

Schoolplan 2019-2023

Juultje
De Wegwijzer

Verbinding
Veilig
Uitdagend
onderwijs
Enthousiasme
Samen in ontwikkeling



Albero

www.alberoscholen.nl



Prokino

www.prokino.nl

Inhoudsopgave schoolplan 2019-2023

Inleiding	3
1. Uitgangspunten van het bestuur	5
1.1. Inleiding	5
1.2. De missie	5
1.3. De visie	5
1.4. Strategieën	6
2. De opdracht van onze school	7
2.1. Inleiding	7
2.2. Onze missie	7
2.3. Onze visie	7
2.4. Interne en externe analyse	8
2.5. Kwalitatief doel	9
2.6. Kwantitatieve doelen	10
2.7. Strategieën	10
2.8. Meetpunten	10
2.9. Ons schoolplan op 1 A4	12
3. Onderwijskundig beleid	14
3.1. Inleiding	14
3.2. Wettelijke opdracht van het onderwijs	14
3.2.1. Doorlopende leerlijn	14
3.2.2. Burgerschapsonderwijs	15
3.2.3. Ontwikkeling in beeld	15
3.2.4. Onderwijstijd	18
3.2.5. Anderstaligen	18
3.2.6 Sponsoring	19
3.3. Kerndoelen en referentieniveaus	20
3.4. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften	30
3.5. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen	32
3.6. Veiligheid	33

3.7. Pedagogisch en didactisch klimaat	35
4. Personeelsbeleid	37
4.1. Inleiding	37
4.1. Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid	37
5. Kwaliteitszorg	42
5.1. Inleiding	42
5.2. Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren	44
5.2.1. Identiteit	44
5.2.2. Socialisatie	45
5.2.3. Opleiding	45
5.2.4. Persoonsvorming	45
5.2.5. Kwalificatie	46
5.3. Zicht op onderwijskwaliteit	47
5.4. Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit	50
5.5. Hoe wij ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit	54
Bijlagen	
1 Schoolplan op 1 A4	56
2 Overzicht van de Inspectie	57

Inleiding

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2019-2023.

Het is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons bestuur, welke is samengevat in hoofdstuk 1. Hoofdstuk 2 gaat over het onderwijs op onze school en hoe we dat verder willen ontwikkelen in de periode van 2019-2023. Dit hoofdstuk is vertaald naar een 'schoolplan op 1 A4', dat ons helpt om onze richting en focus scherp te houden. Dit plan is terug te vinden als bijlage.

In hoofdstuk 3 beschrijven we de wijze waarop wij invulling geven aan voorschriften die de Inspectie heeft gesteld. Hoofdstuk 4 beschrijft ons personeelsbeleid. Onze kwaliteitszorg wordt beschreven in hoofdstuk 5.

Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

Totstandkoming

We hebben als team de missie en visie herijkt, ons doel beschreven voor 2023 geformuleerd en de strategieën geselecteerd waarmee we onze visie in de jaren 2019 tot 2023 willen realiseren.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maakten, welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2015-2019 van de school.
- De meest recente inspectierapporten.
- Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers.
- De jaarlijkse evaluaties van de actieplannen.
- Analyse van de opbrengsten en/of resultaten van methodeonafhankelijke toetsen.
- Omgevingsanalyse, die aangeeft hoe de school gewaardeerd wordt in het dorp en de samenwerking met de daar aanwezige instanties en instellingen.

De analyse van deze gegevens, samen met onze missie en visie heeft geresulteerd in een aantal strategieën, die voor ons team leidend en richtinggevend zijn voor de beoogde concrete doelen.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar.

Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven.

Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan.

De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door de evaluatie van het jaarplan en toelichting in de marap gesprekken.

Samenhang met andere documenten

De schoolgidsen in de periode 2019-2023 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan.

In dit schoolplan verwijzen we naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school:

- kwaliteitshandboek
- schoolgids
- schoolondersteuningsprofiel
- schoolondersteuningsplan
- ondersteuningsplan samenwerkingsverband
- cultuurbeleidsplan

Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d. ...

..... directeur

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d.

..... voorzitter van de MR.

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d. ...

..... Voorzitter van het bestuur van

1. Uitgangspunten van het bestuur

1.1. Inleiding

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2019-2023 heeft het bestuur volgens een bottom up proces de strategieën op bestuursniveau bepaald voor de komende schoolplanperiode. Alle teams hebben hierbij hun inbreng gehad. Het Strategisch beleidsplan (SBP) is kaderstellend voor het op te stellen schoolplan van onze school.

Alvorens het strategisch beleid definitief vast te stellen is hierover overlegd met het directiebestuur, de GMR en de Raad van Toezicht en hebben teams de gelegenheid gehad adviezen uit te brengen.

De GMR heeft instemming verleend aan dit strategisch beleidsplan voor de periode 2019-2023.

Hetgeen hierna volgt zijn de essenties van het geformuleerde beleid.

1.2. De missie

De scholen van Albero bieden vanuit respect en vertrouwen duurzaam onderwijs aan, waarbij dit onderwijs interessant, boeiend, motiverend, uitdagend en betekenisvol is, gelijke kansen biedt aan alle kinderen en voorbereidt op de toekomst. Het onderwijs wordt door professionele medewerkers verzorgd in een gezonde, veilige en passen speel- en leeromgeving. De eigen identiteit van de afzonderlijke scholen is leidend.

1.3. De visie

- Albero is een professionele organisatie voor primair onderwijs. Scholen verzorgen kwalitatief hoogwaardig onderwijs vanuit de eigen, schoolgebonden identiteit en met respect voor de identiteit van andere scholen.
- De medewerkers van Albero zijn professionals, die vanuit een collectieve verantwoordelijkheid, gericht zijn op de ontwikkeling van leerlingen vanuit hoge verwachtingen en moreel besef. Zij delen expertise via collegiale consultatie, netwerken, kenniskringen en relevante social media, teneinde de kwaliteit van het onderwijs voortdurend te ontwikkelen. Zij maken gebruik van interne en externe scholingsmogelijkheden, zowel individueel als in teamverband. Kernbegrippen hierbij zijn “professionele ruimte” en “een leven lang leren”.
- Albero voert een gezond en duurzaam financieel beleid, om nu en in de toekomst hoogwaardig onderwijs te kunnen verzorgen voor alle kinderen in de regio.
- De scholen van Albero zijn gevestigd in duurzame, goed onderhouden gebouwen. Gebouw en omgeving vormen een stimulans om te komen tot spelen en leren.
- Als lerende organisaties richten de scholen van Albero zich op de omgeving en anticiperen proactief op ontwikkelingen in de maatschappij.
- Albero als geheel is een lerende organisatie. De stichting werkt proactief samen met andere organisaties op lokaal, regionaal en landelijk niveau.

- Albero speelt een belangrijke rol in en voor de regio.
- De interne en externe communicatie staat altijd in het belang van het kind. Dit vraagt van iedereen betrokkenheid, openheid, transparantie en een proactieve houding.
- Albero is een professionele organisatie, waarbij de belangen van kinderen, ouders en medewerkers centraal staan.

1.4. Strategische keuzes

De negen visie-statements zijn uitgewerkt in de beleidsterreinen onderwijs, personeel, financiën, huisvesting en organisatie. De ontwikkelrichting van de stichting wordt hierbij per beleidsterrein beschreven aan de hand van “sleutels tot verandering”:

Beleidsterrein onderwijs:	- inclusiever onderwijs; - mediawijsheid; - kwaliteitsbeleid; - talentontwikkeling; - pedagogisch handelen.
beleidsterrein personeel:	- HRM-beleid in 4 kwadranten; - professioneel kapitaal; - intervisie en (zelf)reflectie; - persoonlijke meesterschap; - teamleren.
beleidsterrein financiën:	- professionalisering; - duurzame bedrijfsvoering; - herijken beleid; - planning en control.
beleidsterrein huisvesting:	- totaalpakket exploitatie en beheer; - uitdagende werk- en leeromgeving; - verbinden binnen en buiten; - duurzaamheid.
beleidsterrein organisatie:	- communicatie; - IKC-ontwikkeling; - primair onderwijs - voortgezet onderwijs; - onderwijs - zorg; - kwaliteitsbeleid.

De sleutels tot verandering worden vertaald in jaarplannen waar activiteiten in opgenomen worden om de gewenste veranderingen te realiseren.

2. De opdracht van onze school

2.1. Inleiding

Dit hoofdstuk is dragend voor ons werk in de komende schoolplanperiode. We verantwoorden hier vanuit welke opvattingen ons onderwijs verzorgd wordt. Deze opvattingen zijn gebaseerd op de visie van het schoolteam en de conclusies die we als schoolteam getrokken hebben uit de verzamelde gegevens. Dit alles binnen de kaders van het door het bestuur vastgesteld strategisch beleid. Daarnaast is een interne en externe analyse van onze school uitgevoerd. Dat heeft geresulteerd in een aantal sterke en zwakke kanten van onze organisatie en kansen en bedreigingen in de nabije toekomst. Al deze gegevens samen zijn gebruikt om de meest passende strategieën te kiezen voor de komende vier jaar.

Onze kernwaarden zijn: Verbinding, Veilig, Uitdagend onderwijs, Enthousiasme, Samen in ontwikkeling.

2.2 Onze missie

Op de Wegwijzer werken we samen vanuit christelijke waarden aan de ontwikkeling van kinderen tot zelfstandige, nieuwsgierige volwassenen waarbij we uitgaan van talenten van ieder kind. We zijn een veilige plek waar iedereen welkom is en bieden met enthousiasme uitdagend onderwijs. We leggen graag de verbinding met de kinderen, hun ouders, onze omgeving en elkaar.

2.3. Onze visie

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

Ieder kind doet er toe. De leerkrachten en pedagogisch medewerkers kennen de kinderen en hun ouders, de kinderen krijgen veel persoonlijke aandacht. We werken vanuit vertrouwen, verbinding en betrokkenheid. De kinderen zijn betrokken bij elkaar als klassengroep en als schoolgroep, wanneer er groepsdoorbrekend wordt gewerkt.

Ieder kind een veilige leeromgeving. Alle kinderen leren, werken en spelen met plezier. Daarom draagt iedereen bij aan een sociaal en fysiek veilige speel- en leeromgeving.

Samen zorgen we voor een opgeruimde school. De zorg voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen vormt de basis onder ons onderwijs en opvang. We hebben een duidelijk beleid tegen pesten.

Ieder kind een passende ontwikkeling. De kinderen worden door het team begeleid en krijgen een onderwijsaanbod dat uitdagend en passend is. De leerkrachten weten wat de specifieke onderwijsbehoeften van kinderen zijn en werken vanuit deze kennis. Indien gewenst krijgen kinderen extra ondersteuning.

Ieder kind een uitdagende rijke leeromgeving. Kinderen leren bij ons samenwerken en elkaar respecteren. We gebruiken boeiend onderwijs, coöperatieve werkvormen en ict. We zijn een Integraal Kindcentrum en werken met doorgaande lijnen, van peuter tot puber en bieden kinderen een breed aanbod zodat ze talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. We bieden persoonlijke aandacht, rust en structuur en extra begeleiding voor meer- en hoogbegaafde kinderen. We proberen het beste uit ieder kind te halen!

2.4. Interne en externe analyse

In het voorjaar van 2019 hebben we als team een SWOT-analyse gemaakt. De belangrijkste factoren van de interne analyse:

Sterke punten van onze school	Zwakke kanten van onze school
1 We hebben een goede sfeer in het team, een sterk duo met de directeur en IB-er, en we zijn steeds meer in staat om ons samen te ontwikkelen.	1 Onze (tussen)resultaten hebben onze aandacht. (CITO)
2 Het gebouw straalt rust uit, het is fris en opgeruimd.	2 We zijn nog onvoldoende toegerust om internet en sociale media zowel preventief als bij een zorgelijke situatie op te pakken.
3 We hebben opvang van Prokino in onze school en kunnen richting een IKC ontwikkelen.	3 Doorgaande lijnen en de peuter/kleuter groep zijn ingezet maar willen we verder door ontwikkelen.

De belangrijkste factoren (waar we geen invloed op hebben) van de externe analyse:

Kans voor onze school	Bedreiging voor onze school
1 IPC is voor ons interessant.	1 Sociale media, kinderen die onbelemmerd allerlei beelden en informatie delen.

2 De samenwerking en concurrentie met de andere scholen houdt ons scherp. Wat onderscheidt ons van de andere scholen?	2 De situatie met drie scholen op een rij is ook een bedreiging als we ons niet weten te profileren.
3 Maatschappelijke betrokkenheid met stichtingen/doelgroepen in het dorp	3

Met deze analyse hebben we positie van de school vastgesteld, waarbij we de volgende conclusies trekken uit de SWOT-analyse.

1. We ontwikkelen ons richting een ikc, de verbinding met het dorp helpt ons daarbij.
2. We zijn een veilige school met een goede sfeer in het team, daarmee kunnen we oplossingen vinden voor de bedreigingen die de sociale media ook kunnen zijn, bij verkeerd gebruik door kinderen.
3. IPC is voor ons een kans om d.m.v. hoge betrokkenheid de tussenresultaten te verbeteren.
4. De situatie van drie scholen op een rij zorgt er voor dat er concurrentie is, onze (tussen)resultaten moeten beter om er voor te zorgen dat we die concurrentie aan kunnen.

2.5 Vertaling van onze visie naar een kwalitatief doel voor 2019-2023

De Wegwijzer is een integraal kindcentrum waar kinderen van 0-12 jaar zich veilig voelen en eigenaar zijn van hun eigen leerproces en samen met ons werken aan goede resultaten door doorgaande lijnen, een zichtbare aanpak van problemen rondom sociale media en het inzetten van IPC.

2.6. Kwantitatieve doelen

Het kwalitatieve doel hebben we vertaald in de volgende kwantitatieve doelen:

Er is dagelijkse uitwisseling en samenwerking tussen de kinderen van 0-12 jaar.

Iedereen kent de doelen voor de kinderen van 0-12 jaar, de samenhang tussen de doelen is zichtbaar en vastgelegd.

