

SCHOOLPLAN 2023-2027

Openbare Basisschool de Voorsprong



ONDERDEEL VAN:



Inhoudsopgave

INLEIDING	3
1. ONZE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	4
SCHOOLOMSCHRIJVING	4
SCHOOLOMGEVING	7
2. GEZAMENLIJKE MISSIE, BELOFTEN EN AMBITIES SCHOOLBESTUUR	9
3. ONS SCHOOLCONCEPT	10
MISSIE EN VISIE	10
PEDAGOGISCH KLIMAAT	14
DIDACTISCH HANDELEN	15
BURGERSCHAP	20
4. ONDERWIJSKUNDIG BELEID	22
DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS	23
ONDERSTEUNING EN BEGELEIDING	27
5. VEILIGHEID	29
6. KWALITEITSZORG	31
7. PERSONEELSBELEID	34
8. PARTNERS VAN DE SCHOOL	38
9. LANGE TERMIJN ONTWIKKELINGEN - MEERJARENPLANNING	39
10. LIJST MET BIJLAGEN	40

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van obs de Voorsprong. Ons schoolplan geeft de beleids- en schoolontwikkeling voor de periode van 2023-2027 weer.

Dit document geeft een korte beschrijving van onze school en haar omgeving.

Hierna zetten we ons schoolconcept uiteen. Waar staan we voor en waar gaan we voor? Dit wordt voorafgegaan door de gezamenlijke missie, beloften en ambities van onze Stichting, De Haagse Scholen. Daarna komt ons onderwijskundig beleid aan de orde. Wat is de inhoud van ons onderwijs, hoe zorgen wij voor onze leerlingen, wat betekent dit voor ons pedagogisch klimaat en ons didactisch handelen en welke ambities en doelen hebben we voor de komende vier jaar en hoe zetten we deze weg in de tijd (meerjarenplanning)?

Ons schoolplan is leidend voor onze jaarplannen. Voorafgaand aan elk schooljaar stellen we een jaarplan op, waarin onze onderwijskundige doelen en ambities uitgewerkt worden in concrete acties. Het jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd en opnieuw vastgesteld in gesprek met bestuur, team en MR.

Bijgedragen aan dit schoolplan hebben ouders (MR), team, leerlingen, en externen:

Ouders

De oudergeleding van de MR heeft kennisgenomen van het plan en de mogelijkheid gekregen vragen te stellen en adviezen te geven.

Team

Veel is aangedragen tijdens studiedagen, teamvergaderingen en diverse inspiratie en werksessie bijeenkomsten.

Leerlingen

Input vanuit Viseon, leerlingtevredenspeiling, de Burgerschapsmeting van de UvA en de leerlingenraad.

Externen

Op de achtergrond is de Datamuur, ontwikkeld door Angela Apon, ingehuurd ten laste van NPO-gelden, het implementeren van de 5 (6) rollen van de leraar, o.l.v. Lotte de Groot van het CPS en het neerzetten en zichtbaar maken van onze 4 Voorsprong pijlers leidend.

1. Onze school en haar omgeving

Naam	OBS de Voorsprong
Brinnummer	19YL
Adres	Ruijsdaelstraat 11, 2525 AA, Den Haag
Telefoonnummer	070 - 3805157
Directeur	S.T. Levenbach-van den Oever
Emailadres	directie@obsdevoorsprong.nl
Website	http://www.obsdevoorsprong.nl/

Onze school is een van de 51 scholen van stichting De Haagse Scholen. De Haagse Scholen is de stichting voor openbaar basis- en speciaal onderwijs in Den Haag. De Haagse Scholen bestaat uit 44 reguliere basisscholen, 3 SBO- scholen, 5 (v)so scholen.

Schoolomschrijving

OBS de Voorsprong is een Openbare Basisschool voor alle kinderen van 4 tot 13 jaar. De school is gelegen in de Schilderswijk. De bevolking van de wijk wordt gevormd door mensen uit verschillende landen van herkomst.

Onze leerlingen zijn voornamelijk afkomstig uit de omgeving van de school.

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de peuteropvang die aan onze school is verbonden. Deze samenwerking wordt ook wel Voorschool genoemd.

Onze peuteropvang groepen heten "Peutersprong 1" en "Peutersprong 2".

Kinderen kunnen daar terecht vanaf de leeftijd van 2½ jaar. Daarnaast bieden wij ouders en hun kinderen de gelegenheid speellessen te volgen vanaf het moment dat het kind 18 maanden is.

Op De Voorsprong leren kinderen samen, omdat zij later ook moeten leven in een wereld waar verschillende mensen samenwonen en werken.

Ook zijn de leerlingen op de Voorsprong medeverantwoordelijk voor hun leren. Dit betekent dat ze leren zelf doelen te stellen, die ze in een bepaalde periode willen bereiken. Ook leren de leerlingen te evalueren en reflecteren op het proces hoe ze de doelen bereikt hebben. Eigenaarschap ontwikkelen, zodat intrinsieke motivatie wordt gestimuleerd, is een vaardigheid waar een kind diens leven lang baat bij heeft.

Onze school is een ontmoetingsschool waar elk kind welkom is, ongeacht godsdienst, culturele achtergrond, nationaliteit of maatschappelijke positie.

Door het ontwikkelen van interesse in elkaars levensbeschouwelijke en culturele achtergronden, leren kinderen zich ook in elkaar te verplaatsen, vragen te stellen aan elkaar en aan zichzelf, en zich open te stellen voor verschillen in zienswijzen en zingeving. De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen en ze leren respectvol om te gaan met diversiteit binnen de samenleving, waaronder ook seksuele diversiteit. Het vieren van 2 extra feesten buiten het NL-curriculum, waarbij lessen worden gegeven die de achtergrond en de wijze van het vieren van het feest in relatie tot overeenkomsten met andere feesten duidelijk maken, is een uiting van het ontwikkelen van interesse in elkaars levensbeschouwelijke achtergronden.

Elk kind staat bij ons centraal. Ieder kind heeft ook zijn eigen talenten. Wij helpen om die talenten te ontdekken én te ontwikkelen. Of het nu om lezen, rekenen, sport of muziek gaat. Wij weten uit ervaring dat een kind dat heeft ontdekt waar het goed in is, zijn zelfvertrouwen ontwikkelt en beter leert.

Het aantal leerlingen op de Voorsprong schommelt rond de 300, verdeeld over 16 groepen.

De school heeft ruim 50 medewerkers (leraren, leerkrachtondersteuners, vakdocenten, administratie, conciërge).

OBS de Voorsprong is een school met een voorheen Leer Kansen Profiel (LKP). De gemeente is deze subsidie echter aan het wegbezuinigen. Daarom heeft de school gekozen voor een afgeslankte vorm. Zij noemt deze vorm: KOEL (Kunst, Onderzoek en Expressie Lessen)

Alle kinderen krijgen per week 4 uur extra les. Op deze wijze kan de school ook het continuïteitsrooster garanderen.

De vakgebieden die centraal staan tijdens deze uren zijn: yoga/muziek, theater, techniek, mediawijsheid, bewegend leren, schrijfdans, debatteren en geluuskoffer. Er is gekozen voor deze vakgebieden, omdat deze vakgebieden buiten het ontwikkelen van talent, op een creatieve wijze leerlingen kennis laten maken met de samenleving waarin ze opgroeien.

Wij zijn overtuigd dat het verlengen van de lestijd de kansen voor onze kinderen op meerdere gebieden zal vergroten.

Met het helpen ontdekken en verder ontwikkelen van talenten en het opdoen van succeservaringen binnen de afgeslankte vorm van het Leer Kansen Profiel, zijn cultuureducatie, 21^e -eeuwse vaardigheden en aspecten uit het vak Burgerschap, verankerd binnen het bestaande lesaanbod.

Samen10

Samen werken aan het beste onderwijs in de wereld!

In de zomer van 2011 hebben directies van onze 'DHS' Haagse binnenstadscholen de handen ineengeslagen om te gaan werken aan de verwezenlijking van een gezamenlijke droom.

Zij werken intensief samen om de kwaliteit van het onderwijs op de scholen nog verder te verbeteren. Via een hechte samenwerking, het delen van kennis in professionele leergemeenschappen, de formulering van stevige opbrengstgerichte doelen en een goede zorgstructuur willen de scholen de leeropbrengsten van de leerlingen vergroten. Een goede startpositie van leerlingen aan het einde van de basisschool is van groot belang voor hun verdere ontwikkeling in het voortgezet en hoger onderwijs en kansen op de arbeidsmarkt.

De S10 -scholen werken in nauwe afstemming met het schoolbestuur.

Voor de komende jaren staan de S10 scholen voor een grote uitdaging. Het leraren tekort, het directieuren tekort en, de volgens de gemeente Den Haag, te veel en te grote (voor het aantal leerlingen per school) aantal scholen in de Schilderswijk, hebben ervoor gezorgd dat zij vanuit hun hechte samenwerking een volgende stap kunnen maken richting samenwerking op directie en teamniveau. Een oplossing voor het lerarentekort en het reduceren van de overcapaciteit in de gebouwen (verzoek van de gemeente), worden hier nadrukkelijk in meegenomen. De S10 scholen zullen hiermee worden bijgestaan door een externe proces en projectbegeleider.

Ook meer samenwerken met als doel inclusiever onderwijs onderwijzen, staat hoog op de agenda. In het schooljaar 2023-2024 gaan een aantal Samen10 en DHS SBO directieuren daarom een studiereis naar Canada maken, met als thema: Van Passend naar Inclusiever onderwijs.

Lestijden

OBS de Voorsprong werkt met een continuïteitsrooster.

De schooltijden zijn als volgt:

Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag

08.30 uur – 15.00 uur.

Woensdag

08.30 uur – 12.15 uur.

