

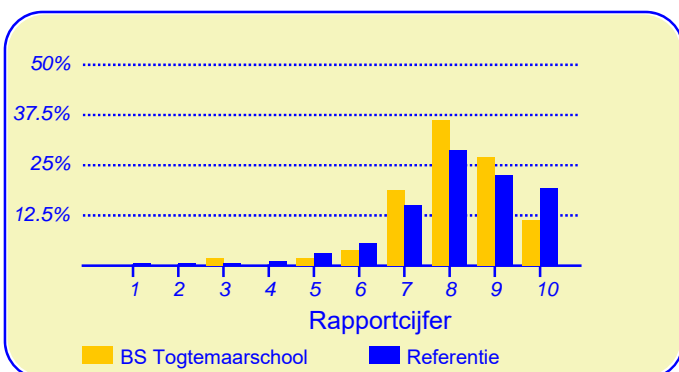
Resultaten Leerlingtevredenheidspeiling (LTP) BS Togtemaarschool

Eerder dit jaar heeft onze school BS Togtemaarschool deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspeiling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 173301 leerlingen van circa 1905 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben honderdvierentwintig leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van eenenvijftig leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van drieëntwintig leerlingen uit de hoogste twee groepen.

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.1. Onze school scoort (nagenoeg) gelijk met een gemiddelde van 8.1. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Het gemiddelde rapportcijfer dat de leerlingen van onze school bij de vorige peiling (peiling 2014) gaven is 7.9. In de algemene waardering van de leerlingen is dus een lichte stijging te bespeuren.

Van de leerlingen geeft 47 procent aan dat zij het leuk vinden om naar school te gaan (in de referentiegroep is dit 44%). Verder vindt 73 procent dat je op onze school veel leert (vgl 77% in de referentiegroep).

Volgens 83 procent van de leerlingen zijn de ouders zeer tevreden over onze school, 4 procent denkt echter dat hun ouders niet zo tevreden zijn.

Van de leerlingen denkt 18 procent soms of vaak 'zat ik

Intermezzo: Lezen

Van de leerlingen van onze school leest 69 procent 'soms' of 'vaak' een leesboek (het percentage in de referentiegroep is eveneens 69 procent).

maar op een andere school' 81 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is hoger dan het aantal ontevreden in de referentiegroep (69%).

De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'redelijk'

De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in redelijke mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 35 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 39%).

Van de ouders helpt 85 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is ongeveer gelijk aan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (83%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 77 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 76 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 73 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 10 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 69 procent en 10 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2016.

De lessen en de vakken

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Harde vakken'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.3 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is ook afgerond 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Zaakvakken' is eveneens 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 6.7 tegenover 6.3 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Expressievakken/ gymnastiek' is 8.8 (in de referentiegroep is dat 9.2).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'uitstapjes met de klas'. (88% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'het vak tekenen' (77%) en 'gymnastiekles' (74%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'het vak taal' (30%), 'het vak aardrijkskunde' (22%) en 'het vak geschiedenis' (21%).

De groep

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.9 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 6.7 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang van leerlingen onderling' is 7.4 (in de referentiegroep is dat 7.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'beperking van eigen pestgedrag'. (91% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'welbevinden in de groep' (77%) en 'contact met vriendjes/ vriendinnetjes' (67%) en 'duidelijkheid van regels' (66%).

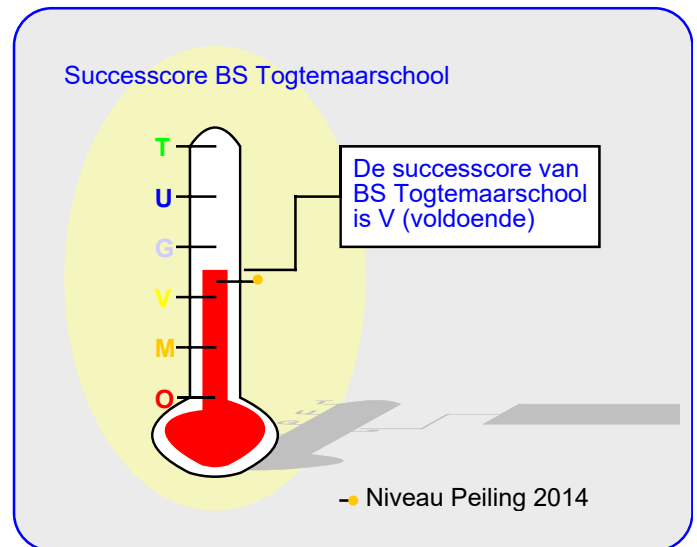
Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'bekend met pestbeleid' (35%), 'rust in de klas' (25%), 'bekend met veiligheidsbeleid' (24%) en 'zitplaats in de klas' (23%).

De juf of meester

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Contact van de docent met leerlingen'. Het rapportcijfer voor onze school is 9.1 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.8). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Feed back/ ondersteuning door docent' is 'goed' (rapportcijfer is 7.6 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'omgang met de juf of meester' (89%), 'mate waarin de juf of meester luistert' (84%) en 'mate waarin de juf of meester hulp biedt' (81%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'wijze waarop de juf of meester uitlegt' (80%) en 'mate waarin juf/meester je laat uitspreken' (66%) en 'aanpak van pestkoppen door juf/ meester' (66%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten



aanzien van 'extra opdrachten bij snel werken' (28%). Van de leerlingen vindt 10 procent de juf of meester 'streng'.

Het gebruik van een computer thuis voor schoolwerk is 'normaal'

De frequentie van gebruik van de computer thuis voor schoolwerk is normaal. Van de leerlingen van onze school gebruikt 48 procent de computer thuis voor schoolwerk. Dit is echter lager dan het percentage leerlingen in de referentiegroep dat de computer thuis gebruikt (52%).

Min of meer frequent gebruik van het internet maakt 89 procent van de leerlingen van onze school en 86 procent van de leerlingen van de andere scholen in het onderzoek.

De school

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 6.9 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Welbevinden op school' is 'voldoende' (rapportcijfer is 6.3 tegenover 7.0 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'bekendheid contactpersoon (iets bespreken)' (62%) en 'bezigheden tijdens speelkwartier' (60%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'aantrekkelijkheid van overblijven' (58%) en 'inval leerkrachten' (45%).

Intermezzo: Bedtijd

Van de ondervraagde leerlingen van onze school gaat 12 procent door de week na negen uur naar bed (het percentage in de referentiegroep is 22 procent).

Vensters voor Verantwoording

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Vensters'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.6 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'beperking pijn door andere kinderen' (99%), 'beperking online pesten' (98%), 'uitleg juf of meester' (98%), 'veiligheid' (97%), 'hulp leerkracht' (97%), 'beperking angst voor kinderen' (97%), 'welbevinden in de groep' (96%), 'omgang medeleerlingen' (95%), 'leereffect' (95%), 'beperking pesten op school' (94%), 'duidelijkheid feedback' (91%) en 'duidelijkheid schoolregels' (86%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'hulp bij oplossen van ruzies' (23%) en 'plezier in het naar school gaan' (21%).

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de dertien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

Overzicht rapportcijfers BS Togtemaarschool

Onderwerp:	Peiling 2017	Vorige peiling	Referentie:
Vensters	8.6	-	8.3
Moeilijkheidsgraad *	7.8	8.1	8.0
Harde vakken	7.3	7.2	7.3
Zaakvakken	6.7	6.3	6.3
Expressievakken/ gymnastiek	8.8	9.0	9.2
De groep	7.9	7.6	7.7
De klas	6.7	6.8	7.4
Omgang van leerlingen onderling *	7.4	6.8	7.3
Contact van de docent met leerlingen	9.1	8.6	8.8
Feed back/ ondersteuning door docent	7.6	6.9	7.4
Schoolgebouw en omgeving	6.9	6.4	7.3
Welbevinden op school	6.3	6.3	7.0
Algemene tevredenheid	8.3	7.9	8.2
Ouderbetrokkenheid	7.3	7.0	7.1

