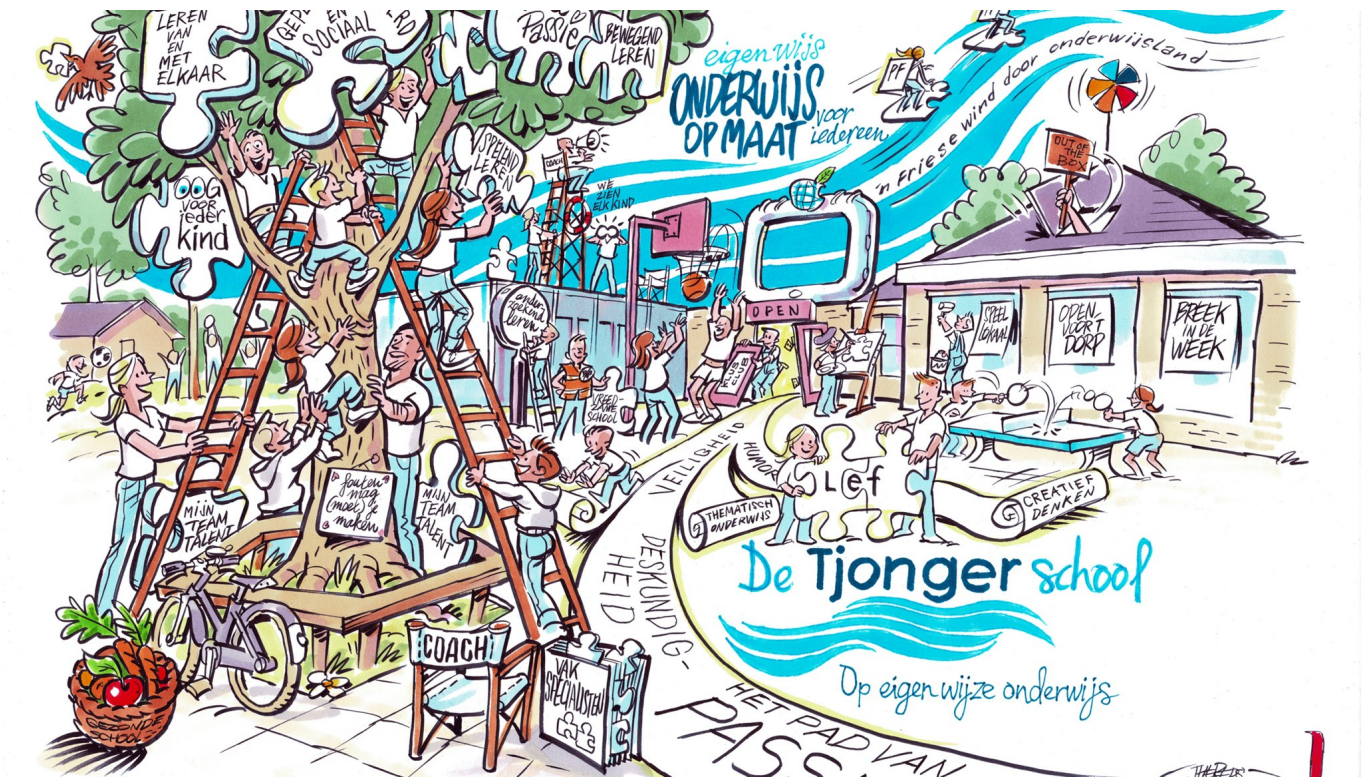


Schoolgids 2023-2024



Tjongerschool



De informatie in dit document vindt u ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy beleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Geachte lezer,

Onze school in Mildam is een school met een dorpskarakter waar we ruim aandacht hebben voor uw kind. We hebben een breed aanbod, zodat alle kinderen zich op hun eigen wijze goed kunnen ontwikkelen. We hebben als school een begaafdheidsprofiel. Dus verbreding en verdieping van het aanbod zijn daarbij ons specialisme. We vertellen u hier graag meer over in een persoonlijk gesprek als we de onderwijs behoeften van uw kind ter sprake komen.

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers, andere betrokkenen bij en geïnteresseerden voor onze school. In de gids vindt u praktische informatie, zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Alle in de schoolgids benoemde documenten zijn op de pagina van onze school op de website www.scholenopdekaart.nl terug te vinden.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad.

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Tjongerschool

Nancy Liepert

Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Tjongerschool

Schoterlandseweg 95

8454KD Mildam

☎ 0513633100

🌐 <http://www.tjongerschool.nl>

✉ directie.tjongerschool@ambion.nl

Schoolbestuur

Stichting Ambion

Aantal scholen: 24

Aantal leerlingen: 3.135

 <http://www.Ambion.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Nancy Liepert	nancy.liepert@ambion.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

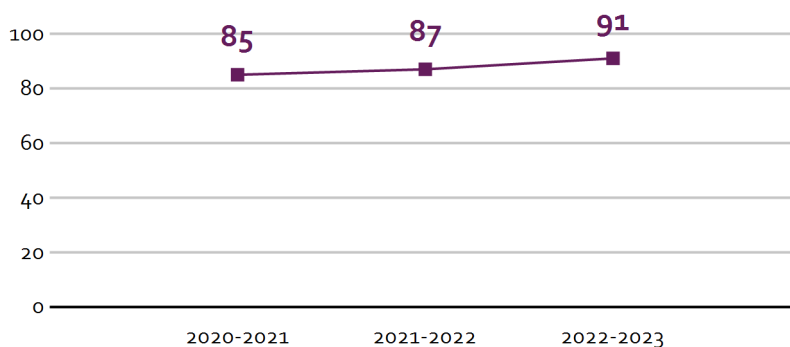
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

91

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Tjongerschool is een dorpsschool met een regiofunctie. Wij zijn een gecertificeerde begaafdheids profielschool (BPS) en staan ook open voor kinderen van buiten het dorp die kunnen profiteren van dit profiel.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Deskundigheid

Veiligheid

Passie

Gepersonaliseerd=kind centraal

Thematisch geïntegreerd

Missie en visie

Onze missie

Op eigen wijze onderwijs bieden, waarbij iedere leerling wordt gekend, herkend en erkend. Wij begeleiden onze leerlingen naar een volwaardig leven in de maatschappij, waarbij ze op een zelfbewuste wijze keuzes maken en hun rol vervullen. Het verwerven van kennis en vaardigheden is daarbij van belang, evenals het leggen van verbanden met hun eigen talenten en ervaringen. Hiervoor bieden wij alle kinderen een prikkelende leeromgeving waar volop ruimte is voor eigen initiatieven.

Onze visie

Bij het beschrijven van onze visie gaan we uit van onze kernwaarden, onze missie en de bovenschoolse koersuitspraken, die staan beschreven in ons schoolplan 2023-2027.

