

2023-2027

Schoolplan

KC De Zevensprong



Albero

Openbaar en Christelijk basisonderwijs op de Bevelanden

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
Inleiding	3
Samenhang in het schoolplan	3
Totstandkoming	3
Samenhang met andere documenten	4
Vaststelling	4
1. Strategische koers Albero	5
1.1 Inleiding	5
1.2 Missie, visie en kernwaarden	5
1.3 Strategische koers	6
1.4 Tot slot	6
2. Onderwijskundig beleid	7
2.1 Missie en visie en kernwaarden	7
2.2 Schoolprofiel	7
2.3 Ononderbroken ontwikkeling	7
2.4 Brede ontwikkeling	8
2.5 Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften	9
2.6 Veiligheid	9
2.7 Pedagogisch en didactisch handelen	9
2.8 Excellentiebeleid	10
2.9 Burgerschapsonderwijs	10
2.10 Onderwijstijd	11
2.11 Sponsorbeleid	11
2.12 Identiteit	11
2.12.1 De identiteit van onze school	11
1. Kinderen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling, hebben eigen leerdoelen helder en dit wordt vastgelegd in een portfolio (formatief handelen).	
2. We werken als team aan een professionele cultuur door samen(werkend) te leren met een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor elkaar en de kinderen, waarbij kennis gecreëerd en gedeeld wordt .	
3. We werken groepsdoorbrekend, thematisch via wereldoriëntatie en op niveau bij basisvaardigheden. De kennis van leerlijnen en doelen is daarbij cruciaal en we kijken naar een flexibele taakverdeling van de teamleden.	
4. We richten ons vanuit visie op onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen en de keuzes die we daarin maken. Onze huidige speerpunten: Bewegend (spelend) leren (binnen en buiten), Leren Zichtbaar Maken en Wereldoriëntatie (thematisch).	
5. Kindcentrumontwikkeling, samenwerking met kinderopvang, onder schooltijd met de peuterkleutergroep en na schooltijd via een divers aanbod voor álle kinderen in Krabbendijke. We maken gebruik van de schoolomgeving en mogelijkheden tot samenwerking met externe partijen die kunnen bijdragen aan ons onderwijs.	

3. Strategische keuzes 2023-2027	12
3.1 Ons onderwijs in 2027	12
3.2 Doelen	12
3.3 Strategieën, succescriteria en meerjarenplanning	12
4. Personeelsbeleid	16
4.1 Visie op personeel	16
4.2. Bekwaamheden en professionele ontwikkeling	16
5. Kwaliteitszorg	18
5.1 Documenten en werkwijzen	18
5.1.1 Bovenschoolsniveau	18
5.1.2 Schoolniveau	18
5.1.3 Instrumenten	18
5.1.4 Schoolspecifieke werkwijzen, documenten en instrumenten	18
5.1.5 Merkbare opbrengsten	19
5.2 Maatschappelijke omgeving	19

1. Kinderen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling, hebben eigen leerdoelen helder en dit wordt vastgelegd in een portfolio (formatief handelen).
2. We werken als team aan een professionele cultuur door samen(werkend) te leren met een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor elkaar en de kinderen, waarbij kennis gecreëerd en gedeeld wordt .
3. We werken groepsdoorbrekend, thematisch via wereldoriëntatie en op niveau bij basisvaardigheden. De kennis van leerlijnen en doelen is daarbij cruciaal en we kijken naar een flexibele taakverdeling van de teamleden.
4. We richten ons vanuit visie op onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen en de keuzes die we daarin maken. Onze huidige speerpunten: Bewegend (spelend) leren (binnen en buiten), Leren Zichtbaar Maken en Wereldoriëntatie (thematisch).
5. Kindcentrumontwikkeling, samenwerking met kinderopvang, onder schooltijd met de peuterkleutergroep en na schooltijd via een divers aanbod voor alle kinderen in Krabbendijke. We maken gebruik van de schoolomgeving en mogelijkheden tot samenwerking met externe partijen die kunnen bijdragen aan ons onderwijs.

Inleiding

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2023-2027. Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met de educatie op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

In de strategische koers van Albero wordt gesproken over educatieve centra, omdat educatie een bredere lading dekt dan het woord onderwijs. Educatie bestaat uit onderwijs, vorming en opvoeding. De begrippen onderwijs en school zijn zo verankerd in de samenleving en ons taalgebruik dat er, mede met betrekking tot de leesbaarheid, voor gekozen is om deze te blijven gebruiken in dit schoolplan. Wanneer het over een bredere context gaat is er soms voor gekozen om wel de termen educatie en educatief centrum te gebruiken.

Samenhang in het schoolplan

Op basis van de strategische koers van het bestuur (hoofdstuk 1) formuleren wij in hoofdstuk 2 de missie en visie en het onderwijskundig beleid van de school. Om samenhang te waarborgen hebben we daaruit voortvloeiend een aantal strategische keuzes gemaakt.

Deze strategische keuzes inclusief een meerjarenplanning vindt u in hoofdstuk 3. Deze meerjarenplanning en de ontwikkelingen in de loop van de tijd zijn richtinggevend voor gedetailleerde actieplannen, die jaarlijks opgesteld worden.

Personeelsbeleid heeft direct verband met onderwijskundig beleid. In hoofdstuk 4 geven we een beschrijving van het personeelsbeleid. Ontwikkelen en bewaken van de in dit plan beschreven kwaliteit van het onderwijs is een belangrijke opdracht van de school. In hoofdstuk 5 beschrijven we de cyclische werkwijze die we hanteren om dit te realiseren.

Totstandkoming

Het schoolteam heeft onder leiding van de directie gewerkt aan de totstandkoming van dit schoolplan. De missie en visie zijn herijkt, er is een doel voor 2027 geformuleerd en er zijn strategieën geselecteerd waarmee het team de visie in de jaren 2023 tot 2027 wil realiseren.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maken, welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2019-2023.
 - Het rapport van de interne audit van onze school.
 - Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers.
1. Kinderen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling, hebben eigen leerdoelen helder en dit wordt vastgelegd in een portfolio (formatief handelen).
 2. We werken als team aan een professionele cultuur door samen(werkend) te leren met een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor elkaar en de kinderen, waarbij kennis gecreëerd en gedeeld wordt.
 3. We werken groepsdoorbrekend, thematisch via wereldoriëntatie en op niveau bij basisvaardigheden. De kennis van leerlijnen en doelen is daarbij cruciaal en we kijken naar een flexibele taakverdeling van de teamleden.
 4. We richten ons vanuit visie op onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen en de keuzes die we daarin maken. Onze huidige speerpunten: Bewegend (spelend) leren (binnen en buiten), Leren Zichtbaar Maken en Wereldoriëntatie (thematisch).
 5. Kindcentrumontwikkeling, samenwerking met kinderopvang, onder schooltijd met de peuterkleutergroep en na schooltijd via een divers aanbod voor alle kinderen in Krabbendijke. We maken gebruik van de schoolomgeving en mogelijkheden tot samenwerking met externe partijen die kunnen bijdragen aan ons onderwijs.

- De jaarlijkse evaluaties van de actieplannen.
- Interne en externe analyse (SWOT en confrontatiematrix) van de school.
- Analyse van de opbrengsten en/of resultaten van methodeonafhankelijke toetsen.

De analyse van deze gegevens, samen met de missie en visie heeft geresulteerd in een aantal strategieën, die voor het team richtinggevend zijn voor de beoogde doelen.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar. Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven. Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan. De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen middels een jaarverslag en jaarlijks actieplan met halfjaarevaluatie.

Samenhang met andere documenten

De schoolgidsen in de periode 2023-2027 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan. In dit schoolplan verwijzen we naar diverse documenten. Dit is zichtbaar gemaakt door middel van linkjes in de tekst.

Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d.

.....
Directeur

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d.

.....
Voorzitter MR.

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d. ...

1. Kinderen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling, hebben eigen leerdoelen helder en dit wordt vastgelegd in een portfolio (formatief handelen).
2. We werken als team aan een professionele cultuur door samen(werkend) te leren met een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor elkaar en de kinderen, waarbij kennis gecreëerd en gedeeld wordt .
3. We werken groepsdoorbrekend, thematisch via wereldoriëntatie en op niveau bij basisvaardigheden. De kennis van leerlijnen en doelen is daarbij cruciaal en we kijken naar een flexibele taakverdeling van de teamleden.
4. We richten ons vanuit visie op onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen en de keuzes die we daarin maken. Onze huidige speerpunten: Bewegend (spelend) leren (binnen en buiten), Leren Zichtbaar Maken en Wereldoriëntatie (thematisch).
5. Kindcentrumontwikkeling, samenwerking met kinderopvang, onder schooltijd met de peuterkleutergroep en na schooltijd via een divers aanbod voor alle kinderen in Krabbendijke. We maken gebruik van de schoolomgeving en mogelijkheden tot samenwerking met externe partijen die kunnen bijdragen aan ons onderwijs.

.....
Voorzitter College van Bestuur van Albero

1. Kinderen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling, hebben eigen leerdoelen helder en dit wordt vastgelegd in een portfolio (formatief handelen).
2. We werken als team aan een professionele cultuur door samen(werkend) te leren met een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor elkaar en de kinderen, waarbij kennis gecreëerd en gedeeld wordt .
3. We werken groepsdoorbrekend, thematisch via wereldoriëntatie en op niveau bij basisvaardigheden. De kennis van leerlijnen en doelen is daarbij cruciaal en we kijken naar een flexibele taakverdeling van de teamleden.
4. We richten ons vanuit visie op onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen en de keuzes die we daarin maken. Onze huidige speerpunten: Bewegend (spelend) leren (binnen en buiten), Leren Zichtbaar Maken en Wereldoriëntatie (thematisch).
5. Kindcentrumontwikkeling, samenwerking met kinderopvang, onder schooltijd met de peuterkleutergroep en na schooltijd via een divers aanbod voor álle kinderen in Krabbendijke. We maken gebruik van de schoolomgeving en mogelijkheden tot samenwerking met externe partijen die kunnen bijdragen aan ons onderwijs.

