



Schoolondersteuningsprofiel 2019-2020

OBS de Pioniers
Orion 11-13
1188 AM Amstelveen
020 - 643 76 23
directie@obsdepioniers.nl

Inhoud

| | |
|------------------------------------|----|
| Inleiding | 3 |
| Onderwijsvisie | 4 |
| Leerling populatie | 5 |
| Uitstroomprofiel | 5 |
| Basisondersteuning | 6 |
| Extra ondersteuning | 11 |
| Arrangementen en verwijzingen | 12 |
| Expertise in de school | 13 |
| Gebouw | 14 |
| Ketenpartners | 15 |
| Bijlage 1: <i>Trendanalyse</i> | 17 |
| Bijlage 2: <i>Groepsoverzicht</i> | 18 |
| Bijlage 3: <i>Groepsbespreking</i> | 19 |
| Bijlage 4: <i>OPP</i> | 20 |

Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel laten wij zien welke ondersteuning onze school kan bieden aan onze leerlingen. Doel van dit profiel is, om het samenwerkingsverband Amstelronde inzicht te geven in de ondersteuning die geboden wordt door haar scholen. Amstelronde kan op basis hiervan inschatten of er een dekkend aanbod van ondersteuning gerealiseerd kan worden.

Daarnaast is het profiel bedoeld voor ouders die op zoek zijn naar een school. Door de profielen te vergelijken kunnen zij beoordelen welke school het beste aansluit bij de onderwijsbehoeften van hun kind. De Pioniers stelt jaarlijks het profiel bij, zodat het steeds de actuele situatie weergeeft.

Onderwijsvisie

Samen Ontdekken Persoonlijk Groeien

OBS de Pioniers is een openbare basisschool waar onze kinderen samen ontdekkend mogen leren, waardoor zij als persoon optimaal kunnen groeien. *Samen Ontdekken Persoonlijk Groeien*, zijn voor ons de vier belangrijke kernwoorden, die we elke dag verweven in ons onderwijsaanbod.

Samen gaat over samen ontdekken, samen leren en elkaar ontmoeten. Maar het staat ook voor het openbare karakter van ons onderwijs, waarbij iedereen welkom is. Dat maakt onze school 'de wereld in het klein'.

Ontdekken gaat over onze manier van ontdekkend leren, waardoor iedereen zijn eigen talenten kan (h)erkennen.

Persoonlijk gaat over individueel leren en je eigen kracht ontdekken. Maar het gaat ook over de persoonlijke aandacht die wij geven aan onze leerlingen.

Groeien gaat over het behalen van bepaalde doelen van onze leerlingen en de groei die ook wij als team samen met de leerlingen doormaken.

Twee vormen van leren

De school fungeert als een lerend netwerk. We bieden daarbij twee verschillende vormen van leren aan: gedegen onderwijs en talentontwikkeling.

Gedegen onderwijs

Bij een deel van het programma staat het didactisch leiden en begeleiden van de leerkracht centraal. Wij geven onderwijs, waarbij didactische principes worden gehanteerd die bewezen effectief zijn. Dit deel van ons programma richt zich met name op de gebieden taal, lezen, rekenen en spelling. Tijdens het aanbieden van gedegen onderwijs gaan we uit van convergente differentiatie.

Talentontwikkeling

Bij een ander deel van het programma laten we leerlingen meer onderzoekend leren. Dat doen we door middel van projecten, waarbij we verschillende beroepen en instellingen binnen de school halen of omgekeerd zelf bezoeken. De leerkracht is hierbij meer de begeleider en coach van het leerproces.

Leerling populatie

| | Totaal | 0,3 | 1,2 | % | Anderstalig ¹ | % | ADHD | ASS | Dyslexie | Dyscalculie | (H)B ² | OPP |
|-----------|--------|-----|-----|-----|--------------------------|-----|------|-----|----------|-------------|-------------------|-----|
| 2014-2015 | 223 | 8 | 4 | 5% | 80 | 36% | 5 | 0 | 7 | 0 | 0 | 5 |
| 2015-2016 | 211 | 4 | 5 | 4% | 84 | 40% | 4 | 1 | 6 | 0 | 1 | 5 |
| 2016-2017 | 199 | 2 | 8 | 5% | 82 | 41% | 6 | 1 | 7 | 1 | 3 | 9 |
| 2017-2018 | 197 | 6 | 14 | 10% | 84 | 43% | 8 | 2 | 8 | 2 | 5 | 7 |
| 2018-2019 | 205 | 8 | 15 | 11% | 91 | 44% | 8 | 2 | 8 | 0 | 5 | 8 |

