



Schoolondersteuningsprofiel

19ZF00 Prinses Marijkeschool

Inhoudsopgave

Toelichting.....	3
DEEL I INVENTARISATIE.....	6
1 Typering van de school.....	7
2 Kwaliteit basisondersteuning.....	7
3 Basisondersteuning	8
4 Deskundigheid voor ondersteuning	10
5 Ondersteuningsvoorzieningen.....	11
6 Voorzieningen in de fysieke omgeving	12
7 Samenwerkende ketenpartners.....	13
Bijlage Kengetallen.....	14
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning	17
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning	18
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen.....	19
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving	20
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners.....	21
DEEL II ANALYSE EN BELEID	22
1. Basisondersteuning	23
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern).....	25
3. Ondersteuningsvoorzieningen	26
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving.....	27
5. Samenwerkende ketenpartners	28
Eventuele opmerkingen	29
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	30

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan
- 4 *Organisatie:*
 - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
 - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 6 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Belangrijke kengetallen van onze school

Tot slot is een aantal algemene kengetallen van onze school opgenomen over onze leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar met name aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

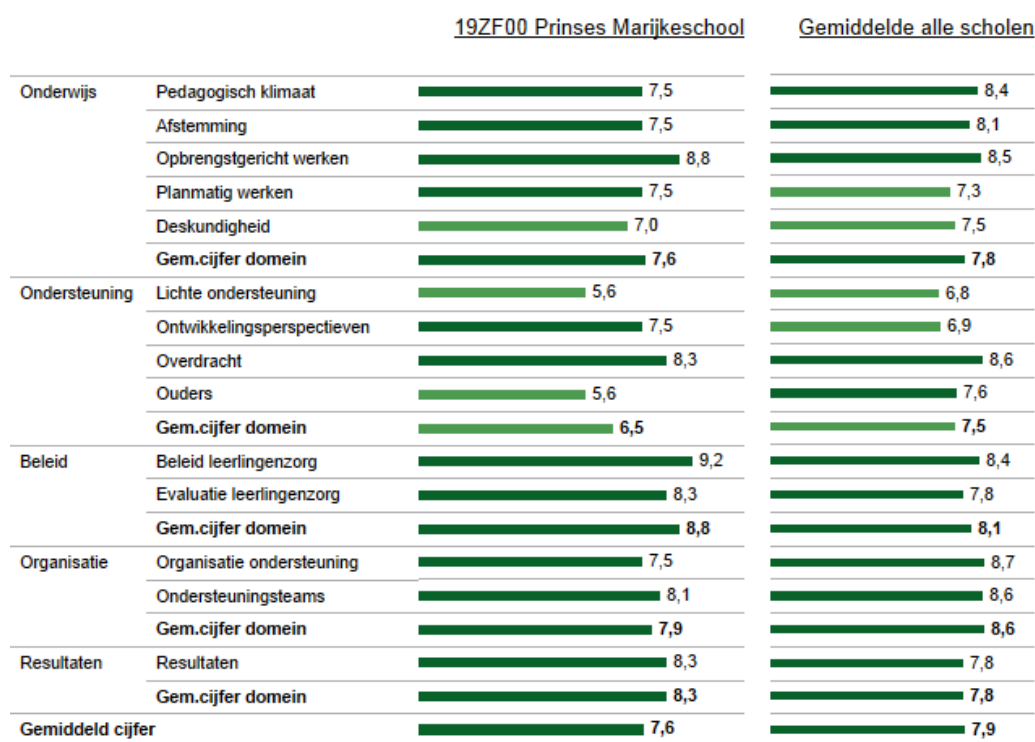
DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

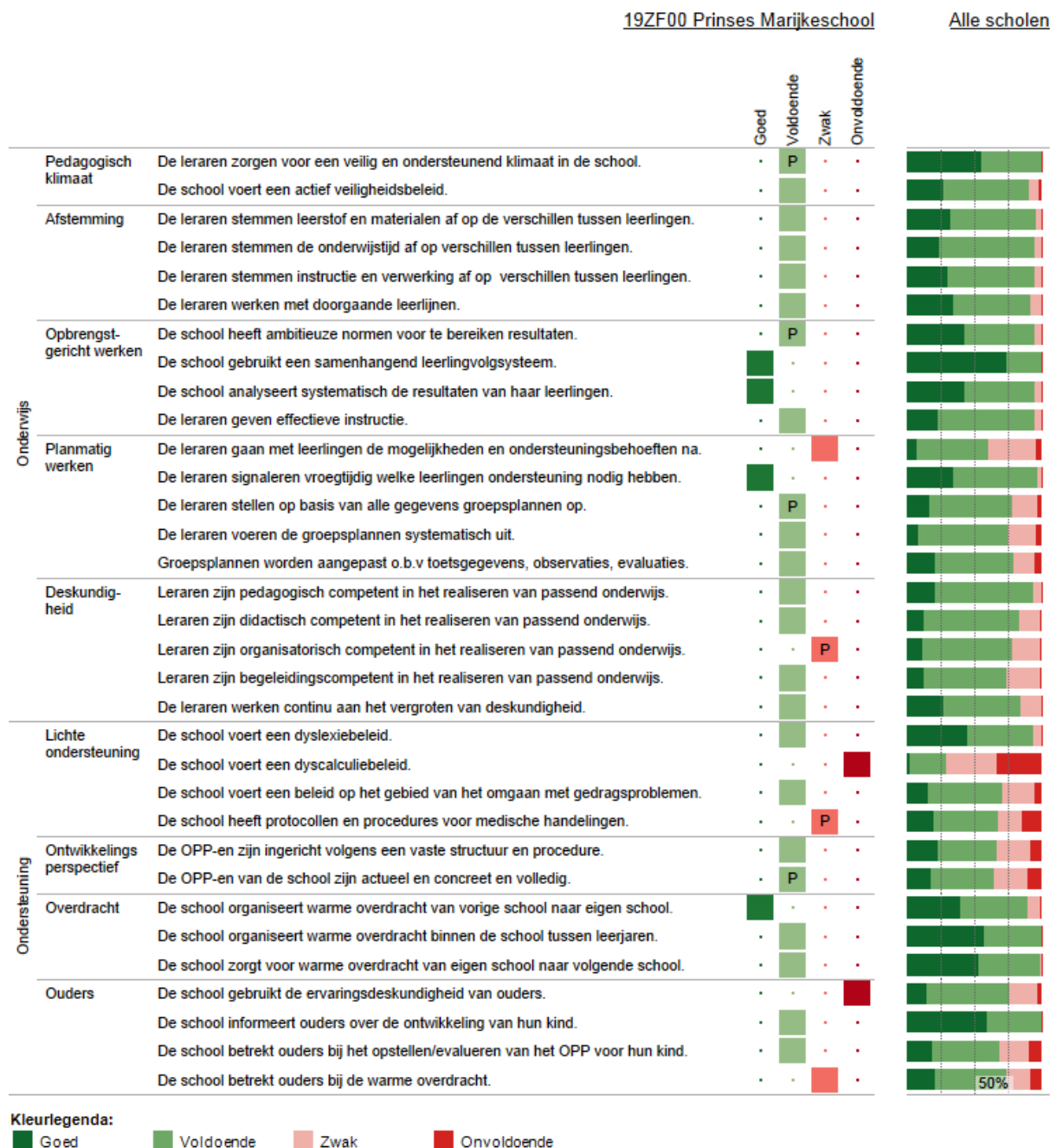
De OBS Prinses Marijke is samen met de christelijke Koningin Beatrixschool gehuisvest in een schoolgebouw in de Schilderswijk en kenmerkt zich door een kleurrijke bevolking. De school vormt samen met de peuterspeelzaal een Voorschool. Vanwege een dalend aantal leerlingen in de wijk, is er leegstand in diverse schoolgebouwen. De leerlingen en het personeel van OBS Het Startpunt FB en psz. Sinbad zullen daarom per 1 maart gehuisvest worden in de lege lokalen van de Prinses Marijke. Vanaf aug. 2013 zullen zij onderdeel uitmaken van de Prinses Marijke. Op dit moment nemen beide scholen deel aan Samentienplus. Dit is een samenwerkingsverband tussen scholen in de wijk met als kernpunt: Opbrengst Gericht Werken. OBS Prinses Marijke onderscheidt zich door de intensieve aanpak van het woordenschatonderwijs en door het programma 'De Vreedzame school'. De school heeft de laatste jaren zowel op de eindtoets als op de tussentijdse toetsen resultaten die voldoen aan de inspectienormen.

