

2023-2027

Schoolplan

CBS 't Noorderlicht



Albero

Openbaar en Christelijk basisonderwijs op de Bevelanden

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
Inleiding	3
Samenhang in het schoolplan	3
Totstandkoming	3
Samenhang met andere documenten	4
Vaststelling	4
1. Strategische koers Albero	5
1.1 Inleiding	5
1.2 Missie, visie en kernwaarden	5
1.3 Strategische koers	6
1.4 Tot slot	6
2. Onderwijskundig beleid	7
2.1 Missie en visie en kernwaarden	7
2.2 Schoolprofiel	7
2.3 Ononderbroken ontwikkeling	7
2.4 Brede ontwikkeling	8
2.5 Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften	8
2.6 Veiligheid	8
2.7 Pedagogisch en didactisch handelen	8
2.8 Excellentiebeleid	9
2.9 Burgerschapsonderwijs	9
2.10 Onderwijstijd	10
2.11 Sponsorbeleid	10
2.12 Identiteit	10
2.12.1 De identiteit van onze school	10
3. Strategische keuzes 2023-2027	11
3.1 Ons onderwijs in 2027	11
3.2 Doelen	11
3.3 Strategieën, succescriteria en meerjarenplanning	11
4. Personeelsbeleid	13
4.1 Visie op personeel	13
4.2. Bekwaamheden en professionele ontwikkeling	13
5. Kwaliteitszorg	15
5.1 Documenten en werkwijzen	15
5.1.1 Bovenschoolsniveau	15
5.1.2 Schoolniveau	16

5.1.3 Instrumenten	
5.1.4 Merkbare opbrengsten	16
5.2 Maatschappelijke omgeving	16

Inleiding

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2023-2027. Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met de educatie op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

In de strategische koers van Albero wordt gesproken over educatieve centra, omdat educatie een bredere lading dekt dan het woord onderwijs. Educatie bestaat uit onderwijs, vorming en opvoeding. De begrippen onderwijs en school zijn zo verankerd in de samenleving en ons taalgebruik dat er, mede met betrekking tot de leesbaarheid, voor gekozen is om deze te blijven gebruiken in dit schoolplan. Wanneer het over een bredere context gaat is er soms voor gekozen om wel de termen educatie en educatief centrum te gebruiken.

Samenhang in het schoolplan

Op basis van de strategische koers van het bestuur (hoofdstuk 1) formuleren wij in hoofdstuk 2 de missie en visie en het onderwijskundig beleid van de school. Om samenhang te waarborgen hebben we daaruit voortvloeiend een aantal strategische keuzes gemaakt.

Deze strategische keuzes inclusief een meerjarenplanning vindt u in hoofdstuk 3. Deze meerjarenplanning en de ontwikkelingen in de loop van de tijd zijn richtinggevend voor gedetailleerde actieplannen, die jaarlijks worden opgesteld.

Personeelsbeleid heeft direct verband met onderwijskundig beleid. In hoofdstuk 4 geven we een beschrijving van het personeelsbeleid. Ontwikkelen en bewaken van de in dit plan beschreven kwaliteit van het onderwijs is een belangrijke opdracht van de school. In hoofdstuk 5 beschrijven we de cyclische werkwijze die we hanteren om dit te realiseren.

Totstandkoming

Het schoolteam heeft onder leiding van de directie gewerkt aan de totstandkoming van dit schoolplan. De missie en visie zijn herijkt, er is een doel voor 2027 geformuleerd en er zijn strategieën geselecteerd waarmee het team de visie in de jaren 2023 tot 2027 wil realiseren.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maken welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2019-2023.
- Het rapport van de interne audit van onze school.
- Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers.
- De jaarlijkse evaluaties van de actieplannen.
- Interne en externe analyse (SWOT en confrontatiematrix) van de school.
- Analyse van de opbrengsten en/of resultaten van methodeonafhankelijke toetsen.

De analyse van deze gegevens, samen met de missie en visie heeft geresulteerd in een aantal strategieën, die voor het team richtinggevend zijn voor de beoogde doelen.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar. Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven. Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan. De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen middels een jaarverslag en jaarlijks actieplan met halfjaarsevaluatie.

Samenhang met andere documenten

De schoolgidsen in de periode 2023-2027 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan. In dit schoolplan verwijzen we naar diverse documenten. Dit is zichtbaar gemaakt door middel van linkjes in de tekst.

Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d.

.....
Directeur

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d.

.....
Voorzitter MR.

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d. ...

.....
Voorzitter College van Bestuur van Albero

1. Strategische koers Albero

In dit schoolplan is een gedeelte van de strategische koers van Albero opgenomen. De volledige strategische koers is uitgewerkt [in dit document](#).

1.1 Inleiding

In het beleid van Albero als lerende organisatie staat het kind altijd centraal. Belangrijke thema's hierbij in de afgelopen periode waren o.a. de lerende school, pedagogische tact, expliciet directe instructie (EDI), diversiteit en inclusiever onderwijs, leren zichtbaar maken, regie op onderwijskwaliteit, verandermanagement en leren anders organiseren. Om deze thema's verder te ontwikkelen en met elkaar te verbinden is het noodzakelijk/wenselijk om verder te gaan met het onderwijs op een andere manier te organiseren. Het klassieke leerstofjaarklassensysteem voldoet niet meer. We gaan de komende jaren aan de hand van de strategische koers werken aan een organisatie waar alle noodzakelijke voorzieningen gerealiseerd worden rondom het kind om te komen tot optimale ontwikkelingsmogelijkheden voor ieder kind. We nemen hiervoor het Schotse [GIRFEC-model](#) (Getting it right for every child) als kapstok, aangezien dit model het best aansluit bij de missie en visie van Albero.

1.2 Missie, visie en kernwaarden

De missie van Albero:

De educatieve centra van Albero bieden duurzame educatie (onderwijs, vorming en opvoeding) aan, waarbij deze educatie uitdagend, motiverend en betekenisvol is, gelijke kansen biedt aan alle kinderen en ze voorbereid op de toekomst. De educatie wordt door professionele medewerkers verzorgd in een gezonde, veilige en passende speel-, werk- en leeromgeving.

De visie van Albero:

Bovenstaande missie is nader uitgewerkt in een 8-tal visie-uitspraken:

1. Albero is een professionele organisatie voor educatie aan kinderen van 4-12 jaar. Scholen (educatieve centra) verzorgen kwalitatief hoogwaardige, passende educatie.
2. De medewerkers van Albero zijn professionals, die vanuit een collectieve verantwoordelijkheid, gericht zijn op de ontwikkeling van kinderen vanuit hoge verwachtingen en moreel besef. Ze maken gebruik van interne en externe scholingsmogelijkheden, zowel individueel als in teamverband. Kernbegrippen hierbij zijn "professionele ruimte" en "een leven lang leren".
3. Albero voert een gezond en duurzaam financieel beleid, om nu en in de toekomst kwalitatief hoogwaardige educatie te verzorgen voor alle kinderen in de regio.
4. De educatieve centra van Albero zijn gevestigd in goed onderhouden, duurzame gebouwen. Educatief centrum en de directe omgeving vormen een stimulans om te komen tot spelen en leren.
5. Als lerende organisaties richten de educatieve centra zich op hun omgeving en anticiperen op ontwikkelingen in de samenleving, het onderwijs en de wetenschap.
6. Albero zoekt actief de samenwerking met andere organisaties op lokaal, regionaal en landelijk niveau.
7. Albero speelt een belangrijke rol in en voor de regio.
8. Albero is een professionele organisatie, waarbij de belangen van kinderen, ouders en medewerkers centraal staan. De interne en externe communicatie staat altijd in het belang van het kind. Dit vraagt van iedereen betrokkenheid, openheid en een transparante proactieve houding binnen de kaders van de wetgeving.

