

2023-2027

Schoolplan

CBS De Rank



Albero

Openbaar en Christelijk basisonderwijs op de Bevelanden

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
Inleiding	3
Samenhang in het schoolplan	3
Totstandkoming	3
Samenhang met andere documenten	4
Vaststelling	4
1. Strategische koers Albero	5
1.1 Inleiding	5
1.2 Missie, visie en kernwaarden	5
1.3 Strategische koers	6
1.4 Tot slot	6
2. Onderwijskundig beleid	7
2.1 Missie en visie en kernwaarden	7
Visie op opbrengsten	10
Visie op schoolklimaat	10
Visie op maatschappelijke positionering	10
2.2 Schoolprofiel	11
2.3 Ononderbroken ontwikkeling	11
2.4 Brede ontwikkeling	11
2.5 Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften	12
2.6 Veiligheid	12
2.7 Pedagogisch en didactisch handelen	12
2.8 Excellentiebeleid	13
2.9 Burgerschapsonderwijs	13
2.10 Onderwijstijd	14
2.11 Sponsorbeleid	14
2.12 Identiteit	14
2.12.1 De identiteit van onze school	14
3. Strategische keuzes 2023-2027	15
3.1 Ons onderwijs in 2027	15
3.2 Doelen	16
3.3 Strategieën, succescriteria en meerjarenplanning	17
4. Personeelsbeleid	22
4.1 Visie op personeel	22
4.2. Bekwaamheden en professionele ontwikkeling	22
5. Kwaliteitszorg	24
5.1 Documenten en werkwijzen	24
5.1.1 Bovenschoolsniveau	24

5.1.2 Schoolniveau	25
5.1.3 Instrumenten	25
5.1.4 Merkbare opbrengsten	25
5.2 Maatschappelijke omgeving	25

Inleiding

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2023-2027. Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met de educatie op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

In de strategische koers van Albero wordt gesproken over educatieve centra, omdat educatie een bredere lading dekt dan het woord onderwijs. Educatie bestaat uit onderwijs, vorming en opvoeding. De begrippen onderwijs en school zijn zo verankerd in de samenleving en ons taalgebruik dat er, mede met betrekking tot de leesbaarheid, voor gekozen is om deze te blijven gebruiken in dit schoolplan. Wanneer het over een bredere context gaat is er soms voor gekozen om wel de termen educatie en educatief centrum te gebruiken.

Samenhang in het schoolplan

Op basis van de strategische koers van het bestuur (hoofdstuk 1) formuleren wij in hoofdstuk 2 de missie en visie en het onderwijskundig beleid van de school. Om samenhang te waarborgen hebben we daaruit voortvloeiend een aantal strategische keuzes gemaakt.

Deze strategische keuzes inclusief een meerjarenplanning vindt u in hoofdstuk 3. Deze meerjarenplanning en de ontwikkelingen in de loop van de tijd zijn richtinggevend voor gedetailleerde actieplannen, die jaarlijks worden opgesteld.

Personeelsbeleid heeft direct verband met onderwijskundig beleid. In hoofdstuk 4 geven we een beschrijving van het personeelsbeleid. Ontwikkelen en bewaken van de in dit plan beschreven kwaliteit van het onderwijs is een belangrijke opdracht van de school. In hoofdstuk 5 beschrijven we de cyclische werkwijze die we hanteren om dit te realiseren.

Totstandkoming

Het schoolteam heeft onder leiding van de directie gewerkt aan de totstandkoming van dit schoolplan. De missie en visie zijn herijkt, er is een doel voor 2027 geformuleerd en er zijn strategieën geselecteerd waarmee het team de visie in de jaren 2023 tot 2027 wil realiseren.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maken welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2019-2023.
- Het rapport van de interne audit van onze school.
- Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers.
- De jaarlijkse evaluaties van de actieplannen.
- Interne en externe analyse (SWOT en confrontatiematrix) van de school.
- Analyse van de opbrengsten en/of resultaten van methodeonafhankelijke toetsen.

De analyse van deze gegevens, samen met de missie en visie heeft geresulteerd in een aantal strategieën, die voor het team richtinggevend zijn voor de beoogde doelen.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar. Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven. Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan. De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen middels een jaarverslag en jaarlijks actieplan met halfjaarsevaluatie.

Samenhang met andere documenten

De schoolgidsen in de periode 2023-2027 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan. In dit schoolplan verwijzen we naar diverse documenten. Dit is zichtbaar gemaakt door middel van linkjes in de tekst.

Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d. 16 mei 2022

Roxanne van Dixhoorn
Directeur

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d. 22 mei 2023

Els de Winter
Voorzitter MR

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d. ...

.....
Voorzitter College van Bestuur van Albero

1. Strategische koers Albero

In dit schoolplan is een gedeelte van de strategische koers van Albero opgenomen. De volledige strategische koers is uitgewerkt [in dit document](#).

1.1 Inleiding

In het beleid van Albero als lerende organisatie staat het kind altijd centraal. Belangrijke thema's hierbij in de afgelopen periode waren o.a. de lerende school, pedagogische tact, expliciet directe instructie (EDI), diversiteit en inclusiever onderwijs, leren zichtbaar maken, regie op onderwijskwaliteit, verandermanagement en leren anders organiseren. Om deze thema's verder te ontwikkelen en met elkaar te verbinden is het noodzakelijk/wenselijk om verder te gaan met het onderwijs op een andere manier te organiseren. Het klassieke leerstofjaarklassensysteem voldoet niet meer. We gaan de komende jaren aan de hand van de strategische koers werken aan een organisatie waar alle noodzakelijke voorzieningen gerealiseerd worden rondom het kind om te komen tot optimale ontwikkelingsmogelijkheden voor ieder kind. We nemen hiervoor het Schotse [GIRFEC-model](#) (Getting it right for every child) als kapstok, aangezien dit model het best aansluit bij de missie en visie van Albero.

1.2 Missie, visie en kernwaarden

De missie van Albero:

De educatieve centra van Albero bieden duurzame educatie (onderwijs, vorming en opvoeding) aan, waarbij deze educatie uitdagend, motiverend en betekenisvol is, gelijke kansen biedt aan alle kinderen en ze voorbereid op de toekomst. De educatie wordt door professionele medewerkers verzorgd in een gezonde, veilige en passende speel-, werk- en leeromgeving.

De visie van Albero:

Bovenstaande missie is nader uitgewerkt in een 8-tal visie-uitspraken:

1. Albero is een professionele organisatie voor educatie aan kinderen van 4-12 jaar. Scholen (educatieve centra) verzorgen kwalitatief hoogwaardige, passende educatie.
2. De medewerkers van Albero zijn professionals, die vanuit een collectieve verantwoordelijkheid, gericht zijn op de ontwikkeling van kinderen vanuit hoge verwachtingen en moreel besef. Ze maken gebruik van interne en externe scholingsmogelijkheden, zowel individueel als in teamverband. Kernbegrippen hierbij zijn "professionele ruimte" en "een leven lang leren".
3. Albero voert een gezond en duurzaam financieel beleid, om nu en in de toekomst kwalitatief hoogwaardige educatie te verzorgen voor alle kinderen in de regio.
4. De educatieve centra van Albero zijn gevestigd in goed onderhouden, duurzame gebouwen. Educatief centrum en de directe omgeving vormen een stimulans om te komen tot spelen en leren.
5. Als lerende organisaties richten de educatieve centra zich op hun omgeving en anticiperen op ontwikkelingen in de samenleving, het onderwijs en de wetenschap.
6. Albero zoekt actief de samenwerking met andere organisaties op lokaal, regionaal en landelijk niveau.
7. Albero speelt een belangrijke rol in en voor de regio.
8. Albero is een professionele organisatie, waarbij de belangen van kinderen, ouders en medewerkers centraal staan. De interne en externe communicatie staat altijd in het belang van het kind. Dit vraagt van iedereen betrokkenheid, openheid en een transparante proactieve houding binnen de kaders van de wetgeving.

Kernwaarden:

De medewerkers van Albero werken aan de realisatie van de missie en visie vanuit de vijf kernwaarden van de stichting: **duurzaamheid, verbinding, diversiteit, lef en sprankeling**.