2 Kwaliteit basisondersteuning



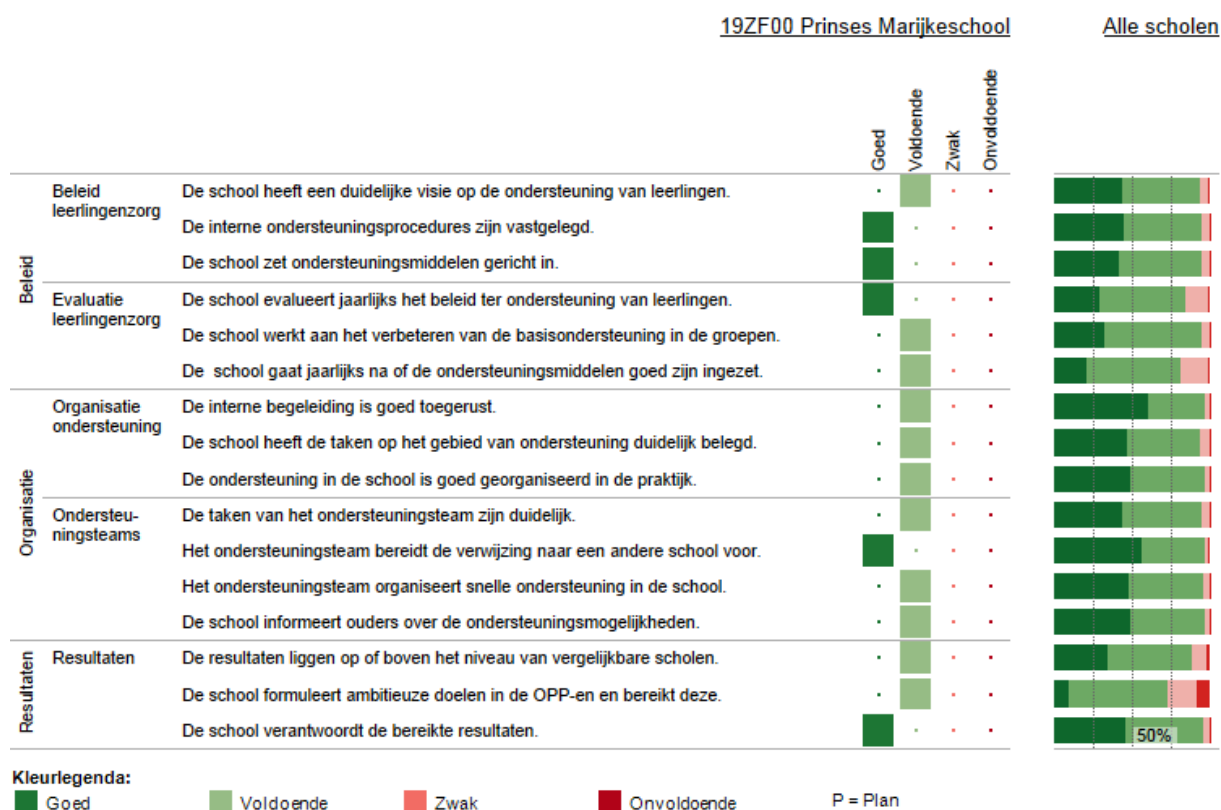
In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een tienpuntsschaal.