1. Strategische koers Albero

In dit schoolplan is een gedeelte van de strategische koers van Albero opgenomen. De volledige strategische koers is uitgewerkt [in dit document](#).

1.1 Inleiding

In het beleid van Albero als lerende organisatie staat het kind altijd centraal. Belangrijke thema's hierbij in de afgelopen periode waren o.a. de lerende school, pedagogische tact, expliciet directe instructie (EDI), diversiteit en inclusiever onderwijs, leren zichtbaar maken, regie op onderwijskwaliteit, verandermanagement en leren anders organiseren. Om deze thema's verder te ontwikkelen en met elkaar te verbinden is het noodzakelijk/wenselijk om verder te gaan met het onderwijs op een andere manier te organiseren. Het klassieke leerstofjaarklassensysteem voldoet niet meer. We gaan de komende jaren aan de hand van de strategische koers werken aan een organisatie waar alle noodzakelijke voorzieningen gerealiseerd worden rondom het kind om te komen tot optimale ontwikkelingsmogelijkheden voor ieder kind. We nemen hiervoor het Schotse [GIRFEC-model](#) (Getting it right for every child) als kapstok, aangezien dit model het best aansluit bij de missie en visie van Albero.

1.2 Missie, visie en kernwaarden

De missie van Albero:

De educatieve centra van Albero bieden duurzame educatie (onderwijs, vorming en opvoeding) aan, waarbij deze educatie uitdagend, motiverend en betekenisvol is, gelijke kansen biedt aan alle kinderen en ze voorbereid op de toekomst. De educatie wordt door professionele medewerkers verzorgd in een gezonde, veilige en passende speel-, werk- en leeromgeving.

De visie van Albero:

Bovenstaande missie is nader uitgewerkt in een 8-tal visie-uitspraken:

1. Albero is een professionele organisatie voor educatie aan kinderen van 4-12 jaar. Scholen (educatieve centra) verzorgen kwalitatief hoogwaardige, passende educatie.
 2. De medewerkers van Albero zijn professionals, die vanuit een collectieve verantwoordelijkheid, gericht zijn op de ontwikkeling van kinderen vanuit hoge verwachtingen en moreel besef. Ze maken gebruik van interne en externe scholingsmogelijkheden, zowel individueel als in teamverband. Kernbegrippen hierbij zijn "professionele ruimte" en "een leven lang leren".
 3. Albero voert een gezond en duurzaam financieel beleid, om nu en in de toekomst kwalitatief hoogwaardige educatie te verzorgen voor alle kinderen in de regio.
 4. De educatieve centra van Albero zijn gevestigd in goed onderhouden, duurzame gebouwen. Educatief centrum en de directe omgeving vormen een stimulans om te komen tot spelen en leren.
-
1. Kinderen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling, hebben eigen leerdoelen helder en dit wordt vastgelegd in een portfolio (formatief handelen).
 2. We werken als team aan een professionele cultuur door samen(werkend) te leren met een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor elkaar en de kinderen, waarbij kennis gecreëerd en gedeeld wordt.
 3. We werken groepsdoorbrekend, thematisch via wereldoriëntatie en op niveau bij basisvaardigheden. De kennis van leerlijnen en doelen is daarbij cruciaal en we kijken naar een flexibele taakverdeling van de teamleden.
 4. We richten ons vanuit visie op onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen en de keuzes die we daarin maken. Onze huidige speerpunten: Bewegend (spelend) leren (binnen en buiten), Leren Zichtbaar Maken en Wereldoriëntatie (thematisch).
 5. Kindcentrumontwikkeling, samenwerking met kinderopvang, onder schooltijd met de peuterkleutergroep en na schooltijd via een divers aanbod voor alle kinderen in Krabbendijke. We maken gebruik van de schoolomgeving en mogelijkheden tot samenwerking met externe partijen die kunnen bijdragen aan ons onderwijs.

5. Als lerende organisaties richten de educatieve centra zich op hun omgeving en anticiperen op ontwikkelingen in de samenleving, het onderwijs en de wetenschap.
6. Albero zoekt actief de samenwerking met andere organisaties op lokaal, regionaal en landelijk niveau.
7. Albero speelt een belangrijke rol in en voor de regio.
8. Albero is een professionele organisatie, waarbij de belangen van kinderen, ouders en medewerkers centraal staan. De interne en externe communicatie staat altijd in het belang van het kind. Dit vraagt van iedereen betrokkenheid, openheid en een transparante proactieve houding binnen de kaders van de wetgeving.

Kernwaarden:

De medewerkers van Albero werken aan de realisatie van de missie en visie vanuit de vijf kernwaarden van de stichting: **duurzaamheid, verbinding, diversiteit, lef en sprankeling.**

1.3 Strategische koers

De educatieve centra van Albero kennen allemaal hun eigen ontstaansgeschiedenis en organisatiecultuur. Ondanks het feit dat er in de periode 2019-2023 veel activiteiten zijn uitgevoerd, waardoor de centra naar elkaar zijn toegegroeid en belangrijke items als kwaliteitsbeleid en kwaliteitscultuur in alle centra zijn terug te vinden, is er sprake van grote diversiteit. Rekening houdend met het uitgangspunt van Albero dat in alle centra de educatie vorm wordt gegeven vanuit de schoolgebonden identiteit, is deze diversiteit ook een groot goed. Educatieve centra ontwikkelen en implementeren hun eigen onderwijskundig profiel binnen de kaders van de strategische koers.

Het uitgangspunt voor de ontwikkelingen in de periode 2023-2027 is gebaseerd op het Schotse GIRFEC-model (getting it right for every child), ook wel de [kansencirkel \(NJI\)](#) genoemd.

Het model leidt tot acht strategische doelen:

1. Het educatief centrum stelt elk kind in staat actief deel te nemen aan spel-, ontspannings- en sportactiviteiten, zodat het gezond op kan groeien en zichzelf kan ontwikkelen.
 2. Het educatief centrum draagt er zorg voor dat elk kind gehoord wordt en serieus wordt genomen. De school betreft elk kind bij beslissingen die hem/haar aangaan.
 3. Het educatief centrum biedt elk kind de mogelijkheid een actieve en verantwoordelijke rol te nemen. Iedere leerling krijgt kansen en wordt aangemoedigd en gesteund om op school en daarbuiten verantwoordelijkheid te dragen.
 4. Het educatief centrum zorgt ervoor dat elk kind geaccepteerd wordt als lid van de gemeenschap (klas en educatief centrum). Elk kind krijgt begeleiding op basis van zijn of haar ondersteuningsbehoefte.
 5. Het educatief centrum realiseert een veilige omgeving voor ieder kind. Elke leerling wordt beschermd tegen misbruik, verwaarlozing, pesten en geweld. Het educatieve centrum leert kinderen om zich veilig te gedragen naar anderen toe.
1. Kinderen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling, hebben eigen leerdoelen helder en dit wordt vastgelegd in een portfolio (formatief handelen).
 2. We werken als team aan een professionele cultuur door samen(werkend) te leren met een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor elkaar en de kinderen, waarbij kennis gecreëerd en gedeeld wordt .
 3. We werken groepsdoorbrekend, thematisch via wereldoriëntatie en op niveau bij basisvaardigheden. De kennis van leerlijnen en doelen is daarbij cruciaal en we kijken naar een flexibele taakverdeling van de teamleden.
 4. We richten ons vanuit visie op onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen en de keuzes die we daarin maken. Onze huidige speerpunten: Bewegend (spelend) leren (binnen en buiten), Leren Zichtbaar Maken en Wereldoriëntatie (thematisch).
 5. Kindcentrumontwikkeling, samenwerking met kinderopvang, onder schooltijd met de peuterkleutergroep en na schooltijd via een divers aanbod voor álle kinderen in Krabbendijke. We maken gebruik van de schoolomgeving en mogelijkheden tot samenwerking met externe partijen die kunnen bijdragen aan ons onderwijs.

6. Het educatief centrum helpt ieder kind om gezonde en veilige keuzes te maken, zodat ieder kind zich lichamelijk en geestelijk goed voelt.
7. Het educatief centrum biedt ieder kind kansen en ondersteuning om zijn/haar talenten te ontplooiën. Het educatieve centrum geeft steun bij het ontwikkelen van kennis, vaardigheden, (zelf-)vertrouwen en zelfwaardering. Gert Biesta spreekt in dit kader over de drie doeldomeinen van een educatief centrum: kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie.
8. Het educatief centrum creëert voor ieder kind een plek om te leven, waar het verzorging en liefde krijgt.

1.4 Tot slot

De strategische koers geeft de hoofdlijnen weer, voor zover die anno 2022 in te schatten zijn. Doorlopend zal geanticipeerd moeten worden op veranderingen in wet- en regelgeving en in de maatschappij. Dit willen wij ook vanuit onze morele opdracht. Als lerende organisatie heeft Albero altijd de blik naar buiten gericht. Bij de uitwerking van deze strategische koers in jaarplannen zal vanuit missie en visie, rekening houdend met onze identiteit en onderliggende kernwaarden, steeds de vraag gesteld worden wat we samen willen creëren, hoe we dat gaan doen en welke keuzes we daarin maken.

1. Kinderen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling, hebben eigen leerdoelen helder en dit wordt vastgelegd in een portfolio (formatief handelen).
2. We werken als team aan een professionele cultuur door samen(werkend) te leren met een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor elkaar en de kinderen, waarbij kennis gecreëerd en gedeeld wordt .
3. We werken groepsdoorbrekend, thematisch via wereldoriëntatie en op niveau bij basisvaardigheden. De kennis van leerlijnen en doelen is daarbij cruciaal en we kijken naar een flexibele taakverdeling van de teamleden.
4. We richten ons vanuit visie op onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen en de keuzes die we daarin maken. Onze huidige speerpunten: Bewegend (spelend) leren (binnen en buiten), Leren Zichtbaar Maken en Wereldoriëntatie (thematisch).
5. Kindcentrumontwikkeling, samenwerking met kinderopvang, onder schooltijd met de peuterkleutergroep en na schooltijd via een divers aanbod voor álle kinderen in Krabbendijke. We maken gebruik van de schoolomgeving en mogelijkheden tot samenwerking met externe partijen die kunnen bijdragen aan ons onderwijs.