BSO

Kinderen die, vóór lestijd van de buitenschoolse opvang (BSO) gebruik willen maken kunnen naar een in een nabijgelegen school gevestigde voorziening. Informatie hierover kunt u krijgen bij de administratie van onze school.

Kinderen die ná lestijd van de buitenschoolse opvang (BSO) gebruik willen maken, kunnen contact opnemen met BSO de Liefjes. Sinds februari 2022 verzorgt BSO de Liefjes de NSO voor obs De Voorsprong. Zij huurt hierbij 2 lokalen in de school.

Groepering

De groepen worden gevormd volgens het jaargroepensysteem. Echter, sinds 2021 wordt er voor diverse kernvakken, zoals rekenen, technisch/begrijpend lezen en spelling, parallel overstijgend gewerkt. Dit betekent dat de 2 parallellen van 1 jaargroep, over 3 niveaugroepen worden verdeeld: Een verlengde instructie, basisinstructie en verkorte instructie groep. De school heeft hiervoor speciaal extra leerkrachtondersteuners in dienst, die dienen als zogenoemde '3^e mannen'. Op deze wijze krijgen de kinderen in kleinere groepen les, meer op hun eigen niveau en met meer aandacht voor elke leerling individueel.

Afhankelijk van het lerarentekort kan deze werkwijze de komende 4 jaar worden voortgezet of zal deze werkwijze door 2 leerkrachten worden uitgevoerd.

NSO-activiteiten

Sinds het schooljaar 2022-2023 biedt de school in samenwerking met OFTB-education, de partner die ook het Sportplein verzorgd, NSO-activiteiten aan. In 10-wekelijkse cursussen, kunnen leerlingen vanaf groep 3 t/m groep 8 zich aanmelden voor cursussen van maandag t/m woensdag. Te denken valt aan: koken, programmeren, kickboksen, dansen, voetballen en huiswerkbegleiding. Er is een maximaal aantal deelnemers per activiteit. Door de 10-wekelijkse duur, is het mogelijk dat elk kind minimaal 1x per jaar aan de beurt kan komen.

De activiteiten zijn aansluitend aan school en duren op maandag en dinsdag tot 16.15 uur en op woensdag tot 13.15 uur.

Zaterdagschool

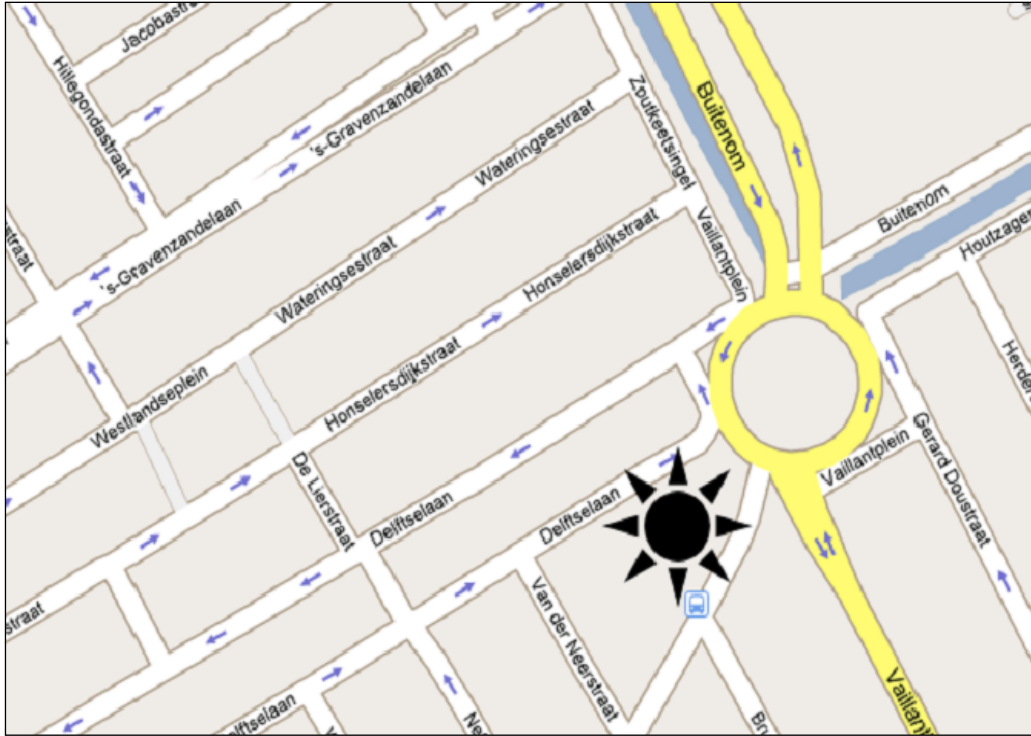
OBS de Voorsprong heeft een samenwerking met het Johan de Witt college (Zusterschool). Het JdW college biedt op zaterdag ochtend een zaterdagschool aan. Veel leerlingen van OBS de Voorsprong gaan daar naartoe.

Samenwerking Stichting Lotje academie

Vanaf sept. 2023 gaat de school een duurzame samenwerking aan met Stichting Lotje academie. Deze academie heeft ten doel om leerlingen uit groep 7 en 8 een cursus van 4 maanden aan te bieden, waarbij tweewekelijks met leerlingen op stap wordt gegaan, om de wereld van leerlingen te verbreden. Tegelijkertijd worden ze gekoppeld aan een mentor, een zogeheten pen vriend. Met deze mentor wordt er een brieven uitwisseling gevoerd, waarbij de leerling verteld over o.a. de ervaringen die ze tweewekelijks hebben opgedaan tijdens de Lotje academie. Aan het einde van de 4 maanden wordt de cursus groots afgerond, waarbij de mentoren nogmaals de leerling live ontmoet. Hopelijk is er in de 4 maanden een duurzame relatie ontstaan, die na deze 4 maanden doorloopt en kan de leerling ook op latere momenten advies inwinnen bij diens mentor.

Schoolomgeving

Het gebouw waarin de school is gehuisvest staat in de Schilderswijk. Het gebouw ligt, samen met andere basisscholen, in een door drukke wegen omsloten deel van de wijk waarbinnen een afnemend aantal kinderen in de leeftijd 2,5 tot 13 jaar woont. Het gebouw staat aan de Ruijsdaelstraat en ligt op een hoek. De ingang voor de kleuters, de peuters en de BSO ligt aan het Vaillantplein. De ingang voor de groepen 3 t/m 5 ligt aan de Van der Neerstraat. De ingang voor de groepen 6 t/m 8 en bezoekers ligt aan de Ruijsdaelstraat, dit is de hoofdingang van de school.



Het deel van Den Haag waar de leerlingen van onze school en hun families wonen wordt gekenmerkt door onderstaande punten:

Sociaaleconomisch

- Laag opleidingsniveau van veel volwassenen
- Hoge (langdurige) werkloosheid
- Laag gemiddeld besteedbaar particulier huishoudinkomen
- Lage ontwikkeling van de Nederlandse taal

Leefbaarheid en veiligheid

- Leefbaarheid en veiligheid
- Lage mate van tevredenheid bij de bewoners over de woonomgeving
- Hoge mate van vervuiling in de omgeving
- Vandalisme in de zin van bekladden en/of vernielen van de omgeving
- Veel "kleine" criminaliteit
- Weinig sociale cohesie
- Gevoel van onveiligheid
- Hoge verhuigeneigdheid
- Intensief verkeer (Vaillantplein, Vaillantlaan, Ruijsdaelstraat).

Populatie van de wijk naar oorsprong

	Schilderswijk West	Schilderswijk Noord	Gemeente Den Haag
Kenmerken woningen	5609 woningen	4241 woningen	265.959 woningen
Gem. WOZ-waarde (2020)	€161.000	€150.000	€262.000
% eigendom/huur	75% huur	85% huur	57% huur
% bewoond/onbewoond	96% bewoond	97% bewoond	92% bewoond
Type woning (meer-, eengezins)	88% meergezins	84% meergezins	79% meergezins
Bouwjaar	88% voor 2000	94% voor 2000	82% voor 2000
Gem. inkomen per inwoner	€15.600	€15.300	€27.000
Inwonersaantal 0-15 jaar	2.695	1.930	91.370
Inwonersaantal 15-25 jaar	2.265	1.490	68.313
Inwonersaantal 25-45 jaar	4.245	2.565	164.895
Inwonersaantal 45-65 jaar	3.665	2.635	142.397
Inwonersaantal 65+ jaar	1.455	1.255	81.345
Migratieachtergrond (2021)			
Westers	13.2%	7.2%	35.1%
Marokko	19.2%	26.0%	10.6%
Antillen	2.7%	2.9%	4.7%
Suriname	17.6%	15.6%	14.7%
Turkije	30.7%	29.1%	13.5%
Overig	16.6%	19.2%	21.4%
Opleidingsniveau 15-75 jaar			
Laag opleidingsniveau	54.0%	53.0%	30.1%
Middelbaar opleidingsniveau	31.2%	32.9%	34.3%
Hoog opleidingsniveau	14.7%	14.0%	35.6%
Bevolkingsdichtheid per km2	22.269	21.251	6.650
Totaal aant. Misdrijven p. jr. (2020)	977	906	36.856

bron: allecijfers.nl/gemeente/den-haag/

De Armoedemonitor Den Haag geeft inzicht in de minimahuishoudens in de stad. De laatste Armoedemonitor gaat over 2019.