3 Basisondersteuning



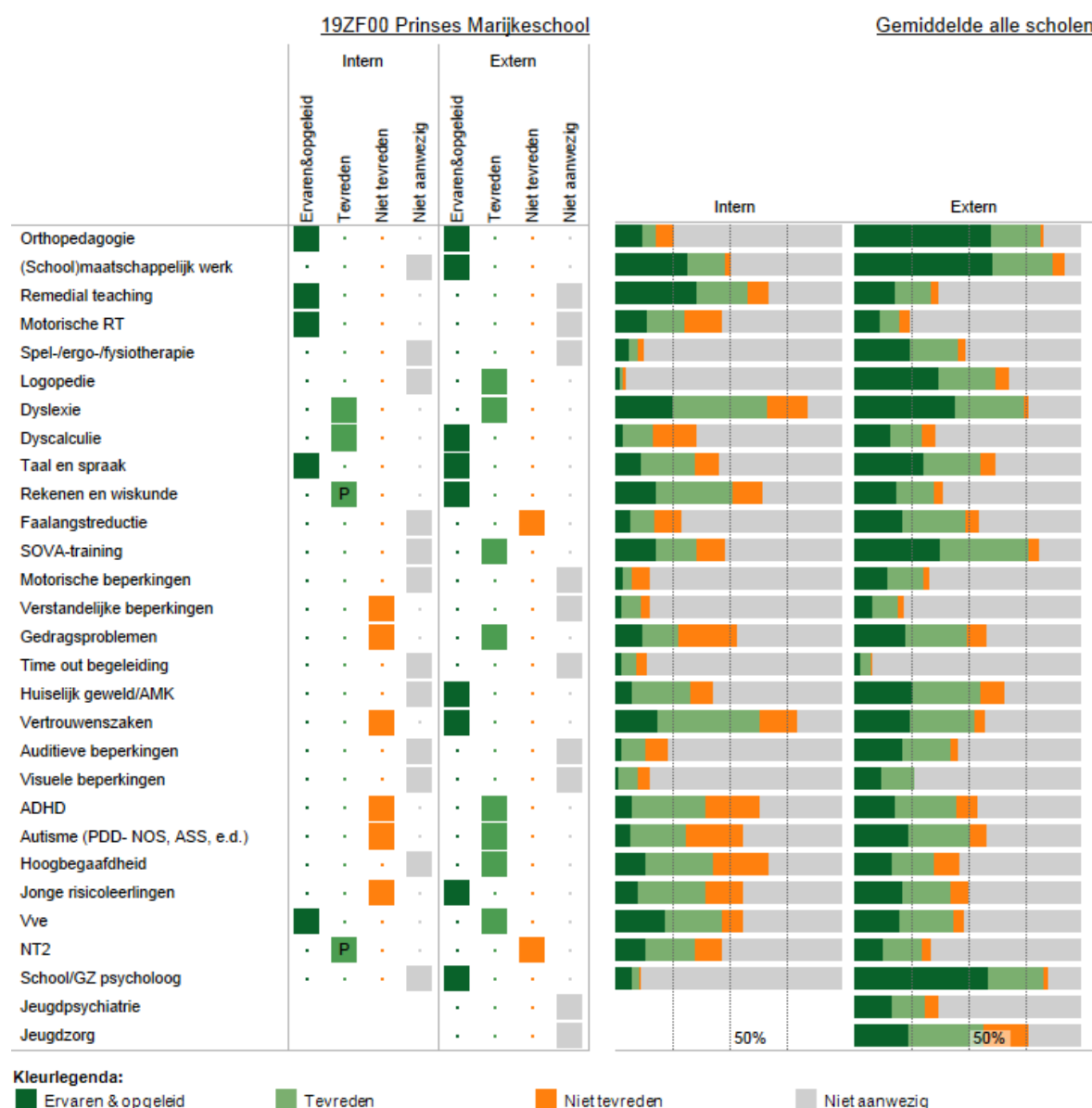
Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

Vervolg basisondersteuning



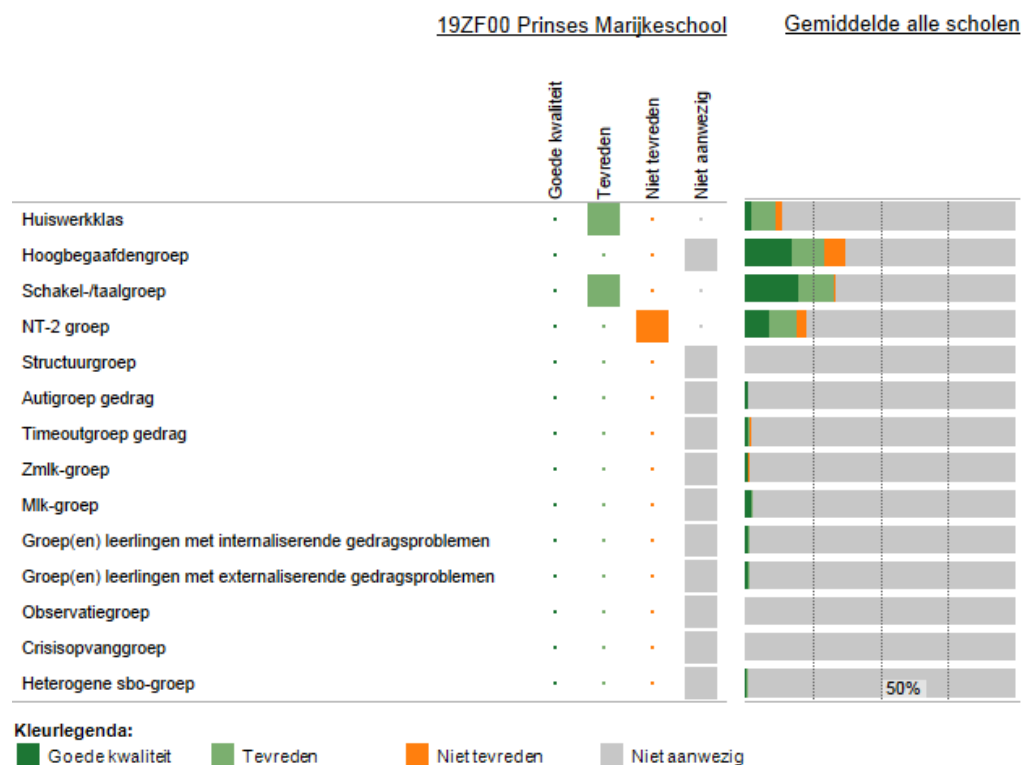
Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

4 Deskundigheid voor ondersteuning



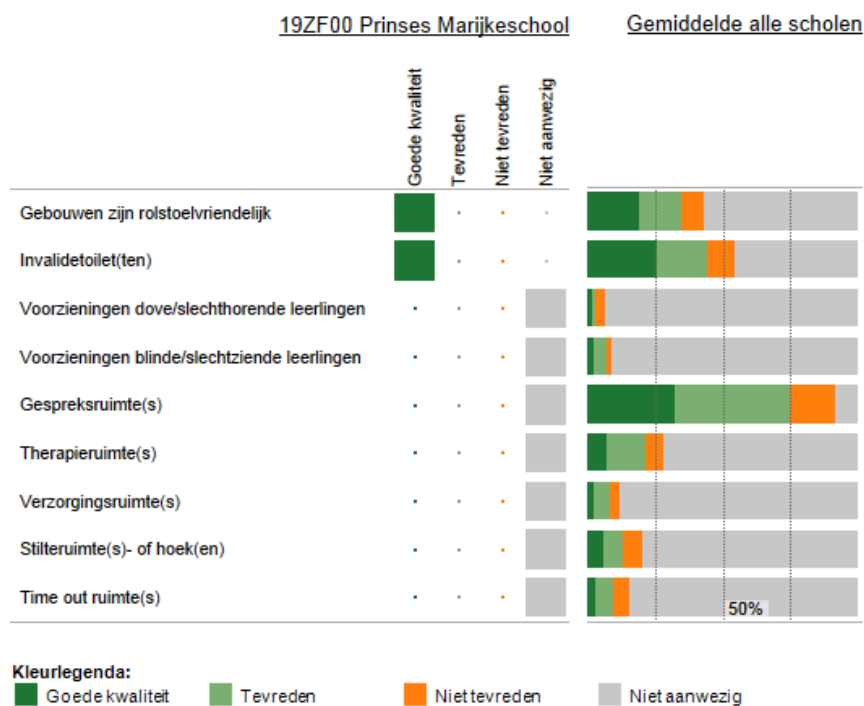
5 Ondersteuningsvoorzieningen

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.



