PESTPROTOCOL



**O.B.S. Jan Ligthart**

**Olingermeeden 2**

**9903 ET Appingedam**

**0596-622635**

**Inhoud**

**Inleiding 3**

**Voorwaarden 3**

**Hoe gaan we er als school mee om? 3**

**Aanpak/ consequenties 4**

**Begeleiding pester, gepeste kind 5**

**Oorzaken pesten 5**

**Pesten of plagen? 5**

**Signalen van pesten 6**

**Aanvulling op pestprotocol: cyberpesten en social media 7**

**PESTPROTOCOL OBS JAN LIGTHART**

**Inleiding:**

****Pesten is een probleem dat in alle geledingen van de maatschappij voorkomt. Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus willen aanpakken.

Het pestprotocol is voor ons als school een handelingsplan waarin we de stappen hebben beschreven die we gaan zetten in het geval van pesten.

Het pestprotocol hebben we opgesteld met als doel:

*“Alle kinderen moeten zich op OBS Jan Ligthart vrij en veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen”.*

Want iedere school wil haar leerlingen een veilige leeromgeving bieden met een prettige en positieve sfeer. Daarbij maken we gebruik van Prima, gericht op het voorkomen en aanpakken van pestgedrag. De onafhankelijke commissie Beoordeling Anti-pestprogramma’s geeft aan dat Prima een veelbelovend antipestprogramma is. Ook is Prima één van de weinige programma’s die zich richten op alle betrokkenen bij scholen. En die zowel sturen op het voorkomen van pesten als het aanpakken ervan. Bovendien heeft een eerder onderzoek van TNO aangetoond dat de Prima-aanpak effect heeft: bij scholen die hiermee werken, daalt het pesten met 60%.

**Voorwaarden:**

* We zien pesten als een probleem van alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders/verzorgers.
* De school moet proberen pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt, waarna de regels worden vastgesteld (gouden weken/ leefstijl).
* Als pesten optreedt, moeten leerkrachten (in samenwerking met ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen.
* Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, moet de school beschikken over een directe aanpak.

**Hoe we er als school mee om gaan.**

We beschouwen pesten als een groepsprobleem. Bij het aanpakken van pestgedrag hebben we oog voor de hele groep. Versterkers moedigen het pesten aan, meelopers pesten mee en buitenstaanders laten het gebeuren. Zonder verdedigers maakt een gepest kind geen kans. De passiviteit van buitenstaanders moeten we doorbreken. Niet iedereen is verantwoordelijk voor het pesten, maar iedereen is er wel verantwoordelijk voor dat er een einde aan komt.

In de groepen stellen we regelmatig een onderwerp aan de orde zoals veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in een groep, aanpak van ruzies etc. Handvatten hiervoor vinden de leerkrachten in ons programma Leefstijl.

Het voorbeeld van de leerkrachten is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar door met elkaar in gesprek te gaan. Wij gebruiken het programma ‘Prima’ Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en de leerlingen wordt niet geaccepteerd. Leerkrachten horen duidelijk stelling te nemen tegen dergelijke gedragingen.

Binnen onze school is er structuur en discipline. Conflicten en irritaties worden niet uit de weg gegaan, maar worden aangegrepen als mogelijkheid om moreel besef verder te ontwikkelen. Er gelden schoolregels en groepsregels om de omgang met elkaar en met de omgeving goed te kunnen afspreken en uit te kunnen voeren.

Om pesten te stoppen/binnen de perken te houden, hanteren wij de volgende vier stelregels:

1. Bij pestgedrag wordt het inschakelen van de leerkracht niet opgevat als klikken. Als je wordt gepest of als je ruzie met een ander hebt en je komt er zelf niet uit, dan mag je hulp aan de leerkracht vragen.

2. De klasgenoten hebben ook een verantwoordelijkheid bij pestgedrag. Zij worden geacht problemen bij de leerkracht aan te kaarten. Het uitgangspunt is dat alle leerlingen verantwoordelijk zijn voor een goede sfeer in de groep.

3. Je behandelt een ander zoals je zelf graag behandeld wilt worden.

4. School en ouders werken samen zonder bemoeienissen. School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Dit neemt niet weg dat beide partijen moeten waken over de eigen grenzen. Het is uitdrukkelijk niet de bedoeling dat ouders naar school komen om eigenhandig een probleem voor hun kind op te komen lossen. Ouders, leerkrachten en directie lossen problemen in overleg op.

**Aanpak van de ruzies en pestgedrag in vier stappen.**

Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten proberen zij en wij:

1. Er eerst samen uit te komen

2. Op het moment dat één van de leerlingen er niet uitkomt (in feite het onderspit delft en verliezer of zondebok wordt) kan de leerling het probleem aan de meester of juf voor- leggen.

3. De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderinggesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken.

4. Bij herhaaldelijke ruzie/ pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een gesprek met de leerling die pest /ruzie maakt.

**Consequenties**

Wanneer de leerkracht onderhuids pesten vermoedt stelt deze een algemeen probleem aan de orde om langs die weg bij het probleem in de klas te komen.

Wanneer de leerkracht ziet dat een leerling wordt gepest of dit hoort van gepeste of medeleerlingen dan worden eerder genoemde vier stappen doorlopen. Wanneer dit geen resultaat oplevert voor de gepeste dan neemt de leerkracht duidelijk stelling in:

**fase 0:**

* Gesprek aangaan met de pester/ gepeste: bewustwording van wat het voor het gepeste kind betekent.

**fase 1:**

* Time-out op een vast afgesproken plaats.
* Een schriftelijke opdracht over de toedracht en zijn of haar rol in het pestprobleem, waarbij ook opgeschreven wordt ‘hoe het anders had gekund (oeps-formulier).
* Afspraken maken over gedragsveranderingen. De naleving van deze afspraken komen gedurende een periode elke week in een kort gesprek aan de orde.

**fase 2:**

Een gesprek met de ouders, als voorgaande acties op niets uitlopen. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken. De leerkracht heeft alle activiteiten schriftelijk vastgelegd en heeft al het mogelijke gedaan om een einde te maken aan het pestprobleem.

**fase 3:**

Bij aanhoudend pestgedrag kan er voor gekozen worden om een leerling tijdelijk in een andere groep te plaatsen, binnen de school.

**fase 4:**

Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals de Onderwijsbegeleidingsdienst, de schoolarts van de GGD of schoolmaatschappelijk werk.

**fase 5:**

In extreme gevallen kan een leerling worden geschorst of verwijderd worden.

**Begeleiding van het gepeste kind:**

* Medeleven tonen, luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest.
* Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor tijdens en na het pesten.
* Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken. De leerling in laten zien dat je op een andere manier kunt reageren.
* Zoeken en oefenen van een andere reactie, bijvoorbeeld je niet afzonderen.
* Het gepeste kind in laten zien waarom een kind pest.
* Nagaan welke oplossing het kind zelf wil.
* Sterke kanten van de leerling benadrukken.
* Belonen als de leerling zich anders opstelt.
* Ouders worden geïnformeerd over het feit dat hun kind wordt gepest

**Begeleiding van de pester:**

*N.B. : Dit is even belangrijk als de begeleiding van de gepeste leerling.*

* Praten; zoeken naar de reden van het ruzie maken!, pesten (baas willen zijn, jaloezie, verveling). Laten inzien wat het effect van zijn/ haar gedrag is voor de gepeste.
* Excuses aan laten bieden, waarbij het kind het gedrag benoemd dat hij heeft laten zien.
* In laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft.
* Kind leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen, de stop-eerst-nadenken-houding' of een andere manier van gedrag aanleren.
* Contact tussen ouders en school; elkaar informeren en overleggen. Inleven in het kind; wat is de oorzaak van het pesten?
* Eventueel inschakelen hulp; sociale vaardigheidstrainingen; Jeugdgezondheidszorg; huisarts; GGD

**Oorzaken van pestgedrag kunnen zijn:**

* Een problematische thuissituatie.
* Voortdurend gevoel van anonimiteit (buitengesloten voelen).
* Voortdurend in een niet-passende rol worden gedrukt.
* Voortdurend met elkaar de competitie aan gaan.
* Een voortdurende strijd om macht in de klas of in de buurt.

**Pesten of plagen?**

***Plagen***: er is bij plagen sprake van incidenten. Plagen gebeurt vaak spontaan, duurt niet lang en is onregelmatig. Bij plagen zijn de kinderen gelijk aan elkaar, er is geen sprake van machtsverhouding. De rollen liggen niet vast: de ene keer plaagt de een, de andere keer plaagt het andere kind. Plagen gebeurt zonder kwade bijbedoelingen. De geplaagde loopt geen blijvende psychische en/of fysieke schade op en is in staat zich te verweren.

***Pesten*:** iemand wordt langdurig getreiterd of is het mikpunt van pesterijen als hij of zij

herhaaldelijk en langdurig bloot staat aan negatieve handelingen verricht door een of

meerdere personen.

Bij pesten is het ene kind sterker en het andere kind zwakker. Het is steeds hetzelfde kind dat wint en hetzelfde kind dat verliest. Pesten gebeurt niet een keer. Het gepeste kind is steeds weer het slachtoffer. Het sterkere kind, de pester, heeft een grotere mond. Andere kinderen kijken tegen hem of haar op. De pester heeft geen positieve bedoelingen; pijn doen, vernielen of kwetsen. Het gepeste kind voelt zich eenzaam, verdrietig, onzeker en bang.



**Signalen van pesten kunnen zijn:**

-Altijd een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen.

-Zogenaamde 'leuke' opmerkingen maken over een klasgenoot.

-Een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven.

-Briefjes doorgeven.

-Beledigen.

-Opmerkingen maken over de kleding.

-Isoleren en negeren.

-Buiten school opwachten

-Slaan of schoppen.

-Op weg naar huis achterna rijden.

-Naar het huis van de het slachtoffer gaan.

-Bezittingen afpakken of stukmaken.

-Schelden of schreeuwen.

**Minder directe signalen kunnen zijn:**

-Vaak alleen staan in de pauze of bij de pleinwacht gaan staan.

-Vaak alleen met jongere kinderen spelen.

-Niet naar buiten willen op school.

-Niet meer naar school willen of aangeven zich ziek te voelen.

-Niet (meer) worden uitgenodigd door andere kinderen.

-Andere kinderen reageren negatief op een fout of een idee van het betreffende kind.

**Mogelijke oorzaken van pesten:**

-Een problematische thuissituatie.

-Voortdurend gevoel van anonimiteit.

-Voortdurend in een niet passende rol worden geplaatst.

-Voortdurend met elkaar in competitie gaan.

-Een voortdurende strijd om macht in de klas of in de buurt.

**Aanvulling pestprotocol: cyberpesten en social media**

Digitaal pesten is één van de verschillende vormen van pesten. Cyberpesten gebeurt vaak buiten school. Vaak gaat het ruziën en pesten door op school. Het gevolg hiervan is dat er een onveilig klimaat ontstaat, kinderen leren hierdoor minder goed. Omdat het cyberpesten een groeiend probleem is, vinden we een aanvulling op ons pestprotocol belangrijk. Dit protocol stuurt aan op een integrale aanpak in samenwerking met de ouders. Er zijn verschillende vormen van cyberpesten. Enkele voorbeelden: anonieme berichten versturen via MSN, SMS en What’s app, ontoelaatbaar taalgebruik, roddelen, wachtwoorden stelen en misbruiken enz. Omdat men vaak via internet een andere identiteit kan aannemen of anoniem kan blijven kunnen de grenzen van pestgedrag worden verlegd.

**Preventief**

De leerkracht maakt het gebruik van internetgebruik bespreekbaar in de groep. De voordelen

en risico`s hiervan worden besproken. In de bovenbouwgroepen is dit in ieder geval aan de

orde. Mogelijk is er in de middenbouw aanleiding om dit thema te behandelen. Informatie

hierover is te vinden op diverse websites die aan het eind van dit document worden

genoemd.

Leerlingen maken ongevraagd geen gebruik van internet op onze school. De leerkracht geeft

vooraf toestemming en is op de hoogte. De leerlingen weten op welke sites ze wel en niet mogen komen.

Leerlingen die hun smart Phone meenemen naar school leveren deze voor aanvang van de lessen in en nemen deze aan het einde van de dag weer mee naar huis. De

bovenbouwgroepen hebben een vaste verzamelplek voor de smart Phone.

**Curatief**

Alle signalen betreffende cyberpesten nemen we serieus. Indien de leerkracht signaleert dat er daadwerkelijk sprake is van cyberpesten volgt deze de volgende stappen:

* **Gesprek met de gepeste leerling en een gesprek met de dader(s)**

De leerkracht schat in of afzonderlijke gesprekken óf een driegesprek (leerkracht, dader,

slachtoffer) plaats vindt. Hierbij worden duidelijke afspraken gemaakt over het vervolg.

* **Gesprek met de leerling**

Het is van belang dat de leerkracht:

- de leerling en de klacht serieus neemt.

- zich probeert in te leven in de leerling.

- geen verwijten maakt, zorgt dat de leerling zich veilig voelt.

- de leerling tipt om de pester te blokkeren of te verwijderen.

- de leerling tipt om de gesprekken uit te printen, zodat er bewijsmateriaal voor handen is.

* **Gesprek met de dader(s)**

Het is van belang dat de leerkracht:

- voldoende doorvraagt

- goed luistert naar het verhaal van de dader(s) en dit serieus neemt.

- wijst op mogelijke gevolgen voor de gepeste leerling

- de dader(s) duidelijk maakt dat deze zich mogelijk schuldig maakt aan een ernstig feit en

dat dit in sommige gevallen zelfs strafbaar is.

Soms is het erg lastig een pester op te sporen. Wanneer dit niet bekend is zal getracht

moeten worden de dader op te sporen. Een manier zou kunnen zijn dat gesprekken uit de printer worden bewaard en vervolgens worden uitgeprint. Ook in gesprekken met leerlingen kunnen aanwijzingen naar voren komen over de dader. Hiernaast is de stijl van het bericht met de eventuele taalfouten een aanwijzing richting de dader.

Het is van belang dat leerkrachten met elkaar oog houden voor het pestgedrag door het

thema met enige regelmaat op de agenda terug te laten komen. Verder is het van belang dat als er een (cyber)pest incident zich voordoet op school dit in het team wordt besproken.

* **Gesprek met de ouders/ verzorgers**

De leerkracht informeert de ouders van zowel de gepeste leerling als de pester. De

leerkracht deelt zo spoedig mogelijk mee wat er speelt. De leerkracht schat in waar deze het

eerst mee in gesprek gaat: de leerling of de ouders.

De leerkracht:

- vraagt de ouders, verzorgers naar herkenning van de signalen.

- informeert de ouders over de afspraken die er met de leerling zijn of worden gemaakt.

- informeert de ouders over maatregelen die zij kunnen nemen.

- verwijst de ouders naar informatiebronnen die aan het eind van dit document zijn vermeld.

* **Afronding**

De leerkracht houdt de ouders op de hoogte van het vervolg dat op school plaatsvindt. Ook

als het pesten is gestopt is dit van belang mee te delen. Hiernaast houdt de leerkracht de

directie op de hoogte van de gang van zaken en rapporteert in Parnassys onder `notities` wat er is voorgevallen. Hiermee is de procedure afgerond.

* **Nazorg**

Het is van belang dat de leerkracht de leerling goed blijft volgen en mogelijk een herhaling

probeert te voorkomen. Met enige regelmaat een gesprekje voeren met zowel de gepeste

leerling als de pester is belangrijk. Beiden kunnen behoefte hebben aan aandacht met

betrekking op het welzijn en welbevinden op school.

* **Blijvend pestgedrag**

Wanneer het pesten door blijft gaan of terugkeert volgen we onderstaande stappen:

1. Er vindt een gesprek plaats tussen directie, leerkracht en ouders van de pestende leerling.

Tijdens dit gesprek worden afspraken gemaakt over de aanpak. De leerkracht maakt een

verslag van dit gesprek. Dit verslag wordt ondertekend door de ouders. Het ondertekende verslag zal in het dossier van de leerlingen gaan. Zowel in het papieren dossier als in Parnassys.

2. Mocht in voorgenoemd gesprek geen overeenstemming worden bereikt, dan neemt de

directie een besluit over de vervolgstappen. Hiervan worden ouders en leerkracht binnen een

week op de hoogte gesteld.

**Meer informatie over cyberpesten:**

Op het internet is veel informatie te vinden over dit thema. Kijk hiervoor op de volgende sites:

www.pestweb.nl

www.pesten.net

www.stopdigitaalpesten.nl

www.mijnleerlingonline.nl

**Bijlage 1**

**Aanvulling pestprototcol, social media protocol medewerkers**

Er is gekozen voor deze bijlage, omdat we het van belang vinden dat de medewerkers ook een voorbeeldfunctie vervullen als het gaat om het gebruik van social media.

Social Media zijn niet meer weg te denken in onze maatschappij. Ook niet bij de

medewerkers van onze school. (Met medewerkers bedoelen we niet alleen onderwijzend

personeel, maar óók de conciërge en de schoonmaaksters ).

Social Media kunnen een grote bijdrage leveren aan de professionaliteit van het

onderwijzend personeel en de kwaliteit van het onderwijs.

Uitgangspunt is dat professionals zelf goed weten hoe ze met Social Media om moeten

gaan. Het digitale gedrag zal niet afwijken van het real life gedrag binnen de school.

Het protocol Social Media voor medewerkers van O.B.S. Jan Ligthart heeft als doel de dialoog over het gebruik ervan op gang te brengen en te houden. Onder Social Media wordt verstaan: Twitter, Facebook, LinkedIn, Youtube en de minder bekende varianten.

**Richtlijnen gebruik Social Media:**.

* De medewerkers gaan zorgvuldig om met het gebruik van social media in de klas, denk hierbij aan Youtube etc..
* De medewerkers publiceren geen enkele informatie over school op Social Media.
* De medewerkers gaan niet in discussie met een leerling,ouder of met elkaar op

Social Media.