Het eigenaarschap van kinderen is zichtbaar in de school, zij kunnen hun leerproces beschrijven met behulp van informatie aan de wanden.

Leren zichtbaar maken, waarbij we samen zoeken naar manieren om de impact van de leerkracht op het leren te vergroten.

We zijn een mediawijze school en de regels die we gebruiken hangen zichtbaar op in de school.

We hebben een passende preventieve methode op het gebied van sociaal emotioneel leren, mediawijsheid en pesten.

We hebben een handboek voor calamiteiten.

2.7. Strategieën

Onze strategieën geven de wegen aan welke we kiezen om ons punt op de horizon, het kwalitatief doel, te bereiken. Ze zijn onze routeplanner naar succes.

Op basis van ons kwalitatieve doel, de uitkomsten van de confrontatiematrix en onze ambities focussen we ons op de volgende strategieën:

1	We zijn een volwaardig IKC door het zorgen voor een doorgaande lijn in ons kindcentrum en het leggen van de verbinding met onze omgeving.
2	Onze resultaten gaan omhoog en onze kinderen zijn eigenaar van hun leerproces en betrokken door het analyseren van de resultaten en het inzetten van IPC.
3	We zijn een veilige mediawijze school door preventief met een bij ons passende methode te werken en een aanpak te beschrijven voor incidenten.

2.8. Meetpunten

We beschrijven hier de meetpunten per schooljaar door het beoogde eindresultaat, de kwantitatieve doelen, in stappen op te delen. We bepalen steeds aan het eind van ieder schooljaar wat de meetpunten voor het volgende jaar worden, tenzij we nu al weten wat de volgende stap wordt.

Strategie	Meetpunten 2019-2020	Meetpunten 2020-2021	Meetpunten 2021-2022	Meetpunten 2022-2023
We zijn een volwaardig IKC door het zorgen voor een doorgaande lijn in ons kindcentrum en het leggen van de verbinding met onze omgeving.	Doelen voor 0-12 zijn beschreven In het dagelijkse rooster is tijd ingeruimd uitwisseling en samenwerking peuters en kleuters	Samenhang tussen doelen (doorgaande lijn) is beschreven De uitwisseling is uitgebreid naar jongere en oudere kinderen	We streven naar een optimale samenwerking, waarbij er één aanmeldingsprocedure is en gezamenlijke PR.	In 2023 is er één directie met integrale verantwoordelijkheid voor het kindcentrum de Wegwijzer Het kindcentrum beweegt zich

	Contacten zijn gelegd met partners in de omgeving	Er is een plan om gebruik te maken van contacten omgeving ikc	Verbinding naar (nieuwe) ouders	binnen het maatschappelijk speelveld in het dorp
Onze resultaten gaan omhoog en onze kinderen zijn eigenaar van hun leerproces en betrokken door het analyseren van de resultaten en het inzetten van IPC.	De doelen zijn helder en de resultaten zijn beschreven IPC wordt geïmplementeerd. D.m.v. teamscholing vanuit IPC worden we eerst zelf eigenaar.	Eigenaarschap bij kinderen is uitgewerkt en voor komende jaren gepland, Verkennen digitaal 'mijn rapportfolio' IPC scholing krijgt vervolg. We fungeren als startende pilot school en staan open voor andere scholen, zowel binnen als buiten Albero	We voeren 'mijn rapportfolio' in. De kinderen analyseren hun eigen leerproces en kunnen dit vertalen naar leerkracht en ouders We fungeren als startende pilot school en staan open voor andere scholen, zowel binnen als buiten Albero	IPC methode is geïmplementeerd en wordt structureel geëvalueerd. We delen ervaringen en kennis met anderen Mijn Rapportfolio wordt zowel door de leerling als de leerkracht gebruikt om een passend en uitdagend onderwijs aanbod neer te zetten.
We zijn een veilige mediawijze school door preventief met een bij ons passende methode te werken en een aanpak te	Methode gekozen en start implementatie Handboek calamiteiten klaar Regels in de school zijn zichtbaar	Borging werkwijze sociaal-emotioneel leren en mediawijsheid Leerkracht Wegwijzer wordt mediacoach Tevredenheids meting	Informatie avond voor ouders/leerling en over het gebruik van media Inzetten van leerlijn Nationaal Media Paspoort voor groep 1-8	We zijn een veilige mediawijze school en hebben het certificaat Mediawijs Inzetten van leerlijn Nationaal

beschrijven voor incidenten.	Inzetten van leerlijn Nationaal Media Paspoort voor groep 1-8	gebruiken voor bijstelling plan		Media Paspoort voor groep 1-8
-------------------------------------	---	---------------------------------	--	-------------------------------

Op grond van het voorgaande zal jaarlijks per strategie een gedetailleerd actieplan worden opgesteld:

- Meetpunten;
- Acties om deze doelen te realiseren;
- Verantwoordelijke persoon binnen de school voor de uitvoering;
- In welke periode van het schooljaar de acties uitgevoerd worden;
- Eventueel: welke financiële middelen door de school ingezet moeten worden om de verandering uit te voeren.

Dit actieplan wordt weer verwerkt in het 'Schoolplan op 1 A4'.

2.9. Ons schoolplan op 1 A4

Kwalitatief doel					
De Wegwijzer is een integraal kindcentrum waar kinderen van 0-12 jaar zich veilig voelen en eigenaar zijn van hun eigen leerproces en samen met ons werken aan goede resultaten door doorgaande lijnen, een zichtbare aanpak van problemen rondom sociale media en het inzetten van IPC.					
Kwantitatieve doelen	Strategieën	Meetpunten voor 2019-2020	Actieplan	Wie	Wanneer
Er is dagelijkse uitwisseling en samenwerking tussen de kinderen van 0-12 jaar. Iedereen kent de doelen voor de kinderen van 0-12 jaar, de samenhang tussen de doelen is beschreven en voor iedereen duidelijk.	We zijn een volwaardig IKC door het zorgen voor een doorgaande lijn in ons kindcentrum en het leggen van de verbinding met onze omgeving.	Doelen voor 0-12 zijn beschreven	Training peuter/kleuter	Leerkracht 1-2 en PM	26-08 26-09
		In het dagelijkse rooster is tijd ingeruimd uitwisseling en samenwerking peuters en kleuters	Structureel overleg samenwerking SLO doelen bespreken	Leerkracht 1-2, PM, IB en directie	1x per maand 60 minuten

Het eigenaarschap van kinderen is zichtbaar in de school, zij kunnen hun leerproces beschrijven met behulp van informatie aan de wanden. De resultaten: percentages als doel benoemen. We zijn een mediawijze school en de regels die we gebruiken hangen zichtbaar op in de school. We hebben een passende preventieve methode op het gebied van mediawijsheid en pesten. We hebben een handboek voor calamiteiten.		Contacten zijn gelegd met partners in de omgeving	en uitwerken	Team	Studiedag 2x
	Onze resultaten gaan omhoog en onze kinderen zijn eigenaar van hun leerproces en betrokken door het analyseren van de resultaten en het inzetten van IPC.	Doel resultaten is beschreven Inzet IPC Eigenaarschap bij kinderen is uitgewerkt en voor komende jaren gepland	IPC proeftraject starten Focus op inhoud en training	Team en Esther van IPC Team (2-09)	16-09 bezoek op 7-10 Evaluatie voor de kerstvakantie
	We zijn een veilige mediawijze school door preventief met een bij ons passende methode te werken en een aanpak te beschrijven voor incidenten.	Methode gekozen en start implementatie Handboek calamiteiten klaar Regels in de school zijn zichtbaar	Opzetten leerlijn Nationaal mediapaspoort In gebruikname van KWINK Handboek herzien	Team Team Directie	7 weken achter elkaar, 2 lessen per week, in alle groepen 1x per week 2019-2020

3. Onderwijskundig beleid

3.1. Inleiding

In dit hoofdstuk geven we aan hoe het onderwijs op de school is vormgegeven en hoe we invulling geven aan de wettelijke opdracht van het onderwijs.

Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs.

3.2. Onze ambities in relatie tot de wettelijke opdracht van het onderwijs

In de wet op het primair onderwijs staat beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. Ook de wet Passend Onderwijs stelt eisen aan de inrichting van ons onderwijs.

In de hierna volgende paragrafen geven we aan op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen.

3.2.1. Doorlopende leerlijn (OP1)

Artikel 8 lid 1 van de wpo geeft aan: Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een **ononderbroken ontwikkelingsproces** kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Op de Wegwijzer gaan we uit van een leerstofjaarklassensysteem. Dat wil zeggen dat in elk leerjaar een van te voren afgesproken hoeveelheid leerstof door de leerlingen moet worden verwerkt. We werken daarbij met halfjaarlijkse doelen. We houden heel bewust rekening met de verschillen tussen leerlingen. Het rekening houden met die verschillen en de afstemming van ons onderwijs daarop, noemen we differentiëren. Wij doen dat door het zelfstandig werken en zelfstandig leren te bevorderen.

Een van de manieren waarop we rekening houden met verschillen tussen kinderen is de werkwijze volgens het Expliciete Directie Instructiemodel (EDI). Het uitgangspunt bij directe instructie is dat je op sommige momenten in het onderwijsleerproces kennis, inzichten en vaardigheden het beste doelgericht kunt onderwijzen. Hierbij hanteert de leerkracht de volgende technieken: controleren van begrip, uitleggen, voordoen, hardop denken. De leerkracht zet in op hoge betrokkenheid van leerlingen. Bij sommige kinderen heeft het beheersen van het lesdoel wat meer tijd nodig. Ze krijgen daarom verlengde instructie. Als team hebben we hoge verwachtingen van de leerlingen en helpen alle leerlingen om de vooraf gestelde streefdoelen te behalen.

Uiteraard geldt hierbij dat alle kinderen nauwkeurig in hun ontwikkeling gevolgd worden d.m.v. ons leerlingvolgsysteem (KIKJ, CITO en ZIEN)

3.2.2. Burgerschapsonderwijs (OR2)

Dit geven wij op de volgende wijze vorm:

Bij aanvang van het schooljaar 2019-2020 starten we met de methode KWINK. M.b.t. tot het burgerschapsonderwijs hanteert KWINK de volgende doelen:

Kwink voor burgerschap en mensenrechten

- leert kinderen kennis, vaardigheden en houding aan om volwaardig te kunnen meedoen aan onze samenleving
- laat kinderen ontdekken dat ze zelf een rol spelen in het vormgeven van onze samenleving
- laat kinderen ontdekken wat rechten zijn en wat deze betekenen voor henzelf en anderen
- voldoet aan de wettelijke eisen van het Ministerie van OCW die hier scherper op zal toezien

Wij hebben als doel om de leerlingen voor te bereiden op hun taak in de maatschappij. We scheppen voorwaarden zodat zij zich op school persoonlijk kunnen ontwikkelen en zich kunnen vormen tot evenwichtige, sociale, creatieve en kritische leden van de samenleving. We verwachten van de leerlingen respectvol en maatschappelijk verantwoord gedrag. We geven hier concreet invulling aan door maatschappelijke thema's, zoals normen/waarden, veiligheid, respect, arm/rijk, aan de orde te laten komen in ons onderwijs, door het organiseren van activiteiten, waarbij we concreet wat kunnen betekenen voor andere mensen (acties, etc.) en door betrokkenheid bij diverse activiteiten in de buurt, zoals herdenkingen, vieringen, veiligheid en inspelen op actualiteiten etc.

3.2.3. Ontwikkeling in beeld (OP2)

De manier waarop wij de ontwikkeling van leerlingen volgen:

Jaarlijks wordt er een toets kalender opgesteld. De leerlingen worden gevolgd met toetsen uit het cito volgsysteem. Verder wordt gebruik gemaakt van het volgsysteem KIJK voor de groepen 1 en 2. Voor het volgen van de sociaal – emotionele ontwikkeling gebruiken we Zien, zodat we in Parnassys een compleet beeld hebben van de leerlingen, ook op sociaal emotioneel gebied. Voor groep 1 en 2 is dat de leerlijn sociaal emotionele ontwikkeling, die geënt is op Zien. Verder zijn methodegebonden toetsen, observaties en leerling gesprekjes een bron van informatie.

Groep 1-2

De leerlingen in groep 1 en 2 worden gevolgd met het volgsysteem KIJK. De groepsplannen bestaan uit thema planners die worden ingevuld met daarin de doelen waaraan gewerkt wordt. In 2019-2020 breiden we dit uit met KIJK Beredeneerd Aanbod. Hiervoor volgen de betreffende collega's een training.

In januari wordt in groep 2 de cito toets Taal voor kleuters en Rekenen voor kleuters afgenomen. In juni gebeurt dit alleen bij de kinderen die bij de afname in januari een C, D of E scoorden.

Groep 3 t/m 7

In groep 3 t/m 7 worden in januari/februari en mei/juni toetsen van het cito volgsysteem afgenomen. In groep 3 en 4 worden nog aanvullende toetsen gedaan om de leesontwikkeling goed te volgen. Risicolezers worden in oktober en maart/april extra getoetst. De IEP LVS wordt bij groep 7 (en 8) in november afgenomen.

Groep 8

In oktober wordt het drempelonderzoek afgenomen. De IEP LVS wordt in november afgenomen, zodat we voldoende informatie hebben om het juiste aanbod en de goede adviezen voor het voortgezet onderwijs te geven.

Ook worden AVI/DMT en de Cito M toetsen afgenomen. In april is de IEP eindtoets voor groep 8.

Opbrengst Gericht werken

Behalve handelingsgericht werken we ook opbrengstgericht.

In de afgelopen jaren is uit allerlei onderzoek gebleken dat de prestaties in het basisonderwijs omhoog kunnen als we effectiever onderwijs geven. Gericht werken aan hoge opbrengsten betekent in de eerste plaats goed onderwijs. Dat wil zeggen onderwijs door competente leraren die effectief instructie geven, hun onderwijsdoelen, inhouden en didactiek kunnen afstemmen op verschillen tussen leerlingen en voortdurend - dus niet alleen bij de toets - reflecteren op het effect van hun lessen.