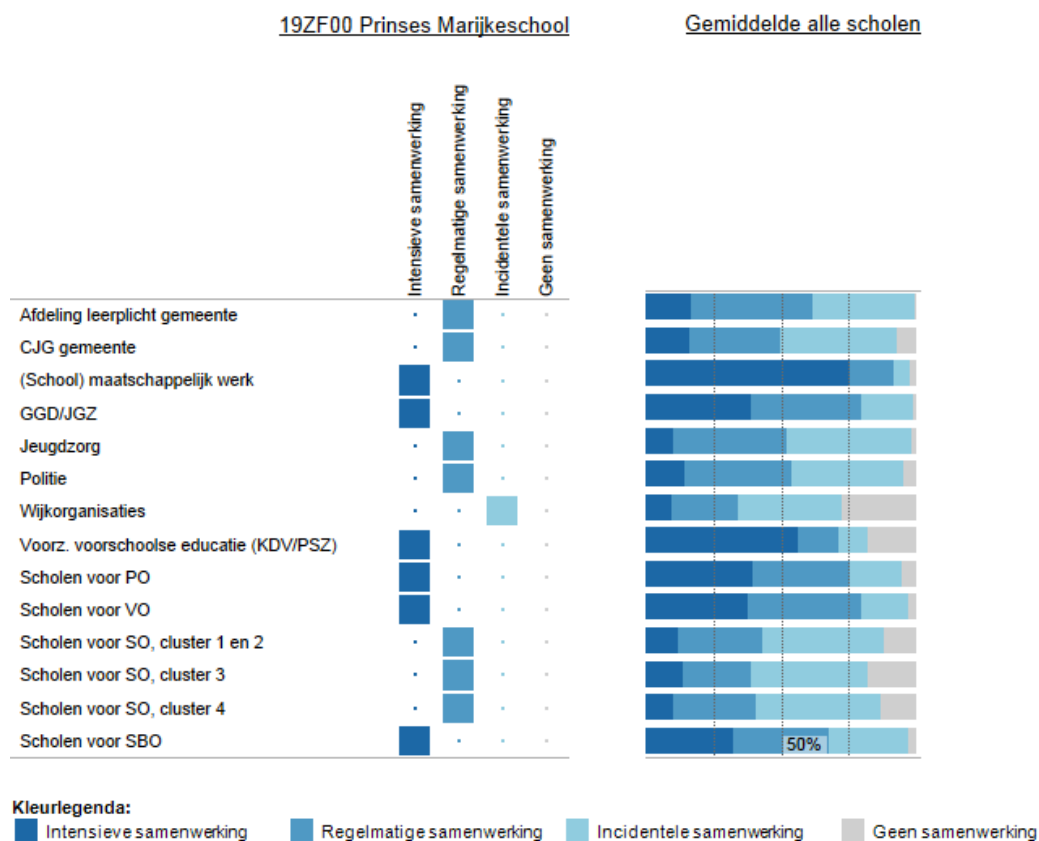
P = Plan

6 Voorzieningen in de fysieke omgeving



Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

7 Samenwerkende ketenpartners



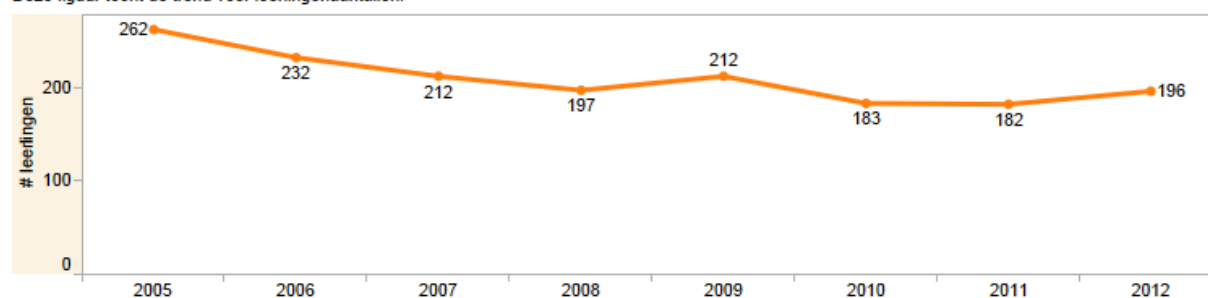
P = Plan

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

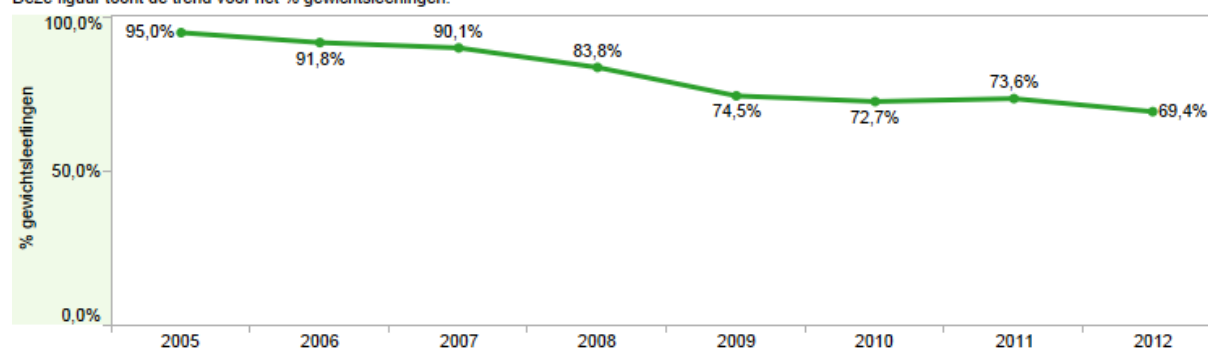
Bijlage Kengetallen

Kengetallen (19ZF00 Prinses Marijkeschool)

Deze figuur toont de trend voor leerlingenaantallen.