Kernwaarden:

De medewerkers van Albero werken aan de realisatie van de missie en visie vanuit de vijf kernwaarden van de stichting: **duurzaamheid, verbinding, diversiteit, lef en sprankeling**.

1.3 Strategische koers

De educatieve centra van Albero kennen allemaal hun eigen ontstaansgeschiedenis en organisatiecultuur. Ondanks het feit dat er in de periode 2019-2023 veel activiteiten zijn uitgevoerd, waardoor de centra naar elkaar zijn toegegroeid en belangrijke items als kwaliteitsbeleid en kwaliteitscultuur in alle centra zijn terug te vinden, is er sprake van grote diversiteit. Rekening houdend met het uitgangspunt van Albero dat in alle centra de educatie vorm wordt gegeven vanuit de schoolgebonden identiteit, is deze diversiteit ook een groot goed. Educatieve centra ontwikkelen en implementeren hun eigen onderwijskundig profiel binnen de kaders van de strategische koers.

Het uitgangspunt voor de ontwikkelingen in de periode 2023-2027 is gebaseerd op het Schotse GIRFEC-model (getting it right for every child), ook wel de [kansencirkel \(NJI\)](#) genoemd.

Het model leidt tot acht strategische doelen:

1. Het educatief centrum stelt elk kind in staat actief deel te nemen aan spel-, ontspannings- en sportactiviteiten, zodat het gezond op kan groeien en zichzelf kan ontwikkelen.
2. Het educatief centrum draagt er zorg voor dat elk kind gehoord wordt en serieus wordt genomen. De school betreft elk kind bij beslissingen die hem/haar aangaan.
3. Het educatief centrum biedt elk kind de mogelijkheid een actieve en verantwoordelijke rol te nemen. Iedere leerling krijgt kansen en wordt aangemoedigd en gesteund om op school en daarbuiten verantwoordelijkheid te dragen.
4. Het educatief centrum zorgt ervoor dat elk kind geaccepteerd wordt als lid van de gemeenschap (klas en educatief centrum). Elk kind krijgt begeleiding op basis van zijn of haar ondersteuningsbehoefte.
5. Het educatief centrum realiseert een veilige omgeving voor ieder kind. Elke leerling wordt beschermd tegen misbruik, verwaarlozing, pesten en geweld. Het educatieve centrum leert kinderen om zich veilig te gedragen naar anderen toe.
6. Het educatief centrum helpt ieder kind om gezonde en veilige keuzes te maken, zodat ieder kind zich lichamelijk en geestelijk goed voelt.
7. Het educatief centrum biedt ieder kind kansen en ondersteuning om zijn/haar talenten te ontplooiën. Het educatieve centrum geeft steun bij het ontwikkelen van kennis, vaardigheden, (zelf-)vertrouwen en zelfwaardering. Gert Biesta spreekt in dit kader over de drie doeldomeinen van een educatief centrum: kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie.
8. Het educatief centrum creëert voor ieder kind een plek om te leven, waar het verzorging en liefde krijgt.

1.4 Tot slot

De strategische koers geeft de hoofdlijnen weer, voor zover die anno 2022 in te schatten zijn. Doorlopend zal geanticipeerd moeten worden op veranderingen in wet- en regelgeving en in de maatschappij. Dit willen wij ook vanuit onze morele opdracht. Als lerende organisatie heeft Albero altijd de blik naar buiten gericht. Bij de uitwerking van deze strategische koers in jaarplannen zal vanuit missie en visie, rekening houdend met onze identiteit en onderliggende kernwaarden, steeds de vraag gesteld worden wat we samen willen creëren, hoe we dat gaan doen en welke keuzes we daarin maken.

2. Onderwijskundig beleid

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe educatie op onze school vorm gegeven wordt. We maken hierbij gebruik van onderzoek van onderwijsveranderingen die daadwerkelijk invloed blijken te hebben op de leerprestaties van leerlingen (Marzano, Fullan, Hattie e.a.)

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs, rekening houdend met de missie van de school en hetgeen in de komende schoolplanperiode gerealiseerd wordt gezien de visie. Beide zijn beschreven in het vorige hoofdstuk.

Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs.

2.1 Missie en visie en kernwaarden

Onze missie:

Op 't Noorderlicht zorgen we er samen voor dat ieder kind zich kan ontwikkelen tot een zelfstandig, zelfbewust, nieuwsgierig en creatief individu. Hierin vinden wij het belangrijk dat de kinderen vol zelfvertrouwen hun eigen weg kiezen en zich verantwoordelijk voelen voor de omgeving. Dit in een veilige en uitdagende leeromgeving. Persoonlijk contact, goede relaties en afstemming met de kinderen, ouders en de omgeving vinden wij hierbij belangrijk.

Samen leren, spelen en werken met plezier!

Onze visie:

Visie op identiteit

't Noorderlicht is een open christelijke basisschool waar alle kinderen welkom zijn. Vanuit deze identiteit hanteren we onze normen en waarden.

We streven ernaar om alle kinderen samen te leren werken ongeacht cultuur, religie en achtergrond. We willen dat elk kind zich veilig en gerespecteerd voelt op onze school. Elk kind is uniek en mag er zijn. Iedereen hoort erbij en we sluiten niemand uit!

Visie op ontwikkeling en leren

Wij bieden kwalitatief goed onderwijs, zodat door elk kind optimale leeropbrengsten worden behaald. Met daarbij uiteraard oog voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. We sluiten zoveel als mogelijk aan bij de individuele onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We gaan niet uit van wat het kind niet kan, maar zoeken samen naar mogelijkheden zodat het kind zich optimaal kan ontwikkelen.

We willen een veilige en uitdagende leeromgeving creëren. Een omgeving waarin kinderen leren samen te werken, denken in oplossingen en keuzes leren maken. We vinden het van belang dat kinderen inzicht hebben in hun eigen talenten. Door middel van het geven van feedback en het voeren van kindgesprekken realiseren wij dit. Kinderen gaan met deze informatie aan de slag en stellen doelen. Samen werken, spelen en leren doen we met plezier!

Ons onderwijs is erop gericht om kinderen [executieve functies](#) en [denkgewoonten](#) te laten ontwikkelen. Met de zestien denkgewoonten (ik ga iets uitproberen, ik wil blijven leren, samen kunnen we meer dan alleen ect.) en de executieve functies (planning, organisatie, flexibiliteit etc.) leren de kinderen na te denken over hun eigen ideeën, maar ook over de gedachten van anderen. Daarnaast gaan ze aan de slag met praktische vaardigheden als luisteren, samenwerken en onderzoeken. Ook leren wij de kinderen om in de [leerkuil](#) te springen en geven we ze handvatten om er weer uit te klimmen. Fouten maken mag!

We bieden persoonlijke aandacht, rust en structuur en extra begeleiding voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben en voor meer- en hoogbegaafde kinderen. We proberen het beste uit ieder kind te halen. Je mag zijn wie je bent en laten zien wat je kunt.

Visie op onderwijs

Op onze school staan we er als team voor om datgene te doen wat goed is voor de kinderen op onze school. Dit zodat de kinderen krijgen wat ze nodig hebben.

We verzamelen gegevens vanuit observaties, resultaten en gesprekken met kinderen en ouders. Vanuit onze kennis over leerlijnen bieden we lesstof aan en zorgen we voor een optimale ontwikkeling op het gebied van kennis, vaardigheden, sociale omgang, de emotionele ontwikkeling, creativiteit, sport en spel, techniek, cultuur en ICT, enz.