Opbrengstgericht werken heeft hoge verwachtingen van de kinderen en gaat uit van systematisch en doelgericht werken om de prestaties van alle leerlingen te verbeteren. Dat is van belang op alle niveaus binnen de school, dus niet alleen de leerkracht, maar ook het management team doet ertoe. Voor de leerkracht betekent doelgericht werken onder andere dat hij de doelen op groepsniveau formuleert en vertaalt naar een groeps- of blokplan. Op deze manier zijn de verschillen binnen de groep beter te hanteren. Er is een planmatige aanpak die gericht is op het verbeteren van leerresultaten. Dit betekent voor leerkrachten en leerlingen een continu verbeterproces.

Onder opbrengstgerichtheid verstaan we het bewust, systematisch en cyclisch werken aan maximale opbrengsten. Bij opbrengsten gaat het dan om:

- cognitieve resultaten van leerlingen;
- sociaal-emotionele resultaten;
- tevredenheid van leerlingen, ouders en vervolgonderwijs.

Binnen de school wordt op de volgende niveaus gewerkt:

- Leerling-niveau
- Groepsniveau
- Schoolniveau

Hiervoor gebruiken we de gegevens uit het leerlingvolgsysteem ParnasSys.

Leerling-niveau

Om als school opbrengstgericht te werken op leerling-niveau moet de school beschikken over een goed toetsinstrument om de resultaten van leerlingen te volgen. De toetsen, zowel methode- als niet methodetoetsen, worden geanalyseerd om de hiaten op te sporen. Ontwikkelt de leerling zich overeenkomstig het verwachte uitstroomniveau en de leerrendementsverwachting per vakgebied? Zijn de gestelde doelen bereikt en welke leerwinst heeft de leerling behaald? Welke rol spelen kenmerken van de leerling, de kwaliteit van het onderwijs en het ondersteunend gedrag van de ouders?

De leerlingen worden betrokken bij hun leerproces door (samen met de leerkracht) doelen te stellen. Hoe is de vaardigheidsgroei van de leerling?

Na analyse van de opbrengsten wordt een actieplan opgesteld met meetbare doelen op basis van hoge verwachtingen voor leren en gedrag. Deze acties worden in het groepsplan gezet voor de komende periode.

De leerkrachten geven de leerlingen taakgerichte feedback op het product en het proces, ook geven de leerlingen elkaar feedback, wederzijds leren (Hattie, J.).

Opbrengstgericht werken en de lat hoger leggen stimuleert en motiveert de leerlingen.

Groepsniveau

Op groepsniveau is het belangrijk dat de leerkrachten goed zicht hebben op de capaciteiten van hun leerlingen, hun mogelijkheden en beperkingen. De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van hun leerlingen.

Het gaat hier nadrukkelijk om de combinatie van zicht hebben op wat leerlingen kunnen en wat de leerkracht in deze groep zelf voor mogelijkheden heeft.

Per toets worden de scores in percentages weergegeven. Deze scores worden vergeleken met de scores/ percentages van deze toets in de twee vorige meetmomenten. Daarbij worden de volgende vragen gesteld:

- Hoe is de ontwikkeling van de scores op groepsniveau?
- Zijn er scores die opvallen?
- Zijn er verschuivingen te zien in de hoeveelheid leerlingen die een bepaald niveau gescoord hebben?
- Hoe kunnen deze verschillen verklaard worden?
- Wat valt op tijdens de analyse van de toetsen?
- Wat valt op als de methodetoetsen en toetsen uit het leerlingvolgsysteem met elkaar worden vergeleken?
- Wat valt op in de foutenanalyse?
- Is er uitval op een specifiek onderdeel?
- Welk aandeel heeft de leerkracht? Het handelen van de leerkracht is belangrijk.
- Wat is het onderwijsaanbod voor de komende periode?

3.2.4. Onderwijstijd

Op onze school hanteren we de volgende onderwijstijd:

5 gelijke dagen van 8.30-14.00 uur

We pauzeren van 10.00-10.15 uur en van 12.00-12.15 uur

Totaal aantal lesuren voor groep 1-8 per week; 25 uur. Dit staat vermeld in Parnassys.

25 uur x 40 weken x 8 jaar= 8000 uur.

3.2.5. Anderstaligen (OP1)

De manier waarop wij omgaan met leerlingen met een andere voertaal dan het Nederlands:

M.b.t. nieuwkomers: Afspraken zijn beschreven in het document NT2-beleid

- Bij de inschrijving wordt een uitgebreid formulier (checklist nieuwkomers) gebruikt, waarbij vragen gesteld worden m.b.t. de gezinstaal, leeftijd, schoolloopbaan en hoe de taalontwikkeling in de eigen taal is verlopen.
- Bij het intakegesprek eventueel gebruik maken van een tussenpersoon die kan vertalen.
- We hebben een stappenplan opgesteld, waarbij de leerkracht en onderwijsassistent worden gestuurd in de aanpak op taal en sociaal emotioneel gebied. Dit stappenplan is bij de intern begeleider in te zien.
- In het begin veel overleg over vorderingen en hoe het met het kind gaat intern en met de ouders of zo nodig een relatie die Nederlands spreekt.
- Info verzamelen over de vorige school en de vorderingen, ook vanuit het land van herkomst. Indien nodig laten vertalen, met toestemming van ouders, door een andere ouders die de taal spreekt.
- Aanvraag/gelden vanuit het samenwerkingsverband voor ondersteuning door OA in en/of buiten de groep
- Inzet van BOUW ter voorkoming van leesproblemen

Afspraken voor de eerste dagen in de klas (nieuwkomers):

- Een goede introductie van de leerling vooraf in de groep
- We laten de klas kennismaken met het thuisland van de leerling en eventueel het geloof van deze leerling.
- Een duo maatje geven waarin hij/zij zich kan optrekken
- Bewust keuzes maken in talige en/of niet talige opdrachten
- De lesstof zoveel mogelijk visualiseren en de handelingen goed verwoorden
- Diverse start start toetsen worden afgenomen waarbij een individueel plan wordt opgesteld
- Indien mogelijk en wenselijk kunnen er extra taallessen worden verzorgd, hierbij wordt gebruikt gemaakt van diverse ondersteunende materialen.

3.2.6 Sponsoring

Onze school onderschrijft het convenant van Albero scholen met betrekking tot sponsoring en beschouwt het als bijlage bij dit schoolplan. Dit convenant is op verzoek op te vragen bij de directie.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

Tevens zijn de volgende principes van kracht:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen;
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid;
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen;
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

3.3 Kerndoelen en referentieniveaus (OP1)

Artikel 9 lid 5 wpo geeft aan: Ten aanzien van de onderwijsactiviteiten, genoemd in het eerste tot en met vierde lid, worden bij algemene maatregel van bestuur **kerndoelen** vastgesteld.

En in artikel 9 lid 6: Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs **te bereiken doelstellingen** hanteert.

Aanvullend op de kerndoelen geven de **referentieniveaus** Rekenen en Taal een specifieke beschrijving van de onderwijshoud. Zij bieden daarmee heldere en concrete doelen die leraren kunnen hanteren en op basis waarvan zij de voortgang van hun leerlingen kunnen evalueren.

Hierna volgt een beschrijving van de leerstofgebieden waarvoor kerndoelen geformuleerd zijn en hoe deze op onze school aan de orde komen.

Nederlandse taal

Hieronder wordt begrepen:

- Mondelinge taalvaardigheid,
- Leesvaardigheid,
- Schrijfvaardigheid.
- Begrippenlijst en taalverzorging.

Mondelinge taalvaardigheid

(met de drie subdomeinen gespreksvaardigheid, luistervaardigheid en spreekvaardigheid)

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Schatkist voor groep 1 en 2

Veilig leren lezen (groep 3)

Taaljournaal (groep 4/5/6/7/8) (2019-2020 keuze nieuwe methode)

Estafette (groep 4 t/m 8)

Nieuwsbegrip (begrijpend lezen voor groep 4 t/m 8)

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

In principe volgen we de werkwijze zoals beschreven in de handleiding van genoemde methoden. De activiteiten vinden plaats in de kring of hele groep, individueel en in kleine groepjes.

- er is veel aandacht voor coöperatieve werkvormen m.b.v. didactische structuren en werkwijzen van boeiend onderwijs,
- leerkrachtgedrag is bewust en gepland in mondelinge taaloverdracht,
- liedjes, versjes, taalspelletjes, lettermuur en prentenboeken (in groep 1/2),
- er is veel interactie, de leerkracht heeft een coachende rol.

• Ondersteuning van digitale middelen (software, online oefeningen, presentaties)
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: - Vernieuwen van de taalmethode voor groep 4-8

Leesvaardigheid

met de twee subdomeinen: lezen van zakelijke teksten en lezen van fictionele, narratieve en literaire teksten

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Schatkist voor groep 1 en 2 Veilig leren lezen (groep 3) Taaljournaal (groep 4/5/6/7/8) Estafette (groep 4 t/m 8) Nieuwsbegrip (begrijpend lezen voor groep 4 t/m 8)
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: In principe volgen we de werkwijze zoals beschreven in de handleiding van genoemde methoden. De activiteiten vinden plaats in de kring of hele groep, individueel en in kleine groepjes. - Investeren in leesplezier door ontwikkeling schoolbibliotheek - Gebruik maken van de bibliotheek en inzet leesconsulente - Groepsdoorbrekend lezen met 2-3-4 en 5-6 - Activiteiten zoals benoemd bij de mondelinge taalvaardigheid - Gebruik maken van verschillende soorten teksten. - Connect lezen/ Eerst Goed dan Snel - Komen tot diep begrip van een tekst door meerdere malen met dezelfde tekst te werken (principes Close Reading).
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: - Veilig leren lezen Maan versie naar Kim versie - Leesbevordering en leesplezier blijven stimuleren - Schoolbibliotheek structureel uitbreiden

Schrijfvaardigheid

Schrijven wordt ruim opgevat, het gaat om het produceren van creatieve en zakelijke teksten

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Schrijven in de basisschool (groep 4-8) Groep 3 Pennenstreken Patronen (groep 1-2) (thema gerelateerd)
--

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

- We volgen de werkwijze zoals beschreven in de handleiding
- Het schrijven en opmaken van een werkstuk in groep 5-8
- Schrijven van verhaaltjes in groep 3-4
- Keuzewerk in groep 7-8, inclusief logboek

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

- Blokschrift in groep 3-8 vaststellen (gebruik 1 methode)

Begrippenlijst en taalverzorging

In de begrippenlijst staan termen en concepten die leerlingen en docenten nodig hebben om over taalvaardigheid van gedachten te wisselen. Bij taalverzorging gaat het om zaken die in dienst staan van een verzorgde, schriftelijke taalproductie

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Schatkist voor groep 1 en 2

Veilig leren lezen (groep 3)

Taaljournaal (groep 4/5/6/7/8)

Nieuwsbegrip (begrijpend lezen voor groep 4 t/m 8)

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

- We volgen de werkwijze zoals beschreven in de handleiding van de genoemde methoden.
- De volgende activiteiten worden uitgevoerd: Interpunctie oefenen, mijnklas.nl, junior Einstein

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

We voeren hier geen veranderingen in door.

Samenvatting te realiseren veranderingen Nederlandse taal::

- Vernieuwen van de taalmethode voor groep 4-8
- Actiepunten vanuit de CITO analyses M/E periode.
- Veilig leren lezen Maan versie naar Kim versie
- Leesbevordering en leesplezier blijven stimuleren
- Schoolbibliotheek structureel uitbreiden
- Blokschrift in groep 3-8 vaststellen (gebruik 1 methode)

Engelse taal

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Take it easy (groep 5 t/m 8)

In groep 1 t/m 4 zijn de Engelse woorden die aangeleerd worden geïntegreerd in de thema's. De woordenlijsten zijn gebaseerd op de lijst van de methode Take it easy voor groep 1 t/m 4.

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

We volgen in de groepen 5 t/m 8 de werkwijze zoals beschreven in de handleiding van genoemde methoden. Voor de groepen 1 t/m 4 wordt de woordenlijst van dezelfde methode gebruikt als bron. De woorden worden geïntegreerd in de thema's waarover gewerkt wordt. De activiteiten vinden plaats in de kring of hele groep, individueel en in kleine groepjes.

- er is veel aandacht voor coöperatieve werkvormen m.b.v. didactische structuren en werkwijzen van boeiend onderwijs,
- leerkrachtgedrag is bewust en gepland in mondelinge taaloverdracht,
- liedjes, versjes, taalspelletjes, prentenboeken rondom thema's (in groep 1/2),
- er is veel interactie tussen de kinderen, de leerkracht heeft een coachende rol.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

We zijn tevreden over onze werkwijze en resultaten. We denken na over het vergroten van de leerling/ouder betrokkenheid bij het leren van de woordenlijsten (lees huiswerk).

Rekenen/wiskunde

Het gaat hierbij om de volgende domeinen:

Getallen

Verhoudingen

Meten en Meetkunde

Verbanden

Getallen

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Pluspunt versie 2 (groep 3 t/m 8)

Schatkist (groep 1 en 2)

Diverse additionele materialen zoals: Met sprongen vooruit, prowise oefeningen, ambrasoft, rekentijger voor plusklas, squala, dagelijks rekenen.