¹ Beide ouders spreken geen Nederlands

² TIQ is hoger dan 120

Uitstroomprofiel

| | PrO | VMBO-B | VMBO-B/K | VMBO-K | VMBO-K/T | VMBO-T | VMBO-T/HAVO | HAVO | HAVO/VWO | VWO | >VMBO-T |
|-----------|-----|--------|----------|--------|----------|--------|-------------|------|----------|-----|---------|
| 2014-2015 | 3% | 9% | 3% | 15% | 0% | 40% | 0% | 18% | 0% | 12% | 30% |
| 2015-2016 | 0% | 3% | 0% | 21% | 3% | 31% | 0% | 21% | 14% | 7% | 42% |
| 2016-2017 | 0% | 7,5% | 7,5% | 0% | 0% | 10% | 15% | 10% | 10% | 40% | 75% |
| 2017-2018 | 0% | 3% | 0% | 3% | 0% | 17% | 17% | 21% | 26% | 13% | 77% |
| 2018-2019 | 0% | 4% | 9% | 0% | 0% | 13% | 4% | 13% | 26% | 31% | 74% |

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning, die is verankerd in de dagelijkse manier van werken op de Pioniers. Het gaat hierbij om het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht en de interne ondersteuning-structuur van de school. Om de ondersteuning effectief vorm te geven hanteren wij het principe van: *overzicht, inzicht en uitzicht*.

Overzicht

Om de juiste ondersteuning te bieden is het belangrijk om alle beschikbare informatie op een rijtje te zetten. Welke informatie hebben de ouders en de leerkracht over deze leerling? Welke informatie heeft de leerling zelf? Is er nog aanvullende informatie nodig door middel van observaties of een onderzoek?

Inzicht

Wanneer er voldoende informatie beschikbaar is, kunnen we kijken wat de onderwijsbehoeften van de leerling zijn. Wat heeft de leerling nodig om een bepaald doel te halen?

Uitzicht

Op grond van de onderwijsbehoeften kunnen we bepalen wat de meest effectieve aanpak is. Wat gaan we doen, zodat de leerling het doel kan halen?

Sociaal-emotionele ondersteuning

Kanjerschool

Sociaal-emotionele veiligheid is een voorwaarde om tot ontwikkeling te komen. De Pioniers is een Kanjerschool. Wij volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling door middel van het registratiesysteem KANVAS. De Kanjertraining is een bewezen effectief programma om een positief pedagogisch klimaat te creëren. Binnen een dergelijk klimaat heeft pestgedrag nauwelijks een voedingsbodem. Mocht dit toch voorkomen dan volgen wij het anti-pestprotocol van de Kanjertraining.

Ouder-Kind-Coach (OKC)

De Pioniers werkt nauw samen met een ouder-kind-coach van de gemeente Amstelveen. Deze is een dagdeel per week aanwezig. Ouders kunnen haar consulteren voor een adviesvraag of ondersteuningsvraag. De intern begeleider bespreekt wekelijks de ondersteuningsvragen van de leerkrachten met de OKC, als de ouders hiervoor toestemming hebben gegeven. Tijdens de onderlinge afstemming tussen IB en OKC wordt gekeken welke ondersteuning ingezet kan worden.

Adviseur Passend Onderwijs (APO)

Door middel van een strippenkaartsysteem kan de school de APO inschakelen voor advies rondom de begeleiding van een leerling of voor een kortdurend ondersteuningstraject.

Zorg Advies Team (ZAT)

Het Zorg Advies Team bestaat uit de GGD, de OKC, de APO, de Leerplichtambtenaar en de intern begeleider. Twee keer per jaar komt het ZAT bij elkaar, om eventuele knelpunten in de ondersteuning te bespreken en de onderlinge samenwerking te versterken.