In Den Haag richt het minimabeleid zich op huishoudens met een inkomen tot 110 procent van het wettelijk sociaal minimum. Een aantal regelingen is echter bedoeld voor huishoudens met een inkomen tot 105 procent of tot 130 procent van het wettelijk sociaal minimum. Uit de Armoedemonitor bleek dat in 2019 17 procent van de Haagse huishoudens een inkomen tot 110 procent van het wettelijk sociaal minimum heeft. In de volgende tabel wordt weergegeven hoeveel minimahuishoudens (tot 105%, 110% en 130% van het wettelijk sociaal minimum) er in de Schilderswijk-West en Schilderswijk-Noord waren en welk percentage van het totaal aantal huishoudens dit was. Verder wordt weergegeven hoeveel procent huishoudens met een minimuminkomen (tot 130 procent van het wettelijk sociaal minimum) er zijn in de Schilderswijk-West en Schilderswijk-Noord waarin kinderen opgroeien.

	Wijk 29 Schilderswijk-West	Schilderswijk - Noord	Gemeente Den Haag
% huishoudens met inkomen tot 105%	31	35	12
% huishoudens met inkomen tot 110%	28	32	17
% huishoudens met inkomen van 110%- 130%	8	8	23

2. Gezamenlijke missie, beloften en ambities schoolbestuur

De Haagse Scholen biedt openbaar onderwijs vanuit onze missie: 'We bereiden onze leerlingen voor op de wereld van morgen'. Wij werken voor een grote diversiteit aan leerlingen, met verschillende onderwijsbehoeften. Een aanzienlijk deel van onze scholen verzorgt onderwijs voor leerlingen uit meer dan 50 landen. Soms meer dan 20 nationaliteiten in een klas. Iedere school staat in een eigen stedelijke context, daarom zijn onze scholen heel divers.

Onze identiteit ligt vast in het aanbieden van openbaar onderwijs. Vanzelfsprekend betekent dit toegankelijkheid voor ieder kind. Ook wordt onze identiteit bepaald door een sterk gedifferentieerde vraag en onze opdracht om deze diversiteit niet te laten leiden tot ongelijkheid in kansen. Wij werken aan het waarmaken van onze missie en doen daarbij de volgende 6 beloftes aan leerlingen en ouders:

- Wij kennen ieder kind
- Wij stimuleren verwondering en nieuwsgierigheid
- Wij leren onze leerlingen samen te werken en samen te leven
- Wij leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces
- Wij verbeteren de dialoog met ouders over de ontwikkeling van hun kinderen
- Wij onderzoeken en ontwikkelen onze kennis, houding en vaardigheden

Iedere school geeft op eigen wijze invulling aan de gezamenlijke missie en beloftes, passend binnen de eigen identiteit en specifieke context van de school. We hebben een breed scala van onderwijsconcepten in huis die zoveel mogelijk aansluiten bij de individuele leerbehoefte van de leerlingen.

3. Ons schoolconcept

Missie en visie

De basis van onze visie op onderwijs is al jaren geleden gelegd. Er is destijds veel aandacht besteed aan de theorie van adaptief onderwijs en aan het opnemen van de drie basisbehoeften van leerlingen in het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten. Die drie basisbehoeften zijn competentie, relatie en autonomie.

Het onderwijs moet telkens opnieuw aansluiting zoeken bij de eisen die de samenleving stelt, dit kan niet anders dan door middel van een flexibele en adaptieve school. In oktober 2020 heeft het team de visie herijkt.

Hier is verder gebouwd op de drie basisbehoeften die eerder zijn geformuleerd. De visie op onderwijs wordt gekenmerkt door de volgende overtuigingen welke kernachtig en helder de kernwaarden van ons onderwijs weergeven:

a. Op onze school is leren een sociale activiteit:

Er wordt gewerkt met coöperatieve werkvormen en leren vindt plaats in de onderlinge ontmoeting in een veilig klimaat. Jong en oud leren hierbij van elkaar en met elkaar.

b. Op de Voorsprong zijn leerlingen medeverantwoordelijk voor hun leren:

Kinderen worden betrokken bij hun eigen leerproces door in gesprek te gaan over hun onderwijsbehoefte. Er zullen minimaal 3x per jaar kindgesprekken worden gevoerd. In deze gesprekken leren ze zelf doelen te stellen die ze in een bepaalde periode willen bereiken. De inhoud van deze gesprekken zal tijdens de 3 gesprekken met ouders worden meegenomen. De Gouden Driehoek, school, ouder, kind met 3 gesprekken per jaar: start-, vorderings- en eindgesprekken staan dan ook centraal.

Ook worden kinderen door middel van implementatie van de 5^e rol van de leraar, de Afsluiter, extra gestimuleerd zelf doelen te stellen op cognitief en proces gebied en hier dagelijks op te reflecteren en evalueren door middel van verschillende werkvormen.

Tijdens het Voorsprong Taalplan onderzoeken de leerlingen vanuit intrinsieke motivatie diverse onderwerpen uit de door de leerkracht aangeboden thema's. De leerlingen zijn hierin verantwoordelijk voor het te onderzoeken onderwerp, de uitwerking ervan en de verbetering van de uitwerking. De leerkracht zal dit proces in de rol van leercoach begeleiden.

c. Bij de kleuters wordt er thematisch gewerkt en aangesloten bij de belevingswereld van de kinderen:

Kinderen worden speelleeractiviteiten aangeboden die aansluiten bij het niveau van het kind. Hierbij staan betrokkenheid en eigen inbreng voorop.

Ten aanzien van de groepen 3 t/m 8 geldt dat het aansluiten bij de belevingswereld zich uit door waar mogelijk de actualiteit te betrekken op de lesstof.

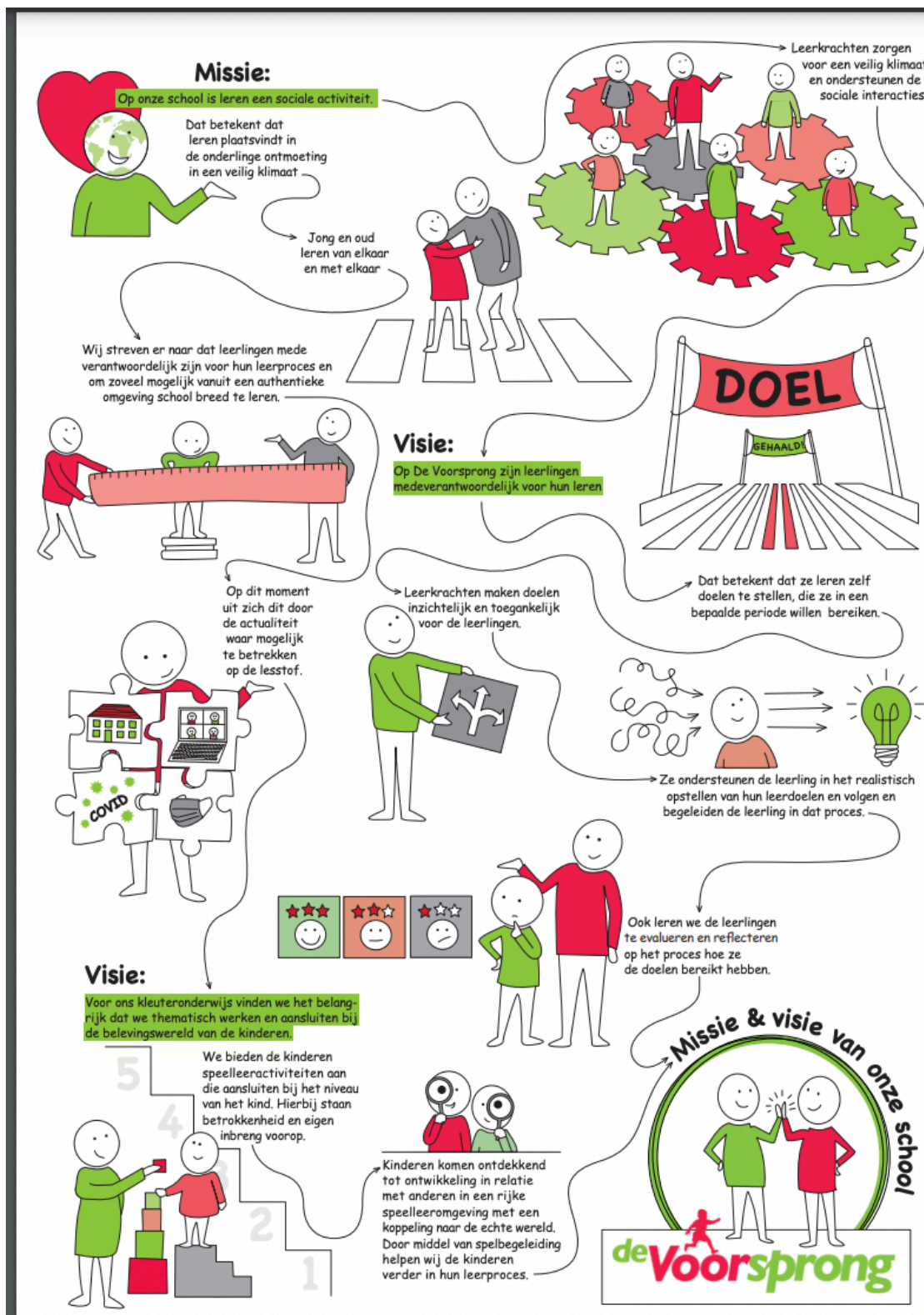
d. Parallel overstijgend leren

Zoals onder het kopje 'groepering pagina 6' staat beschreven, worden de kinderen tijdens diverse vakken door middel van parallel overstijgend leren, onderwezen. Dit voldoet aan de competentie behoefte, doordat kinderen in kleinere groepen, meer op hun eigen niveau, meer individuele aandacht krijgen.

Met de uitvoering van onze missie/visie geven wij verdieping aan de beloften van de gemeenschappelijke visie van onze Stichting De Haagse Scholen.

Bovenstaande geeft toelichting op de door de missie/visie geïnspireerde basisgedachte die aan het didactisch en pedagogisch handelen op onze school ten grondslag ligt. Bij het maken van schoolbeleid bepalende keuzen wordt ook onze missie en visie als toets kader gebruikt.