Bij de onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk () zijn de rapportcijfers gespiegeld.*

Vergelijking met de andere scholen van het bestuur

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen op BS Togtemaarschool in vergelijking met de leerlingen op een van de scholen die tot ons bestuur behoren.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van zowel de leerlingen van onze school als die van de leerlingen van alle Stichting Marenland-scholen zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de beide categorieën leerlingen sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisken (*).

Een belangrijk verschil in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor wat betreft '12. Welbevinden op school'. Over dit onderwerp zijn de leerlingen meer tevreden voor wat betreft de Stichting Marenland-scholen.

Van zowel de leerlingen van onze school als die van alle Stichting Marenland-scholen worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten in tabelvorm gepresenteerd.

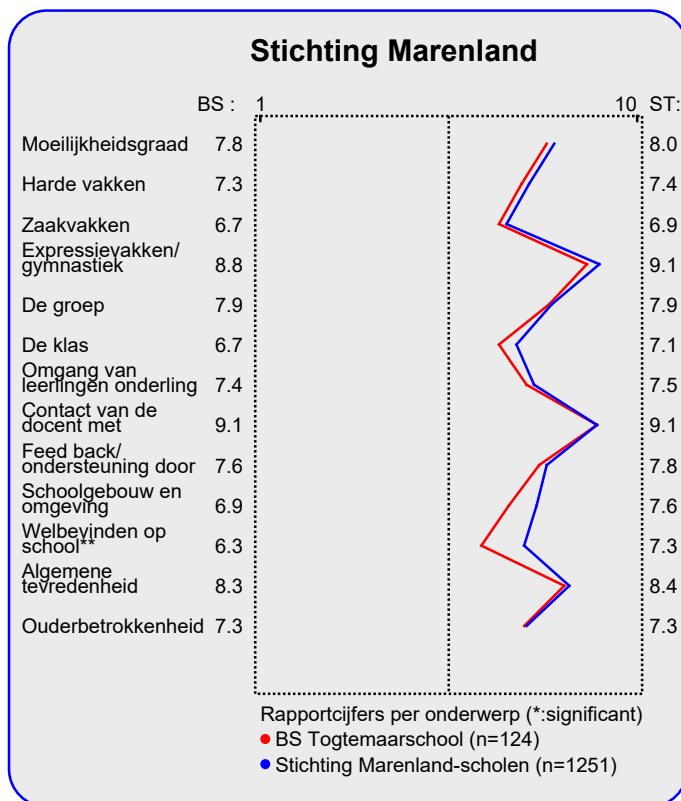
Voor een volledig overzicht van de aandachtspunten voor onze school wordt u verwezen naar de laatste pagina van de samenvatting.

Aandachtspunten BS Togtemaarschool:	
1.	<i>aantrekkelijkheid van overblijven (58%)</i>
2.	<i>inval leerkrachten (45%)</i>
3.	<i>bekend met pestbeleid (35%)</i>
4.	<i>het vak taal (30%)</i>
5.	<i>extra opdrachten bij snel werken (28%)</i>
6.	<i>rust in de klas (25%)</i>
7.	<i>bekend met veiligheidbeleid (24%)</i>
8.	<i>zitplaats in de klas (23%)</i>
9.	<i>hulp bij oplossen van ruzies (23%)</i>
10.	<i>het vak aardrijkskunde (22%)</i>
11.	<i>plezier in het naar school gaan (21%)</i>
12.	<i>het vak geschiedenis (21%)</i>

Naast de hierboven genoemde aandachtspunten scoort de school naar mening van de leerlingen hoog voor wat betreft de tevredenheid over de onderdelen beperking pijn door andere kinderen (99%), beperking online pesten (98%), uitleg juf of meester (98%), veiligheid (97%) en hulp leerkracht

Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.



(97%). Tussen haakjes staat steeds het percentage tevreden leerlingen vermeld.

De belangrijkste aandachtspunten voor de categorie Stichting Marenland-scholen staan hieronder vermeld.

Aandachtspunten Stichting Marenland-scholen:	
1.	<i>aantrekkelijkheid van overblijven (37%)</i>
2.	<i>zitplaats in de klas (32%)</i>
3.	<i>bekend met pestbeleid (30%)</i>
4.	<i>inval leerkrachten (27%)</i>
5.	<i>het vak geschiedenis (24%)</i>
6.	<i>hulp bij oplossen van ruzies (23%)</i>
7.	<i>rust in de klas (23%)</i>
8.	<i>het vak aardrijkskunde (21%)</i>

Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS Togtemaarschool op basis van een indeling in groepen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden groepen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Acht belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende acht onderwerpen: '8. omgang van leerlingen onderling' ($p=0.00$), '2. moeilijkheidsgraad' ($p=0.00$), '11. schoolgebouw en omgeving' ($p=0.00$), '9. contact van de docent met leerlingen' ($p=0.00$), '10. feed back/ ondersteuning door docent' ($p=0.01$), '3. harde vakken' ($p=0.01$), '4. zaakvakken' ($p=0.01$) en '7. de klas' ($p=0.01$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

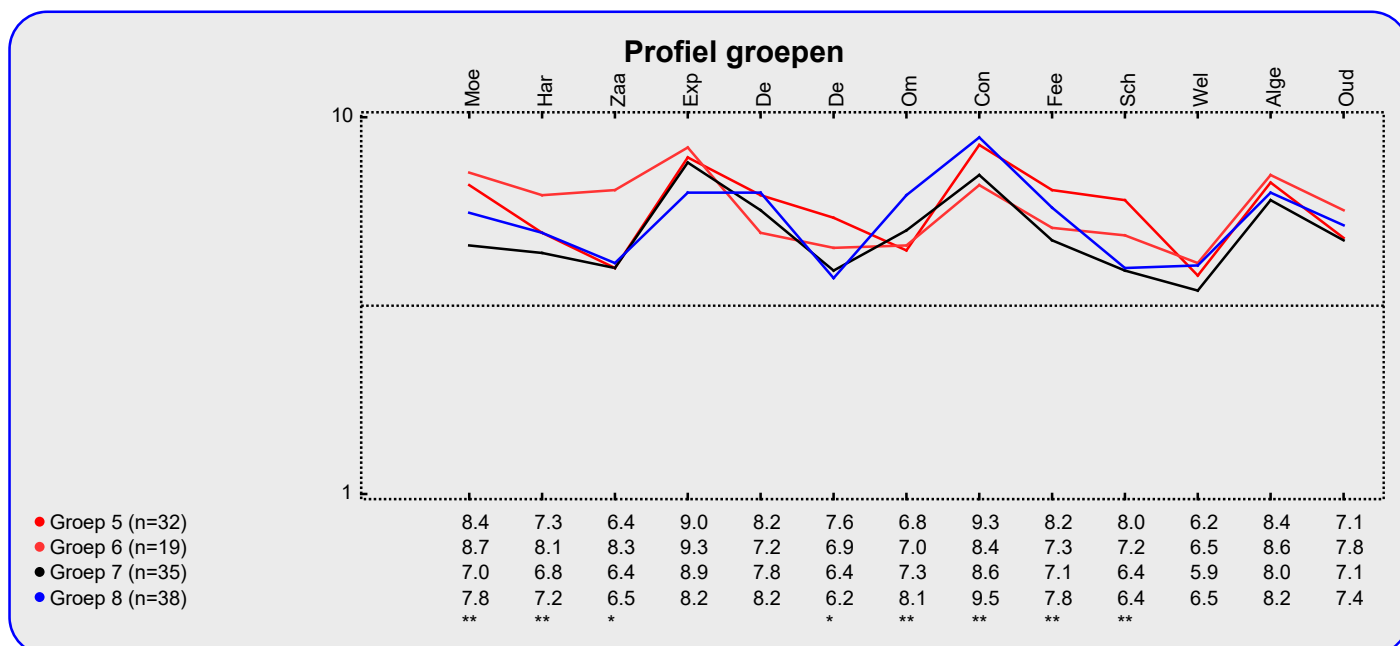
Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen

Voor subcategorie 'Groep 5' gelden de onderstaande belangrijkste aandachtspunten: aantrekkelijkheid van overblij-



Vergelijking met vorige peilingen

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de huidige mate van tevredenheid met de school van de leerlingen van BS Togtemaarschool in vergelijking met de gemeten tevredenheid bij de vorige peiling.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

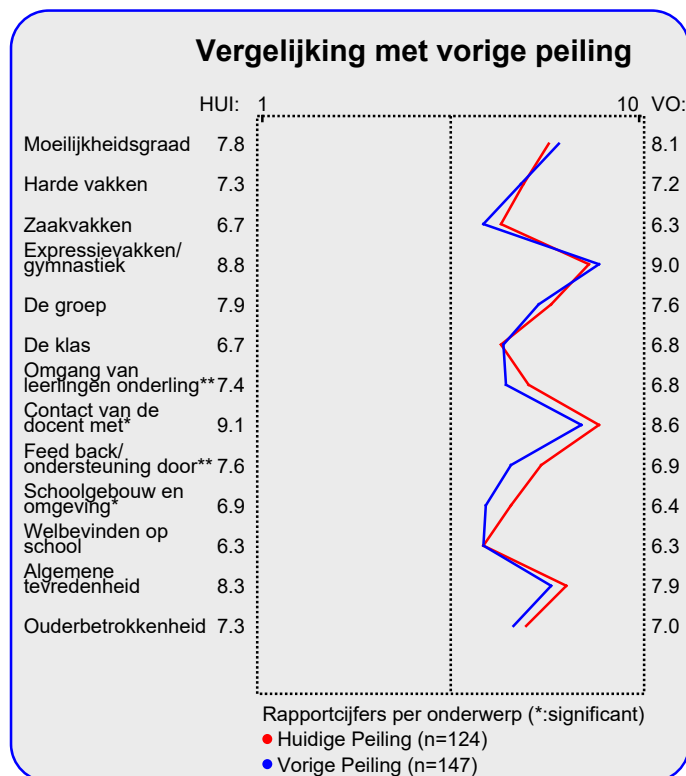
Vier belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende vier onderwerpen: '10. feed back/ ondersteuning door docent' ($p=0.00$), '8. omgang van leerlingen onderling' ($p=0.00$), '11. schoolgebouw en omgeving' ($p=0.01$) en '9. contact van de docent met leerlingen' ($p=0.02$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

In alle vier gevallen zijn de leerlingen thans tevredener over de school dan bij de vorige peiling.

Hieronder worden de belangrijkste verbeteringen en verslechtingen ten op zichte van de vorige meting in tabelvorm gepresenteerd. Er geldt: hoe kleiner de p-waarde, des te zekerder we er van mogen zijn dat er sprake is van een verbetering of verslechting ten opzichte van de vorige peiling..

Significante verbeteringen:	
1.	<i>aantrekkelijkheid van het schoolplein ($p=0.00$)</i>
2.	<i>beperking van pesten van andere kinderen ($p=0.00$)</i>
3.	<i>zitplaats in de klas ($p=0.00$)</i>
4.	<i>beperking van eigen pestgedrag ($p=0.00$)</i>
5.	<i>mate waarin de juf of meester hulp biedt ($p=0.00$)</i>
6.	<i>eerlijkheid bij straffen ($p=0.00$)</i>
7.	<i>mate waarin de juf of meester luistert ($p=0.00$)</i>
8.	<i>vergelijking met andere scholen ($p=0.00$)</i>
9.	<i>rust in de klas ($p=0.01$)</i>
10.	<i>aanpak van pestkoppen door juf/ meester ($p=0.01$)</i>
11.	<i>beperking van ruzie in de groep ($p=0.01$)</i>
12.	<i>opmerkzaamheid van de juf of meester ($p=0.01$)</i>
13.	<i>leuke dingen op school ($p=0.01$)</i>
14.	<i>welbevinden in de groep ($p=0.02$)</i>
15.	<i>oudertevredenheid ($p=0.05$)</i>



Hierna volgt een tabel met significante 'verslechtingen' ten opzichte van de vorige peiling.

Significante verslechtingen:	
1.	<i>inval leerkrachten ($p=0.00$)</i>
2.	<i>aantrekkelijkheid van overblijven ($p=0.01$)</i>
3.	<i>moeilijkheidsgraad taal ($p=0.01$)</i>
4.	<i>meisjes in de klas ($p=0.03$)</i>

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de dertien onderwerpen afgebeeld naar

de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op drie aspecten, te weten: 'Contact van de docent met leerlingen', 'Feed back/ ondersteuning door docent' en 'Algemene tevredenheid'.

Drie belangrijke aandachtspunten voor beleid op onze school zijn: 'Omgang van leerlingen onderling', 'Schoolgebouw en omgeving' en 'Ouderbetrokkenheid'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

Satisfactie-Prioriteiten matrix

De nummers in de puntenwolk verwijzen naar de onderstaande onderwerpen:

1. Moeilijkheidsgraad
2. Harde vakken
3. Zaakvakken
4. Expressievakken/ gymnastiek
5. De groep
6. De klas
7. ● Omgang van leerlingen onderling
8. ● Contact van de docent met leerlingen
9. ● Feed back/ ondersteuning door docent
10. ● Schoolgebouw en omgeving
11. ● Welbevinden op school
12. ● Algemene tevredenheid
13. ● Ouderbetrokkenheid



Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen

haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

	Pluspunten van onze school:	Kritiekpunten op onze school:
1.	<i>beperking pijn door andere kinderen (99%)</i>	<i>aantrekkelijkheid van overblijven (58%)</i>
2.	<i>beperking online pesten (98%)</i>	<i>inval leerkrachten (45%)</i>
3.	<i>uitleg juf of meester (98%)</i>	<i>bekend met pestbeleid (35%)</i>
4.	<i>veiligheid (97%)</i>	<i>het vak taal (30%)</i>
5.	<i>hulp leerkracht (97%)</i>	<i>extra opdrachten bij snel werken (28%)</i>
6.	<i>beperking angst voor kinderen (97%)</i>	<i>rust in de klas (25%)</i>
7.	<i>welbevinden in de groep (96%)</i>	<i>bekend met veiligheidbeleid (24%)</i>
8.	<i>omgang medeleerlingen (95%)</i>	<i>zitplaats in de klas (23%)</i>
9.	<i>leereffect (95%)</i>	<i>hulp bij oplossen van ruzies (23%)</i>
10.	<i>beperking pesten op school (94%)</i>	<i>het vak aardrijkskunde (22%)</i>
11.	<i>duidelijkheid feedback (91%)</i>	<i>plezier in het naar school gaan (21%)</i>
12.	<i>beperking van eigen pestgedrag (91%)</i>	<i>het vak geschiedenis (21%)</i>
13.	<i>omgang met de juf of meester (89%)</i>	-
14.	<i>uitstapjes met de klas (88%)</i>	-
15.	<i>moeilijkheidsgraad computerwerk (87%)</i>	-
16.	<i>duidelijkheid schoolregels (86%)</i>	-
17.	<i>mate waarin de juf of meester luistert (84%)</i>	-
18.	<i>oudertevredenheid (83%)</i>	-
19.	<i>mate waarin de juf of meester hulp biedt (81%)</i>	-
20.	<i>vergelijking met andere scholen (81%)</i>	-