Onze school is een plaats waar je mag leren en waar leren leuk is! Leerkrachten creëren een positieve sfeer en een veilige leeromgeving. De kinderen leren dat zij deel uitmaken van een klas en de school en leren hoe zij daar een bijdrage aan kunnen leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen. Wij stemmen ons onderwijs af op de ontwikkeling, leerbehoeften en talenten van ieder kind. Kinderen leren nou eenmaal niet allemaal op dezelfde manier en op hetzelfde tempo.

We bereiden kinderen voor op de toekomst door het aanleren van kennis en vaardigheden. Op deze manier kunnen zij na groep 8 vol vertrouwen de volgende stap maken naar het voortgezet onderwijs.

Visie op schoolklimaat

We willen dat elk kind zich veilig en gerespecteerd voelt op onze school. We willen graag dat kinderen zichzelf kunnen zijn en openstaan voor nieuwe uitdagingen. Het welbevinden en de betrokkenheid is de basis voor kinderen om te leren.

't Noorderlicht is een gezonde school. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen sporten en bewegen. De school is een plek waar leerlingen sociale vaardigheden kunnen opdoen, zoals sportiviteit, goed omgaan met elkaar, grenzen verleggen en het naleven van afspraken. Een goede gezondheid gunnen wij elk kind.

We zijn trots op onze school en stralen dat uit naar buiten! We hebben zorg voor de omgeving en de mensen om ons heen. We hebben het lef om veranderingen aan te gaan, onze grenzen te verleggen en te stellen. We creëren herinneringen en delen deze. We realiseren ons dat wij als school onderdeel zijn van een systeem waarbij het onze taak is om te verbinden. Wij zijn de schakel tussen micro-, meso- en macroniveau. Zie model van [Bronfenbrenner](#). We zien uit naar de toekomst en hebben plezier op school en in ons werk!

Onze kernwaarden:

Samen, Ontwikkeling, Welbevinden, Leren is leuk, Sportief

Samen

Op 't Noorderlicht kunnen kinderen, leerkrachten en ouders van en met elkaar leren! Samen maken we het verschil.

Ontwikkeling

Op 't Noorderlicht ontwikkelen kinderen zich tot creatieve, zelfstandige en verantwoordelijke medemensen. Na de basisschool zijn de kinderen klaar voor de toekomst!

Welbevinden

Op 't Noorderlicht gaan we op een respectvolle en positieve manier met elkaar om iedereen hoort erbij en we sluiten niemand uit!

Leren is leuk

Op 't Noorderlicht leer je met plezier! De kinderen leren door creativiteit, beweging en nieuwsgierigheid. Je mag in de [leerkuil](#) springen en wij helpen je om er weer uit te klimmen. Fouten maken mag!

Sportief

Bewegen is leuk! Bewegen helpt je beter te leren!

2.2 Schoolprofiel

De school wordt dagelijks bezocht door ongeveer 110 kinderen uit voornamelijk de Goese Polder. Elk jaar maakt de directeur met input vanuit het team en de intern begeleider een overzicht van de kenmerken van de leerlingpopulatie. Dit is te lezen in [dit document](#).

2.3 Ononderbroken ontwikkeling

Artikel 8 lid 1 van de WPO geeft aan: 'Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen'.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Onze werkwijze sluit aan bij onze doelstellingen en de ontwikkelingsmogelijkheden van het kind. De organisatie wordt hierop aangepast. De leerlijnen voor groep 1 en 2 vormen samen met de leerlijnen van de groepen 3 t/m 8 de doorgaande leerlijn voor de gehele basisschoolperiode. In ons [Kwaliteitshandboek](#) dat volgens de PDCA-cyclus regelmatig wordt herzien, zijn deze doorlopende leerlijnen en de werkwijze omschreven. In dit Kwaliteitshandboek staat ook op welke wijze en op welke momenten leeropbrengsten worden geanalyseerd en hoe met deze gegevens wordt gehandeld. Hoe wij de ondersteuning van de leerlingen vormgeven staat in ons [Schoolondersteuningsplan](#).

Om de ontwikkeling van de leerlingen te bewaken worden zij getoetst, waarbij we gebruik maken van methode-onafhankelijke toetsen. Deze toetsen worden gepland in een [toetskalender](#) en afgenomen volgens de [Albero-richtlijn](#).

Groepsbesprekingen vormen de basis voor nadere analyse van de ontwikkeling van de leerlingen, waarbij tevens nieuwe acties en doelen worden geformuleerd voor de volgende periode. Uit deze besprekingen komen gegevens en op basis hiervan wordt een gedifferentieerd aanbod samengesteld, dat past bij de mogelijkheden van het kind. Specifieke zaken worden vastgelegd in het groepsplan. De streefdoelen voor de

methode-onafhankelijke toetsen zijn per groep beschreven in het analysedocument dat 2x per jaar wordt ingevuld.

2.4 Brede ontwikkeling

Artikel 8 lid 2 WPO geeft aan: ‘Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden (brede ontwikkeling)’.

Dit geven wij op de volgende wijze vorm:

Binnen onze school besteden we aandacht aan de brede ontwikkeling. We richten ons op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. Dit doen wij door:

- Gebruik te maken van het aanbod van het Centrum voor Kunst- en Cultuureducatie (KCE) om kennis te maken met plaatselijke en/of regionale cultuuraanbod.
- Gebruik te maken van het aanbod voor gastlessen van HALT, Indigo, GGD enz. om leerlingen meer te leren over de sociale aspecten waarmee ze te maken hebben en krijgen.
- Groepsdoorbrekende atelier middagen waarbij muziek, drama, cultuur, creativiteit, ICT, STEAM, techniek, Lego Education, verkeer enz. worden aangeboden.
- Lessen aan te bieden vanuit het Kunstkabinet.
- Het aanbieden van lessen vanuit Kwink, Goed van start en Trefwoord voor de (brede) sociale ontwikkeling van de leerlingen.
- Elke week een bordsessie in elke groep (delen van succes en opstellen van groepsdoelen)
- Inzetten van Coöperatieve werkvormen en Denkgewoonten en het werken aan de Executieve Functies.
- Het onderhouden van de moestuinen door de leerlingen.
- Gebruik te maken van diverse lespakketten zoals: De week van het geld, Mediawijsheid, Week van de Lentekriebels, 4 en 5 mei, Prinsjesdag enz.
- Het inzetten van Basicly voor de ontwikkeling van de digitale geletterdheid.
- Het hebben van het Zeeuwse verkeerslabel. Zij organiseren hiervoor diverse activiteiten die zijn opgenomen in ons jaarplan.
- Het hebben van het label Gezonde school voor sport en bewegen.
- De samenwerking met het CIOS, Goes United en SMWO. Zij organiseren diverse sportieve activiteiten in het jaar. Deze zijn opgenomen in ons jaarplan.
- Het naschoolse aanbod zoals schaaklessen op onze school en de activiteiten in de wijk die worden georganiseerd door onze partners als de Spinne en het SMWO.

2.5 Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften

Artikel 8 WPO geeft aan: ‘Ten aanzien van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling’.

En verder: ‘De scholen voorzien in een voortgangsregistratie omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven’.

In ons [Schoolondersteuningsprofiel](#) (onderdeel van ons [Schoolondersteuningsplan](#)) hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft, of en hoe wij daar aan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband Kind op 1 in onze regio. In het [ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband](#) staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf

moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen.