De school levert, samen met haar partners in de wijk, een bijdrage onze wijk te verbeteren in een uitdagende omgeving met toekomstperspectief.



Essentie en kernwaarden OBS de Voorsprong

OBS de Voorsprong zichtbaarheid essentie

**KRACHTIG DOOR VERSCHILLEN, DAT MAAKT ONS STERK.
SAMEN LEREN EN ONTWIKKELEN, ZO ZIJN WIJ AAN HET WERK.**



Vanaf het schooljaar 2021-2022 is er gewerkt aan het schoolprofiel. De essentie en de kernwaarden van de school zijn hierbij zichtbaar en voelbaar gemaakt door de invulling van 4 pijlers. De huidige missie/visie zichtbaar maken is hierin leidend. Alsmede de uitdagingen waar de school mee te maken heeft (leraren/directeuren te kort en (te) veel scholen in de Schilderswijk volgens de gemeente.

Gedurende de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023 is het gehele team op onderzoek gegaan welke onderwijsconcepten er tegenwoordig zijn en welke aspecten van diverse onderwijsconcepten passen bij de huidige missie/visie, populatie en uitdagingen.

In 3 Pitch rondes, waarbij vanuit een breed scenario door het team steeds meer is getrechterd, zijn de volgende aspecten (de 4 pijlers) naar voren gekomen om in de komende 4 jaar steeds zichtbaarder te laten zijn binnen de school;

1. Bewegend leren
2. Leesplezier
3. Professionele gedragcultuur
4. Eigenaarschap

De komende 4 jaar zal in het teken staan, om deze 4 pijlers, die de essentie en de kernwaarden van de school en dus ook de herijkte missie/visie, door middel van inspirerende en brainstorm studiedagen, diverse bijeenkomsten, experimenten en evaluaties zichtbaarder te maken. Praktijkvoorbeelden waaraan gedacht kan worden zijn:

1. Bewegend leren -> meubels, bewegende vloer, tijdens diverse lessen in de klas bewegend leren.
2. Leesplezier -> klassikaal een boek lezen, een boek lezen en daarna de schrijver ontmoeten. De bibliotheek up-to-date maken en aanpassen aan o.a. de TL-methode Karakter en het Voorsprong taalplan met nieuwe informatieve boeken.
3. Gedragcultuur -> nieuw gedragsprotocol gericht op preventieve maatregelen, borgen van de 1^e en de 4^e rol van de 5 rollen van de leraar, de Gastheer en de Pedagoog. Elkaar volgens de 4G's aanspreken. Het inzetten van CiCo, een preventieve methode om gedrag bij een leerling samen met de ouder (Gouden Driehoek), intrinsiek positief te veranderen.
4. Eigenaarschap -> het voeren van kindgesprekken volgens een uniform format, leerlingenraad verstevigen, borgen van de 5^e rol van de 5 rollen van de leraar, de Afsluiter en bij sommige vakken, zoals het Voorsprong taalplan, werken met de leerkracht als leercoach i.p.v. kennisoverbrenger.
5. Het Voorsprong taalplan geeft niet alleen uiting aan bovenstaande 4 pijlers, het geeft ook gehoor aan de spanningsboog van de leerlingen, de intrinsieke motivatie van de leerlingen en de zichtbaarheid van de 6 beloftes van DHS. (Zie kopje didactisch handelen).

Het de Voorsprong team heeft zich de komende 4 schooljaren de tijd gegeven, om elementen uit de 4 pijlers te ontwikkelen en zich deze elementen 'eigen' te maken. Ook de nieuwe inrichting binnen de school tijdens de zomervakantie van 2023 zal hier een bijdrage aan leveren.

Het lerarentekort in relatie tot de onderwijskwaliteit

Ook op obs de Voorsprong speelt het lerarentekort. Dit komt tot uiting in een tekort aan bevoegd personeel. Op dit moment kunnen alle 16 groepen nog bemenst worden. Het team is bij het schrijven van dit schoolplan een mix van startende leerkrachten, ervaren leerkrachten, zij-instromers, leerkrachten in wording, leerkracht ondersteuners en onderwijsassistenten.

Om de kwaliteit zo veel mogelijk te kunnen waarborgen, is de afgelopen 2 jaar met behulp van de NPO-gelden stevig ingezet op coaching en opleiden op de werkvloer.

Er is gekozen om te coachen op de basisvaardigheden van de leerkrachten, alsook om te coachen op de kernvakken Begrijpend lezen en Rekenen.

De kernvakken Begrijpend lezen en Rekenen zijn uitgekozen, om diverse redenen.

Tijdens de Corona jaren is op de school begonnen met nieuwe methodes voor deze kernvakken. Door Corona, is er geen degelijke training op de uitvoering van deze methodes geweest.

De meeste leerlingen die 4 jaar worden en op obs de Voorsprong komen, spreken weinig tot geen Nederlands. De grote taalachterstand bij de meerderheid van de leerlingen speelt een grote rol bij de resultaten die worden behaald met de methode gebonden toetsen, alsook met de M- en E-Cito toetsen.

Extra kennis en handvatten voor de leerkrachten om ondanks deze taalachterstanden en Corona achterstanden, toch het niveau wat past bij de populatie eind groep 8 uit de kinderen te krijgen, is dan ook een must.

Het rekenonderwijs is tegenwoordig niet alleen meer een kale som. Het rekenonderwijs heeft stevige overlappings met een woordenschat en tekstbegrip van een leerling, door de vele contextsommen die tijdens de M- en E-Cito toetsen worden gevraagd.

Door te coachen op deze kernvakken, wordt ingespeeld op de behoeftes van de populatie van de school.

Buiten coaching door externen met specialiteit in rekenen, begrijpend lezen, wordt er ook door externen gecoacht op de basisvaardigheden van een leraar (de 5 rollen van de leraar). Intern wordt hierop gecoached door d.m.v. onder andere SVIB-coaching. De coaching en het opleiden op de werkvloer bestaat uit klassenbezoeken, nagesprekken, jaargroep overleggen en schoolbrede trainingen. De interne Reco's (Reken coördinatoren) en Taco (Taalcoördinator) worden door de externe specialisten opgeleid, zodat deze personen getraind worden in het ondersteunen van de leerkrachten met bepaalde vakken, op aspecten die voor deze populatie en deze school van belang zijn. In de coaching door externen en de schoolbrede trainingen is iedereen meegenomen. Gedifferentieerd en gepersonaliseerd wordt eenieder gecoacht. Hier zal de komende jaren, voor zolang de begroting dit toelaat mee door worden gegaan. Duurzaamheid is hierbij de achterliggende gedachte.

Voor meer info verwijst ik naar het bestedingsplan NPO-gelden schooljaar 2022-2023.

Pedagogisch klimaat

Het pedagogisch klimaat op de Voorsprong wordt van zeer groot belang geacht. Wij gaan ervan uit dat kinderen en leerkrachten optimaal kunnen functioneren en groeien in een klimaat waarbij de volgende aspecten leidend zijn: respect, reflecteren op- en bijstellen van handelen, duidelijke school- en groepsregels, intervisie, het elkaar op professionele wijze kunnen en willen aanspreken en de meerdere klassenbezoeken per jaar. Het inzetten en ondertussen borgen van de 5 rollen van de leraar (CPS) is de leidraad voor het heersende pedagogisch klimaat. Het levend houden van die gewenste professionele houding vraagt blijvende aandacht, zeker door het grote aantal (vooral parttime) leerkrachten en vakleerkrachten. Het uitvoeren van de 4^e rol van de 5 rollen van de leraar, de Pedagoog en het zichtbaar maken van de essentie en de kernwaarden door middel van de pijler 'Professionele gedragscultuur', zal hier een grote positieve rol in spelen de komende 4 jaar.

Elk schooljaar start elke groep met "De vier Gouden Weken". Het boek 'De Gouden Weken 2.0 van Boaz Bijleveld' dient als leidraad. De 4 fases, forming, storming, norming en performing zullen met behulp van dit boek doorlopen worden.

De forming fase is de fase van oriënteren. De leerlingen leren elkaar kennen en de groep zoekt naar veiligheid en structuur.

De storming fase is de fase van presenteren. De verhouding tussen leerlingen wordt duidelijker, wie is er een leider, wie een volger?

De norming fase is de fase van normeren. De regels, waarden en normen van de groep worden bepaald. Iedereen krijgt een eigen taak in de samenwerking.

De performing fase is de fase van presteren. De groep wordt een team en is klaar voor samenwerking. Er zijn ongeschreven regels waar iedereen zich aan houdt.

Na elke vakantie zal aandacht aan de 'Zilveren Weken' worden besteed. De Zilveren Weken is de naam voor de groepsvormingsperiode na de kerstvakantie. Na 2 weken vakantie, moet de groep zich opnieuw vormen naar elkaar. Dit zijn de eerste twee weken na de kerstvakantie. Echter, in de praktijk is het zinvol om deze Zilveren Weken na elke vakantieperiode uit te voeren.