2. Onderwijskundig beleid

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe educatie op onze school vorm gegeven wordt. We maken hierbij gebruik van onderzoek van onderwijsveranderingen die daadwerkelijk invloed blijken te hebben op de leerprestaties van leerlingen (Marzano, Fullan, Hattie e.a.)

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs, rekening houdend met de missie van de school en hetgeen in de komende schoolplanperiode gerealiseerd wordt gezien de visie. Beide zijn beschreven in het vorige hoofdstuk.

Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs.

2.1 Missie en visie en kernwaarden

Onze missie: “Basis voor het leven”

De Zevensprong is een kindcentrum voor christelijk basisonderwijs en kinderopvang, waarin we met elkaar (ouders, team en kinderen) werken aan een optimale ontwikkeling van de kinderen, zodat de kinderen kunnen groeien tot zelfredzame wereldburgers, die zelfstandig kunnen functioneren in de maatschappij.

Onze visie:

Op KC De Zevensprong werken we aan een doorgaande lijn voor opvang en onderwijs voor kinderen van 0 tot 12 jaar en werken we vanuit onze bron: de Bijbel.

Alle kinderen zijn welkom op ons kindcentrum, waarbij we rekening houden met de veiligheid en de ontwikkeling van ieder kind.

Vanuit ons kindcentrum werken we samen en communiceren we met iedereen die met onze opvang, ons onderwijs en onze kinderen te maken heeft.

De Zevensprong wil een kindcentrum zijn waar de individuele ontwikkeling van het kind leidend is in het aanbod van de opvang en het onderwijs, waar recht wordt gedaan aan verschillen tussen kinderen, het kind autonomie heeft over het eigen leerproces en waarbij ieder kind gelijke kansen heeft.

Binnen het Kindcentrum De Zevensprong verzorgt Prokino opvang van 0 tot 4-jarigen en de school het onderwijs aan 4 tot 12-jarigen. Beide organisaties werken nauw samen om voor ieder kind een plek te creëren om te leven en waar het verzorging en liefde krijgt.

1. Kinderen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling, hebben eigen leerdoelen helder en dit wordt vastgelegd in een portfolio (formatief handelen).
2. We werken als team aan een professionele cultuur door samen(werkend) te leren met een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor elkaar en de kinderen, waarbij kennis gecreëerd en gedeeld wordt .
3. We werken groepsdoorbrekend, thematisch via wereldoriëntatie en op niveau bij basisvaardigheden. De kennis van leerlijnen en doelen is daarbij cruciaal en we kijken naar een flexibele taakverdeling van de teamleden.
4. We richten ons vanuit visie op onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen en de keuzes die we daarin maken. Onze huidige speerpunten: Bewegend (spelend) leren (binnen en buiten), Leren Zichtbaar Maken en Wereldoriëntatie (thematisch).
5. Kindcentrumontwikkeling, samenwerking met kinderopvang, onder schooltijd met de peuterkleutergroep en na schooltijd via een divers aanbod voor alle kinderen in Krabbendijke. We maken gebruik van de schoolomgeving en mogelijkheden tot samenwerking met externe partijen die kunnen bijdragen aan ons onderwijs.

Hoogwaardige opvang en betekenisvol en uitdagend onderwijs op één plek, waarbij we samenwerken als lerend team en alle medewerkers verantwoordelijk zijn voor alle kinderen.

Onze kernwaarden: identiteit, veiligheid, samen, ambitie, betekenisvol

2.2 Schoolprofiel

De school wordt dagelijks bezocht door ca 190 kinderen uit Krabbendijke en een aantal omliggende dorpen. Elk jaar maakt de directeur met input vanuit het team en de intern begeleider een overzicht van de kenmerken van de leerlingpopulatie. Dit is te lezen in [dit document](#).

2.3 Ononderbroken ontwikkeling

Artikel 8 lid 1 van de WPO geeft aan: 'Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen'.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Onze werkwijze sluit aan bij onze doelstellingen en de ontwikkelingsmogelijkheden van het kind. De organisatie wordt hierop aangepast. De leerlijnen voor groep 1 en 2 vormen samen met de leerlijnen van de groepen 3 t/m 8 de doorgaande leerlijn voor de gehele basisschoolperiode. In ons [Kwaliteitshandboek](#) dat volgens de PDCA-cyclus regelmatig wordt herzien, zijn deze doorlopende leerlijnen en de werkwijze omschreven. In dit Kwaliteitshandboek staat ook op welke wijze en op welke momenten leeropbrengsten worden geanalyseerd en hoe met deze gegevens wordt gehandeld. Hoe wij de ondersteuning van de leerlingen vormgeven staat in ons [Schoolondersteuningsplan](#).

Om de ontwikkeling van de leerlingen te bewaken worden zij getoetst, waarbij we gebruik maken van methode-onafhankelijke toetsen. Deze toetsen worden gepland in een toetskalender en afgenomen volgens de [Albero-richtlijn](#). [De toetskalender moet nog worden opgesteld voor komend schooljaar](#).

Groepsbesprekingen vormen de basis voor nadere analyse van de ontwikkeling van de leerlingen, waarbij tevens nieuwe acties en doelen worden geformuleerd voor de volgende periode. Uit deze besprekingen komen gegevens en op basis hiervan wordt een gedifferentieerd aanbod samengesteld, dat past bij de mogelijkheden van het kind. Specifieke zaken worden vastgelegd in het groepsplan. De streefdoelen voor de methode-onafhankelijke toetsen zijn per groep beschreven in het analysedocument dat 2x per jaar wordt ingevuld.

1. Kinderen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling, hebben eigen leerdoelen helder en dit wordt vastgelegd in een portfolio (formatief handelen).
2. We werken als team aan een professionele cultuur door samen(werkend) te leren met een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor elkaar en de kinderen, waarbij kennis gecreëerd en gedeeld wordt .
3. We werken groepsdoorbrekend, thematisch via wereldoriëntatie en op niveau bij basisvaardigheden. De kennis van leerlijnen en doelen is daarbij cruciaal en we kijken naar een flexibele taakverdeling van de teamleden.
4. We richten ons vanuit visie op onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen en de keuzes die we daarin maken. Onze huidige speerpunten: Bewegend (spelend) leren (binnen en buiten), Leren Zichtbaar Maken en Wereldoriëntatie (thematisch).
5. Kindcentrumontwikkeling, samenwerking met kinderopvang, onder schooltijd met de peuterkleutergroep en na schooltijd via een divers aanbod voor álle kinderen in Krabbendijke. We maken gebruik van de schoolomgeving en mogelijkheden tot samenwerking met externe partijen die kunnen bijdragen aan ons onderwijs.

2.4 Brede ontwikkeling

Artikel 8 lid 2 WPO geeft aan: 'Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden (brede ontwikkeling)'.

Binnen onze school besteden we aandacht aan de brede ontwikkeling.

Er wonen mensen met verschillende normen, waarden, gewoonten en leefstijlen in onze samenleving en daar besteden wij aandacht aan in onze lessen. In het domein "oriëntatie op jezelf en de wereld", waar godsdienstonderwijs en sociale vaardigheden onder vallen, praten we hierover met elkaar, maken we werkstukken en vormen we onze mening over bepaalde stellingen. Op deze manier besteden we aandacht aan de kerndoelen.

De aandacht voor onze pluriforme samenleving staat niet los van de sociale integratie en ons actief burgerschap. We combineren in onze school deze onderwerpen en besteden zo aandacht aan het "kennis hebben van" en het "kennismaken met" verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten binnen of buiten de school.

De leerlingen leren dat Nederland een democratie is. Dat Nederland een multiculturele samenleving is en dat we deel uitmaken van een groot Europa.

Onze samenleving heeft te maken met respect voor mens en dier en de natuur.

We leren de kinderen hoe zij hierin een goede plaats kunnen verwerven, waarbij hun eigen identiteit vorm gegeven wordt in relatie tot de ander.

In elke groep wordt op eigen niveau vorm en inhoud gegeven aan het leven in een pluriforme samenleving.

We bieden onderwijs aan dat erop gericht is dat de kinderen in de maatschappij zelfstandig én actief kunnen functioneren, waarbij ze hun persoonlijke mogelijkheden optimaal leren benutten en ontplooien. In onze veelvormige maatschappij kunnen ze dan op hun eigen persoonlijke wijze een eigen positie innemen, waarbij rekening gehouden kan worden met anderen.

Gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen staat voorop. Ons onderwijs is erop gericht dat de kinderen zich een eigen levensbeschouwing kunnen vormen en een eigen inbreng hebben met respect en begrip voor de levens- en maatschappijbeschouwing van anderen.

In ons onderwijs staan we open voor invloeden van buiten de school en gaan we er ook van uit dat de kinderen opgroeien in een multiculturele samenleving; hierbij vormen respect en waardering voor anderen de uitgangspunten

We scheppen een positief en veilig pedagogisch klimaat, waarbij wederzijds, respectvol vertrouwen de basis is voor het leggen van relaties met anderen.

Bij dit alles wordt rekening gehouden met de ontwikkeling van de individuele kinderen, met aandacht voor levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden.

We geven een veelzijdig, evenwichtig en doeltreffend aanbod, waarbij emotionele en cognitieve ontwikkeling, creativiteit, kennis en vaardigheden op sociaal-cultureel en lichamenlijk gebied aan de orde komen.