2.6 Veiligheid

We vinden het belangrijk dat alle kinderen zich veilig voelen op school, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. We willen kinderen leren om zich in verschillende omstandigheden en situaties veilig te gedragen. Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen elkaar hierop aanspreken. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we iedereen in de gelegenheid om met plezier naar school te komen. Hoe wij dit in de praktijk vormgeven staat beschreven in het [Protocol Sociale Veiligheid](#).

2.7 Pedagogisch en didactisch handelen

Ieder mens heeft behoefte om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan relatie, autonomie en competentie. Als in voldoende mate is voldaan aan de behoefte aan relatie ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), aan de behoefte aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en aan de behoefte aan competentie ('ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen') is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren. (bron: Prof. Luc Stevens)

Wij geven onze educatie vorm met deze drie waarden als uitgangspunt. Daarbij stemmen wij ons leerstofaanbod zo goed mogelijk af op de mogelijkheden van de kinderen. We vertrouwen op de ontwikkelkracht van kinderen en op hun talenten. We zorgen dat kinderen succeservaringen op kunnen doen, zodat ze zelfvertrouwen ontwikkelen. Leerlingen kunnen verantwoordelijkheid dragen en nemen, voelen zich verantwoordelijk voor het groepsproces en hebben respect voor elkaar. Daarnaast stimuleren we kinderen zelfredzaam te zijn. Door zo goed mogelijk aan te sluiten bij de leefwereld van het kind en voldoende uitdaging te bieden, willen we de betrokkenheid van kinderen vergroten. We zorgen voor een rijke, uitdagende leeromgeving, die een stimulerend en motiverend effect heeft op kinderen.

Bij ons didactisch handelen gaan we uit van de uitgangspunten van Expliciete Directe Instructie (EDI). We betrekken de kinderen bij hun eigen leerproces en stimuleren betrokkenheid door het structureel inzetten van coöperatieve werkvormen. Kinderen leren keuzes maken in de hoeveelheid en kwaliteit van de informatie die via multimedia op ze af komt. Op het gebied van ICT volgen we de actuele ontwikkelingen en het gebruik van nieuwe media en technologie hebben een structurele plaats in ons onderwijs.

De leerkrachten zijn in staat dagelijks de opbrengst van de lessen te evalueren en hun aanbod en organisatie daarop af te stemmen. Ze houden daarbij rekening met de ontwikkelbehoeften van de leerlingen. Het behalen van de kerndoelen van het onderwijs is hierbij uitgangspunt.

Bij ons pedagogisch handelen staan de inzichten en het gedachtegoed van het Centrum Pedagogisch Contact centraal. In ons nascholingsaanbod is hiervoor standaard een aanbod opgenomen zodat ook nieuwe collega's deze kennis tot zich kunnen nemen.

Ons pedagogisch klimaat en didactisch handelen zijn in het team regelmatig onderdeel van de agenda en zijn onderdeel van de observaties door directie en Intern Begeleider in de groepen. Het didactisch handelen is vastgelegd in ons Kwaliteitshandboek.

2.8 Excellentiebeleid

Voor kinderen die meer aan kunnen en nodig hebben dan het standaard aanbod hebben wij een extra aanbod. In het [Hoogbegaafdheidsprotocol](#) van Alberro staat omschreven hoe wij meer- en hoogbegaafde kinderen signaleren en hoe wij aan hun onderwijsbehoeften tegemoetkomen.

2.9 Burgerschapsonderwijs

In de wet Burgerschapsonderwijs staat wat leerlingen moeten leren over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Daarbij focust het onderwijs op acht basiswaarden:

vrijheid van meningsuiting,
gelijkwaardigheid,
begrip voor anderen,
verdraagzaamheid,
autonomie,
verantwoordelijkheidsbesef
en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie.

Het gaat daarbij niet alleen om kennis, maar ook om het ontwikkelen van de competenties die daarbij horen zoals leren debatteren, omgaan met mensen die anders denken en je eigen mening vormen. Ook de cultuur in de school moet daarmee in overeenstemming zijn. Dat betekent dat de school een plek is waar leerlingen op veilige manier hun burgerschapsvaardigheden met elkaar kunnen oefenen en leraren de basiswaarden voorleven.

In ons [document Burgerschap](#) staat omschreven hoe wij dit in onze school vormgeven.

2.10 Onderwijstijd

De onderwijstijd die wij besteden is weergegeven in dit [document](#).

2.11 Sponsorbeleid

Ons educatief centrum onderschrijft het Sponsorbeleid van Albero en beschouwt het als bijlage bij dit schoolplan. Dit beleidsplan is [hier](#) te lezen.

2.12 Identiteit

De educatieve centra van Albero hebben zowel op gebied van denominatie als onderwijskundige visie een eigen identiteit. Educatie op de scholen wordt verzorgd vanuit de normen en waarden, passend bij de identiteit van de school. Medewerkers werken vanuit de normen en waarden van de school en zorgen er, samen met kinderen en ouders/verzorgers voor, dat de beschreven identiteit ook een beleefde identiteit is.

Albero is een organisatie voor openbaar en christelijk onderwijs en de scholen geven zelf vorm aan de verschillende denominaties (openbaar, christelijk en samenwerkingschool), passend bij de eigen populatie. Hierbij hebben wij een open houding waardoor iedereen zich welkom voelt. Het afstemmen op de schoolpopulatie wordt vormgegeven door steeds het gesprek aan te gaan met ouders over hun wensen en verwachtingen met betrekking tot de identiteit.

2.12.1 De identiteit van onze school

CBS 't Noorderlicht is een open christelijke basisschool waar alle kinderen welkom zijn. Vanuit deze identiteit hanteren we onze normen en waarden.

We streven ernaar om alle kinderen samen te leren werken ongeacht cultuur, religie en achtergrond. We willen dat elk kind zich veilig en gerespecteerd voelt op onze school. Elk kind is uniek en mag er zijn. Iedereen doet mee en we sluiten niemand uit!

Wij gaan uit van het volgende principe, benoemd door prof. Luc Stevens: "Ieder mens is gebouwd om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan relatie, autonomie en competentie."

Als in voldoende mate is voldaan aan de behoefte aan relatie (anderen waarderen mij en willen met mij omgaan), aan de behoefte aan autonomie (ik kan het zelf, niet altijd alleen) en aan de behoefte aan competentie (ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen) is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren. Vanuit dit principe mag er ruimte zijn voor verschil, ruimte voor talent, ruimte voor eigenheid van ieder kind en elke werknemer.

Wij gaan respectvol om met elkaar en de wereld om ons heen. Kinderen leren dit al jong door samen te werken en samen te vieren. We zijn betrokken bij elkaar, zorgen voor elkaar, accepteren elkaar en geven elkaar de ruimte. Ook goed voor jezelf zorgen (gezond gedrag) en voor de wereld om je heen (duurzaamheid) zijn hierin erg belangrijk. Leerkrachten zijn hierin rolmodel. Zij leven dit voor en creëren een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen op emotioneel en fysiek gebied.

We willen kinderen leren zelfstandig te zijn en de verantwoording te nemen voor hun eigen handelen en eigenaar te zijn van hun eigen leerproces. We stimuleren kinderen om flexibel en creatief te zijn en kritisch om te gaan met kennis en informatie. Op onze school ontwikkelen kinderen vaardigheden voor nu en in de toekomst zodat zij goed kunnen participeren in de samenleving.

3. Strategische keuzes 2023-2027

In dit hoofdstuk formuleren wij onze doelen voor de komende schoolplanperiode gebaseerd op onze visie en de strategische koers van de organisatie. Vanuit deze doelen komen we tot strategische keuzes en een meerjarenplanning.