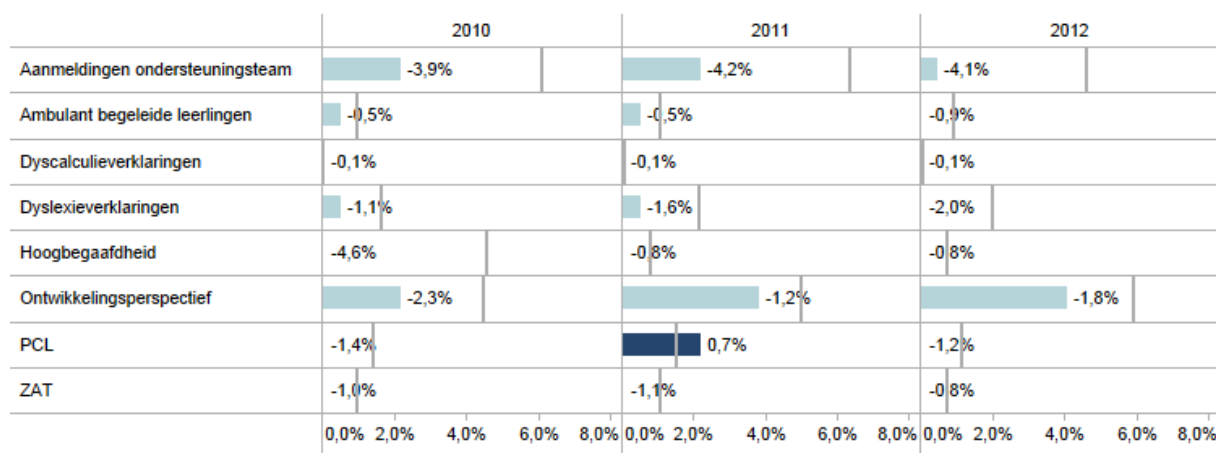


Deze figuur toont de trend voor het % gewichtsl leerlingen.



Profiel kengetallen t.o.v. alle scholen (19ZF00 Prinses Marijkeschool)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per SWV als % van totaal aantal leerlingen SWV (verticale streepje). Lichtte kleur staaf -> % school kleiner dan SWV, donker is omgekeerde situatie. getal geeft het verschil tussen beide.



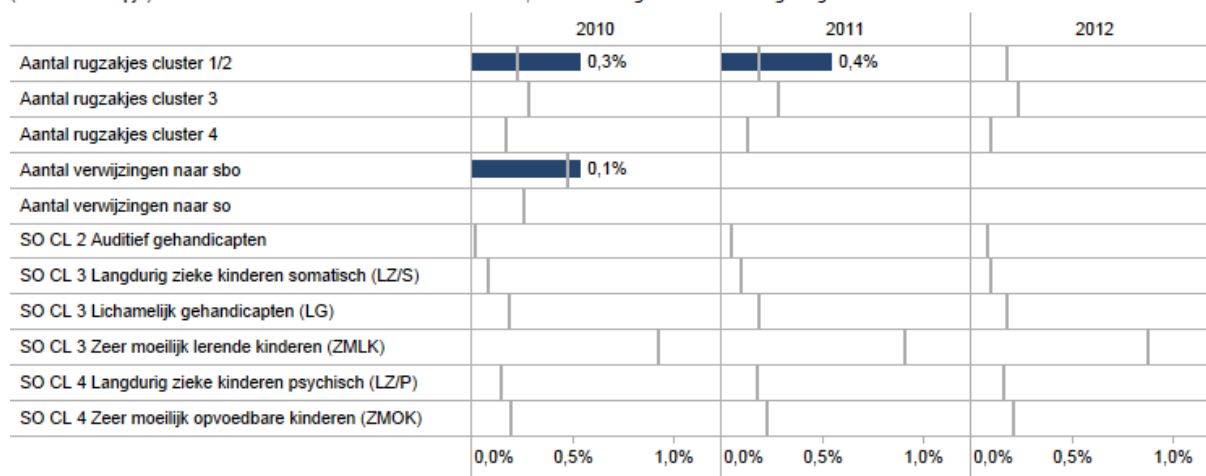
Profiel kengetallen t.o.v. alle scholen details

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2010				2011				2012			
	#	%	#SWV	%SWV	#	%	#SWV	%SWV	#	%	#SWV	%SWV
Aanmeldingen ondersteuningsteam	4	2,2%	3.370	6,1%	4	2,2%	3.534	6,4%	1	0,5%	2.593	4,6%
Ambulant begeleide leerlingen	1	0,5%	553	1,0%	1	0,5%	600	1,1%	0	0,0%	520	0,9%
Dyscalculieverklaringen	0	0,0%	35	0,1%	0	0,0%	51	0,1%	0	0,0%	51	0,1%
Dyslexieverklaringen	1	0,5%	924	1,7%	1	0,5%	1.216	2,2%	0	0,0%	1.128	2,0%
Hoogbegaafdheid	0	0,0%	2.523	4,6%	0	0,0%	442	0,8%	0	0,0%	437	0,8%
Ontwikkelingsperspectief	4	2,2%	2.482	4,5%	7	3,8%	2.792	5,0%	8	4,1%	3.314	5,9%
PCL	0	0,0%	791	1,4%	4	2,2%	843	1,5%	0	0,0%	660	1,2%
ZAT	0	0,0%	544	1,0%	0	0,0%	595	1,1%	0	0,0%	429	0,8%

DUO kengetallen t.o.v. alle scholen (19ZF00 Prinses Marijkeschool)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per SWV als % van totaal aantal leerlingen SWV (verticale streepje). Lichtte kleur staaf -> % school kleiner dan SWV, donker is omgekeerde situatie. getal geeft het verschil tussen beide.



DUO kengetallen t.o.v. alle scholen details

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2010				2011				2012			
	#	%	%S..	#SWV	#	%	%S..	#SWV	#	%	%S..	#SWV
Aantal rugzakjes cluster 1/2	1	0,5%	0,2%	128	1	0,5%	0,2%	108			0,2%	103
Aantal rugzakjes cluster 3			0,3%	159			0,3%	162			0,2%	136
Aantal rugzakjes cluster 4			0,2%	96			0,1%	77			0,1%	58
Aantal verwijzingen naar sbo	1	0,5%	0,5%	266								
Aantal verwijzingen naar so			0,3%	146								
SO CL 2 Auditief gehandicapten			0,0%	15			0,1%	29			0,1%	51
SO CL 3 Langdurig zieke kinderen somatisch (LZ/S)			0,1%	48			0,1%	56			0,1%	58
SO CL 3 Lichamelijk gehandicapten (LG)			0,2%	105			0,2%	108			0,2%	104
SO CL 3 Zeer moeilijk lerende kinderen (ZMLK)			0,9%	512			0,9%	506			0,9%	490
SO CL 4 Langdurig zieke kinderen psychisch (LZ/P)			0,2%	85			0,2%	101			0,2%	93
SO CL 4 Zeer moeilijk opvoedbare kinderen (ZMOK)			0,2%	111			0,2%	127			0,2%	121

Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning

19ZF00 Prinses Marijkeschool

			Onvoldoende	Zwak	Voldoende	Goed
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school.	☐	☐	✓P	☐
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	☐	☐	✓	☐
	Afstemming	De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen.	☐	☐	✓	☐
		De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	☐	☐	✓	☐
		De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen.	☐	☐	✓	☐
		De leraren werken met doorgaande leerlijnen.	☐	☐	✓	☐
	Opbrengst-gericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	☐	☐	✓P	☐
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	☐	☐	☐	✓
		De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.	☐	☐	☐	✓
		De leraren geven effectieve instructie.	☐	☐	✓	☐
	Planmatig werken	De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.	☐	✓	☐	☐
		De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	☐	☐	☐	✓
		De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.	☐	☐	✓P	☐
		De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.	☐	☐	✓	☐
		Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.	☐	☐	✓	☐
	Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	☐	☐	✓	☐
		Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	☐	☐	✓	☐
		Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	☐	✓P	☐	☐
		Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs.	☐	☐	✓	☐
	De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	☐	☐	✓	☐	
Ondersteuning	Lichte ondersteuning	De school voert een dyslexiebeleid.	☐	☐	✓	☐
		De school voert een dyscalculiebeleid.	✓	☐	☐	☐
		De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.	☐	☐	✓	☐
		De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.	☐	✓P	☐	☐
	Ontwikkelings perspectief	De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.	☐	☐	✓	☐
		De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.	☐	☐	✓P	☐
	Overdracht	De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school.	☐	☐	☐	✓
		De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	☐	☐	✓	☐
		De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.	☐	☐	✓	☐
	Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	✓	☐	☐	☐
	De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	☐	☐	✓	☐	
	De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind.	☐	☐	✓	☐	
	De school betreft ouders bij de warme overdracht.	☐	✓	☐	☐	
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	☐	☐	✓	☐
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	☐	☐	☐	✓
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	☐	☐	☐	✓
	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	☐	☐	☐	✓
		De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.	☐	☐	✓	☐
	De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	☐	☐	✓	☐	
Organisatie	Organisatie ondersteuning	De interne begeleiding is goed toegerust.	☐	☐	✓	☐
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	☐	☐	✓	☐
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	☐	☐	✓	☐
	Ondersteuningsteams	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	☐	☐	✓	☐
		Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	☐	☐	☐	✓
	Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	☐	☐	✓	☐	
	De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	☐	☐	✓	☐	
Resultaat	Resultaten	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	☐	☐	✓	☐
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	☐	☐	✓	☐
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	☐	☐	☐	✓

Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning

19ZF00 Prinses Marijkeschool

	Intern				Extern			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid
Orthopedagogie	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓
(School)maatschappelijk werk	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓
Remedial teaching	☐	☐	☐	✓	✓	☐	☐	☐
Motorische RT	☐	☐	☐	✓	✓	☐	☐	☐
Spel-/ergo-/fysiotherapie	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Logopedie	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐
Dyslexie	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐
Dyscalculie	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	✓
Taal en spraak	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓
Rekenen en wiskunde	☐	☐	✓ P	☐	☐	☐	☐	✓
Faalangstreductie	✓	☐	☐	☐	☐	✓	☐	☐
SOVA-training	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐
Motorische beperkingen	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Verstandelijke beperkingen	☐	✓	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Gedragsproblemen	☐	✓	☐	☐	☐	☐	✓	☐
Time out begeleiding	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Huiselijk geweld/AMK	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓
Vertrouwenszaken	☐	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓
Auditieve beperkingen	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Visuele beperkingen	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
ADHD	☐	✓	☐	☐	☐	☐	✓	☐
Autisme (PDD- NOS, ASS, e.d.)	☐	✓	☐	☐	☐	☐	✓	☐
Hoogbegaafdheid	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐
Jonge risicoleerlingen	☐	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓
Vve	☐	☐	☐	✓	☐	☐	✓	☐
NT2	☐	☐	✓ P	☐	☐	✓	☐	☐
School/GZ psycholoog	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓
Jeugdpsychiatrie					✓	☐	☐	☐
Jeugdzorg					✓	☐	☐	☐

Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen

19ZF00 Prinses Marijkeschool

Ondersteuningsvoorzieningen

	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Huiswerkklas	☐	☐	☒	☐
Hoogbegaafdengroep	☒	☐	☐	☐
Schakel-/taalgroep	☐	☐	☒	☐
NT-2 groep	☐	☒	☐	☐
Structuurgroep	☒	☐	☐	☐
Autigroep gedrag	☒	☐	☐	☐
Timeoutgroep gedrag	☒	☐	☐	☐
Zmlk-groep	☒	☐	☐	☐
Mlk-groep	☒	☐	☐	☐
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	☒	☐	☐	☐
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	☒	☐	☐	☐
Observatiegroep	☒	☐	☐	☐
Crisisopvanggroep	☒	☐	☐	☐
Heterogene sbo-groep	☒	☐	☐	☐

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

19ZF00 Prinses Marijkeschool

	Voorzieningen in omgeving			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Gebouwen zijn rolstoelvriendelijk	☐	☐	☐	☒
Invalidetoilet(ten)	☐	☐	☐	☒
Voorzieningen dove/slechthorende leerlingen	☒	☐	☐	☐
Voorzieningen blinde/slechtziende leerlingen	☒	☐	☐	☐
Gespreksruimte(s)	☒	☐	☐	☐
Therapieruimte(s)	☒	☐	☐	☐
Verzorgingsruimte(s)	☒	☐	☐	☐
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	☒	☐	☐	☐
Time out ruimte(s)	☒	☐	☐	☐

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

19ZF00 Prinses Marijkeschool

Samenwerkende ketenpartners

	Geen samenwerking	Incidentele samenwerking	Regelmatische samenwerking	Intensieve samenwerking
Afdeling leerplicht gemeente	☐	☐	☒	☐
CJG gemeente	☐	☐	☒	☐
(School) maatschappelijk werk	☐	☐	☐	☒
GGD/JGZ	☐	☐	☐	☒
Jeugdzorg	☐	☐	☒	☐
Politie	☐	☐	☒	☐
Wijkorganisaties	☐	☒	☐	☐
Voorz. voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	☐	☐	☐	☒
Scholen voor PO	☐	☐	☐	☒
Scholen voor VO	☐	☐	☐	☒
Scholen voor SO, cluster 1 en 2	☐	☐	☒	☐
Scholen voor SO, cluster 3	☐	☐	☒	☐
Scholen voor SO, cluster 4	☐	☐	☒	☐
Scholen voor SBO	☐	☐	☐	☒