1. Kinderen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling, hebben eigen leerdoelen helder en dit wordt vastgelegd in een portfolio (formatief handelen).
2. We werken als team aan een professionele cultuur door samen(werkend) te leren met een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor elkaar en de kinderen, waarbij kennis gecreëerd en gedeeld wordt .
3. We werken groepsdoorbrekend, thematisch via wereldoriëntatie en op niveau bij basisvaardigheden. De kennis van leerlijnen en doelen is daarbij cruciaal en we kijken naar een flexibele taakverdeling van de teamleden.
4. We richten ons vanuit visie op onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen en de keuzes die we daarin maken. Onze huidige speerpunten: Bewegend (spelend) leren (binnen en buiten), Leren Zichtbaar Maken en Wereldoriëntatie (thematisch).
5. Kindcentrumontwikkeling, samenwerking met kinderopvang, onder schooltijd met de peuterkleutergroep en na schooltijd via een divers aanbod voor álle kinderen in Krabbendijke. We maken gebruik van de schoolomgeving en mogelijkheden tot samenwerking met externe partijen die kunnen bijdragen aan ons onderwijs.

De wetenschap dat wij kinderen begeleiden naar rolname in een snel veranderende samenleving, zorgt ervoor dat wij hen naast cognitieve vaardigheden ook sociale en attitudevaardigheden moeten bijbrengen, willen ze tot volle wasdom kunnen komen.

Voor de metacognitie zetten we diverse principes van Visible Learning in en dat met name de interventies die een grote impact hebben op het leren/de ontwikkeling. Hiervoor hebben we de 7-leer-sprongen ontwikkeld. Via een deels thematische aanpak (IPC) proberen we een zo gevarieerd en gedifferentieerd aanbod aan te bieden waarbinnen, in onderlinge verbinding, ruimte is voor alle ontwikkelingsaspecten. Op deze manier proberen we dat zo betekenisvol mogelijk te maken.

Ter ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we de methode KiVa die structureel in elke groep wordt ingezet.

2.5 Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften

Artikel 8 WPO geeft aan: 'Ten aanzien van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling'.

En verder: 'De scholen voorzien in een voortgangsregistratie omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven'.

In ons [Schoolondersteuningsprofiel](#) (onderdeel van ons [Schoolondersteuningsplan](#)) hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft, of en hoe wij daar aan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband Kind op 1 in onze regio. In het [ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband](#) staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen.

2.6 Veiligheid

We vinden het belangrijk dat alle kinderen zich veilig voelen op school, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. We willen kinderen leren om zich in verschillende omstandigheden en situaties veilig te gedragen. Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen elkaar hierop aanspreken. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we iedereen in de gelegenheid om met plezier naar school te komen. Hoe wij dit in de praktijk vormgeven staat beschreven in het [Protocol Sociale Veiligheid](#). Om pesten te voorkomen zetten wij structureel het aanbod in van KiVa en Goed van Start. Wij zetten ons KiVa-protocol adequaat in wanneer er onverhoopt toch sprake is van pestgedrag. Daaraan vooraf gaat nog een interventie van het KiVa-team en kan de steungroepaanpak worden gehanteerd.

Ieder jaar monitoren we de veiligheid onder leerlingen van groep 6 en ouder, tweemaal door het afnemen van de KiVa-vragenlijsten.

1. Kinderen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling, hebben eigen leerdoelen helder en dit wordt vastgelegd in een portfolio (formatief handelen).
2. We werken als team aan een professionele cultuur door samen(werkend) te leren met een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor elkaar en de kinderen, waarbij kennis gecreëerd en gedeeld wordt.
3. We werken groepsdoorbrekend, thematisch via wereldoriëntatie en op niveau bij basisvaardigheden. De kennis van leerlijnen en doelen is daarbij cruciaal en we kijken naar een flexibele taakverdeling van de teamleden.
4. We richten ons vanuit visie op onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen en de keuzes die we daarin maken. Onze huidige speerpunten: Bewegend (spelend) leren (binnen en buiten), Leren Zichtbaar Maken en Wereldoriëntatie (thematisch).
5. Kindcentrumontwikkeling, samenwerking met kinderopvang, onder schooltijd met de peuterkleutergroep en na schooltijd via een divers aanbod voor alle kinderen in Krabbendijke. We maken gebruik van de schoolomgeving en mogelijkheden tot samenwerking met externe partijen die kunnen bijdragen aan ons onderwijs.

Eens in de 2 jaar zetten wij daarnaast een brede enquête uit onder personeel, ouders en leerlingen. Wanneer we signalen zien of krijgen, houden we ook incidenteel een kleine enquête in de groep waar iets speelt. We monitoren de gegevens door de resultaten van de vragenlijsten deel uit te laten maken van onze opbrengstenanalyse en deze ook te bespreken tijdens de voortgangsbespreking. Deze zijn bepalend voor de aanpak in de groep voor de volgende periode.

De school heeft een vertrouwenspersoon. Op stichtingsniveau wordt hun kennis jaarlijks geüpdatet. We rapporteren onze monitoring van de tweejaarlijkse vragenlijsten onder ouders en leerlingen ook aan de ouders van de Medezeggenschapsraad.

2.7 Pedagogisch en didactisch handelen

Ieder mens heeft behoefte om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan relatie, autonomie en competentie. Als in voldoende mate is voldaan aan de behoefte aan relatie ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), aan de behoefte aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en aan de behoefte aan competentie ('ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen') is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren. (bron: Prof. Luc Stevens)

Wij geven onze educatie vorm met deze drie waarden als uitgangspunt. Daarbij stemmen wij ons leerstofaanbod zo goed mogelijk af op de mogelijkheden van de kinderen. We vertrouwen op de ontwikkelkracht van kinderen en op hun talenten. We zorgen dat kinderen succeservaringen op kunnen doen, zodat ze zelfvertrouwen ontwikkelen. Leerlingen kunnen verantwoordelijkheid dragen en nemen, voelen zich verantwoordelijk voor het groepsproces en hebben respect voor elkaar. Daarnaast stimuleren we kinderen zelfredzaam te zijn. Door zo goed mogelijk aan te sluiten bij de leefwereld van het kind en voldoende uitdaging te bieden, willen we de betrokkenheid van kinderen vergroten. We zorgen voor een rijke, uitdagende leeromgeving, die een stimulerend en motiverend effect heeft op kinderen.

Bij ons didactisch handelen gaan we uit van de uitgangspunten van Expliciete Directe Instructie (EDI). We betrekken de kinderen bij hun eigen leerproces en stimuleren betrokkenheid door het structureel inzetten van coöperatieve werkvormen. Kinderen leren keuzes maken in de hoeveelheid en kwaliteit van de informatie die via multimedia op ze af komt. Op het gebied van ICT volgen we de actuele ontwikkelingen en het gebruik van nieuwe media en technologie hebben een structurele plaats in ons onderwijs.

De leerkrachten zijn in staat dagelijks de opbrengst van de lessen te evalueren en hun aanbod en organisatie daarop af te stemmen. Ze houden daarbij rekening met de ontwikkelbehoeften van de leerlingen. Het behalen van de kerndoelen van het onderwijs is hierbij uitgangspunt.

Bij ons pedagogisch handelen staan de inzichten en het gedachtegoed van het Centrum Pedagogisch Contact centraal. In ons nascholingsaanbod is hiervoor standaard een aanbod opgenomen zodat ook nieuwe collega's deze kennis tot zich kunnen nemen.

1. Kinderen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling, hebben eigen leerdoelen helder en dit wordt vastgelegd in een portfolio (formatief handelen).
2. We werken als team aan een professionele cultuur door samen(werkend) te leren met een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor elkaar en de kinderen, waarbij kennis gecreëerd en gedeeld wordt.
3. We werken groepsdoorbrekend, thematisch via wereldoriëntatie en op niveau bij basisvaardigheden. De kennis van leerlijnen en doelen is daarbij cruciaal en we kijken naar een flexibele taakverdeling van de teamleden.
4. We richten ons vanuit visie op onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen en de keuzes die we daarin maken. Onze huidige speerpunten: Bewegend (spelend) leren (binnen en buiten), Leren Zichtbaar Maken en Wereldoriëntatie (thematisch).
5. Kindcentrumontwikkeling, samenwerking met kinderopvang, onder schooltijd met de peuterkleutergroep en na schooltijd via een divers aanbod voor alle kinderen in Krabbendijke. We maken gebruik van de schoolomgeving en mogelijkheden tot samenwerking met externe partijen die kunnen bijdragen aan ons onderwijs.

Ons pedagogisch klimaat en didactisch handelen zijn in het team regelmatig onderdeel van de agenda en zijn onderdeel van de observaties door directie en Intern Begeleider in de groepen. Het didactisch handelen is vastgelegd in ons Kwaliteitshandboek.

2.8 Excellentiebeleid

Voor kinderen die meer aan kunnen en nodig hebben dan het standaard aanbod hebben wij een extra aanbod. In het [Hoogbegaafdheidsprotocol](#) van Albero staat omschreven hoe wij meer- en hoogbegaafde kinderen signaleren en hoe wij aan hun onderwijsbehoeften tegemoet komen.

2.9 Burgerschapsonderwijs

In de wet Burgerschapsonderwijs staat wat leerlingen moeten leren over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Daarbij focust het onderwijs op acht basiswaarden:

vrijheid van meningsuiting,
gelijkwaardigheid,
begrip voor anderen,
verdraagzaamheid,
autonomie,
verantwoordelijkheidsbesef
en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie.

Het gaat daarbij niet alleen om kennis, maar ook om het ontwikkelen van de competenties die daarbij horen zoals leren debatteren, omgaan met mensen die anders denken en je eigen mening vormen. Ook de cultuur in de school moet daarmee in overeenstemming zijn. Dat betekent dat de school een plek is waar leerlingen op veilige manier hun burgerschapsvaardigheden met elkaar kunnen oefenen en leraren de basiswaarden voorleven.

In ons [document Burgerschap](#) staat omschreven hoe wij dit in onze school vormgeven.

2.10 Onderwijstijd

Wij hanteren het 5-gelijke-dagen model. De kinderen van de groepen 1 t/m 8 maken allemaal dezelfde lesdagen en dezelfde uren. Deze zijn van 8.30 uur - 14.00u. De leerkrachten zijn tijdens de lunchpauze van een half uur zelf verantwoordelijk voor hun groep, waardoor er door de lesdag heen sprake is van een duidelijkheid en voorspelbaarheid voor kinderen.

1. Kinderen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling, hebben eigen leerdoelen helder en dit wordt vastgelegd in een portfolio (formatief handelen).
2. We werken als team aan een professionele cultuur door samen(werkend) te leren met een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor elkaar en de kinderen, waarbij kennis gecreëerd en gedeeld wordt .
3. We werken groepsdoorbrekend, thematisch via wereldoriëntatie en op niveau bij basisvaardigheden. De kennis van leerlijnen en doelen is daarbij cruciaal en we kijken naar een flexibele taakverdeling van de teamleden.
4. We richten ons vanuit visie op onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen en de keuzes die we daarin maken. Onze huidige speerpunten: Bewegend (spelend) leren (binnen en buiten), Leren Zichtbaar Maken en Wereldoriëntatie (thematisch).
5. Kindcentrumontwikkeling, samenwerking met kinderopvang, onder schooltijd met de peuterkleutergroep en na schooltijd via een divers aanbod voor alle kinderen in Krabbendijke. We maken gebruik van de schoolomgeving en mogelijkheden tot samenwerking met externe partijen die kunnen bijdragen aan ons onderwijs.

Voorafgaand aan een jaar wordt een kalender gemaakt waarin vakantie- en studiedagen zijn opgenomen. We rekenen altijd naar het minimum aantal lessen dat ieder kind in zijn loopbaan van 8 jaar (7520) moet krijgen. Marge-uren worden gebruikt om lesvrije studiedagen mogelijk te maken. Incidenteel compenseren we schoolactiviteiten die buiten schooltijden plaatsvinden op een ander moment. We hanteren wet- en regelgeving voor lestijden.

Met ons 5-gelijke-dagenmodel hebben alle kinderen 25 klokuren les per week.

Gemiddeld over 8 jaar, met aftrek marge-uren die als vakantie- en/of van studiedagen worden ingezet, krijgen de kinderen 950 klokuren per jaar les

2.11 Sponsorbeleid

Ons educatief centrum onderschrijft het Sponsorbeleid van Albero en beschouwt het als bijlage bij dit schoolplan. Dit beleidsplan is [hier](#) te lezen.

2.12 Identiteit

De educatieve centra van Albero hebben zowel op gebied van denominatie als onderwijskundige visie een eigen identiteit. Educatie op de scholen wordt verzorgd vanuit de normen en waarden, passend bij de identiteit van de school. Medewerkers werken vanuit de normen en waarden van de school en zorgen er, samen met kinderen en ouders/verzorgers voor, dat de beschreven identiteit ook een beleefde identiteit is.

Albero is een organisatie voor openbaar en christelijk onderwijs en de scholen geven zelf vorm aan de verschillende denominaties (openbaar, christelijk en samenwerkingschool), passend bij de eigen populatie. Hierbij hebben wij een open houding waardoor iedereen zich welkom voelt. Het afstemmen op de schoolpopulatie wordt vormgegeven door steeds het gesprek aan te gaan met ouders over hun wensen en verwachtingen met betrekking tot de identiteit.

2.12.1 De identiteit van onze school

KC De Zevensprong is een christelijke organisatie. We starten en sluiten de dag met een gebed, een lied of een gedicht. Dagelijks staan de bijbelverhalen centraal. We gebruiken deze als leidraad voor onszelf in de huidige tijd en willen de boodschap hieruit betekenisvol maken en als basis voor het leven meegeven. De christelijke feesten vullen wij in vanuit onze identiteit en zoeken daarin een samenwerking met de kerken in Krabbendijke.

Ook bid- en dankdag vieren we als school samen met ouders in de kerk.

Aan het begin van het jaar organiseren wij een gezamenlijke startdienst met de gezamenlijke kerken.

Ouders zijn hierbij van harte welkom.

KC De Zevensprong is een 'open' school, d.w.z. dat iedereen die onze identiteit respecteert welkom is.

1. Kinderen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling, hebben eigen leerdoelen helder en dit wordt vastgelegd in een portfolio (formatief handelen).
2. We werken als team aan een professionele cultuur door samen(werkend) te leren met een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor elkaar en de kinderen, waarbij kennis gecreëerd en gedeeld wordt.
3. We werken groepsdoorbrekend, thematisch via wereldoriëntatie en op niveau bij basisvaardigheden. De kennis van leerlijnen en doelen is daarbij cruciaal en we kijken naar een flexibele taakverdeling van de teamleden.
4. We richten ons vanuit visie op onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen en de keuzes die we daarin maken. Onze huidige speerpunten: Bewegend (spelend) leren (binnen en buiten), Leren Zichtbaar Maken en Wereldoriëntatie (thematisch).
5. Kindcentrumontwikkeling, samenwerking met kinderopvang, onder schooltijd met de peuterkleutergroep en na schooltijd via een divers aanbod voor alle kinderen in Krabbendijke. We maken gebruik van de schoolomgeving en mogelijkheden tot samenwerking met externe partijen die kunnen bijdragen aan ons onderwijs.

3. Strategische keuzes 2023-2027

In dit hoofdstuk formuleren wij onze doelen voor de komende schoolplanperiode gebaseerd op onze visie en de strategische koers van de organisatie. Vanuit deze doelen komen we tot strategische keuzes en een meerjarenplanning.

3.1 Ons onderwijs in 2027

Het onderwijs stemmen we af op de individuele ontwikkeling van het kind, per vakgebied, op de volgende stap in de leerlijn. We hebben aandacht voor de talenten van ieder kind.

We richten ons onderwijs zo in dat er recht wordt gedaan aan de verschillen tussen kinderen. We werken en leren vanuit die verschillen. Ieder kind heeft gelijke kansen, kinderen werken en leren samen, helpen en begrijpen elkaar.

Ieder kind heeft eigenaarschap over het eigen leerproces met inzet van de Zeven [Leersprongen](#).

De school biedt ieder kind hiervoor een veilige, passende en uitdagende werk- en leeromgeving. In bredere groepen is een team van professionals samen verantwoordelijk en worden kwaliteiten en talenten van medewerkers ingezet.

Dit wordt zichtbaar in de school door o.a. groepsdoorbrekend werken, waarin samenwerking tussen de groepen centraal staat. Dit kan tijdens de basisvakken, maar ook tijdens dagdelen waarin creativiteit centraal staat bv. ateliermiddagen (thematisch werken). Het onderwijs is meer thematisch van aard, waardoor de verbinding tussen de inhoud van aanbod in verschillende groepen herkenbaar is. In ons kindcentrum heeft een verschuiving plaatsgevonden in de inzet van leerkrachten; samen verantwoordelijk zijn voor meerdere groepen, samen voorbereiden en een specifiekere taakverdeling staan hierbij centraal. De onderwijsruimten worden hierbij flexibel en optimaal ingezet.

3.2 Doelen

Als onze educatie eruit ziet in 2027 zoals hierboven beschreven dan is het nodig dat wij de komende vier jaar gaan werken aan de volgende doelen:

3.3 Strategieën, succescriteria en meerjarenplanning

1. Kinderen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling, hebben eigen leerdoelen helder en dit wordt vastgelegd in een portfolio (formatief handelen).
2. We werken als team aan een professionele cultuur door samen(werkend) te leren met een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor elkaar en de kinderen, waarbij kennis gecreëerd en gedeeld wordt .
3. We werken groepsdoorbrekend, thematisch via wereldoriëntatie en op niveau bij basisvaardigheden. De kennis van leerlijnen en doelen is daarbij cruciaal en we kijken naar een flexibele taakverdeling van de teamleden.
4. We richten ons vanuit visie op onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen en de keuzes die we daarin maken. Onze huidige speerpunten: Bewegend (spelend) leren (binnen en buiten), Leren Zichtbaar Maken en Wereldoriëntatie (thematisch).
5. Kindcentrumontwikkeling, samenwerking met kinderopvang, onder schooltijd met de peuterkleutergroep en na schooltijd via een divers aanbod voor alle kinderen in Krabbendijke. We maken gebruik van de schoolomgeving en mogelijkheden tot samenwerking met externe partijen die kunnen bijdragen aan ons onderwijs.

Onze doelen zijn hieronder uitgewerkt in succescriteria. Het zwaartepunt ligt vooral in de eerste paar jaren. We creëren bewust wat ruimte in de laatste fase van deze schoolplanperiode om onszelf de tijd te geven te focussen op deze doelen en ook tijd in te kunnen plannen om doelen goed of te ronden als zich in de geplande periode enige vorm van oponthoud voordoet. De meerjarenplanning moet wat ons betreft dynamisch worden gelezen.

Doel	Strategie	Succescriteria 2023-2024	Succescriteria 2024-2025	Succescriteria 2025-2026	Succescriteria 2026-2027
1	Kinderen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling, hebben eigen leerdoelen helder en dit wordt vastgelegd in een portfolio (formatief handelen).	Kinderen kunnen hun behoeften en leerdoelen in kaart brengen en delen met de leerkracht en hun ouders.	We volgen de teamscholing Formatief Handelen vanuit de Bladwijzer. We nemen deel aan de pilot Formatief Handelen (PLG) met 2 teamleden	Formatief handelen op de Zevensprong is beschreven in het kwaliteitshandboek.	
			Er wordt een nieuwe manier van rapporteren ontworpen, passend binnen nieuwe WO-methode (IPC), waarin de inbreng van kinderen/feedback op zichzelf een centrale plaats heeft. Hierin heeft ook formatief handelen een plaats. De manier van rapporteren is besproken met kinderen en gecommuniceerd met ouders.	Het nieuwe portfolio wordt in gebruik genomen. Ouders zijn geïnformeerd over de wijze waarop het portfolio wordt gebruikt, moet worden gelezen en kennen de persoonlijke leerdoelen van hun kinderen.	Onze wijze van rapporteren via het portfolio is vastgelegd/geborgd in ons kwaliteitshandboek.

1. Kinderen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling, hebben eigen leerdoelen helder en dit wordt vastgelegd in een portfolio (formatief handelen).
2. We werken als team aan een professionele cultuur door samen(werkend) te leren met een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor elkaar en de kinderen, waarbij kennis gecreëerd en gedeeld wordt .
3. We werken groepsdoorbrekend, thematisch via wereldoriëntatie en op niveau bij basisvaardigheden. De kennis van leerlijnen en doelen is daarbij cruciaal en we kijken naar een flexibele taakverdeling van de teamleden.
4. We richten ons vanuit visie op onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen en de keuzes die we daarin maken. Onze huidige speerpunten: Bewegend (spelend) leren (binnen en buiten), Leren Zichtbaar Maken en Wereldoriëntatie (thematisch).
5. Kindcentrumontwikkeling, samenwerking met kinderopvang, onder schooltijd met de peuterkleutergroep en na schooltijd via een divers aanbod voor alle kinderen in Krabbendijke. We maken gebruik van de schoolomgeving en mogelijkheden tot samenwerking met externe partijen die kunnen bijdragen aan ons onderwijs.

2	We werken aan een professionele cultuur door samen(werkend) te leren, gezamenlijke verantwoordelijkheid voor elkaar en de kinderen, het creëren en delen van kennis.	Er is ruimte gecreëerd in de overlegstructuur als onderdeel van de TV om samen voor te bereiden. Kennisdeling is een vast agendapunt op de TV.	Door het afstemmen van activiteiten, zodat meer groepsdoorbrekend gewerkt kan worden is er ruimte voor collegiale consultatie en hebben collega's zicht op elkaars kinderen. Collega's gaan hierover professioneel en als kritische vriend in gesprek.		
---	--	--	--	--	--

1. Kinderen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling, hebben eigen leerdoelen helder en dit wordt vastgelegd in een portfolio (formatief handelen).
2. We werken als team aan een professionele cultuur door samen(werkend) te leren met een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor elkaar en de kinderen, waarbij kennis gecreëerd en gedeeld wordt .
3. We werken groepsdoorbrekend, thematisch via wereldoriëntatie en op niveau bij basisvaardigheden. De kennis van leerlijnen en doelen is daarbij cruciaal en we kijken naar een flexibele taakverdeling van de teamleden.
4. We richten ons vanuit visie op onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen en de keuzes die we daarin maken. Onze huidige speerpunten: Bewegend (spelend) leren (binnen en buiten), Leren Zichtbaar Maken en Wereldoriëntatie (thematisch).
5. Kindcentrumontwikkeling, samenwerking met kinderopvang, onder schooltijd met de peuterkleutergroep en na schooltijd via een divers aanbod voor alle kinderen in Krabbendijke. We maken gebruik van de schoolomgeving en mogelijkheden tot samenwerking met externe partijen die kunnen bijdragen aan ons onderwijs.

3	<p>We werken groepsdoorbrekend, thematisch via wereldoriëntatie en op niveau bij basisvaardigheden. De kennis van leerlijnen en doelen is daarbij cruciaal en we kijken naar een flexibele taakverdeling van de teamleden.</p>	<p>Groepen werken met 2 a 3 groepen gezamenlijk aan een thematisch en gevarieerd aanbod waarin ruimte is voor het inspelen op individuele behoeften van kinderen. Teamleden bereiden samen voor en verdelen taken in dit proces.</p> <p>Dit schooljaar verkennen we het vormen van 2 groepen 1/2 ipv de homogene groepen.</p> <p>Groep 7 - 8 en 2 - 3 werken groepsdoorbrekend binnen basisvaardigheden op het gebied van rekenen als pilot voor andere groepen/andere vakgebieden.</p> <p>Een leerkracht volgt de opleiding rekencoördinator</p>	<p>Het thematisch groepsdoorbrekend werken wordt verder doorgevoerd en opgebouwd per bouw.</p> <p>We werken met twee combigroepen 1/2</p> <p>De rekenpilot wordt op basis van de ervaringen ook in andere/bredere groepen ingezet.</p> <p>Teamscholing Rekenen vanuit de Bladwijzer</p>	<p>Er is een werkwijze groepsdoorbrekend werken beschreven/geborgd . Hierin is herkenbaar terug te vinden welke rol de teamleden spelen in dit proces op het gebied van voorbereiding, instructie en begeleiding.</p> <p>De rekenpilot wordt uitgebreid richting de andere basisvaardigheden.</p>	
4	<p>We richten ons vanuit visie op onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen en de keuzes die we daarin maken. Onze huidige speerpunten:</p>	<p>Teamscholing en implementatie van de methode Wereldoriëntatie (IPC).</p>	<p>De werkwijze m.b.t. de methode wereldverkenning is beschreven/geborgd en opgenomen in</p>	<p>Op basis van afschrijvingstermijnen en/of analyse van leeropbrengsten worden andere</p>	

1. Kinderen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling, hebben eigen leerdoelen helder en dit wordt vastgelegd in een portfolio (formatief handelen).
2. We werken als team aan een professionele cultuur door samen(werkend) te leren met een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor elkaar en de kinderen, waarbij kennis gecreëerd en gedeeld wordt .
3. We werken groepsdoorbrekend, thematisch via wereldoriëntatie en op niveau bij basisvaardigheden. De kennis van leerlijnen en doelen is daarbij cruciaal en we kijken naar een flexibele taakverdeling van de teamleden.
4. We richten ons vanuit visie op onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen en de keuzes die we daarin maken. Onze huidige speerpunten: Bewegend (spelend) leren (binnen en buiten), Leren Zichtbaar Maken en Wereldoriëntatie (thematisch).
5. Kindcentrumontwikkeling, samenwerking met kinderopvang, onder schooltijd met de peuterkleutergroep en na schooltijd via een divers aanbod voor alle kinderen in Krabbendijke. We maken gebruik van de schoolomgeving en mogelijkheden tot samenwerking met externe partijen die kunnen bijdragen aan ons onderwijs.

	Bewegend (spelend) leren (binnen en buiten), Leren Zichtbaar Maken en Wereldoriëntatie (thematisch).	<p>Eén leerkracht volgt de scholing coördinator en vervult deze rol.</p> <p>Er is een specialist bewegingsonderwijs benoemd voor de invulling van gymlessen en de uitwerking van het plan bewegend leren.</p> <p>De specialist ondersteunt de collega's in de vertaling van doelgerichte activiteiten i.c.m. (buiten) bewegen. De school beschikt over een nieuwe inrichting van het plein dat geschikt(er) is gemaakt voor bewegend leren.</p> <p>De nieuwe methode wereldverkenning wordt geïmplementeerd.</p>	<p>het kwaliteitshandboek. Er is een zichtbare vertaling gemaakt vanuit het bewegplan naar het activiteitenplan per klas met daarin herkenbaar opgenomen een minimaal aantal bewegend leerlessen per week.</p> <p>De nieuwe methode wereldverkenning wordt geïmplementeerd.</p>	<p>methodes vervangen volgens vooraf opgestelde criteria die zijn ontleend aan onze visie.</p> <p>De werkwijze m.b.t. de nieuwe methode wereldverkenning is geborgd in het kwaliteitshandboek.</p>	
5	Kindcentrumontwikkeling, samenwerking met kinderopvang, onder schooltijd met de peuterkleutergroep en na schooltijd via een divers	<p>Er is beleid gemaakt over inhoud en organisatie van de peuterkleutergroep n.a.v. de opgedane ervaringen m.b.t.</p>		<p>Externen die in contact zijn gekomen met de school i.v.m. het naschoolse aanbod zijn in kaart gebracht</p>	<p>Externe aanbieders van activiteiten spelen een herkenbare rol in het schoolse aanbod. Hierin</p>

1. Kinderen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling, hebben eigen leerdoelen helder en dit wordt vastgelegd in een portfolio (formatief handelen).
2. We werken als team aan een professionele cultuur door samen(werkend) te leren met een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor elkaar en de kinderen, waarbij kennis gecreëerd en gedeeld wordt .
3. We werken groepsdoorbrekend, thematisch via wereldoriëntatie en op niveau bij basisvaardigheden. De kennis van leerlijnen en doelen is daarbij cruciaal en we kijken naar een flexibele taakverdeling van de teamleden.
4. We richten ons vanuit visie op onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen en de keuzes die we daarin maken. Onze huidige speerpunten: Bewegend (spelend) leren (binnen en buiten), Leren Zichtbaar Maken en Wereldoriëntatie (thematisch).
5. Kindcentrumontwikkeling, samenwerking met kinderopvang, onder schooltijd met de peuterkleutergroep en na schooltijd via een divers aanbod voor alle kinderen in Krabbendijke. We maken gebruik van de schoolomgeving en mogelijkheden tot samenwerking met externe partijen die kunnen bijdragen aan ons onderwijs.

	<p>aanbod voor álle kinderen in Krabbendijke. We maken gebruik van de schoolomgeving en mogelijkheden tot samenwerking met externe partijen die kunnen bijdragen aan ons onderwijs.</p>	<p>instroom en aanmelding.</p> <p>Er is een plan van aanpak gemaakt i.o.m. Prokino over de wensen en mogelijkheden voor een breed aanbod. Er is een financiële onderbouwing gemaakt n.a.v. de beschikbare gemeentelijke NPO-gelden.</p>	<p>Het kindcentrum heeft i.o.m. de gemeente een gevarieerd aanbod aan activiteiten gerealiseerd en gecommuniceerd met ouders. Gemeente is partner in de organisatie.</p>	<p>en er wordt gekeken naar mogelijke inzet onder schooltijd. (relatie LAO)</p>	<p>wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de doelgroep en de verschillen in talenten van kinderen.</p>
--	---	---	--	---	---

Alle doelen zijn duidelijk met elkaar verbonden. De samenwerking met Prokino, de gerealiseerde interne aanpassingen van de gebouwen met leerpleinen per bouw en de te realiseren aanpassing van het plein voor bewegend en buitenleren vormen de basis voor de veranderonderwerpen. De doelen staan in het teken van de strategische koers van Albero. GIRFEC is hierin herkenbaar. Kindcentrum De Zevensprong biedt kansen voor alle kinderen op onderwijsinhoudelijk niveau, op het niveau van samenwerking binnen het kindcentrum en als onderdeel van de samenleving, in eerste instantie gericht op Krabbendijke en omliggende dorpen.

Relatie Strategische koers

Ons kindcentrum wordt, door te werken aan bovenstaande doelen, een plaats waar, naast het ontwikkelen van kennis en vaardigheden, ruimte is gecreëerd voor spel, sport, creativiteit en ontspanning. In ons kindcentrum hebben de kinderen een actieve, verantwoordelijke en serieuze rol. Zij leren ruimte nemen voor keuzes in hun ontwikkeling en geven zichzelf feedback via hun portfolio. Ze denken en beslissen mee bij onderwijsvisieontwikkeling en wat daarvoor nodig is binnen de school en de keuzes die worden gemaakt. Het onderwijs in ons kindcentrum is zo georganiseerd, dat er ruimte is voor verschillende leerstijlen. Daarbij past een andere rol voor het team, zodat zij ieder kind zoveel mogelijk kunnen ondersteunen in hun leerbehoefte en hun ontwikkeling tot mensen die de toekomst positief helpen inrichten. Het aanbod is bewust gekozen om zoveel mogelijk verschillende talenten van kinderen te herkennen, aan te spreken en te ontwikkelen. Het kindcentrum is een gezonde ontwikkelplaats. Samen met de partners werken we aan een herkenbare en doorgaande pedagogische lijn om ook een veilige ontwikkelplaats te zijn waar het kind verzorging en liefde krijgt.

1. Kinderen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling, hebben eigen leerdoelen helder en dit wordt vastgelegd in een portfolio (formatief handelen).
2. We werken als team aan een professionele cultuur door samen(werkend) te leren met een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor elkaar en de kinderen, waarbij kennis gecreëerd en gedeeld wordt.
3. We werken groepsdoorbrekend, thematisch via wereldoriëntatie en op niveau bij basisvaardigheden. De kennis van leerlijnen en doelen is daarbij cruciaal en we kijken naar een flexibele taakverdeling van de teamleden.
4. We richten ons vanuit visie op onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen en de keuzes die we daarin maken. Onze huidige speerpunten: Bewegend (spelend) leren (binnen en buiten), Leren Zichtbaar Maken en Wereldoriëntatie (thematisch).
5. Kindcentrumontwikkeling, samenwerking met kinderopvang, onder schooltijd met de peuterkleutergroep en na schooltijd via een divers aanbod voor álle kinderen in Krabbendijke. We maken gebruik van de schoolomgeving en mogelijkheden tot samenwerking met externe partijen die kunnen bijdragen aan ons onderwijs.

4. Personeelsbeleid

4.1 Visie op personeel

Albero draagt als werkgever verantwoordelijkheid voor het personeelsbeleid. Zij draagt bij aan het werkplezier van het personeel en ondersteunt personeelsleden in hun ontwikkeling. Albero biedt professionele ruimte aan personeelsleden. Albero is een lerende organisatie waarvan de medewerkers zich gedurende hun gehele loopbaan ontwikkelen door zelfkennis en -reflectie, door individueel en collectief leren.

De deskundigheid van het personeel is van directe invloed op de kwaliteit van het onderwijs. De medewerkers van Albero zijn professionals die vanuit een collectieve verantwoordelijkheid gericht zijn op de ontwikkeling van leerlingen en de school. De belangen van leerlingen, ouders en medewerkers staan centraal. Hoge verwachtingen en moreel besef zijn hierbij uitgangspunt. Personeelsleden zijn verantwoordelijk voor hun eigen professionalisering, reflectie, ontwikkeling en het voldoen aan de competenties die bij hun functie horen. Zij wisselen expertise uit via collegiale consultatie, netwerken, kenniskringen en relevante social media teneinde de kwaliteit van de educatie voortdurend te ontwikkelen.

Personeelsbeleid is voortdurend in ontwikkeling. Hierbij krijgen thema's als werkomgeving, mobiliteit, werving en selectie, talentontwikkeling, competentiebeleid, gesprekkencyclus en het functiehuis uitgebreid aandacht. In het personeelsbeleid zijn de afspraken op bestuursniveau vastgelegd. Daarbij wordt ruimte geboden om op schoolniveau aanvullende afspraken te maken. In de uitwerking van het personeelsbeleid wordt gestreefd naar het realiseren van professioneel kapitaal op alle niveaus (Hargreaves).

Albero voert een actief beleid om conform de WPO een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding te waarborgen.

4.2. Bekwaamheden en professionele ontwikkeling

Medewerkers zijn zelf verantwoordelijk voor hun professionele ontwikkeling en zij werken hier gericht aan. Er wordt een scholingsplan opgesteld, waarin afspraken worden gemaakt over de individuele- en team scholingen en de wijze waarop deze vorm krijgen. In het scholingsplan wordt tevens vastgelegd welke relatie er ligt met dit schoolplan. Het College van Bestuur heeft zicht op de scholingsplannen van de individuele scholen.

De directie heeft zicht op de individuele professionele ontwikkeling en scholing van het personeel door:

- Flits- en groepsbezoeken en vervolgesprekken hierop.
 - [Gesprekkencyclus](#).
 - Personeelsdossiers.
 - Gesprekken met leerlingen (bijv.. middels de leerlingenraad).
1. Kinderen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling, hebben eigen leerdoelen helder en dit wordt vastgelegd in een portfolio (formatief handelen).
 2. We werken als team aan een professionele cultuur door samen(werkend) te leren met een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor elkaar en de kinderen, waarbij kennis gecreëerd en gedeeld wordt .
 3. We werken groepsdoorbrekend, thematisch via wereldoriëntatie en op niveau bij basisvaardigheden. De kennis van leerlijnen en doelen is daarbij cruciaal en we kijken naar een flexibele taakverdeling van de teamleden.
 4. We richten ons vanuit visie op onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen en de keuzes die we daarin maken. Onze huidige speerpunten: Bewegend (spelend) leren (binnen en buiten), Leren Zichtbaar Maken en Wereldoriëntatie (thematisch).
 5. Kindcentrumontwikkeling, samenwerking met kinderopvang, onder schooltijd met de peuterkleutergroep en na schooltijd via een divers aanbod voor álle kinderen in Krabbendijke. We maken gebruik van de schoolomgeving en mogelijkheden tot samenwerking met externe partijen die kunnen bijdragen aan ons onderwijs.

- Gesprekken met ouders (bijv. MR en klankbordgroep).
- Tevredenheidsmetingen (deze worden 1x in de 2 jaar afgenomen).

De directie zorgt voor:

- Een scholingsplan (jaarlijks), met daarin een overzicht van de individuele en teamscholingen.
- Gerichte feedback, feed up en feed forward op basis van observaties.
- Teamleren, zowel formeel als informeel.

Werken aan de bekwaamheden en professionele ontwikkeling binnen Albero krijgt vorm middels:

- [De Albero bladwijzer](#), gericht op het realiseren van een cultuur waarin het leren van kinderen en het leren van leraren hand in hand gaan.
- Bovenschoolse projecten, bijvoorbeeld de Albero werkplaats en ateliermiddagen.
- Collegiale consultatie en samenwerking.
- Coaching en begeleiding door de opleidingsmentoren.
- Intervisie.
- Co-teaching.

De directeur is vanuit zijn verantwoordelijkheid als onderwijskundig leider de hefboom om te komen tot de ontwikkeling van een professionele cultuur. Directeuren van Albero volgen gezamenlijke scholingen en individuele scholingen op maat. Dat betekent dat er gericht gewerkt wordt aan de professionele en vakinhoudelijke ontwikkeling van de directeur, waarbij hij zorgt draagt voor de noodzakelijke herregistratie in het schoolleidersregister.

Werving en selectie:

Albero zet zich actief en gericht in om medewerkers te werven om de ontstane vacatures in te vullen. De wijze waarop dit geschiedt is beschreven in het [document “werving en selectie”](#).

Startende leerkrachten:

Startende leraren worden de eerste jaren binnen Albero intensief begeleid. De werkwijze is beschreven in het [protocol “begeleiding leerkrachten”](#).

1. Kinderen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling, hebben eigen leerdoelen helder en dit wordt vastgelegd in een portfolio (formatief handelen).
2. We werken als team aan een professionele cultuur door samen(werkend) te leren met een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor elkaar en de kinderen, waarbij kennis gecreëerd en gedeeld wordt .
3. We werken groepsdoorbrekend, thematisch via wereldoriëntatie en op niveau bij basisvaardigheden. De kennis van leerlijnen en doelen is daarbij cruciaal en we kijken naar een flexibele taakverdeling van de teamleden.
4. We richten ons vanuit visie op onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen en de keuzes die we daarin maken. Onze huidige speerpunten: Bewegend (spelend) leren (binnen en buiten), Leren Zichtbaar Maken en Wereldoriëntatie (thematisch).
5. Kindcentrumontwikkeling, samenwerking met kinderopvang, onder schooltijd met de peuterkleutergroep en na schooltijd via een divers aanbod voor álle kinderen in Krabbendijke. We maken gebruik van de schoolomgeving en mogelijkheden tot samenwerking met externe partijen die kunnen bijdragen aan ons onderwijs.

5. Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg beschouwen we als ‘het totaal van activiteiten, procedures en instrumenten, die bedoeld zijn om op een permanente, systematische en cyclische wijze de kwaliteit van de educatie te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren’. Zelfevaluatie, onderzoeken en audits staan steeds in dienst van deze systematiek en de verdere ontwikkeling van de school. De standaarden van [het inspectiekader](#) zijn hierbij het uitgangspunt. Niet de instrumenten maar de aanpak staat centraal.

Kwaliteitszorg is een aangelegenheid van iedereen binnen het educatieve centrum. Directie en de intern begeleider zijn verantwoordelijk voor de aansturing van het onderwijs, de extra ondersteuning en de kwaliteitsverbetering. Er is aandacht voor het personeel door hen te betrekken bij de kwaliteitszorg en de zelfevaluatie. Ook de ideeën van ouders en leerlingen worden hierin meegenomen.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk de educatie te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Medewerkers werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de resultaten van hun groep. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

Het Albero-kwaliteitsbeleid biedt een basisstandaard, die op alle educatieve centra toepasbaar is. Per centrum is er ruimte voor eigen invulling. Afwijking van/aanvulling op het kwaliteitsbeleid is mogelijk mits helder beredeneerd/beargumenteed. Hiermee komen we tegemoet aan de eigenheid van de scholen en hebben zij de ruimte om keuzes te maken m.b.t. ontwikkelingen in het onderwijs die gerelateerd zijn aan hun organisatie. Kwaliteitsbeleid is een zaak van alle geledingen binnen de organisatie. In de uitwerking van de aspecten is daarom helder beschreven welke betrokkenheid van welke geleding wordt verwacht.

De onderwijskwaliteit benaderen we vanuit een systeembenadering, waarbij we zowel op het niveau van de school als op bovenschools niveau werkwijzen en hulpmiddelen inzetten die de kwaliteit van ons onderwijs in beeld brengen en borgen.

Als basis voor onze kwaliteitszorg gebruiken we het model ‘Regie op Onderwijskwaliteit’ van de PO-Raad, hiervoor hebben we [een eigen visual](#) ontwikkeld. In de visual is zichtbaar op welke wijze wij ons onderwijs definiëren, eraan werken, er zicht op hebben en verantwoorden. Deze visual wordt jaarlijks geactualiseerd.

1. Kinderen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling, hebben eigen leerdoelen helder en dit wordt vastgelegd in een portfolio (formatief handelen).
2. We werken als team aan een professionele cultuur door samen(werkend) te leren met een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor elkaar en de kinderen, waarbij kennis gecreëerd en gedeeld wordt .
3. We werken groepsdoorbrekend, thematisch via wereldoriëntatie en op niveau bij basisvaardigheden. De kennis van leerlijnen en doelen is daarbij cruciaal en we kijken naar een flexibele taakverdeling van de teamleden.
4. We richten ons vanuit visie op onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen en de keuzes die we daarin maken. Onze huidige speerpunten: Bewegend (spelend) leren (binnen en buiten), Leren Zichtbaar Maken en Wereldoriëntatie (thematisch).
5. Kindcentrumontwikkeling, samenwerking met kinderopvang, onder schooltijd met de peuterkleutergroep en na schooltijd via een divers aanbod voor alle kinderen in Krabbendijke. We maken gebruik van de schoolomgeving en mogelijkheden tot samenwerking met externe partijen die kunnen bijdragen aan ons onderwijs.

5.1 Documenten en werkwijzen

Diverse documenten zijn hulpmiddel om zicht te krijgen en te houden op de onderwijskwaliteit. Deze vormen als geheel een goede werkwijze om zowel op school- als op bovenschools niveau de kwaliteit in beeld te krijgen en daar waar nodig interventies te doen.

5.1.1 Bovenschoolsniveau

- Twee keer per jaar wordt er een bovenschoolse analyse van de leeropbrengsten opgesteld. Deze wordt met alle directies en intern begeleiders twee keer per jaar bekeken, en op basis hiervan worden conclusies getrokken.
- Elk jaar wordt er een jaarplan op basis van de strategische koers opgesteld vanuit een gemaakte meerjarenplanning.
- Eén keer in de vier jaar wordt op iedere school [een audit](#) afgenomen.
- School- en klasbezoeken door CVB.
- Managementrapportages en -gesprekken.
- Bij risico's t.a.v. kwaliteit op een school wordt er een stuurgroep ingesteld en een plan van aanpak gemaakt.

5.1.2 Schoolniveau

- De intern begeleider stelt jaarlijks een overzicht op van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, hierbij wordt ook het aantal leerlingen met arrangementen vermeld.
- Twee keer per jaar worden de leeropbrengsten op schoolniveau geanalyseerd en verwerkt in een schoolanalysedocument. Deze acties worden vertaald in een beredeneerd aanbod op groepsniveau.
- Twee keer per jaar stelt de directeur een managementrapportage (Marap) op. Naar aanleiding hiervan wordt een managementgesprek gevoerd.

5.1.3 Instrumenten

- Eén keer per twee jaar wordt onder ouders, team en leerlingen een tevredenheidsmeting gehouden. Rapportages hiervan worden geanalyseerd, en verbeterpunten worden meegenomen in de plannen, zowel op schoolniveau als op bovenschools niveau. MR en team worden meegenomen in de bespreking van de analyses en acties.
 - Iedere school stelt een jaarplan op met concreet meetbare doelen die voortkomen uit het opgestelde schoolplan. Twee keer per jaar wordt het jaarplan geëvalueerd.
 - Twee maal per jaar worden door IB-er en directie voortgangsgesprekken gevoerd met de leerkrachten over processen en resultaten van de groep.
 - De leerresultaten worden in beeld gebracht met een valide leerlingvolgsysteem (IEP-Lvs). In groep 1 en 2 volgen we de ontwikkelingen met een observatie-instrument.
 - De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt met een instrument gevolgd.
1. Kinderen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling, hebben eigen leerdoelen helder en dit wordt vastgelegd in een portfolio (formatief handelen).
 2. We werken als team aan een professionele cultuur door samen(werkend) te leren met een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor elkaar en de kinderen, waarbij kennis gecreëerd en gedeeld wordt .
 3. We werken groepsdoorbrekend, thematisch via wereldoriëntatie en op niveau bij basisvaardigheden. De kennis van leerlijnen en doelen is daarbij cruciaal en we kijken naar een flexibele taakverdeling van de teamleden.
 4. We richten ons vanuit visie op onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen en de keuzes die we daarin maken. Onze huidige speerpunten: Bewegend (spelend) leren (binnen en buiten), Leren Zichtbaar Maken en Wereldoriëntatie (thematisch).
 5. Kindcentrumontwikkeling, samenwerking met kinderopvang, onder schooltijd met de peuterkleutergroep en na schooltijd via een divers aanbod voor álle kinderen in Krabbendijke. We maken gebruik van de schoolomgeving en mogelijkheden tot samenwerking met externe partijen die kunnen bijdragen aan ons onderwijs.

- De Eindtoets van groep 8 geeft zicht op de eindresultaten. Deze wordt door IB-er en leerkracht geanalyseerd, en indien nodig worden aanpassingen gedaan in het aanbod.
- Jaarlijks wordt de zgn. Veiligheidsmonitor afgenomen en geanalyseerd.

5.1.4 Merkbare opbrengsten

Merkbare opbrengsten brengen we in kaart door gesprekken met leerkrachten, ouders en leerlingen. Informele gesprekken met alle betrokkenen geven een indicatie van de sfeer in de school. Formeel kan de input van MR en klankbordgroepen van waarde zijn om na te gaan hoe de school en de onderwijskwaliteit door ouders en team wordt ervaren. Door te werken met een leerlingenraad worden kinderen betrokken bij het verbeteren van de onderwijskwaliteit en kun je peilen wat er onder leerlingen leeft.

Op veel scholen vinden kindgesprekken plaats, deze zijn ook een belangrijke informatiebron.

5.2 Maatschappelijke omgeving

Iedere school heeft zijn eigen plek in de samenleving. De rol die de school in de samenleving inneemt is afhankelijk van de locatie. De ouders/verzorgers zijn onze belangrijkste partners. Om tot optimale leeropbrengsten te komen voor onze leerlingen, is ouderbetrokkenheid noodzakelijk. We verwachten van onze ouders een actieve rol door het tonen van belangstelling voor de ontwikkeling van hun kind en de school.

Naast kindgerichte contacten, worden ouders ook betrokken in de organisatie van de school. Formeel middels de medezeggenschapsraad (MR) en de activiteitencommissie. Informeel door inzet als hulpouder in en om de school.

We werken samen met diverse partners, o.a. GGD, Kind-op-1, Kinderopvangorganisaties en bibliotheek. Daarnaast is er samenwerking met sportverenigingen, culturele raden en andere lokale verenigingen.

1. Kinderen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling, hebben eigen leerdoelen helder en dit wordt vastgelegd in een portfolio (formatief handelen).
2. We werken als team aan een professionele cultuur door samen(werkend) te leren met een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor elkaar en de kinderen, waarbij kennis gecreëerd en gedeeld wordt .
3. We werken groepsdoorbrekend, thematisch via wereldoriëntatie en op niveau bij basisvaardigheden. De kennis van leerlijnen en doelen is daarbij cruciaal en we kijken naar een flexibele taakverdeling van de teamleden.
4. We richten ons vanuit visie op onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen en de keuzes die we daarin maken. Onze huidige speerpunten: Bewegend (spelend) leren (binnen en buiten), Leren Zichtbaar Maken en Wereldoriëntatie (thematisch).
5. Kindcentrumontwikkeling, samenwerking met kinderopvang, onder schooltijd met de peuterkleutergroep en na schooltijd via een divers aanbod voor álle kinderen in Krabbendijke. We maken gebruik van de schoolomgeving en mogelijkheden tot samenwerking met externe partijen die kunnen bijdragen aan ons onderwijs.