3.1 Ons onderwijs in 2027

We willen ervoor zorgen dat al onze leerlingen een stevige basis mee krijgen op onze school, waarop ze verder kunnen bouwen in het vervolgonderwijs. We richten ons op het ontwikkelen en versterken van basisvaardigheden en kennis die nodig zijn in onze maatschappij. Het gaat daarbij niet alleen om taal, lezen en rekenen, maar ook om samenwerken, creativiteit, informatie verzamelen en onderzoekend leren. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen een positief zelfbeeld ontwikkelen en vertrouwen hebben in hun eigen kunnen. Dit past bij doel 2, 5, 6, 7 en 8 vanuit de strategische doelen van Albero.

We realiseren ons hierbij dat wij als school onderdeel zijn van een groter en complex systeem. Onze taak als school is om [deze onderdelen](#) (model van Bronfenbrenner) te verbinden. De taak van ons als school is breder dan enkel taal, lezen en rekenen leren aan de leerlingen van onze school. We ontwikkelen dan ook steeds meer richting een educatief centrum waarin “onderwijs, vorming en opvoeding” (Biesta) een plek krijgen. Hierbij is interactie met de omgeving belangrijk. Dit is doel 7 vanuit de strategische doelen van Albero.

In de afgelopen jaren zijn veel vernieuwingen ingezet op 't Noorderlicht. We zijn **groepsdoorbrekend** gaan werken tijdens de ateliermiddagen met de groepen 1 t/m 4 en de groep 5 t/m 8. Hierin komen de vakgebieden zoals cultuur, creatief, digitale geletterdheid, verkeer, natuur, muziek, Engels, techniek, Lego enz. aan bod. Dit is passend bij doel 1 vanuit de strategische doelen van Albero.

EDI wordt ingezet bij alle instructielessen, lesdoelen zijn zichtbaar en het **leren** van de kinderen wordt steeds meer **zichtbaar** gemaakt in de klassen. We controleren voortdurend of de leerlingen de instructie begrijpen en nemen op basis hiervan beslissingen voor het vervolg van de les. Dit past bij doel 3 vanuit de strategische doelen van Albero.

We hebben een nieuwe werkwijze opgezet voor ons **rekenonderwijs**. Dit aan de hand van domeinen en leerlijnen. We maken doordacht gebruik van de leerlijnen. Dit naast de werkwijze en materialen vanuit de methodes zonder deze volledig los te laten. Dit is passend bij doel 4 vanuit de strategische doelen van Albero.

We maken langzaam en verschuiving in andere vakken van het volgen van de methodische leerlijn naar de leerlijnen vanuit SLO en maken beredeneerde keuzes hierin. Het geven van **feedback**, **formatief evalueren** en **formatief handelen** krijgt steeds meer een plekje in ons onderwijs.

Verder hebben we een start gemaakt met het ontwerpen van een **nieuw portfolio** voor alle leerlingen op 't Noorderlicht waarin de leerlingen en het team kunnen laten zien wat de kinderen al beheersen en welke doelen er nog zijn.

We ontwikkelen ons steeds meer richting een **educatief kindcentrum** waar de ontwikkeling van 2 t/m 12 jarige wordt vormgegeven en er sprake is van een doorgaande lijn. Een plek waar onderwijs, opvang en zorg rondom het kind samenkomen. Een plek waar gewerkt wordt aan de ontwikkeling van het kind, waarbij formeel en informeel leren centraal staat, waar het kind kan en mag groeien. Dit is passend bij doel 5 en 8 vanuit de strategische doelen.

Deze ontwikkelingen zijn allemaal in gang gezet en daarover is grote tevredenheid bij het team, kinderen en ouders. Het doel voor 2023-2027 is dan ook bovengenoemde ontwikkelingen verder door te zetten, te borgen en verder door te ontwikkelen, zodat deze manier van werken als basis verankerd zal zijn in ons onderwijs

We willen dat alle leerlingen op 't Noorderlicht gemotiveerde lezers zijn die hun geletterdheid inzetten om te leren en te lezen voor hun plezier. Komende periode gaan we dan ook aan de slag met ons **leesonderwijs**. Hiervoor gaan we als team de komende 2 jaar aan de slag met LIST onder begeleiding van Hogeschool Utrecht.

Vanuit de groepsdoorbrekende ateliermiddagen die nu al wekelijks plaatsvinden op onze school gaan we steeds een stap verder in de ontwikkeling naar **vakoverstijgend thematisch werken**. We gaan de ateliers borgen in ons beleid en in lesplannen. We willen steeds meer vakgebieden laten integreren in deze werkwijze. Te beginnen met begrijpend lezen en luisteren. Ook **muziek** gaan we een structurele plek geven.

We gaan werken aan het versterken van het eigenaarschap van leerlingen. We willen bereiken dat leerlingen steeds meer eigenaar zijn van hun leer- en ontwikkelproces. Eigenaarschap hangt samen met de domeinen autonomie, motivatie, zelfsturing, verantwoordelijkheid, metacognitie en samenwerken. Voor het leren is de ontwikkeling van executieve functies belangrijk. Kinderen die beseffen dat ze dit zelf in de hand hebben (eigenaarschap voelen), blijken effectiever in leren. Om nu en later volwaardig deel te nemen in de samenleving en te blijven leren, ondersteunen we de ontwikkeling van de **executieve functies**. Dit doen we door activiteiten aan te bieden om te werken aan vaardigheden met betrekking tot planning, organisatie, taakinitiatie, overzicht, werkgeheugen, zelfinzicht, concentratie en timemanagement. Dit is passend bij doel 7 vanuit de strategische doelen van Albero.

Burgerschapsvorming neemt een belangrijke plaats in, in ons onderwijs. De activiteiten op het gebied van sociale veiligheid overlappen nu deels de activiteiten rond burgerschapsvorming. Maar burgerschapsvorming is meer dan leren omgaan met jezelf en met de ander. Het gaat ook om kennis van staatsinrichting, zorg dragen voor je gezondheid en die van een ander en het redzaam zijn in sociaal opzicht. Wij streven naar doelgericht burgerschapsonderwijs dat herkenbaar is in onze lessen. Dit is passend bij doel 2,5 en 6 vanuit de strategische doelen van Albero.

Wij werken op school met een **taalklas**. Ons onderwijs in de taalklas is erop gericht dat leerlingen zelfredzaam zijn en kunnen aansluiten bij passend onderwijs met Nederlandstalige leeftijdsgenoten. We bieden in een veilige omgeving de leerlingen uitdagend en thematisch onderwijs. Het Nederlandse aanbod is afgestemd op het niveau van de leerlingen. Er wordt veel tijd besteed aan het begrijpend spreken, lezen en schrijven van het Nederlands. We laten de leerlingen ook kennis maken met de Nederlandse cultuur. Dit is passend bij doel 2,4 en 5 vanuit de strategische doelen van Albero.

3.2 Doelen

Als onze educatie eruit ziet in 2027 zoals hierboven beschreven dan is het nodig dat wij de komende vier jaar gaan werken aan:

1. **De leerlingen op CBS 't Noorderlicht zijn gemotiveerde lezers die hun geletterdheid inzetten om te leren en te lezen voor hun plezier.**

We gaan systematisch werken aan het verbeteren van onze leerresultaten voor voorbereidend, aanvankelijk en vloeiend lezen. We hebben hierbij gekozen voor de LIST (Lezen Is Top) aanpak. Deze aanpak is gebaseerd op de meest recente wetenschappelijke inzichten over het leesproces.

2. **Vakoverstijgend thematisch onderwijs**

We ontwikkelen steeds een stap verder naar vakoverstijgend thematisch werken. We gaan de ateliers borgen in ons beleid en in lesplannen. We willen steeds meer vakgebieden laten integreren in deze werkwijze. Te beginnen met begrijpend lezen en luisteren.

