

2.2 KERNWAARDEN

Wij hebben 6 kernwaarden gekozen die de basis vormen van het werken en leren op CBS De Rank.

DOELGERICHT



Ons onderwijs is doelgericht, dat wil zeggen dat we doelen stellen. Doelen voor de lessen, voor de ontwikkeling van de kinderen. Maar ook doelen voor de organisatie en voor de ontwikkeling van leerkrachten en het team als geheel. We behalen hoge leeropbrengsten door doelgericht te werken.

Onze doelen zijn SMARTI (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch, tijdgebonden en inspirerend). We stellen voor de kinderen individuele doelen en laten hen meedenken hierin. Wat willen zij leren? Zo wordt het aanbod zo goed mogelijk afgestemd op individuele doelen.

Per les is voor de kinderen zichtbaar: Wat leer ik hiervan? Na de les worden de doelen geëvalueerd. De doelen voor de organisatie worden door het team per schoolplan en per actieplan vastgesteld en geëvalueerd.

Doelen voor het team worden opgesteld in het jaarplan en halfjaarlijks geëvalueerd. Voor teamleden worden deze vastgelegd in een Functioneringsgesprek/POP en tijdens de gesprekkencyclus geëvalueerd.

ONTWIKKELING



Wij zijn een lerende organisatie en doorlopend in ontwikkeling. Dat betekent dat niet alleen de kinderen groeien en ontwikkelen maar iedereen in de organisatie ontwikkelt zich. In alle leren is een doorgaande lijn zichtbaar.

We spelen in op maatschappelijke ontwikkelingen, ons onderwijs is actueel. We hebben kennis van onderwijsvernieuwingen en durven de keuze te maken om te veranderen of om dit juist (nog) niet te doen. Leerkrachten houden hun kennis up-to-date door het volgen van nascholing en ze leren van en met elkaar. Teamleren speelt een centrale rol in de organisatie.

SAMEN



Teamwork, teamspirit, teamleren... we zijn samen een team, een eenheid, en dat is in alles merkbaar. We spreken elkaar aan op verantwoordelijkheden en staan open voor kritiek. We zijn bij elkaar betrokken en bieden waar nodig een luisterend oor of een helpende hand. We delen lief en leed en respecteren en vertrouwen elkaar.

We werken samen, leren samen en hebben plezier in het samenwerken. De taakverdeling is helder en er is gestructureerd overleg. We maken gebruik van elkaars talenten, geven en nemen, en zijn allemaal erg betrokken bij alles wat op school gebeurt. Successen vieren we samen en bij teleurstellingen steunen we elkaar.

Hiermee zijn wij rolmodel voor de kinderen die we ook op die wijze in groepjes en door inzet van coöperatieve werkvormen leren samenwerken en groepsverantwoordelijkheid te voelen. We werken structureel groepsdoorbrekend.

INSPIREREND



Wij geven les vanuit passie voor onderwijs en inspireren hierdoor de kinderen en elkaar. We volgen workshops en netwerken om geïnspireerd te blijven en delen de passie met elkaar. Leerkrachten en leerlingen weten van elkaar wat hun "passie" is en inspireren elkaar in de lessen. We zijn niet alleen gericht op onze eigen school, maar spelen ook een rol binnen Alberoscholen als het gaat om

inspireren en kennis uitdragen.

We staan open voor nieuwe dingen, hebben zin in uitdagingen en stralen dat uit naar de kinderen en de ouders. We zetten ons allemaal wel 200% in en die inzet wordt met werkplezier en waardering beloond.

We denken in kansen in plaats van problemen en zoeken samen met kinderen en hun ouders naar nieuwe mogelijkheden als dat voor de ontwikkeling van kinderen nodig is. We zorgen voor een uitdagende leeromgeving en lessen die kinderen uitdagen om zelf nieuwe dingen te ontdekken. Hiervoor zetten we ook veel nieuwe media in.

AANDACHT



Onze school kenmerkt zich door betrokkenheid. Leerkrachten, ouders en kinderen voelen zich allemaal betrokken bij het onderwijs en bij elkaar.

Dat betekent voor allen in de school: Luisteren met aandacht en begrip, belangstelling tonen, luisteren en ook meedenken. Er is waardering voor ieders eigenheid, iedereen mag er zijn en wordt gezien. Kinderen worden

om die reden elke morgen individueel door hun leerkracht begroet.

Leerkrachten stralen vertrouwen in kinderen uit en spreken dit ook uit. Ouders en leerkrachten waarderen elkaar en respecteren elkaars professionaliteit.

Er is ook aandacht voor wat er in de wereld speelt, en hoe we aan de maatschappij ons steentje kunnen bijdragen. We vragen ons steeds af: Wat gebeurt er buiten (in de wereld) en wat betekent dat voor binnen (voor ons) en ook: Wat kunnen wij binnen betekenen voor een beter buiten?

ENTHOUSIAST



Iedereen in de school heeft zin om te gaan werken, hiervoor zorgen we allemaal met elkaar.

Dat betekent dat we humor gebruiken en veel met elkaar lachen. We zijn blij en optimistisch ingesteld. De aankleding van de school zorgt er voor dat het een plaats is waar het prettig is om te zijn, de school is levendig en opgeruimd.

Leerkrachten zijn zich bewust van hun invloed en voorbeeldpositie en stralen plezier en betrokkenheid uit. Kinderen voelen zich gehoord en gewaardeerd.

2.3 MISSIE

Wij werken vanuit een **Christelijke identiteit**. We willen dat elk kind zich veilig en gerespecteerd voelt op onze school. Elk kind is uniek en mag er zijn.

We bieden **kwalitatief goed onderwijs**, zodat door elk kind optimale leeropbrengsten worden behaald, zonder daarbij een evenwichtige sociaal-emotionele ontwikkeling uit het oog te verliezen. We willen zoveel mogelijk aansluiten bij de individuele onderwijsbehoeften van onze leerlingen en kijken naar de kansen en mogelijkheden van elk kind.

We bieden **boeiend onderwijs** voor het kind van deze tijd, de volwassene van de toekomst. Wij maken ons onderwijs motiverend, uitdagend en betekenisvol, passend bij de talenten van onze kinderen.

Kinderen zijn **medeverantwoordelijk** voor hun eigen leerproces en ouders zijn betrokken bij de school en het leerproces van hun kind.

Onze school is een **professionele lerende organisatie**.

2.4 VISIE

In onze visie beschrijven we hoe we ons onderwijs vorm willen geven uitgaande van de missie.

VISIE OP IDENTITEIT

De Rank is een christelijke basisschool waar alle kinderen welkom zijn. Vanuit onze christelijke identiteit willen we de kinderen vertrouwd maken met de verhalen uit de bijbel en deze vertalen naar de tijd waarin we leven. De Bijbel leert ons elkaar lief te hebben, zorg te dragen voor onze naaste en op te komen voor de zwakkeren. We hebben respect voor elkaar ongeacht ras, godsdienst of cultuur. Iedereen is anders en mag anders zijn bij ons op school!

We besteden veel aandacht aan het mede opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers die zich verantwoordelijk voelen voor de wereld om hen heen.

VISIE OP ONTWIKKELING EN LEREN

Ieder mens is gemaakt om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan relatie, autonomie en competentie

Als in voldoende mate is voldaan aan de behoefte aan relatie ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), aan de behoefte aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en aan de behoefte aan competentie ('ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen') is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren. (bron: Prof. Luc Stevens)

Wij geven ons onderwijs vorm met deze drie waarden als uitgangspunt. Daarbij stemmen wij ons leerstofaanbod zo goed mogelijk af op de mogelijkheden van de kinderen. We vertrouwen op de ontwikkelkracht van kinderen en op hun talenten. We zorgen dat kinderen succeservaringen op kunnen doen zodat ze zelfvertrouwen ontwikkelen. Leerlingen kunnen verantwoordelijkheid dragen en nemen en voelen zich verantwoordelijk voor het groepsproces en hebben respect voor elkaar. Daarnaast stimuleren we kinderen zelfredzaam te zijn.

We hebben een heldere zorgstructuur die ons helpt adequaat in te spelen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We houden onze kennis up-to-date en passen dit toe in onze dagelijkse lespraktijk.

VISIE OP ONDERWIJS

Door zo goed mogelijk aan te sluiten bij de leefwereld van het kind en voldoende uitdaging te bieden, willen we de betrokkenheid van kinderen vergroten. We zorgen voor een rijke, uitdagende leeromgeving, die een stimulerend en motiverend effect heeft op kinderen. We gaan hierbij uit van de uitgangspunten van Expliciete Directe Instructie (EDI).

We betrekken de kinderen bij hun eigen leerproces en stimuleren betrokkenheid door het structureel inzetten van coöperatieve werkvormen. Kinderen leren keuzes te maken in de hoeveelheid en kwaliteit van de informatie die via multimedia op ze af komt. Op het gebied van ICT ontwikkelen we mee en het gebruik van nieuwe media heeft een structurele plaats in ons onderwijs.

We leren kinderen hoe ze verantwoord mediawijs kunnen worden en laten ze inzien welke gevaren van het online zijn er bij komen kijken. We gaan in gesprek met de kinderen en laten ze ervaren dat ze altijd een keuze hebben.

Een kind van deze tijd, met toenemende globalisering, moet communicatief goed toegerust zijn. Daarom leren kinderen bij ons Engels vanaf groep 1.

VISIE OP OPBRENGSTEN

We hebben hoge verwachtingen van de prestaties van alle leerlingen. De huidige ondersteuningsstructuur waarbij we in een groepsplan onderwijsbehoeften en streefdoelen bepalen voor ieder kind vormt de basis voor opbrengstgericht werken. Door het structureel volgen van de vorderingen op zowel sociaal-emotioneel als cognitief gebied en door het stellen van doelen per kind is deze werkwijze optimaal voor hoge

leeropbrengsten. Er wordt niet uitgegaan van wat het kind *niet* kan, maar van wat het kind *wel* kan. Deze mogelijkheden worden zoveel mogelijk verzameld door samen te werken, met het kind, de ouders, collega's en externen, zodat kan worden bepaald welke mogelijkheden het kind heeft en wat de leerkracht daarmee kan en moet.

De leerkracht maakt het verschil en daarom blijft het verder ontwikkelen van de kennis en vaardigheden van de leerkrachten door middel van teamleren en het volgen van cursussen of netwerken een aandachtspunt. Wij reflecteren op ons onderwijs en resultaten, leerkrachten delen successen en verbeterpunten. Er is een veilig klimaat waarin collega's resultaten met elkaar bespreken. We leren van elkaar en we helpen elkaar, bijvoorbeeld bij het interpreteren van toetscores of een observatie. Teamleren staat heel centraal: Tijdens teamvergaderingen wordt kennis gedeeld en er worden samen lessen en thema's voorbereid.

Er zijn halfjaarlijkse teambijeenkomsten over opbrengsten, klassenconsultaties door de intern begeleider en collegiale consultaties.

VISIE OP SCHOOLKLIMAAT

Samen leren en samen leven gaan hand in hand op CBS De Rank. Ouders, leerlingen en leerkrachten voelen zich allen betrokken bij de school en bij elkaar.

We vinden het van belang dat de school een rustige en veilige plaats is voor de leerlingen binnen de huidige, drukke maatschappij. Dit doen we door duidelijk te zijn naar de kinderen toe en door ze structuur te bieden. Dit creëert voorspelbaarheid en betrouwbaarheid waar de kinderen op kunnen bouwen.

Wij zijn een KiVa-school waar kinderen zich veilig voelen. KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Het motto van KiVa luidt dan ook: *'samen maken wij er een fijne school van!'*

We werken samen met ouders, ieder vanuit de eigen professionaliteit. Ouders worden betrokken bij het leerproces door middel van gespreksarrangementen en informatie. Ouders zijn medeverantwoordelijk voor het leerproces van hun kind. Cruciaal hierbij is een goede en open communicatie en van beide kanten respect voor ieders deskundigheid. Ouderparticipatie als het gaat om het organiseren van activiteiten en het meedenken op beleidsmatig gebied is onmisbaar voor de school.

We zijn een lerende organisatie en dat uit zich ook in de samenwerking met allerlei opleidingsinstituten van waaruit wij stagiaires ontvangen en een leerplaats bieden. Goed opgeleide studenten bevorderen immers de kwaliteit van het toekomstig onderwijs.

VISIE OP MAATSCHAPPELIJKE POSITIONERING

De school is gevestigd in het gebouw De Egelantier. Wij willen komende jaren de samenwerking met de andere partners in het gebouw verder versterken. Door ons te

profilieren als moderne en goede school willen wij naamsbekendheid krijgen zodat we ook uit de omringende dorpen leerlingen aan kunnen trekken.

Door samen te werken met diverse partners in het dorp (Kerk, voetbalvereniging, dorpsraad, bibliotheek etc.) willen we onze bijdrage leveren aan de leefbaarheid van de gemeenschap. We hebben een oorlogsmonument geadopteerd op de algemene begraafplaats en zijn betrokken bij het organiseren van een herdenking in het kader van de Slag om de Schelde en de bevrijding van dit deel van Zeeland.



**ADOpteer EEN
MONUMENT**

VISIE OP OUDERBETROKKENHEID

De mate van betrokkenheid van ouders bij het leerproces van hun kind, is een belangrijke factor in het schoolsucces van de leerlingen. Ouders en school zijn partners. Met elkaar willen we een goede bijdrage leveren aan de ontwikkeling van ieder kind. Goede partners zijn regelmatig met elkaar in gesprek. Door middel van dit gesprek wordt informatie uitgewisseld die van waarde is voor het begeleiden van het kind in het ontwikkelingsproces.

Wat ons betreft houdt contact in dat we met ouders in gesprek gaan, maar ook dat ouders een actieve bijdrage leveren tijdens het schoolproces. Op die manier is het ook mogelijk om als ouder een goed beeld te krijgen van wat er op school speelt. Daarnaast is het op deze manier mogelijk om diverse activiteiten te organiseren die ons onderwijs ten goede komen.

Wij werken met een kick-off van het schooljaar, met gespreksarrangementen en een nieuwsbrief van de groep waarin de leerkrachten onder andere de doelen voor de komende periode beschrijven.

Onze uitgewerkte visie op ouderbetrokkenheid hebben wij [omschreven in ons visiestuk ouderbetrokkenheid](#).

Ouderbetrokkenheid=
samen op zoek naar het beste voor
je kind!