Wij zijn een openbare school, dat houdt in: elk kind is welkom op onze school ongeacht cultuur, huidskleur of levensovertuiging. Daarom houden wij rekening met de bonte verzameling van geloven en culturen die in onze huidige multiculturele samenleving bestaat. Wij vinden respect voor elkaar heel belangrijk. Wij vinden het van groot belang leerlingen te begeleiden bij hun ontwikkeling tot volwaardige leden van de samenleving. Een goede samenwerking tussen school en ouders draagt in grote mate bij aan deze ontwikkeling. Bij het begeleiden van de leerlingen zal het team met passie gaan voor kwaliteit en veiligheid.

Ieder kind wordt gekend, herkend en erkend.

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. Hierbij zoeken wij nadrukkelijk naar de verbinding tussen hoofd, handen en hart. De school biedt leerlingen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven en te verwerken. Hiervoor bieden wij gepersonaliseerd onderwijs waarbij de kinderen op de basisvakken op niveau instructie krijgen in kleine groepjes aan de instructietafel. De verwerking kunnen zij zelf inplannen, uiteraard krijgen zij daarbij hulp op maat. Door inzicht te geven in de doelen die kinderen moeten behalen in een bepaalde periode vergroten wij de mogelijkheid om eigenaar te worden van het eigen leerproces. Daarnaast willen wij alle leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden en kennis meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren. Hierin zitten de 21ste eeuwse vaardigheden geïntegreerd. Dit doen wij door onder andere thematisch geïntegreerd onderwijs aan te bieden waarin o.a. de zaakvakken, taal, creatieve vakken, wetenschap & technologie terug te vinden zijn. Ook dagen wij hierin kinderen uit hun eigen leervragen te formuleren om zo te verdiepen binnen bepaalde thema's op basis van eigen interesse. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21ste eeuwse vaardigheden:

- * Samenwerking en communicatie
- * Kennisconstructie
- * ICT gebruik en digitale geletterdheid
- * Probleemoplossend denken en creativiteit
- * Planmatig werken

De focus van onze school op meer toekomstgericht onderwijs heeft consequenties voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze (digitale-) leermiddelen en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een verdere ontwikkeling van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers. Het lesgeven is de kern van ons werk. Van belang daarbij is oog te hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. De leerkracht heeft hierbij een meer coachende rol.

U zult in onze aanpak vanuit diverse onderwijsconcepten elementen herkennen. Bijvoorbeeld vanuit Dalton: zelfstandigheid, plannen, keuzevrijheid, Montessori - leren met behulp van andere materialen, Vrije School: eigen leervraag onderzoeken.

We zijn sinds mei 2011 BegaafdheidProfielSchool. Dit betekent dat onze leerkrachten hebben geleerd om ook een open oog en oor te hebben voor de talenten en interesses van meerbegaafde leerlingen. Onze school is erop ingesteld deze kinderen op een ander niveau uit te dagen. Dat is belangrijk, want wanneer een begaafd kind voldoende geprikkeld wordt, dan zal het zich blijven ontwikkelen en inspannen.

Wanneer een leerkracht boven- of onderpresteren vermoedt wordt het Sidi-programma ingezet voor de signalering. Bij het signaleren kijken we naar alle kinderen. In een volgende fase, de diagnose, wordt het onderzoek bij een beperkte groep voortgezet. Deze leerlingen worden nog uitgebreider 'bekeken' en getoetst, soms met een externe deskundige erbij. Uiteraard wordt u als ouder hierbij vanaf de start betrokken.

De resultaten van dit interne onderzoek leiden vervolgens tot een globaal plan. Net zoals er in eerdere fasen gesprekken zijn, wordt ook over dit plan met u, als ouders, overlegd.

Sommige kinderen zijn in één vak begaafd. Door een gepersonaliseerd aanbod te geven kunnen kinderen hier op een eenvoudige manier mee aan de slag.

Om zicht te houden op de juiste werkwijze voeren we met enige regelmaat feedbackgesprekken met één leerling of met een groepje kinderen.

Identiteit

Ouders, leerlingen en leerkrachten van onze school hebben verschillende opvattingen over godsdienst en levensbeschouwing. Deze verschillen komen op een natuurlijke wijze aan bod binnen de diverse thema's. Daarnaast is er altijd ruimte voor verdieping.

Burgerschap Elke school van Ambion leert kinderen om bij te dragen aan onze samenleving. Kinderen

zijn wereldburgers in de dop. Om op een constructieve en vreedzame manier samen te kunnen leven is het nodig dat kinderen de spelregels van de samenleving kennen en delen. Op onze school geven we op verschillende manieren invulling aan burgerschapsonderwijs. Binnen wereldoriëntatie doen leerlingen kennis op over democratie, de rechtstaat en grondrechten.

Middels de methodes GO! en Vreedzame School werken we met de leerlingen aan sociale en maatschappelijke competenties. De minimaatschappij die de school is, biedt de leerlingen de kans om actief te oefenen met de basiswaarden van burgerschap (vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit) en zich deze eigen te maken.

Leerkrachten zien erop toe dat de leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige, verdraagzame en verantwoordelijke individuen. Dit proces monitoren we middels de (kind)vragenlijst van Cito Leerling in Beeld

In de schoolgids leest u op verschillende plekken meer over burgerschap. Zie 3.2 Veiligheid op school of ook 5.4 Sociale ontwikkeling. Verder heeft elke school een document 'Burgerschap' waarin het burgerschapsonderwijs op de school en de wettelijke kaders staan. Dit document is op school op te vragen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Alle groepen krijgen op vrijdag gymles van de Buurtsportcoach. Op woensdag verzorgen de leerkrachten, eventueel met Cios-studenten, de gymlessen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 5 uur	 5 uur
Rekenen	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 8 u 15 min	 7 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 6 uur	 6 uur
Engels	 30 min	 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 30 min	 30 min
Verkeer	 30 min	 30 min
Fries	 30 min	 30 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Expressie	 1 uur	 1 uur
Schrijven		

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Schrijven		30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 5 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 2 uur
Taal	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 uur	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min
Engelse taal	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min
Schrijven	 2 uur	 1 uur	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Verkeer	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min
Fries	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Begrijpend lezen		 1 uur	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
thematisch onderwijs	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 4 u 45 min

Thematisch onderwijs omvat wereldoriëntatie geïntegreerd met taal, waar mogelijk engels, rekenen waar mogelijk, creatieve vakken, 1 begrijpend lezen les per week maar ook ICT-vaardigheden, Wetenschap & technologie etc.

Fries

Net als onderwijs in Nederlands heeft onderwijs in Fries een maatschappelijke functie. Taal (gesproken en geschreven) is van belang bij het verwerven en uitwisselen van informatie. Onderwijs in het Fries heeft ook een sociale en culturele functie. Kinderen worden vertrouwd met het leren zich uit te drukken in de taal die in de provincie, de regio, de plaats, de buurt en het gezin in informele en formele situaties

gebruikt wordt. Daarmee nemen zij ook deel aan de cultuur van de eigen streek, voor zover die samenhangt met het gebruik van het Fries.

Uiterlijk in het jaar 2030 moet het (vak) Fries op alle scholen voor primair en voortgezet onderwijs op voldoende niveau worden aangeboden. Om het niveau van iedere school te bepalen zijn er voor het basisonderwijs zeven profielen opgesteld, van A tot en met G. Een school met profiel A voldoet aan alle eisen voor het Fries onderwijs. Een school met profiel G staat nog aan het begin.

Onze school heeft profiel E, dit betekent dat we eens per week Friese les aanbieden. Samen met een skoalstiper werken we aan het aanbod Fries voor onze leerlingen. Momenteel bieden we aan: de methode Spoar 8.

<https://taalplan.frl/taalplan-nl/primair-onderwijs/>



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Kleuterspeellokaal
- Buitenschoolse opvang

2.2 Het team

Directeur

Nancy Liepert

Intern begeleider

Jildou Visser

Meerbegaafdheid-coördinator

Jildou Visser

Leerkrachten

Anne Marije Methorst (1/2)

Cilia de Vries (1/2)

Jeltsje Reijenga (3/4)

Marian Brouwer (3/4)

Yvonne Tolsma (5/6)

Jacob van der Laan (7/8)

Menno de Boer ((om de vrijdag 7/8)

Administratief medewerker

Yvonne Ferwerda

onderwijsassistenten

Sasja Kramer

Wiesje van der Velde

De overheid zorgt voor de bekostiging van leraren, directeuren en ondersteunend personeel in het onderwijs. Hiervoor ontvangt de school een bedrag per leerling. Binnen Ambion geldt dat de individuele scholen het grootste deel van de financiële middelen ontvangen die de minister toekent.

Het bestuur van Ambion bepaalt de omvang van de directieformatie voor een school. De scholen maken vervolgens zelf keuzes hoe zij de overige middelen inzetten voor leraren, onderwijsassistenten, conciërges en administratieve ondersteuning. Tot de leraren rekenen wij ook de intern begeleiders en leraren met andere taken (zoals coördinatie). De verhouding leraarsformatie en het aantal leerlingen zegt niet alles over de grootte van de groepen. Komt u daarvoor vooral eens bij ons kijken!

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Ook op onze school en binnen onze onderwijsorganisatie merken wij de gevolgen van het lerarentekort. Het vinden van een vervangende leerkracht wordt steeds moeilijker

Ambion, de bovenschoolse organisatie waar onze school aan verbonden is, heeft een eigen vervangingspool met leerkrachten die ingezet kunnen worden bij ziekte of afwezigheid. De leerkrachten in deze vervangingspool worden als eerste benaderd voor vervangingen op één van de scholen van Ambion. Daarnaast heeft Ambion nog de beschikking over een database met vervangers die voor meerdere schoolbesturen resultaten worden ingezet.

Wij verwachten dat wij steeds vaker in de situatie komen dat er geen vervanger beschikbaar is voor een afwezige leerkracht. Als er geen vervanger beschikbaar is, zullen we altijd kijken of er een collega is die een dag extra kan/wil werken. Is dit niet mogelijk, dan wordt de betreffende groep leerlingen de eerste dag van afwezigheid over andere groepen verdeeld. Is er voor de tweede dag van afwezigheid nog steeds geen vervanging, dan zijn wij genooddakt de kinderen vrij te geven.

Uiteraard informeren wij u hier zo spoedig mogelijk over, zodat u eventuele opvang kunt regelen. Wij begrijpen dat het voor u vervelend kan zijn als uw kind(eren) onverwachts thuis moet(en) blijven. Ook wij willen dit te allen tijde voorkomen. Wij vragen uw begrip in situaties waarin dit echter niet mogelijk is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *In de buurt: Lytse Bearkes Kinderwoud en Kinderopvang de Torteltuif/ZIEN*.

We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf "De Lytse Bearkes" in Nieuwehorne. Jaarlijks is er overleg gepland. Met de gemeente Heerenveen zijn

prestatieafspraken vastgelegd om de doorgaande ontwikkeling voor kinderen van 0 tot 6 jaar te versterken. Er vindt een “warme overdracht” van de peuteropvang naar de basisschool plaats. Door samenwerking en uitwisseling wordt de doorgaande lijn steeds beter op elkaar afgestemd en doorontwikkeld.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Koersplan 2023-2027 In het nieuwe koersplan 2023-2027 (<https://www.ambion.nl/nl/actueel/nieuws/met-trots-presenteren-wij-ons-nieuwe-koersplan-2023-2027>) van Ambion staan zes koerstema's waaraan we de komende jaren willen werken. Deze koerstema's komen voort uit de evaluatie van de koersuitspraken van het vorige koersplan 2019-2022.

De komende jaren bepalen deze koerstema's onze strategische agenda:

- Professionele cultuur
- Onderzoekend leren en werken
- Onderwijs: uitdagend onderwijs
- Onderwijs: onderwijs op maat
- Samenwerken
- Passende organisatie-inrichting

Het aandachtsgebied 'De Basis verstevigen' is de 'onderwijsbodem' waarop we kunnen bouwen en door ontwikkelen. Naast de basisvaardigheden taal, rekenen en digitale geletterdheid vormt wereldburgerschap de basis van ons onderwijs.

Wij laten ons leiden voor vier kernwaarden. Ze passen bij onze openbare identiteit, missie en visie:

- Vertrouwen
- Vakmanschap (kwaliteit en vitaliteit)
- Verbinding
- Vindingrijkheid

Iedere school geeft in het schoolplan aan hoe de koerstema's op de school invulling krijgen. In de schooljaarverslagen (onderdeel van het schooljaarplan) evalueren de scholen hun eigen doelen van het afgelopen jaar.

Kwaliteitszorgdocument Ambion In het kwaliteitszorgdocument van Ambion wordt beschreven hoe er binnen de organisatie aan het doorontwikkelen van de kwaliteit wordt gewerkt. Het document "Kwaliteitszorg" van Ambion is te vinden via: WWW.Ambion.nl (Documenten)

Schoolplan In het schoolplan 2023-2027 beschrijft de school op basis van de koersuitspraken wat er op dit moment al op school gerealiseerd is en wat de ambities voor de komende vier jaar zijn. Ook wordt beschreven hoe de school de kwaliteitsaspecten die door de inspectie van het onderwijs gehanteerd worden binnen de school vormgeeft.

Schooljaarplan en -verslag Ieder schooljaar worden een schooljaarplan en -verslag gemaakt. Een schooljaarplan is een concrete uitwerking van de plannen die in het schoolplan beschreven zijn. Er wordt een planning aangegeven en de stappen die genomen moeten worden om de doelstellingen te bereiken. In het jaarverslag wordt beschreven hoe de school in het afgelopen schooljaar aan kwaliteitsverbetering heeft gewerkt en wat de effecten zijn van deze acties. Het kan gezien worden als een verantwoording aan de betrokkenen bij de school. Het jaarverslag kan ook een aanleiding zijn om voor het komende schooljaar nieuwe ontwikkelpunten te formuleren.