1.3 Strategische koers

De educatieve centra van Albero kennen allemaal hun eigen ontstaansgeschiedenis en organisatiecultuur. Ondanks het feit dat er in de periode 2019-2023 veel activiteiten zijn uitgevoerd, waardoor de centra naar elkaar zijn toegegroeid en belangrijke items als kwaliteitsbeleid en kwaliteitscultuur in alle centra zijn terug te vinden, is er sprake van grote diversiteit. Rekening houdend met het uitgangspunt van Albero dat in alle centra de educatie vorm wordt gegeven vanuit de schoolgebonden identiteit, is deze diversiteit ook een groot goed. Educatieve centra ontwikkelen en implementeren hun eigen onderwijskundig profiel binnen de kaders van de strategische koers.

Het uitgangspunt voor de ontwikkelingen in de periode 2023-2027 is gebaseerd op het Schotse GIRFEC-model (getting it right for every child), ook wel de [kansencirkel \(NJI\)](#) genoemd.

Het model leidt tot acht strategische doelen:

1. Het educatief centrum stelt elk kind in staat actief deel te nemen aan spel-, ontspannings- en sportactiviteiten, zodat het gezond op kan groeien en zichzelf kan ontwikkelen.
2. Het educatief centrum draagt er zorg voor dat elk kind gehoord wordt en serieus wordt genomen. De school betreft elk kind bij beslissingen die hem/haar aangaan.
3. Het educatief centrum biedt elk kind de mogelijkheid een actieve en verantwoordelijke rol te nemen. Iedere leerling krijgt kansen en wordt aangemoedigd en gesteund om op school en daarbuiten verantwoordelijkheid te dragen.
4. Het educatief centrum zorgt ervoor dat elk kind geaccepteerd wordt als lid van de gemeenschap (klas en educatief centrum). Elk kind krijgt begeleiding op basis van zijn of haar ondersteuningsbehoefte.
5. Het educatief centrum realiseert een veilige omgeving voor ieder kind. Elke leerling wordt beschermd tegen misbruik, verwaarlozing, pesten en geweld. Het educatieve centrum leert kinderen om zich veilig te gedragen naar anderen toe.
6. Het educatief centrum helpt ieder kind om gezonde en veilige keuzes te maken, zodat ieder kind zich lichamelijk en geestelijk goed voelt.
7. Het educatief centrum biedt ieder kind kansen en ondersteuning om zijn/haar talenten te ontplooiën. Het educatieve centrum geeft steun bij het ontwikkelen van kennis, vaardigheden, (zelf-)vertrouwen en zelfwaardering. Gert Biesta spreekt in dit kader over de drie doeldomeinen van een educatief centrum: kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie.
8. Het educatief centrum creëert voor ieder kind een plek om te leven, waar het verzorging en liefde krijgt.

1.4 Tot slot

De strategische koers geeft de hoofdlijnen weer, voor zover die anno 2022 in te schatten zijn. Doorlopend zal geanticipeerd moeten worden op veranderingen in wet- en regelgeving en in de maatschappij. Dit willen wij ook vanuit onze morele opdracht. Als lerende organisatie heeft Albero altijd de blik naar buiten gericht. Bij de uitwerking van deze strategische koers in jaarplannen zal vanuit missie en visie, rekening houdend met onze identiteit en onderliggende kernwaarden, steeds de vraag gesteld worden wat we samen willen creëren, hoe we dat gaan doen en welke keuzes we daarin maken.

2. Onderwijskundig beleid

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe educatie op onze school vorm gegeven wordt. We maken hierbij gebruik van onderzoek van onderwijsveranderingen die daadwerkelijk invloed blijken te hebben op de leerprestaties van leerlingen (Marzano, Fullan, Hattie e.a.).

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs, rekening houdend met de missie van de school en hetgeen in de komende schoolplanperiode gerealiseerd wordt gezien de visie. Beide zijn beschreven in het vorige hoofdstuk.

Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs.

2.1 Missie en visie en kernwaarden

Onze missie:

Wij werken vanuit een open christelijke identiteit. We koesteren een educatieve omgeving waar elk kind zich veilig en gerespecteerd voelt én gezien en gehoord voelt op onze school. Elk kind is uniek en mag er zijn. We bieden kwalitatief goede educatie en dragen er zorg voor dat er door elk kind optimale leeropbrengsten worden behaald. Dit vanuit een basis waar we een evenwichtige sociaal-emotionele ontwikkeling niet uit het oog verliezen. We willen zo veel mogelijk aansluiten bij de individuele onderwijsbehoeften van onze leerlingen, we kijken naar de kansen en mogelijkheden van elk kind. We geven vorm aan educatie die uitdagend, motiverend, betekenisvol en gelijke kansen biedt, passend bij de talenten van het kind. Kansengelijkheid voor elk kind in een omgeving waar zij zich veilig, gehoord en gezien voelen én waar zij zich volledig kunnen ontplooien. We bieden educatie voor het kind van deze tijd, de volwassene van de toekomst. Kinderen zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces en ouders zijn betrokken bij de school en het leerproces van hun kind. Onze school is een professionele lerende organisatie.

Voor onze school zijn een aantal kernwaarden geformuleerd die het uitgangspunt vormen van het leren en werken op CBS De Rank:

Doelgericht

Ons onderwijs is doelgericht, dat wil zeggen dat we helder stellen wat we in de lessen gaan leren (leerdoelen) en dat we de leerlingen duidelijk maken welke stappen er nodig zijn om het leerdoel te bereiken (succescriteria). Onze doelen zijn SMARTI (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch, tijdgebonden en inspirerend). We stellen voor de kinderen individuele doelen en laten hen meedenken hierin. Wat willen zij leren? Zo wordt het aanbod zo goed mogelijk afgestemd op individuele doelen. Per les is voor de kinderen zichtbaar: wat leer ik hiervan, wat lukt mij al en wat vind ik nog lastig? Na de les worden de doelen geëvalueerd.

Goede leerdoelen en succescriteria maken leerlingen duidelijk wat van hen wordt verwacht, zodat ze weten waar ze staan op weg naar het leerdoel. Door het geven van feedback op het leerproces moedigen we de kinderen aan om zich in te zetten de doelen te behalen.

We stellen doelen op voor de ontwikkeling van leerkrachten en het team als geheel. De doelen worden door het team per schoolplan en per actieplan vastgesteld en geëvalueerd. Doelen voor het team worden opgesteld in het jaarplan en halfjaarlijks geëvalueerd. Voor teamleden worden deze vastgelegd in een LEF- en ambitie gesprek en tijdens de gesprekkencyclus geëvalueerd.

Samenwerking

We vinden het belangrijk om samen met de kinderen, ouders en externe samenwerkpartners te werken in een

sfeer van transparantie, veiligheid en vertrouwen. Een ruimte waar kinderen de kans krijgen om in interactie met anderen te groeien op een eigen tempo. Het werken met een speel-leerplein voor de onderbouw en een leerplein voor de bovenbouw stimuleert kinderen om zelfstandig te leren en te komen tot samenwerking. We ondersteunen de kinderen om probleemoplossend te denken en eigenaar te voelen van het leerproces vanuit intrinsieke motivatie.

In ons team is de samenwerking zichtbaar aanwezig. We voelen ons verantwoordelijk voor de onderwijsprocessen op De Rank, waarbij we open staan voor het geven en ontvangen van feedback. We werken samen, leren samen en hebben plezier in het samenwerken. De taakverdeling is helder en er is gestructureerd overleg. We maken ook gebruik van elkaars expertise en talenten. Daarnaast hechten we waarde aan het samenwerken met ouders en externen om de ontwikkeling van de kinderen te ondersteunen. Een samenwerking waar ieder vanuit zijn eigen rol en betrokkenheid meedenkt en bijdraagt aan het welbevinden en de ontwikkeling van kinderen. We zijn ervan overtuigd dat dit bijdraagt aan een positief welbevinden om te komen tot leren.