Onderstaande regels gelden schoolbreed, om een veilig en goed aanvoelend pedagogisch klimaat te behouden:

- Leerlingen zitten in groepjes zodat interactie mogelijk is.
- Positief geformuleerde groepsregels door leerlingen en leraar samen opgesteld, zijn zichtbaar in het lokaal.
- Schoolregels zijn zichtbaar in het lokaal.
- Recent werk van leerlingen is zichtbaar en hangt/staat netjes in het lokaal.
- De leraar begroet elk kind elke morgen bij binnenkomst door het geven van een hand. Bij de inloop blijven de leerlingen in het lokaal.
- Nadruk op belonen van goed gedrag. Eventueel met een beloningssysteem.
- De leraar geeft expliciet blijk van hoge verwachtingen naar een kind of een groepje leerlingen.
- Correcties zijn gericht op wat de persoon (leerling, collega, ouder) doet /laat zien en niet op de persoon zelf. Correcties worden 'dichtbij' gegeven (1 op 1). T.a.v. collega's zal dit d.m.v. de 4 G's worden gedaan (gedrag, gevoel, gewenst, gevolg).
- Uitsluiting van de gymlessen, van de pauze of verwijderen uit het lokaal is in principe niet aan de orde als correctieve maatregel.
- Energizers en coöperatieve werkvormen maken deel uit van het onderwijsaanbod.
- Complimenten worden gekoppeld aan zichtbaar gedrag.
- Het 3-slag leren uit de 4^e rol (Pedagoog) wordt gehanteerd.
- In de 5^e rol (Afsluiter) wordt dagelijks na afsluiting van een vak gereflecteerd op onder andere het proces van het werk dat gedaan is door de leerling zelf.
- Geregeld wordt er met kinderen gesproken over welke doelen ze, niet alleen op cognitief gebied, echter ook op SEO-gebied (sociaal-emotionele ontwikkeling), willen behalen. In sommige klassen hangen deze doelen zichtbaar in de klas.
- In het rooster wordt de eerste 4 weken ruimte gecreëerd om meerdere keren per week activiteiten uit de Gouden Weken 2.0 uit te voeren.

- CICO (Check-in, Check-out) wordt preventief ingezet bij leerlingen die net iets meer nodig hebben, om opvallend gedrag intrinsiek positief te veranderen. (Voor meer info verwijst ik naar het bestedingsplan NPO-gelden schooljaar 2022-2023).
- Advisory wordt vier keer per week ingezet.

Advisory

Advisory is een nieuwe interventie die vanaf schooljaar 2023-2024 voor het eerst schoolbreed zal worden ingezet. De bedoeling is dat dit het eerste en het laatste kwartier wordt ingezet in de klas, of als er een 3^e man het hele jaar beschikbaar is, met een groep leerlingen. Aan het begin van de dag check je met z'n allen in. Hoe zit iemand erbij. Hoe voelt iemand zich. Waar verheugt iemand zich op, of waar kijkt iemand tegenop. Aan het einde van de dag wordt er met z'n allen uitgecheckt en wordt er kort teruggekomen op hoe de dag is gegaan.

Schoolveiligheidsplan

Binnen het pedagogisch klimaat is veiligheid een belangrijke pijler. In het schoolveiligheidsplan is beschreven hoe de Voorsprong hieraan vormgeeft. In het plan is opgenomen een anti-pestprotocol.

Een gedragsprotocol is in wording; een time-out zal daar een onderdeel van zijn, evenals 'digitale veiligheid' en het protocol schorsen en verwijderen van DHS. De uitvoering ervan zal in het schooljaar 2023-2024 zijn beslag krijgen.

Voor de complete inhoud van het plan verwijzen we naar ons schoolveiligheidsplan. Deze zal in schooljaar 2023-2024 worden geüpdate.

Didactisch handelen

Voor het didactisch handelen is het IGD (Interactief, Gedifferentieerd, Directe Instructie) leidend.

Daarnaast geeft de implementatie en borging van de 5 rollen van de leraar (CPS) richting aan beoogde veranderingen en doelen:

- Focus in schoolbeleid en dat de verworvenheden uit voorgaande jaren worden geborgd.
- Goed onderwijs voor wat betreft het gemeenschappelijk pedagogisch-didactisch handelen dat de school in staat stelt het maximale leerrendement uit de leerlingen te halen.
- Een uniform basiskwaliteit neerzetten t.a.v. het didactisch handelen, met als doel het maximale leerrendement uit de leerlingen te halen.
- De verdieping 'differentiëren in de verschillende niveaugroepen binnen 1 klas' zichtbare handen en voeten geven.

De Voorsprong werkt met een 'datamuur', waarbij per vakgebied te zien is wat ons streven didactisch is en waar we zitten in het proces. Voor meer info verwijst ik naar de bijlage: Datamuur.

Inhoud en vorm plan van aanpak

Schoolbreed:

- Verstevenigen en borgen van een uniforme didactische aanpak op de vakken spelling, begrijpend lezen, rekenen, technisch lezen, digitalisering, Speelplezier en OPP-kinderen, waarbij differentiëren bij de kernvakken een aandachtspunt zal zijn. Waar mogelijk zal vanuit doorgaande leerlijnen de methodes worden ingezet onder leiding van de Taco en de Reco's.
- Het borgen van de 5 rollen van de leraar, waarbij differentiëren m.b.v. de taxonomie van Bloom geïmplementeerd zal worden.
- Verdiepen van de data-analyse vaardigheden en de daarbij horende reflectie op daaraan gerelateerd handelen van leerkrachten.
- Leren van elkaar door collegiale consultatie en door het gebruik maken van elkaars kwaliteiten.
- Op welke wijze Bewegend Leren geïntegreerd kan worden in de lessen.
- Coaching op de werkplek door externen gericht op het verdiepen van de leerkrachtvaardigheden.
- Voorsprong Taalplan. Zie kopje Voorsprong Taalplan.

Onderbouw:

- Borgen van de methode Speelplezier.
- Implementeren van het rekenonderwijs d.m.v. de handelende rekenmethode SemSom voor groep 1 t/m 3.
- Vormgeven aan een doorgaande lijn in de groepen 1 t/m 3 voor spelend leren in relatie met de kernvakken taal (met name begrijpend luisteren en woordenschat), lezen (fonemisch bewustzijn en een daarop aansluitende aanpak van aanvankelijk technisch lezen). Dit kan gedaan worden met behulp van de methode Speelplezier, maar dit kan op rekengebied ook met behulp van de methode Semsom.
- Rekenvoorwaarden groep 2 ->3 beschrijven en uitvoeren.
- Combinatie KIIK! –Speelplezier.
- Nader onderzoeken of elementen uit Speelplezier doorgetrokken kunnen worden richting groep 3.
- Monitoren van de uitvoering met gebruik van grote en kleine instructiekringen, betekenisvolle hoeken in de klas en zelfstandigheid van kinderen bij het kiezen van werk.
- Systematische evaluaties van de werkwijze en de resultaten.
- Zorgen voor een inclusief aanbod voor kinderen die meer aankunnen en voor kinderen die nauwelijks Nederlands spreken.
- Experimenteren met het tutorprogramma NELI (Nuffiels Early Language Intervention), ontwikkeld door de universiteit van Oxford en nu opgepakt door de VU, om de effecten op mondelinge taalvaardigheid bij kleuters in Nederland te onderzoeken.

Management

Afspraken rond taken directie, IB, (LB) specialisten (zoals een Taco en de Reco's) en collega's die kunnen en willen deel uitmaken van een zogenaamde "vitale coalitie", onder de naam Stuurteam.

Er is een Stuurteam (managementteam) geformeerd met daarin IB, specialisten, vertegenwoordigers uit onder- en bovenbouw en directie. Het Stuurteam komt ongeveer eens per 6 weken bij elkaar en bespreekt de voortgang van de uitgezette plannen en afspraken. Ook zijn zij de woordvoerders van de bouw waar ze leerkracht zijn.

In directie-IB bordsessies worden zaken besproken. Wanneer deze een gedeelte van de school, of schoolbreed van belang zijn, worden deze zaken vervolgens in het Stuurteam besproken. Feedback van het Stuurteam wordt meegenomen en wanneer nodig, tijdens een teambijeenkomst besproken. Tijdens een directie-IB bordsessie, of een Stuurteam, kan een Taco of Reco wanneer nodig aansluiten.

Teambordsessies zijn wekelijks. Echter, deze zijn vooral praktisch ingericht. Het zijn vooral kennisbijeenkomsten, bijeenkomsten waarin een bouw bij elkaar komt, of bijeenkomsten waarin acties worden uitgezet.

Informatie en mededelingen worden via de wekelijkse informatiebulletin verstuurd per mail: de WIP.

Een groot team vergt een andere wijze van beslissen. Daarom zijn er diverse werkgroepen, die op basis van input van teamleden bepaalde voorstellen maken en doen. Wanneer nodig, wordt er een Mentimeter (anoniem) of een Forms uitgezet, waarin eenieder zijn/haar mening kan geven. Algemeen geldt de regel: de meerderheid beslist.

Individuele trajecten

Specifieke, al dan niet gevraagde, ondersteuning ter verbetering van leerkrachtvaardigheden.

Afgelopen schooljaren en het vervolg

Er is, mede door een wisseling in MT (directie en IB), de inhuur van externen specialisten m.b.v. de NPO-gelden op het gebied van het opzetten van een zorgstructuur binnen de Voorsprong en het versterken van de leerkrachtvaardigheden, een hernieuwde focus gerealiseerd voor wat betreft het handelings- en opbrengstgericht werken. Structurele analyses van toetsresultaten dragen steeds meer bij aan het aansluiten van onderwijsbehoeften van leerlingen. Door de invloed van Corona, de afgelopen jaren, gaven deze analyses en toetsresultaten de school geen goed beeld van de capaciteiten van de Voorsprong leerlingen. Om haar leerlingen zo goed mogelijk in groep 8 af te leveren op het niveau van ieders potentie, is hierdoor in het schooljaar 2021-2022 in groep 5 en 6 de NSCCT en in groep 7 de NIO/ADIT afgenomen. Deze capaciteitstesten, zullen als extra ondersteuning/analyse dienen, om de komende jaren zo gepersonaliseerd mogelijk de leerlingen te onderwijzen en hen te laten uitstromen op de potentie passend bij elke leerling.

