

Schoolondersteuningsprofiel van: De Poeljeugd

Bijgesteld dd.: 06-09-2022

Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband Kind op 1 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
 - mogelijkheden
 - grenzen
 - ambities
 - ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.

Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen.

Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

0 = soms

1 = meestal

2 = altijd

Onderaan zetten we conclusies in de vorm van tekstuele evaluatie of verbeterpunten.

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			x
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.		x	
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.		x	
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.			x
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			x
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			x
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			x
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.			x

9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.		x	
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.			x

Conclusies:

Wij vinden dat alle kinderen recht hebben op ontwikkeling en vinden het onze ambitie om voor de ons toevertrouwde leerlingen een passende leer-spel- en werkomgeving te creëren.

Wij blijven onszelf ontwikkelen door teamsessies te organiseren rondom leerstofaanbod, didactisch handelen en pedagogisch tact.

Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkingspartners</u>	De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>	De <u>protocollen en methodieken</u> die wij gebruiken
--	--	-----------------------------------	--	--

We werken met combinatiegroepen. Waar mogelijk met zo veel mogelijk vertrouwde gezichten voor de klas. Wij willen graag werken met heterogene groepen omdat kinderen van verschillende leeftijden met en van elkaar kunnen leren. Groepsdoorbrekende toepassingen voor cognitieve leergebieden is in ontwikkeling We hanteren gezamenlijke regels rondom klassenmanagement. We bieden kinderen differentiatie aan, clusteren kinderen met onderwijsbehoeften. Er zijn beperkte mogelijkheden voor remedial teaching buiten de klas. Extra hulp wordt in eerste instantie binnen de groep zelf gegeven.	Gedragsproblemen worden vroegtijdig gesignaleerd. Op school is een KiVa -team aanwezig. Onderbouwleerkrachten zijn VVE geschoold (Vroeg en voorschoolse educatie. De intern begeleider is specialist op het gebied van begeleiden, gedrag (Master EN begeleiden/gedrag) en rekenspecialist. .	• RPCZ • Pi-spello • Opdidact • GGD • Politie • Leerplichtambtenaar • SBO Ambulante begeleiding • Auris • Visio • Respont • CJG • Huisarts • Fysiotherapeut • SMWO • Logopedisten • Juvent • IB-netwerk • Orthopedagoog: aangesteld binnen het bestuur • Binnen de HGPD hebben we begeleiding van een orthopedagoog van het RPCZ • Kinderopvang Prokino • Scalda • Pabo • Cios • Prot. Kerk 's H. Hendrikskinderen	Onze school is gesitueerd in een dorpskern, met veel buitenspeelmogelijkheid, een groot schoolplein en kunstgras veld; in de nabije omgeving van de school zijn veel leer- speelmogelijkheden. Binnen zijn er meerdere ruimtes om met kleine groepjes te kunnen werken. Het is een sfeervol gebouw met een ruime centrale hal die uitnodigt voor groepsdoorbrekende activiteiten. Het gebouw is drempelvrij, heeft geen verdiepingen. Kinderopvang Prokino is een samenwerkingspartner binnen onze school. -	• We werken handelings- en opbrengstgericht • We bevorderen het eigenaarschap van kinderen door samen leerdoelen op te stellen. • We maken gebruik van elementen van het expliciete directe instructiemodel • We hebben protocollen voor: dyslexie, dyscalculie, hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en er is een meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld aanwezig • tools van boeiend onderwijs, didactische structuren en coöperatief leren. • Ter bevordering van de kwaliteit van onderwijs, houden we bord- en teamsessies.
--	---	---	--	---

Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig

Hoe lukt het ons om: → Hulpvraag op het gebied van: ↓	de relaties met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de ontwikkeling van de leerling op peil te houden?	het welbevinden van de leerling op peil te houden?	de veiligheid van de leerling en de groep te waarborgen?																																								
Leren en ontwikkeling In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x	
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
Fysiek/medisch In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
			x																																									
Gedrag/sociaal-emotioneel In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x	
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
Werkhouding In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x	
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										

Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

- a. **Mogelijkheden:** kinderen met dyslexie, dyscalculie, hoogbegaafdheid, gedrags en soc.-emotionele problematiek (ADHD, PDD-NOS, autisme,), gehoorproblemen, slechtziend, spraak-/ taalproblemen (TOS), hechtingsproblematiek
- b. **Grenzen:** **oppositioneel gedrag, lichamelijke verzorging/ medische verzorging, afhankelijk van facilitering en veiligheid.** We kijken bij ieder kind met alle betrokkenen (vorige school, externe hulpverleners, RPCZ , samenwerkingsverband) gezamenlijk met ouders naar de kansen en mogelijkheden voor het kind op onze school. Hierbij wordt zorgvuldig afgewogen welke consequenties een plaatsing op de Poeljeugd voor het kind heeft. Er wordt hierbij ook gekeken welke consequenties de plaatsing heeft voor de groep en het team. Hierbij wordt er nadrukkelijk gekeken naar de veiligheid en facilitering. Na plaatsing kan ten allen tijde opnieuw een afweging gemaakt.
- c. **Ambities:** Ieder kind zou welkom moeten zijn.
- d. **Ontwikkelpunten:**
 - * Wanneer wij leerlingen binnen school krijgen die specifieke ondersteuning en/of verzorging nodig hebben, onderzoeken we of teamleden zich kunnen professionaliseren in deze ondersteuning. Zij worden daarvoor (indien mogelijk) gefaciliteerd.
 - * Twee keer per jaar analyseren we de leeropbrengsten. Van daaruit worden ambities en ontwikkelpunten geformuleerd, die ondersteunend zijn voor het SOP.
 - *In de jaarplanning zal een vast evaluatiemoment worden ingeroosterd, waarin het SOP (waar nodig) wordt bijgewerkt.