3. **Executieve functies**

Executieve functies zijn belangrijk voor elk aspect in het leven. Dus ook voor ons onderwijs. Wij gaan daarom structureel werken aan de ontwikkeling van de executieve functies van de leerlingen in de school in elke groep. Dit door het aanspreken van de executieve functies tijdens leermomenten en het ontwikkelen van een doorgaande lijn in de school. Op deze manier ontwikkelen de kinderen de vaardigheden die ze nodig hebben als het gaat samenwerken, nemen van beslissingen en het kritisch denken. Maar ook in het hebben van goede relaties, het ontwikkelen van schoolse vaardigheden en het doorzetten bij moeilijke taken.

4. Burgerschap

Burgerschapsvorming brengt leerlingen de kennis, vaardigheden en houding die ze nodig hebben om nu en later actief te kunnen meedoen in onze samenleving. Ons burgerschapsonderwijs is doelgericht en herkenbaar in ons onderwijs.

5. In onze taalklas wordt excellent en traumasensitief onderwijs gegeven.

Ons onderwijs in de taalklas is erop gericht dat leerlingen zelfredzaam zijn en kunnen aansluiten bij passend onderwijs met Nederlandstalige leeftijdsgenoten. We bieden in een veilige omgeving de leerlingen uitdagend en thematisch onderwijs. Het Nederlandse aanbod is afgestemd op het niveau van de leerlingen. Er wordt veel tijd besteed aan het begrijpend spreken, lezen en schrijven van het Nederlands. We laten de leerlingen ook kennis maken met de Nederlandse cultuur.

6. Een doorgaande lijn 2-12 jaar d.m.v. het nemen van stappen naar een kindcentrum.

De peuteropvang en de BSO zijn gehuisvest in de school. Er zijn ontwikkelingen voor het vormen van een kindcentrum in de toekomst. Afspraken met betrekking tot de samenwerking zijn in ontwikkeling.

3.3 Strategieën, succescriteria en meerjarenplanning

Doel	Strategie	Succescriteria 2023-2024	Succescriteria 2024-2025	Succescriteria 2025-2026	Succescriteria 2026-2027
1	Door middel van de aanpak van LIST gaan we ons leesonderwijs en de leeropbrengsten verbeteren.	<p>Het kennisniveau en de instructievaardigheden van de leraar is vergroot.</p> <p>Studiedagen onder begeleiding van Hogeschool Utrecht zijn voor het eerste jaar van het traject ingepland.</p> <p>De hele school heeft dezelfde leestijden op het rooster staan.</p> <p>We breiden onze boekencollectie uit</p> <p>Er wordt een regiegroep</p>	<p>De leerkrachten van de groepen 3-8 zijn geschoold in de nieuwste inzichten en didactische vaardigheden van lezen en kunnen deze inzichten vertalen in hun lesprogramma.</p> <p>In de onderbouw en taalklas zal de werkwijze van LIST ook worden geïmplementeerd.</p> <p>Studiedagen onder begeleiding van Hogeschool Utrecht zijn voor het tweede jaar van het traject ingepland.</p>	<p>De leraar kan onafhankelijk van een methode de leesles vorm geven en zijn of haar eigen beredeneerde keuzes maken</p> <p>We ontvangen ons LIST- certificaat als school.</p> <p>We houden onze boekencollectie op peil.</p> <p>De werkwijze List wordt nog 4x per jaar geagendeerd en de regiegroep bereidt dit onderwerp voor.</p>	<p>De leerlingen op CBS 't Noorderlicht zijn gemotiveerde lezers die hun geletterdheid inzetten om te leren en te lezen voor hun plezier.</p> <p>We houden onze boekencollectie op peil.</p> <p>De werkwijze List wordt nog 4x geagendeerd en de regiegroep bereidt dit onderwerp voor</p> <p>We blijven werk maken van lezen en borgen wat we op dat gebied bereikt</p>

		aangesteld.	We breiden onze boekencollectie verder uit.	Onze werkwijze is geborgd in ons kwaliteitshandboek.	hebben.
2	Wij ontwikkelen ons steeds een stap verder naar vakoverstijgend thematisch onderwijs geven.	<p>We stellen een jaarplan op met de thema's (brede en rijke) voor onze ateliers middagen. Elk thema wordt uitgewerkt in een lesplan.</p> <p>We hebben het groepsdoorbrekend werken van groep 1 t/m 4 en van de groepen 5 tot en met 8 geborgd in ons onderwijs en onze werkwijze in een borgingsdocument.</p> <p>De lessen begrijpend lezen d.m.v. de werkwijze Close reading worden gekoppeld aan de ateliers thema's.</p> <p>Elke teamsessie of teamwerkmoment voorafgaand aan het nieuwe thema van het atelier bereiden we samen de lessen begrijpend lezen voor.</p> <p>De lesbezoeken vanuit de werkwijze van Stichting Leerkracht staan in het teken van de begrijpend lezen lessen, d.v. close reading..</p>	<p>De groepsdoorbrekende ateliers, de lessen begrijpend lezen volgens de werkwijze van close reading, koppelen we aan wereldoriëntatie (BLINK), zodat we weer een stap maken in verder ontwikkelen naar vakoverstijgend thematisch onderwijs.</p> <p>Vanuit de leerlijnen wereldoriëntatie hebben we een jaarplan geschreven voor het schooljaar voor de ateliers lessen in 2024-2025.</p> <p>Muziekonderwijs krijgt een structurele plek in ons onderwijs en nemen we mee in de ateliermiddagen.</p>	<p>Vanuit de leerlijnen wereldoriëntatie hebben we een jaarplan geschreven voor het schooljaar voor de ateliers lessen in 2025-2026</p> <p>De werkwijze wordt geëvalueerd in het plan en verder aangescherpt.</p> <p>Als team bepalen we samen welke vakgebieden we nog meer willen gaan betrekken in ons thematisch onderwijs. We bepalen samen de volgende stap.</p>	<p>Vanuit de leerlijnen wereldoriëntatie hebben we een jaarplan geschreven voor het schooljaar voor de ateliers lessen in 2026-2027.</p> <p>We blijven dit structureel op de agenda zetten van onze werkmomenten en/of teamsessies.</p> <p>Als de vorige stap geborgd is in ons onderwijs en het borgingsdocument dan bepalen we als team samen de volgende stap.</p>
3	Er wordt structureel gewerkt aan de executieve functies van de leerlingen in de school in elke groep.	<p>Leerkrachten verrijken hun didactische vaardigheden met inzichten uit de theorie over EF.</p> <p>Tijdens leermomenten</p>	Er wordt structureel gewerkt aan de EF functies in de school in elke groep.	Er is een borgingsdocument EF waarin onze visie helder is beschreven en de doorgaande lijn en werkwijze is omschreven.	<p>We verzorgen aanbod bij alle executieve functies.</p> <p>Er is een doorgaande lijn Ef in de school en het is geborgd in onderwijs</p>

