**2.Schoolklimaat**
Borgingsdocument 2.3 Pest- en internetprotocol

|  |  |
| --- | --- |
| Versie | December 2022 |
| Documenteigenaar | Hylke Brandsma |
| Eerstvolgende toetsing | Oktober 2023 |
| Bijlage | Reglement Sociale Media Stichting Ambion |

**Pestprotocol (verkorte versie)**

Hieronder volgt een verkorte versie van het pestprotocol zoals deze op onze school door de het schoolteam, de directie en de medezeggenschapsraad is onderschreven en vastgesteld.
Zie voor meer informatie paragraaf 3.3 ‘Pesten’ van het Integraal Veiligheidsplan en bijlage 2 ‘Gedragscode voorkomen pesten’ van It Bûtenplak. Op verzoek is er op school een papieren versie van het Integraal Veiligheidsplan te verkrijgen.

**1. Wat is pesten:**
Onder pesten verstaan wij het volgende: “Pesten is een systematische, psychologische, fysieke of seksuele handeling van geweld door een leerling of een groep leerlingen ten opzichte van één of meer klasgenoten, die niet (langer) in staat is/zijn zichzelf te verdedigen.”

Pesten is niet hetzelfde als plagen. Bij plagen zijn de machtsverhoudingen gelijk. Nu eens is de ene “het lijdende voorwerp” en dan de andere. Pesten is structureel en brengt kinderen tot wanhoop. Het structurele karakter vraagt om echt beleid. Een kortlopend project of eenmalige activiteiten zetten meestal onvoldoende zoden aan de dijk.

* 1. **Pesten heeft duidelijke kenmerken:**
* Pesten gebeurt opzettelijk;
* Pesten is bedoeld om schade toe te brengen (fysiek, materieel of mentaal);
* Bij pesten is altijd sprake van ongelijke machtsverhoudingen;
* Pesten gebeurt systematisch
* Pesten houdt niet vanzelf op, maar wordt erger als er niet wordt ingegrepen;
	1. **Nieuwe vormen van pesten:**
* Digitaal of cyberpesten: scheldkanonnades op Twitter, Facebook, YouTube kanalen o.i.d. Daarnaast plaatsen pestkoppen foto’s, kwetsende filmpjes e.d.

**2. De vijfsporenaanpak:**

1. De leraar
2. De pester
3. Het gepeste kind
4. De zwijgende middengroep
5. De ouders

**Ad.1. De leraar:**De leraren hebben een sleutelrol in de aanpak van pesten. Zij zijn de eerst verantwoordelijken voor de aanpak op school. Er wordt van leraren verwacht dat zij vroegtijdig signaleren en pesten effectief bestrijden. Van leraren wordt verwacht dat zij signalen van ouders serieus nemen.
De intern begeleider kan de leerkracht ondersteunen bij het in kaart brengen van het pestgedrag en eventueel hulp inroepen van de schoolbegeleidingsdienst. De leerkracht stelt samen met de intern begeleider een plan van aanpak op.

**Ad. 2. De pester**Alleen maatregelen op klassikaal niveau lossen het probleem niet op. De pester heeft in eerste instantie ook hulp nodig. Het is de pester die het probleem veroorzaakt, niet het slachtoffer.
Hulp kan bestaan uit: een straffend gesprek, een probleemoplossend gesprek, een rollenspel, een gesprek met ouders, een training in sociale vaardigheden. Als deze hulp ontoereikend is kan de directie besluiten tot schorsing of verwijdering.

**Ad. 3. Het gepeste kind**
Als er inderdaad pestgedrag wordt vastgesteld, moeten er maatregelen genomen worden, want ook het slachtoffer, het gepeste kind heeft hulp nodig. Hulp van de ouders, de leraar of misschien zelfs van een professional. In ieder geval wordt het volgende stappenplan in werking gezet:

1. Het probleem wordt serieus genomen
2. Er wordt een gesprek gevoerd met het slachtoffer
3. Er wordt een gesprek gevoerd met de pester
4. Er worden gesprekken gevoerd met omstanders (de zwijgende middengroep)
5. Er worden gepaste maatregelen genomen
6. Met de ouders wordt een gesprek gevoerd over de voortgang
7. De kwestie wordt besproken in het schoolteam
8. Er wordt een verslag gemaakt van de incidenten, van de gesprekken en genomen maatregelen