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

- Vanuit de SLO doelen worden in groep 1-2 activiteiten bedacht die aansluiten bij de thema's en vorm krijgen in kring/werkactiviteiten.
- In groep 3 werken de leerlingen in de papieren versie van pluspunt. Deze werkwijze als opstap naar groep 4.
- In groep 4-8 werken de leerlingen met Pluspunt in Snappet. Door gebruik te maken van de analyses in Snappet en het werken aan CITO doelen, kunnen de doelen op een effectieve manier worden behaald.
- De instructie wordt vormgegeven door het EDI (expliciete directe instructie) model. Hierbij gaat het om ik-wij-jij, waarbij er altijd wordt geredeneerd uit een bepaald lesdoel. Verlengde instructie wordt waar nodig geboden.
- Allerlei opzegversjes, rekenspelletjes, cijfer muren en prentenboeken worden ingezet ter bevordering van de ontwikkeling van de leerlingen
- Kinderen kunnen waar nodig compacten en versnellen, zodat de kinderen uitgedaagd en geboeid blijven.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

- De werkwijze en opbrengsten van Snappet meer verkennen. (Online) scholing bij Snappet volgen om het gebruik van Snappet te optimaliseren.
- De EDI aanpak teambreed verdiepen d.m.v. de input en strategieën vanuit 'Effectief Rekenonderwijs' van Marcel Schmeier.
- Analyse van de CITO opbrengsten en IEP Eindtoets m.b.t. rekenen/wiskunde, waarbij de verbeterpunten worden meegenomen in het lesplan

Verhoudingen

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Pluspunt versie 2 (groep 3 t/m 8)

Schatkist (groep 1 en 2)

Diverse additionele materialen zoals: Reken zeker, ambrasoft, rekentijger, elftal en maatwerk, met sprongen vooruit.

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

- In groep 3 werken de leerlingen in de papieren versie van pluspunt. Deze werkwijze als opstap naar groep 4.
- In groep 4-8 werken de leerlingen met Pluspunt in Snappet. Door gebruik te maken van de analyses in Snappet en het werken aan CITO doelen, kunnen de doelen op een effectieve manier worden behaald.
- De instructie wordt vormgegeven door het EDI (expliciete directe instructie) model. Hierbij gaat het om ik-wij-jij, waarbij er altijd wordt geredeneerd uit een bepaald lesdoel. Verlengde instructie wordt waar nodig geboden.
- Allerlei opzegversjes, rekenspelletjes, cijfer muren en prentenboeken worden ingezet ter bevordering van de ontwikkeling van de leerlingen
- Kinderen kunnen waar nodig compacten en versnellen, zodat de kinderen uitgedaagd en geboeid blijven.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

- Zie onderdeel getallen

Metten en Meetkunde

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Pluspunt versie 2 (groep 3 t/m 8)

Schatkist (groep 1 en 2)

Diverse additionele materialen zoals: Reken zeker, ambrasoft, rekentijger, elftal en maatwerk, met sprongen vooruit..

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

- In groep 3 werken de leerlingen in de papieren versie van pluspunt. Deze werkwijze als opstap naar groep 4.
- In groep 4-8 werken de leerlingen met Pluspunt in Snappet. Door gebruik te maken van de analyses in Snappet en het werken aan CITO doelen, kunnen de doelen op een effectieve manier worden behaald.
- De instructie wordt vormgegeven door het EDI (expliciete directe instructie) model. Hierbij gaat het om ik-wij-jij, waarbij er altijd wordt geredeneerd uit een bepaald lesdoel. Verlengde instructie wordt waar nodig geboden.
- Allerlei opzegversjes, rekenspelletjes, cijfer muren en prentenboeken worden ingezet ter bevordering van de ontwikkeling van de leerlingen
- Kinderen kunnen waar nodig compacten en versnellen, zodat de kinderen uitgedaagd en geboeid blijven.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

- Zie onderdeel getallen

Verbanden

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Pluspunt versie 2 (groep 3 t/m 8)

Schatkist (groep 1 en 2)

Diverse additionele materialen zoals: Reken zeker, ambrasoft, rekentijger, elftal en maatwerk, met sprongen vooruit. .

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

- In groep 3 werken de leerlingen in de papieren versie van pluspunt. Deze werkwijze als opstap naar groep 4.
- In groep 4-8 werken de leerlingen met Pluspunt in Snappet. Door gebruik te maken van de analyses in Snappet en het werken aan CITO doelen, kunnen de doelen op een effectieve manier worden behaald.

- De instructie wordt vormgegeven door het EDI (expliciete directe instructie) model. Hierbij gaat het om ik-wij-jij, waarbij er altijd wordt geredeneerd uit een bepaald lesdoel. Verlengde instructie wordt waar nodig geboden.
- Allerlei opzegversjes, rekenspelletjes, cijfer muren en prentenboeken worden ingezet ter bevordering van de ontwikkeling van de leerlingen
- Kinderen kunnen waar nodig compacten en versnellen, zodat de kinderen uitgedaagd en geboeid blijven.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

- Zie onderdeel getallen

Samenvatting van te realiseren veranderingen rekenen/wiskunde

- De werkwijze en opbrengsten van Snappet meer verkennen. (Online) scholing bij Snappet volgen om het gebruik van Snappet te optimaliseren.
- De EDI aanpak teambreed verdiepen d.m.v. de input en strategieën vanuit 'Effectief Rekenonderwijs' van Marcel Schmeier.
- Analyse van de CITO opbrengsten en IEP Eindtoets m.b.t. rekenen/wiskunde, waarbij de verbeterpunten worden meegenomen in het lesplan:
- Contextsommen en bewerkingen concreet en visueel maken. Bij instructie teruggaan naar het handelend bezig zijn.

Oriëntatie op jezelf en de wereld (hier plaats voor sociaal-emotioneel, pestaanpak)

Hieronder wordt begrepen:

Mens en samenleving

Natuur en techniek

Ruimte

Tijd

Mens en samenleving

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

- Argus Clou
- Bij de tijd
- Goed gedaan
- Jeugd verkeerskrant
- Trefwoord
- Wereldgodsdiensten

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

- De werkwijze zoals die wordt beschreven in de handleiding van de methoden
- Deelname aan allerlei activiteiten in en buiten Heinkenszand
- Samenwerking met de kerk
- Deelname aan het praktisch verkeersexamen in groep 7

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

- Als team besluiten we eind 2019 of we na het afronden van een proefperiode van IPC (international primary curriculum) we begin 2020 dit gaan invoeren voor de peuters t/m groep 8 op de Wegwijzer. Het IPC-curriculum is een digitaal curriculum dat werkt met duidelijk omschreven leerdoelen en thema's, waarbij er vakoverstijgend wordt gewerkt. Elke unit sluit aan op de emotionele en geestelijke ontwikkeling van het kind en is zo opgebouwd dat de focus op het leerproces ligt. Een IPC-unit is een overkoepelend thema waarin alle zaak- en creatieve vakken aan bod komen. De vakken staan bij IPC niet op zichzelf, maar zijn met elkaar verbonden. Leerlingen leren verbanden zien tussen de vakken, nemen actiever deel aan het onderwijs en leren denken vanuit verschillende invalshoeken. De IPC-units geven de leerling continu de mogelijkheid om kennis, vaardigheden en begrip te oefenen, te evalueren en te verbeteren. Dit gebeurt aan de hand van IPC-leertaken en een effectieve feedback die past bij de verschillende leeftijdsfases van het kind. Met het Assessment for Learning worden kinderen eigenaar van hun leren. Dat wil zeggen dat leerlingen zelf input leveren en dat de leerkracht samen met hen de voortgang monitort. Het portfolio programma MijnRapportfolio helpt daarbij met een digitale leraren- en leerlingomgeving
- Zie voor meer informatie: <https://ipc-nederland.nl/>

Natuur en techniek

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

- Activiteiten uit het ontdekkasteel
- Leefwereld
- Science klas groep 1 en 2

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

- we volgen de werkwijze zoals beschreven in de handleiding van genoemde methoden.
- De activiteiten vinden plaats in de kring of hele groep, individueel en in kleine groepjes.
- Ouders geven de lessen van science en ondersteunen bij de technieklessen
-

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

- Zie opmerking over IPC bij Mens en Samenleving
- In samenspraak met het team, leerlingenraad, AC, MR, werkgroep groen, hoveniersbedrijf REGO GROEN en leerlingen Scaldia is er een plan opgesteld en uitgevoerd, waarbij moestuinen en een natuurspeelplek rondom de school zijn gerealiseerd. Hierbij is gebruik gemaakt van de subsidieregeling van het IVN. De

moestuinen worden structureel door leerlingen onderhouden, waarbij ouders samen met de leerkracht het lesplan/activiteiten invullen.

- Het opzetten van deze 'groene tak' is een verrijking voor het onderwijs, het vergroenen van het schoolplein, stimuleren van groepsdoorbroken werken en het verhogen van het (leer)plezier van de leerlingen.

Tijd

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Bij de tijd

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

- we volgen de werkwijze zoals beschreven in de handleiding van genoemde methoden.
- De activiteiten vinden plaats in de kring of hele groep, individueel en in kleine groepjes.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

- Zie opmerking over IPC bij Mens en Samenleving

Ruimte

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Verkeerskrant

Argus Clou

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

- we volgen de werkwijze zoals beschreven in de handleiding van genoemde methoden.
- De activiteiten vinden plaats in de kring of hele groep, individueel en in kleine groepjes.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

- Zie opmerking over IPC bij Mens en Samenleving

Kunstzinnige oriëntatie

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

- Kinderkunstweek
- Aanbod KCE

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

- We doen mee met de jaarlijks terugkerende kinderkunstweek.
- Vanuit IPC zullen een groepsdoorbrekende activiteiten worden uitgevoerd
- Het aanleren van creatieve technieken in groep 3-4
- Bezoek musea en muziekvereniging Euterpe
- Het afnemen van een serie kunstzinnige gastlessen voor alle leerlingen, in samenspraak met KCE Oosterschelderegio.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

- Zie opmerking over IPC bij Mens en Samenleving
- Het afnemen van een serie kunstzinnige gastlessen voor alle leerlingen, in samenspraak met KCE Oosterschelderegio.
- Het cultuurbeleidsplan wordt geactualiseerd.

Bewegingsonderwijs

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

- Basislessen voor het BAO
- Lessen opgesteld en gemonitord door Borsele Beweegt in samenspraak met de leerkrachten

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

- Er wordt door groep 1-2 1x per week gegymd in het speellokaal
- Er wordt door groep 3-8 1x per week gegymd in de sporthal de Stenge, waarbij gebruikt wordt gemaakt van bovenstaande methodes
- Er worden structureel beweegmomenten op het plein en in de klas georganiseerd.
- Deelname aan de zwemspelendag, sportolympiade, koningsspelen, dansmomenten op het plein

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

- Naast de gymles worden de structurele beweegmomenten (lees bewegend leren) opgenomen in het rooster
- Borsele Beweegt blijft het aanspreekpunt en sparring partner omtrent de inhoud van de gymlessen en beweegmomenten.

Samenvatting van te realiseren veranderingen zaakvakken/ Kunstzinnige oriëntatie/ Bewegingsonderwijs

- Als team besluiten we eind 2019 of we na het afronden van een proefperiode van IPC (international primary curriculum) we begin 2020 dit gaan invoeren voor de peuters t/m groep 8 op de Wegwijzer. Het IPC-curriculum is een digitaal curriculum dat werkt met duidelijk omschreven leerdoelen en thema's, waarbij er vakoverstijgend wordt gewerkt.

- In samenspraak met het team, leerlingenraad, AC, MR, werkgroep groen, hoveniersbedrijf REGO GROEN en leerlingen Scalda is er een plan opgesteld en uitgevoerd, waarbij moestuinen en een natuurspeelplek rondom de school zijn gerealiseerd. Hierbij is gebruik gemaakt van de subsidieregeling van het IVN. De moestuinen worden structureel door leerlingen onderhouden, waarbij ouders samen met de leerkracht het lesplan/activiteiten invullen.
- Het afnemen van een serie kunstzinnige gastlessen voor alle leerlingen, in samenspraak met KCE Oosterschelderegio.
- Het cultuurbeleidsplan wordt geactualiseerd.
- Naast de gymles worden de structurele beweegmomenten (lees bewegend leren) opgenomen in het rooster
- Borsele Beweegt blijft het aanspreekpunt en sparring partner omtrent de inhoud van de gymlessen en beweegmomenten.

3.4. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften (OP2)

Artikel 8 wpo geeft aan: Ten aanzien van leerlingen **die extra ondersteuning behoeven**, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling.

En verder: De scholen voorzien in een **voortgangsregistratie** omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven.

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daar aan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband Kind op 1. In het geval van auditieve en/of taalproblematiek kan de school een beroep doen op Auris. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden. We geven hierna beknopt weer op welke wijze de structuur op onze school functioneert:

We werken planmatig op leerlingniveau en op groepsniveau:

Onderwijsplannen

Een onderwijsplan is de omschrijving van het onderwijsaanbod aan alle leerlingen in de groep voor een bepaalde periode. Op de Wegwijzer werken we van vakantie tot vakantie. Het doel van deze plannen is om voor alle leerlingen tot een beredeneerd en doelgericht aanbod te komen en de werkwijze af te stemmen op de verschillen tussen de leerlingen. Voor elk kernvak is er een plan. Hierin worden de doelen beschreven voor dat vakgebied, voor de hele groep, voor die periode. Daarnaast worden de acties/werkwijze per subgroep en voor OPP-leerlingen beschreven. Na methodegebonden en

niet-methodegebonden toetsen wordt er geëvalueerd. Wanneer we werken volgens de principes van Expliciete Directe Instructie, waarbij controleren van begrip een belangrijk aspect is, krijgt de leerkracht gedurende de les veel informatie m.b.t. de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Leerkrachten baseren doelgericht hun dag- of weekplanning op het onderwijsplan.

Individuele plannen/begeleiding

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, waarbij wordt afgeweken van het basisaanbod, wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld (OPP). Hierin wordt heel specifiek beschreven aan welke doelen er met deze leerling wordt gewerkt en wat het verwachte uitstroomniveau is. Deze OPP's worden 2x per jaar geëvalueerd.

Voor leerlingen die veel moeite hebben met lezen is het van belang al vanaf het begin een dossier op te bouwen. Het gaat erom dat omschreven is hoe vaak en hoe lang er met een leerling is geoefend en wat er precies is gedaan.

Afhankelijk van de beschikbare formatie, hebben we de (beperkte) mogelijkheid om leerlingen ondersteuning buiten de groep te geven door onderwijs-assistentie in te zetten. Voor leerlingen met een arrangement zijn doorgaans uren onderwijs-assistentie beschikbaar gesteld.

