



HUIZINGASCHOOL

Samen bereiken we
meer

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2019-2020

Inhoud

A. Contactgegevens school	3
B. Onderwijskundig concept van de school	3
C. Waarde en Trots	3
Visie en missie	3
Aansluiten bij onderwijsbehoeften.....	4
Unitonderwijs.....	4
Taalontwikkeling	4
Bewegingsonderwijs	4
Talentontwikkeling/workshops.....	5
Basisondersteuning	5
Schoolklimaat.....	5
D. Feiten en aantallen	6
Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO.....	6
Extra ondersteuning binnen de basisschool	6
E. Basisondersteuning.....	6
Beoordeling inspectie	6
Niveau van basisondersteuning.....	8
F. Extra Ondersteuning	9
G. Ontwikkeling en ambities.....	10
H. Grenzen aan het onderwijs.....	11

A. Contactgegevens school

Naam	
Straat + huisnummer	Jacob Geelstraat 42
Postcode en plaats	1065 VT Amsterdam
Brinnummer	20SE
Telefoonnummer (algemeen)	020 6152523
E-mailadres (algemeen)	info@huizingaschool.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Op de Huizingaschool wordt unitonderwijs gegeven. Eén of twee leerjaren vormen samen een unit, er is een unit 1/2, 3, 4/5, 6/7 en 8. Hierbinnen zijn de leerlingen in mentorgroepen verdeeld. In de ochtend werken de kinderen voornamelijk binnen de unit, in de middag door de gehele school. Ze werken dan vanuit thema's of workshops, waar ze hun talenten inzetten of aan de slag gaan met zaken waarin ze nog uitdagingen hebben. Meerdere leerkrachten zijn verantwoordelijk voor een unit. Dat stelt het team in staat de taken beter te verdelen en optimaal gebruik te maken van elkaars en eigen sterke kanten. Daarnaast kan door deze vorm van onderwijs goed worden aangesloten bij de verschillende niveaus. Naast de basisvaardigheden op het gebied van taal en rekenen vinden wij het belangrijk om leerlingen de 21^e eeuwse vaardigheden bij te brengen, zoals samenwerken, kritisch denken, ICT-geletterdheid en sociale en culturele vaardigheden. Het onderwijs binnen een unit vindt plaats in de lokalen en op het leerplein.

Instructie vormt de basis van ons onderwijs. In de units 4/5, 6/7 en 8 wordt de verwerking van de instructie spelling, taal en rekenen gemaakt op een tablet met het programma Snappet. Alle leerlingen verwerken een deel van de basisstof, wat aangevuld kan worden met een plustaak. De leerkracht kan direct zien hoe de verwerking gegaan is en hier feedback op geven. De zaakvakken worden gegeven middels thematisch projectwerk. De lichamelijke ontwikkeling wordt door gymnastiek en spel bevorderd. Alle groepen hebben standaard twee keer per week bewegingsonderwijs en hebben de keuze om nog een derde keer in de week bewegingsonderwijs te volgen.

Meer informatie over ons onderwijs is te vinden op onze website..

C. Waarde en Trots

Visie en missie

Op de Huizingaschool hebben wij ons als doel gesteld om al onze leerlingen te ondersteunen in hun ontwikkeling tot volwassenen. Volwassenen die goede, verantwoorde keuzes maken en om kunnen gaan met de vrijheid die hen wordt geboden. Volwassenen die zichzelf optimaal ontwikkelen en later samen een maatschappij zullen vormen. Om uit te kunnen groeien tot zulke volwassenen moeten kinderen zichzelf leren kennen: Wie ben ik? Wat kan ik? Wat wil ik? Welke keuzes kan ik maken om te worden wie ik wil zijn? Wat zijn de gevolgen van mijn keuzes? Voor anderen, voor mezelf en voor de omgeving? Welke kennis en vaardigheden heb ik nodig om de wereld vol vertrouwen in te stappen? Om onze leerlingen hierin te begeleiden, willen wij hen het beste onderwijs geven dat wij kunnen bieden.

In onze school wordt gewerkt vanuit hoofd, hart en handen. De school is een weerspiegeling van de samenleving en niet een fabriek waarin vakken worden gegeven. Er wordt van buiten naar binnen gewerkt en ook van binnen naar buiten. Daarom werken we intensief samen met de buurt, ouders en externen.

De drie basisbehoeften relatie, competentie en autonomie zijn belangrijke uitgangspunten die we elke dag zichtbaar terug laten komen in het werken met de kinderen. We spreken alle talenten (intelligenties) van kinderen aan en laten daarbij kinderen zelf kiezen. Kinderen willen zich competent voelen en ze zich verder ontwikkelen in datgene waar ze goed in zijn

We willen dat kinderen zich ontwikkelen vanuit eigen mogelijkheden en in eigen tempo, niet vanuit de norm. Kinderen zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling en weten aan welke doelen ze werken. Dat betekent dat we kinderen zien in onze school met een lerende houding en voldoende zelfvertrouwen. Kinderen kunnen

weldoordachte eigen keuzes maken binnen de kaders die er zijn. De begeleider heeft hier zicht op en stuurt. Wij willen kinderen een brede basis bieden die gericht is op het leren van kennis en vaardigheden. Ons onderwijs richt zich bovendien op wie je bent en wat je kunt.

Kinderen leren vooral van elkaar, waardoor samenwerken een essentieel onderdeel van ons programma is. Hierbij is werken vanuit relatie belangrijk. We werken vanuit inspirerende hoeken door de gehele school (klas, aula, leerplein en schoolplein), die de kinderen stimuleren om zelf op onderzoek uit te gaan en hun eigen leren te plannen. Kinderen willen van nature leren en samen met hen kijken we naar de doelen die ze moeten bereiken en doelen die ze zichzelf stellen. Hiermee geef je kinderen autonomie. Aan ons is de taak om te zorgen dat de betekenis niet uit beeld raakt en dat het duidelijk is waarom ze dingen leren. We zien daarbij het leren niet als een statisch iets wat aan tafel gebeurt, maar juist ook in beweging. De hersenen en het lichaam hebben het nodig om in beweging te zijn, daarom is hier veel aandacht voor.

We zien ouders als partners in onze school. Zij zijn experts als het om hun kinderen gaat; zij kennen hun kinderen goed. Met onze ouders willen we een relatie opbouwen vanuit vertrouwen. Dat betekent dat we vertrouwen geven aan alle kinderen. We hebben het vertrouwen van alle ouders nodig waardoor we de verantwoordelijkheid voor de kinderen kunnen delen vanuit ieders taak en rol. Ouders versterken het onderwijs wanneer zij hun kinderen thuis ondersteunen in het leren. Ook dragen zij vanuit hun expertise bij aan de ontwikkeling van de school. Door te werken vanuit partnerschap willen we dat kinderen voelen dat er een verbinding is tussen school en thuis. We willen daarom ook ouders actief inzetten als coaches in de school.

Naast de ouders is de samenwerking met de omgeving voor de school belangrijk. De school is een onderdeel van de wijk. We willen de wijk naar binnen halen, maar ook de wijk in gaan. Hierdoor kan het gemeenschapsleren zichtbaar plaats vinden. We doen dit met partner in de wijk zoals de Comenius, Huibersschool, Ara Cora, Ekmel, middenstanders, maatschappelijke instellingen en bedrijven. Kinderen leren niet alleen voor later maar juist voor nu.

Aansluiten bij onderwijsbehoeften

Op de Huizingaschool zijn we trots dat ons onderwijs goed aansluit bij wat de leerlingen op onze school nodig hebben. Dat doen wij op verschillende manieren.

Unitonderwijs

Kinderen zijn heel verschillend, dus kan onderwijs nooit standaard hetzelfde zijn. Daarom is gekozen voor het unitonderwijs. Hierin is meer ruimte voor persoonlijke aandacht en kan tegemoet worden gekomen aan de verschillen in leerbehoeftes en talenten. Het leren vindt niet alleen in de klas plaats, maar door heel de school en omgeving. Daarnaast haken we met ons onderwijs in op eigentijdse ontwikkelingen waarbij leerlingen meer eigenaar zijn van hun eigen leerproces en zelfstandiger leren werken. Het unitonderwijs biedt tevens mogelijkheden om leerlingen goed voor te bereiden op de toekomst door het aanleren van de 21^e -eeuwse vaardigheden, zoals kritisch denken, oplossingsgericht werken en creatief zijn in het bedenken van oplossingen. Leren vindt niet alleen plaats aan een tafel. Beweging is belangrijk en daarom willen we bewegend leren stimuleren in de school.

Taalontwikkeling

Wij besteden veel tijd aan het taalonderwijs. Zowel het mondeling taalgebruik, het lezen en het schriftelijk taalgebruik hebben onze prioriteit. Naast het gebruik van goede methodes krijgen leerlingen die uitvallen op de methode extra ondersteuning. Dit wordt gegeven door leerkrachten, onderwijsassistenten en leraar ondersteuners, tutoren en ouders. De extra ondersteuning bij het technisch lezen bestaat uit het programma Bouw en lezen met leesouders. Daarnaast werken we nauw samen met logopedisten in de buurt en doen we veel activiteiten ter bevordering van het lezen en ontwikkeling van de woordenschat. Zoals deelname aan Kinderboekenweek en Taaltrip, thematisch werken en dagelijks voorlezen. Een aantal leerkrachten hebben een NT2 cursus gevolgd.

Bewegingsonderwijs

De lichamelijke ontwikkeling wordt door gymnastiek en spel bevorderd. In de kleutergroepen wordt er in het gymzaal en buiten les gegeven en/of gespeeld. In groep 5 mogen de leerlingen schoolzwemmen na schooltijd. Alle groepen hebben standaard twee keer per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. Daarnaast hebben de leerlingen een keer per week de keuze om een derde keer bewegingsonderwijs te volgen. Ook krijgen kinderen die het nodig hebben een keer per week extra motorische oefeningen van de kinderfysiotherapeut, werkzaam bij Kind en Motoriek. Tevens biedt de leerkracht beweging ook één keer per week motorische remedial teaching aan voor kinderen in kleine groepen.

Wij stimuleren bewegen na schooltijd door dagelijks buitenspelen aan te bieden met de buurschool en sportverenigingen hun activiteiten te laten uitvoeren in onze gymzaal. Veel kinderen van onze school zijn lid van deze verenigingen en sporten zo éénmaal per week. Tot slot hebben wij jaarlijks een sportdag en doen we mee aan sportieve evenementen als 'Lopen voor water'.

Talentontwikkeling en workshops

Op de Huizingaschool werken de kinderen één keer per week gezamenlijk door de gehele school aan workshops. Hierin kunnen de leerlingen hun talenten inzetten of aan de slag gaan met zaken waarin ze nog uitdagingen hebben. Tijdens deze workshops is er speciale aandacht voor kunst en cultuur en wordt het leren in de brede zin van het woord toegepast. Er wordt niet gedacht in vakken maar in een totaliteit waarin kinderen opzoek kunnen gaan naar hun talenten. De 21^e -eeuwse vaardigheden worden hiermee ontwikkeld.

Voorbeelden van onderwerpen die aan bod komen: mindfulness, koken, keyboard spelen, handwerken, techniek en moestuinen.

In de workshops is aandacht voor:

- Samenwerken. Dit heeft niet alleen betrekking op het samen uitvoeren van een activiteit, maar doet beroep op vaardigheden als het geven van je mening, gedachten en gevoelens en het reageren hierop. Leerlingen uit verschillende units werken samen met elkaar.
- Plannen maken. Voor de leerlingen aan de slag gaan, moeten ze een plan maken. Er wordt gewerkt aan de hand van het PCDA model.
- Evalueren en presenteren is een vast onderdeel van de workshops.

Basisondersteuning

Wij zijn trots op de uitgebreide basisondersteuning die we hebben. We werken handelingsgericht waarbij de onderwijsbehoeften van leerlingen centraal staan. De leerkrachten voeren het onderwijs uit en worden daarbij ondersteunt door onderwijsassistenten. Zij geven extra instructies aan kleine groepen of individuele leerlingen. Ook is er een gedragsspecialist in de school. Zij heeft een coachende rol richting het team, werkt aan sociaal emotionele doelen met groepjes of individuele leerlingen en is bezig met het beleid ten aanzien van de sociaal emotionele ontwikkeling. Wanneer leerlingen extra begeleiding nodig hebben op het gebied van motoriek, dan kan dat ook in de school bij Kind en Motoriek.

Schoolklimaat

De basis van ons onderwijs is dat kinderen zich prettig voelen en het goed gaat met hun welbevinden. Hierdoor nemen prestaties toe en gedragsproblemen af. Dit geldt tevens voor onze medewerkers, dat zij met plezier werken. Ook zij zullen hierdoor beter presteren. Om hiervoor te zorgen is het van belang dat we elkaar zien en dat er verbinding is. Hierbij is de kwaliteit van de relaties belangrijk, zodat het relationeel vertrouwen in de school groeit.

Om hier meer aan te werken willen we de volgende waarden centraal stellen:

- Respect: niet oordelen en veroordelen; respectvolle omgang, ook bij meningsverschillen.
- Openheid: persoonlijke aandacht voor anderen (je kijkt naar anderen, iedereen voelt zich welkom en wordt uitgenodigd).
- Integriteit (doen wat je zegt).
- Professionaliteit: kinderen, ouders en collega's mogen verwachten dat er een vakman/-vrouw aan het werk is.

Dit zijn waarden waar we elke dag zichtbaar aan werken en die zichtbaar worden in ons pedagogisch klimaat. Zowel formeel in de lessen van Kwink, die we door de gehele school uitvoeren, als informeel in ons handelen gedurende de dag. We werken vanuit pedagogisch tact waarbij we het goede doen, ook in de ogen van het kind.

Door bovenstaand werken we tegelijkertijd aan de sociale veiligheid. Naast de omgang met elkaar worden er ook gezamenlijke (school)afspraken gemaakt. Deze afspraken worden met elkaar gedragen omdat deze aan de basis liggen van onze waarden. Ze worden nageleefd in en buiten de school. Mochten ze worden overtreden, dan gaan we met elkaar in gesprek. We hebben er ook zorg voor dat we kinderen niet buiten sluiten of pesten. We werken hier proactief aan, maar mocht het zich toch voordoen dan is hiervoor een pestprotocol. Binnen de school wordt gewerkt met een gedragscoördinator, die samen met het team zorgt voor het pedagogisch klimaat en dit regelmatig op de agenda zet.

D. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

	Schooljaar					
	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Aantal leerlingen naar</i>						
<i>SBO</i>	1	1	3	1	3	
<i>SO cluster 1</i>						
<i>SO cluster 2</i>						
<i>SO cluster 3</i>						
<i>SO cluster 4</i>	2					

Extra ondersteuning binnen de basisschool

	<i>Aantal</i>	Schooljaar					
		2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>ln met LGF cluster 1</i>						0	
<i>ln met LGF cluster 2</i>					3	3	
<i>ln met LGF cluster 3</i>						0	
<i>ln met LGF cluster 4</i>						0	
<i>ln met individueel arrangement</i>					3	9	
<i>groepsarrangementen</i>						1	
<i>andersonsoortige arrangement</i>	<i>inzet</i>						

E. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie in 2016.

Beoordeling inspectie

Algemeen	• We behalen voldoende resultaten en hebben een breed en rijk aanbod van activiteiten en materialen. • We hebben voldoende zicht op de samenstelling van de leerlingenpopulatie en op de ontwikkeling van haar leerlingen. • Het team beschikt over de verwachte didactische vaardigheden en weet een prettig, veilig en stimulerend pedagogisch klimaat te scheppen. In deze situatie worden leerlingen en hun ouders gezien en gehoord. • Directie en schoolteam evalueren regelmatig de kwaliteit van onderdelen van het onderwijsproces en de resultaten die ze bereiken. Daaraan verbinden we verbeteractiviteiten en voeren deze planmatig uit.
Ontwikkelpunten	De school streeft er naar om de kwaliteitsnormen van alle leergebieden uit te werken en streefdoelen te hanteren voor beter presenterende leerlingen. Verder willen we de kwaliteit van het lesgeven en begeleiden nog sterker maken door ook te richten op meta-vaardigheden, zoals modellen, hardop denken en reflectie op leerdoelen.

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning	
2. Onderwijsproces	
2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	Indicator niet getoetst
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	goed
3. Schoolklimaat	
3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	voldoende
4. Kwaliteitszorg en ambitie	
4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	voldoende
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	voldoende
Datum van vaststellen door inspectie	12 juli 2016

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Mee eens	In ontwikkeling, volop mee bezig	In ontwikkeling, beginfase	Oneens	(Externe) hulp nodig bij	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	X						
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	X						
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.		X					2019-2020
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.		X					2019-2020
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.		X					2019-2020
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	X						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	X						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	X						
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	X						
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	X						

F. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Nieuw, groot gebouw met ruimte klaslokalen. Ingericht op het unitwerken: elke unit heeft een leerplein.	
Aandacht en tijd	Elke unit heeft een extra ondersteuning voor op het leerplein. Eén dag per week is een gedragsspecialist aanwezig en één keer per week een fysiotherapeut. Voor vragen van ouders is twee keer per week een OKT aanwezig.	
Schoolomgeving	Groot en ruim schoolplein. Veel mogelijkheden tot vrijetijdsbesteding in de buurt.	
Leerling populatie	Verschillende culturen en achtergronden. Hierdoor leren leerlingen veel van elkaar.	Achterstanden in de taalontwikkeling komen voor.
Teamfactoren	Ook het team heeft verschillende culturen en achtergronden. Dit past bij de leerling populatie. Het team is goed geschoold.	Ook wij lopen tegen het lerarentekort aan, met name als iemand ziek is. Leraarondersteuners nemen de klas over of leerlingen gaan naar huis.
Leerkrachtfactoren	Kundige leerkrachten die beschikken over veel en diverse kennis en vaardigheden. Daarnaast willen ze graag leren.	Voor kennisdeling is niet altijd voldoende tijd.
Wijkgerichte samenwerking	Jaarlijks zes netwerkbijeenkomsten met omliggende scholen en goede samenwerking met wijkagent. Verder nemen wij deel aan de VVE-overleggen van de gemeente.	
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	Ruim netwerk en goed contact met OKT, ondersteuners van SPO West en onderzoekers van ABC. Fysiotherapeut en gedragsspecialist aanwezig in de school.	
Anders		

Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	Aanwezig		Niet aanwezig	
	<i>Intern begeleider</i>	*		
	<i>Taalspecialist</i>			
	<i>Rekenspecialist</i>			
	<i>Gedragsspecialist</i>	*		
	<i>Fysiotherapeut</i>	*		
	<i>Beeldcoach</i>	*		
	<i>Spelbegeleiding</i>		*	
	<i>Remedial teacher</i>		*	
	<i>Ouder & Kind Adviseur</i>	*		

	Naast bovenstaande deskundigen, heeft het team zich de afgelopen jaren geschoold in de volgende zaken: - Onderwijs aan kinderen met Nederlands als tweede taal. - Pedagogische Tact - Vierkeer wijzer - Kaleidoscoop - Spelbegeleiding - Rekenen
Welke vaste ketenpartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	Onderwijsbegeleidingsdienst het ABC en SPO West. Dyslexiecentra, zoals het ABC. OKT-team. Speltherapeuten. Viertaal. Logopedie Nieuw-West GGD Schooltandarts

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

- Inzet Kwink in alle units.
- Het volgen van sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen.
- Werken met groepsplannen en handelingsplannen in alle units.
- Protocol dyslexie en dyscalculie evalueren en herzien.
- Doelgericht werken aan vaardigheden rondom leren leren en sociaal gedrag.
- Meer zicht op leerlijnen en leerdoelen.
- Werken met portfolio.
- Vernieuw methodes.
- Gemaakte afspraken uitvoeren en borgen.
- Thematisch werken en woordenschatonderwijs verbeteren.

Zie voor meer informatie het [schoolplan](#).

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

De onderwijsbehoeften van de leerlingen staan centraal. We handelen in het belang van de individuele leerling, de groep en de school als geheel. Het werken met groepsplannen en handelingsplannen zal ons helpen om op tijd te signaleren en adequaat te handelen. Eventueel met hulp van externe instanties. Daarnaast willen we de samenwerking met ouders nog meer stimuleren. Tot slot willen we als school ook nog beter onze grenzen aan gaan geven en kritischer kijken naar de onderwijsbehoeften van de ingeschreven vierjarigen.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan

Schoolplan en planning van de ontwikkelpunten en ambities zijn [hier](#) te vinden.

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

De grenzen van de school komen in beeld als:

- Een kind zich nauwelijks of niet ontwikkelt op sociaal emotioneel gebied en/ of cognitief vlak. Wij willen dan uitzoeken waardoor dit komt en welke aanpak het meest passend is. Vervolgens beslissen we of wij dat kunnen bieden.
 - Bij ernstig grensoverschrijdend gedrag waarbij eventueel de veiligheid van kinderen in het geding is. Er zal dan met ouders, leerling en school een gedragscontract worden opgesteld waarin staat vermeld wat van de leerling verwacht wordt en wat de consequenties zijn als dit niet gebeurt.
 - Per klas kunnen we een aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften plaatsen. Anders kan niet worden voldaan aan de onderwijsbehoeften van leerlingen.
 - Per mentorgroep kunnen we 25 leerlingen plaatsen.
-