Pedagogisch-didactische ondersteuning

Opbrengstbewust planmatig werken

De Pioniers werkt planmatig en opbrengstbewust. Deze manier van werken bestaat uit vier onderdelen:

- 1: Onderwijsplan
- 2: Focus-PO
- 3: Trendanalyse
- 4: Jaaranalyse

In het *onderwijsplan* staat beschreven hoe de school werkt aan de vier basisvakken en op welke manier de school een gedifferentieerd aanbod biedt. Het overzicht van *Focus-PO* geeft een beeld van hoe de leerlingen hebben gescoord op de twee laatste CITO toetsen. Uit dit overzicht kan de leerkracht opmaken of de leerlingen voldoende groei laten zien op de methodeonafhankelijke toetsen. Bij onvoldoende groei maakt de leerkracht een analyse van de toets en formuleert een aanpak voor de komende periode.

Om inzicht te krijgen in de effectiviteit van onze didactische aanpak, maakt de Pioniers elk jaar een *trendanalyse* en een *jaaranalyse*. De trendanalyse vergelijkt de resultaten van de afgelopen drie jaar. De jaaranalyse vergelijkt de resultaten van het afgelopen jaar. Op die manier kunnen we op de korte en lange termijn zien, welke aanpak succesvol is en welke aanpak nog bijstelling behoeft.

Bijlage 1: Trendanalyse technisch lezen

Convergente differentiatie

De Pioniers werkt met convergente differentiatie. Dat betekent dat de instructie en verwerking van een les op drie niveaus wordt aangeboden: basis, intensief en talenten.

Het *intensieve* niveau houdt in dat de instructie is verlengd en waar nodig wordt herhaald. De verwerking is in veel gevallen aangepast.

Het *talenten* niveau bestaat uit een beknopte instructie en een compacte verwerking, vaak aangevuld met verrijkend materiaal.

Het doel van deze differentiatie is om aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen tegemoet te komen en tegelijkertijd de leerlingen zoveel mogelijk bij elkaar te houden op de leerlijn van het vakgebied. De indeling in niveaus is dynamisch en is afhankelijk van het lesdoel en de beheersing van de lesstof.

Het groepsoverzicht

Het groepsoverzicht is een pedagogisch-didactisch overzicht van de onderwijsbehoeften van alle leerlingen in een groep. Dit overzicht wordt gebruikt om een effectieve aanpak te formuleren voor een leerling en daarnaast als overdrachtsformulier naar de volgende groep. Het overzicht wordt twee keer per jaar bijgesteld.

Bijlage 2: Groepsoverzicht

Groepsbespreking

Minimaal twee keer per jaar vindt er een groepsbespreking plaats tussen de leerkracht en de intern begeleider. Tijdens de groepsbespreking gaan de groepsleerkracht en de IB-er volgens een vaste agenda met elkaar in gesprek.

Bijlage 3: Agenda groepsbespreking

Eigen leerlijn

Wij spreken van een eigen leerlijn wanneer de toetsing niet meer parallel loopt met de didactische leeftijd van de leerling. Voor leerlingen met een eigen leerlijn maken wij een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP bestaat uit een overzicht van de vaardigheidsgroei en het leerrendement, de onderwijsbehoeften van de leerling en de doelen voor de komende periode. Deze doelen zijn gebaseerd op het leerrendement van de leerling.

Bijlage 4: Ontwikkelingsperspectief - Vaardigheidsgroei en leerrendement

Groep-doorbroken-werken

Voor sommige leerlingen is het in bepaalde gevallen beter om de instructie te volgen op een niveau *hoger* of *lager* dan de didactische leeftijd. Hiermee kunnen we voldoen aan de onderwijsbehoeften van deze leerling, zonder de leerkracht te belasten met extra instructiemomenten.

Remedial Teaching (RT)

De Pioniers biedt RT aan leerlingen die ondersteuning nodig hebben op een bepaald vakgebied. Deze ondersteuning wordt bij voorkeur in een groepje gegeven.

Woordenschat

Gezien het hoge percentage anderstalige leerlingen binnen onze school besteden wij veel aandacht aan woordenschatonderwijs. Wij doen dit volgens het viertakt model: *voorbewerken* = voorkennis ophalen, *semantiseren* = woorden in context aanbieden, *consolideren* = herhaling van de aangeboden woorden, *controleren* = toetsen van de woordenschat.

Begrijpend lezen

Met begrijpend lezen werken we structureel groeps-doorbrekend. Op basis van het niveau van de leerlingen volgen zij de instructie en de verwerking passend bij dit niveau. Dit niveau is echter nooit lager dan de didactische leeftijd. Leerlingen uit groep 6, 7 en 8 die hoog scoren op begrijpend lezen, krijgen een aanbod in de vorm van de C teksten van Nieuwsbegrip. Deze teksten en de verwerking liggen op het niveau van het VO.