Voor leerlingen met problemen op spellinggebied is er op donderdag een RT-leerkracht die dan 20 minuten met deze kinderen werkt volgens de werkwijze van Pi-spello.

Groepsbesprekingen:

Drie keer per schooljaar voeren de directeur en de intern begeleider met alle leerkrachten een groepsbespreking. Tijdens dit gesprek wordt het groepsoverzicht met daarop de onderwijsbehoeften besproken en de resultaten van de groep. Hierbij maken we o.a. gebruik van de vaardigheidsscores om te zien welke groei leerlingen hebben doorgemaakt. Besproken wordt ook welke leerlingen extra onderwijsbehoeften hebben. Zo nodig kunnen deze kinderen worden ingebracht in een leerlingbespreking. In januari en juni wordt een analyse gemaakt van de opbrengsten van de school. Acties die hieruit voortkomen en de streefdoelen die worden opgesteld, worden op groepsniveau in de groepsbespreking besproken.

Leerlingbespreking:

N.a.v. de groepsbespreking of op verzoek van de leerkracht/intern begeleider kunnen leerlingen worden ingebracht in de leerlingbespreking. Bij de leerlingbespreking zijn in elk geval de leerkracht en de intern begeleider aanwezig. Als het organisatorisch mogelijk is wordt de betreffende leerling met het hele team besproken. Aan een leerlingbespreking kan een observatie worden gekoppeld. Een observatie is dan vooral gericht op de interactie tussen de leerkracht, de groep en het kind.

Ook is er overleg met ambulant begeleiders van leerlingen (met OPP) die ondersteuning hebben via Kindop1. De ondersteuning kan betrekking hebben op tijd, expertise of materiaal. Voor leerlingen met een Taalontwikkelingsstoornis (TOS) kan ondersteuning via Auris worden aangevraagd.

Gesprekken met ouders:

In september zijn er startgesprekken van 15 minuten, waarbij ouders, kind en leerkracht praten over de onderwijsbehoeften van het kind. Tijdens het startgesprek worden er (voorlopige) afspraken gemaakt m.b.t. een gespreksarrangement: Ouders kunnen zelf aangeven hoeveel gesprekken ze ongeveer willen gedurende het schooljaar. Tijdens deze vervolgesprekken kan er ingegaan worden op de vorderingen van het kind en op de sociaal-emotionele ontwikkeling.

HandelingsGerichteProcesDiagnostiek(HGPD):

Een aantal keren per schooljaar (4x) is er voor de leerkrachten de gelegenheid leerlingen in te brengen en te bespreken in de HGPD. Dit kan zijn nadat de leerling in de leerlingbespreking is besproken. Dit hoeft niet altijd het geval te zijn. De HGPD is erop gericht praktische, direct uitvoerbare, adviezen te geven m.b.t. het handelen in de klas en op school. Per leerling wordt afgesproken of en wanneer deze nog een keer binnen de HGPD wordt besproken. Leerkrachten zorgen ervoor dat een week voor de bespreking het ingevulde HGPD-formulier bij de intern begeleider is. Deze stuurt het door naar orthopedagoog van het RPCZ die gekoppeld is aan de HGPD.

3.5. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

Artikel 9a wpo gaat over: ondersteuning bij het onderwijs aan zieke leerlingen

1. Bij het geven van onderwijs aan een leerling die is opgenomen in een ziekenhuis of die in verband met ziekte thuis verblijft, kan het bevoegd gezag van een school worden ondersteund.

2. De ondersteuning bedoeld in het eerste lid wordt verzorgd door:

- a. een educatieve voorziening bij een academisch ziekenhuis of
- b. een schoolbegeleidingsdienst als bedoeld in artikel 179, indien de leerling is opgenomen in een ziekenhuis niet zijnde een academisch ziekenhuis dan wel indien de leerling in verband met ziekte thuis verblijft.

Basisscholen zijn zelf verantwoordelijk voor het onderwijs aan langdurig zieke kinderen. Een uitzondering hierop zijn kinderen die in een academisch ziekenhuis worden behandeld.

Het gaat om die kinderen die gedurende langere tijd in een ziekenhuis zijn opgenomen of langdurig ziek thuis zijn. Voor kortdurende ziekmeldingen kunnen de bestaande schoolafspraken worden gehandhaafd.

Het is van groot belang, dat de school tijdens het ziek zijn contacten organiseert met het zieke kind. Het is natuurlijk belangrijk ervoor te zorgen dat het leerproces zo goed mogelijk doorloopt. Nog belangrijker is het gevoel van het zieke kind “erbij te blijven

horen". Dat kan op allerlei manieren plaatsvinden. Het zieke kind kan worden bezocht door de groepsleerkracht en medeleerlingen en/of op bepaalde tijden volgens afspraak de school bezoeken. Als dit om medische redenen niet mogelijk is, kan er gebruik gemaakt worden van bv. video-opnamen in de klas en/of thuis, telefonisch contact met klasgenootjes en evt. contact met behulp van e-mail en webcam.

Het spreekt vanzelf, dat brieven, kaartjes en tekeningen een belangrijke rol spelen in het onderhouden van het contact tussen school en het zieke kind.

Per situatie wordt bekeken wat de mogelijkheden van zijn. Veel hangt af van de medische behandeling en de draagkracht van kind, ouders en school.

De school kan deze activiteiten natuurlijk alleen in goed overleg met de ouders van het zieke kind uitvoeren. We realiseren ons, dat de ouders van een langdurig ziek kind een moeilijke periode doormaken en dat er op verschillende gebieden veel van hen wordt gevraagd.

Volgens de wet: Ondersteuning aan zieke leerlingen, kan de school een beroep doen op de schoolbegeleidingsdienst. In Zeeland is dat het RPCZ.

Medewerkers van het RPCZ kunnen scholen helpen bij het zo goed mogelijk begeleiden van het onderwijsproces tijdens de periode van ziekte.

De procedure, die wij binnen onze school volgen om in zo'n geval beslissingen te kunnen nemen is als volgt:

1. Als duidelijk is, dat een leerling van onze school langer dan 2 weken in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de groepsleerkracht en/of de intern begeleider van de school contact op met de ouders om de situatie door te spreken.
2. De groepsleerkracht(en) en de intern begeleider nemen in overleg met de directie en de ouders van het zieke kind het besluit wel of geen externe hulp van de schoolbegeleidingsdienst in te schakelen.
3. De school ontwikkelt in overleg met de ouders een planmatige aanpak. (wel of niet met externe begeleiding)
4. De school blijft verantwoordelijk, voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats.
5. De school blijft verantwoordelijk, voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats

3.6. Veiligheid (SK1)

Hoe we op onze school veiligheid in ons beleid hebben verwerkt, dit beleid monitoren en anti-pestbeleid coördineren:

Op de Wegwijzer is het veiligheidsbeleid beschreven, is er een pestprotocol, een aanspreekpunt sociale veiligheid, een vertrouwenspersoon en de sociale veiligheid wordt gemonitord.

In de gesprekken met ouders en leerlingen is het sociaal-emotioneel leren een bespreekpunt. Hierbij wordt in de groepen 5 t/m 8 ook de vragenlijst van Zien! als input gebruikt. 3x per jaar worden er groepsbesprekingen gehouden. Het MT bespreekt dan de

resultaten van de groep met de betreffende leerkracht. In dit gesprek komen ook het pedagogisch klimaat, betrokkenheid, welbevinden, de veiligheidsbeleving en de pest beleving aan bod.

2x per jaar worden de resultaten van de school besproken met een lid van het CvB. Hierin wordt ook de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat meegenomen. De resultaten van Zien! worden opgenomen in het analysedocument. Er vindt ook uitwisseling met BRON plaats.

Ambities op het gebied van veiligheid:

Onze **doelstellingen** voor het schooljaar 2019-2020 zijn:

- We zijn een veilige school met een positief pedagogisch klimaat voor alle kinderen.
- De kinderen op onze school zijn weerbaar tegen groepsdruk.
- De kinderen hebben kennis van normen en waarden, gewenst en ongewenst gedrag.
- De kinderen kunnen omgaan met emoties van zichzelf en de ander
- Hierbij is er een doorgaande lijn: We gebruiken dezelfde regels en aanpak om problemen op te lossen. We spreken een gemeenschappelijke taal.
- De leerkrachten hebben hun vakkennis vergroot m.b.t. sociaal-emotioneel leren en zijn zich bewust van hun pedagogische opvattingen.
- Alle bovenstaande doelstellingen hebben ook betrekking op het omgaan met sociale media.

Omgaan met social media vraagt nog om meer aandacht, hiervoor overleggen we met Indigo. Voorstel om naast Kwink aan de slag te gaan met het Nationaal Mediapaspoort. Vanuit het interne scholingsaanbod is er de mogelijkheid de nascholing Pedagogisch Contact te volgen. Het voorstel is dat 2 personen uit het team deze gaan volgen. Deze nascholing is een persoonlijk ontwikkelingstraject waarin het handelen en de persoon van de leraar centraal staan. Het gaat om de pedagogische relatie en de kwaliteit van het contact.

Het voorstel is om de opgedane kennis te delen in de teamvergaderingen deze dan te koppelen aan een actuele casus. In de maandelijkse nieuwsbrief van de intern begeleider voor de medewerkers kan dan steeds een stukje theorie vanuit deze nascholing worden gedeeld. Deze nascholing sluit aan bij de doelstellingen die in de inleiding worden geformuleerd:

- We zijn een veilige school met een positief pedagogisch klimaat voor alle kinderen.
- De leerkrachten hebben hun vakkennis vergroot m.b.t. sociaal-emotioneel leren en zijn zich bewust van hun pedagogische opvattingen.

Voorstel voor het totaalplaatje vanuit MT op teamvergadering juni:

- Nogmaals doelstellingen + aanscherpen
- Definitieve keuze methode Kwink, doorgaande lijn met Prokino, ouderbetrokkenheid.
- Project van 7 lessen voor groep 1 t/m 8 Nationaal mediapaspoort.
- Nascholing Pedagogisch Contact door 2 teamleden
- Kennisdeling op teamvergaderingen

3.7. Pedagogisch klimaat (SK2) en didactisch handelen (OP3)

Ons pedagogisch-didactisch schoolbeleid is beschreven in: Invoer plan sociaal-emotioneel leren en borgingsdocument EDI.

Pedagogisch klimaat/sociaal emotioneel leren

Definitie sociaal-emotioneel leren:

Het proces waarbij leerlingen noodzakelijke kennis, attitudes en vaardigheden verwerven en toepassen teneinde beter te worden in het omgaan met zichzelf en de ander.

Onze visie:

Ieder kind doet er toe: De leerkrachten en pedagogisch medewerkers kennen de kinderen en hun ouders. De kinderen krijgen veel persoonlijke aandacht. We werken vanuit vertrouwen, verbinding en betrokkenheid, zowel binnen de eigen groep als binnen de school.

Ieder kind een veilige leeromgeving: Alle kinderen leren, werken en spelen met plezier. Daarom draagt iedereen bij aan een sociaal en fysiek veilige speel- en leeromgeving. Samen zorgen we voor een opgeruimde school. De zorg voor sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen vormt de basis onder ons onderwijs en opvang.

Didactisch handelen

De Wegwijzer is een christelijke basisschool, waarin we met elkaar (ouders, team en leerlingen) samen werken aan een optimale ontwikkeling van de kinderen.

Om aan die optimale ontwikkeling te kunnen werken, geven we instructie vanuit de EDI-principes. Zodat **alle** leerlingen actief betrokken zijn en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

“Instructie is voor veruit de meeste leerlingen namelijk de sleutel naar een succesvolle toekomst”.

Binnen De Wegwijzer zijn de volgende afspraken gemaakt over hoe een instructie eruit ziet.

Dit geldt dan met name voor rekenen, begrijpend lezen, taal en spelling. De stappen van

EDI kunnen ook toegepast worden bij wereldoriëntatie.

Een EDI les begint in de groepen 1 t/m 8 met het activeren van voorkennis en het benoemen van het lesdoel en dit ook door de leerlingen laten herhalen. Hierin zit een concept en een vaardigheid verwerkt en deze worden benoemd.

Er zijn cvb vragen die aan de hele klas worden gesteld en door willekeurige beurten worden.

In de groepen 3 tot en met 8 wordt er gebruik gemaakt van beurtstokjes.

In de groepen 3 tot en met 8 worden de wisbordjes ingezet voor controle van begrip en begeleidde inoefening.

De leerkracht doet altijd eerst voor welke stappen er gedaan moeten worden, modellen. Deze stappen worden daarna samen met de leerlingen gedaan en als laatste door de leerling alleen.

Als de leerkracht gecontroleerd heeft door wisbordjes en/of beurtstokjes dat meer dan 80% het lesdoel beheerst, dan gaan de leerlingen zelfstandig verwerken. De leerkracht heeft dan tijd om extra begeleiding/instructie aan die leerlingen te geven die het lesdoel nog niet beheersen.

Wij hebben de ambitie om:

Een doorgaande lijn in de school m.b.t. sociaal-emotioneel leren gebaseerd op de volgende competenties: Besef van zichzelf; Zelfmanagement; Keuzes maken; Relaties kunnen hanteren; Besef van de ander. Er worden lessen SEL gegeven volgens een methode, er zijn schoolbrede gewoonten en regels en er is samenwerking met de ouders.

Er is extra aandacht voor veiligheid op social media.

M.b.t. het didactisch handelen willen we ons m.n. richten op de kwaliteit van de rekenlessen. Dit doen we door 'Effectief rekenonderwijs' van Marcel Schmeier gezamenlijk te bestuderen en hier acties aan te koppelen.

4. Personeelsbeleid

4. Personeelsbeleid

Inleiding

Het personeelsbeleid geven we weer op een vergelijkbare manier als “Regie op onderwijskwaliteit” (ROOK). Dit betekent dat we eerst formuleren wat onze visie is, vervolgens beschrijven hoe we er zicht op hebben en hoe we eraan werken, om af te sluiten met een paragraaf over de meerjarenplanning.

4.0. Evenredige vertegenwoordiging in de schoolleiding.

Albero voert een actief beleid om conform de WPO een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding te waarborgen.

4.1. Visie op personeel

De medewerkers van Albero zijn professionals die vanuit een collectieve verantwoordelijkheid gericht zijn op de ontwikkeling van leerlingen vanuit hoge verwachtingen en moreel besef.

De kwaliteit van het onderwijs wordt in grote mate bepaald door de professionaliteit van de leraar voor de klas. De leraar moet voldoende professionele ruimte hebben om het onderwijs op een kwalitatief hoog niveau vorm te geven. Aangezien het onderwijs voortdurend in ontwikkeling is, wordt van alle medewerkers gevraagd een leven lang te leren, zowel individueel (onderdeel van het streven naar persoonlijk meesterschap) als gezamenlijk (onderdeel van teamleren). De scholing wordt vastgelegd in een scholingsplan.

De Bekwaamheidseisen Leraar Primair Onderwijs (van 16 maart 2017) – zie ook Functiereeks Leraren Primair Onderwijs zijn uitgangspunt voor de wijze waarop het personeelsbeleid binnen Albero vormgegeven wordt. Hierin wordt een onderscheid gemaakt in drie bekwaamheden:

- de vakinhoudelijke bekwaamheid;
- de vakdidactische bekwaamheid; en
- de pedagogische bekwaamheid

4.1.1. VAKINHOUDELIJKE BEKWAAMHEID

Vakinhoudelijk bekwaam wil zeggen dat de leraar de inhoud van zijn onderwijs beheerst. Hij ‘staat boven’ de leerstof en kan die zo samenstellen, kiezen en/of bewerken dat zijn leerlingen die kunnen leren. De leraar kan vanuit zijn vakinhoudelijke expertise

verbanden leggen met het dagelijks leven, met werk en met wetenschap en bijdragen aan de algemene vorming van zijn leerlingen. Hij houdt zijn vakkennis en -kunde actueel.

4.1.2. VAKDIDACTISCHE BEKWAAMHEID

Vakdidactisch bekwaam wil zeggen dat de leraar de vakinhoud geschikt maakt voor zijn leerlingen, in afstemming met zijn collega's en passend bij het onderwijskundige beleid van zijn school. Hij weet die vakinhoud te vertalen in leerplannen of leertrajecten. Hij doet dit met een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze. Hij is in staat de afstemming voor alle leerlingen te bewerkstelligen.

4.1.3. PEDAGOGISCHE BEKWAAMHEID

Pedagogische bekwaamheid wil zeggen dat de leraar met een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze en in samenwerking met zijn collega's een veilig, ondersteunend en stimulerend leer- en leefklimaat voor zijn leerlingen kan realiseren. Hij volgt de ontwikkeling van zijn leerlingen in hun leren en de totale sociaal emotionele ontwikkeling en stemt daarop zijn handelen af. Hij draagt bij aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen. Hij kan zijn pedagogisch handelen afstemmen met zijn collega's en met anderen die voor de ontwikkeling van de leerling verantwoordelijk zijn. Deze uitspraak heeft een brede betekenis en impliceert ook de bijdrage van de leraar aan burgerschapsvorming en de ontwikkeling van de leerling tot een zelfstandige en verantwoordelijke volwassene.

4.2. Hoe heeft de school zicht op de bekwaamheden en de professionele ontwikkeling van de teamleden.

Binnen een professionele (kwaliteits)cultuur zijn de leraren zelf verantwoordelijk voor hun professionele ontwikkeling. Zij houden hun eigen bekwaamheidsdossier bij en zorgen ervoor dat deze ook in het bezit komt van de schoolleiding. Op schoolniveau heeft deze een totaaloverzicht van de bekwaamheden van de teamleden. Op basis van deze gegevens wordt een meerjarenplanning voor de professionele ontwikkeling van alle personeelsleden gemaakt, waarbij helder is op welke wijze de leraren werken van startbekwaam naar basisbekwaam naar vakbekwaam (professionaliseringsbeleid)*

De schoolleiding heeft zicht op de individuele professionele ontwikkeling en scholing van het personeel door:

- flits- en groepsbezoeken; gesprekken als vervolg op of naar aanleiding van de flits- en groepsbezoeken. De dialoog hierover is essentieel (het verhaal achter de observaties);
- het jaarlijks in kaart brengen van de kwaliteit van het pedagogische didactisch handelen*;
- gesprekkencyclus *
- overzicht van de bekwaamheidsdossiers

- gesprekken met leerlingen (bijv.. middels de leerlingenraad);
- gesprekken met ouders (bijv. klankbordgroep);
- tevredenheidsmetingen (deze worden 1x in de 2 jaar afgenomen).

Er wordt een scholingsplan opgesteld, waarin afspraken worden gemaakt over de individuele en teamscholingen en de wijze waarop deze vorm krijgen. In het scholingsplan wordt tevens vastgelegd hoe en wanneer de scholingen worden geëvalueerd, bijgesteld en geborgd. Individuele leraren werken gericht aan hun eigen professionele ontwikkeling. Het College van Bestuur heeft overzicht over en inzicht in de scholingsplannen van de individuele scholen en hun gerichte acties.

4.3. Hoe werken we aan de bekwaamheden en de professionele ontwikkeling.

Werken aan de bekwaamheden en professionele ontwikkeling krijgt vorm middels:

A. aanbod bladwijzer Albero: gericht op het realiseren van een cultuur waarin het leren van kinderen en het leren van leraren hand in hand gaan. In de bladwijzer Albero is opgenomen:

- **kenniskringen:** de leden van deze kringen ontwikkelen samen kennis en leveren een bijdrage aan het realiseren van een opdracht. Mensen worden benaderd om in een kenniskring zitting te nemen, op basis van interesse, expertise en/of ervaring.
- **netwerken:** kennen een thematische indeling. De leden van een netwerk melden zich zelf vrijwillig (maar niet vrijblijvend) aan. Het doel van het netwerk is uitwisseling, elkaar inspireren en leren van elkaar.
- **PLG:** in een professionele leergemeenschap werken verschillende professionals samen. Belangrijk in dit collectieve leerproces is de reflectieve dialoog tussen de professionals over hun handelen in het onderwijs en praktijkgericht onderzoek. De leerkrachten reflecteren op hun eigen praktijk en die van de ander samen met anderen. In deze reflectieve dialoog is er ruimte om ervaringen te delen, worden praktijken verhelderd, achterliggende opvattingen geëxpliciteerd en worden nieuwe werkwijzen onderzocht en ontwikkeld. Ook studenten van de Hogeschool Zeeland kunnen deel uitmaken van deze PLG's.
- **nascholingsgroepen:** in het kader van deskundigheidsbevordering komen mensen samen om scholing te ontvangen. Tijdens deze bijeenkomsten staan kennisoverdracht, kennisdeling en samen leren centraal;
- scholing gericht op individuele persoonlijkheidsontwikkeling.

B. Overig:

- Alberodag: jaarlijks wordt op de eerste schooldag van het nieuwe kalenderjaar een thematische studiedag georganiseerd.
- bovenschoolse projecten, bijvoorbeeld het project Didactisch Handelen.
- maatjesleren;

- collegiale samenwerking;
- collegiale consultatie;
- coaching en begeleiding door de opleidingsmentoren;
- intervisie;
- co-teaching;

De directeur is vanuit zijn verantwoordelijkheid als onderwijskundig leider de hefboom om te komen tot de ontwikkeling van een professionele cultuur. Directeuren van Albero volgen gezamenlijke scholingen en individuele scholingen op maat.

Dat betekent dat er ook gericht gewerkt wordt aan de professionele en vakinhoudelijke ontwikkeling van de directeur, waarbij hij zorgt draagt voor de noodzakelijke herregistratie in het schoolleidersregister.

Hij/zij zorgt voor:

- een scholingsplan (jaarlijks), met daarin een overzicht van de individuele en teamscholingen; beide komen mede voort uit de onderwijskundige ontwikkeling
- elke halfjaar een (tussentijdse) evaluatie van het scholingsplan;
- gerichte feedback, feed up en feed forward op basis van observaties;
- teamleren, zowel formeel als informeel;

4.3. BEKWAAMHEID EN KWALIFICATIE

Een bekwame leraar is een leraar die heeft aangetoond dat hij met zijn vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische kennis en kunde zijn werk als leraar kan verrichten op een professionele, doelmatige en verantwoorde wijze.

Werving en selectie:

In de schoolplanperiode gaan veel leraren met pensioen, waardoor er veel vacatures ontstaan. Albero zet zich actief en gericht in om adequate leraren te werven om de ontstane vacatures in te vullen. De wijze waarop dit geschiedt is beschreven in het document “werving en selectie”*.

Startende leerkrachten:

Startende leraren worden de eerste jaren binnen Albero intensief begeleid. De werkwijze is beschreven in het protocol “begeleiding leerkrachten”.

Zittende leerkrachten:

De Opleidingsmentoren kunnen ook worden ingezet voor de begeleiding en coaching van de zittende leerkrachten van Albero.

4.4. Meerjarenplanning

	'19 – '20	'20 – '21	'21 – '22	'22 – '23
Werving en selectie				
Talentontwikkeling				
Alberodag				
Professionaliseringsbeleid				
Seniorenbeleid				
Gesprekkencyclus				
Functiedifferentiatiebeleid				
Medewerker betrokkenheid				
Bekwaamheidsdossier				
kwaliteitsoverzicht didactisch handelen en ambities				
Inrichten bekwaamheidsdossier in ESS				

5. Kwaliteitszorg

5.1. Inleiding

Kwaliteitszorg beschouwen we als 'het totaal van activiteiten, procedures en instrumenten, die bedoeld zijn om op een permanente, systematische en cyclische wijze de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren'. Zelfevaluatie, onderzoeken en audits staan steeds in dienst van deze systematiek en de verdere ontwikkeling van de school. Niet de instrumenten maar de aanpak staat centraal.

Kwaliteitszorg is een aangelegenheid van iedereen binnen een school. Er is aandacht voor de positie van het management waar het gaat om de aansturing van de extra ondersteuning, het onderwijs en de kwaliteitsverbetering: visie- ontwikkeling, processen van sturing en zelfevaluatie in relatie tot kwaliteitszorg binnen de eigen school. Er is aandacht voor het personeel door hen direct te betrekken bij de kwaliteitszorg en de zelfevaluatie. Er is zeker aandacht voor de leerlingen, de ouders/verzorgers en de schoolomgeving en de kwaliteitsopvattingen van deze groepen.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de resultaten van hun groep. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

Binnen Albero werken we met een bovenschoolse analyse van de resultaten. Dit gebeurt transparant en integer en geeft (gedeeltelijk) inzicht m.b.t. de kwaliteit op de scholen en waarbij het benutten van elkaars kwaliteiten en delen van (bestaande) good practice, geheel in lijn met het strategisch beleidsplan, wordt vormgegeven.

De volgende kernbegrippen zijn door het directieberaad geformuleerd:

Het Albero-kwaliteitsbeleid biedt een **basisstandaard**, die op alle scholen toepasbaar is. Per school is er ruimte voor **eigen invulling**. Afwijking van/aanvulling op het kwaliteitsbeleid is mogelijk mits helder beredeneerd/beargumenteerd. Hiermee komen

we tegemoet aan de eigenheid van de scholen en hebben de scholen de ruimte om keuzes te maken m.b.t. ontwikkelingen in het onderwijs die gerelateerd zijn aan hun organisatie.

Kwaliteitsbeleid is een zaak van alle geledingen binnen de organisatie. In de uitwerking van de aspecten is daarom helder beschreven welke betrokkenheid van welke geleding wordt verwacht. **‘Eigenaarschap’** staat centraal.

Binnen Albero wordt op dit moment gewerkt met functionele instrumenten t.b.v. een gedegen kwaliteitszorg. **Good-practice** en **kennisdeling** krijgt door het uitwisselen van functionele instrumenten invulling binnen onze stichting.

Als basis voor onze kwaliteitszorg gebruiken we het model **‘Regie op Onderwijskwaliteit’** van de PO-Raad. Het start met een beschrijving van wat wij verstaan onder onderwijskwaliteit (paragraaf 5.2). Dit wordt hierin nader uitgewerkt voor identiteit, socialisatie, persoonsvorming en kwalificatie.

Vervolgens beschrijven we in paragraaf 5.3 hoe wij zicht hebben op de onderwijskwaliteit, In dit hoofdstuk beschrijven we op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren. Ook nemen we hierin op hoe we verbetermaatregelen inzetten als de kwaliteit onvoldoende is.

In paragraaf 5.4 beschrijven we wat het vraagt van alle medewerkers om de beoogde kwaliteit te realiseren en hoe we daar zicht op hebben. In paragraaf 5.5 leggen we vast op welke wijze we ons intern en extern verantwoorden.



5.2. Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren

Elk kind heeft recht op goed onderwijs, en het is onze primaire taak hiervoor al het personeel en alle middelen in te zetten om dat te bereiken. In onze missie is dit beschreven.

In het Strategisch Beleidsplan van Albero is het volgende opgenomen in het kader van de kwaliteit van ons onderwijs:

“Verzorgen van kwalitatief hoogwaardig, adaptief onderwijs voor alle kinderen is de basisopdracht voor alle scholen van Albero. Dit betekent dat gestreefd wordt naar het behalen van zo hoog mogelijke resultaten op alle terreinen. Voor de instrumentele vakken (taal, lezen en rekenen) formuleren de scholen streefdoelen op basis van een analyse van de schoolpopulatie. Leerkrachten formuleren de doelen voor de kinderen vanuit hoge verwachtingen van ieder kind en passen instructie, werkvormen en materialen zodanig aan dat alle kinderen tot hoge prestaties komen, uiteraard binnen de grenzen van hun mogelijkheden”.

5.2.1. Identiteit

Welke rol speelt identiteit in ons onderwijs en wat dat betekent voor onze ambities:

Albero-scholen hebben ieder een eigen identiteit met betrekking tot denominatie, maar ook op onderwijskundig en pedagogisch vlak mogen eigen keuzes gemaakt worden. Het onderwijs op de scholen wordt verzorgd vanuit de normen en waarden, passend bij de identiteit van de school. De wijze waarop de identiteit wordt vormgegeven, is vastgelegd in het schoolplan van de school. Leerkrachten werken vanuit de normen en waarden van de school en zorgen er, samen met kinderen en ouders voor, dat de beschreven identiteit ook een beleefde identiteit is.