DEEL II ANALYSE EN BELEID

1a. Basisondersteuning

Beeldvorming Wat zien wij?	<table> <tr> <td>Categorie Onderwijs:</td><td>Rond landelijk gemiddelde</td></tr> <tr> <td>Categorie ondersteuning:</td><td>Onder landelijk gemiddelde</td></tr> <tr> <td>Categorie Beleid leerlingenzorg:</td><td>Boven landelijk gemiddelde</td></tr> <tr> <td>Categorie Organisatie:</td><td>Onder landelijk gemiddelde</td></tr> <tr> <td>Categorie Resultaten:</td><td>Net boven landelijk gemiddelde</td></tr> <tr> <td>Totaal:</td><td>Rond landelijk gemiddelde</td></tr> </table>	Categorie Onderwijs:	Rond landelijk gemiddelde	Categorie ondersteuning:	Onder landelijk gemiddelde	Categorie Beleid leerlingenzorg:	Boven landelijk gemiddelde	Categorie Organisatie:	Onder landelijk gemiddelde	Categorie Resultaten:	Net boven landelijk gemiddelde	Totaal:	Rond landelijk gemiddelde
Categorie Onderwijs:	Rond landelijk gemiddelde												
Categorie ondersteuning:	Onder landelijk gemiddelde												
Categorie Beleid leerlingenzorg:	Boven landelijk gemiddelde												
Categorie Organisatie:	Onder landelijk gemiddelde												
Categorie Resultaten:	Net boven landelijk gemiddelde												
Totaal:	Rond landelijk gemiddelde												
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	In de categorie Onderwijs zien wij onderstaande aandachtspunten: • Pedagogisch klimaat. • Afstemming. • Deskundigheid. Dit betreft niet zozeer kennis, maar meer vaardigheid. In de categorie Ondersteuning zien wij als aandachtspunt het inzetten van de ervaringsdeskundigheid van de ouders. Ook op het gebied van de lichte ondersteuning is winst te behalen. In de categorie Beleid leerlingenzorg zitten de positieve punten vooral op het gebied van planmatigheid en vastlegging procedures. Als aandachtspunt zien wij het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen. De categorie Organisatie scoort onder het landelijk gemiddelde, maar hier is meer sprake van een verschil in normering / waarde oordelen. Alle onderdelen scoren voldoende. In de categorie Resultaten is vooral de verantwoording een sterk onderdeel. De eindopbrengsten liggen op voldoende niveau, maar de tussenopbrengsten geven een minder gunstig beeld, vooral Begrijpend Lezen en Woordenschat.												
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	We gaan werken aan: In augustus 2013 is de school samengevoegd met een andere school. We gaan het Pedagogisch klimaat op één lijn brengen binnen de school (profiteren van elkaars pluspunten). Verdere afstemming van instructie en verwerking (en materialen) op de verschillen tussen de leerlingen. Meer aandacht voor dyscalculie en meer aandacht voor leerlingen die bovengemiddeld presteren. Bevorderen van wederzijdse informatievoorziening tussen leerkrachten en ouders. Op dit moment verschaft de school vnl. informatie aan de ouders. Het lijkt zinvol om ook (structureel) gebruik te gaan maken van de informatie die ouders kunnen verstrekken aan de leerkracht over het gedrag en de ontwikkeling van hun kind. Opstellen van een protocol voor medisch handelen.												

1b. Handelingsgericht werken

Beeldvorming Wat zien wij van handelingsgericht werken op onze school?	Handelingsgericht werken in de groep: • Systematisch en actueel de vordering en ontwikkeling van leerlingen volgen • Leerlingen signaleren die aandacht nodig hebben • De onderwijsbehoeften van leerlingen benoemen • Het onderwijs afstemmen op verschillen in onderwijsbehoeften tussen leerlingen • Doelgericht het groepsplan opstellen • Het groepsplan uitvoeren • Het groepsplan evalueren • Groepsbesprekingen • Leerlingenbesprekingen (IZC) Handelingsgericht werken op schoolniveau: • Leerlijnen zijn gerelateerd aan de kerndoelen en referentieniveaus taal en rekenen en er is een samenhangend leerlingvolgsysteem van groep 1 t/m 8. • Er wordt gewerkt met ontwikkelingsperspectieven voor leerlingen. • Er is een transparante onderwijszorg. • Professionalisering team m.b.t. Handelingsgericht werken. • De kwaliteitszorg m.b.t. Handelingsgericht werken.
Oordeelsvorming Wat vinden wij van wat we zien?	Het systematisch volgen van de vorderingen van de leerlingen en het signaleren van leerlingen die aandacht nodig hebben, verloopt goed. Op het gebied van het formuleren van de onderwijsbehoeften van leerlingen kan het team nog een slag maken. De kwaliteit van de groepsplannen is nog niet bij alle vakgebieden op het gewenste niveau. De uitvoering van de groepsplannen is nog niet in alle groepen optimaal. De structuur en inhoud van de groepsbesprekingen is nog niet volledig aangepast aan Handelingsgericht werken a.d.h.v. groepsplannen.
Besluitvorming Met welke drie standaarden van handelingsgericht werken gaan we de aankomende twee jaar aan de slag?	Het team ondersteunen in de omslag van probleemgericht denken naar oplossingsgericht handelen. Dit willen we bereiken door de groepsleerkrachten ondersteuning te bieden van de interne begeleider bij het opstellen van groepsplannen. Het accent ligt hierbij op het formuleren van onderwijsbehoeften van de leerlingen. In verband met de uitvoering van de groepsplannen willen we binnen de school een Professionele Leer Gemeenschap vormen die gericht is op voortdurende verbetering van het leren van de leerling en waarbij de leerkrachten samenwerken en van elkaar leren. De structuur en inhoud van de Groepsbesprekingen afstemmen op Handelingsgericht werken a.d.h.v. groepsplannen. Hiervoor krijgen de Interne begeleiders ondersteuning van het HCO (Haags Centrum Onderwijsbegeleiding)

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)