Rekenen

Als aanvulling op de rekeninstructie, werken we één keer per week met de *vertaalcirkel* of *nieuwsrekenen*. De vertaalcirkel is een werkwijze om het inzicht en getalbegrip te vergroten. De leerlingen maken diverse visuele weergaven van een rekenkundige bewerking of omgekeerd, bedenken een bewerking bij een visuele weergave. Nieuwsrekenen sluit aan op de teksten van Nieuwsbegrip.

De sterke rekenaars uit groep 7 en 8 krijgen een keer per week een instructie vanuit de methode *Rekentijgers*. Deze instructie wordt gegeven buiten de klas. De opdrachten maken de leerlingen in de eigen groep.

Amsteltaal

Amstelwijs heeft een boven schoolse taalvoorziening in het leven geroepen gericht op nieuwkomers met een onvoldoende taalbeheersing.

Leerlingen volgen bij Amsteltaal een jaar lang onderwijs met de nadruk op de beheersing van de Nederlandse taal. Sinds kort is er ook een aanbod voor kleuters.

Plusklas

Amstelwijs heeft een daarnaast een boven schoolse voorziening gericht op de meer-begaafde leerlingen. De leerlingen gaan een dagdeel per week naar de Plusklas om met ontwikkelingsgelijken te werken aan diverse projecten.

Extra ondersteuning

Wanneer de basisondersteuning niet toereikend is om aan de onderwijsbehoeften van de leerling tegemoet te komen, hebben wij de mogelijkheid om extra ondersteuning in te schakelen via het ondersteuningsteam.

Ondersteuningsteam (OT)

Het ondersteuningsteam bestaat uit alle betrokken personen: de leerling (waar mogelijk), de ouders, de leerkracht, de Amstelronde specialist, de intern begeleider en eventueel andere betrokken personen/instanties. In het ondersteuningsteam worden de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart gebracht en de mogelijkheden onderzocht om de leerling verder te helpen. Dit kan door middel van een *arrangement* of door middel van een *verwijzing*.

Arrangement

Een arrangement bestaat uit een aantal afspraken en acties met het doel om te voorzien in wat de leerling nodig heeft. Dit kan betekenen dat er externe hulp wordt geboden in de vorm van een training of een individueel traject. Het arrangement wordt na een periode van 10 weken geëvalueerd en waar nodig aangepast.

Verwijzing

Wanneer het niet mogelijk is om door middel van een arrangement aan de onderwijsbehoeften van de leerling tegemoet te komen, kan het OT tot de conclusie komen dat een andere vorm van onderwijs beter bij de leerling past. Op dat moment wordt er een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd bij Amstelronde voor het SBO of SO.

Arrangementen en verwijzingen

| | OT | Arrangement | SBO ¹ | SO ¹ | Terug |
|-----------|----|-------------|------------------|-----------------|-------|
| 2014-2015 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2015-2016 | 8 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 2016-2017 | 7 | 2 | 3 | 1 | 0 |
| 2017-2018 | 5 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| 2018-2019 | 5 | 1 | 2 | 1 | 0 |

¹ Alle betrokkenen in het OT kwamen tot de conclusie, dat een andere onderwijsomgeving het beste aansluit bij de onderwijsbehoeften van deze leerlingen.

Expertise in de school

Taalspecialist

Sinds enkele jaren beschikken wij als school over een taal/leesspecialist met een Post-HBO/Master opleiding. De specialist bedient de directie van beleidsmatig advies over het vakgebied taal/lezen en zet de lijnen uit om het onderwijs te verbeteren. Verder houdt de taalspecialist het team op de hoogte van alle nieuwe ontwikkelingen op het gebied van taal/lezen.

Video Interactie Begeleiding

De Pioniers beschikt over een Video Interactie Begeleider. Deze kan op aanvraag een begeleidingstraject doen met een leerkracht. Ook kan deze vorm van begeleiding inzicht geven in de interactiepatronen tussen de leerkracht en een of meer leerlingen.

Ambitie

De Pioniers heeft de ambitie om binnen twee jaar een rekenspecialist en een gedrags-specialist op te leiden.