De komende jaren zal in groep 7-jaarlijks in april de NIO/ADIT worden afgenomen. Op deze wijze kan in groep 8 gericht extra ondersteuning worden gegeven. Veel leerlingen maken in groep 7 en begin groep 8 grote stappen in hun ontwikkeling, omdat hun taalachterstand zodanig is weggewerkt, dat er een stevige basis ligt. Nieuwe stof wordt dan sneller en makkelijker opgepikt en verwerkt.

De afgelopen jaren zijn veel nieuwe leerkrachten in de vorm van zij-instromers en leerkracht ondersteuners komen werken op de Voorsprong. Ondanks de vele (ervaren) starters, heeft de implementatie van de 5 rollen van de leraar, bij elke leerkracht en leerkracht ondersteuner, een uniform basiskwaliteitsniveau gebracht. Hier is intensieve coaching voor ingezet. In mei 2022 is door de klassenbezoeken van de CPS-trainster en de directeur van de Voorsprong een zogenaamde 0-meting gehouden. Het schooljaar 2022-2023 is gebruikt om deze 0-meting terug te koppelen naar het team, een verdieping in de 0-meting te brengen door de 5-rollen van de leraar te borgen en op deze wijze het niveau schoolbreed te behalen.

Door het implementeren van het de Voorsprong Taalplan, zal het eigenaarschap van de leerlingen toenemen. Tegelijkertijd vergt deze manier van werken een andere rol van de leerkracht naar de leerlingen toe. Meer de rol van leercoach.

De grote wens: collegiale consultaties, zullen komende jaren dan ook een bestendiger rol krijgen in de professionele leercultuur van de school. Ook zal een start worden gemaakt met professionele ontmoetingen, als voorloper op lesson study of een PLG.

IB

De IB-organisatie en ieders rol hierin is, door het vertrekken van de bovenbouw IB-er, het aantrekken van een orthopedagoog/ kinderpsycholoog, het vertrek van een peuter IB-er en het aantrekken van een nieuwe peuter IB-er en opleiden van een collega tot IB-er en het inhuren (m.b.v. de NPO-gelden) van een externe (interim) IB-er, veranderd.

De zorg is sinds schooljaar 2022-2023 verdeeld in zorgniveau 1 en 2 en zorgniveau 3, 4 en 5. Hierbij heeft de IB-er de zorg voor zorgniveau 1 en 2 en de orthopedagoog/ kinderpsycholoog voor zorgniveau 3, 4 en 5. De collega die de IB-opleiding aan het volgen is, zal vanaf schooljaar 2022-2023 de IB (zorgniveau 1 en 2) taken op zich nemen voor de kleuters. Zij zal in nauw contact staan met de peuter IB-er, zodat er een goede overdracht tussen peuters-kleuters blijft bestaan. Vanaf schooljaar 2023-2024 zal zij de IB-er van groep 1 t/m 3 zijn.

Een andere IB-er zal de IB-er van groep 3 en 4 zijn. Zij zal de kleuter IB-er inwerken in kennis van groep 3, zodat zij zich steeds meer kan richten op het coachen van anders bevoegden en startende leerkrachten. Dit zal zij doen d.m.v. klassenbezoeken, SVIB-trajecten, lesobservaties en nagesprekken.

Vanaf het schooljaar 2023-2024 zal een leerkracht die tot voor kort bij SBO Ph. Schreuderschool heeft gewerkt, als IB-er groep 5 t/m 8 zorgniveau 1 en 2 aan de het werk gaan. Tevens zal hij een IB-opleiding gaan volgen.

Zowel de kleuter IB-er, als de groep 5 t/m 8 IB-er zullen het schooljaar 2023-2024 worden gecoacht door een ervaren externe IB-er, om het werk, in de praktijk en passend bij de school goed en in de toekomst zelfstandig uit te kunnen voeren.

Op deze wijze is het optimaliseren van didactische en pedagogische leerkrachtvaardigheden op cyclische wijze (PDCA) vormgegeven.

Taal en Rekenen

Sinds 3 jaar wordt gebruik gemaakt van de ambitieuze taalmethode 'Staal' en de begrijpend lezen methode 'Nieuwsbegrip'. Mede door corona en de lockdowns is de begeleiding ten aanzien van de implementatie van deze methode niet volgens plan verlopen. Om hier een uniforme didactische aanpak voor te ontwikkelen, passend bij de leerkrachtvaardigheden en de populatie van de Voorsprong, heeft de Taco dit schooljaar een belangrijke coachende rol gekregen. De Taco is schooljaar 2022-2023 intern opgeleid om collega's te coachen met betrekking tot hun spellingslessen en hun Begrijpend lezen lessen (Nieuwsbegrip). Dit heeft ze onder leiding van Kees Broekhof (Sardes, nieuwsbegrip) en een ingehuurd externe RT/IB-er ontwikkeld. De komende jaren zal ze dit met behulp van bovengenoemde personen en een HCO-expert ook op Staal spelling verder ontwikkelen.

Daarnaast zal de Taco haar rol als coach voor de nieuwe methode technisch lezen 'Karakter' volgend jaar gaan oppakken. De verdieping komende jaren bij bovenstaande 3 vakken zal gericht zijn op differentiatie binnen de klas en binnen de 3 niveaugroepen tijdens het parallel overstijgend leren.

De Reco zal komend jaar versterkt worden door een 2e Reco. Beide Reco's en de rekenwerkgroep, worden schooljaar 2022-2023 en schooljaar 2023-2024 intern opgeleid als Reco's gespecialiseerd in de Voorsprong populatie, door een externe Rekenspecialist. Zij zullen het rekenonderwijs, de methode Getal en Ruimte junior

en het automatiseren met behulp van de methode ZIJKR (Zo leer je kinderen rekenen) vanuit leerlijnen gaan bekijken, om zo de doorgaande didactische lijn in de groepen te verstevigen. Ook bij het rekenen zal de verdieping de komende jaren gericht zijn op zowel differentiatie binnen de klas en binnen de 3 niveaugroepen tijdens het parallel overstijgend leren, als op het integreren van bewegend leren in de lessen. Voor groep 1,2 en 3 zal de voornamelijk handelende rekenmethode SemSom worden geïmplementeerd o.l.v. de externe Reco en interne Reco's.

WO

De WO-methode is in 2020 vervangen door de methode Blink. Met de invoering van het de Voorsprong Taalplan, zal deze methode vooral als databank dienen, waarbij leerlingen door de leerkracht worden gewezen waar ze informatie voor hun onderzoeksvraag in de methode Blink kunnen vinden. Op de momenten dat Blink klassikaal gebruikt wordt, zal dit met behulp van de techniek 'modellen' worden onderwezen. Een didactiek die bij begrijpend lezen door Kees Broekhof aan de leerkrachten is aangeleerd en ook wordt toegepast bij de teksten van WO, om op deze wijze de strategieën van het begrijpend lezen steeds meer vakoverstijgend te integreren.

Doel hiervan is het uitbreiden van de woordenschat en het versterken van begrijpend lezen. Onderzoeken en ervaringen van collega-scholen tonen aan dat deze benadering de resultaten van begrijpend lezen verbetert.

Parallel overstijgend leren

Sinds het schooljaar 2020-2021 is het parallel overstijgend leren ingezet. Het doel van deze manier van werken is dat niet alleen de verlengde instructie groep, maar ook de verkorte instructie groep op hun eigen niveau wordt aangesproken, onderwezen en instructie/ verwerking krijgt.

De twee parallelgroepen worden tijdens deze lessen bij elkaar gezet en daarna door 3-en gedeeld. Hierdoor ontstaan 3 kleinere groepen die ieder op hun eigen niveau worden onderwezen. Op deze manier wordt in ieder geval het rekenonderwijs gegeven. Sommige klassen geven op deze wijze ook begrijpend lezen, Veilig leren lezen (groep 3), spelling en/of technisch lezen.

De verdieping voor de komende jaren zal liggen in het zichtbaar maken van het differentiëren binnen deze niveau groepen, het zichtbaar maken van de verschillende wijze van aanspreken (taxonomie van Bloom) en instructie en de wijze van overleggen tussen de groepsleerkrachten (zicht hebben/houden op eigen of alle jaargroep leerlingen en verantwoordelijkheid en takenverdeling).

Het blijven coachen (door externen en interne coaches) van zowel de (ervaren) (startende) leerkrachten als leerkracht ondersteuners is een 'must' om de leerkrachtvaardigheden hieromtrent te verdiepen en hierdoor de resultaten van de leerlingen te verbeteren.

Door een lerarentekort, moeten steeds vaker de 3^e mannen voor de klas staan. Dit heeft ertoe geleid, dat het team de constructie van het parallel overstijgend leren wel behoudt, echter dit toepast met 2 in plaats van 3 leerkrachten. Een basisgroep en een verlengde en verkorte groep bij elkaar.

Groep 1, 2 en 3

De observatiemethode KIIK voor de groepen 1-2 is inmiddels geïmplementeerd en ook de rapportage en de vorderingsgesprekken zijn hierop afgestemd. De methode Speelplezier heeft door Corona vertraging opgelopen, maar in het schooljaar 2022-2023 zijn de 8 modules met succes behaald. Zes kleuterleerkrachten/leerkracht ondersteuners zijn Speelplezier gecertificeerd. Ook de peuteropvang (de Peutersprong) is overgegaan op deze methode. In het schooljaar 2022-2023 zullen de eerste leerkrachten gecertificeerd Speelplezier leerkracht zijn. Vanaf het schooljaar 2023-2024 zal het Speelplezier geborgd worden en zullen de leerkracht ondersteuners ook beginnen met de opleiding Speelplezier.

Ook zal onderzocht worden hoe de observatiemethode KIIK geïntegreerd kan worden met Speelplezier.

Voor meer info verwijs ik naar het bestedingsplan NPO-gelden schooljaar 2022-2023

T.a.v. het rekenonderwijs is afgelopen schooljaar onderzocht of de aanvankelijke rekenmethode Semsom een geschikte methode is voor obs de Voorsprong. Bij Semsom staat het handelend leren centraal. Ook bewegend leren en rekenhoeken in groep 3 maken onderdeel uit van de methode. Deze methode zal dan ook goed passen bij het zichtbaar maken van de essentie en kernwaardes van de school. Voor een mooie doorgaande lijn tussen groep 1,2 en 3 is besloten dat deze methode ook wordt doorgetrokken naar groep 3. Deze methode zal dan Zo leer je kinderen rekenen en Getal & Ruimte junior vervangen. Echter, deze methode sluit naadloos aan, bij groep 4 Getal & Ruimte junior.

Voorsprong Taalplan

Met het de Voorsprong Taalplan komen de 4 Pijlers, het gedifferentieerd onderwijs, betekenisvol onderwijs, burgerschapsonderdelen, SEO-vaardigheden en digitale vaardigheden samen. Onderliggend is de verwachting dat het Begrijpend lezen niveau met deze werkwijze, 'spelenderwijs' omhoog zal gaan.

Wat houdt het plan in?

Vanuit een Staal thema, zullen er 4 thema's per jaar worden behandeld. Elk thema wordt via de onderzoek stappen: De vraag, Voorkennis, Vraag onderzoeken, Product maken, Klopt het? en Verbeteren, uitgewerkt. Leerlingen zullen individueel, of in kleine groepjes vanuit intrinsieke motivatie een onderwerp uit het thema nader onderzoeken en met de leerkracht als leercoach aan het einde van elk thema komen tot een eindproduct. Dit kan een werkstuk, een opstel, een podcast of een andere product zijn. Elke keer dat eraan gewerkt wordt, 3 middagen per week, vullen de leerlingen een doelenkaart in. Hierin geven ze kort 1-2 doelen aan die ze willen behalen. Aan het einde reflecteren ze kort of ze hun doelen hebben behaald. Het Voorsprong Taalplan is een manier om de leerlingen gedifferentieerd te laten werken en te laten ontwikkelen. Zowel de sterke, als de minder sterke leerlingen kunnen aan doelen op hun eigen niveau werken tijdens de Voorsprong Taalplan uren.

Ook digitale vaardigheden worden met deze wijze van werken ontwikkeld. Het opzoeken van kennis, gebruikmaken van verschillende bronnen en het verwerken van opgezochte feitjes tot een product zoals een PowerPoint, werkstuk et cetera dragen bij aan deze ontwikkeling. De basis hierbij; bespreken welke (digitale) bronnen betrouwbaar zijn en welke onbetrouwbaar(der) zijn, is hierbij essentieel.

RT-onderwijs

Het RT-onderwijs wordt verzorgd door onze RT-er die vooral op lees en taalgebied 3 dagen in de week RT-onderwijs verzorgt. De leerlingen die hiervoor in aanmerking komen, worden door de IB-ers zorgniveau 1 en 2 naar hem doorverwezen.

Onder leiding van de extern ingehuurde (NPO-gelden) is er een nieuw format voor OPP-leerlingen en MDO-formulieren. Met de vernieuwde vorm van het Cito leerlingvolgsysteem naar Cito Leerling in beeld, wordt onderzocht of er meer vanuit groepsplannen gewerkt kan worden. De verwachting is dat Cito Leerling in beeld in combinatie met de groepsplannen vanuit de methodetoetsen leerlingen goed in beeld zal brengen, waarbij ook duidelijk de ondersteuningsbehoefte van de individuele leerling als de klas in haar geheel wordt aangegeven.

Deze combinatie zal ervoor zorgen dat er een heldere groeps- en leerling analyse uit komt, een pedagogisch-didactisch groepsoverzicht uitrolt, waarbij positieve en belemmerende factoren worden benoemd en een overzicht inzake instructiegroepen duidelijk wordt.

De OPP's zullen dan vooral gemaakt worden voor leerlingen die een arrangement nodig hebben.

Voor de jaarplanning wordt gebruikgemaakt van de HGW OGW Jaarplanning.

Burgerschap

Visie van De Haagse Scholen op Burgerschap

De wereld is niet van mij. Ik ben onderdeel van de wereld, ik neem verantwoordelijkheid voor mijzelf en voel me ook verantwoordelijk voor anderen. Bovendien betekent burgerschap dat ik weet hoe ik naar mezelf kijk en hoe ik me verhoud tot de wereld.

Obs de Voorsprong is een multiculturele school met veel verschillende nationaliteiten. Het grootste percentage van de leerlingen heeft een behouden Marokkaanse en Turkse achtergrond en hangt als religie de Islam aan. In de praktijk betekent dit, dat bepaalde onderwerpen uit het Burgerschap, gevoelig liggen bij de ouders en bij de leerlingen.

Het doel van burgerschap is dat leerlingen, zoals de visie van DHS aangeeft, weten hoe ze moeten leven en handelen in de wereld. Aangezien deze leerlingen met hun ouders in Nederland wonen, moeten de leerlingen weten hoe ze moeten leven en handelen in Nederland. Een democratisch land, waarin de grondwet met haar grondrechten het fundament is van de Nederlandse rechtsstaat.

Hierbij is het belangrijk de balans te houden tussen de achtergrond van de leerlingen en hun ouders en het bewustmaken van de o.a. de grondrechten van de Nederlandse rechtsstaat.

De basis hiervoor is de leerlingen informatief en neutraal over deze zaken te onderwijzen.

Het burgerschap op school wordt vormgegeven, passend bij de leeftijd en handelend op vragen vanuit de leerlingen zelf, zal de school het burgerschap vormgeven op de school.

Onze school doet al heel veel aan burgerschap. Echter, de komende jaren zijn scholen wettelijk verplicht hier nog meer bewuster aandacht aan te schenken.

DHS heeft voor al haar scholen besloten dat in het voorjaar het meetinstrument Burgerschap Meten wordt afgenomen in groep 7.

Obs de Voorsprong heeft de meting die in 2023 is afgenomen, als 0-meting aangehouden. De 0-meting heeft inzage gegeven wat goed gaat en wat nog aandacht vraagt bij onze leerlingen. Op welke basiswaarden en burgerschapscompetenties moeten onze leerlingen nog actief oefenen?

De leerlingen hebben al wel enige kennis op het gebied van burgerschap, zoals over democratisch handelen. (Al weten we niet hoe deze scores zich verhouden tot de Nederlandse scores). Maar dit kan op verschillende punten wel verbeteren, zoals bij het omgaan met conflicten.

Het obs de Voorsprong team heeft hieruit de volgende punten genomen, om de komende 4 jaren verder te ontwikkelen:

- 1) Omgaan met conflicten
- 2) Omgaan met verschillen
- 3) Begrip hebben voor anderen
- 4) Gelijkwaardigheid

Het Voorsprong Taalplan zal hier vanuit intrinsieke motivatie bij leerlingen aan bijdragen.

Wat doet obs de Voorsprong al aan burgerschap?

- 1) Vanaf groep 4-5 wordt regelmatig het jeugdjournaal gekeken en inhoudelijk besproken met de leerlingen, waarbij burgerschap een rol speelt.
- 2) De Begrijpend Lezen methode Nieuwsbegrip, behandelt actuele onderwerpen in haar teksten en die worden ook besproken.
- 3) Er worden jaarlijks 2 extra feesten buiten het curriculum gevierd, waarbij niet alleen de betekenis en de achtergrond van het desbetreffende feest wordt onderzocht, er wordt ook gekeken naar de overeenkomsten van het desbetreffende feest met andere feesten.
- 4) Tijdens KOEL worden debatlessen gegeven, en Geluiskoffer lessen gegeven. Hierbij leren leerlingen hoe ze gelukkig kunnen zijn en anderen ook geluk kunnen geven. Leren ze hun horizon te verbreden over hoe de maatschappij werkt en in elkaar zit en onderzoeken ze diverse standpunten in diverse zaken die in de wereld bestaan.
- 5) Er zijn soms uitstapjes naar de Tweede Kamer.
- 6) In de WO-lessen is burgerschap verweven.
- 7) De leerkrachten werken sturend bij het opbouwen van sociale vaardigheden en structuren, onder andere d.m.v. het inzetten van coöperatieve werkvormen.
- 8) Incidenten en actuele gebeurtenissen worden aangegrepen om groepsgesprekken te houden en leerlingen inzicht te geven in hoe ze zich tot elkaar verhouden. Bijv. de flessenactie j. voor giro 555 (aardbeving Turkije/Syrië), alsook de invullen van de Sportplein lessen.
- 9) Op obs de Voorsprong is een actieve leerlingenraad. Deze leerlingenraad wordt regelmatig gevraagd feedback te geven op verschillende besluiten binnen de school. Ook heeft de leerlingenraad de mogelijkheid om activiteiten te organiseren.
- 10) Sinds afgelopen schooljaar wordt er een gedragsprotocol ontwikkeld door de werkgroep 'professionele gedragcultuur'. Dit protocol zal besproken worden in het schooljaar 2023-2024, waarna het de jaren erna geborgd zal worden. Burgerschapselementen zoals preventief vermijden van conflicten, begrip hebben voor elkaar etc. worden hierin verwerkt.

4. Onderwijskundig beleid

De datamuur in de bijlage geeft een helder beeld op de ontwikkelingen op de Voorsprong en waar de school is in de diverse processen. De datamuur is verdeeld een didactisch gedeelte en een de Voorsprong brand gedeelte. De PDCA-cyclus zit hierin verweven.

Alle vakgebieden en gebruikte methodes staan hierin beschreven, alsook op welke wijze er uitvoering wordt gegeven, of gegeven zal worden, aan deze vakgebieden.