Op de website zijn de volgende documenten beschikbaar:

Schoolplan 2023-2027

Schooljaarplan 2023-2024 en -Schooljaarverslag 2022-2023

Koersplan Ambion 2023-2027

Hoe bereiken we deze doelen?

Bereiken doelen

De directeur en het team werken gezamenlijk aan voortdurende, planmatige verbetering van de kwaliteit van het onderwijs op hun school. De school verantwoordt zich over de kwaliteit van het onderwijs naar ouders, samenwerkingspartners en inspectie (overheid).

We doen dit met behulp van de schoolgids, Scholen op de Kaart, het schoolplan en het schooljaarverslag en schooljaarplan. In het schooljaarplan worden de doelen voor het schooljaar concreet beschreven met daarbij aangegeven wie er verantwoordelijk is voor het bereiken van de doelen, welke kosten ermee gemoeid zijn en in welke periode van het schooljaar aan het doel gewerkt wordt. Het schooljaarplan wordt in samenwerking met het team opgesteld en voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad monitort de voortgang van het schooljaarplan en aan het eind van het schooljaar evalueert het team het schooljaarplan. Bij onderwerpen waarvan de doelstellingen (nog) niet bereikt zijn, wordt geanalyseerd hoe dit komt en worden vervolgstappen beschreven. In het schooljaarplan is ook het schooljaarverslag van het vorige schooljaar opgenomen. Hierdoor wordt inzichtelijk welke doelen uit het vorige schooljaar een vervolg krijgen in het nieuwe schooljaar en ontstaat er een cyclisch geheel.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het Schoolondersteuningsprofiel staat op de website van onze school

Intern begeleider Op onze school is een intern begeleider aangesteld die verantwoordelijk is voor de coördinatie van de leerlingenzorg. Zij houdt zich onder andere bezig met:

- het informeren, begeleiden en ondersteunen van collega's en ouders;
- het organiseren en voorzitten van leerlingen- en groepsbesprekingen;
- het in samenspraak met de directeur vormgeven van het beleid ten aanzien van de leerlingenzorg

Zijn er problemen ten aanzien van de begeleiding van uw kind, dan kunt u in eerste instantie contact opnemen met de groepsleerkracht.

Basisondersteuning Iedere school van Ambion voorziet in een basisondersteuning van haar leerlingen. Deze basisondersteuning verzorgen wij door systematisch te bekijken welke ondersteuning de leerlingen nodig hebben en hoe we die kunnen bieden. Wij noemen dit de handelingsgerichte werkwijze. De intern begeleider heeft hierbij een ondersteunende rol.

Indien wenselijk of noodzakelijk kan de school via de intern begeleider een beroep doen op de Bovenschoolse Ondersteuningsunit (BOU) van Ambion. In de BOU zijn diverse onderwijskundige expertises ondergebracht, zoals orthopedagogen, een dyslexiespecialist en een logopedist. Daarnaast kan de intern begeleider een beroep doen op de 'flexibele schil van de BOU'. Dit zijn reken-, taal-, gedrag- en begaafdheidsspecialisten werkzaam op verschillende scholen van Ambion. De specialisten doen onderzoek en bieden gedurende een bepaalde periode extra ondersteuning aan leerlingen.

Extra ondersteuning Voor sommige leerlingen is de basisondersteuning niet toereikend. De leerkracht, de intern begeleider, ouders en/of de leerling zelf signaleren stagnatie in het onderwijsleerproces. Dit kan zijn op cognitief, sociaal-emotioneel en/of lichamelijk gebied. Samen met u als ouders gaan we dan op zoek naar oplossingen en naar de best passende ondersteuning. Dit is altijd maatwerk en vereist een goede samenwerking tussen de leerkracht, intern begeleider, ouders en andere specialistische begeleiding.

In het gesprek met u, de leerkracht en de intern begeleider betrekken wij de orthopedagoog van de BOU. Dit noemen wij het HGPD-gesprek (handelingsgerichte proces diagnostiek). Het uitgangspunt in dit gesprek is het verkennen van de onderwijsbehoeften om te komen tot een passend onderwijsaanbod.

De informatie die hiervoor nodig is, wordt tijdens het gesprek verzameld, maar ook eventueel daarna in de vorm van vragenlijsten, gericht diagnostisch onderzoek of klassenbezoeken. De gegevens die we

daarmee verzamelen, worden geanalyseerd en verwerkt tot een plan van aanpak. Hierin vermelden we doelen op de korte en langere termijn en spreken we ook met elkaar een taakverdeling af. Uw rol als ouder(s) mag hierin uiteraard niet ontbreken.

Soms is tijdelijk extra specialistische zorg nodig, die voorwaardelijk is om onderwijs te kunnen volgen en de beoogde ontwikkeling te realiseren. De gemeente is verantwoordelijk voor het bieden van deze zorgondersteuning. Wij hebben korte lijntjes met de gemeente om op maat en in afstemming met elkaar te zorgen voor een optimale ontwikkeling van uw kind.

Ondersteuning leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften Leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben, worden op onze school zoveel mogelijk in de eigen groep ondersteund. Deze leerlingen kunnen een aparte leerlijn volgen of bijvoorbeeld extra instructie en begeleiding krijgen. Als het niet mogelijk is om deze begeleiding door de eigen leerkracht te laten uitvoeren, worden hiervoor vanuit de extra ondersteuningsmiddelen van de school onderwijsassistenten ingezet. Alle middelen voor zware ondersteuning die de school vanuit het Samenwerkingsverband ontvangt, worden hiervoor ingezet. Bij het verdelen van het aantal beschikbare uren wordt afgewogen in welke groep de ondersteuning het meest noodzakelijk is en hoeveel uren er voor een leerling moeten worden ingezet. ☐

Ondersteuning van het jonge kind Voor kinderen die de peuterspeelzaal hebben bezocht, is met de peuterspeelzaal een warme overdracht geregeld, zodat het jonge kind een fijne start kan maken op de basisschool. Zes weken voordat het kind vier jaar wordt, wordt er door de leerkracht contact opgenomen om vijf momenten in te plannen waarop het kind langzamerhand aan de basisschool kan wennen.

In de kleutergroep is de zorg om welbevinden en sociaal-emotionele vorming groot. Wanneer het kind zich veilig en prettig voelt in de groep, kan het zich ontplooien. Met behulp van de observatiemethode Kleuterplein wordt de ontwikkeling van de kinderen op de diverse ontwikkelingsgebieden nauwlettend in de gaten gehouden. De leerkracht bepaalt op basis van deze observaties welke ontwikkelingsdoelen de komende periode centraal zullen staan.