**Ad. 4. De zwijgende middengroep**

In woord en daad wil de school steeds het signaal afgeven dat pesten niet kan en dus normoverschrijdend gedrag is waartegen een ieder stelling inneemt. De school werkt aan een klimaat waarbij de leerlingen het voor elkaar opnemen in plaats van de pesters hun gang te laten gaan. Het onderwerp ‘pesten’ dient beleidsmatig aangepakt en regelmatig aan de orde gesteld.
Daarom werkt het schoolteam van obs Op ‘e Grins o.a. met de methode “Leefstijl”. Hiermee leren de kinderen hun sociale vaardigheden versterken en pestgedrag te veroordelen en niet te accepteren. Indien nodig en/of wenselijk worden ook andere methoden/middelen of materialen gebruikt zoals bv. Rots en Water-lessen en SOEMO-kaarten.
Voorbeeld gedrag van de leraar is van groot belang. Er zal minder worden gepest in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar aanvaarding van verschillen wordt aangemoedigd, waar ruzies worden uitgesproken en niet met geweld worden opgelost, waar leerlingen in hun eigenheid worden gerespecteerd, waar agressief gedrag van leerlingen, ouders en leraren niet wordt geaccepteerd en waar leraren duidelijk stelling nemen tegen dergelijke gedragingen.

**Ad. 5. De ouders**
Leraren krijgen te maken met de ouders van slachtoffers, pesters en van de zwijgende middengroep. De ouders van de slachtoffers zullen het meest geneigd zijn om de hulp van de school in te roepen, maar ook de ouders van de zwijgende middengroep zullen zich misschien zorgen maken. Pesten verziekt immers de sfeer in de klas. Voor ouders van pesters kan de mededeling dat hun kind pest soms confronterend zijn.
De school zal indien nodig en wenselijk de ouders van pesters, de ouders van de gepeste kinderen en alle andere ouders adviezen geven wat te doen.

**3. Als het toch uit de hand is gelopen**

Ouders of leerlingen kunnen –ondanks alle inspanningen- niet tevreden zijn over de aanpak van de school van het pestprobleem. Als de gesprekken niet meer soepel verlopen, kunnen ouders verwezen worden naar de pestcoordinator: Jan Russchen of schoolcontactpersoon; Johanna de Jong. Zij kan u adviseren over welke stappen u het beste kunt nemen. Zij kan ouders/leerlingen eventueel doorverwijzen naar de vertrouwenspersoon. De contactpersoon heeft geen bemiddelende rol. Ook hebben ouders het recht om een klacht in te dienen bij de klachtencommissie van de school: zie hoofdstuk 4 Ouders in de school in de schoolgids van onze school.

**4. Sanctiebeleid**

Wanneer een leerling zich toch te vaak als ruziemaker en/of pester gedraagt hanteren we het onderstaande sanctiebeleid. De sancties zijn opgebouwd in 5 fases; afhankelijk hoelang de ruziemaker/pester door blijft gaan met zijn/haar pestgedrag en geen zichtbare verbetering vertoont in zijn/haar gedrag.

**Fase 1**

De pester / ruziemaker wordt een sanctie opgelegd door bijvoorbeeld:

- Een of meerdere pauzes binnen te blijven.

- Nablijven tot alle kinderen naar huis vertrokken zijn.

- Een schriftelijke opdracht zoals een stelopdracht uitvoeren over de toedracht en zijn of
 haar rol in het pestprobleem.

- Door gesprek: bewustwording voor wat hij met het gepeste kind uithaalt.

- Afspraken maken met de ruziemaker en/of pester over gedragsveranderingen. De naleving
 van deze afspraken komen aan het einde van iedere week (voor een periode) in een kort
 gesprek aan de orde.

**Fase 2**

Een gesprek met de ouders, als voorgaande acties op niets uitlopen. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken. De school heeft alle activiteiten gehanteerd in fase 1 vastgelegd en al het mogelijke gedaan om een einde te maken aan het pestprobleem.

**Fase 3**

Bij aanhoudend pestgedrag wordt deskundige hulp ingeschakeld zoals de orthopedagoog (HGPD) de schoolarts/schoolverpleegkundige van GGD Fryslân of schoolmaatschappelijk werk.

**Fase 4**

Bij aanhoudend pestgedrag kan de school ervoor kiezen (in overleg met ouders) om een leerling indien mogelijk tijdelijk in een andere groep te plaatsen, binnen de school. Ook het (tijdelijk) plaatsen op een andere ‘buur’school behoort tot de mogelijkheden.

**Fase 5**

In extreme gevallen kan een leerling geschorst of verwijderd worden.

**Aanspreekpunt en Pestcoördinator: Jan Russchen**

**INTERNETPROTOCOL:**

**Om ervoor te zorgen dat de kinderen verantwoord met internet omgaat, is er besloten afspraken met de kinderen van groep 5-8 te bespreken en op papier te zetten.** **Dit noemen we een internetprotocol. De leerkracht bespreekt dit protocol met de groep.**

Een protocol is een lijst met afspraken die je met iemand maakt. In een protocol staan dus regels waaraan je je moet houden. Dat betekent dus wel dat wij ervan uitgaan dat je je aan
die regels gaat houden. Het betekent dat je vanaf dat moment mag internetten op de tijd die daarvoor voor jouw groep is gereserveerd bv. vrije tijd situatie.

***Algemene afspraken***

\* Ik spreek met mijn meester of juf af op welk tijdstip en hoe lang ik op internet mag en van welke
 programma’s ik gebruik mag maken.

\* Ik heb mijn mobiele telefoon voor aanvang van de les op ‘uit’ gezet. Ik gebruik mijn telefoon
 ook niet, tenzij de meester of juf heeft gezegd dat het mag. Ik mag deze ook op het bureau leggen.
 Om 14.00 uur mag ik mijn telefoon weer meenemen.

\* Ik gebruik internet in hoofdzaak voor zaken die verband houden met mijn leeractiviteiten. Tijdens
 de les ga ik niet op websites die niks met de les of school te maken hebben. Ook gebruik ik geen
 andere programma’s (zoals bv. TikTok, WhatsApp, Snapchat, Instagram, Youtube, Facebook) als
 deze niks met de les of school te maken hebben

\* Ik ga direct naar de meester of juf als ik op internet vervelende informatie tegenkom.

\* Ik vertel geen wachtwoorden van mezelf of anderen zonder toestemming door.

\* Ik maak in school geen kwetsende of beledigende opmerkingen, voorstellingen of materialen, en
 plaats deze ook niet op internet.

\* Ik reageer niet op gemene, valse of vervelende berichten. Het is niet mijn schuld dat sommige
 mensen zich niet weten te gedragen. Als ik zulke berichten krijg waarschuw ik meteen mijn juf,
 meester of ouders, zodat die op hun beurt de systeembeheerder of ICT-coördinator kunnen
 verzoeken hiertegen maatregelen te nemen.

\* Ik zal niet opzettelijk het netwerk of werk van anderen op de computer of Ipad beschadigen.

\* Ik geloof niet alles wat ik op het Internet zie of lees.

***Afspraken over privacy***

\* Ik zal alleen mijn voornaam gebruiken op internet. Ik geef anderen op internet nooit geen
 persoonlijke gegevens zoals: adressen, telefoonnummers, mijn eigen e-mailadres of het e-
 mailadres van mijn ouders of andere bekenden. Bij klasgenoten en vriendjes/vriendinnetjes mag dit
 wel maar dan zal ik ze eerst laten beloven of zij er ook zo netjes mee om zullen gaan.

\* Ik zal nooit geen foto’s of filmpjes maken van klasgenoten of andere leerlingen op school, of van
 een meester of juf, of die op internet zetten zonder dat apart te vragen. En als ik ze op internet mag
 zetten, doe ik dat op een plek waar niet iedereen ze kan zien.

\* Als de meester of juf het vraagt, laat ik zien welke foto’s of filmpjes ik heb gemaakt van klasgenoten
 of anderen. Als deze de regel hierboven overtreden, of als ze rare dingen laten zien, dan moet ik die
 wissen en mijn Ipad (tijdelijke) inleveren.

\* Ik geef nooit toestemming aan iemand, die ik op het internet ben tegengekomen, om mij in het
 echt te ontmoeten.

\* Ik zal personen die ik op het internet ben tegengekomen, geen foto's van mijzelf toesturen, behalve
 als mijn ouders, meester of juf hiervoor toestemming hebben gegeven.

***Afspraken over websites***

\* Ik bezoek niet expres sites die pornografische, haatdragende, aanstootgevende, discriminerende of
 extremistische informatie bevatten. Mocht dit per ongeluk toch gebeuren dan sluit ik de site.

\* Ik gebruik bij het werken met een zoekmachine normale woorden (zoektermen). Ik gebruik geen
 woorden die te maken hebben met grof woordgebruik, seks of geweld. Bij twijfel overleg ik met de
 meester of juf.

\* Ik bezoek geen internetsites die niks met school te maken hebben, behalve in de pauze of als de
 meester of juf apart toestemming hebben gegeven. Ik zal ervoor zorgen dat niemand er last van
 heeft als ik zo’n site bezoek.

***Afspraken over e-mailen/Airdrop***

\*Ik gebruik mijn mail of airdrop alleen bij toestemming van mijn meester/juf.