Gebouw

Veiligheid

Het gebouw voldoet aan alle veiligheidseisen van de brandweer en is voorzien van een AED apparaat.

Toegankelijkheid

Het gebouw van de Pioniers is gelijkvloers. De toegang tot de lokalen hebben geen drempels. Alleen de twee ingangen tot het gebouw hebben drempels. Deze kunnen worden opgeheven door een metalen overbrugging.

Aanvullende werkplekken

In de hal van het hoofdgebouw zijn werkplekken gecreëerd waar leerlingen alleen of in een groepje kunnen werken. De banken in de hal hebben een hoge leuning waardoor de werkplekken van elkaar zijn gescheiden. In het hoofdgebouw is nog een extra lokaal met digibord dat flexibel kan worden ingezet.

Bijgebouw

De Pioniers beschikt over een bijgebouw met twee lokalen. Een lokaal wordt gebruikt als leslokaal voor groep 3. Het andere lokaal is flexibel inzetbaar.

Ketenpartners

Gemeente Amstelveen

De gemeente Amstelveen is een van de belangrijkste ketenpartners. De gemeente heeft contracten met een breed scala aan instanties die ondersteuning kunnen bieden. De OKC kan de school en de ouders hierin de weg wijzen. Verder lopen de dyslexieaanvragen via de gemeente.

GGD

De schoolarts en de schoolverpleegkundige waken over de (geestelijke) gezondheid van de leerlingen. Door middel van twee screenings, een in groep 2 en een in groep 7, worden alle leerlingen gecheckt. Er wordt gekeken naar voeding, groei, het functioneren van de zintuigen en het algehele welbevinden. De schoolverpleegkundige maakt onderdeel uit van het ZAT overleg. Verder kunnen we haar consulteren bij alle vragen met betrekking tot gezondheid en welbevinden.

Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar gaat met ouders in gesprek op het moment dat er sprake is van structureel verzuim. Hij maakt onderdeel uit van het ZAT overleg.

MOC Kabouterhuis

Voor jonge leerlingen van 4 tot 7 jaar biedt het Kabouterhuis ondersteuning op het gebied van gedrag. Het kabouterhuis biedt verschillende trajecten, waarbij ook de ouders en de leerkrachten worden betrokken. De aanmelding loopt via de schoolarts of huisarts.

Opvoedpoli

Soms is opvoeden een uitdaging. Voor alle vragen rondom ouderschap en opvoeding kunnen ouders terecht bij de Opvoedpoli. Ook biedt de opvoedpoli de mogelijkheid om aanvullend onderzoek te doen.

Invivo-kids

Invivo Kids is een diagnostiek- en behandelcentrum voor kinderen en jongeren van 0 tot 18 jaar met leer-, gedrags-, en sociaal-emotionele problemen. Bij Invivo Kids staat een kind- en jeugdteam klaar, bestaande uit een kinderpsychiater, (GZ) psychologen en een orthopedagogen.

Opstap

Bij Opstap bereiden de kinderen van 4 tot 6 jaar zich spelenderwijs voor op groep 3 van de basisschool. Een medewerker van Opstap komt om de twee à drie weken bij de ouders thuis om te laten zien hoe je allerlei taalactiviteiten kunt uitvoeren.

Voorleesexpres

De VoorleesExpress zorgt ervoor dat kinderen van 2 tot 8 jaar met een taalachterstand extra aandacht krijgen. Een half jaar lang komt er wekelijks een vrijwilliger bij hen thuis om voor te lezen en samen met de ouders te werken aan taal en leesplezier.

Buurtregisseur

De buurtregisseur van de Politie is het directe aanspreekpunt bij vragen over veiligheid. Deze kan in een dergelijk geval advies en ondersteuning geven. Verder kan de buurtregisseur voorlichting geven over diverse relevante onderwerpen.