		<p>worden de executieve functies van leerlingen aangesproken en ontwikkeld.</p> <p>Dit doel zal regelmatig terugkomen op de agenda van de teamwerkmomenten.</p>			<p>Dit blijft een terugkerend punt (3x per jaar) op onze teamsessies.</p>
4	<p>Ons burgerschapsonderwijs is doelgericht en herkenbaar in ons onderwijs.</p>	<p>Samen met de LIO stagiaire gaan we een onderzoek starten naar het burgerschapsonderwijs op onze school. vragen die worden meegenomen zijn: Wat zien wij als goed burgerschap? Welke taak zien wij voor onszelf? Hoe verhoudt burgerschap zich tot onze missie en visie?</p> <p>Er is op 't Noorderlicht een heldere visie op burgerschapsvorming waarin staat welke kennis en vaardigheden de leerlingen leren op onze school.</p>	<p>Er is op 't Noorderlicht een heldere visie op burgerschapsvorming waarin staat welke kennis en vaardigheden de leerlingen leren op onze school.</p> <p>Burgerschap is geïntegreerd in ons onderwijs en doelgericht en herkenbaar.</p>	<p>Dit blijft een terugkerend punt (3x per jaar) op onze teamsessies.</p>	<p>Dit blijft een terugkerend punt (3x per jaar) op onze teamsessies.</p>
5	<p>In onze taalklas wordt excellent en traumasensitief onderwijs gegeven.</p>	<p>Leerkrachten volgen scholing op het gebied van NT2 onderwijs.</p> <p>Stagiaire doet onderzoek met als thema traumasensitief werken in de taalklas</p> <p>We maken een jaarplan voor de taalklas waarbij er veel tijd wordt besteed aan het begrijpend spreken, lezen en schrijven van</p>	<p>We leren de kinderen zo goed mogelijk Nederlands. Er wordt veel tijd besteed aan het begrijpend spreken, lezen en schrijven van het Nederlands. We laten de leerlingen ook kennis maken met de Nederlandse cultuur.</p>	<p>We bieden in een veilige omgeving de leerlingen uitdagend en thematisch onderwijs. Het Nederlandse aanbod is afgestemd op het niveau van de leerlingen.</p>	<p>Ons onderwijs in de taalklas is erop gericht dat leerlingen zelfredzaam zijn en kunnen aansluiten bij passend onderwijs met Nederlandstalige leeftijdsgenoten.</p>

		het Nederlands. We laten de leerlingen ook kennis maken met de Nederlandse cultuur.			
6	<p>Doorgaande lijn leeftijd 2- 12 d.m.v. het vorming Kindcentrum (IKC)</p> <p>De samenwerking tussen opvang en onderwijs draagt bij aan een kleine overstap voor het kind en de ouders, waarbij een ononderbroken ontwikkelingslijn voor het jonge kind het uitgangspunt is.</p>	<p>De samenwerking met de peuteropvang verdiepen en verder uitbreiden</p> <p>Samen met de peuteropvang komen we tot een doorgaande peuter/kleuterlijn.</p> <p>De IKC matrix wordt verder ingevuld en de punten daaruit worden stapsgewijs verder aangepakt.</p> <p>Vestigingsmanager kinderopvang en directeur hebben 6x per jaar overleg waarin de vorming van IKC een van de bespreekpunten is.</p> <p>De school en peutergroep bereiden samen de activiteiten en vieringen voor op school.</p>	<p>We geven steeds meer vorm aan een IKC -</p> <p>We werken aan een stevig netwerk, ten gunste van kinderen.</p> <p>Bij het vertrek van leerlingen wordt altijd een warme overdracht geregeld, we sturen niet een dossier maar bespreken de leerlingen.</p> <p>Met ouders wordt op dezelfde manier samengewerkt.</p> <p>Vestigingsmanager kinderopvang en directeur hebben 6x per jaar overleg waarin de vorming van IKC een van de bespreekpunten is.</p> <p>De intern begeleiders van de kinderopvang en van de school hebben 4x per jaar een overleg om de ondersteuning van de kinderen steeds meer samen vorm te geven.</p>	<p>Vanuit de matrix bepalen we de volgende stap die we gaan nemen met elkaar naar vorming van een IKC.</p> <p>We borgen de samenwerking die er is en evalueren en passen aan waar nodig.</p> <p>Vestigingsmanager kinderopvang en directeur hebben 6x per jaar overleg waarin de vorming van IKC een van de bespreekpunten is.</p>	<p>We leren en werken in betekenisvolle verbinding met elkaar en met de werkelijkheid om ons heen.</p> <p>de ontwikkeling van 2 t/m 12 jarige wordt vormgegeven en er sprake is van een doorgaande lijn.</p> <p>Vestigingsmanager kinderopvang en directeur hebben 6x per jaar overleg waarin de vorming van IKC een van de bespreekpunten is.</p>

4. Personeelsbeleid

4.1 Visie op personeel

Albero draagt als werkgever verantwoordelijkheid voor het personeelsbeleid. Zij draagt bij aan het werkplezier van het personeel en ondersteunt personeelsleden in hun ontwikkeling. Albero biedt professionele ruimte aan personeelsleden. Albero is een lerende organisatie waarvan de medewerkers zich gedurende hun gehele loopbaan ontwikkelen door zelfkennis en -reflectie, door individueel en collectief leren.

De deskundigheid van het personeel is van directe invloed op de kwaliteit van het onderwijs. De medewerkers van Albero zijn professionals die vanuit een collectieve verantwoordelijkheid gericht zijn op de ontwikkeling van leerlingen en de school. De belangen van leerlingen, ouders en medewerkers staan centraal. Hoge verwachtingen en moreel besef zijn hierbij uitgangspunt. Personeelsleden zijn verantwoordelijk voor hun eigen professionalisering, reflectie, ontwikkeling en het voldoen aan de competenties die bij hun functie horen. Zij wisselen expertise uit via collegiale consultatie, netwerken, kenniskringen en relevante social media teneinde de kwaliteit van de educatie voortdurend te ontwikkelen.

Personeelsbeleid is voortdurend in ontwikkeling. Hierbij krijgen thema's als werkomgeving, mobiliteit, werving en selectie, talentontwikkeling, competentiebeleid, gesprekkencyclus en het functiehuis uitgebreid aandacht. In het personeelsbeleid zijn de afspraken op bestuursniveau vastgelegd. Daarbij wordt ruimte geboden om op schoolniveau aanvullende afspraken te maken. In de uitwerking van het personeelsbeleid wordt gestreefd naar het realiseren van professioneel kapitaal op alle niveaus (Hargreaves).

Albero voert een actief beleid om conform de WPO een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding te waarborgen.

4.2. Bekwaamheden en professionele ontwikkeling

Medewerkers zijn zelf verantwoordelijk voor hun professionele ontwikkeling en zij werken hier gericht aan. Er wordt een scholingsplan opgesteld, waarin afspraken worden gemaakt over de individuele- en team scholingen en de wijze waarop deze vorm krijgen. In het scholingsplan wordt tevens vastgelegd welke relatie er ligt met dit schoolplan. Het College van Bestuur heeft zicht op de scholingsplannen van de individuele scholen.

De directie heeft zicht op de individuele professionele ontwikkeling en scholing van het personeel door:

- Flits- en groepsbezoeken en vervolggesprekken hierop.
- [Gesprekkencyclus](#).
- Personeelsdossiers.
- Gesprekken met leerlingen (bijv. middels de leerlingenraad).
- Gesprekken met ouders (bijv. MR en klankbordgroep).
- Tevredenheidsmetingen (deze worden 1x in de 2 jaar afgenomen).

De directie zorgt voor:

- Een scholingsplan (jaarlijks), met daarin een overzicht van de individuele en teamscholingen.
- Gerichte feedback, feed up en feed forward op basis van observaties.
- Teamleren, zowel formeel als informeel.

Werken aan de bekwaamheden en professionele ontwikkeling binnen Albero krijgt vorm middels:

- [Aanbod bladwijzer Albero](#) gericht op het realiseren van een cultuur waarin het leren van kinderen en het leren van leraren hand in hand gaan.
- Bovenschoolse projecten, bijvoorbeeld de Albero werkplaats en ateliermiddagen.
- Collegiale consultatie en samenwerking.
- Coaching en begeleiding door de opleidingsmentoren.

