

Op weg naar het onderwijs in 2027

De komende jaren hebben we de intentie om aan een onderwijsorganisatie te werken waar alle kinderen gelijke kansen krijgen en waar zij vanuit veiligheid en een leerrijke omgeving komen tot optimale ontwikkelingsmogelijkheden. Onderstaande intenties zijn voortvloeiend vanuit het GIRFEC-model, waar het uitgangspunt is: 'Getting it right for every child.'

Wie ben ik en hoe leer ik?

- Wij kennen de kinderen en de kinderen kennen zichzelf.
- Kinderen weten waar ze staan in hun leerproces, waar ze naartoe gaan, wat hun volgende stap is en wat daarvoor nodig is. In dit proces stimuleert het onderwijzend personeel dat kinderen (zelf)bewuste keuzes maken die bijdragen aan hun leer- en ontwikkelproces.

De school als huis

- Verschillende 'kamers': Er is aandacht voor individuele, persoonlijke ontwikkeling én voor verbondenheid.
- De kinderen werken en leren zowel binnen als buiten.
- De kinderen werken en leren in kleine en grotere groepen; met leeftijdsgenoten en groepsdoorbroken.
- Kinderen en leerkrachten hebben plezier in het leren, waardoor zij zich succesvol ontwikkelen.
- Kinderen krijgen de vrijheid en de ruimte om te ontdekken en voelen zich veilig en geborgen.

De school in de wereld

- We werken in verbondenheid met de wereld om de school heen: We halen de wereld naar binnen en gaan zelf de wereld in.
- We leren met en van de natuur: We genieten ervan en leren verantwoordelijk te zijn en te zorgen voor zichzelf en de omgeving. Dit draagt bij aan de geestelijke en lichamelijke gezondheid van de kinderen.

Een klok zonder wijzers

- We hebben een minder vol en dwingend rooster en minder tijdsdruk. Daardoor is er meer **ruimte** voor betrokkenheid en flow, meer **aandacht** voor het welbevinden en meer **tijd** voor leren, evalueren en doelen stellen.

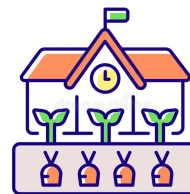


Doelgericht



Samenwerking

Ontwikkeling



Betrokkenheid



Inspirerend



Doelgericht

Samenwerking

Ontwikkeling

Betrokkenheid

Inspirerend