Bijlage 1

| DMT | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|---------|-------|-----------|---|-----------|------|---------|-------|-------|-------|-----------|------|---------|-------|-------|-------|
| | 2016 | | | | | | 2017 | | | | | | 2018 | | | | |
| | LG | Ambitie | VS | MC | D + E | | LG | Ambitie | VS | MC | D + E | | LG | Ambitie | VS | MC | D + E |
| M3 | 19,0 | 22,0 | 16,4 | 16,4 | 48% | M3 | 19,0 | 22,0 | 17,3 | 17,3 | 40% | M3 | 19,0 | 22,0 | 20,0 | 20,0 | 50% |
| M4 | 53,5 | 56,5 | 64,4 | 64,4 | 15% | M4 | 53,5 | 56,5 | 56,5 | 56,5 | 18% | M4 | 53,5 | 56,5 | 51,3 | 53,3 | 25% |
| M5 | 71,5 | 74,5 | 80,7 | 80,7 | 12% | M5 | 71,5 | 74,5 | 88,7 | 88,7 | 0% | M5 | 71,5 | 74,5 | 80,9 | 83,0 | 8% |
| M6 | 82,5 | 85,5 | 85,9 | 85,9 | 20% | M6 | 82,5 | 85,5 | 93,1 | 93,1 | 4% | M6 | 82,5 | 85,5 | 93,3 | 94,8 | 0% |
| M7 | 90,0 | 93,0 | 97,3 | 97,3 | 11% | M7 | 90,0 | 93,0 | 93,9 | 93,9 | 14% | M7 | 90,0 | 93,0 | 101,2 | 102,0 | 4% |
| M8 | 95,5 | 98,5 | 102,0 | 102,0 | 10% | M8 | 95,5 | 98,5 | 106,3 | 106,3 | 3% | M8 | 95,5 | 98,5 | 105,5 | 105,5 | 10% |
| Opmerkingen | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| De ambitie bij technisch lezen ligt drie punten boven het landelijk gemiddelde. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Trendanalyse | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2016 | 2017 | 2018 | Trend | Groep 3: De groep scoort één punt boven het LG. De helft van de groep leest echter nog zwak. Groep 4: De groep laat een lichte stijging zien en scoort nog iets onder het LG. Groep 5: De groep laat een stijgende trend zien en scoort ruim boven het LG en de ambitie. Groep 6: De groep laat een wisselend beeld zien, maar scoort ruim boven het LG en de ambitie. Groep 7: De groep laat een stijgende trend zien en scoort ruim boven het LG en de ambitie. Groep 8: De groep laat een stijgende trend zien en scoort ruim boven het LG en de ambitie. | | | | | | | | | | | | |
| M3 | - | - | +1,0 | - | | | | | | | | | | | | | |
| M4 | - | -1,7 | -0,2 | Stijgend | | | | | | | | | | | | | |
| M5 | -2,6 | +3,0 | +11,5 | Stijgend | | | | | | | | | | | | | |
| M6 | +10,9 | +17,2 | +12,3 | Wisselend | | | | | | | | | | | | | |
| M7 | +9,2 | +10,6 | +12,0 | Stijgend | | | | | | | | | | | | | |
| M8 | +3,4 | +3,9 | +10,0 | Stijgend | | | | | | | | | | | | | |
| Aanpak | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| De aanpak van technisch lezen is uitgewerkt in het <i>Onderwijsplan Technisch lezen</i> . | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Bijlage 2

| Groepsoverzicht | | | | | |
|-----------------|---------------------------------------|--|---|---|--|
| Naam | Stimulerende Factoren | Belemmerende Factoren | Onderwijsbehoefte Didactisch | Doel Pedagogisch | Onderwijsbehoefte Pedagogisch |
| | Gemotiveerd en geconcentreerd | | Met rekenen herhaalde instructie nodig. Soms werk mee naar huis nemen om extra te oefenen. | | |
| | Gemotiveerd | Snel gefrustreerd en let veel op anderen. | Veel bevestiging geven over werk. | Zelfvertrouwen vergroten | Controle op werk houden en één keer per maand een kind gesprek voeren. |
| | Werkt nauwkeurig en gemotiveerd. | Woordenschatontwikkeling loopt achter vanwege NT2 | Pré-teaching woordenschat bij Annette. Feedback geven op proces en resultaat. | | |
| | Erg breed georiënteerd in zaakvakken. | Meeloper in pestgedrag. Thuis woede-uitbarstingen uit frustratie. ADHD zonder medicatie. | Directe consequente feedback en controle. | Van de zwarte naar de witte pet. | Gewenst gedrag benoemen. Complimenten bij gewenst gedrag. |
| | Rustige en harde werker. | | | | |
| | Zeer gemotiveerd | Matige woordenschat Veel druk van thuis op leren. | Extra woordenschatonderwijs bij Annette | Leren samenwerken | Samenwerken stimuleren en taken afbakenen. |
| | Gemotiveerd | Onvoldoende woordenschat. | Extra woordenschatonderwijs bij Annette. | Sociale emotionele ontwikkeling versterken. | Samenwerken stimuleren en feedback op proces |

Bijlage 3

| Groepsbespreking | |
|------------------|---|
| Groep: | |
| Datum: | |
| Tijd: | |
| Groepsoverzicht | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Check of er nog aanpassingen nodig zijn in het groepsoverzicht. |
| Focus-PO | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Maak een analyse naar aanleiding van het Focus PO overzicht. |
| OPP | |
| | <ul style="list-style-type: none">• De voortgang van de leerlingen met een OPP. |
| Leerlingen | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Welke leerlingen wil je verder bespreken?• Wat is je ondersteuningsvraag over deze leerlingen? |
| Observaties | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Waar wil je dat ik de komende tijd naar kijk? |
| Eigen punten | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Welke eigen punten wil je nog bespreken? |
| Afspraken | |
| | |

Bijlage 4

Ontwikkelingsperspectief

| Naam | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|--------|-----|-----------------------------------|----|-----|---------------------|-----|-----|----|-----|-----|----|-----|-----|----|-----|-----|
| Geboortedatum | LR < 50% Praktijkonderwijs | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Groepsverloop | 1-2-3-4-5-6-7-8 LR 50% - 70% VMBO-B | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Onderzoek 1 | Gaby van Otterloo, september 2015. LR 70% - 90% VMBO-K | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Onderzoek 2 | ONL LR 90% - 110% VMBO-T | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diagnose | Dyslexie LR 110% - 120% HAVO | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IQ bepaling | TIQ 80 VIQ 87 PIQ 76 VB 93 PO 73 VS 102 LR > 120% VWO | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Datum | Juni 2017 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Periode | Periode 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Evaluatie | Januari 2018 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vaardigheidsgroei en leerrendement | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | DMT | | | AVI | | | BL | | | RW | | | SP | | | WS | | |
| | DL | LR% | DLE | DL | FN | DLE | DL | LR% | DLE | DL | LR% | DLE | DL | LR% | DLE | DL | LR% | DLE |
| M3 | 5 | - | <5 | 5 | | | 5 | | | 5 | - | <5 | 5 | - | <5 | 5 | | |
| E3 | 10 | - | <5 | 10 | M3 | 5 | 10 | - | <10 | 10 | - | <5 | 10 | - | <5 | 10 | | |
| M4 | 15 | - | <5 | 15 | M3 | 5 | 15 | - | <10 | 15 | 40% | 6 | 15 | 53% | 8 | 15 | - | <5 |
| E4 | 20 | 40% | 8 | 20 | E3 | 10 | 20 | - | <10 | 20 | - | <5 | 20 | 35% | 7 | 20 | - | <5 |
| M5 | 25 | 44% | 11 | 25 | | | 25 | 48% | 12 | 25 | 56% | 14 | 25 | 36% | 9 | 25 | 20% | 5 |
| E5 | 30 | 40% | 12 | 30 | | | 30 | | | 30 | 57% | 17 | 30 | 57% | 17 | 30 | 43% | 13 |
| M6 | 35 | 43% | 15 | 35 | | | 35 | 49% | 17 | 35 | 51% | 18 | 35 | 69% | 24 | 35 | 89% | 31 |
| E6 | 40 | 38% | 15 | 40 | M5 | 25 | 40 | | | 40 | 55% | 22 | 40 | 63% | 25 | 40 | 68% | 27 |
| M7 | 45 | 42% | 19 | 45 | | | 45 | 59% | 27 | 45 | 62% | 28 | 45 | 64% | 29 | 45 | | |
| E7 | 50 | 44% | 22 | 50 | | | 50 | | | 50 | 62% | 31 | 50 | 70% | 35 | 50 | | |
| M8 | 55 | 42% | 23 | 55 | E5 | 30 | 55 | 71% | 39 | 55 | 62% | 34 | 55 | 73% | 40 | 55 | | |
| Uitstroomprofiel | | | | | | | Uitstroombestemming | | | | | | | | | | | |
| BL | 71% | VMBO-B | | De uitstroombestemming is VMBO-B. | | | | | | | | | | | | | | |
| RW | 62% | VMBO-B | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |