

Een eerste kennismaking met OBS Garmerwolde

Onze school telt ongeveer 52 leerlingen en is groeiende. Onze school staat in een rustige omgeving in het dorp Garmerwolde. We zijn gehuisvest in een karakteristiek pand tegenover de kerk, waar wij sleutelbewaarder van zijn. De leerlingen komen uit het dorp zelf, uit wijken van de stad Groningen en uit enkele omliggende plaatsen.

In ons gebouw zit ook de naschoolse opvang Kids2B. Hiermee onderhouden wij een prettige samenwerking.

Het schoolteam

Ons team bestaat uit een directeur, een locatieleider, een intern begeleider, vijf groepsleerkrachten en een onderwijsassistent.

We zijn een kwalitatief sterk en gemotiveerd team. Samen staan we voor onze doelstellingen!

Door onze groepssamenstelling en manier van les geven komen alle verschillende leerlingen tot hun recht. De intern begeleider zorgt er, samen met de groepsleerkrachten, voor dat elk kind die aandacht krijgt die het nodig heeft. De onderwijsassistent ondersteunt de groepsleerkrachten enkele dagdelen in en buiten de klas.

Waar staan wij voor?

Missie

De missie van onze school geeft aan waar we voor staan en wat we uitdragen. We staan voor het individuele kind, maar ook voor het samen.

OBS Garmerwolde, Samen Autonoom Leren!

We willen bereiken dat kinderen een goed gevulde, bij het kind passende, rugzak meenemen als ze onze school verlaten. Ze kunnen met de kennis en vaardigheden die ze bij ons hebben opgedaan richting geven aan hun verdere ontwikkeling in de maatschappij.

Visie

In onze visie is beschreven waar we gaan om onze missie kleur en vorm te geven. De hieronder beschreven visie is een combinatie van onze kernwaarden, kernkwaliteiten en onze belangrijkste doelstellingen.

Wij staan voor relatie, competentie en autonomie bij leerlingen

We staan als school middenin de samenleving. Onze maatschappij en het onderwijs veranderen en ontwikkelen zich dagelijks. Wij nemen deel aan deze beweging en willen niet alleen bij de tijd zijn, maar kijken ook naar vaardigheden die onze kinderen in de toekomst nodig zullen hebben. Veel van onze kinderen zullen uiteindelijk in beroepen werkzaam zijn die nu nog niet eens bestaan.

Daarom steken wij in op kennis én (sociaal-emotionele-) vaardigheden.

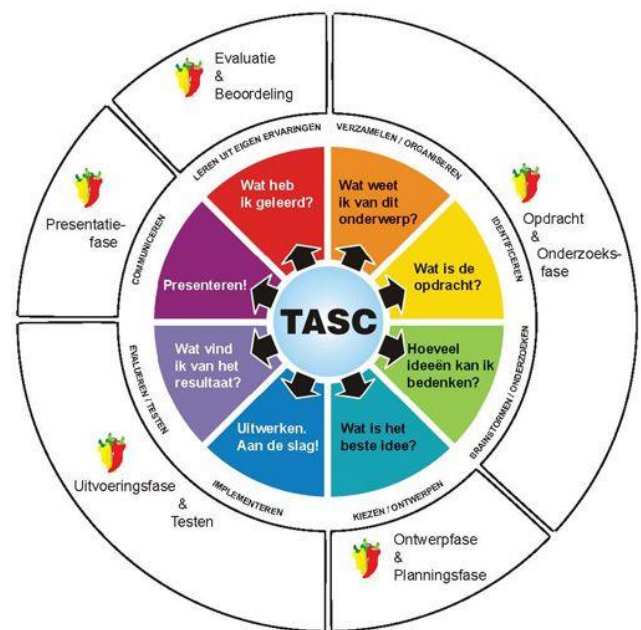
Omdat ieder kind uniek is, kiezen wij voor **relatie, competentie en autonomie** bij onze leerlingen. Ieder kind mag op eigen wijze en tempo de leerstof tot zich nemen. Ons onderwijs is altijd betekenisvol. Er wordt op onze school structureel veel met de leerlingen gesproken. Het geven en ontvangen van feedback, reflectie op eigen handelen en leergesprekken zijn vaste onderdelen van ons onderwijs.

Ons curriculum is gericht op de vaardigheden die nodig zijn in de 21e eeuw: creativiteit, kritisch denken, probleem oplosvaardigheden, communiceren, samenwerken, digitale geletterdheid, sociale en culturele vaardigheden en zelfregulering.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen hebben het vaak niet gemakkelijk op school. Voor deze categorie leerlingen is een reguliere school vaak niet inspirerend genoeg, omdat de lesstof hen te weinig uitdaging biedt en er weinig tot geen ruimte is om hun autonome zelf te laten zien. De kans is groot dat deze kinderen vroeg of laat vastlopen. Wij voorkomen dit door een vroege ontwikkeling van de juiste leer- en werkstrategieën.

Zowel op cognitief, sociaal als emotioneel gebied bereiken we dit door het projectmatig werken met de Pittige Plustorens. Er wordt gewerkt via de TASC (Thinking Actively in a Social Context) methode, waarbij de leerkracht een coachende rol speelt. TASC is een verzameling van taakgerichte activiteiten in een sociale context met als doel te leren leren.

Het TASC model gaat uit van acht opeenvolgende fasen waarbij zowel werkvoorbereiding, -uitvoering als -evaluatie een natuurlijk onderdeel van het leerproces vormen. In deze acht fasen wordt een sterke sociale context aangeboden waarbij kinderen met en van elkaar leren en elkaar ondersteunen. Zo krijgen ze niet alleen oog voor andermans sterke en zwakke kanten, maar wordt juist het reflecteren op het eigen leren gestimuleerd. Daarnaast is er een ruim aanbod per vakgebied aan verrijkingswerk. Hieruit kunnen kinderen een keuze maken binnen de door ons gestelde kaders en dit werk komt verplicht op de weektaak te staan. We zijn er als team trots op dat het onderwijs aan deze leerlingen bij ons verweven zit in de dagelijkse gang van zaken en dat deze leerlingen, net als alle overige leerlingen, de kans krijgen om hun eigen ik te ontdekken en te ontwikkelen.



Om de leerlingen een veilige en vertrouwde leeromgeving te bieden, werken wij met Kwink. Deze methode biedt een doordacht programma voor de sociale en emotionele ontwikkeling. We richten ons op de preventie (van bijvoorbeeld pesten) en de kracht van een veilige groep.

We werken rondom de volgende vijf gedragscompetenties; besef hebben van jezelf, besef hebben van een ander, keuzes kunnen maken, relaties kunnen hanteren en zelfmanagement.

Wij staan voor facetten uit het gepersonaliseerd, gedifferentieerd en geïndividualiseerd onderwijs

- Gepersonaliseerd onderwijs betekent dat wij de leerling leren om hun eigen leerproces aan te sturen.
 - We begeleiden de leerling met behulp van gesprekken en reflectiemomenten om hun eigen voortgang bij te houden op basis van beheersing van leerstof en vaardigheden.
 - We ontwikkelen de executieve vaardigheden bij alle leerlingen vanaf groep 1 door het gebruik van Breinhelden.
- Gedifferentieerd onderwijs betekent dat we zoveel mogelijk rekening houden met verschillen tussen leerlingen.
 - Vanuit een algemeen aanbod proberen we alle leerlingen die op onze school zitten de leerstof te bieden die aansluit bij hun niveau.
 - Leerlingen werken groep doorbrekend op verschillende niveaus en tempo's.
- Geïndividualiseerd onderwijs betekent dat wij de individuele ontwikkeling volgen van en zoveel mogelijk aansluiten bij leerbehoefte van de leerlingen
 - We gebruiken data en toetsen om het geleerde per individu vast te leggen. Deze ontwikkeling van de leerlingen wordt vastgelegd in een IOP (Individueel Ontwikkel Plan). Voor de leerlingen hanteren we een portfolio.
 - We voorzien in de behoeften van de individuele leerlingen door voor ieder kind een persoonlijke weektaak te maken.

Wij staan voor het kunnen toepassen van de executieve functies

Het is belangrijk om te praten over executieve functies met kinderen. Het is echter een heel abstracte term. Omdat wij als school werken met de methode Breinhelden heten de executieve functies Breinkrachten bij ons op school. En elke Breinkracht heeft zijn eigen symbool, verbalisering (spreuk) en teken (beweging). Zo wordt het voor kinderen veel toegankelijker om over executieve functies te praten

In groep 1/2 leren de kinderen wat Breinkrachten inhouden en hoe je deze in het alledaags leven gebruikt. Alle activiteiten zijn speels opgezet.

In groep 3/4 wordt hier op voort geborduurd. De Breinkrachtenkast (spellenkast) en coöperatieve werkvormen worden als nieuwe elementen toegevoegd. De Breinkrachten worden getraind in spelvorm.

In groep 5/6 is er aandacht voor het in kaart brengen van het eigen Breinkrachtenontwikkelproces, waarbij kinderen hun ontwikkeling gericht gaan bijhouden voor hun portfolio.

In groep 7/8 ligt het accent minder op tekens en verbalisering. De symbolen blijven echter belangrijk in de gesprekken met de leerlingen. In deze groepen gaan we nader in op huiswerk organiseren en eigen gevoelens de baas zijn.

De Breinkrachten:

- ✓ **Reactie (of respons)-inhibitie**
Het vermogen om na te denken voor je iets doet.
- ✓ **Werkgeheugen**
Het vermogen om informatie in het geheugen vast te houden tijdens de uitvoering van complexe taken.
- ✓ **Zelfregulatie van affect/emotieregulatie**
Het vermogen om emoties te reguleren om doelen te realiseren, taken te voltooien of gedrag te controleren.
- ✓ **Volgehouden aandacht**
Het vermogen om de aandacht erbij te houden, ondanks afleidingen, vermoeidheid of verveling.
- ✓ **Taakinitiatie**
Het vermogen om zonder dralen met projecten te beginnen, op tijd, op efficiënte wijze.
- ✓ **Planning/prioritering**
De vaardigheid om een plan te bedenken om een doel te bereiken of een taak te voltooien. Hierbij moet je ook in staat zijn beslissingen te nemen over wat belangrijk en wat niet belangrijk is.
- ✓ **Organisatie**
Het vermogen om dingen volgens een bepaald systeem te arrangeren of te ordenen.
- ✓ **Timemanagement**
Het vermogen om in te schatten hoeveel tijd je hebt, hoe je die kunt indelen en hoe je je aan tijdslimieten en deadlines kunt houden.
- ✓ **Doelgericht doorzettingsvermogen**
Het vermogen om een doel te formuleren, dat te realiseren en daarbij niet afgeleid of afgeschrikt te worden door andere behoeften of tegengestelde belangen.
- ✓ **Flexibiliteit**
De vaardigheid om plannen te herzien als zich belemmeringen of tegenslagen voordoen, zich nieuwe informatie aandient of er fouten gemaakt worden; het gaat daarbij om aanpassing aan veranderende omstandigheden.
- ✓ **Metacognitie**
Het vermogen om een stapje terug te doen om jezelf en de situatie te overzien, om te bekijken hoe je een probleem aanpakt; het gaat daarbij om zelfmonitoring en zelfevaluatie.

Wij ambiëren een zo hoog mogelijk kwalitatief niveau van lezen, rekenen, spelling en taal

Het leerstofaanbod wordt zowel gedifferentieerd, individueel als klassikaal aangeboden. Om bij iedere leerling het niveau te halen die bij hem of haar past, kijken we twee keer per jaar naar de groei van de individuele ontwikkeling ten opzichte van de leerling zelf met behulp van de Cito toetsen. Deze analyseren we en vervolgens stellen we in het IOP nieuwe doelen voor de leerling. We beschrijven ook hoe we deze doelen willen bereiken.

In groep 1 en 2 volgen we de leerlingen via het complete kleutervolgsysteem DORR (Dagelijks Observeren, Registreren en Rapporteren). In de groepen 3 tot en met 8 zetten we reguliere lesmethodes in, die we als leidraad gebruiken. Bij het leesonderwijs maken we gebruik van Lijn 3 (technisch en begrijpend lezen groep 3), Timboektoe (technisch lezen groep 4 t/m 8) en Nieuwsbegrip (begrijpend lezen groep 4 t/m 8). Voor het vakgebied rekenen werken we vanuit de methode Pluspunt 4 basis digitaal. Voor het vakgebied spelling en taal werken we met Lijn 3 (groep 3) en Taalactief 4 digitale verwerking (groep 4 t/m 8).

Onze schoolambitie aan het eind van de basisschool:

	Signaalwaarde 1F* (in %)	Signaalwaarde 2F/1S* (in %)	Schoolambitie 1F* (in %)	Schoolambitie 2F/1S* (in %)
Totaal	95	53	95	60
Rekenen	97	38	97	42
Lezen	100	78	100	78
Taalverzorging	91	52	91	60

* Het basisniveau 1F is het niveau dat kinderen aan het einde van de basisschool minimaal zouden moeten beheersen. Maar het gewenste niveau ligt hoger. Wij hebben de wens dat het grootste deel van de leerlingen aan het eind van de basisschool een hoger niveau behaalt, het streefniveau 1S. Voor taal staat 1S gelijk aan de tweede stap in het basisniveau: 2F. Bij taal op niveau 1F moet je denken aan teksten met een eenvoudige structuur en met vaak gebruikte woorden. Bij 2F zijn de teksten iets ingewikkelder. Bij rekenen wordt op niveau 1F met eenvoudige getallen gerekend. Bij 1S rekent je kind met complexere getallen en zijn er meer denkstappen nodig om een rekenopgave op te lossen.

Wij richten ons op digitale geletterdheid

Ons onderwijsaanbod is voortdurend in beweging. ICT en moderne leermiddelen zijn speerpunten binnen onze organisatie. In dit kader past ook onze overtuiging dat we de kinderen mediawijs en digitaal geletterd willen maken. Het kunnen beoordelen of digitale informatie betrouwbaar en valide is, is een belangrijke vaardigheid die we de kinderen willen meegeven, evenals het bewust leren omgaan met sociale media. Hierbij maken we gebruik van de methode Basicly. Dat vraagt van ons dat we ook ICT-vaardig zijn en open staan voor nieuwe ontwikkelingen op dit gebied. De digitale opdrachten tijdens de lessen, spelen een belangrijke rol bij de verwerking en inoefening van de te leren stof en vaardigheden.

Wij bieden ruimte voor persoonlijke interesses

Wij zorgen er voor dat iedere leerling het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. We gaan daarbij niet alleen uit van wat een kind al kan en nodig heeft, maar kijken ook waar de interesses van de leerling liggen. Ieder kind heeft een eigen weektaak, waarbij er ruimte is

om werk in te plannen dat aansluit bij die interesses. In overleg met de leerkracht is veel mogelijk. De kinderen kunnen binnen de gestelde leerstof eigen keuzes maken, maar ook volledig nieuwe ideeën inbrengen. Ze spreken hierbij de kernwaarden autonomie, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid aan.

Wij geven onze leerlingen de kans op het verkennen van de wereld

Voor de vakken biologie, aardrijkskunde, geschiedenis en burgerschap gebruiken wij de methode Topondernemers. Wij realiseren ons dat je kinderen in de verkenning van de wereld niet aan hun lot moet overlaten, maar ze zeker ook niet aan het handje moet meenemen. Deze methode werkt met themakaarten en met verschillende manieren van verwerking van de leerstof. Onze leerlingen leren eigen keuzes te maken hierin om tot de gestelde doelen te komen en nemen hierin een zelfstandige, actieve en onderzoekende houding aan.

Wij laten jong en oud samen spelen en leren

Op onze school zullen jong en oud regelmatig samen gezien worden. Alle leerlingen hebben gezamenlijk pauze en spelen door elkaar. De kinderen helpen en troosten elkaar dan ook waar nodig.

Daarnaast zijn er activiteiten en (knutsel)ateliers waarbij de kinderen klassen doorbrekend werken.

Ook tijdens de instructies van verschillende vakken zoals rekenen, taal, spelling, begrijpend lezen en Engels zitten er leerlingen uit verschillende groepen bij elkaar, omdat we de leerstof gedifferentieerd aanbieden.

Samen Autonoom Leren!

Het schoolbestuur

Onze school valt onder het bestuur van de Stichting Openbaar Primair Onderwijs Marenland. Het bestuurskantoor is gevestigd in Appingedam op het volgende adres:

Onderwijsbureau Marenland
Professor R.P. Cleveringaplein 3
9901 AZ Appingedam
Telefoonnummer: 0596-583320

Contacten met het bestuur verlopen via de directeur-bestuurder, Dhr. G. Bijleveld. Nadere informatie vindt u op de website www.marenland.org.

Inspectie

Inspectie van het onderwijs
Postbus 51
info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl
telefoonnummer: 0800-8051