Beeldvorming Wat zien wij?	Intern en extern geven samen vrijwel volledige dekking. Niet beschikbaar: Motorische beperking, auditieve beperking, visuele beperking en verstandelijke beperking. Daarnaast is er geen deskundigheid t.a.v. speltherapie, jeugdpsychiatrie en jeugdzorg. Intern beschikken we over: Orthopedagogie, RT, MRT, Taalspecialist, VVE-specialist. We beschikken ook over een SVIB-er en over veel deskundigheid op het gebied van diabetes. Dit is niet te zien in het overzicht. De school is niet tevreden over de situatie rond: Gedrag, Jong risico kind, ADHD, Autisme Er staat planvorming bij: Rekenen en wiskunde specialist en NT2-specialist
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Rekenen en Wiskunde: Twee leerkrachten volgen op dit moment een opleiding tot Rekenspecialist. Het is een gemis dat de NT2 specialist niet meer werkzaam is op onze school. Er is geen specialist Jong Risico kind. Dit ervaren we als een gemis. In de school houdt een logopedist praktijk. Hier wordt veel gebruik van gemaakt. In de school is een School Maatschappelijk Werkster aanwezig, Zij geeft ook Kindgericht Hulp (speltherapie, SOVA training). Dit ervaren we als heel positief. Er is geen echte gedragsspecialist (faalangst-reductie, Time-out begeleiding). Dit ervaren we als een gemis.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	De twee leerkrachten die de opleiding tot Rekenspecialist volgen zijn dit schooljaar al actief binnen de school op dit gebied. Zij zullen het initiatief nemen bij het vergroten van de aandacht voor dyscalculie. Een leerkracht volgt de opleiding gedragsspecialist en zal dit schooljaar ook werkzaamheden verrichten op dit gebied binnen de werkgroep SEO. Een leerkracht volgt de opleiding Intern Begeleider en zal dit schooljaar ook werkzaamheden verrichten op dit gebied. Een leerkracht volgt de opleiding tot Specialist Leren. In de toekomst zal deze leerkracht in de gelegenheid gesteld worden om een bijdrage voor de school te leveren op dit gebied. Schooljaar 2014-2015 zullen één of twee leerkrachten de opleiding NT2 gaan volgen.

3. Ondersteuningsvoorzieningen

Beeldvorming Wat zien wij?	Huiswerkbegeleiding Schakelgroep NT2 groep (neveninstroomgroep)
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	De huiswerkbegeleiding vinden we nuttig, maar is toch in eerste instantie in het leven geroepen op verzoek van de ouders. De Schakelgroep vinden we zinvol wat betreft de extra aandacht voor Taal door het programma en door het kleine aantal leerlingen in de groep. De Schakelgroep heeft als nadeel dat kinderen geclusterd worden op bepaalde gronden (leerlingen met potentie, maar met een taalachterstand), zodat er in de parallelgroep een groot aantal leerlingen zitten met andere aandachtspunten. De NT2 is niet meer op onze school aanwezig i.v.m. ruimtegebrek (door fusie),
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	De huiswerkbegeleiding zetten we voort. De vaste huiswerkbegeleider is niet meer beschikbaar. We gaan samenwerken met StudentPlus. Wij vangen de nadelen van de Schakelgroep op door de schakelleerlingen te verdelen over de twee parallelgroepen (met een klein aantal leerlingen) en in beide groepen het schakelprogramma uit te voeren.

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

Beeldvorming Wat zien wij?	Wij beschikken over: Een rolstoelvriendelijk gebouw Een invalidetoilet
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Op onze school is, sinds de fusie in aug. 2013, heel weinig ruimte vrij. Wij ervaren vooral als gemis: het ontbreken van RT ruimtes het ontbreken van goede gespreksruimtes het ontbreken van een Time-out ruimte het ontbreken van een ruimte voor de leerling mediators (De Vreedzame school).
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Wij gebruiken allerlei nissen enz. als alternatief. We zien geen wezenlijke oplossing. De verwachting is dat in de loop der jaren wat meer ruimte vrij zal komen (door het structureel afnemend aantal leerlingen in de wijk).

5. Samenwerkende ketenpartners

Beeldvorming Wat zien wij?	Met alle ketenpartners is sprake van structurele samenwerking. Alleen met de meeste wijkorganisaties is slechts incidenteel sprake van samenwerking.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Er is een zeer intensieve samenwerking met 9 andere openbare basisscholen in de Schilderswijk. Dit samenwerkingsverband heet Samen10+. De samenwerking is vooral gericht op Opbrengst Gericht Werken. Het is wenselijk dat de politie meer op en rond de school aanwezig is. Het is wenselijk dat instanties zoals Jeugdzorg, Centrum Jeugd en Gezin en Schoolarts meer gegevens terugkoppelen naar de school.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Er is geen wezenlijke planvorming. Eventueel de contacten met de wijkorganisaties intensiveren. Wij zien dit niet als prioriteit,

Eventuele opmerkingen

OBS Het Startpunt FB maakt sinds augustus 2013 onderdeel uit van de Prinses Marijkeschool. Door deze samenvoeging zal er de komende jaren hard aan gewerkt worden om het onderwijs, de leerlingenzorg, het pedagogisch klimaat, het ouderbeleid en de schoolcultuur op één lijn te krijgen. Uitgangspunt hierbij is steeds dat we de positieve elementen van beide scholen willen combineren tot een geheel.

Een gevolg van de samenvoeging is dat het schoolgebouw volledig is bezet. Er is een ruimteprobleem m.b.t. het verlenen van ondersteuning en het organiseren van activiteiten.

Samenvatting van de hoofdlijnen

De Prinses Marijkeschool staat op een plek midden in Den Haag waar externe deskundigheid en ondersteuning in de nabije omgeving ruimschoots voor handen is.

De school is goed voorzien van interne deskundigheid en deze deskundigheid zal de komende jaren verder groeien gezien het aantal personeelsleden dat een opleiding volgt.

Opvallend hierbij zijn de aanwezigheid van een orthopedagoog en een SVIB-er.

Bovendien beschikt het team over veel deskundigheid op het gebied van diabetes.

Dit is niet te zien in het overzicht.

De Prinses Marijkeschool heeft twee jaar deelgenomen aan het project Focus van de Universiteit Twente. Hierdoor is een deel van het team heel vaardig in het analyseren van toetsresultaten.

De meeste ontwikkelpunten liggen op het gebied van de basisondersteuning.

Het team is in een leerproces wat betreft het formuleren van pedagogische en didactische onderwijsbehoeften met bijbehorende aanpak in de groepsplannen. Hierbij bieden de interne begeleiders ondersteuning. Op het gebied van de uitvoering krijgt het team ondersteuning van de bouwcoördinatoren, de SVIB-er, de taal- en rekenspecialisten en het HCO.

De materialen en mogelijkheden voor leerlingen die bovengemiddeld presteren, moeten verder uitgebouwd worden.

Er zijn veel activiteiten binnen de school om de ouderparticipatie te vergroten. Een aandachtspunt is het bevorderen van wederzijdse informatievoorziening tussen leerkrachten en ouders.

Het lijkt zinvol om meer gebruik te maken van de informatie die ouders kunnen verstrekken aan de leerkracht over het gedrag en de ontwikkeling van hun kind.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR