



Kindcentrum
de Rietpluim

Schoolgids 2023-2024



Kindcentrum de Rietpluim



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van Kindcentrum de Rietpluim. Met ingang van 1 augustus 2021 is Kindcentrum de Rietpluim een informele samenwerkingsschool waarin OBS de Garven, CBS de Vore en de Schakelafdeling (NT2 onderwijs) zijn samengevoegd. We hebben tevens een peuteropvang van Kids2B en een afdeling van Kentalis in huis. Medio 2024 kunnen wij ons nieuwe schoolgebouw betrekken.

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

U begrijpt dat we in deze gids niet alle zaken uitvoerig kunnen beschrijven. Mocht u na het lezen van deze gids nog aanvullende informatie wensen dan kunt u altijd een afspraak met de directeur maken voor een aanvullend gesprek of voor het inzien van het schoolplan, het jaarplan of ons jaarverslag. U bent van harte welkom. En heeft u suggesties ten aanzien van de inhoud van deze gids, dan vernemen we dat graag van u.

Ter aanvulling op deze schoolgids ontvangt u aan het begin van het schooljaar een kalender en daarnaast nieuws en berichten via Socials schools (app).

Hopelijk zult u onze schoolgids met plezier lezen en biedt de informatie steun bij het bepalen van uw keuze en kunt u zich vinden in de schoolontwikkelingen.

Wij wensen u en uw kinderen een plezierige tijd bij ons op school.

Namens het team van Kindcentrum de Rietpluim

Marcelle Zuur, directeur Kindcentrum

Henk Ebbers (beleidsmedewerker) en Ans de Vries (coördinator schakelgroepen)

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum de Rietpluim

Hallehuis 2

9932CR Delfzijl

☎ 0596729010

🌐 <http://www.kcderietpluim.nl>

✉ kcderietpluim@ommeriek.nl

Extra locaties

KC de Rietpluim Schakelklassen

Borgshof 20

9936CS Farmsum

☎ 0596-612600

Schoolbestuur

Stichting openbaar onderwijs Marenland

Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 2.300

🌐 <http://www.marenland.org>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marcelle Zuur	marcellezuur@marenland.org
Beleidsondersteuner	Henk Ebbers	henkebbbers@marenland.org
Coördinator Schakelgroepen	Ans de Vries	ansdevries@marenland.org

Marcelle Zuur is directeur van het Kindcentrum de Rietpluim. Daaronder vallen ook de Schakelgroepen.

Henk Ebbers is beleidsondersteuner. Hij is o.a. betrokken bij de nieuwbouw, VVE beleid en oudereducatie.

Ans de Vries is coördinator van de Schakelgroepen. Zij bewaakt de kwaliteit van de schakelgroepen en coördineert alle andere zaken die met de schakelgroepen te maken hebben.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

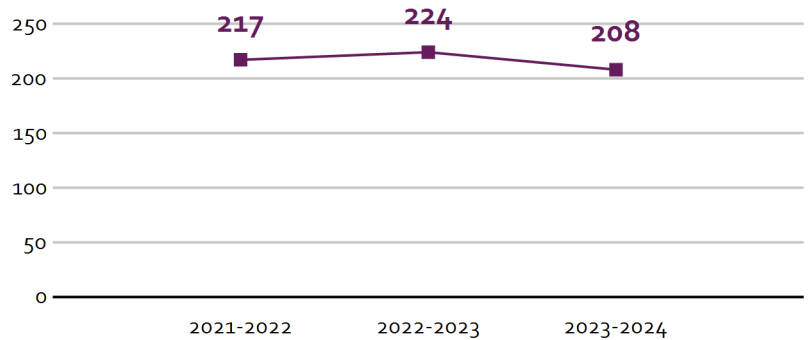
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024

208

2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Aanmelding nieuwe leerlingen

Wat fijn dat u belangstelling heeft voor onze school! Als u verder geïnteresseerd bent in de visie van de school, kunt u contact opnemen met Marcelle Zuur (directeur). Zij zal de visie in een gesprek toelichten en u een rondleiding geven door de school. U ontvangt tijdens deze kennismaking het inschrijfformulier die u kunt invullen en inleveren bij de school. Twee maanden voordat uw kind 4 jaar wordt, neemt de school contact met u op. U heeft dan een intakegesprek met de intern begeleider. De leerkracht neemt enkele weken voordat uw kind naar school mag contact met u op en voorziet u van verdere informatie over de wenmomenten. Tijdens de wenmomenten kunnen de kinderen alvast kennis maken met hun leerkracht, de andere kinderen en het reilen en zeilen op school. Vanaf het moment dat ze 4 jaar zijn, starten ze volledig. Kinderen die vlak voor of in een vakantie jarig zijn, vragen wij meestal te starten na de vakantie. Van nieuwe leerlingen verwachten wij dat zij zindelijk zijn.

Aanmelden overige leerlingen

Ook oudere kinderen kunnen worden aangemeld op onze school. Bijvoorbeeld als er sprake is van een verhuizing. Met de informatie vanuit de vorige school bekijken wij of wij het onderwijs kunnen bieden wat uw kind nodig heeft en goed te kunnen aansluiten bij zijn/haar ontwikkeling. Omgekeerd zullen ook wij informatie verstrekken, in de vorm van een zgn. 'onderwijskundig rapport' aan een ontvangende school als één van onze leerlingen vertrekt. Kinderen van 'buurt'-scholen nemen we alleen aan na uitvoerig onderling overleg en afstemming.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Het beste uit ieder kind halen

Ik ken je! (relatie)

Talentontwikkeling

Je kunt het! (competentie)

Doe het maar! (autonomie)

Missie en visie

Kindcentrum de Rietpluim: ik ken je, je kunt het, doe het maar!

Op Kindcentrum De Rietpluim is iedereen welkom. Kom maar binnenwaaien, dan maken we een afspraak om elkaar beter te leren kennen. Je vindt ons aan de rand van Delfzijl, tegen de landerijen aan. We hebben een peuteropvang, basisonderwijs, een schakelklas (voor NT2-onderwijs), naschoolse activiteiten en diverse expertises in huis. Ons team is gastvrij, betrokken en ambitieus. Onze belofte: we halen het beste uit ieder kind en gaan samen op zoek naar hun talenten. Want als kinderen ontdekken wat ze leuk vinden en waar ze goed in zijn, maakt dat ze trots en gemotiveerd. Ik ken je, je kunt het, doe het maar', heeft alles te maken met hoe we ons onderwijs vormgeven.

Ik ken je betekent dat ieder kind wordt gezien, geaccepteerd en gekend.

Daar werken we gericht aan. Het begint al bij het op school komen, daar begroeten we elkaar allemaal. Aan het begin van elk schooljaar, tijdens de Gouden Weken, werken we aan een positieve sfeer in de groep. Tijdens de Kiva-lessen en de lessen levensbeschouwing/burgerschap leren we kinderen hoe je omgaat met elkaar. Bijzonder aan ons kindcentrum is dat je kinderen uit verschillende milieus, met verschillende religies, levensovertuigingen en culturen tegenkomt. Door over elkaars verschillen te praten en er aandacht voor te hebben leren ze elkaar begrijpen, respecteren en waarderen en kan iedereen zichzelf zijn. Verschillen zijn bij ons vanzelfsprekend (net zoals in de maatschappij), daar stemmen we ons onderwijs op af. Om kinderen te leren kennen en te horen wat ze nodig hebben, voeren we regelmatig gesprekken met ze. Daar betrekken we ook de ouders bij.

Je kunt het betekent dat kinderen vertrouwen en plezier krijgen in eigen kunnen.

Dat doen we door aan te sluiten bij mogelijkheden, niveau, tempo en interesses. Voor taal, lezen en rekenen krijgen kinderen bijvoorbeeld wekelijks een taak op maat. Wat betreft de wereldoriënterende vakken werken we thematisch en mogen ze de leerstof naar keuze verwerken. Binnen de ateliers kunnen kinderen kiezen uit een breed aanbod van workshops, zoals dans, muziek, ICT, techniek, natuur en sport. Hiervoor halen we ook experts van buiten de school. Zo leren kinderen hun talenten kennen. Om leren nog aantrekkelijker te maken werken we met mooie materialen en verschillende werkvormen. We laten ze spelen, ontdekken, onderzoeken en diep nadenken, zowel binnen als buiten de school. Bewegend leren doen we ook. Laten kinderen zien wat ze kunnen? Dan geven we een pluim!

Doe het maar betekent dat kinderen zelfstandig leren werken en verantwoordelijkheid krijgen voor hun leren.

Al vanaf het begin leren we kinderen gericht te werken aan een taak, te plannen en elkaar te helpen.

We geven ze verantwoordelijkheid door ze keuzemogelijkheden te bieden en aan te sluiten bij wat en hoe ze willen leren. Oudere kinderen mogen, naast de gezamenlijke doelen, met eigen leerdoelen aan de slag. We volgen hun ontwikkeling door te observeren en te coachen: "Wat heb je geleerd? Waar ben je trots op? Waar ga je nog aan werken?". Dat bespreken ze ook in het voortgangsgesprek met hun ouders. Door verantwoordelijkheid te geven leren kinderen naar zichzelf te kijken en initiatief te nemen. Dat is precies wat we willen bereiken.

'Ik ken je, je kunt het, doe het maar', zeggen we dan!

Identiteit

Kindcentrum de Rietpluim is een samenlevingsschool. In de aanloop naar de fusie toe hebben we, als team en met ouders, met elkaar gekeken naar wat we belangrijk vinden en wat al overeenkomt. Zo vinden we allemaal dat aandacht voor het leven en leven met elkaar belangrijk is.

Hoe ziet dat eruit?

Op onze school willen we dat er nagedacht wordt over het leven en het samenleven. Als je elkaar vindt is er niet uitsluitend aandacht voor één geloof of geloofsoverdracht. Wij hebben elkaar gevonden in het ontmoetingsleren. Binnen het ontmoetingsleren kijken we naar de volgende 3 aspecten; vorming als mens, het leren samenleven en zingeving. We worden een school waar verschillende religieuze en seculiere bronnen de kinderen uitnodigen over het leven en over het zichzelf nadenken. Tevens willen we de koppeling maken met levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs. Wie ben ik op de wereld, samen met de ander?

Onze leerlingen worden opgeleid tot kritisch denkende jongvolwassenen met respect voor de wereld om hen heen. Onze leerlingen krijgen bij ons op school de sociaal emotionele vaardigheden, zelfstandigheid, vrijheid en verantwoordelijkheid, samenwerking, effectiviteit en reflectie mee in hun (denkbeeldige) rugzak. Bij het verlaten van de school zijn er verschillen in de manier waarop leerlingen deze vaardigheden toepassen. Onze leerlingen hebben geleerd om naar elkaar te luisteren, voor elkaar te zorgen, elkaar(s)mening te respecteren en zijn zich bewust van de verschillen die er zijn. Ze hebben geleerd dat het niet erg is als iemand 'anders' is dan zichzelf en zijn in staat om gesprekken te voeren over deze verschillen. Naast dat wij onze leerlingen sociaal-maatschappelijke tools meegeven in hun denkbare rugzak, besteden we ook aandacht aan de politiek-democratische vorming. Kinderen leren over de democratie, we leren leerlingen over tolerantie, maar bespreken ook onderwerpen als macht en politieke instituties. Dit is op schoolniveau bijvoorbeeld al aan de orde als wij 'stemmen' in de klas. Maar ook wanneer leerlingen elkaars werk beoordelen en elkaar feedback geven bijvoorbeeld. Onze leerlingenraad is ook een mooi voorbeeld van politiek-democratische vorming. Deze groep leerlingen vertegenwoordigt als het ware de stem van alle leerlingen bij ons op school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Er werken meerdere vakleerkrachten op onze school. Naast de leerkrachten bewegingsonderwijs, hebben we ook een leerkracht taalbevordering bij de tussenklas van groep 1/2. Deze leerkracht biedt leerlingen met een taalachterstand extra ondersteuning.

Verder worden er, gedurende het jaar, diverse workshops aangeboden voor de kinderen binnen ons Kindcentrum. Hiervoor zetten we vakleerkrachten in op het gebied van techniek, muziek, drama, dans, creatieve vorming etc.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 5 uur	 5 uur
Rekenen	 3 uur	 3 uur
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 5 uur	 5 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur
Sociaal emotionele vorming	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Levensbeschouwing/burgerschapsonderwijs	 40 min	 40 min
Engels	 	

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Engels	30 min	30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Taal	 4 uur	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Levensbeschouwing	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Schrijven	 1 u 40 min	 1 u 15 min	 1 uur	 30 min	 15 min	 15 min
Sociaal emotionele vorming	 1 uur	 1 u 10 min	 1 u 10 min	 1 u 40 min	 1 u 55 min	 1 u 55 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Keuken
- Podium

2.2 Het team

Ons team bestaat uit enthousiaste, betrokken en bevlogen mensen. Samen gaan en staan we voor het beste onderwijs voor onze leerlingen!

Inmiddels werken we met meer dan 40 medewerkers binnen ons Kindcentrum, verdeeld over twee locaties. De reguliere groepen zijn allemaal op de hoofdvestiging te vinden aan Hallehuis 2 te Delfzijl. De schakelklassen zijn te vinden aan Borgshof 20 te Farmsum.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het
taalgebruik



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij vervanging die vooraf planbaar is (zoals studiedagen en/of andere verlofdagen) bekijkt de directeur of er interne mogelijkheden zijn om de groep op te vangen. Zo worden eerst collega's benaderd. Mocht er intern geen oplossing zijn dan wordt er externe vervanging aangevraagd.

Bij acute vervanging wegens ziekte kijkt de directeur of er interne mogelijkheden zijn om de groep op te vangen. Mocht er intern geen oplossing zijn, dan wordt er externe vervanging aangevraagd. Wanneer er ook geen externe vervangers te vinden zijn, dan zijn we genooddaakt om de groep naar huis te sturen. Dit duurt maximaal 1 dag. Is het probleem na 1 dag thuis zijn niet opgelost, dan wordt een andere klas naar huis gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Tussenklas* en *Schakelklas*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Duimelotje (Kids2B)*.

Binnen Kindcentrum de Rietpluim zien we jonge kinderen binnenstromen in de peuteropvang en in de basisschool, waarbij sprake is van een belemmering in de ontwikkeling op één of meer gebieden. De grootste belemmering lijkt voor kinderen een onvoldoende taalontwikkeling (kleine woordenschat, NT2, communicatieve vaardigheden) te zijn. Zij zijn hierdoor nog onvoldoende toegerust om het onderwijs op de basisschool te kunnen volgen. Voor deze kinderen hebben wij de tussenklas opgericht zodat zij in een kleine setting een taalrijk aanbod krijgen. De tussenklas draait op meerdere dagdelen in de week. De kinderen, die hiervoor in aanmerking komen, gaan 2 dagdelen per week naar de tussenklas. De rest van de week zitten zij in een reguliere kleuterklas.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Doelen schooljaar 2023-2024:

1. Kwaliteit: het kind voorop
 - Kindgesprekken
 - Eigenaarschap
 - Zelfbeeld
 - Van summatief naar formatief
2. Kansrijk opgroeien
 - Talentontwikkeling
3. Betekenisvol onderwijs
 - Van methodisch naar thematisch onderwijs
 - Rekenonderwijs
4. Ouderbetrokkenheid
5. Professionaliteit
6. Veiligheid
7. Een nieuw schoolgebouw betrekken

In het Schooljaarplan staan deze bovenstaande doelen verder uitgewerkt.

Hoe bereiken we deze doelen?

De bovenstaande doelen worden gemonitord d.m.v. verschillende instrumenten. Dit zijn o.a. het doelen-/verbeterbord, Kwintoo, het gedragsdocument en verschillende beleidsdocumenten.

Onderwijskwaliteit:

Op de Rietpluim doen wij aan Kwaliteitsbewaking in de vorm van Kwintoo. Kwintoo is een integraal systeem voor interne kwaliteitszorg, dat aansluit op de toezichtsystematiek die de inspectie hanteert. Het is een instrument dat scholen concreet gereedschap geeft om systematisch en stapsgewijs de eigen kwaliteit te beschrijven, te onderzoeken en te verbeteren. Door middel van kwaliteitskaarten brengt de school de eigen kwaliteit in beeld. We willen hiermee systematisch de kwaliteit van het onderwijs beschrijven, bewaken en verbeteren. CEDIN heeft enige jaren geleden het Kwintoo-instrument ontwikkeld. De kaarten beschrijven 13 onderwerpen die overeenkomen met de kwaliteitskenmerken die ook de onderwijsinspectie hanteert bij de uitoefening van het inspectietoezicht:

1. Kwaliteitszorg

2. Toetsing
3. Leerstofaanbod
4. Leertijd
5. Onderwijsleerproces
6. Schoolklimaat
7. Zorg en begeleiding
8. Opbrengsten
9. Contacten met ouders
10. Taal
11. Rekenen en Wiskunde
12. Management en Organisatie
13. VVE
14. Interdisciplinair samenwerken binnen de school

Elk jaar kiezen we 2 of 3 nieuwe kaarten 'onderwerpen' waarvan we de kwaliteit meten.

Kwaliteit verbeterende aspecten:

- In onze school geven we les met behulp van goede/vernieuwde lesmethoden. Er zijn kinderen die extra moeilijk werk aan kunnen en kinderen die veel extra oefenstof nodig hebben. We letten er bij de aanschaf van methoden op of er voor de groepen voldoende leerstof in de methode zit en of het aanbod past bij onze leerlingpopulatie. Ook kijken we of de methoden voldoen aan de kerndoelen die de overheid ons stelt.

- Door de komst van de ICT is er al veel veranderd in het onderwijs. We gaan graag mee met de vernieuwingen. Daar staan we als team open voor. We blijven wel zorgen voor een goede balans tussen ICT gebruik en werken op papier.

- Nog belangrijker dan de methoden die een school gebruikt, zijn de mensen die er werken. Aan hen worden de kinderen toevertrouwd. Zij zorgen ervoor dat de materialen en de methoden zinvol gebruikt worden. Wij werken op onze school met een professionele cultuur waarbij veel wordt samengewerkt en gekeken wordt naar verbeteringen.

- Een laatste manier om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en verder te verhogen is het werken met een leerlingvolgsysteem. Om onze leerlingen acht jaar lang zo goed mogelijk te kunnen volgen in hun ontwikkeling maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem. Het systeem levert waardevolle aanvullende informatie op over een leerling. Het laat zien hoeveel een kind in een bepaalde periode heeft bijgeleerd. Als het resultaat van een kind niet zo is als wij verwachten, betekent dat misschien wel dat we consequenties moeten trekken uit onze manier van lesgeven of dat we onderdelen van het onderwijsprogramma moeten verbeteren. Wij maken daarom jaarlijks een zgn. trendanalyse, middels een meerjarenoverzicht. Hiervoor gebruiken we de overzichten uit Focus PO. De vakken rekenen, lezen en taal worden op verschillende onderdelen getoetst. De resultaten van de toetsen worden besproken

met directie, leerkrachten en interne begeleider. U kunt aan de groepsleerkracht vragen wat de resultaten van uw kind zijn. Het leerlingvolgsysteem biedt ons een overzicht van leerlingen die extra hulp nodig hebben. Niet alleen op leergebied, maar ook in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. In 2022-2023 zijn wij overgegaan op DIA toetsen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze school biedt onderwijs aan 4 t/m 12 jarigen. Wij bieden extra ondersteuning, middels de tussenklas, voor peuters en kleuters met een taalachterstand. Wij hebben tevens een dependance van Kentalis in ons KC.

Wij beschikken binnen ons KC ook over NT2 klassen met leerkrachten die een specialisatie hebben op het gebied van NT2 onderwijs.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij hebben al een tussenklas waar peuters en kleuters met een ondersteuningsbehoefte op twee ochtenden in de week naartoe gaan. M.i.v. schooljaar 2023-2024 breiden we dit uit naar meerdere dagdelen.

Voor kinderen die meer leerstof aan kunnen hebben we het afgelopen jaar een scholing voor meer- en hoogbegaafdheid gevolgd en beleid gemaakt op dit onderwerp. We gaan dit nu in de praktijk vormgeven in 2023-2024 zodat we deze kinderen op een passende manier onderwijs kunnen aanbieden.

Daarnaast gaan we ons focussen op het voeren van kindgesprekken. Door het voeren van een kindgesprek werk je doelgerichter, je gaat met de leerling in gesprek over hoe ze doelen kunnen halen met de focus op hun groei. Door het inzetten van kindgesprekken werken we bewuster aan onze visie; bestaande uit relatie, competentie en autonomie. De leerling staat centraal, het kind voelt dat het belangrijk is.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taalspecialist
- Leesspecialist

Binnen ons Kindcentrum hebben wij een taal-/lees specialist, zij is een aantal uren in de week hiervoor vrij geroosterd.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Wij werken binnen ons KC heel gericht aan sociaal-emotionele ontwikkeling. Aan het begin van elk schooljaar, tijdens de Gouden Weken, werken we aan een positieve sfeer in de groep. Tijdens de Kiva-lessen en de lessen levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs leren we kinderen hoe je omgaat met elkaar. Bijzonder aan ons KC is dat je kinderen uit verschillende milieus, met verschillende religies, levensovertuigingen en culturen tegenkomt. Door over elkaars verschillen te praten en er aandacht voor te hebben leren ze elkaar begrijpen, respecteren en waarderen en kan iedereen zichzelf zijn. Verschillen zijn bij ons vanzelfsprekend (net zoals in de maatschappij), daar stemmen we ons onderwijs op af. Om kinderen te leren kennen en te horen wat ze nodig hebben, voeren we regelmatig gesprekken met ze. Daar betrekken we ook de ouders bij.

Sinds 2020-2021 hebben ook een gedragsteam binnen ons Kindcentrum. Dit team bestaat uit onze gedragsspecialist, 2 Intern Begeleiders (regulier en schakels), SchoolMaatschappelijk Werker en de coördinator van de schakelgroepen (zij is tevens brugfunctionaris, veiligheidcoördinator en anti-pest coördinator). Dit gedragsteam zorgt ervoor dat er preventief gehandeld gaat worden als het gaat om (escalerend) gedrag. Dit team zet beleid uit en kan interventies invoeren, uitvoeren, evalueren en coördineren. Om ervoor te zorgen dat er een eenduidige aanpak is binnen ons KC, hebben we de scholing van de ABC training gevolgd in 2021-2022. Hierdoor weten alle medewerkers welke interventies gepleegd kunnen worden om ongewenst gedrag te de-escaleren. In 2022-2023 is de ABC piramide uitgewerkt voor personeel, ouders en kinderen. Hier wordt naar gehandeld en komt ieder schooljaar terug op de agenda.

Om het welbevinden en de sociale veiligheid te bevorderen maken wij gebruik van Rots & Water lessen, groepsdynamica, Team up, Gouden/zilveren weken en de inzet van SMW, de brugfunctionaris, er zijn geregeld contactmomenten met het Team Jeugd & Jongeren en het RET.

Zie voor meer informatie onze kwaliteitskaart Veiligheid & gedrag.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

De gedragsspecialist is een onderdeel van het gedragsteam binnen ons Kindcentrum.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

KIVA

In 2017 zijn we gestart met KiVA. Dit is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVA zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. We verwachten van u als ouder medewerking. Alleen samen kan je iets bereiken!

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa .

Wij monitoren de veiligheidsbeleving van de leerlingen middels de monitor van KiVa. Tevens hechten we waarde aan de gesprekken die wij voeren met de leerlingen tijdens en na de schooldagen. In deze gesprekken horen wij hoe de leerlingen de school en de veiligheid ervaren.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	de Vries	ansdevries@marenland.org
anti-pestcoördinator	Houwing	ingehouwing@marenland.org
vertrouwenspersoon	Stubbe	nathaliestubbe@marenland.org
vertrouwenspersoon	Kenter-Spijk	josespijk@marenland.org

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We hebben elkaar nodig om er voor te zorgen dat uw kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Uw kind groeit en verandert. In school zijn er wisselingen van leerkracht of groepssamenstelling. Ook thuis kunnen omstandigheden soms behoorlijk veranderen. We moeten met elkaar in gesprek blijven om de veranderingen een plek te geven en te bekijken of uw kind zich nog goed kan ontwikkelen. We noemen dit, naast ouderbetrokkenheid, de dynamische driehoek: Kind – School – Ouder. Mocht u het idee hebben dat er zaken zijn, waardoor uw kind zich minder goed kan ontwikkelen. Laat het ons weten. Wij nemen ook contact op met u als wij signalen opvangen dat het niet goed gaat met uw kind.

Ook de betrokkenheid en medezeggenschap van ouders bij het onderwijs van hun kind is voor ons een belangrijk gegeven. Wij proberen ouders goed te informeren en actief te betrekken bij school. Om als ouder actief mee te kunnen praten, activiteiten te organiseren, heeft onze school een activiteitencommissie en een medezeggenschapsraad. Daarnaast organiseert onze school momenten (koffieochtend of middag) waarop u op een laagdrempelige manier in gesprek kan met de schoolleiding.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school:

- a. Informatie-middag of avond voor ouders over de werkwijze in de klassen
- b. Kennismakingsgesprek
- c. 10-minutengesprek over het rapport (twee keer per jaar)
- d. adviesgesprekken voor het V.O. in groep 7
- e. definitief schooladvies voor het V.O. voor leerlingen uit groep 8

Schriftelijke informatievoorziening:

- a. nieuws via Social Schools of per mail
- b. de schoolgids (digitaal via de website)
- c. het jaarverslag/ het jaarplan/ het schoolplan (op school ter inzage)
- d. informatieve brieven (zowel op papier als digitaal via de mail)
- e. alle documenten waarover gesproken is, zijn in te zien.
- f. www.kcderietpluim.nl

Klachtenregeling

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. De meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in het onderwijs worden in onderling overleg tussen ouders/verzorgers, leerlingen, personeel en directeur op een juiste wijze afgehandeld. Mocht dit niet gebeuren of gebeurt het niet naar tevredenheid, dan kunt u een klacht indienen. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Iemand die wil klagen kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden. Onze collega Ans de Vries is als veiligheidscoördinator ons aanspreekpunt.

De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: "de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)". Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. Een secretaris van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene waarover is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot een van de volgende routes:

Route 1: Interne klachtbehandeling (op niveau van school of bestuur) Als de LKC denkt dat een klacht snel op school(bestuurs)niveau kan worden opgelost, wordt - na overleg met de klager en het schoolbestuur - de klacht doorgestuurd naar het schoolbestuur. Als de betrokkenen dat al hebben geprobeerd of geen heil zien in interne klachtbehandeling, dan kan worden gekozen voor mediation of de formele klachtprocedure.

Route 2: Mediation Als interne klachtbehandeling niet tot de mogelijkheden behoort of niet tot een oplossing heeft geleid, dan wordt in het telefoongesprek met de secretaris-mediator de mogelijkheden van mediation en de formele procedure verkend. Als beide partijen een voorkeur hebben om onder begeleiding van een externe zelf tot een oplossing te komen, kan er mediation plaatsvinden (zie voor meer informatie: mediation bij de LKC)

Route 3: Formele procedure Als besloten wordt de klacht via de formele procedure af te handelen dan onderzoekt de LKC de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De LKC brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing.

Een klacht kan bij het schoolbestuur of rechtstreeks schriftelijk bij de LKC worden ingediend. Onderwijsgeschillen biedt ook mediation aan voordat er een officiële klacht bij de LKC is ingediend. U kunt dan tot een oplossing voor een (dreigend) conflict komen met behulp van een mediator van Onderwijsgeschillen en zo een formele procedure voorkomen. Om te bespreken of mediation tot de mogelijkheden behoort kunt u contact opnemen met de Mediationdesk van Onderwijsgeschillen.

U kunt de Mediatondesk bereiken via telefoonnummer 030-2809590 of email mediation@onderwijsgeschillen.nl De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD UTRECHT, telefoon 030-2809590, fax 030-2809591. U kunt ook e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl. Op de website www.onderwijsgeschillen.nl is meer informatie te vinden over klachtbehandeling.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden op onze school ingezet bij binnen- en buitenschoolse activiteiten, o.a. bij het sinterklaasfeest, bibliotheekbezoek, slotfeest, ateliers, luizenpluizen etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Met ingang van schooljaar 2023-2024 vragen wij geen vrijwillige ouderbijdrage meer. Doordat wij als school aanspraak kunnen maken op bepaalde subsidiefondsen kunnen we ouders hierin tegemoet komen door geen vrijwillige ouderbijdrage te vragen. (Wanneer wij in de toekomst geen gebruik meer kunnen maken van deze fondsen, zullen we genoodzaakt zijn om wel weer een vrijwillige bijdrage te vragen aan ouders.)

Echter vragen wij nog wel geld voor het schoolreisje en kamp. Het schoolreisje kost voor de groepen 1 t/m 6 (om het jaar ook groep 7 en 8) bij benadering €20. De groepen 7 en 8 gaan om het jaar op kamp, hiervoor bedragen de kosten bij benadering €80.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind telefonisch of via de mail ziek melden. (mailen kan naar de desbetreffende leerkracht)

Telefoonnummer: 0596-729010

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen een aanvraagformulier voor verlof halen bij de directeur van de school. Zij geeft wel of geen toestemming, naar gelang de wettelijk gestelde regels. Ouders krijgen bericht over het wel of niet verlenen van toestemming.

Ons aanwezigheidsbeleid (sinds medio 2023)

We gunnen alle kinderen een rustige en fijne start en voldoende onderwijstijd om het beste uit zichzelf

te halen. Echter merkten we dat er veel kinderen te gemakkelijk te laat op school kwamen of afgemeld werden. Daarom scherpen we de aanwezigheids-regels aan om te zorgen dat alle kinderen op tijd starten in de groep. We noemen dit 'Schitteren door aanwezigheid'!

De aanwezigheidsregel is de 3-6-9-12 regel;

3: Bij 3 keer te laat of niet op school komen; Leerkracht neemt contact op met ouder(s) door te bellen en als dat niet lukt een mail te sturen of een app.

6: Bij 6 keer te laat of niet op school gekomen; School nodigt ouders (en bij bovenbouw ook de leerling) uit voor een gesprek op school.

9: Bij 9 keer te laat of niet op school gekomen; De leerling wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar.

12: Bij 12 keer te laat of niet op school gekomen; Ondanks de voorgaande stappen. In een aantal gevallen wordt er, vanuit leerplicht doorverwezen naar de hulpverlening. In andere gevallen wordt er een proces-verbaal opgemaakt en kan er een sanctie volgen vanuit justitie.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelating en verwijdering worden meestal alleen beoordeeld naar de mogelijkheden op de school waar een leerling wordt aangemeld en niet naar de mogelijkheden van alle scholen onder het bevoegd gezag. Formeel zullen echter ook de mogelijkheden van de andere scholen in de besluitvorming moeten worden betrokken. In het toelatingsbeleid van Stichting Openbaar Onderwijs Marenland staat de schoolkeuze van de ouders voorop. Als deze keuze niet kan worden gehonoreerd, kunnen de mogelijkheden van het kind op een andere school van het schoolbestuur worden gezien en waar nodig, binnen het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs. De algemene toegankelijkheid van het openbaar onderwijs betekent niet dat een openbare school een kind nooit mag weigeren. Een openbare school mag een kind echter niet weigeren vanwege godsdienst of levensbeschouwelijke opvattingen. Het bijzonder onderwijs mag dat wel.

De leerplicht en de vrije schoolkeuze van ouders bepalen in ruime mate het systeem van toelating en verwijdering. Nederland kent een leerplicht. In de Leerplichtwet staat dat kinderen met ingang van de maand volgend op die waarin ze vijf jaar zijn geworden, leerplichtig zijn. Deze leerplicht eindigt als ten minste twaalf volledige schooljaren een school is bezocht of aan het eind van het schooljaar waarin het kind de leeftijd van 16 jaar heeft bereikt.

Toelating is daarom het uitgangspunt, weigering de uitzondering. De wet schrijft dan ook voor dat het bevoegd gezag dat een leerling wil verwijderen eerst een andere school moet vinden die de leerling wil toelaten, voordat verwijdering mogelijk is. Een bijzondere school kan een leerling op grond van godsdienstige gezindheid of levensbeschouwing niet weigeren wanneer binnen een redelijke afstand van de woning van de leerling geen openbaar onderwijs beschikbaar is

4.5 Sponsoring

Wij accepteren geen sponsorgelden waarvoor een tegenprestatie wordt verwacht. Binnen het basisonderwijs krijgen scholen steeds meer te maken met sponsoring. Hierbij kan gedacht worden aan gesponsorde lesmaterialen zoals boekjes, video's, folders, posters, advertenties (in de schoolkrant of op de website), het uitdelen van producten, het sponsoren van activiteiten, (schoolfeest) of het sponsoren van het gebouw of de inrichting (computerapparatuur bijvoorbeeld). Daarom heeft onze vereniging sponsorbeleid ontwikkeld. Daarin zijn de volgende uitgangspunten geformuleerd: in lesmaterialen mag geen reclame voorkomen; bij de aanschaf van computerapparatuur mag geen sprake zijn van verplichte afname van bijv. software; reclame gericht op leerlingen mag niet stimuleren tot ongezonde of gevaarlijke activiteiten; de sponsor mag zich niet bemoeien met de inhoud of organisatie van het onderwijs; de school mag niet in een afhankelijke positie van de sponsor komen; de sponsor mag geen voordeel trekken uit onkunde of goedgelovigheid van kinderen. De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met het sponsorbeleid van de vereniging. Wanneer ouders geconfronteerd worden met ongewenste reclame-uitingen, kunnen zij een klacht indienen bij de directie van de school. Deze klacht kan mondeling toegelicht worden bij het bestuur of de directie. Wilt u de gehele notitie Sponsorbeleid lezen: vraagt u er naar op school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Aan de hand van toetsen (LVS en methode toetsen) worden de resultaten gemeten. In schooljaar 2022-2023 zijn wij met de toetsen van DIA gestart.

Als het resultaat van een kind niet zo is als wij verwachten, betekent dat misschien wel dat we consequenties moeten trekken uit onze manier van lesgeven of dat we onderdelen van het onderwijsprogramma moeten verbeteren. Wij maken daarom jaarlijks een zgn. trendanalyse, middels een meerjarenoverzicht. Hiervoor gebruiken we de overzichten uit Focus PO. De vakken rekenen, lezen en taal worden op verschillende onderdelen getoetst. De resultaten van de toetsen worden besproken met directie, leerkrachten en interne begeleider. U kunt aan de groepsleerkracht vragen wat de resultaten van uw kind zijn. Het leerlingvolgsysteem biedt ons een overzicht van leerlingen die extra hulp nodig hebben. Niet alleen op leergebied, maar ook in hun sociaal-emotionele ontwikkeling.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan

moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

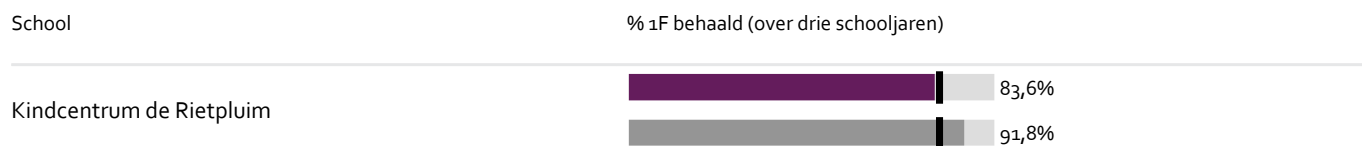
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

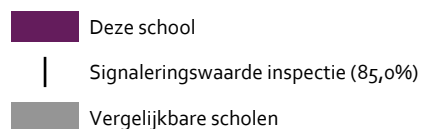
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

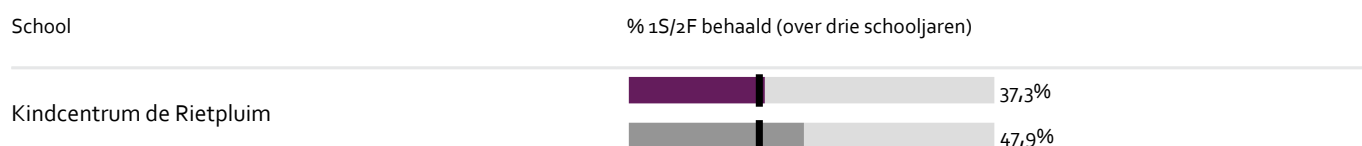
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



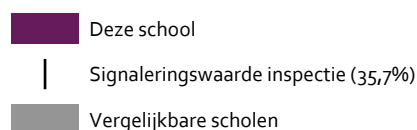
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen in groep 8 de doorstroomtoets i.p.v. de eindtoets. Inhoudelijk verandert er niets aan de toets. De naam is gewijzigd omdat een kind zich na de basisschool doorontwikkelt op de middelbare school. De naam eindtoets klopte dus eigenlijk niet.

Het moment van deze doorstroomtoets is vanaf heden in februari.

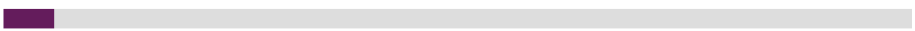
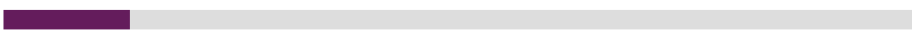
Voordat de leerlingen de doorstroomtoets maken hebben zij al het schooladvies voor het V.O. gekregen. Na de toets kan, bij een hogere toetsscore, het advies van de leerkracht worden bijgesteld naar boven. Wanneer de score van de toets lager is dan het advies verandert er niets.

Data schooljaar 2023-2024:

- Tussen 10-31 januari ontvangen ouders en leerlingen het voorlopig schooladvies. Dit advies berust op observaties en (toets)gegevens van de afgelopen schooljaren.
- In de eerste helft van februari maken alle leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets op school.
- Halverwege maart krijgen de leerlingen de uitslag van de doorstroomtoets.

- Uiterlijk 24 maart ontvangen de leerlingen hun definitief schooladvies.
- Tussen 25 en 31 maart melden alle leerlingen zich aan met hun definitieve advies bij de middelbare school (schriftelijk of digitaal)

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
PrO		5,6%
vmbo-b		13,9%
vmbo-b / vmbo-k		19,4%
vmbo-k		2,8%
vmbo-k / vmbo-(g)t		11,1%
vmbo-(g)t		2,8%
vmbo-(g)t / havo		5,6%
havo		8,3%
havo / vwo		5,6%
vwo		2,8%
onbekend		22,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Een fijne en veilige plek

Een positieve sfeer

Leren en plezier gaan samen

In september 2017 zijn we gestart met KiVA. Dit is een preventief, schoolbreed programma gericht op

het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVA zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. We verwachten van u als ouder medewerking. Alleen samen kan je iets bereiken!

Wij vinden het sociaal emotioneel leren erg van belang. Naast de KiVa lessen zetten we in op groepsvorming d.m.v. de Gouden/Zilveren weken, Rots en Water trainingen (vanaf groep 3) en eventueel groepsdynamica in groepen waarin dit nodig is.

Het team is geschoold in de ABC methodiek. We hebben geleerd hoe we naar gedrag van kinderen kunnen kijken en hoe we hiermee om kunnen gaan.

Wij hebben naast een gedragsspecialist ook een gedragsteam binnen ons Kindcentrum. Dit team bestaat uit onze gedragsspecialist, 2 Intern Begeleiders (regulier en schakels, SchoolMaatschappelijk Werker en de teamleider van de schakelgroepen (zij is ook vertrouwenspersoon en anti-pest coördinator).

Wij zien door bovenstaande interventies dat er een goede sfeer op onze school is ontstaan. In de KiVa meting (analyse monitoring sociale veiligheid) zien wij een stijging in het welbevinden van onze leerlingen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De visie wordt uitgedragen door alle medewerkers van het KC. Tijdens de pauzes dragen de pleinwachten hesjes, zodat ze zichtbaar zijn voor alle kinderen. Er is een KiVateam werkzaam op de school. Zij vergaderen 4x per jaar en houden toezicht op de KiVa regels en zetten de monitoring uit. De monitoring wordt besproken met de sociaal veiligheidscoördinator en de IB-er van het KC. Daarna wordt het besproken met de desbetreffende leerkrachten en worden er vervolg stappen uitgezet.

6 Schooltijden en opvang

Door de afgelopen twee/drie jaren (na de coronapandemie) is het zo dat er een grotere afstand tussen ouders en leerkrachten is ontstaan, zowel in letterlijke als figuurlijke zin. Omdat we het van belang vinden dat er een fijne en laagdrempelige communicatie is tussen ouders en leerkrachten willen we hier iets in veranderen. Het schooljaar 2023-2024 staat ouderbetrokkenheid vergroten op onze agenda. We willen ouders vaker de school in halen om hen te betrekken bij ons onderwijs.

Doordat we een bewuste keuze hebben gemaakt om ouders in de ochtend niet meer de school in te laten komen, zien de leerkrachten de ouders minder vaak en vise versa. Echter zijn zij na schooltijd altijd beschikbaar om even iets te bespreken!

De eerste schoolweek na de zomervakantie en kerstvakantie mogen ouders wel mee de school in om hun kind naar school te brengen. Zoals al eerder genoemd zullen wij gedurende het schooljaar ervoor zorgen dat er momenten na schooltijd worden gepland waarop ouders welkom zijn om in de school en klassen te kijken. Houdt u de agenda op Social schools in de gaten?

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Op onze school geldt een hoorns model (woensdag- en vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:25 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:25 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:25 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:25 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:25 -	- 12:30	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De opvang wordt niet vanuit onze locatie georganiseerd. Verschillende organisatie bieden opvang aan en halen en brengen de kinderen van en naar onze locatie. Voor informatie kunt u terecht bij de schoolleiding.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Sportdag	21 september 2023	21 september 2023
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Margedag	16 november 2023	16 november 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Margedag	20 maart 2024	20 maart 2024
Paasweekend	29 maart 2024	01 april 2024

Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
2e Pinksterdag + margedag	18 mei 2024	21 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Margedagen

Studiedag leerkrachten, leerlingen vrij 16-11-2023

Studiedag leerkrachten, leerlingen vrij 20-03-2024

Studiedag leerkrachten, leerlingen vrij 21-05-2024

Verhuisdagen, nader in te plannen. De verhuizing naar onze nieuwe school zal ongeveer in juni/juli 2024 plaatsvinden, als alles goed gaat. We zetten dan vrije dagen in zodat we kunnen verhuizen. We kunnen dat nu nog niet plannen. Zodra wij de datum weten zullen we dit met ouders communiceren.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleerkracht (gr 1-8)	week 39, 40	na schooltijd
Groepsleerkracht (gr 1-7) *	week 47	na schooltijd
Groepsleerkracht (gr 1-8)	week 7	na schooltijd
Groepsleerkracht (gr 1-7)*	week 28	na schooltijd

In week 39, 40 beginnen we met de startgesprekken, dit zijn gesprekken waarbij de leerkracht kennis maakt met de ouders en kinderen.

In week 47 zijn de facultatieve 10 minutengesprekken. *

In week 7 van 2024 zijn de 10 minutengesprekken.

In week 28 zijn de 10 minutengesprekken *

* facultatief betekent op aanvraag van ouder of uitnodiging van de leerkracht.

Wij vinden de driehoek, ouder/school/kind, heel belangrijk. Het is in het belang van het kind om een goede relatie te hebben met elkaar. U bent van harte welkom om na schooltijd iets met de leerkracht van uw kind te bespreken. Liever niet voor schooltijd, omdat we op tijd met de lessen willen starten. U kunt ook altijd de leerkracht mailen als u iets wilt mededelen/bespreken.

