



Schooljaarplan 2023-2024 (reguliere afdeling)



‘Ik ken je, je kunt het, doe het maar!’

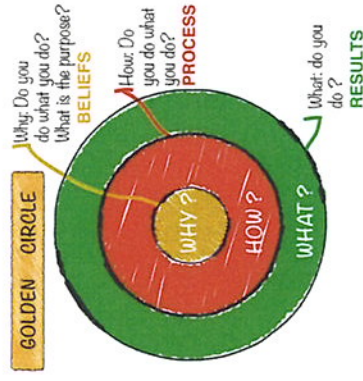
Schooljaarplan 2023-2024

De input voor ons schooljaarplan komt uit ons schoolplan voor 2023-2027. Hieronder vindt u de uitdagingen die wij de komende jaren aangaan. Wij hebben dit beschreven door de 'golden circle' te hanteren. Eerst beschrijven wij onze ambitie, oftewel hetgeen wij willen bereiken, onder 'why'. Onder de 'how' vallen de doelen. Als laatste geven we bij 'what' aan wat voor concreet resultaat wij in 2027 willen zien. Om voor het schooljaar 2023-2024 duidelijk te maken waar we ons op focussen is er een extra regel aan toegevoegd met hetgeen wij dit jaar gaan doen.

Als laatste treft u een planning voor het schooljaar 2023-2024 aan waarin we per periode hebben benoemd wat onze doelen op dat moment zijn.

Uitdagingen voor de komende jaren (2023-2027)

Om onze uitdagingen concreet te beschrijven hebben wij gebruik gemaakt van de Golden circle.



Figuur 1: Leiderschap vanuit de Golden Circle. Herdrukt van de website van Human Navigator. Opgehaald van

<https://humannavigator.org/golden-circle/> Copyright 2020 by Human Navigator

Pijlers Reguliere afdeling	
Nieuw schoolgebouw	
Ambitie Why?	Komen tot een optimale samenwerking zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.
Doelen How?	2024: Eén locatie. We hebben voldoende lokalen/ruimten.
Concreet resultaat in 2027 What?	We hebben onze weg gevonden in het nieuwe gebouw en er kan goed onderwijs gegeven worden. Tevens zijn er genoeg lokalen. We zoeken de samenwerking op tussen de peuteropvang, Kentalis en de reguliere en schakel afdeling.
Wat doen we in 2023-2024?	We verhuizen naar ons nieuwe pand.

Veiligheid	
Ambitie Why?	Alle leerlingen, ouders en personeel voelen zich veilig op school.
Doelen How?	De ABC methodiek wordt zichtbaar gebruikt. Zowel leerlingen, ouders als personeel kennen de methodiek.
Concreet resultaat in 2027 What?	Er heerst rust, reinheid en regelmaat op onze school. Kinderen, ouders en personeel voelen zich welkom op onze school. Er heerst een fijne en veilige sfeer. Het imago van de school is positief.
Wat doen we in 2023-2024?	Tijdens de gouden en zilveren weken bespreken we de ABC methodiek met de leerlingen. Tijdens de gouden weken worden de ouders geïnformeerd over onze aanpak en manier van werken met de ABC methodiek. De ouders worden een aantal keren per jaar uitgenodigd om in de klas van hun kind(eren) te komen kijken.

Professionaliteit	
Ambitie Why?	Nog steeds een gezellig, vrolijk, gezond en gemotiveerd team.
Doelen How?	Van en met elkaar leren. Kennis delen. Erkennen, herkennen en elkaar begrijpen bij consultaties. Efficiënt werken met het doelenbord.

Concreet resultaat in 2027 What?	In 2027 werken de teamleden samen als het gaat om het voorbereiden van lessen. Het bij elkaar kijken is vanzelfsprekend. Er is een opendeuren beleid.
Wat doen we in 2023-2024?	We werken met de bordsessies. Op het bord staan de doelen die wij onszelf stellen om het onderwijs aan de leerlingen te verbeteren. De leerkrachten bereiden lessen samen voor. We maken een start door de begrijpend leesles samen te ontwerpen.

Ouderbetrokkenheid	
Ambitie Why?	We vinden dat ouderbetrokkenheid steviger kan worden neergezet. Op beide scholen is bij de teamleden het besef dat ouders van groot belang zijn voor de ontwikkelkansen van hun kind goed doorgedrongen. De driehoek School-Ouder-Kind wordt gebruikt. Toch is dit nog niet voldoende. We moeten op zoek naar meer directe betrokkenheid op de daadwerkelijke ontwikkeling van de kinderen. Sinds begin 2023 draaien wij een pilot met een brugfunctionaris. Onze brugfunctionaris heeft in korte tijd al bewezen dat zij een meerwaarde is om de kloof tussen de wereld thuis en de wereld op school te verkleinen. Onze ambitie is dat dit doorgang kan vinden in de toekomst.
Doelen How?	Onder andere door te zorgen voor meer interactie en samenwerking tussen school en ouders, zodat er een wisselwerking is tussen de ontwikkeling van het kind thuis en op school. De komende jaren gaan we hierin flinke stappen zetten door elkaar goed op de hoogte te houden van wat er op school en thuis gebeurt, meer gebruik te maken van elkaars kennis, en samen dingen op te pakken of op elkaar af te stemmen. Om dit te bereiken maken we eerst aan ouders duidelijk wat we onder ouderbetrokkenheid verstaan en waarom we het belangrijk vinden. Om ouderbetrokkenheid te stimuleren, spreken we onze verwachtingen naar elkaar uit en kijken we samen hoe we ouderbetrokkenheid nog beter kunnen invullen. Een voorwaarde voor een optimale samenwerking is dat we elkaar kennen en dat er een sfeer is waarin we gemakkelijk op elkaar afstappen. Dit bereiken we door ook gezellige activiteiten met en voor ouders te organiseren. Denk bijvoorbeeld aan een koffieochtend, kijkdagen, inloopochtenden, open dag of schoolfeest. De communicatie vanuit school intensiveren door gebruik van online platform Social schools. (Bron: Peter de Vries) De Brugfunctionaris betreft ouders actief bij de ontwikkeling, opvoeding en het onderwijs van hun kind, zodat de ontwikkelkansen worden vergroot en toekomstperspectieven worden verbreed. De Brugfunctionaris heeft als expliciete taak om de samenwerking en communicatie tussen ouders, school en de buurt te ondersteunen en te optimaliseren. Hiermee ondersteunt de Brugfunctionaris het onderwijs en biedt daarmee andere teamleden ruimte om zich op hun kerntaak te richten. De functionaris schakelt tussen verschillende partijen/gesprekspartners en 'overbrugt' de situatie tussen team en ouders in de wijk.

Concreet resultaat in 2027 What?	De driehoek School-Ouder-Kind wordt veelvuldig gebruikt. Ouders en personeel weten elkaar te vinden. Er worden formele en informele bijeenkomsten gepland. Er zijn inloopochtenden of kijkmiddagen ingepland. Er is een goede communicatie door nieuws te delen met ouders via het platform Social schools. Er zijn minstens 3 contactmomenten per jaar om de vorderingen van de leerlingen te bespreken. Ouders worden dan bevraagd wat hun verwachtingen zijn en hoe zij zich kunnen inzetten in het belang van hun kind.
Wat doen we in 2023-2024?	Er worden (in)formele bijeenkomsten gepland; koffieochtenden, inloop- en kijkmomenten. Deze zijn vastgelegd in de planning. De brugfunctionaris zal zichzelf aan het begin van het schooljaar opnieuw kenbaar maken om nog meer gezinnen te ondersteunen.

Pijlers regulier: kwaliteit	
Het kind voorop Ambitie Why?	1. Kindgesprekken voeren. Door het voeren van een kindgesprek werk je doelgerichter, je gaat met de leerling in gesprek over hoe ze doelen kunnen halen met de focus op hun groei. Door het inzetten van kindgesprekken werken we bewuster aan onze visie; bestaande uit relatie, competentie en autonomie. De leerling staat centraal, het kind voelt dat het belangrijk is. Een kindgesprek kan bijdragen aan een positieve relatie met de leerkracht wat weer een positieve uitwerking heeft op de ontwikkeling en prestaties. (Marzano, 2013) 2. Eigenaarschap zien wij als een vervolg op het voeren van kindgesprekken. Als kinderen zelf actief betrokken worden bij hun eigen ontwikkeling worden ze eigenaar van hun eigen leerproces: zo ontstaat eigenaarschap. Kinderen die eigenaar zijn van hun eigen leerproces zijn meer betrokken en gemotiveerd en bovendien halen ze hogere leerresultaten (Duckworth, Quin, & Seligman, 2009). Tevens zijn zij zelfstandiger. 3. Daarnaast willen we bereiken dat leerlingen weten hoe zij het beste kunnen leren. Iedereen is uniek en leert op een andere manier. We vinden het van belang dat kinderen weten dat je 'goed bent zoals je bent'. 4. Van summatief naar formatief: We kijken naar het kind en niet naar het landelijk gemiddelde.
Doelen How?	1. De leerkrachten voeren individuele kindgesprekken. Door een training via het Cedin leren leerkrachten hoe ze een kindgesprek moeten voeren en wat effectieve vragen zijn om de ontwikkeling te bevorderen.

	2. Leerkrachten breiden hun handelingsrepertoire uit door strategieën toe te passen die gericht zijn op het gevoel van autonomie, betrokkenheid en competentie. Leerlingen krijgen verschillende leer- strategieën aangeboden en er wordt hen ondersteunende feedback gegeven. 3. Leerlingen mogen zichzelf en hun zelfbeeld ontwikkelen. Ze leren dat je goed bent zoals je bent; we zijn een school waar iedereen zichzelf mag zijn. Leerkrachten worden geschoold op het gebied van 'anders leren' en weten hoe ze moeten handelen. Wanneer we merken dat leerlingen in de bovenbouw tegen een bepaalde grens aanlopen kunnen we, na een goede onderbouwing, werken op een uitstroomniveau vanaf groep 6. 4. We kijken nu deels naar de landelijke toetsen en deels naar hoe kinderen vooruitgaan t.o.v. zichzelf. Het leerlingrapport is hier al op ingericht.
Concreet resultaat in 2027 What?	1. Kindgesprekken: de leerkrachten kunnen met de input van het kindgesprek beter sturen op de ontwikkeling en resultaten van de individuele leerling. De leerlingen krijgen meer vertrouwen. Leerlingen tonen een zichtbaar hogere betrokkenheid. 2. Eigenaarschap zien we terug in de motivatie en betrokkenheid van leerlingen op hun eigen leerproces. Dit moet resulteren in hogere leerresultaten. 3. We zijn een school waar iedereen zichzelf mag zijn ongeacht etnische achtergrond, religie of geaardheid. De leerling wordt niet onder of overvraagd m.b.t. de leerstof. We kunnen bieden wat de leerlingen nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Dat kan zijn dat er een groep 2/3 is ingericht. Ook kan het betekenen dat we onze tussenklas uitbreiden door meerdere groepen of dagen in te zetten. 4. We kijken naar wat de leerling kan en hoe hij/zij zich ontwikkelt t.o.v. zichzelf.
Wat doen we in 2023-2024?	1. In mei worden we geschoold door Cedin m.b.t. kindgesprekken voeren. 3. In augustus zal Wim Bouman een lezing geven over 'anders leren'. Deze lezing zal als input dienen voor ons verdere proces. 3. In 2023-2024 starten we met de uitbreiding van de tussenklas naar 4 dagdelen. 4. De teamleden van groep 3 t/m 8 maken kennis met de werkwijze/methode Onderbouwd.

Kansrijk opgroeien	
Ambitie Why?	Talentontwikkeling. Wij vinden het van belang voor onze populatie om hen met een zo breed mogelijk aanbod in aanraking te laten komen. Dit om kansenongelijkheid tegen te gaan. Onze brugfunctionaris speelt een grote rol op dit vlak.

Doelen How?	Door het inrichten van workshops/ateliers en externe docenten die lessen geven vanuit verschillende disciplines. Onze brugfunctionaris kan als Jeugd Sport Fonds consultant ouders helpen bij het opgeven voor sporten en culturele activiteiten.
Concreet resultaat in 2027 What?	De leerlingen krijgen een rijk aanbod op verschillende disciplines. Denk aan dans, muziek, techniek, sport, creatief gebied en nog vele andere gebieden. Alle leerlingen zijn in de gelegenheid om na schooltijd deel te nemen aan bovenstaande activiteiten.
Wat doen we in 2023-2024?	Er worden externe docenten ingezet om ons onderwijsprogramma zo rijk mogelijk te maken. We gaan ons verder oriënteren op Tijd voor toekomst.

Betekenisvol onderwijs	
Ambitie Why?	1. Van methodisch naar thematisch onderwijs. Komen tot het integreren van de basisvakken binnen thema's van Onderbouwd en Vierkeerwijzer. Wij willen het lees-/taalonderwijs aanbod betekenisvol maken. Geen losse lessen meer, wel geïntegreerd in een thema. Dit betekent dat we de methode meer moeten durven loslaten. 2. Op het gebied van rekenen willen we de komende jaren inzetten op borgen, verder ontwikkelen en inspelen op de leerbehoeften. De wens is er om meer te werken met concreet materiaal om de leerstof betekenisvoller te maken.
Doelen How?	1. De basisvakken worden nu nog veelal apart aangeboden, daar willen we verandering in brengen door lessen binnen een thema aan te bieden. We bieden de leerlingen rijke teksten aan. We geven mini leeslessen en lezen veel voor. 2. We gaan kijken hoe we materialen als 'met sprongen vooruit' structureel in kunnen zetten binnen onze methode. We willen werken met meer concreet materiaal zoals papiergeld om inzicht in getallen te krijgen of gebruiken van gewichten/maatbekers etc.
Concreet resultaat in 2027 What?	1. Begrijpend lezen en schrijven (stellen) maakt onderdeel uit van het thema. De basisvakken worden binnen een thema aan elkaar verbonden. De lessen zijn betekenisvol gemaakt voor de leerlingen. 2. De leerkrachten gebruiken meer concreet materiaal tijdens de rekenlessen om het betekenisvoller te maken. Daarnaast wordt er tegemoet gekomen aan de verschillende leerbehoeften van de leerlingen.
Wat doen we in 2023-2024?	1. We gaan de begrijpend leeslessen integreren in de thema's die we draaien met Vierkeerwijzer. 2. We borgen ons rekenonderwijs. Het rekenbeleidsplan wordt vastgesteld.

Jaarplanning 2023-2024

	Periode 1 Zomer-herfst	Periode 2 Herfst-kerst	Periode 3 Kerst-voorjaar	Periode 4 Voorjaar-mei	Periode 5 Mei-zomer
Schoolgebouw				Materialen uitzoeken. Bepalen wat weg kan. Opruimen en inpakken.	Nieuw schoolgebouw betrekken
Veiligheid	Veiligheid (Gouden weken + ABC methodiek; ouders informeren)		Veiligheid (Zilveren weken + ABC methodiek)		
Professionaliteit		Professionaliteit; begrijpend leesles samen voorbereiden	Het kind voorop; De teamleden van groep 3 t/m 8 maken kennis met de werkwijze/methode Onderbouwd.		
Ouderbetrokken- heid	Ouderbetrokkenheid; - inloopmoment in week 38 -kijkmiddag op school 13- 10-2023 -tijdens kennismakingsgesprekken ouders bevragen hoe ze het inloopmoment hebben ervaren	Ouderbetrokkenheid; koffieochtend + inloop -High tea moment voor ouders -Teamvergadering: wat verstaan wij onder de term ouderbetrokkenheid? Welke visie hebben wij op dit onderwerp?	Ouderbetrokkenheid; koffieochtend -Ouders meenemen in wat wij verstaan onder ouderbetrokkenheid	Ouderbetrokkenheid; koffieochtend + kijkmiddagen	Ouderbetrokkenheid; koffieochtend + open dag nieuwe gebouw
Het kind voorop	Lezing 'anders leren'	In team 'anders leren' bespreken; hoe geven we hier vorm aan	In team bespreken hoe we leerlingen volgen	Medewerkers van groep 3 t/m 8 krijgen inzicht in de methode Onderbouwd	Cursus kindgesprekken voeren

Kansrijk opgroeien	Oriënteren TvT (Tijd voor toekomst): Externe docenten vastleggen, contact met IVAK Schoolbezoeken plannen om te kijken op scholen die werken met Tijd voor Toekomst. Welke vragen willen we stellen op de scholen? Wat willen we zien/weten? Plussen/minnen Hoe zijn de ouders meegenomen in het hele verhaal?	Tvt: Schoolbezoeken uitvoeren + informatie uitwerken, wat is er allemaal mogelijk?	Externe docenten inzetten Tvt: Terugkoppelen schoolbezoeken/ervaringen aan het team delen.	Externe docenten inzetten Tvt: Ouders informeren/ouderavond? (hoe en wat moeten we uitzoeken)	Externe docenten inzetten Tvt: Keuzes maken (personeel/ouders) Wel of niet TvT
Betekenisvol onderwijs	Rekenen: Why: Specialiseren van M op het gebied van rekenonderwijs om het rekenonderwijs te optimaliseren voor onze populatie. How: M start met de opleiding tot rekencoördinator, waar ze nieuwe en passende rekenideeën en theorieën opdoet. What: M volgt de opleiding, bestudeert actuele methoden en	Van methodisch naar thematisch; begrijpend lezen integreren i.s.m. het gezamenlijk ontwerpen van deze lessen Rekenen: Why: Verkennen en bespreken van nieuwe inzichten binnen de werkgroep. How: M deelt haar bevindingen met de werkgroep, die	Van methodisch naar thematisch; begrijpend lezen integreren evalueren Rekenen: Why: Nieuwe ideeën naar concrete doelen voor het rekenbeleidsplan om het rekenonderwijs te verbeteren. How: De werkgroep gebruikt de nieuwe theorieën om meetbare doelen op te stellen voor het rekenbeleidsplan.	Rekenen: Why: Uitvoeren van concrete doelen en voorbereiden om het beleidsplan te delen met het team zodat we ons rekenonderwijs kunnen verbeteren. How: We werken aan het realiseren van de doelstellingen uit het rekenbeleidsplan en bereiden de presentatie ervan voor aan het team. What: We voeren de doelen uit, werken aan	Rekenen: Why: Afronden en definitief maken van het rekenbeleidsplan zodat we daar in het volgende schooljaar mee kunnen starten. How: We passen het beleidsplan aan op basis van feedback en maken het definitief. What: We herzien het beleidsplan, nemen feedback op en stellen het definitieve rekenbeleidsplan op.

	past deze toe op onze populatie.	vervolgens samenkomt om hierover te brainstormen. What: M presenteert haar bevindingen tijdens een met de werkgroep georganiseerde brainstormsessie.	What: De werkgroep creëert specifieke doelstellingen voor het rekenbeleidsplan op basis van nieuwe inzichten.	het beleidsplan en bereiden de presentatie voor.	
--	----------------------------------	--	--	--	--

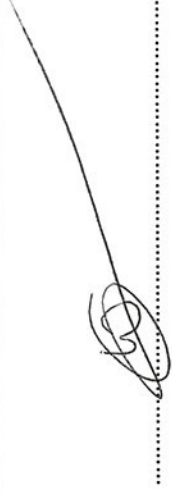
Instemming Medezeggenschapsraad

Datum vaststelling	22-09-2023
--------------------	------------

Handtekening directeur M. Zuur	
-----------------------------------	---

Handtekening M.R.

Voorzitter W. Onrust

A handwritten signature, possibly 'M.R.', is written over a horizontal dotted line. The signature is in black ink and is somewhat stylized.

