

SCHOOLPLAN

OBS Garmerwolde

Het compacte schoolplan
gericht op duurzame organisatieontwikkeling

2019 – 2023

Inhoud

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	4
1.1 Bevoegd gezag	5
1.2 Populatie.....	5
1.3 Leerlingenaantallen	6
1.4 Ouders en ouderbetrokkenheid	6
2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR.....	7
2.1 Stichting Openbaar Onderwijs Marenland	7
3. ONS SCHOOLCONCEPT	12
3.1 Onze Visie	13
4. WETTELIJKE OPDRACHTEN	14
4.1 Context en aanleiding	14
4.2 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	14
4.3 De inhoud van ons onderwijs	19
4.4 Wat hebben onze leerlingen nodig?	23
5. DE ZORG AAN ONZE LEERLINGEN	24
5.1 Passend onderwijs.....	24
5.2 De zorgroute	25
5.3 Schoolspecifieke zorg.....	25
6. PERSONEELSBELEID	28
6.1 Personeelsbeleid in Marenland.	28
6.2 Bevoegde en bekwame leraren	29
7. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL	32
7.1 De resultaten van ons onderwijs	34

8. VERSTEVIING EN VERBOUWING	46
9. VEILIGHEID	47
9.1 Privacybeleid	47
10. ONS SCHOOLCONCEPT	49
10.1 Meerjarenplanning	49

VASTSTELLINGSDOCUMENT 01-05-2020

Voorzitter College van Bestuur: Geert Bijleveld

Schooldirecteur: Peter van de Bult

Voorzitter medezeggenschapsraad: Nienke Otten

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

OBS Garmerwolde staat in het dorp Garmerwolde en typeert zich als een dorpsschool. Echter sinds 5 jaar zien wij dat de school ook steeds meer een regiofunctie krijgt voor leerlingen die elders niet tot hun recht komen. Er wordt dan bewust gekozen voor ons gepersonaliseerde onderwijsconcept en de kleinschalige leeromgeving.

OBS Garmerwolde staat al 138 jaar midden in het dorp, maar ook voor die tijd werd er in Garmerwolde al onderwijs gegeven. De straten om de school zijn vernoemd naar oud-leerkrachten en -directeuren en er is vrijwel geen inwoner van het dorp te vinden die niet zelf les heeft gehad op deze school of er zijn kinderen naartoe heeft gestuurd. Garmerwolde had in 2018 415 inwoners. Er wordt weinig nieuwbouw gepleegd in het dorp en het verloop is beperkt. We kunnen stellen dat het dorp enigszins vergrijsd.

Na een daling van het leerlingenaantal gedurende een aantal jaren weet de school nu meer leerlingen vanuit de dorpen Ten Boer, Thesinge, Meerstad en Harkstede aan te trekken. Alsmede leerlingen uit de Stadswijken van Groningen; Lewenborg, Beijum en Oosterhogebrug.

De kleinschalige leeromgeving en het gepersonaliseerde onderwijsconcept spreekt mensen aan. Er zijn kleine klassen waardoor elk kind echt gezien en gehoord wordt. De school probeert te voorzien in een gepersonaliseerd onderwijsaanbod, ieder kind werkt op zijn eigen niveau. Het is de verwachting dat de school zo rond de 55 kinderen zal blijven schommelen de komende jaren.

Ouders en ouderbetrokkenheid

Uit wetenschappelijk onderzoek (Hattie, Marzano) blijkt dat kinderen waarvan de ouders zich betrokken voelen en tonen zich significant beter ontwikkelen. Daarom is ouderbetrokkenheid een belangrijk speerpunt van OBS Garmerwolde. De ontwikkeling van het kind bevorderen door partnerschap in de opvoeding en ontwikkeling van het kind. Dit kan op vele manieren. Ouders leveren ieder op eigen manier een bijdrage.

OBS Garmerwolde



1.1 Bevoegd gezag

Obs Garmerwolde maakt deel uit van de Stichting Openbaar Onderwijs Marenland. Marenland heeft scholen in Delfzijl, Appingedam, Loppersum, Bedum (Hogeland) en Ten Boer (Groningen), totaal gaat het om 20 scholen en 1 nevenvestiging. Marenland verzorgt het onderwijs aan ongeveer 2600 leerlingen. De scholen van Marenland zijn wisselend in omvang. De grootste school heeft ongeveer 320 leerlingen en de kleinste school telt 35 leerlingen. De Stichting heeft een voorzitter College van Bestuur, de heer Geert Bijleveld.

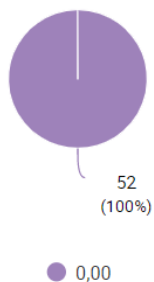
1.2 Populatie

Er gaan weinig kinderen met een andere culturele achtergrond naar OBS Garmerwolde. Dat heeft te maken met demografische omstandigheden binnen de voormalige gemeente Ten Boer. We zien in de afgelopen jaren een stijging van het aantal echtscheidingen, de samengestelde gezinnen en ook eenoudergezinnen. Dat betekent ook dat het percentage gewogen leerlingen volgens de nieuwe systematiek hoger is.

Er wordt gemiddeld door een groep van zeker 40 leerlingen gebruikt gemaakt van de tussenschoolse opvang op OBS Garmerwolde. Gemiddeld maken 20 % van onze leerlingen gebruik van de naschoolse opvang die in het gebouw gehuisvest is.

Oude wegingssystematiek

LEERLINGEN PER GEWICHT



Nieuwe weging

Locatie	2016	2017	2018	2019
Garmerwolde	24,6	23,8	25,3	24,6

1.3 Leerlingenaantallen

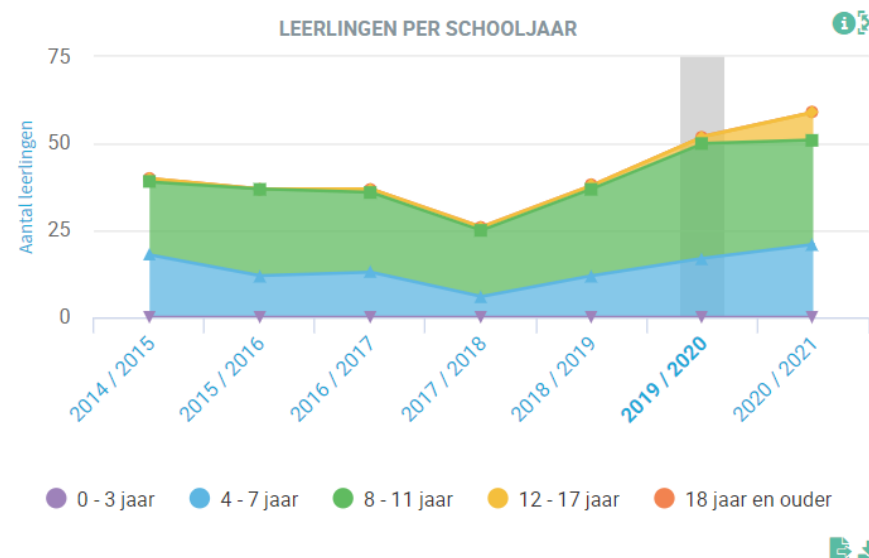
Het leerlingaantal heeft in de afgelopen jaren een grillig beeld laten zien. Echter, door een duidelijke profilering hebben veel ouders ons weten te vinden in de afgelopen periode. Dit heeft tot gevolg dat het leerlingaantal weer stijgende is.

1.4 Ouders en ouderbetrokkenheid

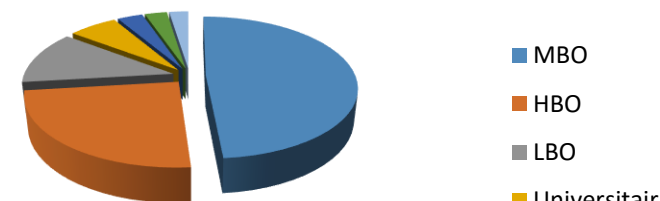
Er bestaat een verschil tussen ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie. Het eerste gaat uit van een oprechte interesse in de schoolontwikkeling van het kind en het tweede is de praktische bereidheid van ouders om hand- en spandiensten te verlenen als het gaat om vervoer, luizenpluis en andere activiteiten. Op OBS Garmerwolde is sprake van een grote ouderbetrokkenheid bij het eigen kind. Ouders weten de leerkrachten en de directie goed te vinden als er zorgen en/ of vragen zijn rondom de ontwikkeling van hun kind. Wel constateren we dat ouders kritischer worden en meer van school verwachten. Dat betekent dat we als organisatie helder moeten zijn in hetgeen ouders van ons kunnen en mogen verwachten. Andersom geldt dat ook: we zijn duidelijk wat we van ouders verwachten met betrekking tot de schoolontwikkeling van hun kind(eren). Het aanmeldgesprek speelt een grote rol als het gaat om het “managen van verwachtingen”.

De bereidheid van ouders om hand- en spandiensten te verlenen loopt daarentegen wel terug. Dit is een landelijke trend. De locatie heeft daar, gezien het dorpse karakter en de functie binnen de gemeenschap, in mindere mate last van. In Garmerwolde is men betrokken bij elkaar en bij de school. De school heeft een actieve ouderraad.

Het opleidingsniveau van de ouders is sinds jaren stabiel. Doordat Garmerwolde sinds 1 januari 2019 onderdeel is geworden van de gemeente Groningen, zien we dat het dorp zich meer en meer ontwikkelt tot satellietgemeente van Groningen waar hoogopgeleide ouders zich vestigen. Dit zal op termijn gevolgen hebben voor het hiernaast geplaatste diagram.



Opleidingsniveau ouderpopulatie



2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

2.1 Stichting Openbaar Onderwijs Marenland

OBS Garmerwolde maakt deel uit van de Stichting Openbaar Onderwijs Marenland. Marenland heeft scholen in Delfzijl, Appingedam, Loppersum, Bedum (Hogeland) en Ten Boer (Groningen), totaal gaat het om 20 scholen en 1 nevenvestiging. Marenland verzorgt het onderwijs aan ongeveer 2600 leerlingen. De scholen van Marenland zijn wisselend in omvang. De grootste school heeft ongeveer 320 leerlingen en de kleinste school telt 35 leerlingen. De Stichting heeft een voorzitter College van Bestuur, de heer Geert Bijleveld. Het onderwijsbureau van Marenland is een dienstverlenend bureau voor de scholen en medewerkers. Het onderwijsbureau ondersteunt op de gebieden van kwaliteitsontwikkeling, financiën, huisvesting, personeelszaken, personeelsontwikkeling en communicatie.



Stichting Marenland heeft een zorgkantoor (RET) Regionaal Expertise Team, gericht op de uitvoering van Passend Onderwijs en directe zorg aan leerlingen met een extra onderwijsbehoefte. Scholen en medewerkers krijgen steun bij de uitvoering van het passende onderwijs aan leerlingen met een specifieke zorgvraag. Aan het hoofd van het RET staat mevrouw Hannie Leistra. Marenland heeft een Kwaliteitsbureau. Het Kwaliteitsbureau is gericht op het plaatsen en begeleiden van studenten en startende leerkrachten. Het bureau heeft de taak om leerkrachten te begeleiden met een hulpvraag rond de onderwijsverzorging of op het gebied van persoonlijke ontwikkeling. Het bureau volgt de tijdelijke leerkrachten die invallen op de scholen, zij worden begeleid zodat een goede start in het onderwijs wordt gewaarborgd. Het kwaliteitsbureau is gespecialiseerd in de uitvoering van het EDI-model (directe instructie) en de versterking van schoolteams bij het verzorgen van goede instructies. Het kwaliteitsbureau voert audits uit op de scholen van Marenland. Marenland is verder lid van het Provinciaal Auditteam, ook vanuit deze groep worden audits in Marenland uitgevoerd. Hoofd van het kwaliteitsbureau is de heer Mark van der Made.

Kwaliteit, krimp en aardbevingen

Gezamenlijk met haar medewerkers is de Stichting Marenland verantwoordelijk voor goed onderwijs op alle scholen in het gebied. Momenteel hebben alle scholen van Marenland een basisarrangement, wat wil zeggen dat het onderwijs van voldoende kwaliteit is. In samenwerking met de scholen ontwikkelt Marenland een ambitiemodel, hierin gaan we voor elke school haalbare en ambitieuze doelstellingen bepalen op het gebied van aanbod en resultaten. In de laatste 10 jaar is het leerlingenaantal van Marenland met 20% gedaald, deze terugloop zal zich de komende jaren verder voortzetten. De verwachting is met nog zo'n 15 %. Door deze terugloop van het leerlingenaantal is het van groot belang dat Marenland strategische keuzes maakt om het onderwijs in stand te houden, samenwerkingsvormen aan te gaan en te zorgen voor modern en goed onderwijs. Met name de Collegevoorzitter van Marenland heeft hierin een

actieve rol. Marenland heeft inmiddels 5 kindcentra ontwikkeld, 3 samenwerkingsscholen en een netwerkschool. Dit zijn antwoorden op de krimp en geeft stabiliteit in het onderwijsaanbod op strategische plekken.

Marenland heeft in de Stichting Noordkwartier een stevige partner gevonden. De samenwerking leidt ertoe dat op steeds meer terreinen Marenland en Noordkwartier eenzelfde aanpak en uitvoering hanteren. In het werkgebied van Marenland speelt de problematiek van de aardbevingen een grote rol. Het verstevigen en vernieuwen van de schoolgebouwen tot veilige en aardbeving bestendige gebouwen is een actueel speerpunt. In 2022 moeten alle schoolgebouwen in Marenland veilig zijn, dit kan door nieuwbouw of een verstevigingsoperatie. Marenland en Noordkwartier trekken hierin samen op en steeds vaker ontstaan er 2 scholen onder één dak.

Strategisch beleid 2019 - 2023

Marenland en Noordkwartier delen dezelfde ambitie: goed en toekomstgericht onderwijs bieden dat tegemoet komt aan de behoeften en mogelijkheden van onze leerlingen. Onderwijs dat antwoord geeft op de uitdagingen in de regio en gebruikmaakt van de kansen die ons gebied biedt. Door samen verder te gaan op de ingeslagen weg kunnen we dit realiseren. Onderstaande uitgangspunten staan daarbij centraal.

Onderwijs dat past

We bieden onderwijs dat aansluit bij de leerbehoefte van leerlingen. De kwaliteit van ons reken-, taal- en leesonderwijs is van hoog niveau en we besteden aandacht aan 21st century skills. We laten onze leerlingen talenten ontdekken en ontwikkelen en zetten deze in. We maken gebruik van de nieuwste inzichten op het gebied van didactiek en pedagogiek en van moderne leermiddelen en methoden. ICT wordt ingezet als belangrijk hulpmiddel. Het gezamenlijke regionaal expertiseteam (RET) stelt scholen in staat tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte van leerlingen. We benutten elkaars expertise, die van partners als de gemeente, kinderopvang, Huis van de Sport, bibliotheek, IVAK en Basicly, en die van het voortgezet onderwijs en het bedrijfsleven in de regio. Met elkaar leiden we kritische, sociale burgers op die een bijdrage kunnen leveren aan onze samenleving.

Autonomie van de IKC's

We geven de IKC's de vrijheid om, binnen de bestuurlijke kaders, hun onderwijs zelf vorm te geven en een eigen profiel verder te ontwikkelen, zodat zij zich kunnen onderscheiden. Zo zorgen we ervoor dat het aanbod optimaal aansluit bij de behoeften, mogelijkheden en talenten van kinderen en de mogelijkheden van de wijk of het dorp waar het kindcentrum staat. Van de professionals in de kindcentra – de directeurs, leerkrachten en pedagogisch medewerkers – verwachten we dat zij een visie formuleren en dat zij deze vertalen naar een onderwijsconcept, de scholingsbehoefte van medewerkers en inzet van financiële middelen. Voorwaarde is dat de scholen en de kinderopvang dat in gezamenlijkheid oppakken, zodat er doorgaande leerlijnen ontstaan.

Diversiteit

Aandacht voor diversiteit is een rode draad in al ons handelen. Onze IKC's maken deel uit van een pluriforme samenleving waarbinnen we respect en waardering hebben voor verschillen tussen mensen. Binnen ons onderwijs krijgt ieder kind de mogelijkheid zich optimaal te ontwikkelen binnen zijn of haar mogelijkheden. Binnen ons personeelsbeleid maken we gebruik van de verschillen tussen en talenten van onze medewerkers.

Vakmanschap

Het vakmanschap van onze medewerkers staat voorop. Zij zorgen ervoor dat het onderwijs aansluit bij de behoeften, mogelijkheden en talenten van kinderen. Zij hebben een lerende houding en blijven zich ontwikkelen. Belangrijk is dat zij de vrijheid krijgen om, binnen de visie van het IKC, onderwijs vorm te geven. Dat zij mogen experimenteren en ontwikkelen en dat zij worden uitgedaagd om verder te professionaliseren. Met het programma NoordKRACHT (Noordkwartier) en het kwaliteitsbureau (Marenland) stimuleren en ondersteunen wij een professionele cultuur binnen de scholen. Belangrijk is ook dat teamleden de rol pakken die aansluit bij hun talenten. De directeur zorgt ervoor dat er een team wordt gevormd waarin iedereen hetzelfde doel nastreeft, waarin teamleden graag samenwerken en elkaar versterken. Samen dragen we bij aan een sfeer waarin iedereen wordt gezien en zich veilig voelt. In het belang van de leerling zorgen we voor een optimale communicatie met ouders. Onze medewerkers zijn in staat het goede gesprek met ouders te voeren. Verwachtingen over en weer worden tijdig besproken. De ontwikkeling van het kind staat altijd centraal.

Het bestuur stuurt, faciliteert en ondersteunt

De besturen van Marenland en Noordkwartier geven sturing aan de strategische koers en faciliteren de IKC's om verwachtingen en ambities waar te maken. We stellen directeuren en medewerkers in staat om optimale kwaliteit en resultaten te realiseren. Dat doen we door te investeren in staf en ondersteuning: het opstellen van een organisatiejaarplan en het sturen op resultaat, scholing, financiën, ICT-voorzieningen, personeelsbeleid en het RET. De besturen zijn eindverantwoordelijk voor de koers van de organisatie en voor de kwaliteit van het onderwijs. Zij leggen daarover verantwoording af aan de Raden van Toezicht.

Speerpunten doelen en middelen

Hieronder de speerpunten waarop we ons de komende vier jaar zullen richten, de doelen die we nastreven en de middelen die we inzetten.

Kwaliteit

In alles wat we doen staat kwaliteit voorop. Wat we doen, doen we goed. We maken bewuste keuzes en prioriteren daarin. Doel voor de komende vier jaar is het ontwikkelen van een sluitend onderwijs- en ondersteuningsaanbod, zodat al onze leerlingen goed toegerust instromen in het voortgezet onderwijs en kunnen meedoen in de maatschappij.

Dat betekent voor onze leerlingen:

- dat zij optimaal onderwijs krijgen. IKC's bepalen per groep, kijkend naar mogelijkheden en kansen van leerlingen, hun eigen norm en ambities op dit gebied. Een aantal scholen streeft naar de kwalificatie goed van de onderwijsinspectie.
- dat zij een uitdagend onderwijsaanbod krijgen dat past bij hun niveau en manier van leren.
- IKC's hebben specifieke programma's voor meerbegaafde of praktisch ingestelde leerlingen.
- dat zij voor taal en rekenen uitstromen op een voor hen zo hoog mogelijk niveau. IKC's met een hoog schoolgewicht streven naar een uitstroom op minimaal 1F voor taal en rekenen.
- dat zij waar wenselijk een gepersonaliseerd aanbod krijgen. IKC's die meer willen werken met een gepersonaliseerd aanbod krijgen daartoe de mogelijkheid. Zij doen allereerst onderzoek naar de mogelijkheden en kansen ervan.
- dat zij zich in een veilige leeromgeving kunnen ontwikkelen.
- dat zij leren wat een gezonde leefstijl is.

- dat zij thuis en op school de ondersteuning krijgen die nodig is om hun kansen te vergroten. IKC's maken optimaal gebruik van de ondersteuningsmogelijkheden die de CJG's en de gemeenten bieden. Denk aan preventiemenu's, VVE-aanbod, de Tussenklas en de webshop Kans voor uw kind van Werkplein Fivelingo.
- dat de overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs soepel verloopt.

Dat betekent voor onze leerkrachten:

- dat zij voor specifieke ondersteuning, boven de basiszorg, het RET tot hun beschikking hebben.
- dat het Kwaliteitsbureau Marenland hen ondersteunt bij het optimaal uitvoeren van hun werkzaamheden.
- dat zij blijven zoeken naar passende onderwijsconcepten voor hun leerlingen.

Talenten

Doel voor de komende vier jaar is leerlingen hun talenten te laten ontdekken en ontwikkelen.

Dit betekent voor onze leerlingen:

- dat zij een breed onderwijsaanbod krijgen om te ontdekken waar hun talenten liggen. IKC's maken onder meer gebruik van het aanbod van Kansrijke Groningers, IVAK en Huis van de Sport.
- dat zij in elk IKC naschoolse activiteiten aangeboden krijgen die aansluiten op het onderwijs.

Dit betekent voor onze medewerkers:

- dat zij kindgesprekken voeren om interesses en talenten van kinderen te achterhalen.
- dat zij ouders maximaal betrekken bij de (talent)ontwikkeling van de leerlingen.
- dat zij zelf uitgedaagd en gestimuleerd worden hun talenten maximaal in te zetten en te ontwikkelen.

Toekomst

We richten ons in al ons handelen op de toekomst. Aandacht voor burgerschap en diversiteit staan centraal. We leggen een goede basis, zodat onze leerlingen volwaardig kunnen deelnemen aan de maatschappij en hun persoonlijkheid verder kunnen ontwikkelen.

Dit betekent voor onze leerlingen:

- dat zij mediawijs en digitaal vaardig worden.
- dat zij de beschikking hebben over voldoende en moderne ICT-hulpmiddelen.
- dat zij leren over democratische principes.
- dat zij in aanraking komen met diversiteit op verschillende leefgebieden.
- dat zij zichzelf in een veilige omgeving kunnen ontdekken en uiten.

Dit betekent voor onze medewerkers:

- dat zij de beschikking hebben over moderne ICT-middelen.
- dat zij een bijdrage leveren aan de identiteitsontwikkeling en profilering van de school, het IKC en de organisatie.

Professionaliteit

Professionaliteit staat hoog in het vaandel. Onze medewerkers zijn professionals en hebben de ambitie zich verder te ontwikkelen. Doel is dat zij samenwerken in en aan een professionele leergemeenschap, waarin ontwikkelen, eigenaarschap en verantwoording afleggen hand in hand gaan.

Dit betekent voor onze leerlingen:

- dat de leerkracht vanuit een onderzoekende houding een uitdagende leeromgeving creëert.
- dat hun ouders door de leerkracht als educatief partner worden betrokken in het leerproces.

Dit betekent voor onze medewerkers:

- dat wij in ons personeelsbeleid focussen op duurzame inzetbaarheid van medewerkers en op een aantrekkelijk functiegebouw met nieuwe functies en doorgroeimogelijkheden.
- dat zij gebruik kunnen maken van een breed aanbod van opleidingen, workshops en trainingen.
- dat minimaal 10 procent van onze medewerkers een hbo- of wo-master heeft afgerond. IKC's hebben allemaal een aantal medewerkers in huis die in staat zijn op hoog niveau te analyseren, evalueren en creëren.
- dat zij deel uitmaken van een professioneel schooloverstijgend netwerk.

Samenwerken

De ontwikkeling van kinderen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Samenwerking vanuit een IKC is voor ons een vanzelfsprekendheid. Doel is dat alle kinderen het aanbod en de ondersteuning krijgen om zich optimaal te ontwikkelen en een stevige basis te leggen voor het voortgezet onderwijs.

Dit betekent voor onze leerlingen:

- dat zij optimaal gebruik kunnen maken van het aanbod van onze partners.

Dit betekent voor onze medewerkers:

- dat zij goed samenwerken met alle partners in het belang van de ontwikkeling van leerlingen.
- dat zij deelnemen aan in- en externe netwerken en regionale/landelijke bijeenkomsten bezoeken.
- dat Marenland in- en externe uitwisseling ondersteunt.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

Wij zijn OBS Garmerwolde. We zijn een openbare school en zijn er voor alle kinderen in en rond Garmerwolde zonder onderscheid van godsdienst, afkomst of levensbeschouwing.

Dit houdt in dat ons onderwijs wordt gegeven met respect voor ieders godsdienst of levensbeschouwing, op basis van gelijkwaardigheid. Ieder kind mag in een veilige en open sfeer zichzelf zijn.

Onze school heeft tot doel om binnen haar mogelijkheden - in samenwerking met zowel de ouders/verzorgers en andere partijen (bijv. Kids2B) - een zo optimaal mogelijke leef- en leeromgeving voor de leerlingen te creëren. Dit doen wij vanuit een basis van veiligheid, respect en geborgenheid, waarin ook structuur en rust belangrijke pijlers zijn. We sluiten hierbij aan bij de basisbehoeften van ieder kind: **relatie, competentie, veiligheid en autonomie**. OBS Garmerwolde wil een gemeenschap zijn waarbinnen we omzien naar elkaar en betrokken zijn bij elkaar. We kiezen voor een positieve benadering en we streven zowel intern als extern een zo optimaal mogelijke communicatie na.

Wij willen bereiken, dat OBS Garmerwolde een plaats is waar kinderen zich goed kunnen ontwikkelen tot een evenwichtige persoonlijkheid. We richten ons op kennis, kunde en gemeenschapszin. We willen het beste uit kinderen halen en we hebben hoge verwachtingen. De leerlingen worden dagelijks gezien en gevolgd.

We streven een ononderbroken ontwikkeling na. Dat geldt voor alle kinderen die aan onze zorg zijn toevertrouwd. Voor ieder kind is er een passend aanbod en een zo optimaal mogelijke begeleiding. Sociaal-emotionele vorming en burgerschap zijn voor onze school heel belangrijk. We willen het kind in de leerling zien en ze ondersteunen in het ontwikkelen van hun persoonlijkheid.

Leerlingen leren bij ons om samen te werken en te overleggen; elkaar te helpen. **Samenwerking** is het bundelen van individuele krachten, van ieders kwaliteiten en achtergronden. Het doel is om samen een resultaat te bereiken, dat door het individu niet of moeilijker bereikt kan worden.

OBS Garmerwolde is ook de plek waar je leert **samenleven**. Je leert jezelf te presenteren, zelfstandig taken te maken en vaardig te zijn met digitale middelen. We zijn voortdurend in beweging om - met onze partners en omgeving - onderwijs en samenleving met elkaar te verbinden. Deze verbinding is zichtbaar in onze manier van werken. We bouwen relaties op vanuit de grondhouding dat we geïnteresseerd zijn in elkaar en elkaar "ongevraagd" helpen. Je leert van elkaar en je kunt er zelf beter van worden. Alles op basis van vertrouwen, gelijkwaardigheid en wederzijds respect.

De ontwikkeling van een kind vindt natuurlijk niet alleen binnen de muren van de school plaats. Een fijne leefomgeving is belangrijk voor het gelukkig opgroeien van een kind. Wij zorgen ervoor dat ieder kind zich **veilig** voelt. We zorgen voor een goed pedagogisch klimaat. Onze school heeft een bindende factor in de gemeenschap. Ouders en leerlingen zijn onze gesprekspartners, met wederzijds respect, vanuit diverse disciplines. Opvoeden en onderwijzen zien wij als een gemeenschappelijke opdracht. Wij communiceren open en transparant met elkaar.



3.1 Onze Visie

We staan als school middenin de samenleving. Onze maatschappij en het onderwijs veranderen en ontwikkelen zich dagelijks. Wij nemen deel aan deze beweging en willen niet alleen bij de tijd zijn, maar kijken ook naar vaardigheden die onze kinderen in de toekomst nodig zullen hebben. Veel van onze kinderen zullen uiteindelijk in beroepen werkzaam zijn die nu nog niet eens bestaan. Daarom steken wij in op kennis én sociaal-emotionele vaardigheden.

En omdat ieder kind uniek is, kiezen wij voor **gepersonaliseerd onderwijs**. Ieder kind mag op eigen wijze en tempo de leerstof tot zich nemen. Het leerstofaanbod is veelal gebaseerd op leerdoelen en leerlijnen i.p.v. methodes. Reguliere lesmethoden worden daarbij wel als bronnenmateriaal ingezet. Wij streven er naar dat ons onderwijs betekenisvol is. Er wordt op onze school structureel veel tijd met de leerlingen gesproken. Het geven en ontvangen van feedback, reflectie op eigen handelen en ook leergesprekken zijn vaste onderdelen van ons onderwijs.

Ons curriculum is gericht op de vaardigheden die nodig zijn in de 21e eeuw: creativiteit, kritisch denken, probleemoplosvaardigheden, communiceren, samenwerken, digitale geletterdheid, sociale en culturele vaardigheden en zelfregulering.

We besteden aandacht aan meer- en hoogbegaafdheid op cognitief, sociaal en emotioneel gebied door het projectmatig werken met de Pittige Plustorens. Er wordt gewerkt met de TASC methode, waarbij de leerkracht een coachende rol speelt. Er is een specialist hoogbegaafdheid op school aanwezig.

Om de leerlingen een veilige en vertrouwde leeromgeving te bieden, werken wij met Kwink. Deze methode biedt een doordacht programma voor de sociale en emotionele ontwikkeling. We richten ons op de preventie (van bijvoorbeeld pesten) en de kracht van een veilige groep. We werken rondom de volgende vijf gedragscompetenties; besef hebben van jezelf, besef hebben van een ander, keuzes kunnen maken, relaties kunnen hanteren en zelfmanagement.

Wij zorgen ervoor dat iedere leerling het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. We gaan daarbij uit van wat een kind al kan en waar interesses liggen. Voor de zaakvakken gebruiken wij Topondernemers. Wij realiseren ons dat je kinderen in de verkenning van de wereld niet aan hun lot moet overlaten, maar ze zeker ook niet aan het handje moet meenemen. Kinderen leren eigen keuzes te maken in de verwerking van de leerstof om tot de gestelde doelen te komen.

Ons onderwijsaanbod is voortdurend in beweging. ICT en moderne leermiddelen zijn speerpunten binnen onze organisatie. In dit kader past ook onze overtuiging dat we de kinderen mediawijs en digitaal geletterd willen maken. Het kunnen beoordelen of digitale informatie betrouwbaar en valide is, is een belangrijke vaardigheid die we de kinderen willen meegeven, evenals het bewust leren omgaan met sociale media. Dat vraagt van ons dat we ook ICT-vaardig zijn en open staan voor nieuwe ontwikkelingen op dit gebied. De digitale opdrachten tijdens de lessen, spelen een belangrijke rol bij de verwerking en inoefening van de te leren stof en vaardigheden. Hierbij maken we gebruik van o.a. Basicly, Snappet en Topondernemers.

Tijdens de lessen techniek leren de kinderen onderzoekend leren met de onderzoekscyclus en leren ze experimenteren met bijvoorbeeld lucht, water, zwaartekracht, licht en geluid. Ze leren ontwerpend leren aan de hand van de ontwerpcyclus. Ze leren allerlei technieken en werken met allerlei soorten gereedschappen, verbindingsvormen en verbanden. Ze maken constructies en kunnen omgaan met bepaalde chemische processen.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe OBS Garmerwolde hieraan voldoet.

4.1 Context en aanleiding

Artikel 16 van de Wet Primair Onderwijs (WPO) geeft aan dat het bevoegd gezag tenminste één maal in de 4 jaar het schoolplan vaststelt en het na vaststelling aan de inspecteur toezendt. Het schoolplan is derhalve een wettelijk verplicht document en daarmee een bekostigingsvoorwaarde. In de vierjarige schoolplancycclus 2019-2023 de vijfde planperiode. Ons schoolplan voldoet aan de wettelijke eisen die aan het schoolplan worden gesteld.

4.2 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Kwaliteitszorg is voor ons	1. Zeggen wat we doen en dat goed en systematisch borgen.
	2. Doen wat we zeggen dat we doen en dat laten zien.
	3. Systematisch evalueren van onze kwaliteit.
	4. Ons voortdurend verbeteren met gerichte verbeteractiviteiten.

Uitgangspunten Kwaliteitszorg

1.	Wettelijk kader	Artikel 12 lid 4 van de Wet Primair Onderwijs (beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs) vormt voor ons het uitgangspunt voor onze zorg voor kwaliteit.
2.	Collectief Proces	Bij kwaliteitszorg zijn alle professionals in de school betrokken (directie en teamleden).
3.	Rol directie	De directeur heeft de regierol bij de uitvoering van kwaliteitszorg.
4.	Schoolverbetering	Kwaliteitszorg is bij ons steeds een combinatie van positiebepaling (waar staan we, zelf-evaluatie, nulmeting, zo zijn onze manieren) en schoolverbetering (waar willen we naar toe, ambitieniveau, planmatig uitvoering).
5.	Cyclische werkwijze	Wij werken cyclisch aan kwaliteitszorg door middel van het continue en bewust doorlopen van de PDCA-cirkel. (het instrument dat wij hanteren is Kwintoo)
6.	Systematische evaluatie	 Wij evalueren jaarlijks systematisch: • Onze opbrengsten: Middels de systematiek van Opbrengst Gericht Onderwijs en Parnassys. • Het leren en onderwijzen op onze school • Het kwaliteitszorgbeleid (middels Kwintoo) Deze evaluaties vormen de input voor schoolverbetering. Wij evalueren per planperiode de ouder en leerlingtevredenheid. De leerkrachttevredenheid wordt per planperiode door externen onderzocht.
7.	Toezichtkader van de inspectie	Wij betrekken de kwaliteitsaspecten en indicatoren van het onderwijstoezicht nadrukkelijk bij de inrichting van onze kwaliteitszorg
8.	Professioneel handelen	Bij de kwaliteitsborging en -verbetering is het professionele gedrag en het professioneel handelen het uitgangspunt.
9.	Visie als ijkpunt	De kwaliteitszorg spiegelen wij structureel aan onze missie/visie zoals geformuleerd in het schoolplan.
10.	Het schoolontwikkelsprek	Twee keer per jaar bespreekt de directeur de schoolontwikkeling met de algemene directie.
11.	Planning en verantwoording	Via het schooljaarplan en het schooljaarverslag aan bevoegd gezag, onderwijsinspectie, teamleden en ouders.

Systematische Kwaliteitszorg

1.	Analyseren van de opbrengsten (tussenopbrengsten en eindopbrengsten.	Parnassys Systematiek OPO CITO LOVS	Directie Intern Begeleider Teamleden	Twee keer per jaar analyseren. 2 groepsbesprekingen per jaar
2.	Toetsafname De interne afspraken rond toetsen en afname toetsen zijn vastgelegd;	toetskalender, trendanalyse. onderwijsplannen	Directie Intern Begeleider Teamleden	Jaarlijkse evaluatie en eventuele aanpassing
3.	Kwaliteitshandboek: Elk jaar behandelen wij meerdere aspecten m.b.v. Kwintoo kwaliteitszorg	Kwintoo (digitaal) 12 kaarten in totaal	Directie Intern Begeleider Teamleden	Per jaar 3 kaarten De cyclus wordt zo elke 4 jaren doorlopen
4.	De directeur evalueert het onderwijs en verwerkt dit in het jaarverslag.	Format schooljaarverslag Cedin	Directie Intern Begeleider Teamleden Medezeggenschap	Voor 01-08 van elk schooljaar
5.	De school werkt volgens een jaar(vergader-) planning waarbij kwaliteit en ontwikkeling centraal staat.	Jaarplanner	Directie	Jaarlijks
6.	De schooldirecteur en intern begeleider bezoeken jaarlijks de leerkracht in de groepen evalueren dit. De klassenbezoeken kunnen een divers karakter hebben: • Regulier (flitsbezoeken) • Gericht op zorg in de klas • Gericht op verbeterplannen • Gericht op schoolontwikkelingen	COO7 is het systeem waarin o.a. de gesprekkencyclus, observaties en persoonlijke ontwikkeling in wordt bijgehouden.	Directie Intern Begeleider Teamleden	Doorlopend

7.	De directeur plant het onderwijs en de school-ontwikkelingen. Scholing, vergaderingen en bouwoverleggen.	Schooljaarplan Format Cedin	Directie Teamleden Medezeggenschapsraad	Jaarlijks
8.	Tevredenheidsonderzoeken	Systematiek bureau BVPO	Team Ouders Leerlingen	2 jaarlijkse cyclus
9.	Collegiale Consultatie	Bij elkaar kijken en het geven van feedback op relevante thema's gekoppeld aan schoolontwikkelingen	Team onderling Coördinatie bij de bouwcoördinatoren	Jaarlijks
10.	externe audit	Schoolteam en intern (bestuurlijk) of extern (provinciale audit of andere partij) auditteam	Directie Team Medezeggenschapsraad	Eens per 3 jaar

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	DORR + CPS	Cito TvK + DORR + CPS	Methode-gebonden toetsen + observaties methode	Observaties data analytics Snappet	Observaties data analytics Snappet	Observaties data analytics Snappet	Observaties data analytics Snappet	Observaties data analytics Snappet
Lezen	DORR + CPS	DORR + CPS	DMT/AVI + CITO + Methode-gebonden toetsen + observaties methode	DMT/AVI + CITO	DMT/AVI + CITO	DMT/AVI + CITO	DMT/AVI + CITO	DMT/AVI + CITO
Spelling	-	-	CITO + Methode-gebonden toetsen	CITO + Observaties data analytics Snappet	CITO + Observaties data analytics Snappet	CITO + Observaties data analytics Snappet	CITO + Observaties data analytics Snappet	CITO + Observaties data analytics Snappet
Woordenschat	DORR	Cito TvK + DORR	Methode-gebonden toetsen	-	-	-	-	-
Rekenen	DORR	Cito RvK + DORR	CITO + Methode-gebonden toetsen	CITO + Observaties data analytics Snappet	CITO + Observaties data analytics Snappet	CITO + Observaties data analytics Snappet	CITO + Observaties data analytics Snappet	CITO + Observaties data analytics Snappet
SEO	ZIEN!	ZIEN!	ZIEN!	ZIEN!	ZIEN!	ZIEN!	ZIEN!	ZIEN!
WO	-	-	-	-	Methode-gebonden toetsen + presentaties	Methode-gebonden toetsen + presentaties	Methode-gebonden toetsen + presentaties	Methode-gebonden toetsen + presentaties

Verklaring van de afkortingen:

SEO – sociaal emotionele ontwikkeling

WO - wereldoriëntatie

4.3 De inhoud van ons onderwijs

Leerstofaanbod: onze uitgangspunten

Wij hebben een aanbod voor de wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden:

1. dat voldoet aan de kerndoelen;
2. dat in overeenstemming is met de referentieniveaus;
3. dat in overeenstemming is met de wettelijke uitgangspunten en doelstellingen (artikel 8 WPO);
4. dat we in een doorgaande lijn aanbieden t/m groep 8;
5. dat geschikt is om af te stemmen op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

Een compleet overzicht van ons leerstofaanbod treft u aan in onderstaand overzicht.

	Vak-/vormingsgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep							
			1	2	3	4	5	6	7	8
	1. Aanbod jonge kind									
	- Beg. geletterdheid	Schatkist DORR Spelezen	x x x	x x x						
	- Beg. gecijferdheid	Schatkist DORR Met sprongen vooruit CPS	x x x x	x x x x						
	-Spel/soc.em.vorming	Kwink	x x	x x	x x	x x	x x	x x	x x	x x
	- Motorische ontw.	Vakleerkracht gym Blauwe map			x x	x x	x x	x x	x x	x x
	2. Nederlands									
	- Aanvankelijk lezen	Lijn 3 Spelezen			x x					

	- Voortg. techn. lezen	Estafette				x	x	x	x	
	- Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL, Andere teksten (bijv. krantenartikel)				x	x	x	x	x
	- Taalmethode	SLO leerdoelen via Snappet DORR	x	x		x	x	x	x	x
	- Schrijfmethode	Klinkers	x	x	x	x	x	x	x	x
	- Woordenschat	SLO leerdoelen via Snappet DORR	x	x		x	x	x	x	x
	- Spelling	Lijn 3 SLO leerdoelen via Snappet Spellingoefenen.nl Taalactief 4 remediëring			x	x	x	x	x	x
3. Engels		Groove me	x	x	x	x	x	x	x	x
4. Rekenen/Wiskunde		SLO leerdoelen via Snappet Redactiesommen.nl Pluspunt remediëring Pluspunt			x	x	x	x	x	x
6. Kennisgebieden										
	- Aardrijkskunde	Topondernemers Junior Bosatlas (topografie) Thematisch	x	x	x					
	- Geschiedenis	Topondernemers Thematisch	x	x	x					
	- Biologie/Natuur	Topondernemers Thematisch	x	x	x					
	- Verkeer	Rondje verkeer Stap vooruit Verkeerskrant	x	x		x	x	x		
	- Maatsch. Verh.	In wo methode			x	x	x	x	x	x
	- Geest. stromingen	In wo methode			x	x	x	x	x	x
	- Techniek	Topondernemers				x	x	x	x	x
	- ICT	Basicly Botje Bij	x	x	x					
7. Expressieactiviteiten										

- Handvaardigheid	Thematisch	x	x	x	x	x	x	x	x
- Tekenend	Thematisch	x	x	x	x	x	x	x	x
- Muziek	Vakleerkracht	x	x	x	x	x	x	x	x
- Dans/Drama	Kwink	x	x	x	x	x	x	x	x
	Projecten door de school	x	x	x	x	x	x	x	x
8. Lichamelijke oefening	Vakleerkracht			x	x	x	x	x	x
9. Soc. em. vorming	Kwink	x	x	x	x	x	x	x	x
10. Godsdiensdige vorming / hvo	Facultatief							x	x
Schoolveiligheid/welbevin den van de leerlingen	Gouden weken, Zilveren weken	x	x	x	x	x	x	x	x
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie	Gouden Weken, Zilveren weken Topondernemers	x	x	x	x	x	x	x	x
					x	x	x	x	x

Bibliotheek op school

We blijven de samenwerking in de komende schooljaren met de bibliotheek zoeken met als doel dat onze leerlingen intrinsiek gemotiveerde lezers worden/blijven.

LESSENTABEL

Groep 1-2	uren	Groep 3	uren	Groep 4/5/6	uren	Groep 7/8	uren
Taal- en rekenontwikkeling	11	Taal	8	Taal/lezen	7	Taal/lezen	7
		Rekenen	5	Rekenen	7	Rekenen	7
		Schrijven	1 ¼	Schrijven	1	Schrijven	½
Wereldoriëntatie	2	Wereldoriëntatie (incl. verkeer)	2	Wereldoriëntatie (incl. Basicly en verkeer)	4 ½	Wereldoriëntatie (incl. Basicly en verkeer)	5
Fruit eten + voorlezen	1 ¼						
Expressie (muziek, atelier, drama)	2	Expressie	2	Expressie	1 ½	Expressie	1 ½
Bewegingsonderwijs	3	Gym	1 ¼	Gym	1 ½	Gym	1 ½
Pauze	1 ¼	Pauze	1 ¼	Pauze	1 ¼	Pauze	1 ¼
Engels	½	Engels	½	Engels	¾	Engels	¾
Spel in hoeken	3 ½	Spel in hoeken (verwerking taal/rekenen in spel)	3 ¼				
TOTAAL	24 ½	TOTAAL	24 ½	TOTAAL	24 ½	TOTAAL	24 ½

4.4 Wat hebben onze leerlingen nodig?

Onderwijsleerproces: onze uitgangspunten

Wij hebben het onderwijsleerproces op onze school ingericht op basis van onderstaande uitgangspunten:

1. Afstemming onderwijsleerproces op behoeften van leerlingen (instructie, tijd, verwerking, taalgebruik);
2. EDI expliciete directe instructie;
3. Veel aandacht voor directe feedback;
4. Eigenaarschap
5. Verantwoordelijkheid leerlingen voor de organisatie van hun eigen leerproces;
6. Actieve betrokkenheid van leerlingen en een taakgerichte werksfeer;
7. Vormen van coöperatief leren.
8. Convergente differentiatie;
9. Gedifferentieerde instructie;
10. Expliciet onderwijs in leerstrategieën;
11. Toepassing van adequate werk- en groeperingvormen;
12. Inrichting van een functionele leeromgeving;

5.DE ZORG AAN ONZE LEERLINGEN

5.1 Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is in het primair, speciaal en voortgezet onderwijs een stelselwijziging van kracht geworden onder de noemer 'passend onderwijs'. Het doel is om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, meer dan voorheen, op te vangen in de reguliere scholen. Het is in dit kader van belang dat wij als school onze eigen zorgbreedte goed kennen. Een belangrijke opdracht in het kader van passend onderwijs is de afstemming tussen onderwijs en de zorg voor jeugd. Als er sprake is van problemen die niet rechtstreeks met onderwijs en leren te maken hebben, moet de school externe deskundigen kunnen inschakelen met specifieke expertise.

De samenwerking met ketenpartners in de zorg: Zorgroute en Centrum voor Jeugd en Gezin, Sociale en/of WIJ Teams. De procescoördinatie die met behulp van Zorg voor Jeugd Groningen wordt uitgevoerd) is bedoeld voor het bieden van snelle, effectieve en afdoende hulp aan kinderen en jongeren en hun ouders en opvoeders. In dit kader is een zorgroute ontwikkeld voor kinderen in de leeftijd van 0-12 jaar (dus kinderen die voorschoolse voorzieningen bezoeken of een basisschool) en hun ouders.

Zorgroute Voorschoolse voorzieningen en basisonderwijs met het CJG:

(Meldcode) Stap 1: Signalen in kaart brengen

(Meldcode) Stap 2: Consultatie en advies

(Meldcode) Stap 3: Overleg met ouders (en kind)

(Meldcode) Stap 4: Wegen van de aard en ernst van de zorg

(Meldcode) Stap 5: Beslissen, hulp organiseren en melden

In het ondersteuningsplan staat omschreven welke zorg onze school kan bieden:

Basisondersteuning:

1. De inhoud van de basisaanpak en het planmatig werken
2. De ondersteuningsstructuur, welke weg wordt bewandeld om de zorg uit te voeren
3. De mate van handelings- en opbrengstgericht werken in onze school
4. De preventieve en licht curatieve interventies die wij als school kunnen bieden

Welke extra ondersteuning:

In de extra ondersteuning staat welke specifieke en aanvullende ondersteuning wij aan leerlingen kunnen bieden boven de basisondersteuning. Deze ondersteuning is beschreven in arrangementen en kunnen licht en kortdurend van aard zijn. De arrangementen worden door de school georganiseerd met ondersteuning vanuit het Regionaal Expertise Team Marenland(RET NoMa).

5.2 De zorgroute

Onze school heeft een eenduidige manier van werken als het gaat om kinderen waarover zorgen bestaan. In de route staat beschreven welke samenwerking wordt aangegaan en welke interventies worden gepleegd om de leerling verder te helpen in zijn ontwikkeling.

Doel is om in een zo vroeg mogelijk stadium eventuele problemen op te sporen en te signaleren en een passende oplossing te vinden voor de problematiek, zodat de ontwikkeling van het kind hierdoor zo min mogelijk uit balans wordt gebracht. Dit is dan ook het doel van het werken met één zorgroute in basisscholen en voorschoolse voorzieningen. In de Zorgroute staan de volgende onderdelen vermeld.

- Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld
- Criteria om de zorgroute te gebruiken.
- Uitgangspunten en werkwijze.
interne zorgstructuur: Signaleren en (eerste) beoordeling
externe zorgstructuur: Toeleiding naar het CJG
- Zorg voor Jeugd
 - Toeleiding Multidisciplinair overleg
 - Wat te doen als ouders niet open staan voor hulp
 - Urgentie en crisis

Voor uitgebreidere inhoud verwijst ik naar het schoolondersteuningsprofiel.

5.3 Schoolspecifieke zorg

Basiszorg:

De leerkracht in de groep werkt handelingsgericht, het individueel ontwikkelplan is hierbij leidend. Uitgangspunt zijn de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerkracht verzamelt systematisch gegevens van de leerlingen door middel van dagelijkse observaties, leergesprekken, schriftelijke opdrachten, data analyse Snappet, toetsen, in gesprekken met leerlingen en ouders, en vragenlijsten (Zien!). Deze gegevens worden geordend en systematisch bijgehouden in het individueel ontwikkelplan per vakgebied. De toetsgegevens worden ook vastgelegd in een gestandaardiseerd leerlingvolgsysteem van de school.

Differentiatie binnen de groep

In de groep zijn er soms (grote) verschillen tussen de leerlingen. Deze verschillen uit zich in verschillende onderwijs- en instructiebehoeften. In het individueel ontwikkelplan kan dan een aangepaste doelstelling, instructiewijze en verwerkingswijze worden aangegeven.

Leerlingen worden op hun niveau aangesproken qua instructie en verwerking.

We differentiëren op diverse manieren:

- Differentiatie t.a.v. instructie (pre-teaching, verlengde instructie, verkorte instructie)
- Begeleiding (pedagogische aanpak, begeleiding bij werkhouding en concentratie)
- Minimumaanbod dat voldoet aan de kerndoelen van de betreffende groep
- Compacten en aanbieden van verrijkingsmateriaal
- Leerlingen met een officieel vastgestelde eigen leerlijn hebben een eigen leerdoel, dat afwijkt van het leerdoel van de groep. Ditzelfde kan ook gelden voor hoogbegaafde leerlingen.

In het onderwijszorgprofiel passend onderwijs is de zorg die wij als school kunnen bieden beschreven. We beschouwen onszelf als een school met basiszorg. Daarnaast hebben we in het zorgprofiel een aantal arrangementen beschreven. Daarbij zijn de grenzen waarbinnen het nog verantwoord is om het onderwijs op onze school te verzorgen beschreven.

De zorgkwaliteiten die de school in huis heeft zijn in de onderstaande viertal categorieën ingedeeld. De zorgkwaliteiten:

- Leerlingen met zorgvragen op het gebied van informatieverwerving
- Leerlingen die zich uitzonderlijk ontwikkelen wat betreft de informatieverwerking
- Leerlingen met zorgvragen en problemen in het sociaal emotioneel functioneren
- Leerlingen met gedragsproblemen.

Uitgebreidere beschrijving is te vinden in het schoolondersteuningsprofiel.

Extra zorg:

Naast de basiszorg heeft de school extra zorg, gericht op de onderwijsbehoefte van de leerlingpopulatie. Een groeiende groep van onze (ingestroomde) leerlingen heeft te maken met hoogbegaafdheid en de bijbehorende problematiek. De school heeft expertise in huis in de vorm van een leerkracht die tevens specialist hoogbegaafdheid is.

Leerlingenzorg: onze uitgangspunten

Voor een adequate uitvoering van de zorg en begeleiding van onze leerlingen hanteren wij de volgende uitgangspunten:

- Handelingsgerichte werkwijze;
- Systematisch volgen van de vorderingen van onze leerlingen met behulp van:
 - Methodeonafhankelijke toetsen Leerlingvolgsysteem;
 - Methodeonafhankelijke eindtoetsing;
 - Methodegebonden toetsen;
- Systematische analyse van leerlingresultaten en de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen;
- De vaardigheidsgroei van de leerlingen
- De groepsontwikkeling
- Extra zorg voor leerlingen die dat nodig hebben op basis van signalering, diagnose, handelingsplanning, evaluatie;
- Betrokkenheid ouders bij de planmatige uitvoering van de zorg;
- Toepassing van afgesproken procedures en protocollen;
- Gebruik van Parnassys en leerlinggegevens in leerling-dossiers;
- Belegging van taken en verantwoordelijkheden leerkracht, intern begeleider, remedial teacher , directeur;
- Gestructureerde en planmatige zorg voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften/eigen leerlijn;
- Onze leerlingenzorg is inhoudelijk, procedureel en wat betreft de beschrijving in ons SOP in overeenstemming met het Zorgplan van het samenwerkingsverband;
- Het Onderwijs Zorgprofiel Passend Onderwijs is/wordt onderdeel van ons zorgdocument (afhankelijk van de besluitvorming besturen binnen het samenwerkingsverband).

6. PERSONEELSBELEID

6.1 Personeelsbeleid in Marenland.

Marenland voert actief personeelsbeleid. Personele zorg en personele ontwikkeling is aan elkaar gekoppeld zodat medewerkers zich blijvend professioneel kunnen ontwikkelen. Op het Onderwijsbureau Marenland worden de kaders voorbereid en de gezamenlijke aanpak gerealiseerd.

Marenland heeft een beleidsadviesgroep personeel, de groep zal zich de komende jaren richten op vernieuwing van het Personeelsbeleid. De eerste stap is gezet rond seniorenbeleid en er is een start gemaakt met het veranderen van het mobiliteitsbeleid. Voor de komende jaren staan onderwerpen gepland.

Marenland voert formatiebeleid en ondersteunt de scholen om de juiste personen op de juiste school te kunnen plaatsen en behouden. Het formatiebeleid vindt jaarlijks plaats en start elk jaar in februari met als eindpunt de start van het nieuwe schooljaar.

Marenland heeft te maken met een leraren tekort. Voor de reguliere formatie heeft Marenland voldoende medewerkers en elke school heeft voor elke groep een of twee leerkrachten (parttimers). Het grootste probleem is het vinden van invallers. Marenland werkt hierin samen met het bureau SLIM. De vervanging van ziekte of verlof blijft echter lastig. Marenland wil het naar huis sturen van groepen leerlingen zoveel mogelijk beperken maar weet er in bepaalde situaties geen andere oplossing is. Voor de aanpak van het lerarentekort sluit Marenland zich aan bij de regio Groningen in samenwerking met de PABO.

Marenland voert een actief scholingsbeleid. Naast de scholing op de eigen schoollocatie kunnen medewerkers deelnemen aan de Marenland Academie. Jaarlijks worden diverse scholingen en cursussen aangeboden. Een aantal medewerkers richt zich op een specialisme, passend in de schoolontwikkeling en passend bij de doelgroep in de school.

Marenland werkt met het personeelsinformatie systeem Coo7. Coo7 ondersteunt via een digitale methode onderzoek en de ontwikkeling van de leerkrachten. Doel is om richting te geven aan het continue proces van bekwaam en bekwaam blijven, zoals beoogd in de Wet BIO. De instrumenten van Coo7 zijn erop gericht de leerkracht de regie te geven, in het bredere perspectief van deze wet. De Coo7-modules zijn zo ontwikkeld, dat zij bij elkaar passen dan wel elkaar aanvullen en samen een organisch geheel vormen. De 7 C's staan voor Competenties, Carrière, Commitment, Centreren, Communiceren, Concretiseren en Cultiveren.

De directeuren in Marenland werken sinds dit jaar met het werkverdelingsplan. (CAO 2018-2019) Dit plan is gebaseerd op een optimale inzet van alle medewerkers in de school. Aan de verdeling zijn uren gekoppeld zodat er zoveel mogelijk binnen de 1659 uur kan worden gewerkt.

Nieuwe medewerkers binnen Marenland worden op elke school goed begeleid. Binnen de school door de schooldirecteur en door een coach /een maatje. Daarnaast zijn er trainingen , georganiseerd door het kwaliteitsbureau om nieuwe leerkrachten te ondersteunen en te begeleiden. Medewerker van het kwaliteitsbureau coachen de nieuwe medewerkers in de groep, in het schoolteam en in de persoonlijke ontwikkeling.

Binnen Marenland is de vraag naar meer handen in de klas toegenomen. Langzamerhand komen er meer onderwijsassistenten en pedagogisch medewerkers in de scholen. Zij ontvangen dezelfde begeleiding als de nieuwe leerkrachten en krijgen mogelijkheden zich verder te ontwikkelen.

6.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde leerkrachten. Er zijn start, basis en vakbekwame leraren binnen ons schoolteam. Onze directeur beschikt over een diploma van de schoolleidersopleiding en staat ingeschreven in het schoolleidersregister. Marenland volgt de ontwikkelingen rond het lerarenregister en sluit aan bij de landelijke ontwikkeling (PO-raad)

In de gesprekkencyclus bespreekt de schooldirecteur hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid.

Professionele schoolcultuur.

In de scholen van Marenland wordt verder gewerkt aan een professionele cultuur en zijn teams van leraren, ondersteund door hun schoolleiding, aan de slag om samen het onderwijs voor de leerling te verbeteren. Dat doen zij door van en met elkaar te leren en samen het onderwijs voor de leerling te verbeteren. De schoolleiding wil de school ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. De directie, de IB-ers en de coördinatoren leggen klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Typerend voor onze school is dat we leren met en van elkaar en dat de leraren hun eigen ontwikkeling bijhouden in Coo7. De leraren leveren een actieve bijdrage aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid.

De didactische vaardigheden van elke leerkracht worden beoordeeld door de schooldirectie. De schooldirecteur kan een beroep doen op het kwaliteitsteam om een training te verzorgen rond bijvoorbeeld het EDI model.

Ambitie: In de komende schoolplanperiode willen we een nog groter beroep gaan doen op de expertise binnen het team. We willen dit ook explicieter gaan benoemen en waarderen. Op dit moment heeft de school de beschikking over een taal coördinator, ICT-coördinator, specialist hoogbegaafdheid, cultuurcoördinator, coördinator digitale geletterdheid en een sociale veiligheidscoördinator. Op termijn willen we ook beschikken over zowel een rekencoördinator als een gedragsspecialist. Dat geldt ook voor meer expertise op het gebied van dyslexie. We gaan ook nadenken over de mogelijkheid om expertise te delen met de basisschool in Ten Boer en Woltersum. Deze taken worden ingeschaald als LB-functie. Hierover zullen gesprekken gevoerd gaan worden met verschillende teamleden en ook tijdens de functioneringsgesprekken zal dit onderwerp van gesprek zijn. Over 4 jaar hebben we coördinatoren / specialisten op de bovengenoemde terreinen in de school werkzaam.

In de komende schoolplanperiode gaan we praten over de mogelijkheid om een Academische opleidingsschool te worden. Een academische opleidingsschool is een school waar opleiden, innoveren en onderzoeken op de werkplek centraal staan. Zowel zittende als aanstaande leraren onderzoeken, innoveren en worden op verschillende manieren opgeleid. Dit vindt plaats ten behoeve van de leerresultaten van leerlingen en de professionele ontwikkeling van de mensen binnen de school. De pijlers opleiden, onderzoeken en innoveren vormen gezamenlijk de academische opleidingsschool. Scholen moeten innoveren om zich aan te kunnen passen aan de ontwikkelingen in de maatschappij.

Een andere optie die we willen onderzoeken, is de teammaster. De teammaster is een professionele hbo-master voor onderwijsprofessionals in het primair onderwijs, voortgezet onderwijs, mbo en hbo. De master richt zich op teams die aan de slag willen met een transitie in de school; op die manier kunnen we werken aan de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van de school en van de mensen die daar graag willen werken.

Marenland voert een actief personeelsbeleid. Personele zorg en personele ontwikkeling is aan elkaar gekoppeld zodat medewerkers zich blijvend professioneel kunnen ontwikkelen. Op het Onderwijsbureau Marenland worden de kaders voorbereid en de gezamenlijke aanpak gerealiseerd. Op schoolniveau vindt de uitvoering in de dagelijkse praktijk plaats.

Het personeelsbeleid wordt voorbereid vanuit verschillende werkgroepen, met als voorbeeld de werkgroep personeelsbeleid, de werkgroep verzuim en de werkgroep scholing.

Marenland heeft een personeelsadviseur die scholen ondersteunt in het uitzetten van goed personeelsbeleid in relatie tot het formatiebeleid en de inzet van medewerkers in de scholen.

Voor de komende vier jaar staan in Marenland de volgende onderwerpen gepland.

- De uitvoering van de nieuwe cao. Door het uitvoering geven aan het nieuwe beleid wordt voor elke werknemer een portfolio opgezet gericht op werkdruk verlaging, professionalisering en duurzame inzetbaarheid.
- Het onderwijzend personeel in Marenland is voortdurend in ontwikkeling gericht op het succes van de school.
- Voor elke medewerker in Marenland wordt duidelijk wat specifieke talenten zijn en hoe deze worden ingezet in de organisatie met als prioriteit de groepstaak.
- Wederzijdse verwachtingen over inzet en kwaliteit worden regelmatig met elkaar gedeeld.
- Het schoolteam is de spil van de organisatie met een heldere verantwoordelijkheid en gericht op ontwikkeling en verbeteren.
- Collegiale consultaties, intervisie, coaching, klassenbezoeken door directeur en IB-er zijn gericht op versterking van het (didactisch) handelen in de klas en het optimaliseren van leerresultaten.
- Medewerkers kunnen een beroep doen op ondersteuning en begeleiding.
- De onderzoekende houding van leerkrachten wordt versterkt, hiermee worden leerlingen uitgedaagd om meer te weten en te leren.
- De verantwoordelijkheid voor de uitvoering van het personeelsbeleid ligt bij de directie van de scholen. De algemene directie biedt ondersteuning aan de directies bij de implementatie van het beleid.
- Marenland heeft de gesprekken cyclus ontwikkeld en deze wordt op elke school uitgevoerd. Door deze gesprekken zijn er elke drie jaar vier vastgestelde, formele gesprekken. Verslagen worden verzameld in het bekwaamheidsdossier. In Marenland weet elke medewerker hoe het functioneren is beoordeeld en waar ontwikkeling mogelijk is. De gesprekken zijn erop gericht het beste uit mensen te halen.

Personeelsbeleid: onze uitgangspunten

1. Het personeelsbeleid wordt uitgevoerd op basis het Personeel beleidsplan;
2. Van ieder personeelslid is er een gevuld dossier in Coo7;
3. Van ieder personeelslid zijn de afspraken vastgelegd in het werkverdelingsplan;
4. Ieder personeelslid is verantwoordelijk voor de eigen ontwikkeling;
5. Individuele scholing en teamscholing dient zoveel mogelijk bij te dragen aan de onderwijsontwikkeling van onze school en de deskundigheidsbevordering van de mensen die er werken;
6. Teamscholing is onontbeerlijk voor versterking van het professioneel handelen in school en de ontwikkeling van een professionele en opbrengstgerichte cultuur;
7. De gesprekscyclus (functioneringsgesprekken, beoordelingsgesprekken, ontwikkelgesprekken) is erop gericht "het beste uit mensen te halen";
8. Collegiale consultaties, intervisie, coaching, klassenbezoeken door directeur en IB-er zijn gericht op versterking van het (didactisch) handelen in de klas en het optimaliseren van leerresultaten;
9. Versterking van de professionele cultuur.

In de jaarplannen en jaarverslagen worden de volgende punten beschreven:

- Opbouw van het personeel.
- Prognose personeel in relatie tot leerlingenaantal.
- Andere functies in de school.
- Ontwikkeling en scholing van het personeel, de POP, de leerkrachtvaardigheden, de professionele ruimte.
- Het taakbeleid en de uitvoering van de nieuwe cao

7. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

OBS Garmerwolde is een school waarbij de sterke punten van een dorpsschool en de laatste inzichten op het gebied van gepersonaliseerd onderwijs gecombineerd worden tot een krachtig innovatief onderwijskundig concept.

Ons streven is om kinderen voor ieder vak op eigen niveau lesstof aan te bieden met daarbij mogelijkheden tot verdieping of extra oefenen. Het kind krijgt hierbij ook deels zelf de verantwoordelijkheid voor het eigen leren en mag keuzes maken binnen de leerstof. Hierbij streven we naar een zo hoog mogelijk eindresultaat. We willen dit bereiken door ons onderwijs anders en effectiever te organiseren, klassen doorbrekend te denken, gebruik te maken van de kwaliteiten van leerkrachten en door het gebruik van ICT.

Op dit moment zijn we hard op weg om te komen tot een gepersonaliseerd onderwijsaanbod. Dit lukt nog niet volledig in alle jaargroepen. In voorkomende gevallen clusteren we daarom kinderen tijdens instructies, maar bieden binnen hun niveau wel mogelijkheden tot differentiatie aan. Ons doel is om over drie jaar een volledig gepersonaliseerd onderwijsaanbod te bieden voor alle jaargroepen. Het team wordt hierin geschoold en begeleid.

Om de stap naar gepersonaliseerd leren te kunnen zetten, hebben we ons leerstofaanbod onderling goed af moeten stemmen. Daarnaast hebben we op het gebied van het registreren van wat we doen veel moeten aanpassen, omdat gebruikte systemen niet meer voldeden aan de flexibele manier van werken. Ieder kind werkt nu met een individueel ontwikkelplan waarin doelen worden gesteld en vorderingen worden bijgehouden.

Het leerlingaantal is weer stijgende op OBS Garmerwolde. Meer kinderen van buiten Garmerwolde, uit de omliggende dorpen en stadswijken weten OBS Garmerwolde te vinden. De kleinschalige leeromgeving en de oprechte aandacht voor ieder kind als individu maakt dat ouders en kinderen zich welkom voelen bij ons op school. Ouders zijn veelal zeer tevreden over OBS Garmerwolde, zie ook het laatste tevredenheidsonderzoek.

Begin schooljaar 2019 – 2020 wordt gestart met ruim 50 leerlingen, waaronder een groot aantal zij-instromers (meer dan 50%). De grote groep zij-instromers stelt OBS Garmerwolde voor een grote uitdaging. In eerste instantie wordt gestuurd op veiligheid en welbevinden. Wanneer kinderen gesetteld zijn, wordt zorgvuldig gekeken naar de eventuele achterstanden die de leerling heeft opgelopen en wordt bekeken hoe we de leerling zo snel mogelijk weer tot ontwikkeling kunnen brengen. Dit onderwijs vraagt om excellent klassenmanagement waarbij iedereen in de klas op niveau bediend kan worden. Voor een grote groep leerlingen zal er veel uitdaging in het leerproces moeten worden geboden.

Op een kleine school is het lastig op basis groepsgegevens en eindresultaten iets te zeggen over de opbrengsten van de school. De afgelopen schooljaren is de CITO-eindtoets driemaal onder het landelijke gemiddelde geweest en eenmaal ver daarboven. OBS Garmerwolde heeft te maken met kleine groepen en met veel zij-instromers, waardoor het analyseren van de eindopbrengsten complex te noemen is.

Daarom kijken wij op OBS Garmerwolde niet naar het groepsgegevens, maar kijken we naar elk kind als individu. Waar stond het kind en waar staat het nu? Welke ontwikkeling heeft het doorgemaakt? Welke problematiek speelt er en hoe kunnen we het kind zo goed mogelijk begeleiden in zijn of haar ontwikkeling? Iedere leerling op OBS Garmerwolde heeft een individueel ontwikkelplan, waarin de doelen en resultaten worden bijgehouden. Dit plan wordt viermaal per jaar geëvalueerd en bijgesteld.

De leerkrachten hanteren het EDI model bij de instructie en er is veel aandacht voor het geven van feedback. Kinderen wordt zo veel mogelijk ruimte gegeven om zelfstandig de lesstof tot zich te nemen en een eigen manier van verwerken te kiezen.

Alle leerkrachten van OBS Garmerwolde hebben zich de gepersonaliseerde manier van werken eigen gemaakt door het volgen van teamscholingen en te oefenen in de praktijk. Ook wordt er binnen het team veel gesproken over waarom we het onderwijs zo inrichten en hoe dit er in de praktijk uitziet. Collegiale consultatie, bij elkaar kijken in de klas, feedback geven en ontvangen en samen nadenken over ons onderwijs is op OBS Garmerwolde vanzelfsprekend.

Op OBS Garmerwolde richten wij ons op het ontwikkelen van een professionele schoolcultuur om op deze manier de school tot ontwikkeling te brengen.

Succesvolle schoolontwikkeling wordt bepaald door:

- De mate waarin strategisch beleid wordt gemaakt en hoe dat beleid wordt vertaald in operationeel handelen.
- De mate waarin sprake is van een professionele cultuur. (Emst, 2016)

Wanneer de mate waarin sprake is van een professionele cultuur van een school van groot belang is voor succesvolle schoolontwikkeling, is het noodzakelijk deze professionele schoolcultuur te stimuleren.

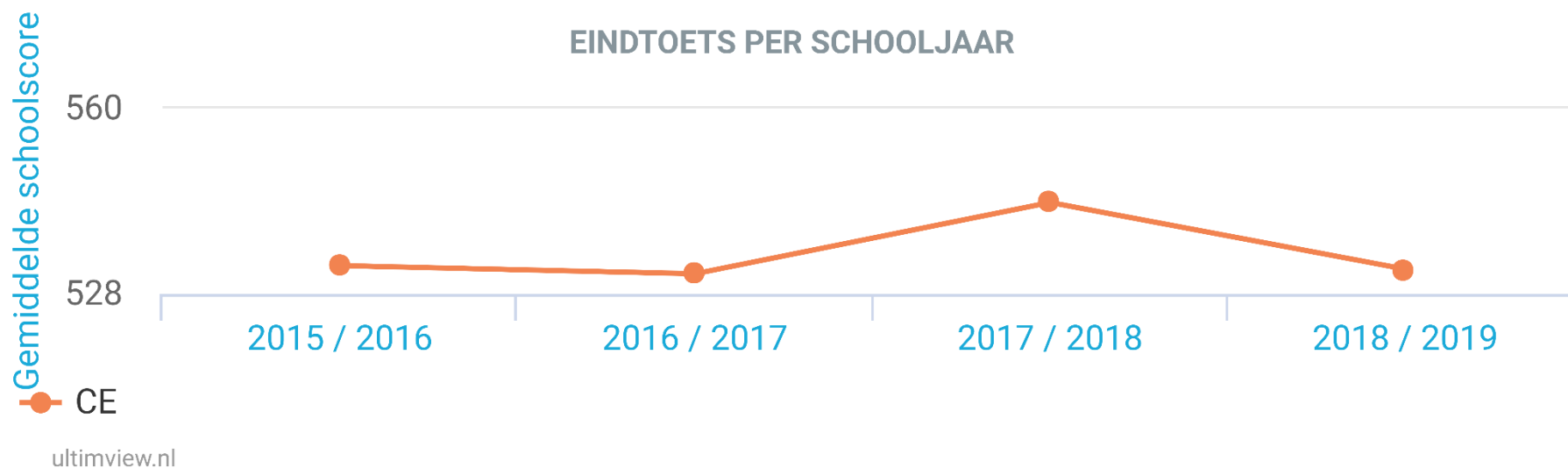
In een professionele schoolcultuur draagt alle gedrag van alle betrokkenen bij aan:

- (1) de doelen van de organisatie;
- (2) toename van het welbevinden van jezelf;
- (3) toename van het welbevinden van anderen. Alle gedrag dat strijdig is met (een van) deze criteria wordt
- (4) op vriendelijke en duidelijke wijze effectief begrensd: 'Zo doen we dat hier niet'.

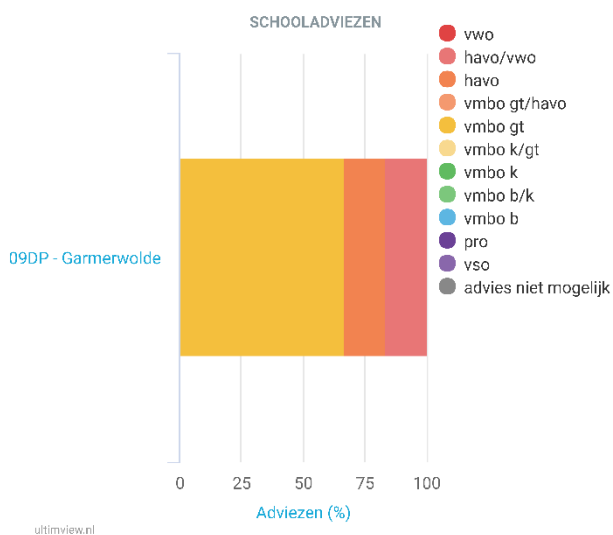
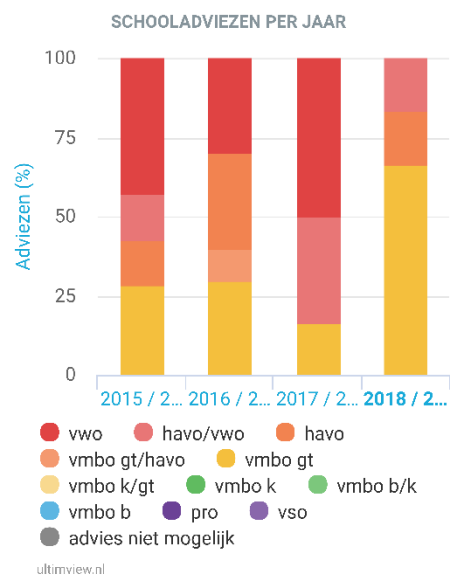
7.1 De resultaten van ons onderwijs

Voor het actuele overzicht van de opbrengsten en de waargenomen trends, verwijs ik naar de schooljaarverslagen en verslaglegging van de zorgvergaderingen. In het schooljaarverslag trekken we conclusies, deze worden vervolgens in de schooljaarplannen en/of onderwijsplannen voor de verschillende vakgebieden opgenomen.

De eindtoetsen van de afgelopen 4 schooljaren:



Schooljaar :	Eindtoets:	Score:	Ondergrens o.b.v. weging:	Landelijk gemiddelde:
2015-2016	Centrale Eindtoets Cito	532,9	534,5	534,9
2016-2017	Centrale Eindtoets Cito	531,5	534,6	535,6
2017-2018	Centrale Eindtoets Cito	543,8	534,8	535,6
2018-2019	Centrale Eindtoets CITO	532,3	534,5	535,7
Gemiddeld over laatste 3 jaar		535,9		



Leerlingenaantal:

Ondanks dat we in een krimpregio zitten, laat het leerlingaantal sinds twee jaar weer een groei zien. De groei is zo groot dat we de krimp in Garmerwolde hiermee kunnen opvangen. De prognoses voor Garmerwolde zijn niet gunstig. In het meest gunstige geval blijven de leerlingenaantallen stabiel en kunnen we een kleine groei doormaken. De collega's zijn zich hiervan bewust.

Ambitie:

Het is onze ambitie om OBS Garmerwolde gefaseerd door te laten groeien. Dat kan door blijvend aandacht te besteden aan de kwaliteit van ons onderwijs. Schoolprofilering en het stimuleren van de ouderbetrokkenheid zijn hierbij ook belangrijk. Het feit dat we op enig moment in 2021 een verstevigd en heringedeeld schoolgebouw kunnen gebruiken, draagt hier zeker ook aan bij.

Schoolprofilering is belangrijk voor OBS Garmerwolde. Wij gaan een actieplan opstellen om ervoor te zorgen dat ouders uit zowel Garmerwolde als de omliggende dorpen en stad Groningen de school weten te vinden. Het is onze ambitie om de school weer boven de 60 leerlingen te krijgen en te houden.

Trendanalyse

Binnen Marenland is het gebruikelijk (geweest) om vanuit groepsanalyses een algemene trendanalyse te formuleren. Op scholen met meer dan 150 kinderen werkt deze systematiek prima en biedt een goede doorkijk op de resultaten.

Een dergelijke trendanalyse is voor OBS Garmerwolde een heilloze missie, omdat door de geringe aantallen kinderen in de verschillende groepen, het beeld per definitie niet betrouwbaar zal zijn. Vandaar dat we in Garmerwolde de individuele vaardigheidsgroei hebben geïntroduceerd. Het gaat er om of ieder kind voldoende profiteert van het onderwijs. Aan de hand van deze scores bekijken de leerkrachten wat gevolgen voor hun onderwijs zijn. In het Schooljaarverslag 2018 – 2019 is hier meer over te vinden.

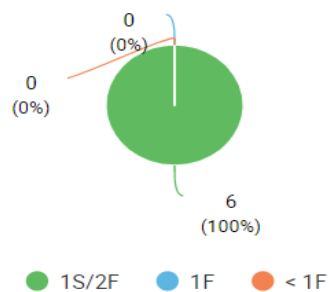
Ambitie

In Garmerwolde werken we vanaf het schooljaar 2019 – 2020 verder met de bovenstaande systematiek van de vaardigheidsgroei en zorgen ervoor dat deze goed geborgd wordt in de organisatie.

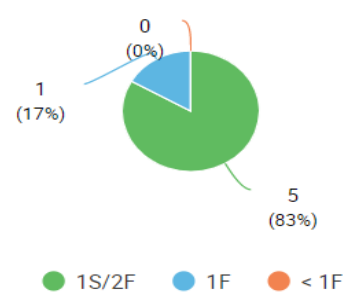
De resultaten van de CITO-eindtoets fluctueren nogal. Hetgeen goed te verklaren is door het feit dat de groep kinderen die de school verlaat relatief kleins is ieder schooljaar. Onderstaande diagrammen geven dit goed weer.

2017-2018

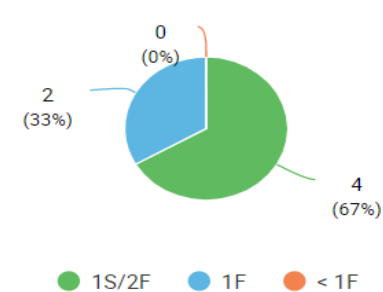
REFERENTIE LEZEN TOTAAL



REFERENTIENIVEAU REKENEN TOTAAL

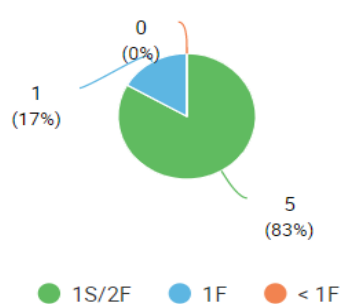


REFERENTIENIVEAU TAAL TOTAAL

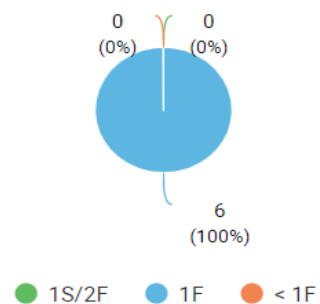


2018-2019

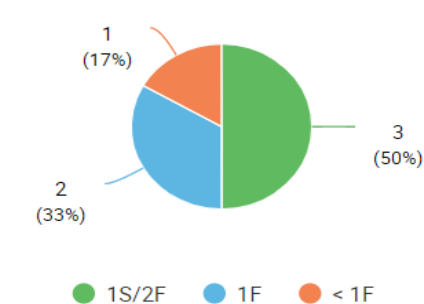
REFERENTIE LEZEN TOTAAL



REFERENTIENIVEAU REKENEN TOTAAL



REFERENTIENIVEAU TAAL TOTAAL



Ambitie:

Het is onze ambitie om elk schooljaar als gemiddelde score boven de CITO-ondergrens te zitten en dat hierbij minimaal 56% van de leerlingen op het niveau 2F en 1S functioneert. Nu kan het zijn dat onze school een jaargang heeft die qua niveau lager zal uitstromen. Dit zal te maken hebben met de kleine groepen die er per jaar uitstromen; een groepsgemiddelde is lastig om als uitgangspunt te nemen op een kleine school.

We houden uiteraard oog voor de kinderen die meer zorg en aandacht nodig hebben om zich de lesstof eigen te maken. Dit doen we door goed klassenmanagement en de invoering van het systeem van vaardigheids-groei. Hiermee kunnen we ieder kind volgen op zijn eigen niveau.

Voor wat betreft de zorg en aandacht voor de excellente leerlingen, verwijs ik naar de IOP's van de leerlingen waarin het leerstofaanbod is weggezet voor deze leerlingen. We werken met de Pittige Plustorens en hebben verschillende materialen ingezet als verrijking of vervanging van de reguliere vakken. We kiezen hierbij niet voor het inrichten van een plusklas, maar bedden het in in het onderwijs. Daarnaast is er de mogelijkheid om aan te sluiten bij de JMC (Junior Master Class). We hebben een specialist hoogbegaafdheid op school met veel kennis van zaken. Daarnaast zou het wenselijk zijn om een teamscholing te doen op dit gebied om de kennis van de leerkrachten uit te breiden, aangezien 20 % van onze leerlingen gediagnosticeerd hoogbegaafd is. Tevens zal er een beleidsplan 'aanbod excellente leerlingen' moeten komen.

Onze school sluit zich aan bij de doelen uit het strategisch beleidsplan van Marenland betreffende de kwaliteit van het onderwijs. Hieronder een deel van het strategisch beleidsplan.

In het Strategisch beleidsplan Marenland 2019 – 2023 staat het volgende:

Kwaliteit

In alles wat we doen staat kwaliteit voorop. Wat we doen, doen we goed. We maken bewuste keuzes en prioriteren daarin. Doel voor de komende vier jaar is het ontwikkelen van een sluitend onderwijs- en ondersteuningsaanbod, zodat al onze leerlingen goed toegerust instromen in het voortgezet onderwijs en kunnen meedoen in de maatschappij.

Dat betekent voor onze leerlingen:

- *dat zij optimaal onderwijs krijgen. IKC's bepalen per groep, kijkend naar mogelijkheden en kansen van leerlingen, hun eigen norm en ambities op dit gebied. Een aantal scholen streeft naar de kwalificatie goed van de onderwijsinspectie.*

- *dat zij een uitdagend onderwijsaanbod krijgen dat past bij hun niveau en manier van leren. IKC's hebben specifieke programma's voor meerbegaafde of praktisch ingestelde leerlingen.*
- *dat zij voor taal en rekenen uitstromen op een voor hen zo hoog mogelijk niveau. IKC's met een hoog schoolgewicht streven naar een uitstroom op minimaal 1F voor taal en rekenen.*
- *dat zij waar wenselijk een gepersonaliseerd aanbod krijgen. IKC's die meer willen werken met een gepersonaliseerd aanbod krijgen daartoe de mogelijkheid. Zij doen allereerst onderzoek naar de mogelijkheden en kansen ervan.*
- *dat zij zich in een veilige leeromgeving kunnen ontwikkelen.*
- *dat zij leren wat een gezonde leefstijl is.*
- *dat zij thuis en op school de ondersteuning krijgen die nodig is om hun kansen te vergroten. IKC's maken optimaal gebruik van de ondersteuningsmogelijkheden die de CJG's en de gemeenten bieden. Denk aan preventiemenu's, VVE-aanbod, de Tussenklas en de webshop Kans voor uw kind van Werkplein Fivelingo.*
- *dat de overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs soepel verloopt.*

Dat betekent voor onze leerkrachten:

- *dat zij voor specifieke ondersteuning, boven de basiszorg, het RET tot hun beschikking hebben.*
- *dat het Kwaliteitsbureau Marenland hen ondersteunt bij het optimaal uitvoeren van hun werkzaamheden.*
- *dat zij blijven zoeken naar passende onderwijsconcepten voor hun leerlingen.*

Professionele Cultuur

In Garmerwolde hebben we de laatste jaren ingezet op het vergroten van de professionele cultuur. We werken nu al meerdere jaren met elkaar samen als team om de ontwikkelingen rond gepersonaliseerd leren op te pakken. Tevens zien we dat leerkrachten meer eigenaarschap en verantwoording nemen op diverse gebieden zoals rekenen, taal/lezen, ICT en werken met Snappet etc.

Er is de afgelopen jaren o.a. geïnvesteerd op het vergroten van de kennis met betrekking tot didactiek (Invoering en borging van het EDI model)

Ambitie

Het is onze ambitie om meer los te komen van de methodedruk. Op basis van de opbrengsten (vaardigheidsgroei) zijn de teamleden goed in staat om keuzes te maken met betrekking tot de inroostering en uitvoering van de vakgebieden. Als rekenen bijvoorbeeld een vak is waar een bepaald groepje leerlingen (kan samengesteld zijn uit leerlingen verdeeld over meerdere leerjaren) goed op scoort, is het denkbaar dat de betreffende collega de keuze maakt om de lessen een aangepaste inhoud te geven. Kort gezegd: meer denken in leerlijnen.

Innovatie

In de afgelopen jaren is veel geïnvesteerd om ons ICT-onderwijs stevig neer te zetten. Dit doen we aan de hand van de lessen van Basicly vanaf groep 4. We gaan er ook voor zorgen dat onze kinderen vanaf groep 1 in aanraking komen met Engels. Eerst vanuit een speelse invalshoek en daarnaast vanaf groep 1 ook methodisch. Daarnaast hebben we ingezet op een verbetering van ons cultuuraanbod. We zijn sleutelbewaarder van de kerk van Garmerwolde en hebben ingezet op een vakleerkracht muziek.

Ambitie

Het is onze ambitie om ons ICT-onderwijs verder te verstevigen en uit te breiden. We willen ook de andere facetten van het cultuuronderwijs uitdrukkelijke belichten. Een voorbeeld hiervan is beeldende vorming, dans/drama en muzikale vorming. We zouden dit per schooljaar willen rouleren.

Verder is het onze ambitie om onze kinderen nog meer met techniek in aanraking te laten komen. Voor beide visie speerpunten gaan verschillende collega's een kartrekkersrol vervullen.

Missie en visie lange termijn ICT

Mensvisie | digitale geletterdheid

Het team van OBS Garmerwolde wil technologie gebruiken ter ondersteuning van het huidige onderwijs. Technologie wordt dagelijks gebruikt als middel en niet als doel. Wanneer het om leerlingen en digitale geletterdheid gaat, kunnen de leerlingen met de gevaren van deze technieken in aanraking komen. Denk hierbij aan: verslaving, cyberpesten en doorklikken. Als de leerlingen de school verlaten streven wij naar weerbaarheid en veilig online kunnen zijn. De verantwoordelijkheid hiervan wordt gezien als gedeelde taak van zowel de school als de ouders.

Maatschappijvisie | digitale geletterdheid

De toekomstige arbeidsmarkt ontwikkelt zich snel. Deze ontwikkeling vindt in zo'n tempo plaats, dat wij op de basisschool leerlingen opleiden voor beroepen die nu nog niet bestaan. Gedurende de schoolloopbaan geven wij de leerlingen onderwijs gericht op participatie in een digitaliserende maatschappij. Aan het einde van groep 8 streeft het team ernaar om zelfredzame leerlingen af te leveren die op een veilige manier deel kunnen nemen aan de digitale samenleving.

Onderwijsvisie | digitale geletterdheid

De mens- en maatschappijvisie monden uit in de onderwijsvisie. De school integreert digitale geletterdheid in het onderwijs. We beginnen met de basisvaardigheden en -kennis en werken met goed functionerende en diverse devices. We hanteren een doorlopende leerlijn vanaf groep 1 tot en met groep 8 die aansluit bij de kerndoelen digitale geletterdheid. De leerkrachten ontwikkelen zich op dit gebied door middel van scholing en daarnaast worden gastlessen gegeven aan alle groepen binnen de school.

Devices

We maken gebruik van verschillende devices, zoals: een chromebook (laptop), een tablet, digibord, enz.

Tussendoelen ICT OBS Garmerwolde

- | | |
|-------------|--|
| ❖ 2018-2019 | Begeleiding en scholing coördinator digitale geletterdheid |
| ❖ 2019-2020 | Lesgeven in groep 5 t/m 8 door de coördinator digitale geletterdheid |
| ❖ 2020-2021 | Lesgeven in groep 4 t/m 8 door de leerkrachten onder begeleiding van de coördinator digitale geletterdheid |
| ❖ 2021-2022 | Digitale geletterdheid implementeren in groep 4 t/m 8 |
| ❖ 2022-2023 | Borgen digitale geletterdheid in groep 4 t/m 8 |

We hebben onszelf een stevige ambitie opgelegd. In de komende 4 jaar willen we aan alle SLO doelstellingen voldoen rondom digitale geletterdheid. De werkgroep ICT heeft daartoe de volgende lange-termijn visie opgesteld:

Binnen de stichting loopt een traject om op grote schaal devices te gaan inkopen en om het beheerssysteem anders in te gaan vullen. Beide trajecten vragen veel tijd en middelen. We hebben op dit moment genoeg devices beschikbaar om aan de gestelde doelstellingen te voldoen.

Positief is dat we sinds het schooljaar 2018 – 2019 participeren in het project Basicly dat door “Kansrijke Groningers” is geïnitieerd en waarmee we de digitale geletterdheid middels leerlijnen in het totale lesprogramma gaan opnemen.

Tevredenheidsonderzoeken

In het voorjaar van 2019 is een leerkracht tevredenheidsonderzoek georganiseerd. Een samenvatting van de uitkomsten staan hieronder. We zien een duidelijke verbetering van de beleving van de teamleden op de verschillende onderdelen. Een enkel onderdeel heeft een lagere waardering gekregen dan vorige keer. In 2020 zullen ook de leerlingen en ouders opnieuw bevestigd worden.

Medewerkers zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

Overzicht rapportcijfers OBS Garmerwolde

Onderwerp:	Peiling 2019	Vorige peiling	Referentiegroep:
Vensters	8.2	7.9	7.9
Schoolgebouw	5.9	7.1	6.7
Schoolklimaat	7.8	7.9	7.7
Pedagogisch klimaat *	8.0	6.8	7.7
Leerstofaanbod en leermiddelen	7.2	7.8	7.1
Werkklimaat *	7.2	6.5	7.1
Primaire Arbeidsvoorwaarden	6.8	7.2	7.1
Secundaire Arbeidsvoorwaarden	7.1	6.8	6.8
Loopbaanmanagement	6.6	7.2	7.4
Interne communicatie *	7.6	7.1	7.0
Externe communicatie	8.0	7.7	7.7
Management *	8.4	6.9	7.5
Organisatie	7.8	6.6	7.2

De onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk (*) worden door de medewerkers het belangrijkste gevonden.

Ambitie

Het is onze ambitie om de scores van een vorige enquête te blijven verbeteren. Het moet de ambitie zijn om niet alleen maar aan de verwachtingen te voldoen. Dat levert gemiddelde scores op. We willen de verwachtingen overtreffen. Dat is zeker geen gemakkelijke opgave en er zullen genoeg momenten zijn dat we de plank misslaan, maar we gaan er wel voor! De focus ligt op dit moment voor de leerkrachten vooral op het schoolgebouw, het werkklimaat en de interne communicatie.

Audit

In het najaar van 2017 hebben we bezoek gekregen van de provinciale audit-commissie die onze school volledig heeft doorgelicht.

De volgende conclusies en aanbevelingen zijn hieruit voortgekomen:

Conclusie 1: resultaten De commissie concludeert dat de school de resultaten goed in beeld heeft. De resultaten worden met alle geledingen besproken. De school onderneemt acties om onvoldoende resultaten te verhogen. De analyse van de resultaten in de Trendanalyse vraagt aandacht.

Aanbevelingen: ☐ Analyseer de resultaten diepgaand. ☐ Stem de interventies af op diepgaande analyses.

Conclusie 2: schoolklimaat De commissie concludeert dat de sfeer op school positief is. Leerkrachten en leerlingen gaan respectvol met elkaar om. Leerkrachten en leerlingen voelen zich veilig en worden gestimuleerd. De uitdagende leeromgeving kan voor leerlingen beter worden vormgegeven.

Aanbevelingen: ☐ Zorg voor een uitdagende leeromgeving binnen de school. ☐ Zoek daarbij de verbinding met het gepersonaliseerd leren.

Conclusie 3: onderwijsleerproces De commissie concludeert dat de school werkt aan een gepersonaliseerd aanbod. De commissie heeft geen beleid waargenomen over vertragen, versnellen, verdiepen of verrijken van het onderwijsleerproces.

De vaardigheden van de leerkrachten liggen op niveau. Het gebruik maken van activerende werkvormen tijdens de groepslessen en het aanleren van strategieën die kunnen leiden tot hogere resultaten vraagt aandacht.

Aanbevelingen: ☐ Stel beleid op ten aanzien van het versnellen, vertragen, verrijken of verdiepen van de leerstof. ☐ Maak gebruik van interne collegiale consultatie op het gebied van activerende werkvormen en het aanleren van strategieën.

Conclusie 4: leerlingenzorg De commissie concludeert dat de school de leerlingen systematisch volgt. De commissie concludeert dat de school grote stappen maakt naar het gepersonaliseerd onderwijs. Daarbij is kennis van gepersonaliseerd onderwijs bij alle geledingen noodzakelijk. De kennis van dit onderwijs ten aanzien van de coaching en begeleiding vanuit het ondersteuningsteam vraagt aandacht.

Aanbevelingen: ☐ Zorg voor het nauwkeurig invoeren van alle resultaten in Parnassys en in de trendanalyse. ☐ Volg scholing met het ondersteuningsteam om het team te kunnen coachen en monitoren in het veranderproces.

Conclusie 5: kwaliteitszorg De school werkt bevestigd aan het nieuwe onderwijsconcept. Dit vraagt grote inzet van de leerkrachten en het ondersteuningsteam. De school heeft tussentijdse instrooming. Het is belangrijk een balans te houden tussen leerlingen met heel specifieke onderwijsbehoeften en leerlingen met minder specifieke onderwijsbehoeften. Het aannamebeleid vraagt aandacht. Herzie het Schooljaarplan en schrap punten die kunnen wachten of niet meer van toepassing zijn voor de toekomst.

Aanbevelingen: ☐ Scherp het SOP aan ter ondersteuning van het aannamebeleid. ☐ Herzie het Schooljaarplan en schrap punten die kunnen wachten of niet meer van toepassing zijn in de toekomst.

Conclusie 6: schooleigen vragen De commissie concludeert dat het onderwijskundige concept kansen biedt voor alle leerlingen. De school kan hier haar voordeel mee doen. Het IOP is een goed uitgangspunt voor het in beeld hebben van alle leerlingen. Zorg voor het vastleggen van het leerproces en de (tussen)evaluaties om de leerlingen goed te kunnen volgen.

Aanbevelingen: □ Analyseer de resultaten diepgaand en leg die analyses vast. □ Verwerk de planning en de (tussen)evaluaties in het IOP.

Ambitie

Het is onze ambitie om bij een volgend auditbezoek te kunnen laten zien dat we ons onderwijs hebben kunnen versterken. Bepaalde stappen zijn al gezet in de afgelopen periode. We zullen als school de komende jaren een duidelijk profiel gaan neerzetten over wie we zijn, wat we beloven en hoe dit terug te zien is in de praktijk. Hiermee willen we ons stevig positioneren in de omgeving. De komende jaren gaan we ons ook richten op het verbeteren van de analyses met behulp van de vaardigheidsgroei per leerling en het aanpassen van de IOP's. Ook gaan we het beleid ten aanzien van het versnellen, vertragen, verrijken of verdiepen van de leerstof duidelijk op papier zetten.

Ouderbetrokkenheid

Op pagina 6 staat het een en ander geschreven over ouderbetrokkenheid en het verschil met ouderparticipatie. De bereidheid loopt terug als het gaat om hand- en spandiensten. Daarentegen worden ouders steeds mondiger als het om de beleving van de ontwikkeling van hun kind(eren) gaat. Als organisatie zullen we daar een goed modus in moeten zien te vinden.

Ambitie

Het is onze ambitie om zowel de ouderbetrokkenheid als de ouderparticipatie verder te vergroten. De sleutel hiertoe is zorgen voor een goede en heldere communicatie met de ouders / verzorgers. We zullen goede keuzes moeten maken hoe en wat we communiceren tegen wie en wanneer. Dit doen we door goede voorbereiding in de vorm van teamoverleg met het team en IB-er. We gaan de samenwerking met de medezeggenschaps- en ouderraad op peil houden en waar mogelijk verbreden en verdiepen.

8. VERSTEVIGING EN VERBOUWING

Onze school staat in het aardbevingsgebied in de gemeente Groningen. Deze bevingen zorgen voor verzwakking van de gebouwen. Hierom wordt de school in 2020 verstevigd en zal de school tevens een interne verbouwing ondergaan, waarbij het speellokaal ingericht zal gaan worden als een leslokaal. De onderbouw zal gebruik gaan maken van deze ruimte, die met openslaande deuren mede toegang geeft tot het plein, zodat in- en outdoor leren makkelijker naast elkaar kunnen gaan lopen.

De lokalen grenzend aan de gang zullen hoge ramen krijgen, waardoor het geheel een meer open karakter krijgt. Dit zorgt ervoor dat de leerlingen van de verschillende groepen nog meer een geheel zullen vormen. Het middelste lokaal zal een leerplein worden, waar de kinderen zelfstandig kunnen werken en overleggen. In de lokalen aan weerszijden van dit leerplein zullen de instructieplekken gecreëerd worden.

Op deze manier zal de indeling van het gebouw beter aansluiten bij de missie en visie van de school. In de komende periode zal dit verder uitgewerkt worden en dit zal terug te lezen zijn in het schooljaarverslag.

9. VEILIGHEID

Onze school wil de veiligheid van leerlingen en leraren(werknemers) waarborgen. Om dit te kunnen doen, beschikt de school over een sociaal veiligheidsplan en zijn er regels en protocollen afgesproken. Teamleden kennen het veiligheidsplan. Het thema veiligheid komt met de leerlingen aan de orde, in de lessen burgerschap en met de aanpak middels onze Kwinklessen.

Verder registreert de school incidenten. Ouders worden, als dit nodig is, op de hoogte gesteld van ernstige incidenten. De schooldirecteur bepaalt eventueel verdere maatregelen die genomen moeten worden.

Jaarlijks worden leerlingen uit de hoogste groepen gevraagd naar hun welbevinden (Zien). De vragen gaan over pesten, over omgaan met elkaar, de relatie leerling- leerkracht enz. De Intern begeleider van de school inventariseert deze gegevens en maakt de analyse. Deze wordt in het team besproken, de leerkrachten maken een analyse en kan aanleiding zijn tot het aanpassen van beleid.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, nl. Kwink. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan o.a. in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Bij de aanpak horen ook de Gouden en Zilveren Weken. In deze weken staan de regels en groepsnormen centraal. Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur of locatieleider betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen. Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van incidenten.

De school beschikt over een klachtenregeling (Zie beleidsdocument Afhandeling Klachten Marenland). Marenland heeft een klachtenfunctionaris en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt over een specifieke veiligheidscoördinator, en onze school heeft een eigen veiligheidsplan. Elke 4 jaar wordt een risico inventarisatie en evaluatie document (RI&E) gemaakt. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. De school beschikt over 2 Bedrijfshulpverleners (BHV).

Onze school staat in het episch centrum van het aardbevingsgebied. Wij hanteren het protocol aardbevingen wanneer zich een aardbeving voordoet. In de loop van deze schoolplanperiode ondergaat onze school een verbouwing ter versteviging van het schoolgebouw.

Voor de leerlingen is een hulp netwerk ingesteld met het CJG. Kinderen die door de aardbeving problematiek hulp nodig hebben kunnen worden begeleid door een specialist op dit gebied.

9.1 Privacybeleid

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoe lang de gegevens worden bewaard. In het reglement staat dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het leerlingen volgsysteem LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement is op te vragen bij Stichting Marenland.

Voor ons privacy-beleid verwijzen wij u graag naar onder andere de poster waarin beknopt de essentie van de AVG wordt beschreven. Daarnaast krijgen onze nieuwe ouders een uitleg met een toestemmingsverklaring, waarin is afgesproken hoe wordt omgegaan met gegevens van leerlingen.

Actief Burgerschap

Ten aanzien van Actief Burgerschap en Sociale cohesie hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze visie, onze doelen en ons aanbod vastgesteld.

Onze visie luidt:

- Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij.
- Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven samen te leren en samen te werken met anderen.
- Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Het programma is gericht op samenleven in een democratische gemeenschap waarin leerlingen een stem krijgen, zich verantwoordelijk voelen, en zich positief sociaal gedragen. Kinderen maken kennis met allerlei vaardigheden die ze nodig hebben als toekomstig burger in onze democratische samenleving. De klas en de school worden een oefenplaats voor actief en democratisch burgerschap. Het aanbieden van 21st Century Skills binnen het onderwijs zorgt ervoor dat leerlingen mogelijkheden in handen hebben om binnen de huidige maatschappij adequaat te kunnen functioneren.

Kwaliteitsindicatoren

1. We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
2. We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
3. We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.
4. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
5. We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).

10. ONS SCHOOLCONCEPT

10.1 Meerjarenplanning

	Beleidsvoornemens	Planning				Budget			
	Domein1: Kwaliteitsbeleid	19-20	20-21	21-22	22-23	19-20	20-21	21-22	22-23
1	Schoolplanontwikkeling				U				
2	Toets- en Trendanalyses	U	U	U	U				
3	Schooljaarverslag	U	U	U	U				
4	Schooljaarplan	U	U	U	U				
5	Ondersteuningsprofiel	U	U	U	U				
6	Tevredenheidsonderzoek LTP / OTP		U		U				
7	Provinciale Audit		U						
8	Kwintoo kwaliteitscyclus volgen	U	U	U	U				
9	Collegiale Consultatie	U	U	U	U	Vervanging	Vervanging	Vervanging	Vervanging
10	Academische basisschool		O	O	I / S				Teambeurs

	Beleidsvoornemens	Planning				Budget			
	Domein 2: De inhoud van ons onderwijs	19-20	20-21	21-22	22-23	19-20	20-21	21-22	22-23
1	Digitale geletterdheid (Basicly)	U / B	B	B	B				
2	Rekenmethode vervangen	O	I	U	B		10.000,=		
3	Taalmethode vervangen			O	I			10.000,=	
4	Zaakvakken		B	B	B				
5	Estafette - vervanging		O	I	U			2.000,=	
6	Lijn 3	B	B	B	B				
7	Ontwikkelingsmateriaal OB	I	I	I	I	1.000,=	1.000,=	1.000,=	1.000,=
8	Techniekonderwijs		O	I	U		3000,=	3000,=	

	Beleidsvoornemens	Planning				Budget			
	Domein 3: Zorg & Begeleiding	19-20	20-21	21-22	22-23	19-20	20-21	21-22	22-23
1	Digitaal Portfolio		O	I	U / B				
2	Ondersteuningsprofiel	U	U	U	U				
3	Aanbod Excellente leerlingen	O / I	U / S	B	B	2000,=	4000,=	1000,=	1000,=

	Beleidsvoornemens	Planning				Budget			
	Domein 4: Personeelsbeleid	19-20	20-21	21-22	22-23	19-20	20-21	21-22	22-23
1	COO7	I	U / B	B	B				
2	Gesprekkencyclus	U	U	U	U				
3	Werkverdelingsplan	U	U	U	U				

O = Oriëntatie op
 U = Uitvoering
 I = Implementatie
 B = Borgen
 S = Scholing

Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)

- Meerjarenplan, jaarplan
- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, e.d.)
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken
- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie
- Kwaliteitszorg: kwaliteitskaarten (incl. nulmeting)
- RI&E / Arbomeester (inclusief ziekteverzuim)
- Zorgplan, trendanalyses (leerlingenzorg)
- School ondersteuningsprofiel
- Scholingsplan (schoolspecifiek)

Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)

- Strategisch beleidsplan (bestuur)
- Competentiecycclus en kijkwijzer
- Scholingsplan (bestuur)
- Veiligheidsplan
- Procedure schorsen en verwijderen (bestuur)