Steeds wordt het kind op een speelse manier uitgedaagd om iets nieuws te leren. In groep 1 en 2 wordt onder andere gewerkt aan getalbegrip en fonemisch bewustzijn, zodat er een goede aansluiting op groep 3 bewerkstelligd wordt. We zullen in de kleuterjaren kinderen volgen middels het volgsysteem van Mijn Kleuterplein, dit geeft ons goed inzicht in de behaalde leerdoelen voor elk kind zodat de aansluiting naar de leerdoelen van groep 3 goed kan worden gemaakt.

Jonge kinderen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen uiteraard ook de ondersteuning die staat beschreven bij de ondersteuning van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.

Dyslexieprotocol Het doel van het protocol dyslexie & leesproblemen is om leerlingen met dyslexie vroegtijdig te signaleren om hen vervolgens een adequaat begeleidingstraject te kunnen geven. Voor kinderen met ernstige dyslexie wordt het onderzoek, de dyslexieverklaring en zestien maanden intensieve begeleiding vergoed door de gemeente. De school heeft de plicht om te signaleren, vroegtijdige interventies te plegen en een goed dossier te verzorgen. Vervolgens nemen de ouders het dossier mee naar een bureau dat een dyslexieonderzoek mag uitvoeren.

Samenwerkingsverband Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland. Het samenwerkingsverband heeft een aantal wettelijke taken. De belangrijkste hiervan is het maken van een ondersteuningsplan waarin wordt vastgelegd hoe kinderen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek en passende begeleiding kunnen krijgen. Ook

staat er in het ondersteuningsplan welk niveau van basisondersteuning alle scholen in het samenwerkingsverband ten minste moeten bieden. Verder wordt beschreven hoe de middelen voor extra ondersteuning worden verdeeld over de scholen in het samenwerkingsverband.

Meer informatie over het samenwerkingsverband is te vinden op de website www.passendonderwijsinfryslan.nl.

De brochure "Passend onderwijs" is te vinden via:

<https://www.ambion.nl/nl/actueel/documenten/brochuren-passend-onderwijs.html>

Onze school wordt reeds gekenmerkt met het door het Hb-profiel. We hebben expertise in de school om een leerling met een ontwikkelingsvoorsprong goed te begeleiden. Het onderwijs vindt voornamelijk in de klas plaats, middels een goede invulling van de differentiatie.

Om deze differentiatie goed te definiëren hebben we een meerbegaafdheidscoördinator in de school. Zij begeleidt onze leerkrachten en leerlingen, zodat het aanbod voor deze kinderen goed wordt aangeboden en aangepast.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De scholen van Ambion hebben een aantal gemeenschappelijke thema's geformuleerd die het kader vormen voor de doorontwikkeling van passend onderwijs op de scholen. Dit zal verder worden uitgewerkt in het komende schoolplan komend schooljaar.

Voor het aankomende jaar hebben we onze doelen beschreven in het schooljaarplan, dit plan kunt u terug vinden op onze website.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Zoals aangegeven heeft onze school een hoogbegaafdheisspecialist in dienst. Zij begeleidt onze leerlingen en ons personeel twee dagen per week, zo dat wij ons aanbod ook voor deze leerling met deze onderwijs behoefte goed kunnen afstemmen op ons aanbod.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- De orthopedagoog is binnen Ambion belegd

-

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Anti- pest protocol (of beter gezegd: Gewenst gedragprotocol)

Binnen onze school willen we een veilig onderwijsklimaat scheppen voor al onze leerlingen. Onze aandacht gaat dan ook voornamelijk uit naar preventief werken. Dit doen we middels de methode Vreedzame. Zo formuleren we met elkaar welk gedrag we graag zien en hoe we dit doen met elkaar. Helaas kunnen we niet helemaal voorkomen dat we het soms hebben over plagen en pesten, dan is daar aandacht voor.

Plagen en pesten worden regelmatig door elkaar gebruikt. Toch bestaat er een duidelijk verschil. Bij plagen neemt men elkaar in de maling zonder dat er een bedreigende situatie ontstaat. Plagen en humor gaan vaak hand in hand.

Bij pesten is er een duidelijk slachtoffer en een dader. De dader heeft de bedoeling om het slachtoffer te beschadigen. Het gedrag van de dader is bedreigend. Het slachtoffer kan zich vaak niet verweren zonder opnieuw aangepakt te worden.

Onze visie is dat pesten nooit geaccepteerd mag worden. Onze contactpersoon m.b.t. pesten is Jildou Visser (IB er) te bereiken via de mail: jildou.visser@ambion.nl. Zij is op maandag, woensdag en vrijdag telefonisch te bereiken op de Tjongerschool.

In het document Beleidsplan Sociale Veiligheid staat onze visie en aanpak uitgebreid beschreven, dit kunt u terugvinden op onze website. Informatie over de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld is te vinden via <http://www.veiligthuisfriesland.nl/ik-ben-professional>.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Cito Leerling in Beeld.

Naast de vragenlijst van Leerling in Beeld veiligheidsbeleving maken we gebruik van het volgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling van ZIEN, waarbij de kinderen vanaf groep 6 twee keer per jaar zelf een vragenlijst invullen en leerkrachten voor van alle groepen twee maal per jaar een vragenlijst invullen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Visser	jildou.visser@ambion.nl
vertrouwenspersoon	Visser	jildou.visser@ambion.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het contact tussen school en ouders vinden we belangrijk. We stellen het op prijs als ouders met hun kind(eren) zo nu en dan de school binnenkomen. Uw kind krijgt de kans om over zijn/haar werk te vertellen. Ook het team stelt deze belangstelling op prijs, we nodigen u dan ook uit gebruik te maken van de inloophmomenten. Deze zijn gepland per klas.

Uw ervaring met onze school vinden we belangrijk. Daarom wordt er regelmatig naar uw mening gevraagd. Zeker eens per vier jaar houden we één ouder tevredenheidsonderzoek.

Oudercontact

Vijf keer per jaar wordt u uitgenodigd voor een persoonlijk gesprek. Tijdens deze gesprekken gaat het altijd om de driehoek ouder-leerling-school. Het kind heeft in toenemende mate de regie tijdens deze gesprekken. In deze gesprekken vertelt het kind over behaalde doelen en aan welke doelen het wil gaan werken in de periode die gaat komen. Ook zullen resultaten besproken worden. Alles met het doel om kinderen meer eigenaar te laten worden van hun eigen leerproces. Het tweede en vierde gesprek is facultatief. Dat betekent dat u als ouder, maar ook de leerkracht het initiatief kan nemen tot een gesprek. Deze gesprekken vinden plaats op basis van een specifieke vraag. Afhankelijk van de vraag is de leerling wel of niet aanwezig.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Parro

Wanneer uw kind bij ons op school start, krijgt u een uitnodiging voor Parro ons oudercommunicatiemiddel. Dit is een afgeschermd platform dat alleen toegankelijk is voor ouders en personeel van de Tjongerschool. In Parro kunt u de agenda voor het hele schooljaar vinden. Deze vullen we tijdens het schooljaar met alle data die van belang zijn en bij ons bekend zijn. Daarnaast kunt u via Parro ook direct communiceren met de groepsleerkracht(en) en houden we u met foto's en berichtjes op de hoogte van de verschillende activiteiten op school.

Website

Op onze site kunt u informatie over de school vinden: <https://www.tjongerschool.nl/nl>

Informatie vanuit de school

U ontvangt geen afzonderlijke nieuwsbrieven. De berichten vanuit de directie krijgt u direct via Parro toegestuurd over school en de omgeving en ook over bijvoorbeeld feesten, activiteiten of een uitje. Ook ontvangt u themaberichten, hierin wordt informatie gedeeld over het thema, eventuele doelen en wat er bij de basisvakken aan bod komt en interessant is om te delen (denk aan bijvoorbeeld nieuwe doelen voor rekenen).

Informatieverstrekking aan gescheiden ouders

Protocol handelswijze van de school bij gescheiden ouders Het protocol "Handelswijze van de school bij gescheiden ouders" is via deze link te lezen: Documenten (ambion.nl)

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, zijn er weleens misverstanden en worden er af en toe fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. U bent altijd van harte welkom om dergelijke zaken met de betreffende leerkracht en/of de directeur te bespreken.

Samen streven we naar een goede oplossing. Intern hanteren we de stelregel: Er wordt niet eerder over mensen gepraat dan dat er eerst met de mensen zelf is gepraat. Dit verwachten wij ook van de ouders.

Komen we er gezamenlijk niet uit, dan bespreken we wie er ingeschakeld moet worden om het probleem wel op te lossen. In beginsel is dit in eerste instantie de algemeen directeur van Stichting Ambion of namens haar met één van de adviseurs. Leidt ook dit niet tot een oplossing dan kan vervolgens het schoolbestuur ingeschakeld worden en in laatste instantie kan ook altijd nog een officiële klacht worden ingediend bij de landelijke klachtencommissie waarbij ons bestuur is aangesloten.

We proberen klachten zo veel mogelijk zelf op te lossen, lukt dit ons niet, dan kunt u informatie over de klachtenregeling binnen Ambion vinden op <https://www.ambion.nl/nl/over-ambion/klachten>. Hier is ook een animatie over de klachtenregeling te bekijken.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We maken graag gebruik van de hulp en expertise van ouders.

Ontmoetingsmomenten zijn:

- * Ouderhulp bij diverse activiteiten (bibliotheek, excursies, sporttoernooien, kerstviering, jaarafsluiting, enzovoorts)
- * Informatieavond
- * Themagerichte ouderavond
- * Meedenk/spar ouderavond
- * Klussenavond / Schoonmaakavond
- * Ouder als gastdocent

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- aanvullende activiteiten
- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- * Excursies
- * Sportdagen projecten
- * Afscheidscadeau groep 8
- * Attenties voor langdurig zieke kinderen
- * Speelmateriaal voor buiten
- * Onverwachte activiteiten
- * Gastdocenten

De groepen 3-6 gaan aan het begin van het schooljaar met schoolreis, dit in het kader van groepsvorming. Groep 1/2 en 7/8 gaan aan het eind van het schooljaar op schoolreis respectievelijk schoolkamp.

De kosten hiervoor verschillen per groep en duur van het schoolreisje. De leerlingen van groep 7 en 8 hebben een meerdaags schoolreisje. De kosten voor de schoolreisjes worden middels een aparte brief meegedeeld.

De kosten voor het schoolreisje zijn een vrijwillige ouderbijdrage. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

Sponsoring

Sponsoring is mogelijk. De uitgangspunten voor dit sponsorbeleid vinden hun basis in het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" zoals deze is gesloten tussen de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur & Wetenschappen en alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel, ouders en leerlingen.

Beleidsuitgangspunten:

1. Sponsoring mag geen enkel beleid van de school in gevaar brengen.
2. Sponsoring mag niet in strijd zijn met de doelstellingen van de school.
3. De betrokken school mag niet afhankelijk worden van sponsoring

De volledige tekst van het convenant is na te lezen via <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-sponsorconvenant-2020-2022>

Privacybeleid

Ambion Holding vindt de privacy van leerlingen en medewerkers belangrijk. Daarom wordt gewerkt aan maatregelen die ervoor zorgen dat deze privacy zo goed mogelijk beschermd wordt. Naast het laten opstellen van een kloppend beleid betekent dit dat we afspraken maken met leveranciers. Ook werken we binnen de scholen aan bewustwording.

Het privacybeleid is opgesteld en daarna ter instemming aangeboden aan de GMR.

Het betreft hier de volgende documenten:

- Opgave verwerkte gegevens van leerlingen
- Privacyreglement voor leerlingen
- Social media-reglement voor leerlingen

Functionaris Gegevensbescherming

Iedere onderwijsstichting is verplicht een functionaris gegevensbescherming aan te stellen. Deze functionaris ziet toe op het naleven van het beleid en de bewustwording bij medewerkers. Voor onze holding is dit dhr. Ferenc Jacobs.

Heeft u vragen of tips over de manier waarop wij met dit onderwerp omgaan? Dan kunt u een bericht sturen naar privacy@ambion.nl

Documenten over de privacy zijn te vinden via www.ambion.nl => "Actueel" => "Documenten" onder het kopje "Privacy/AVG"



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke

gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is of om andere redenen de school niet kan bezoeken, horen we dit graag, bij voorkeur telefonisch, ruim voor aanvang van de lessen. Als een kind binnen een kwartier na aanvang van de lessen, zonder dat hiervan melding is gemaakt, niet op school aanwezig is, nemen we contact met u op. We maken ons dan ongerust over het wegblijven van uw kind.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof leerlingen

Uw kind kan niet zomaar thuisblijven. In voorkomende gevallen zult u verlof moeten aanvragen. Dit zijn de richtlijnen die we op de Tjongerschool bij aanvragen van verlof hanteren. Bezoek aan arts, tandarts, orthodontist of ziekenhuis Dit bezoek hoeft u slechts mede te delen aan de leerkracht. We vragen u wel om dergelijke afspraken zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. We realiseren ons dat dit niet altijd lukt. Indien u een afspraak onder schooltijd maakt, stellen we het zeer op prijs dat u uw kind zelf van school haalt.

Verlof voor huwelijken, jubilea, begrafenissen, ernstige ziekte e.d van bloed en aanverwanten in de 1e en 2e graad Hiervoor kunt u verlof aanvragen. Wij moeten de afwezigheid van uw kind kunnen verantwoorden aan inspectie of leerplichtambtenaar.

Voor verdere informatie zie ook de bijlage: leerplicht en verlofregeling Ambion

Vrijstelling schoolwerkactiviteiten

Op een gemotiveerd verzoek van ouders kan door het bevoegd gezag een individuele vrijstelling van genoemde activiteiten worden verleend. Deze bevoegdheid is gedelegeerd aan de directeur van de school. Een vrijgestelde leerling kan niet naar huis worden gestuurd, maar krijgt op school andere activiteiten te verrichten volgens het klassenplan of het activiteitenplan. Vrijstelling kan worden verleend voor het volgen van godsdienst- of levensbeschouwelijk vormingsonderwijs, lichamelijke opvoeding en in het activiteitenplan geplande evenementen. Bij vrijstelling wordt dit doorgegeven aan de inspectie van het onderwijs. Voor alle verlofaanvragen (uitgezonderd overlijden/begravenis) geldt dat deze aanvraag zes weken van tevoren moet worden aangevraagd.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding leerling.

Als u geïnteresseerd bent in onze school kunt u altijd telefonisch, via de website of via e-mail een afspraak maken voor een persoonlijk gesprek en rondleiding door de school. We zullen u dan vertellen waar de school voor staat en er is uiteraard de gelegenheid om uitgebreid vragen te stellen, zodat u een duidelijke indruk krijgt van onze school.

Na dit gesprek kunt u uw kind (-eren) aanmelden. U ontvangt een link naar een digitaal aanmeldformulier en kunt vervolgens de benodigde gegevens doorgeven

Zij- instromers aannamebeleid Tjongerschool

Tjongerschool heeft met toenemende mate steeds meer zij-instromers. Hiervoor is schoolbeleid opgesteld. Het document staat op de website van de Tjongerschool bij onze school/documenten. <http://www.tjongerschool.nl/nl>

4.5 Privacy beleid

Ambion vindt de privacy van leerlingen en medewerkers belangrijk. Daarom wordt gewerkt aan maatregelen die ervoor zorgen dat deze privacy zo goed mogelijk beschermd wordt. Naast het laten opstellen van een kloppend beleid betekent dit dat we afspraken maken met leveranciers. Ook werken we binnen de scholen aan bewustwording.

Het privacybeleid:

Dit beleid is opgesteld en daarna ter instemming aangeboden aan de GMR. Het betreft hier de volgende documenten:

- Opgave verwerkte gegevens van leerlingen;
- Privacyreglement voor leerlingen en
- Social media-reglement voor leerlingen.

Functionaris Gegevensbescherming

Iedere onderwijsstichting is verplicht een functionaris gegevensbescherming aan te stellen. Deze functionaris ziet toe op het naleven van het beleid en de bewustwording bij medewerkers. Voor onze holding is dit Ferenc Jacobs.

Heeft u vragen over de manier waarop wij met dit onderwerp omgaan? Dan kunt u een bericht sturen naar privacy@ambionholding.nl. Documenten over de privacy zijn te vinden via www.ambion.nl => "Actueel" => "Documenten" onder het kopje "Privacy/AVG"

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We willen graag weten of ons onderwijs de gewenste resultaten oplevert. Daarom werken we planmatig aan de verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs en toetsen we de kinderen systematisch. Daarnaast observeren en registreren we de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Er zijn twee soorten toetsen:

- * De niet -methodegebonden toetsen.

- * De methodegebonden toetsen.

De niet-methodegebonden toetsen

Dit zijn toetsen die niet bij een bepaalde lesmethode horen. We hebben voor de Cito-toetsen gekozen. Gedurende het hele schooljaar worden deze toetsen afgenomen wanneer een leerling heeft laten zien dat hij/zij aan de toets toe is op basis van behaalde doelen en/of observaties door de leerkracht. De meeste leerlingen zullen echter nog steeds in februari en in juni deze toets maken. Leerlingen die een inhaalslag willen maken worden niet vertraagd op deze manier. Er wordt dus adaptief getoetst. Leerlingen die zij-instromen van een andere basisschool worden bij binnenkomst ook in overleg getoetst. Wij willen weten hoe deze leerlingen een toets maken en welke leerpunten er nog zijn en ontdekken waar we de lesstof het best kunnen oppakken. Alle leerlingen maken de toetsen van de basisvakken op het eigen niveau.

Methodegebonden toetsen

Dit zijn toetsen die horen bij een bepaalde methode. Alle toetsresultaten van een bepaald vak worden per schooljaar geregistreerd en geanalyseerd. Bent u tussentijds benieuwd naar de vorderingen van uw kind, neem gerust contact op met de leerkracht.

De toetsgegevens worden gebruikt voor analyse op leerlingniveau en voor het effect van het handelen van de leerkracht. Na elke toets worden op basis van de analyse ambitieuze en ook realistische doelen voor de komende periode vastgesteld met de betreffende leerling.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

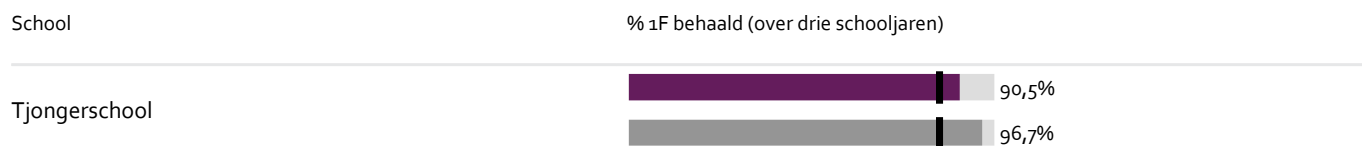
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Al onze groep 8 leerlingen hebben de eindtoets gemaakt dit afgelopen schooljaar. Wij hebben hoge, realistische verwachtingen van onze leerlingen. En wij vinden het belangrijk dat al onze leerlingen presteren naar hun mogelijkheden. Dat betekent dat de resultaten van taal, rekenen, burgerschap en sociale vaardigheden van onze leerlingen aan het einde van de basisschoolperiode minimaal op het niveau liggen dat we op grond van de kenmerken van de leerling populatie mogen verwachten. De gemiddelde eindopbrengsten op het fundamentele niveau (1F) van de laatste drie meetmomenten liggen onze resultaten tenminste op de landelijke signaleringswaarden of daarboven.

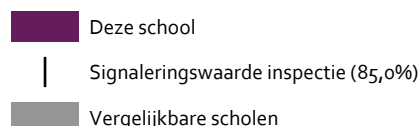
We zijn trots op onze groep 8 leerlingen dit schooljaar. Zij hebben mooie resultaten kunnen behalen, die helaas bij het maken van deze schoolgids nog niet zijn gepubliceerd. We laten de kinderen met een positief advies en vertrouwen doorstromen naar het voortgezet onderwijs.

wij wensen hen heel veel succes en plezier.

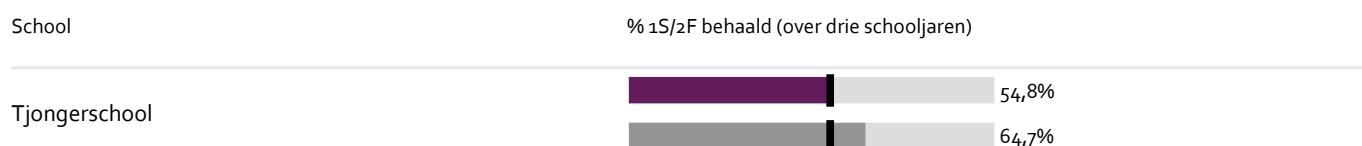
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



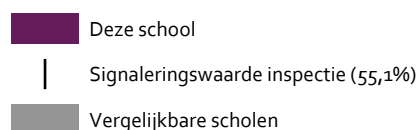
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Schoolkeuzegids In het najaar ontvangen alle ouders/verzorgers en leerlingen van groep 8 de Schoolkeuzegids. Hierin staat algemene informatie over de eerste jaren van het voortgezet onderwijs. Verder stellen scholen uit de regio zich voor en zijn de data van open dagen en adresgegevens in deze gids opgenomen.

De Plaatsingswijzer Voor Voortgezet Onderwijs Voor het bepalen van het advies voor het voortgezet onderwijs maakt de school gebruik van de Plaatsingswijzer. De Plaatsingswijzer geeft op basis van de resultaten uit het Cito Leerlingvolgsysteem van groep 6, 7 en 8 een indicatie van het niveau dat een leerling in het voortgezet onderwijs zou kunnen volgen. Gecombineerd met de gegevens over methodegebonden toetsen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de werkhouding van de leerling, bepalen de groepsleerkracht, intern begeleider en directeur het advies voor het voortgezet onderwijs. Het VOORLOPIGE schooladvies wordt uiterlijk 31 januari door de groepsleerkracht met leerling en ouders besproken. Tijdens dit gesprek ontvangen leerlingen hun voorlopig schooladvies.

Eindtoets wordt Doorstroomtoets Vanaf schooljaar 2023-2024 verandert de naam van de toets. De 'eindtoets' wordt dan 'doorstroomtoets'. Met de nieuwe naam wordt duidelijk dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen. Ook in het vervolgonderwijs kan een leerling

nog wisselen van onderwijstype en zo de best passende plek vinden.

Leerlingen uit groep 8 maken in februari de doorstroomtoets. De school bepaalt op basis van het voorlopig advies en het resultaat van de doorstroomtoets het definitieve schooladvies. Het advies van de school mag niet lager zijn dan het advies op basis van de resultaten van de doorstroomtoets. Alleen als het in het belang is van de leerling, kan de school besluiten om een lager schooladvies te geven. In dat geval zullen wij zorgen voor een duidelijke onderbouwing.

Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies van de school. Leerlingen melden zich tussen 25 maart en 31 maart aan op een middelbare school.

Op basis van het voorlopig advies kunnen leerling en ouders op zoek naar een school voor voortgezet onderwijs. Om dit zo goed mogelijk te begeleiden, organiseert de school een informatieavond over het voortgezet onderwijs, wordt er informatie over voorlichtingsbijeenkomsten verspreid en wordt de leerlingen de mogelijkheid geboden om scholen voor voortgezet onderwijs te bezoeken.

De ouders zijn verantwoordelijk voor het inschrijven van hun kind bij een school voor voortgezet onderwijs. De leerkracht van groep 8 zorgt voor een "warme overdracht" naar het voortgezet onderwijs en er wordt een digitaal dossier naar de school voor voortgezet onderwijs gestuurd.

Om te monitoren of de adviezen die door school gegeven worden passend zijn bij de ontwikkeling van leerlingen, worden de doorstroomgegevens over de eerste drie jaar van het voortgezet onderwijs bekeken en vindt er regelmatig overleg met de scholen voor voortgezet onderwijs plaats.

Tijdpad

Herfst-/winterperiode In de herfst en winterperiode organiseren de scholen voor voortgezet onderwijs in de regio diverse open dagen, voorlichtingsbijeenkomsten en doe-dagen voor ouders en leerlingen. De school informeert de ouders tijdig hierover.

Januari In januari vindt het adviesgesprek plaats tussen de leerkracht, de leerling en zijn/haar ouders. De mogelijkheden worden dan besproken. Bijna altijd komt het advies van de school overeen met de verwachtingen van de ouders en de leerling zelf; het is immers ook niet de eerste keer dat we met de ouders en kinderen de vorderingen en mogelijkheden bespreken.

Februari Leerlingen maken de doorstroomtoets in de eerste of tweede volle week van februari. Uiterlijk 15 maart ontvangen scholen de uitslag van de doorstroomtoets.

Maart Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de school voor voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-(g)t		33,3%
havo		16,7%
havo / vwo		16,7%
vwo		33,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Zelfstandigheid

Verantwoordelijkheid

Samenwerking

We willen een leefgemeenschap zijn, waar kinderen veel leren en met plezier naar school gaan. Maar waar ook ruimte gemaakt wordt voor het ontwikkelen van zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag. We werken aan een goede sfeer binnen de groepen.

Pedagogische uitgangspunten

De volgende principes zijn voor ons belangrijk:

- Verantwoordelijkheid en vrijheid
- Zelfstandigheid
- Samenwerking
- Effectiviteit
- Reflectie
- Borging

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op de Tjongerschool zitten leerlingen die allemaal verschillend zijn én overeenkomsten hebben en juist deze verschillen en overeenkomsten zijn waardevol. Door te ervaren dat iedereen verschillend kan zijn, maar op een fatsoenlijke manier met elkaar kan omgaan, proberen wij leerlingen respect voor elkaar bij te brengen.

De methode De Vreedzame School ondersteunt daarbij, maar uiteraard zijn dagelijkse situaties in de klas en op het plein concrete aanleidingen om met leerlingen te praten over hoe je op elkaar reageert, hoe je omgaat met verschillende meningen en hoe je ervoor zorgt dat iedereen zich begrepen en gewaardeerd voelt.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te volgen, maken we gebruik van de vragenlijsten van ZIEN!. In groep 1 tot en met 4 wordt deze vragenlijst door de leerkracht ingevuld, in groep 5 tot en met 8 vullen zowel de leerkracht als de leerling een vragenlijst in.

De uitkomsten worden gebruikt om te bekijken waaraan de komende periode op school (extra) aandacht besteed moet worden rondom de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Dit kan zowel op individueel als op groepsniveau zijn.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: BSO na schooltijd tot 18.00 uur
Dinsdag: BSO na schooltijd tot 18.00 uur
Woensdag: BSO na schooltijd tot 18.00 uur
Donderdag: BSO na schooltijd tot 18.00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Zien BSO De Torteltuin](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Tijdens schoolvakanties is er opvang in het gebouw van de Torteltuin in Heerenveen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiiedag I	27 september 2023	27 september 2023
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Studiedag II	30 oktober 2023	30 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
studiedag III	16 januari 2024	16 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Goede Vrijdag/Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinksteren	18 mei 2024	20 mei 2024
Margedag/studiedag	19 juli 2024	19 juli 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

