



## Schoolondersteuningsprofiel van De Zevensprong

Bijgesteld dd: februari 2021 met goedkeuring MR

### Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband Kind op 1 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies

- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
  - mogelijkheden
  - grenzen
  - ambities
  - ontwikkelpunten



Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.



## Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen.

Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

0 = soms

1 = meestal

2 = altijd

Onderaan zetten we conclusies in de vorm van tekstuele evaluatie of verbeterpunten.

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			x
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.			x
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.			x
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.		x	
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			x
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			x
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			x



8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.		x	
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.		x	
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.		x	x

**Conclusies:**



## Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkings-partners</u>	De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>	De <u>protocollen en methodieken</u> die wij gebruiken
<p>De Zevensprong heeft 8 enkele groepen. De gemiddelde groepsgrootte ligt op 25 leerlingen.</p> <p>Er is een onderwijsassistent die gekoppeld is aan leerlingen met een arrangement. Daarnaast is er een onderwijsassistent die ondersteuning geeft in de groepen 4 en 5 en het accent ligt op technisch lezen, spelling, rekenen en taal.</p> <p>Er zijn duidelijke afspraken mbt zelfstandig werken en alle leerkrachten kunnen op 3 niveaus instructie geven.</p>	<p>Er zijn 2 leerkrachten met de Master SEN RT en/of leren.</p> <p>Er zijn 2 leerkrachten met de post HBO gympleiding.</p> <p>IB-er heeft master SEN educatieve zorgsystemen.</p> <p>Het team kan leerlingen met dyslexie opvangen.</p> <p>Binnen de school is er behandeling door fysiotherapeut en dyslexie begeleiding van van Opdidakt.</p>	<p>Ouders</p> <p>RPCZ - HGPS, onderzoek</p> <p>CJG</p> <p>SMWO</p> <p>Juvent</p> <p>Intervence</p> <p>De Tweern</p> <p>Veilig Thuis</p> <p>Auris - ivm arrangementen</p> <p>Kind op 1- ivm arrangementen</p>	<p>Elke groep heeft zijn eigen lokaal.</p> <p>De groepen 1 en 2 zitten in een ander gebouw dan de groepen 3-8.</p> <p>Er zijn aparte kamers voor: directie, personeel, OA en IB. Die kamers worden ook gebruikt voor fysio en dyslexiebehandeling en het voeren van gesprekken.</p> <p>De school is geschikt voor mindervaliden en visueel beperkten.</p>	<p>We werken HGW en OGW. We werken met de tools van Boeiend onderwijs. We hebben recente methodes voor alle vakken. We gebruiken ZIEN en KiVA.</p> <p>Gebruik van ICT</p>



		<p>Marjan Bodegom - psycholoog voor onderzoek en begeleiding</p> <p>Lisa Bitter-fysiotherapeut, wekelijks op school aanwezig.</p> <p>Praktijk Opdidakt is wekelijks op school aanwezig ivm dyslexiebegeleiding</p> <p>GGD arts en verpleegkundige</p> <p>Pi-Spello- dyslexie begeleiding</p> <p>Kibeo</p> <p>Prokino</p> <p>Albero netwerken</p> <p>SMWO</p>		
--	--	--	--	--



0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig

Hoe lukt het ons om:	de <b>relaties</b> met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de <b>ontwikkeling</b> van de leerling op peil te houden?	het <b>welbevinden</b> van de leerling op peil te houden?	de <b>veiligheid</b> van de leerling en de groep te waarborgen?																																								
<b>Hulpvraag op het gebied van:</b> <b>Leren en ontwikkeling</b> In het algemeen lukt ons dit: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>x</td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3		x			<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>x</td><td>x</td><td></td></tr> </table> <p>Binnen de groep is het soms lastig om te differentiëren als het verschil te groot wordt, meer dan 1 leerjaar.</p>	0	1	2	3		x	x		<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3			x	x	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																									
	x																																											
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
	x	x																																										
0	1	2	3																																									
		x	x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
<b>Fysiek/medisch</b> In het algemeen lukt ons dit: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>x</td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3		x			<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3			x	x	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>x</td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3		x	x		<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3			x	x	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3			x	x
0	1	2	3																																									
	x																																											
0	1	2	3																																									
		x	x																																									
0	1	2	3																																									
	x	x																																										
0	1	2	3																																									
		x	x																																									
0	1	2	3																																									
		x	x																																									
<b>Gedrag/sociaal-emotioneel</b> In het algemeen lukt ons dit: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>x</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3	x				<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>x</td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3		x			<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>x</td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3		x			<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>x</td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3		x			<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>x</td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3		x		
0	1	2	3																																									
x																																												
0	1	2	3																																									
	x																																											
0	1	2	3																																									
	x																																											
0	1	2	3																																									
	x																																											
0	1	2	3																																									
	x																																											
<b>Werkhouding</b> In het algemeen lukt ons dit: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>x</td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3		x			<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>x</td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3		x			<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>x</td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3		x			<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x	
0	1	2	3																																									
	x																																											
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
	x																																											
0	1	2	3																																									
	x																																											
0	1	2	3																																									
		x																																										



## Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

### Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

#### a. Mogelijkheden

De Zevensprong voorziet in het aanbod voor leerlingen die de basisondersteuning nodig hebben. De Zevensprong heeft een goed klassenmanagement en kan differentiëren. Er wordt veel aandacht besteedt aan een veilig en warm pedagogisch klimaat. Hiervoor gebruiken we KiVa. Uit de KiVa monitor en de leerlingvragenlijst komt naar voren dat er weinig tot nauwelijks gepest wordt en dat leerlingen zich veilig voelen. Er is aandacht voor relatie, competentie en autonomie.

De school kan tegemoet komen aan extra onderwijsbehoeften die sommige leerlingen hebben. Dit is wel afhankelijk van de groep waarin de leerling terecht zou komen.

#### b. Grenzen

Wat onze grenzen zijn, is lastig om aan te geven. Dit is heel erg afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerling, de groepssamenstelling, de onderwijsgevende en de extra mogelijkheden. We willen daarom per leerling bekijken of die leerling bij ons op school langdurig opvangbaar is. Sommige groepen zijn complexer van samenstelling dan andere groepen en dan is de opvang van een leerling met extra ondersteuningsbehoefte moeilijk tot niet realiseerbaar.

We merken dat we voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op gedrag meer hulp en deskundigheid van buiten de school nodig hebben en we eerder tegen onze mogelijkheden aanlopen.

Hierbij refereren we ook naar onze visie 'Alle leerlingen zijn welkom bij ons op school, mits de veiligheid en de ontwikkeling van de leerling zelf en/ of andere leerlingen gewaarborgd is.'

#### c. Ambities

Een veilige school waar leerlingen zich in een veilige omgeving optimaal ontwikkelen en worden voorbereid voor de toekomst.

#### d. Ontwikkelpunten

Het goed kunnen omgaan met en anticiperen op verschillend gedrag is nog een ontwikkelpunt.