- Intervisie.
- Co-teaching.

De directeur is vanuit zijn verantwoordelijkheid als onderwijskundig leider de hefboom om te komen tot de ontwikkeling van een professionele cultuur. Directeuren van Albero volgen gezamenlijke scholingen en individuele scholingen op maat. Dat betekent dat er gericht gewerkt wordt aan de professionele en vakinhoudelijke ontwikkeling van de directeur, waarbij hij zorgt draagt voor de noodzakelijke herregistratie in het schoolleidersregister.

Werving en selectie:

Albero zet zich actief en gericht in om medewerkers te werven om de ontstane vacatures in te vullen. De wijze waarop dit geschiedt is beschreven in het [document “werving en selectie”](#).

Startende leerkrachten:

Startende leraren worden de eerste jaren binnen Albero intensief begeleid. De werkwijze is beschreven in het [protocol “begeleiding leerkrachten”](#).

5. Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg beschouwen we als ‘het totaal van activiteiten, procedures en instrumenten, die bedoeld zijn om op een permanente, systematische en cyclische wijze de kwaliteit van de educatie te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren’. Zelfevaluatie, onderzoeken en audits staan steeds in dienst van deze systematiek en de verdere ontwikkeling van de school. De standaarden van [het inspectiekader](#) zijn hierbij het uitgangspunt. Niet de instrumenten maar de aanpak staat centraal.

Kwaliteitszorg is een aangelegenheid van iedereen binnen het educatieve centrum. Directie en de intern begeleider zijn verantwoordelijk voor de aansturing van het onderwijs, de extra ondersteuning en de kwaliteitsverbetering. Er is aandacht voor het personeel door hen te betrekken bij de kwaliteitszorg en de zelfevaluatie. Ook de ideeën van ouders en leerlingen worden hierin meegenomen.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk de educatie te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Medewerkers werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de resultaten van hun groep. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

Het Albero-kwaliteitsbeleid biedt een basisstandaard, die op alle educatieve centra toepasbaar is. Per centrum is er ruimte voor eigen invulling. Afwijking van/aanvulling op het kwaliteitsbeleid is mogelijk mits helder beredeneerd/beargumenteerd. Hiermee komen we tegemoet aan de eigenheid van de scholen en hebben zij de ruimte om keuzes te maken m.b.t. ontwikkelingen in het onderwijs die gerelateerd zijn aan hun organisatie. Kwaliteitsbeleid is een zaak van alle geledingen binnen de organisatie. In de uitwerking van de aspecten is daarom helder beschreven welke betrokkenheid van welke geleding wordt verwacht.

De onderwijskwaliteit benaderen we vanuit een systeembenadering, waarbij we zowel op het niveau van de school als op bovenschools niveau werkwijzen en hulpmiddelen inzetten die de kwaliteit van ons onderwijs in beeld brengen en borgen.

Als basis voor onze kwaliteitszorg gebruiken we het model ‘Regie op Onderwijskwaliteit’ van de PO-Raad, hiervoor hebben we [een eigen visual](#) ontwikkeld. In de visual is zichtbaar op welke wijze wij ons onderwijs definiëren, eraan werken, er zicht op hebben en verantwoorden. Deze visual wordt jaarlijks geactualiseerd.

5.1 Documenten en werkwijzen

Diverse documenten zijn hulpmiddel om zicht te krijgen en houden op de onderwijskwaliteit. Deze vormen als geheel een goede werkwijze om zowel op school- als op bovenschools niveau de kwaliteit in beeld te krijgen en daar waar nodig interventies te doen.

5.1.1 Bovenschoolsniveau

- Twee keer per jaar wordt er een bovenschoolse analyse van de leeropbrengsten opgesteld. Deze wordt met alle directies en intern begeleiders twee keer per jaar bekeken, en op basis hiervan worden conclusies getrokken.
- Elk jaar wordt er een jaarplan op basis van de strategische koers opgesteld vanuit een gemaakte meerjarenplanning.
- Eén keer in de vier jaar wordt op iedere school [een audit](#) afgenomen.
- School- en klasbezoeken door CVB.
- Managementrapportages en -gesprekken.

- Bij risico's t.a.v. kwaliteit op een school wordt er een stuurgroep ingesteld en een plan van aanpak gemaakt.

5.1.2 Schoolniveau

- De intern begeleider stelt jaarlijks een overzicht op van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, hierbij wordt ook het aantal leerlingen met arrangementen vermeld.
- Twee keer per jaar worden de leeropbrengsten op schoolniveau geanalyseerd en verwerkt in een schoolanalyse-document. Deze acties worden vertaald in een beredeneerd aanbod op groepsniveau.
- Twee keer per jaar stelt de directeur een managementrapportage (Marap) op. Naar aanleiding hiervan wordt een managementgesprek gevoerd.

5.1.3 Instrumenten

- Eén keer per twee jaar wordt onder ouders, team en leerlingen een tevredenheidsmeting gehouden. Rapportages hiervan worden geanalyseerd, en verbeterpunten worden meegenomen in de plannen, zowel op schoolniveau als op bovenschools niveau. MR en team worden meegenomen in de bespreking van de analyses en acties.
- Iedere school stelt een jaarplan op met concreet meetbare doelen die voortkomen uit het opgestelde schoolplan. Twee keer per jaar wordt het jaarplan geëvalueerd.
- De leerresultaten worden in beeld gebracht met een valide leerlingvolgsysteem (IEP-Lvs). In groep 1 en 2 volgen we de ontwikkelingen met een observatie-instrument.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt met een instrument gevolgd.
- De Eindtoets van groep 8 geeft zicht op de eindresultaten. Deze wordt door IB-er en leerkracht geanalyseerd, en indien nodig worden aanpassingen gedaan in het aanbod.
- Jaarlijks wordt de zgn. Veiligheidsmonitor afgenomen en geanalyseerd.

5.1.4 Merkbare opbrengsten

Merkbare opbrengsten brengen we in kaart door gesprekken met leerkrachten, ouders en leerlingen. Informele gesprekken met alle betrokkenen geven een indicatie van de sfeer in de school. Formeel kan de input van MR en klankbordgroepen van waarde zijn om na te gaan hoe de school en de onderwijskwaliteit door ouders en team wordt ervaren. Door te werken met een leerlingenraad worden kinderen betrokken bij het verbeteren van de onderwijskwaliteit en kun je peilen wat er onder leerlingen leeft.

Op veel scholen vinden kindgesprekken plaats, deze zijn ook een belangrijke informatiebron.

5.2 Maatschappelijke omgeving

Iedere school heeft zijn eigen plek in de samenleving. De rol die de school in de samenleving inneemt is afhankelijk van de locatie. De ouders/verzorgers zijn onze belangrijkste partners. Om tot optimale leeropbrengsten te komen voor onze leerlingen, is ouderbetrokkenheid noodzakelijk. We verwachten van onze ouders een actieve rol door het tonen van belangstelling voor de ontwikkeling van hun kind en de school.

Naast kindgerichte contacten, worden ouders ook betrokken in de organisatie van de school. Formeel middels de medezeggenschapsraad (MR), de klankbordgroep en de activiteitencommissie. Informeel door inzet als hulpouder in en om de school.

We werken samen met diverse partners, o.a. GGD, Kind-op-1, Kinderopvangorganisaties en bibliotheek. Daarnaast is er samenwerking met sportverenigingen, culturele raden en andere lokale verenigingen.