Ontwikkeling

Wij zijn een lerende organisatie en doorlopend in ontwikkeling. Leren Zichtbaar Maken en ervaringsgericht onderwijs zijn hier voorbeelden van. Leren zichtbaar maken betekent dat kinderen weten wat ze leren, welke stappen zij kunnen zetten in het leren en wat daarvoor nodig is. Gecombineerd met het onderwijsconcept 'Ervaringsgericht Onderwijs' staat het vergroten van de betrokkenheid en het welbevinden centraal door te investeren in een rijke leeromgeving en gevarieerde werkvormen, zowel binnen de school als buiten de school. Het betekent dat iedereen zich binnen onze school zich ontwikkelt.

Door in te spelen op maatschappelijke ontwikkelingen is ons onderwijs actueel. We hebben kennis van onderwijsvernieuwingen en durven de keuze te maken om te veranderen of om dit juist (nog) niet te doen. Teamleren speelt een centrale rol in de organisatie. Leerkrachten leren van en met elkaar en kunnen daarnaast hun kennis up-to-date houden door het volgen van (na)scholing.

Betrokkenheid

Onze school kenmerkt zich door betrokkenheid. Leerkrachten, ouders en kinderen voelen zich allemaal betrokken bij het onderwijs en bij elkaar. De betrokkenheid van de kinderen heeft invloed op het welbevinden van kinderen en zorgt ervoor dat het zelfvertrouwen van de kinderen toeneemt. Kinderen voelen zich gehoord en gewaardeerd. Leerkrachten stralen vertrouwen in kinderen uit en spreken dit ook uit. Ouders en leerkrachten waarderen elkaar en respecteren elkaars professionaliteit. Samen leren we de kinderen respect te hebben voor en betrokken te zijn bij elkaar. Samen zorgen we ervoor dat de school een plaats is waar het prettig is om te zijn.

Er is ook aandacht voor wat er in de wereld speelt en hoe we aan de maatschappij ons steentje kunnen bijdragen. We vragen ons steeds af: 'Hoe kunnen we ons onderwijs betekenisvol maken?' Op deze manier willen we de kinderen voorbereiden op de samenleving van nu en de toekomst.

Inspirerend

Wij geven les vanuit passie voor onderwijs en inspireren hierdoor de kinderen en de omgeving. We volgen scholing, workshops en netwerken om geïnspireerd te blijven en delen de passie met elkaar. We zijn niet alleen gericht op onze eigen school, maar spelen ook een rol binnen de omgeving van de school als het gaat om inspireren en kennis uitdragen. We staan open voor nieuwe dingen, gaan uitdagingen aan en stralen dat uit naar de omgeving. We denken in kansen in plaats van in problemen en zoeken samen naar de manier waarop wij ook de kinderen kunnen blijven uitdagen. We zorgen voor een inspirerende leeromgeving en dagen de kinderen uit om zelf nieuwe dingen te ontdekken. Door het creëren van een rijke speel- en leeromgeving is er aandacht voor de brede ontwikkeling van kinderen. Waar de creatieve, sociaal-emotionele, zintuiglijke en motorische ontwikkeling een plek hebben in onze onderwijsactiviteiten. Aandacht voor hoofd, hart en handen is terug te zien in ons onderwijsaanbod en richten wij, naast de cognitieve ontwikkeling, ons ook op de leeraanpak, executieve functies, muzikaliteit, beweging, creativiteit, natuur en cultuur, ICT vaardigheid en burgerschap.

Onze visie:

In onze visie beschrijven we hoe we ons onderwijs vorm willen geven uitgaande van de missie. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

Visie op ontwikkeling en leren

Wij stemmen ons leerstofaanbod zo goed mogelijk af op de mogelijkheden van de kinderen. We hebben een heldere zorgstructuur die we willen borgen en die ons helpt adequaat in te spelen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We willen dat ieder kinderen zich zelfbewust kan opstellen en zij inzicht hebben in hun leerproces. Daarnaast moedigen wij hen aan en ondersteunen wij hen in het nemen van hun verantwoordelijkheid van het leerproces. Waar liggen mijn talenten en kwaliteiten? Wat lukt mij nog minder goed en wat heb ik nodig om een stap verder te komen in het leren? Reflecteren en feedback op jezelf en elkaar helpen om de groei van vaardigheden te bevorderen. We vertrouwen op de ontwikkelingskracht van leerlingen, daarnaast spelen we ook in op het benutten van talenten door talent-ateliërmiddagen te organiseren. Dit laatste willen we de komende jaren verder uitbreiden en borgen. In dit proces vinden we het noodzakelijk om samen te werken met andere (externe) organisaties. Dit met als doel om de komende jaren toe te werken naar een educatief centrum waar we ons niet enkel oriënteren op taal, rekenen en lezen, maar waar onderwijs, vorming en opvoeding samenkomen. We houden onze kennis up-to-date en passen dit toe in de educatie op onze school.

Visie op onderwijs

We werken groepsdoorbrekend met de reguliere lesstof die door middel van verschillende organisatievormen wordt aangeboden. We spelen in op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het individuele kind om zich optimaal te kunnen ontplooiën. Een omgeving waar kinderen worden gesteund om nieuwe kennis, vaardigheden en (zelf)vertrouwen te ontwikkelen. Wanneer nodig krijgen kinderen extra instructie en begeleide verwerking of kunnen kinderen versneld door de lesstof gaan. Door zo goed mogelijk aan te sluiten bij de leefwereld van het kind en voldoende uitdaging te bieden, willen we de betrokkenheid van kinderen vergroten. We blijven werken aan een rijke, uitdagende leeromgeving, die een stimulerend en motiverend effect heeft op kinderen.

We betrekken de kinderen bij hun eigen leerproces en stimuleren betrokkenheid door het structureel inzetten van verschillende werkvormen waar kinderen komen tot zelfstandig en/of samenwerkend leren in de verschillende ruimtes binnen onze school.

Er is aandacht voor wereldoriënterende vakken, natuureducatie en andere maatschappelijk thema's. We stimuleren de kinderen door middel van onderzoekend, ontwerp- en ervaringsgericht leren. Een eerste stap om de wereld te leren kennen is om verantwoordelijkheid voor de wereld te dragen en natuurlijke processen in levende lijve te kunnen ervaren. Zo hebben we een schooltuin waar kinderen met al hun zintuigen kunnen ervaren hoe natuurlijke processen verlopen. We nemen de kinderen mee de wereld in en geven hen de ruimte om op eigen (onderzoeks)vragen antwoorden te vinden. Een doel van onze educatie is om kinderen te laten ontdekken, te laten ervaren en hen te ondersteunen in het worden van een zelfbewuste wereldburger. Burgerschap krijgt niet alleen vorm in het onderwijsprogramma, maar willen we vooral in de praktijk tot uiting laten komen. Als onderwijzend personeel hebben we hierin een voorbeeldrol en fungeren we als rolmodel voor de kinderen. Door een democratische schoolcultuur uit te dragen krijgen kinderen de kans om vanuit gelijkwaardigheid, vrijheid en solidariteit hun eigen identiteit te ontwikkelen, hun mening te vormen en die van anderen te respecteren.

Op het gebied van ICT ontwikkelen we mee en het gebruik van nieuwe media heeft een structurele plaats in

ons onderwijs. Een kind van deze tijd, met toenemende globalisering, moet communicatief goed toegerust zijn. Daarom leren kinderen bij ons Engels vanaf groep 1.

Visie op opbrengsten

De huidige ondersteuningsstructuur, waarbij we in een groepsplan onderwijsbehoeften en streefdoelen bepalen voor ieder kind, vormt de basis voor opbrengstgericht werken. We hebben in de onderwijspraktijk aandacht voor goede leerprestaties door het optimale uit ieder kind te halen. In de praktijk geven we dit vorm aan de hand van de leerroute-arrangementen die de leerkrachten voor de kinderen vormgeven, namelijk: basis, intensief, verdiept. Door het structureel volgen van de vorderingen op zowel sociaal-emotioneel als cognitief gebied en door het stellen van doelen per kind is deze werkwijze optimaal voor hoge leeropbrengsten. Zo krijgen alle kinderen een passend aanbod, wat weer aansluit op de ambities van de school.

De leerkracht maakt het verschil en daarom blijft het verder ontwikkelen van de kennis en vaardigheden van de leerkrachten door middel van teamleren en het volgen van cursussen of netwerken een aandachtspunt.

Er zijn halfjaarlijkse teambijeenkomsten over opbrengsten, klassenconsultaties door de intern begeleider en collegiale consultaties.

Teamleren staat heel centraal: Tijdens verschillende teambijeenkomsten (teamvergaderingen, bord-ontwikkelingsessies, werkmiddagen, studiedagen) wordt kennis gedeeld en worden samen lessen en thema's voorbereid.

Visie op schoolklimaat

Samen leren en samen leven gaan hand in hand op CBS De Rank. Ouders, leerlingen en leerkrachten voelen zich allen betrokken bij de school en bij elkaar. Ouders worden betrokken bij het leerproces door middel van gesprek arrangementen en informatie. Deze gesprekken helpen om, naast de data die op school worden verkregen, om de voortgang van de kinderen in kaart te brengen. Ouders zijn medeverantwoordelijk voor het leerproces van hun kind. Cruciaal hierbij is een goede en open communicatie en van beide kanten respect voor ieders deskundigheid. We zien deze gesprekken als een bron van informatie om de educatie nog beter af te stemmen op de behoeften van het kind en zo het kind optimaal te laten ontplooiën. Zo organiseren we als school klankbord momenten waar de ouders hun mening over het huidige onderwijs en ideeën kunnen aandragen om het onderwijs te blijven verbeteren. We werken dan ook graag samen met ouders, ieder vanuit de eigen professionaliteit. Ouderparticipatie als het gaat om het organiseren van activiteiten en het meedenken op beleidsmatig gebied is onmisbaar voor de school.

Er is een pestprotocol en de komende schoolplanperiode zal ook geïnvesteerd worden in de invoering van Kiva, een methode voor het bevorderen van een positief groepsklimaat. Het team is vaardig in het toepassen van de principes van Kiva en het geven van de lessen uit deze methode en wordt ondersteund door 2 leerkrachten die hierin extra scholing gevolgd hebben, het zgn. KiVa-team. Jaarlijks wordt door middel van vragenlijsten de sociale veiligheid van de kinderen gemonitord en in samenspraak met de Intern Begeleider en het KiVa-team worden waar nodig acties uitgezet.

We zijn een lerende organisatie en dat uit zich ook in de samenwerking met allerlei opleidingsinstituten van waaruit wij stagiaires ontvangen en die wij een leerplaats bieden. Goed opgeleide studenten bevorderen immers de kwaliteit van het toekomstig onderwijs.

Visie op maatschappelijke positionering

De school is gevestigd in het gebouw De Egelantier. Wij willen de komende jaren de samenwerking met de andere partners in het gebouw verder versterken.

Door samen te werken met diverse partners in het dorp (Kerk, voetbalvereniging, dorpsraad, bibliotheek etc.) willen we onze bijdrage leveren aan de leefbaarheid van de gemeenschap. We hebben een oorlogsmonument

geadopteerd op de algemene begraafplaats en zijn betrokken bij het organiseren van een herdenking in het kader van de Slag om de Schelde en de bevrijding van dit deel van Zeeland.

2.2 Schoolprofiel

De school wordt dagelijks bezocht door 90 kinderen uit voornamelijk 's Gravenpolder.

Elk jaar maakt de directeur met input vanuit het team en de intern-begeleider een overzicht van de kenmerken van de leerlingpopulatie. Dit is te lezen [in dit document](#).

2.3 Ononderbroken ontwikkeling

Artikel 8 lid 1 van de WPO geeft aan: 'Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen'.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Onze werkwijze sluit aan bij onze doelstellingen en de ontwikkelingsmogelijkheden van het kind. De organisatie wordt hierop aangepast. De leerlijnen voor groep 1 en 2 vormen samen met de leerlijnen van de groepen 3 t/m 8 de doorgaande leerlijn voor de gehele basisschoolperiode. In ons [Kwaliteitshandboek](#) dat volgens de PDCA-cyclus regelmatig wordt herzien, zijn deze doorlopende leerlijnen en de werkwijze omschreven. In dit Kwaliteitshandboek staat ook op welke wijze en op welke momenten leeropbrengsten worden geanalyseerd en hoe met deze gegevens wordt gehandeld. Hoe wij de ondersteuning van de leerlingen vormgeven staat in ons [Schoolondersteuningsplan](#).

Om de ontwikkeling van de leerlingen te bewaken worden zij getoetst, waarbij we gebruik maken van methode-onafhankelijke toetsen. Deze toetsen worden gepland in een [toetskalender](#) en afgenomen volgens de [Albero-richtlijn](#).

Groepsbesprekingen vormen de basis voor nadere analyse van de ontwikkeling van de leerlingen, waarbij tevens nieuwe acties en doelen worden geformuleerd voor de volgende periode. Uit deze besprekingen komen gegevens en op basis hiervan wordt een gedifferentieerd aanbod samengesteld, dat past bij de mogelijkheden van het kind. Specifieke zaken worden vastgelegd in het groepsplan. De streefdoelen voor de methode-onafhankelijke toetsen zijn per groep beschreven in het analysedocument dat 2x per jaar wordt ingevuld.

2.4 Brede ontwikkeling

Artikel 8 lid 2 WPO geeft aan: 'Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden (brede ontwikkeling)'.

Dit geven wij op de volgende wijze vorm:

Als school kijken we vanuit verschillende perspectieven naar het kind door ons niet alleen te focussen op de basisvakken, zoals taal en rekenen. Het is onze taak om de leerlingen te helpen zich optimaal te ontwikkelen. Dit vraagt om onderwijsprofessionals die dag in, dag uit met passie onderwijs geven en zichzelf blijven ontwikkelen. We kijken naar ieders talenten en sluiten aan bij het niveau van het kind.

Onze kinderen krijgen zowel klassikaal als groepsdoorbrekend onderwijs. Tijdens de klassikale momenten bieden we leerstof gedifferentieerd aan binnen de jaargroep waarin het kind zit.

Dit doen we onder andere door instructies te geven en de lesstof op verschillende niveaus aan te bieden en te laten verwerken. Kinderen die de lesstof beheersen, mogen zelfstandig verder werken en krijgen extra uitdagende leerstof passend bij het niveau. Kinderen die het lastig vinden, krijgen extra instructie en

begeleiding om de lesstof te kunnen beheersen. Dit leerproces kan worden begeleid door de leerkracht, leraarondersteuner en/of onderwijsassistent binnen de klas, op het leerplein of andere verwerkingsruimtes. Als school hebben we sterk de behoefte om aan te sluiten bij de verschillende onderwijsbehoeften van het kind. Soms lukt het onvoldoende om vanuit het leerstofjaarklassensysteem kinderen een passend aanbod te kunnen geven. In dit geval wijken we graag uit naar het groepsdoorbrekend werken.

Door deze organisatievorm kunnen we kinderen in kleinere groepen instructies geven passend bij het huidige niveau van het kind, in plaats van het niveau van de jaargroep waarin kinderen zitten. Op deze manier kunnen we in de breedte gedifferentieerd onderwijs bieden. Tijdens de groepsdoorbrekende momenten worden de kinderen 'door meerdere ogen gezien', waardoor er een gezamenlijke verantwoordelijkheid wordt gedragen voor de ontwikkeling van het kind.

In het huidige onderwijs wordt doelgericht met het kind gesproken ('waaraan wil je werken?', 'Wat heb je daarvoor nodig?', 'Hoe ga je dat doen?'). Deze begeleidings- en coachingsvorm geeft kinderen de mogelijkheid om zelf actief mee te denken in het eigen leerproces en hen te stimuleren om eigen verantwoordelijkheid te pakken om te blijven leren. Doordat wij kinderen eigenaarschap geven en hen zelfbewuste keuzes laten maken in hun leerproces zijn wij ervan overtuigd dat zij meer gemotiveerd zijn om te blijven leren. Vanuit het perspectief van 'hoge verwachtingen' dagen wij de kinderen uit om soms een stapje meer te zetten. In dit onderwijs- leerproces krijgen de kinderen de aandacht en begeleiding die zij nodig hebben. Dit doen we door persoonlijke aandacht te geven aan de kinderen. We werken vanuit het principe van kansengelijkheid, waar we zorg voor dragen dat elk kind zich succesvol kan ontplooien en waar het kind zich veilig, gehoord en gezien voelt. Een omgeving waar we werken vanuit een rijke leeromgeving en waar we kinderen ondersteunen en stimuleren om nieuwe kennis en vaardigheden op te doen, zowel binnen als buiten de school.

2.5 Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften

Artikel 8 WPO geeft aan: 'Ten aanzien van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling'.

En verder: 'De scholen voorzien in een voortgangsregistratie omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven'.

In ons [Schoolondersteuningsprofiel](#) (onderdeel van ons [Schoolondersteuningsplan](#)) hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft, of en hoe wij daar aan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband Kind op 1 in onze regio. In het [ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband](#) staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen.

2.6 Veiligheid

We vinden het belangrijk dat alle kinderen zich veilig voelen op school, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. We willen kinderen leren om zich in verschillende omstandigheden en situaties veilig te gedragen. Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen elkaar hierop aanspreken. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we iedereen in de gelegenheid om met plezier naar school te komen. Hoe wij dit in de praktijk vormgeven staat beschreven in het [Protocol Sociale Veiligheid](#).

2.7 Pedagogisch en didactisch handelen

Ieder mens heeft behoefte om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan relatie, autonomie en competentie. Als in voldoende mate is voldaan aan de behoefte aan relatie ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), aan de behoefte aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en

aan de behoefte aan competentie ('ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen') is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren. (bron: Prof. Luc Stevens)

Wij geven onze educatie vorm met deze drie waarden als uitgangspunt. Daarbij stemmen wij ons leerstofaanbod zo goed mogelijk af op de mogelijkheden van de kinderen. We vertrouwen op de ontwikkelkracht van kinderen en op hun talenten. We zorgen dat kinderen succeservaringen op kunnen doen, zodat ze zelfvertrouwen ontwikkelen. Leerlingen kunnen verantwoordelijkheid dragen en nemen, voelen zich verantwoordelijk voor het groepsproces en hebben respect voor elkaar. Daarnaast stimuleren we kinderen zelfredzaam te zijn. Door zo goed mogelijk aan te sluiten bij de leefwereld van het kind en voldoende uitdaging te bieden, willen we de betrokkenheid van kinderen vergroten. We zorgen voor een rijke, uitdagende leeromgeving, die een stimulerend en motiverend effect heeft op kinderen.

Bij ons didactisch handelen gaan we uit van de uitgangspunten van Expliciete Directe Instructie (EDI). We betrekken de kinderen bij hun eigen leerproces en stimuleren betrokkenheid door het structureel inzetten van coöperatieve werkvormen. Kinderen leren keuzes maken in de hoeveelheid en kwaliteit van de informatie die via multimedia op ze af komt. Op het gebied van ICT volgen we de actuele ontwikkelingen en het gebruik van nieuwe media en technologie hebben een structurele plaats in ons onderwijs.

De leerkrachten zijn in staat dagelijks de opbrengst van de lessen te evalueren en hun aanbod en organisatie daarop af te stemmen. Ze houden daarbij rekening met de ontwikkelbehoeften van de leerlingen. Het behalen van de kerndoelen van het onderwijs is hierbij uitgangspunt.

Bij ons pedagogisch handelen staan de inzichten en het gedachtegoed van het Centrum Pedagogisch Contact centraal. In ons nascholingsaanbod is hiervoor standaard een aanbod opgenomen zodat ook nieuwe collega's deze kennis tot zich kunnen nemen.

Ons pedagogisch klimaat en didactisch handelen zijn in het team regelmatig onderdeel van de agenda en zijn onderdeel van de observaties door directie en Intern Begeleider in de groepen. Het didactisch handelen is vastgelegd in ons Kwaliteitshandboek.

2.8 Excellentiebeleid

Voor kinderen die meer aan kunnen en nodig hebben dan het standaardaanbod hebben wij een extra aanbod. In het [Hoogbegaafdheidsprotocol](#) van Albergo staat omschreven hoe wij meer- en hoogbegaafde kinderen signaleren en hoe wij aan hun onderwijsbehoeften tegemoetkomen.

2.9 Burgerschapsonderwijs

In de wet Burgerschapsonderwijs staat wat leerlingen moeten leren over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Daarbij focust het onderwijs op acht basiswaarden:

vrijheid van meningsuiting,
gelijkwaardigheid,
begrip voor anderen,
verdraagzaamheid,
autonomie,
verantwoordelijkheidsbesef
en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie.

Het gaat daarbij niet alleen om kennis, maar ook om het ontwikkelen van de competenties die daarbij horen zoals leren debatteren, omgaan met mensen die anders denken en je eigen mening vormen. Ook de cultuur in de school moet daarmee in overeenstemming zijn. Dat betekent dat de school een plek is waar leerlingen op

veilige manier hun burgerschapsvaardigheden met elkaar kunnen oefenen en leraren de basiswaarden voorleven.

In ons [document Burgerschap](#) staat omschreven hoe wij dit in onze school vormgeven.

2.10 Onderwijstijd

De onderwijstijd die wij besteden is weergegeven in de kwaliteitskaarten van het kwaliteitshandboek. Per vakgebied is omschreven wat de onderwijstijd betreft.

2.11 Sponsorbeleid

Ons educatief centrum onderschrijft het Sponsorbeleid van Albero en beschouwt het als bijlage bij dit schoolplan. Dit beleidsplan is [hier](#) te lezen.

2.12 Identiteit

De educatieve centra van Albero hebben zowel op gebied van denominatie als onderwijskundige visie een eigen identiteit. Educatie op de scholen wordt verzorgd vanuit de normen en waarden, passend bij de identiteit van de school. Medewerkers werken vanuit de normen en waarden van de school en zorgen er, samen met kinderen en ouders/verzorgers voor, dat de beschreven identiteit ook een beleefde identiteit is.

Albero is een organisatie voor openbaar en christelijk onderwijs en de scholen geven zelf vorm aan de verschillende denominaties (openbaar, christelijk en samenwerkingschool), passend bij de eigen populatie. Hierbij hebben wij een open houding waardoor iedereen zich welkom voelt. Het afstemmen op de schoolpopulatie wordt vormgegeven door steeds het gesprek aan te gaan met ouders over hun wensen en verwachtingen met betrekking tot de identiteit.

2.12.1 De identiteit van onze school

De Rank is een open christelijke basisschool. Daarmee bedoelen we dat we een school zijn met een christelijke grondslag, die met respect ook openstaat voor andere geloofsrichtingen. We willen de kinderen kennis meegeven over de Bijbel door middel van het vertellen van christelijke verhalen en liedjes. Deze geven een waardevolle aanleiding om met kinderen in gesprek te gaan over de identiteit. Als school willen we dat de kinderen vanuit hun identiteit werken aan een betere wereld, waar de christelijke overtuiging de basis vormt, maar we ook inspelen op andere geloofsovertuigingen en maatschappelijke thema's. We vinden het belangrijk dat we respect hebben voor elkaars geloof, overtuiging en cultuur. Dit in een sfeer waar er aandacht is voor elkaar én waar veiligheid en geborgenheid centraal staan. Wij verwachten van alle kinderen, ouders en onderwijspersoneel dat zij de open-christelijke identiteit respecteren.

In de groep starten we de dag met een bijbelverhaal, afwisselend met een verhaal over maatschappelijke, waardegebonden thema's. Aan het einde van de dag is er een dankgebed, waarmee we de dag afsluiten. In ons onderwijs staan we stil bij de christelijke feestdagen en vieren we deze samen. Ook geven we invulling aan onze open christelijke identiteit aan de hand van eigentijdse thema's, die schoolbreed worden georganiseerd. Als school vinden we het belangrijk om met de kinderen te bespreken wat waarden en normen vanuit Bijbel- en andere verhalen kunnen betekenen voor henzelf en hun omgeving. Op deze manier willen wij zorg dragen dat we ieder kind stimuleren zich te ontwikkelen tot een zelfstandige en zelfbewuste wereldburger die vol zelfvertrouwen een weg kiest. Een weg waarin zij zich verbonden en verantwoordelijk voelen voor zichzelf en de wereld.

3. Strategische keuzes 2023-2027

In dit hoofdstuk formuleren wij onze doelen voor de komende schoolplanperiode gebaseerd op onze visie en de strategische koers van de organisatie. Vanuit deze doelen komen we tot strategische keuzes en een meerjarenplanning.

3.1 Ons onderwijs in 2027

De komende jaren hebben we de intentie om aan een onderwijsorganisatie te werken waar alle kinderen gelijke kansen krijgen en waar zij vanuit veiligheid en een leerrijke omgeving komen tot optimale ontwikkelingsmogelijkheden. Onderstaande intenties zijn voortvloeiend vanuit het GIRFEC-model, waar het uitgangspunt is: 'Getting it right for every child.'

Wie ben ik en hoe leer ik?

- Wij kennen de kinderen en de kinderen kennen zichzelf.
- Kinderen weten waar ze staan in hun leerproces, waar ze naartoe gaan, wat hun volgende stap is en wat daarvoor nodig is. In dit proces stimuleert het onderwijzend personeel dat kinderen (zelf)bewuste keuzes maken die bijdragen aan hun leer- en ontwikkelproces.

De school als huis

- Verschillende 'kamers': Er is aandacht voor individuele, persoonlijke ontwikkeling én voor verbondenheid.
- De kinderen werken en leren zowel binnen als buiten.
- De kinderen werken en leren in kleine en grotere groepen; met leeftijdsgenoten en groepsdoorbroken.
- Kinderen en leerkrachten hebben plezier in het leren, waardoor zij zich succesvol ontwikkelen.
- Kinderen krijgen de vrijheid en de ruimte om te ontdekken en voelen zich veilig en geborgen.

De school in de wereld

- We werken in verbondenheid met de wereld om de school heen: We halen de wereld naar binnen en gaan zelf de wereld in.
- We leren met en van de natuur: We genieten ervan en leren verantwoordelijk te zijn en te zorgen voor zichzelf en de omgeving. Dit draagt bij aan de geestelijke en lichamelijke gezondheid van de kinderen.

Een klok zonder wijzers

- We hebben een minder vol en dwingend rooster en minder tijdsdruk. Daardoor is er meer **ruimte** voor betrokkenheid en flow, meer **aandacht** voor het welbevinden en meer **tijd** voor leren, evalueren en doelen stellen.

3.2 Doelen

Als onze educatie eruit ziet in 2027 zoals hierboven beschreven dan is het nodig dat wij de komende vier jaar gaan werken aan:

1. Zicht op de eigen ontwikkeling door het invoeren van een portfolio en een individueel leerplan
2. Groepsdoorbrekend en thematische leren in een doorgaande leerlijn groepen 1 t/m 8 in verschillende ruimtes binnen de school
3. De school in de wereld, gericht op milieu- en natuureducatie
4. Welbevinden en burgerschap

3.3 Strategieën, succescriteria en meerjarenplanning

Doel	Strategie	Succescriteria 2023-2024	Succescriteria 2024-2025	Succescriteria 2025-2026	Succescriteria 2026-2027
1 Portfolio	We voeren het werken met een portfolio in, zodat de leerlingen zicht hebben op hun ontwikkeling	<p>Er is een inventarisatie gedaan voor een portfolio 22/23.</p> <p>Er is een keuze gemaakt voor een portfolio.</p> <p>Er is in de groepen 5,6,7,8 een pilot (in plaats van) gedraaid met het werken met een portfolio.</p> <p>Klankbordgroep ouders mee laten denken Eventueel meedenken van Team Kwaliteit bestuurskantoor</p> <p>Een opzet maken voor het werken met individuele leerdoelen voor de groepen 5, 6, 7 en 8. Brainstormen over de groepen 1-4.</p>	<p>Evaluatie en aanpassen o.b.v. pilot in 23/24.</p> <p>Invoeren van het portfolio voor alle groepen.</p> <p>Alle ouders hebben zicht op de ontwikkeling van hun kind(eren)</p> <p>Invoeren van het werken met individuele leerdoelen schoolbreed.</p> <p>Klankbordgroep ouders mee laten denken Eventueel meedenken van Team Kwaliteit bestuurskantoor</p> <p>Alle leerlingen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling.</p> <p>Leerlingen doortoetsen waar nodig. Uitschrijven aanpak toetsing bij leerlingen.</p>	<p>Evaluatie en aanpassen voor de voorgaande processen m.b.t. het invoeren van het portfolio en individuele leerplannen/doelen.</p> <p>Klankbordgroep ouders mee laten denken Eventueel meedenken van Team Kwaliteit bestuurskantoor</p> <p>Evaluëren en aanpassen.</p> <p>Individueel toetsen bij leerlingen gaan inzetten. 2 toetsmomenten per schooljaar meer los gaan laten.</p>	<p>Evaluatie en aanpassen voor de voorgaande processen m.b.t. het invoeren van het portfolio en individuele leerplannen/doelen.</p> <p>Alle leerlingen maken individueel de ontwikkeling door die bij hun past op het juiste niveau, waarbij toetsing op verschillende momenten wordt ingezet.</p>

<p>2 Leren Anders Organiseren</p>	<p>Groepsdoorbrekend en thematische leren in een doorgaande leerlijn groepen 1 t/m 8</p> <p>Er zijn verschillende 'kamers' in de school. Er is aandacht voor individuele, persoonlijke ontwikkeling en voor verbondenheid.</p>	<p>Er vindt een inspannende verbouwing plaats, met als doel verbinding tussen de lokalen te creëren. Er worden ruimtes gecreëerd, zodat leerlingen groepsdoorbrekend kunnen werken in verschillende werkvormen.</p> <p>We worden door een expert met ons meegekeken om er zorg voor te dragen dat wij ons onderwijs dusdanig verder gaan inrichten dat we in het huidige onderwijssysteem willen inzoomen op kansengelijkheid. Een omgeving te creëren waar kinderen worden gesteund om nieuwe kennis, vaardigheden en talenten te verwerven passend bij hun ontwikkelniveau en vanuit hoge verwachtingen in een leerrijke omgeving.</p>	<p>Hierbij horen de volgende criteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De kinderen werken en leren zowel binnen als buiten. <p>Vanuit het LAO traject wat wij hebben doorlopen met een expert zijn de volgende succesverhalen voel en zichtbaar binnen onze school:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De kinderen werken en leren in kleine en grotere groepen; met leeftijdsgenoten en groepsdoorbroken bij de basisvakken RKN, Taal, Lezen. - Kinderen en leerkrachten hebben plezier in het leren en voelen de verantwoordelijkheid te dragen voor de eigen leerontwikkeling. - Kinderen krijgen de vrijheid en de ruimte om te ontdekken en voelen zich veilig en geborgen. 	<p>Het groepsdoorbrekend leren is volledig geïmplementeerd en we richten ons op stamgroepen en niveaugroepen.</p> <p>We onderzoeken hoe we schoolbreed het gebruik van stam- en niveaugroepen kunnen organiseren.</p> <p>Er vindt een studiedag plaats rondom het groepsdoorbrekend en thematisch werken in een doorgaande leerlijn. We stemmen af wat er goed gaat en waar we ons in kunnen ontwikkelen. Dit doen we met een sparringpartner als critical friend.</p> <p>We onderzoeken hoe de doorgaande leerlijnen voor de basisvakken onderdeel kan zijn van het huidige onderwijsaanbod i.p.v. volledig methodegebonden lessen.</p>	<p>We onderzoeken welke bijdrage het huidige toetsstelsel heeft om leerlingen te volgen én hoe dit eventueel anders zou kunnen.</p> <p>We maken gebruik van stam- en niveaugroepen tijdens de ochtenden. In de middag geven we onderwijs vanuit talenten van kinderen en onderwijzend personeel.</p>
--	--	--	---	--	--

<p>3 Binnen - buiten leren</p> <p>Natuur-educatie</p>	<p>We werken in verbondenheid met de wereld om de school heen: We halen de wereld naar binnen en gaan zelf de wereld in. We leren met en van de natuur: We genieten hier van en leren verantwoordelijk te zijn en te zorgen.</p>	<p>We maken structureel gebruik van onze schooltuin en het buitenlokaal, om educatie betekenisvol te maken door:</p> <p>De schooltuin (groenstrook) is volledig aangelegd en klaar voor gebruik. Er is een buitenspecialist natuurlessen die zich op schoolniveau gaat verdiepen in natuureducatie.</p> <p>Er vindt een 'groene' studiedag plaats, waarop leerkrachten en ouders geschoold worden in 'groene educatie'. We maken als team buitenlessen en onderzoeken hoe we dit in het huidige onderwijs kunnen verweven.</p> <p>Er zijn natuurouders die de school ondersteunen in het onderhouden van de tuin en die onze educatie kunnen aanvullen/ondersteunen.</p>	<p>Er vindt een 'groene' studiemiddag plaats, waarop leerkrachten en ouders geschoold worden in 'groene educatie'.</p> <p>De buitenspecialist maakt een plan en overzicht van mogelijkheden van het buiten leren.</p> <p>Het buiten leren is onderdeel van de dagelijkse onderwijspraktijk en zit verweven in het komen tot leren en ontwikkelen.</p> <p>De buitenspecialist geeft voorbeeldlessen in het team om kennis over te dragen in het team in het geven van buiten lessen.</p> <p>Leerkrachten maken ook na schooltijd gebruik van het buitenlokaal.</p> <p>In de bovenbouwgroepen worden kinderen aangesteld (cheftaken) waarmee zij mede verantwoordelijk worden voor het onderhoud van de tuin. In de tweede helft van</p>	<p>Er vindt een 'groene' studiedag plaats, waarop leerkrachten en ouders geschoold worden in 'groene educatie'.</p> <p>De buitenspecialist maakt een plan en overzicht van mogelijkheden van het buiten leren.</p> <p>Het buiten leren is onderdeel van de dagelijkse onderwijspraktijk en zit verweven in het komen tot leren en ontwikkelen.</p> <p>De buitenspecialist blijft zich verdiepen in natuureducatie en geeft voorbeeldlessen in het team om kennis over te dragen in het team in het geven van buiten lessen.</p>	<p>Er vindt een 'groene' studiedag plaats, waarop leerkrachten en ouders geschoold worden in 'groene educatie'. Deze vorm van educatie is volledig geïmplementeerd in de dagelijkse onderwijspraktijk.</p>
---	--	--	--	---	--

		<p>Er is een plan van aanpak om de aandacht voor de schooltuin vast te leggen. Hierin is opgenomen wie wanneer voor de tuin zorgt en dit in het onderwijs terug laat komen. Alle groepen worden hierin betrokken.</p> <p>We maken als team plannen voor de aanpassingen in de patio als buiten klaslokaal en bespreken deze met onze de Linden.</p>	<p>het schooljaar draaien onderbouw kinderen hierin mee.</p> <p>De patio is verbouwd naar buiten klaslokaal, met voldoende zitplaatsen en duidelijke afspraken met de gebruikers hiervan.</p>		
4 Welbevinden en burgerschap	<p>We maken kinderen bewust van hun leefomgeving en hun verantwoordelijkheid hierin én hoe we binnen zorg dragen voor een beter buiten en andersom.</p>	<p>In iedere groep wordt het KiVa programma gehanteerd, gedurende 1 uur per week.</p> <p>Er zijn Gouden en Zilveren weken voor alle groepen</p> <p>Rik de Pauw- (KiVa) implementeren en borgen in groep 1/2. Pilot Sterk Werk - Kiva in de bovenbouw</p> <p>Tweedaagse studiedag volgen rondom KiVa pilot</p>	<p>In de Gouden/Zilveren Weken is er voor groep 1 t/m 4 is het KiVa programma volledig geïmplementeerd. We onderzoeken of Rots en Water een onderdeel moet gaan worden van het aanbod SOVA.</p> <p>In groep 5 t/m 8 zijn de leerkrachten geschoold in 'SterkWerk' en wordt er gebruikgemaakt van dit programma.</p>	<p>We onderzoeken of het Rots en Water programma voldoende is voor een doorgaande leerlijn SOVA binnen de school.</p> <p>Mocht het nodig zijn gaan wij ons verder richten op een aanvulling op de executieve functies binnen de school. We onderzoeken hierin hoe we dit willen toevoegen en organiseren binnen het onderwijs op De Rank. Om dit goed te onderzoeken volgen we</p>	<p>Borgen van het huidige SOVA aanbod binnen de school</p> <p>Aanvullend onderzoek op de executieve functies verder uitzetten en/of borgen. We zijn op het moment van schrijven hierin nog zoekende.</p>

		<p>groep 5 t/m 8</p> <p>Rots en Watertraining voor de groepen 3/4 inzetten naast het huidige KIVA aanbod door schoolhond Buddy en trainer (NPO-gelden)</p>	<p>Een collega laat scholen als Rots en Water Coach en voert stage-opdrachten uit. Deze Rots en Water coach onderzoekt op welke wijze het programma Rots en Water ingebouwd wordt binnen ons onderwijs voor schooljaar 2024/2025</p>	<p>een teambrede studiedag m.b.t. executieve functies</p>	
--	--	--	--	---	--

4. Personeelsbeleid

4.1 Visie op personeel

Albero draagt als werkgever verantwoordelijkheid voor het personeelsbeleid. Zij draagt bij aan het werkplezier van het personeel en ondersteunt personeelsleden in hun ontwikkeling. Albero biedt professionele ruimte aan personeelsleden. Albero is een lerende organisatie waarvan de medewerkers zich gedurende hun gehele loopbaan ontwikkelen door zelfkennis en -reflectie, door individueel en collectief leren.

De deskundigheid van het personeel is van directe invloed op de kwaliteit van het onderwijs. De medewerkers van Albero zijn professionals die vanuit een collectieve verantwoordelijkheid gericht zijn op de ontwikkeling van leerlingen en de school. De belangen van leerlingen, ouders en medewerkers staan centraal. Hoge verwachtingen en moreel besef zijn hierbij uitgangspunt. Personeelsleden zijn verantwoordelijk voor hun eigen professionalisering, reflectie, ontwikkeling en het voldoen aan de competenties die bij hun functie horen. Zij wisselen expertise uit via collegiale consultatie, netwerken, kenniskringen en relevante social media teneinde de kwaliteit van de educatie voortdurend te ontwikkelen.

Personeelsbeleid is voortdurend in ontwikkeling. Hierbij krijgen thema's als werkomgeving, mobiliteit, werving en selectie, talentontwikkeling, competentiebeleid, gesprekkencyclus en het functiehuis uitgebreid aandacht. In het personeelsbeleid zijn de afspraken op bestuursniveau vastgelegd. Daarbij wordt ruimte geboden om op schoolniveau aanvullende afspraken te maken. In de uitwerking van het personeelsbeleid wordt gestreefd naar het realiseren van professioneel kapitaal op alle niveaus (Hargreaves).

Albero voert een actief beleid om conform de WPO een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding te waarborgen.

4.2. Bekwaamheden en professionele ontwikkeling

Medewerkers zijn zelf verantwoordelijk voor hun professionele ontwikkeling en zij werken hier gericht aan. Er wordt een scholingsplan opgesteld, waarin afspraken worden gemaakt over de individuele- en team scholingen en de wijze waarop deze vorm krijgen. In het scholingsplan wordt tevens vastgelegd welke relatie er ligt met dit schoolplan. Het College van Bestuur heeft zicht op de scholingsplannen van de individuele scholen.

De directie heeft zicht op de individuele professionele ontwikkeling en scholing van het personeel door:

- Flits- en groepsbezoeken en vervolggesprekken hierop.
- [Gesprekkencyclus](#).
- Personeelsdossiers.
- Gesprekken met leerlingen (bijv. middels de leerlingenraad).
- Gesprekken met ouders (bijv. MR en klankbordgroep).
- Tevredenheidsmetingen (deze worden 1x in de 2 jaar afgenomen).

De directie zorgt voor:

- Een scholingsplan (jaarlijks), met daarin een overzicht van de individuele en teamscholingen.
- Gerichte feedback, feed up en feed forward op basis van observaties.
- Teamleren, zowel formeel als informeel.

Werken aan de bekwaamheden en professionele ontwikkeling binnen Albero krijgt vorm middels:

- [Aanbod bladwijzer Albero](#) gericht op het realiseren van een cultuur waarin het leren van kinderen en het leren van leraren hand in hand gaan.
- Bovenschoolse projecten, bijvoorbeeld de Albero werkplaats en ateliermiddagen.
- Collegiale consultatie en samenwerking.
- Coaching en begeleiding door de opleidingsmentoren.

- Intervisie.
- Co-teaching.

De directeur is vanuit zijn verantwoordelijkheid als onderwijskundig leider de hefboom om te komen tot de ontwikkeling van een professionele cultuur. Directeuren van Albero volgen gezamenlijke scholingen en individuele scholingen op maat. Dat betekent dat er gericht gewerkt wordt aan de professionele en vakinhoudelijke ontwikkeling van de directeur, waarbij hij zorgt draagt voor de noodzakelijke herregistratie in het schoolleidersregister.

Werving en selectie:

Albero zet zich actief en gericht in om medewerkers te werven om de ontstane vacatures in te vullen. De wijze waarop dit geschiedt is beschreven in het [document “werving en selectie”](#).

Startende leerkrachten:

Startende leraren worden de eerste jaren binnen Albero intensief begeleid. De werkwijze is beschreven in het [protocol “begeleiding leerkrachten”](#).

5. Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg beschouwen we als ‘het totaal van activiteiten, procedures en instrumenten, die bedoeld zijn om op een permanente, systematische en cyclische wijze de kwaliteit van de educatie te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren’. Zelfevaluatie, onderzoeken en audits staan steeds in dienst van deze systematiek en de verdere ontwikkeling van de school. De standaarden van [het inspectiekader](#) zijn hierbij het uitgangspunt. Niet de instrumenten maar de aanpak staat centraal.

Kwaliteitszorg is een aangelegenheid van iedereen binnen het educatieve centrum. Directie en de intern begeleider zijn verantwoordelijk voor de aansturing van het onderwijs, de extra ondersteuning en de kwaliteitsverbetering. Er is aandacht voor het personeel door hen te betrekken bij de kwaliteitszorg en de zelfevaluatie. Ook de ideeën van ouders en leerlingen worden hierin meegenomen.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk de educatie te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Medewerkers werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de resultaten van hun groep. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

Het Albero-kwaliteitsbeleid biedt een basisstandaard, die op alle educatieve centra toepasbaar is. Per centrum is er ruimte voor eigen invulling. Afwijking van/aanvulling op het kwaliteitsbeleid is mogelijk mits helder beredeneerd/beargumenteed. Hiermee komen we tegemoet aan de eigenheid van de scholen en hebben zij de ruimte om keuzes te maken m.b.t. ontwikkelingen in het onderwijs die gerelateerd zijn aan hun organisatie. Kwaliteitsbeleid is een zaak van alle geledingen binnen de organisatie. In de uitwerking van de aspecten is daarom helder beschreven welke betrokkenheid van welke geleding wordt verwacht.

De onderwijskwaliteit benaderen we vanuit een systeembenadering, waarbij we zowel op het niveau van de school als op bovenschools niveau werkwijzen en hulpmiddelen inzetten die de kwaliteit van ons onderwijs in beeld brengen en borgen.

Als basis voor onze kwaliteitszorg gebruiken we het model ‘Regie op Onderwijskwaliteit’ van de PO-Raad, hiervoor hebben we [een eigen visual](#) ontwikkeld. In de visual is zichtbaar op welke wijze wij ons onderwijs definiëren, eraan werken, er zicht op hebben en verantwoorden. Deze visual wordt jaarlijks geactualiseerd.

5.1 Documenten en werkwijzen

Diverse documenten zijn hulpmiddel om zicht te krijgen en houden op de onderwijskwaliteit. Deze vormen als geheel een goede werkwijze om zowel op school- als op bovenschools niveau de kwaliteit in beeld te krijgen en daar waar nodig interventies te doen.

5.1.1 Bovenschoolsniveau

- Twee keer per jaar wordt er een bovenschoolse analyse van de leeropbrengsten opgesteld. Deze wordt met alle directies en intern begeleiders twee keer per jaar bekeken, en op basis hiervan worden conclusies getrokken.
- Elk jaar wordt er een jaarplan op basis van de strategische koers opgesteld vanuit een gemaakte meerjarenplanning.
- Eén keer in de vier jaar wordt op iedere school [een audit](#) afgenomen.
- School- en klasbezoeken door CVB.
- Managementrapportages en -gesprekken.

- Bij risico's t.a.v. kwaliteit op een school wordt er een stuurgroep ingesteld en een plan van aanpak gemaakt.

5.1.2 Schoolniveau

- De intern begeleider stelt jaarlijks een overzicht op van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, hierbij wordt ook het aantal leerlingen met arrangementen vermeld.
- Twee keer per jaar worden de leeropbrengsten op schoolniveau geanalyseerd en verwerkt in een school analysedocument. Deze acties worden vertaald in een beredeneerd aanbod op groepsniveau.
- Twee keer per jaar stelt de directeur een managementrapportage (Marap) op. Naar aanleiding hiervan wordt een managementgesprek gevoerd.

5.1.3 Instrumenten

- Eén keer per twee jaar wordt onder ouders, team en leerlingen een tevredenheidsmeting gehouden. Rapportages hiervan worden geanalyseerd, en verbeterpunten worden meegenomen in de plannen, zowel op schoolniveau als op bovenschools niveau. MR en team worden meegenomen in de bespreking van de analyses en acties.
- Iedere school stelt een jaarplan op met concreet meetbare doelen die voortkomen uit het opgestelde schoolplan. Twee keer per jaar wordt het jaarplan geëvalueerd.
- De leerresultaten worden in beeld gebracht met een valide leerlingvolgsysteem (IEP-Lvs). In groep 1 en 2 volgen we de ontwikkelingen met een observatie-instrument.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt met een instrument gevolgd.
- De Eindtoets van groep 8 geeft zicht op de eindresultaten. Deze wordt door IB-er en leerkracht geanalyseerd, en indien nodig worden aanpassingen gedaan in het aanbod.
- Jaarlijks wordt de zgn. Veiligheidsmonitor afgenomen en geanalyseerd.

5.1.4 Merkbare opbrengsten

Merkbare opbrengsten brengen we in kaart door gesprekken met leerkrachten, ouders en leerlingen. Informele gesprekken met alle betrokkenen geven een indicatie van de sfeer in de school. Formeel kan de input van MR en klankbordgroepen van waarde zijn om na te gaan hoe de school en de onderwijskwaliteit door ouders en team wordt ervaren. Door te werken met een leerlingenraad worden kinderen betrokken bij het verbeteren van de onderwijskwaliteit en kun je peilen wat er onder leerlingen leeft.

Op veel scholen vinden kindgesprekken plaats, deze zijn ook een belangrijke informatiebron.

5.2 Maatschappelijke omgeving

Iedere school heeft zijn eigen plek in de samenleving. De rol die de school in de samenleving inneemt is afhankelijk van de locatie. De ouders/verzorgers zijn onze belangrijkste partners. Om tot optimale leeropbrengsten te komen voor onze leerlingen, is ouderbetrokkenheid noodzakelijk. We verwachten van onze ouders een actieve rol door het tonen van belangstelling voor de ontwikkeling van hun kind en de school.

Naast kindgerichte contacten, worden ouders ook betrokken in de organisatie van de school. Formeel middels de medezeggenschapsraad (MR), de klankbordgroep en de activiteitencommissie. Informeel door inzet als hulpouder in en om de school.

We werken samen met diverse partners, o.a. GGD, Kind-op-1, Kinderopvangorganisaties en bibliotheek. Daarnaast is er samenwerking met sportverenigingen, culturele raden en andere lokale verenigingen.

*Samen werken
we aan een
spRankelende
toekomst*

CBS De Rank