Albero is een organisatie voor openbaar en christelijk onderwijs en de scholen geven zelf vorm aan de verschillende denominaties (openbaar, christelijk en samenwerkingsschool), passend bij de schoolpopulatie. Hierbij hebben wij een open houding waardoor iedereen zich welkom voelt. Het afstemmen op de schoolpopulatie wordt vormgegeven door steeds het gesprek aan te gaan met ouders over hun wensen en verwachtingen met betrekking tot de identiteit.

We gaan uit van het volgende principe, benoemd door prof. Luc Stevens:

Ieder mens is gebouwd om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan relatie, autonomie en competentie.

Als in voldoende mate is voldaan aan de behoefte aan relatie ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), aan de behoefte aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en aan de behoefte aan competentie ('ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen') is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren.

Vanuit dit principe mag er ruimte zijn voor verschil, ruimte voor talent, ruimte voor eigenheid van ieder kind en elke werknemer.

5.2.2. Socialisatie

Welke waarden, normen en gebruiken willen we onze leerlingen meegeven zodat zij volwaardig kunnen meedoen in de samenleving:

Wij gaan respectvol om met elkaar en de wereld om ons heen. Kinderen leren dit al jong door samen te werken en samen te vieren. We zijn betrokken op elkaar, zorgen voor elkaar, accepteren elkaar volledig en geven elkaar de ruimte. Ook goed zorgen voor jezelf (gezond gedrag) en voor de wereld om je heen (duurzaamheid) zijn hierin erg belangrijk. Leerkrachten zijn hierin rolmodel. Zij leven dit voor en creëren een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen op emotioneel en fysiek gebied.

We willen kinderen leren zelfstandig te zijn en de verantwoording te nemen voor hun eigen handelen en eigenaars te zijn van hun eigen leerproces.

We stimuleren kinderen om flexibel en creatief te zijn en kritisch om te gaan met kennis en informatie. Op onze scholen ontwikkelen kinderen vaardigheden voor nu en in de toekomst zodat zij goed kunnen participeren in de samenleving.

5.2.3. Persoonsvorming

Wat hebben onze leerlingen nodig om zicht te krijgen op: wie ben ik? Wat wil ik (worden)? Wat vind ik belangrijk? En hoe wil ik omgaan met anderen?

Persoonsvorming is erop gericht dat kinderen zichzelf leren kennen, hun talenten en kwaliteiten kunnen ontdekken. Ieder kind mag zichzelf zijn op onze scholen en mag uitgroeien tot een evenwichtig persoon die weet wat hij/zij wil.

We willen kinderen leren om kritisch te denken en eigen keuzes te maken. Door onze kinderen moreel besef bij te brengen willen we ze de juiste keuzes leren maken voor een goed leven.

Ze kunnen dit alleen ontwikkelen in de omgang met anderen, waardoor ze leren om zichzelf in te leven in anderen en leren om goed te communiceren. Hierbij ontwikkelen bij kinderen verantwoordelijk gedrag.

De school is voor de persoonsvorming een oefenplaats, waarbij de leerkrachten in relatie met de leerlingen deze persoonsvorming begeleiden.

5.2.4. Kwalificatie

Met welke kennis en vaardigheden wij onze leerlingen willen toerusten zodat ze volwaardig kunnen meedoen in de samenleving.

Albero is een professionele organisatie voor primair onderwijs, en onze scholen verzorgen kwalitatief hoogwaardig, passend onderwijs voor alle kinderen. We gaan uit van hoge verwachtingen, waarbij we voor ieder kind streven naar zo hoog mogelijke resultaten. Hierbij houden we rekening met de mogelijkheden van ieder kind.

Bij het aanbod van kennis en vaardigheden richten wij ons op hoofd, hart en handen. Deze focus op brede ontwikkeling beoogt dat ieder kind zijn/haar talenten kan ontplooiën, en wel in een betekenisvolle context.

Deze brede ontwikkeling omvat:

- de basisvaardigheden (rekenen, taal, lezen en wereldoriënterende vakken) conform de kerndoelen
- de 21ste eeuwse vaardigheden
- wetenschap en techniek
- culturele vaardigheden (muziek, beeldende vorming, drama en cultureel erfgoed)
- mediawijsheid
- sociaal en emotioneel leren
- burgerschap



Ons aanbod is erop gericht kinderen kundig en vaardig te maken voor de uitdagingen van de toekomst. We willen dat onze kinderen volwaardig kunnen participeren in de samenleving wanneer zij volwassen zijn.

5.3 Zicht op onderwijskwaliteit

De hulpmiddelen/ werkwijzen die wij gebruiken of willen gaan gebruiken om onderwijskwaliteit in beeld te krijgen en waarom.

5.3.1 Inleiding

De onderwijskwaliteit benaderen we vanuit een systeembenadering, waarbij we zowel op het niveau van de school als op bovenschools niveau werkwijzen en hulpmiddelen inzetten die de kwaliteit van ons onderwijs in beeld brengen en borgen.

Bovenschools is een kwaliteitshandboek in ontwikkeling, waarin de kaders voor het kwaliteitsbeleid beschreven staan. Iedere school heeft een eigen kwaliteitshandboek waarin de werkwijzen beschreven staan voor alle vakgebieden. Ook staat hierin beschreven op welke wijze geëvalueerd wordt middels de PDCA-cyclus.

Bovenschools is er een team “Onderwijs” waar de werkgroep ‘Onderwijskwaliteit’ onder valt. Hierin zitten directeuren en opleidingsmentoren. Deze werkt met het bestuursjaarplan aan de daarin opgestelde doelen en ambities.

Ons streven is dat er een breed gedragen kwaliteitscultuur is in de hele organisatie, maar ook op iedere school, waarbij alle medewerkers verantwoordelijk zijn voor de kwaliteitszorg. Dat betekent dat alle medewerkers betrokken worden bij het opstellen van de missie en de visie van de school. 1 keer in de vier jaar worden deze opnieuw vastgesteld, en in het schoolplan worden strategische doelen voor de komende vier jaar beschreven. Het schoolplan wordt vertaald naar jaarplannen, waardoor systematisch gewerkt wordt aan de te behalen doelen.

In de volgende paragraaf beschrijven we meer specifiek de hulpmiddelen en werkwijzen.

5.3.2 Hulpmiddelen en werkwijzen

Diverse documenten zijn hulpmiddel om zicht te krijgen en houden op de onderwijskwaliteit. In combinatie met hulpmiddelen vormt het geheel een goede werkwijze om zowel op schools als op bovenschools niveau de kwaliteit in beeld te krijgen en daar waar nodig interventies te doen.

Werkwijzen en documenten:

Bovenschools niveau

- Bovenschools wordt een bestuurs analyse van de leeropbrengsten opgesteld. Deze wordt met alle directies en intern begeleiders twee keer per jaar bekeken, en op basis hiervan worden conclusies getrokken op bovenschools niveau. Tevens geeft het mogelijkheden voor reflectie op de eigen resultaten (leren met en van elkaar)

- In “De Bladwijzer” staat het nascholingsaanbod van Albero beschreven. Hierin worden specifieke netwerkbijeenkomsten opgenomen rondom vakgebieden die vanuit de bestuurs analyse deskundigheidsbevordering vragen. Tevens zijn hierin allerlei vormen van professionalisering opgenomen waarvoor medewerkers zich jaarlijks kunnen opgeven al naar gelang hun interesse en persoonlijke ontwikkeling.
- Eén keer in de vier jaar wordt op iedere school een audit afgenomen. De rapportage en aanbevelingen worden naar school en bestuur gestuurd.
- School- en klasbezoeken door CVB
- Managementgesprekken
- Bij risico’s t.a.v. kwaliteit werken de scholen met een Plan van Aanpak, en is er een stuurgroep
- Monitoring van het Strategisch Beleidsplan als onderdeel van het marap gesprek

Schoolniveau

- Iedere directeur stelt jaarlijks een analyse van de schoolpopulatie op. Hierin wordt omschreven hoeveel gewichtenleerlingen er op de school zijn (NB. regeling wordt in 2019-2020 aangepast). Ook staat hierin het aantal leerlingen met Nederlands als tweede taal, en meer specifieke informatie over de bevolking van het dorp of in de wijk. Tevens wordt in deze analyse de in- en uitstroom van de leerlingen en prognose opgenomen.
- Iedere school heeft een actueel beschreven Schoolondersteuningsplan
- De intern begeleider stelt jaarlijks een overzicht op van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, zodat er zicht is op passend onderwijs in de school. Hierbij wordt ook het aantal leerlingen met arrangementen vermeld.
- Iedere leerkracht is verantwoordelijk voor de leerresultaten en is in staat om 2 keer per jaar een analyse te maken van de leeropbrengsten en deze te vertalen naar een beredeneerd aanbod.
- Iedere school analyseert twee keer per jaar de leeropbrengsten op schoolniveau, waarbij de vaardigheidsgroei per groep, maar ook een trendanalyse op schoolniveau wordt bekeken. Hiervan wordt in het document “Analyse leeropbrengsten” een overzicht gemaakt met conclusies en concrete acties inclusief streefdoelen voor het komende half jaar. Deze acties worden vertaald in een beredeneerd aanbod op groepsniveau (groeps- en of blokplannen).
- Twee keer per jaar stelt de directeur een Marap op(=managementrapportage) m.b.v. een vastgesteld format. Naar aanleiding hiervan wordt een managementgesprek gevoerd.

- Klassenbezoeken en flitsbezoeken door directie en intern begeleiders zijn van belang om zicht te houden op het pedagogisch en didactisch handelen in de groepen.
- Hieraan zijn feedbackgesprekken gekoppeld. Daarnaast vinden volgens een vaste cyclus vanuit het Integraal Personeelsbeleidsplan (is in ontwikkeling) functionerings- en beoordelingsgesprekken plaats.
- Iedere medewerker heeft een POP (=persoonlijk ontwikkelplan), dat jaarlijks geëvalueerd wordt met directie en medewerker

Instrumenten:

- 1 keer per twee jaar wordt onder ouders, team en leerlingen een tevredenheidsmeting gehouden. Rapportages hiervan worden geanalyseerd, en verbeterpunten worden meegenomen in de plannen, zowel op schoolniveau als op bovenschools niveau. MR en team worden meegenomen in de bespreking van de analyses en acties.
- Iedere school stelt één keer in de vier jaar een schoolplan op, waarin missie, visie en strategische keuzes worden beschreven voor de komende vier jaar. Voor het opstellen hiervan worden resultaten van tevredenheidsmetingen meegenomen, en wordt vooraf een SWOT opgesteld.
- Jaarlijks gaat de directeur na in hoeverre de school doelstellingen uit het schoolplan zijn gerealiseerd.
- Iedere school stelt een jaarplan op met concreet meetbare doelen. Twee keer per jaar wordt middels de evaluatie van het jaarplan bepaald of de daarin genoemde doelstellingen zijn gerealiseerd. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van een format.
- De leerresultaten worden in beeld gebracht met een valide leerlingvolgsysteem. In groep 1 en 2 volgen we de ontwikkelingen met een observatie-instrument.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt door iedere school met een instrument gevolgd.
- De Eindtoets van groep 8 geeft zicht op de eindresultaten van de school. Deze wordt door IB-er en leerkracht geanalyseerd, en indien nodig worden op schoolniveau aanpassingen gedaan in het aanbod.
- Jaarlijks wordt de zgn. Veiligheidsmonitor afgenomen en geanalyseerd.
- Scholingsplan. Jaarlijks stelt de directeur het scholingsplan op, waarbij de scholing van het gehele team, maar ook van individuele medewerkers inzichtelijk is.

Schoolspecifieke werkwijzen, documenten, instrumenten:

- Verbeterpunten n.a.v. tevredenheidsonderzoek 2018-2019
- CITO LVS voor groep 2 t/m 8. Daarnaast IEP LVS voor groep 7-8.
- KIK Beredeneerd Aanbod voor peuters/kleuters. ZIEN voor groep 3-8
- Eindtoets groep 8 is de IEP Eindtoets.
-

5.3.3 Hoe we zicht krijgen op merkbare opbrengsten van ons onderwijs:

Merkbare opbrengsten kunnen we in kaart brengen door gebruik te maken van gesprekken met leerkrachten, ouders en leerlingen. Informele gesprekken met alle betrokkenen geven weer hoe de sfeer in een school is, zonder dat dit gemeten kan worden.

Formeel kan de input van MR en klankbordgroepen van waarde zijn om te merken hoe de school en de onderwijskwaliteit door ouders en team wordt ervaren.

Door te werken met een leerlingenraad kun je kinderen betrekken bij het verbeteren van de onderwijskwaliteit, en kun je door het gesprek aan te gaan peilen wat er onder leerlingen leeft.

Op veel scholen vinden kindgesprekken plaats, deze zijn ook een belangrijke informatiebron voor merkbare opbrengsten.

Schoolspecifieke werkwijzen:

Vanuit ouderbetrokkenheid 3.0 willen we toewerken naar de situatie waarbij de leerkracht standaard in gesprek gaat met ouder en leerling. Uitzondering daargelaten, waarbij de leerkracht het noodzakelijk acht om het gesprek alleen met de ouder te voeren. We creëren zo korte lijntjes en krijgen daarmee beter zicht op de merkbare opbrengsten van ons onderwijs.

5.4. Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit

5.4.1 Wat we vragen van onze medewerkers in hun didactisch en pedagogisch handelen en hun bijdrage aan school/onderwijsontwikkeling:

De persoon van de leerkracht doet ertoe, en hiermee begint het: de leerkracht dient een professional te zijn met oprechte interesse voor het kind. Hij moet zich goed kunnen inleven in het kind, en op een goede manier kunnen communiceren. Hij moet een veilig leer- en leefklimaat kunnen neerzetten, waarin ieder kind optimaal tot leren komt.

Iedere leerkracht is een professional, die gericht is op de optimale ontwikkeling van ieder kind. Hiervoor dient hij/zij een goed klassenmanagement te kunnen organiseren, en de leerkracht moet beschikken over goed didactisch handelen.

Enerzijds moet de leerkracht goed zicht hebben op de leerlijnen, anderzijds moet deze goed kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling om deze optimale leerresultaten te laten behalen. Pro-actief handelen is een voorwaarde, evenals analytisch kunnen denken.

De leerkracht maakt deel uit van een team, en moet goed kunnen samenwerken. Hij/zij moet een leven lang willen leren, en dit met name in samenwerking met anderen. Daarnaast krijgt de leerkracht bij Albero voldoende professionele ruimte om zijn eigen ambities te volgen.

5.4.2 Wat het werken aan onderwijskwaliteit aan leiderschapstijl(en) vraagt op verschillende niveaus in de organisatie?

Een leider op onze scholen moet, net als een leerkracht, zijn medewerkers echt kennen. Relatie is van groot belang om met een team te bouwen aan een school.

Een leider moet visionair zijn, en daarbij inspirerend zijn om samen met het team bottom-up de visie te realiseren. Door de juiste strategische keuzes te maken waar de school om vraagt, is voortdurend willen verbeteren een voorwaarde.

Leiderschap moet sturend zijn en dienend, net waar de context van de school of de situatie van de medewerkers om vraagt.

Naast de directie krijgen intern begeleiders bij Albero een steeds grotere rol. Zij hebben een meer coachende en begeleidende rol, waardoor zij het mogelijk maken dat de leerkrachten kunnen ontwikkelen.

De individuele leerkracht heeft in sommige scholen ook een coachende rol met specifieke taken, zoals de digicoaches.

Er is dus op meerdere niveaus leiderschap in de scholen aanwezig.

5.4.3 Hoe we de maatschappelijke omgeving en ouders bij ons onderwijs betrekken.

Iedere school heeft zijn eigen plek in de samenleving, afhankelijk van waar de school staat is de rol van de school heel divers.

Ouders zijn de belangrijkste partners in een school en we gaan open en respectvol met hen om.

Om tot optimale leeropbrengsten te komen voor onze leerlingen, is ouderbetrokkenheid noodzakelijk. We verwachten van onze ouders een actieve rol door het tonen van belangstelling voor de ontwikkeling van hun kind en de school.

Naast kindgerichte contacten, worden ouders ook betrokken in de organisatie van de school. Formeel middels de MR (=medezeggenschapsraad) en AC (=activiteitencommissie), informeel door inzet als hulpouder in en om de school.

Naast ouders werken we, gericht op de ontwikkeling van onze leerlingen, samen met diverse partners:

GGD

Kind-op-1

Kinderopvangorganisaties

logopedie

bibliotheek

Vanuit burgerschap betrekken we, afhankelijk van de plaats van de school, diverse doelgroepen bij onze school. Te denken valt aan bejaarden en mindervaliden.

Daarnaast is er samenwerking met sportverenigingen, culturele raden en andere lokale verenigingen.

Hoe we schoolspecifiek werken aan onderwijskwaliteit

- Ontwikkeling van Kindcentrum Juultje de Wegwijzer, opvang en onderwijs van 2 tot 12 jaar. Scholing peuter/kleuter ontwikkeling in samenwerking met Prokino en het RPCZ. Structureel maandelijks overleg tussen IB, directie, PM en leerkracht 1-2.
- De oudergeleding van de MR stuurt de Klankbordgroep aan. Hierbij worden thema's inhoudelijk besproken en teruggekoppeld naar het team.
- Samenwerking tussen de 3 scholen en opvang; samenstellen van flyer voor nieuwe ouders
- Samenwerking met de Protestantse Gemeente in Heinkenszand, denk aan de schoolkerkdienst en de paasviering, daarnaast de rondleiding en gastles in groep 5-6
- Logopedie praktijk in de Wegwijzer, evenals PI Spello en Oefentherapie Zeeland.
-

5.4.4 Wat voor schoolgebouw en materiaal we nodig hebben om onderwijskwaliteit te kunnen bieden:

De scholen van Albero zijn gevestigd in duurzame, goed onderhouden gebouwen.

Gebouw en omgeving vormen een stimulans om te komen tot spelen en leren. Ook voor medewerkers moeten ze een veilige en gezonde werkomgeving zijn.

Door te werken met meerjareninvesteringsplannen wordt beleidsmatig gewerkt om te kunnen werken met goede materialen in en om de school, nu en in de toekomst.

Deze toekomst is leidend, omdat het huidige onderwijs snel verandert: de gebouwen moeten steeds meer geschikt worden gemaakt, of nieuw worden gebouwd, waarbij innovatieve concepten kunnen worden ontwikkeld. Dit vraagt gebouwen die flexibel zijn, met goede voorzieningen voor ICT.

5.4.5 Wat het werken aan kwaliteit van het handelen van ons bestuur, de bestuurlijke staf en van de schoolleiders vraagt.

Bestuurders, bestuurlijke staf en schoolleiders moeten gezamenlijk alle expertise in huis hebben om optimale kwaliteit te leveren in de scholen. Hierbij is samenwerking van groot belang, waarbij ieder met zijn talenten of specifieke taken een bijdrage levert.

Structureel overleg tussen alle geledingen en planmatig werken vormen de basis voor kwaliteit. Het systeem en de overleggen zijn beschreven in diverse documenten zoals het kwaliteitshandboek Albero, het financieel beleidsplan en het huisvestingsplan.

Scholen krijgen voldoende ruimte om hun eigen ambities te bereiken omdat er een cultuur van vertrouwen is. Door de managementrapportages en -gesprekken en analyses van leerresultaten zijn er voldoende mogelijkheden om zicht te houden op de kwaliteit van de scholen.

5.4.6 Hoe we ervoor zorgen dat onze mensen en middelen zo worden ingezet dat het de onderwijskwaliteit verder verbetert.

Albero is als geheel een lerende organisatie, waarbij in alle geledingen met en van elkaar geleerd wordt. Er is voldoende ruimte in tijd en middelen om iedere professional in de organisatie kwalitatief te laten groeien.

Uitgangspunt is om gezamenlijk verantwoordelijk te zijn voor goede kwaliteit van onderwijs op alle Albero scholen. Door uit te gaan van wat een school of een groep nodig heeft, worden zoveel als mogelijk de juiste mensen met de benodigde competenties ingezet.

Mobiliteitsbeleid is in ontwikkeling. Jaarlijks wordt aan medewerkers gevraagd wat hun wensen zijn t.a.v. mobiliteit. Hiermee wordt met de formatieplanning zoveel mogelijk rekening gehouden.

5.5. Hoe we ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit

Waarover, wanneer en hoe voeren we de dialoog voeren met medewerkers, ouders en andere belanghebbenden in onze omgeving:

Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs. Iedere school heeft voldoende autonomie, evenals iedere leerkracht. Volgens vaste procedures verantwoorden we ons aan alle geledingen. Dit doen we op de volgende manier:

- **Het CVB van Albero** verantwoordt zich extern door middel van tussentijdse rapportages en via het jaarverslag aan de Raad van Toezicht.

Daarnaast worden structureel bestuursgesprekken gevoerd met de onderwijsinspectie.

- **De directies** verantwoorden zich twee keer per jaar aan het CVB met managementrapportage en jaarverslag.

De leerresultaten worden met de 'Analyse leeropbrengsten' verantwoord aan het CVB

De directies bespreken in de MR de jaarplannen en evaluaties hiervan.

Verantwoording aan ouders gebeurt formeel via de MR. Daarnaast kunnen directies jaarverslagen maken en deze aan ouders ter beschikking stellen. Ook samenvattingen van tevredenheidsmetingen worden aan ouders verstrekt.

Vensters PO wordt actueel gehouden, zodat externen zicht hebben op de kwaliteit.

Schoolgids en schoolplan worden aangeleverd aan de Onderwijsinspectie.

- **Leerkrachten** bespreken in het team en met directie en intern begeleider structureel de behaalde leerresultaten.

Leerkrachten informeren extern ouders via rapportages en oudergesprekken.

Ambities voor de komende 4 jaar:

Bestuursniveau:

-bovenschools kwaliteitshandboek

- leerlingen breder volgen
- het ontwikkelen van kwaliteitszorg op bovenschoolse en schoolse ambities

Schoolniveau:

- Kwaliteitshandboek bijwerken en optimaliseren
- Output vanuit analyses CITO verwerken in lesplan
- LVS voor peuters t/m groep 8
- Opbouwen van kindportfolio
- MR en Klankbordgroep betrekken m.b.t. onderwijskwaliteit

Bijlage 1: Schoolplan op 1 A4

Kwalitatief doel					
De Wegwijzer is een integraal kindcentrum waar kinderen van 0-12 jaar zich veilig voelen en eigenaar zijn van hun eigen leerproces en samen met ons werken aan goede resultaten door doorgaande lijnen, een zichtbare aanpak van problemen rondom sociale media en het inzetten van IPC.					
Kwantitatieve doelen	Strategieën	Meetpunten voor 2019-2020	Actieplan	Wie	Wanneer
Er is dagelijkse uitwisseling en samenwerking tussen de kinderen van 0-12 jaar. Iedereen kent de doelen voor de kinderen van 0-12 jaar, de samenhang tussen de doelen is beschreven en voor iedereen duidelijk. Het eigenaarschap van kinderen is zichtbaar in de school, zij kunnen hun leerproces beschrijven met behulp van informatie aan de wanden. De resultaten: percentages als doel benoemen. We zijn een mediawijze school en de regels die we gebruiken hangen zichtbaar op in de school. We hebben een passende preventieve methode op het gebied van mediawijzeheid en pesten. We hebben een handboek voor calamiteiten.	We zijn een volwaardig IKC door het zorgen voor een doorgaande lijn in ons kindcentrum en het leggen van de verbinding met onze omgeving.	Doelen voor 0-12 zijn beschreven In het dagelijkse rooster is tijd ingeruimd uitwisseling en samenwerking peuters en kleuters Contacten zijn gelegd met partners in de omgeving	Training peuter/kleuter Structureel overleg samenwerking SLO doelen bespreken en uitwerken	Leerkracht 1-2 en PM Leerkracht 1-2, PM, IB en directie Team	26-08 26-09 1x per maand 60 minuten Studiedag 2x
	Onze resultaten gaan omhoog en onze kinderen zijn eigenaar van hun leerproces en betrokken door het analyseren van de resultaten en het inzetten van IPC.	Doel resultaten is beschreven Inzet IPC Eigenaarschap bij kinderen is uitgewerkt en voor komende jaren gepland	IPC proeftraject starten Focus op inhoud en training	Team en Esther van IPC Team (2-09)	16-09 bezoek op 7-10 Evaluatie voor de kerstvakantie
	We zijn een veilige mediawijze school door preventief met een bij ons passende methode te werken en een aanpak te beschrijven voor incidenten.	Methode gekozen en start implementatie Handboek calamiteiten klaar Regels in de school zijn zichtbaar	Opzetten leerlijn Nationaal mediapaspoort In gebruikname van KWINK Handboek herzien	Team Team Directie	7 weken achter elkaar, 2 lessen per week, in alle groepen 1x per week 2019-2020

Bijlage 2

Overzicht van de Inspectie

Lid	Standaarden	Wettelijk minimum	Eigen aspecten van kwaliteit
1	Geen corresponderende standaarden		
2A	OP 1 Aanbod OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding (ook schoolondersteuningsprofiel) OR 1 Resultaten OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties	Is beschreven: - hoe de school een doorlopende leerlijn mogelijk maakt? - hoe het burgerschapsonderwijs is ingericht? - wat de school aanbiedt qua extra ondersteuning (in relatie tot het ondersteuningsprofiel)? - hoe de school de leerlingen volgt? - welke onderwijstijd de school hanteert? - hoe de school omgaat met taalachterstanden? - welke vakken de school aanbiedt? - hoe de school omgaat met kerndoelen en referentieniveaus? - bij andere voertaal dan Nederlands: hoe de school daarmee omgaat?	
2B	OP 3 Didactisch handelen Elementen uit 2a voor zover het gaat om zaken die de wettelijke voorschriften ontstijgen	-	Welke eigen ambities heeft de school voor het onderwijsprogramma?
2C	SK 2 Pedagogisch klimaat	Is het schoolbeleid over het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat beschreven?	Welke eigen ambities heeft de school voor het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat?
2D	SK 1 Veiligheid	Zijn het veiligheidsbeleid, de monitoring van de veiligheid en de coördinatie van het anti-pestbeleid beschreven?	Welke eigen ambities heeft de school op het gebied van de veiligheid?
3A	KA2 Kwaliteitscultuur	Is beschreven hoe de school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel?	
3B	Geen corresponderende standaarden	-	Hoe zet men het personeelsbeleid in om de onderwijskundige ambities te ontwikkelen en te verwezenlijken?
3C	SK 2 Pedagogisch klimaat OP 3 Didactisch handelen	Is beschreven wat de school op pedagogisch-didactisch vlak van de leraren verwacht?	Welke ambities heeft de school met het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren?
3D	Geen corresponderende standaarden	Is het beleid over evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding beschreven?	
3 ^E	KA3 (Alleen (v)so en vo!)	Is beschreven hoe de leerlingen invloed hebben op het personeelsbeleid?	Welke eigen ambities heeft de school voor leerlingenparticipatie?
4A	OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding OR 1 Resultaten OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties	Is beschreven hoe de school monitort of het onderwijs zo is ingericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs op hun behoeften is	

	OR 3 Vervolgsucces KA 1 Kwaliteitszorg KA 2 Kwaliteitscultuur KA 3 Verantwoording en dialoog	afgestemd?	
4B	KA 1 Kwaliteitszorg KA 2 Kwaliteitscultuur KA 3 Verantwoording en dialoog	Is beschreven hoe de school verbetermaatregelen vaststelt als daar aanleiding toe is?	