De inhoud van ons onderwijs

In de onderstaande tabel wordt in het kort weergegeven hoe ons onderwijsaanbod eruit ziet en welke leermiddelen/ methodes wij hierbij gebruiken. Naast de wettelijk voorgeschreven inhoud zijn in deze tabel onze eigen ambities en het daaraan gekoppelde aanbod ook terug te vinden. Onze eigen ambities vloeien voort uit onze gezamenlijke ambities vanuit De Haagse Scholen en/of wat onze leerlingpopulatie 'extra' nodig heeft.

	Leermiddelen / methodes
Zintuigelijke en lichamelijke ontwikkeling	2x per week gymles van een vakleerkracht Sportplein
Nederlandse taal	Speelplezier Veilig Leren Lezen Staal (taal en spelling) Karakter Nieuwsbegrip Voorsprong Taalplan
Rekenen en wiskunde	Gr. 1/2 Speelplezier en SemSom Gr. 3 SemSom Gr. 4 t/m 8 Getal en Ruimte junior Zo Leer Je Kinderen Rekenen voor automatiseren
Engelse taal	Blink
Aardrijkskunde	Blink
Geschiedenis	Blink
De natuur, waaronder biologie	Blink
Burgerschap/SEO	De Gouden weken 2.0 Voorsprong Taalplan 2 extra feesten, zie hieronder bij Geestelijke stromingen Debatteren tijdens de KOEL lessen op dinsdag voor groep 6 t/m 8. In een veilige omgeving, leren leerlingen over verschillende onderwerpen diverse perspectieven te verdedigen.
Geestelijke stromingen	2 extra feesten uit andere culturen/religies dan het NL curriculum, waarbij lessen gegeven worden met aandacht voor het zoeken van overeenkomsten tussen de verschillende feesten
Expressie activiteiten	Eigen Cultuurplan bestaande uit: Cultuuraanbod: alle groepen nemen deel aan programma Cultuurschakel (VONK) en Cultuurmenu. Wegens het stopzetten/afbouwen van de LKP-subsidie een afgeslankte vorm met de volgende lessen: Drama, yoga, muziek, schrijfdans, techniek, burgerschap, onderzoekend leren en ontwerpen, bewegend leren. In deze lessen is ontdekken en ontwikkelen van talent aan de orde.
Bevordering gezond gedrag	Verankerd in onze pedagogische aanpak. Speerpunt: bewegend leren Schoolfruit 2x per week een gezonde warme lunch (2023-2024)
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Leerlingenraad Leerlingpeilingen Scholen met Succes 4 ^e rol van de methodiek 5 rollen van de leraar CiCO Advisory
Studievaardigheden	De 5 rollen van de leraar
Mediawijsheid	Groep 6 t/m 8 krijgt extra media wijsheid tijdens de KOEL uren op dinsdag. Dit zal helpend zijn met het bronnengebruik tijdens het maken van het eindproduct Voorsprong Taalplan.

Peuters (vanaf 2½ jaar) kunnen naar de Voorschool. Op de Voorschool De Peutersprong wordt met de methode Speelplezier gewerkt.

Als een leerling van De Peutersprong naar groep 1/2 gaat wordt er verder gewerkt met die methode.

Kinderen maken met de methode Speelplezier op een speelse manier kennis met thema's zoals: zomertijd, herfst, feest, kleding, kunst, wonen, dokter en verkeer, waarbij het uitgangspunt ligt op het actief verwerken van een nieuw aangeboden woordenschat door middel van 'poppenspel'.

Zo leren kinderen al veel zaken die ze later op de basisschool nodig hebben.

De kinderen worden gevolgd in hun ontwikkeling met behulp van het observatie- en registratiesysteem KIJK.

De Voorsprong en Jongleren (welzijnsorganisatie die onze peuterleerplekken beheert) hebben de handen ineengeslagen om de kwaliteit van de voor- en voorschool (VVE) op een nog hoger niveau te krijgen.

De samenwerking bestaat uit:

- Gezamenlijke inzet wat betreft kwaliteitsverbetering VVE. In dit kader worden er verschillende gezamenlijke vergaderingen gepland, gericht op: ontwikkelen van visie, collegiale consultaties, versterken doorgaande lijn en Spelend Leren.
- Een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod.
- Gezamenlijk voorbereiden van de thema's uit de methode.
- Regelmatige deelname aan teamtrainingen door de peuteropvang-leidsters.
- In overleg met de pedagogisch coach van de peuterleerplekken, de voorschoolcoördinator en de leidsters wordt 'Interne Begeleiding' vanuit de Voorsprong ingezet waar nodig.
- Betrekken van peuterouders bij ouderactiviteiten basisschool.
- De aangestelde Oudercoach en leidsters van VVE-thuis (beiden van Xtra) werken ook samen met de VVE-coördinator van de basisschool.
- Gezamenlijke inzet wat betreft De Speelochtend en Samenspel, zodat de ouders een doorgaande lijn wordt geboden.
- Een doorgaande lijn door middel van het observatie- en registratiesysteem KIJK.
- Zowel voor ouders van peuters als van kleuters wordt de mogelijkheid geboden om de cursus VVE-thuis te volgen. Hierin wordt het programma van Piramide, zoals dit in de klas behandeld wordt, aangeboden. Zo kunnen ouders thuis met hun kind op dezelfde manier samenwerken.
- Gezamenlijk organiseren van de wekelijkse koffieochtenden in het Buurthuis, waarbij de ouders info van externe partners of interne collega's krijgen over zaken die te maken hebben met opvoeden van kinderen van 4-12 jaar. (Denk aan CJG, Viertaal, bibliotheek, logopedie, SMW'er, IB'er etc.)
- Schooljaar 2022-2023 zijn de beide Peutersprong groepen van Jongleren begonnen met Speelplezier. Een koppel tussen een pedagogisch medewerker en een kleuter collega vormen, om intensiever met elkaar samen te werken, is de ambitie voor de komende 4 jaar.

Leerlingvolgsysteem

Alle leerlijnen voor rekenen en taal worden gevolgd door de leraren. Data van LVS en methode gebonden toetsen zijn leidend voor het verbeteren van het didactisch handelen van de leerkrachten. Middels klassenbezoeken door IB, directie, interne en externe coaches, worden afspraken rond didactiek en pedagogisch handelen gemonitord. De uitkomsten van deze monitoring worden regelmatig in teambijeenkomsten besproken, geëvalueerd en waar nodig worden programma's of manieren van werken bijgesteld.

Individuele handelingsplannen worden, als daar aanleiding toe is, opgesteld door leerkrachten, al dan niet met behulp van externen en altijd met akkoord van IB. Ouders worden hier altijd over geïnformeerd. Bij de voortgang, evaluatie, bijstelling en afronding worden ouders betrokken.

Het overgaan naar een volgende groep of het doubleren van een groep vindt altijd plaats na overleg met leerkrachten, IB en directie. Ouders worden betrokken bij de afwegingen van school en er wordt gevraagd naar hun visie hieromtrent. De directie beslist. (Zie protocol "Doubleren")

De overgang naar het VO

Vanaf eind groep 6 wordt begonnen met een voorlopig uitstroomprofiel te geven. Dit begint heel behouden, omdat de school liever naar boven bijstelt in groep 7 bij het voorlopig advies (eind groep 7) en groep 8 (februari definitief advies), dan naar beneden.

Aan het begin van het schooljaar krijgen de leerlingen uit de groepen 8 en hun ouders uitgebreide informatie, ook op papier en via MSI, over wat er dat schooljaar staat te gebeuren en welke acties er door school worden ondernomen en wat er van leerlingen en ouders wordt verwacht.

De leerlingen krijgen waar nodig, op grond van recente toets analyses, een deels individueel programma, geënt op eventuele hiaten en/ of verdere ontwikkelkansen. Hierdoor dragen we bij aan een optimale kans voor een goede score bij de Cito-eindtoets. Deze recente toets analyses komen uit de E-cito 7, alsook uit de af te nemen ADIT/NIO toets welke in april/mei in groep 7 wordt afgenomen.

De school geeft een voorlopig en later een definitief VO-advies op grond van gegevens uit het leerlingvolgsysteem, laatste Cito's, doorstroomtoets groep 8 en zaken als motivatie, inzet tijdens de lessen, huiswerk maken, concentratie en gedrag (executieve functies). Op grond van dit advies melden de leerlingen zich aan bij VO-scholen middels een formulier met voorkeuren (6 scholen kunnen ingevuld worden op volgorde van voorkeur).

Na de eindtoets (vanaf schooljaar 2-23-2024 de 'doorstroomtoets geheten', heroverweegt de school de adviezen van kinderen die hoger dan het advies gescoord hebben. Onze school maakt, zoals alle Haagse basisscholen, deel uit van het BOVO overleg- en uitwisselingmodel. Via Onderwijs Transparant (OT) worden relevante gegevens gedeeld tussen BO en VO.

De groepen 8 bezoeken elk jaar twee VO-scholen, om een indruk te krijgen van het type onderwijs en van alle zaken die anders georganiseerd zijn dan op de (meestal kleinere en vertrouwde) basisschool.

Vanaf het schooljaar 2019-2020 nemen onze achtstegroepers deel aan een doorstroomprogramma po-vo met de naam LYCEO OPSTAP een programma dat deels plaatsvindt in groep 8 en deels in de brugklas. Dit gesubsidieerde programma is ontwikkeld naar aanleiding van het Actieplan Gelijke Kansen. In groep 8 krijgen leerlingen extra begeleiding voor taal en rekenen. Ook komen zelfvertrouwen en vaardigheden als planning, concentratie, motivatie en werkhouding aan bod. In de brugklas biedt LYCEO-begeleiding op het gebied van studievoordigheden, wekelijkse ondersteuning bij het plannen van het huiswerk en coaching van de leerlingen. De begeleiding wordt in kleine groepen en op school gegeven.

De overdracht van relevante informatie van leerlingen naar het VO vindt plaats door middel van gesprekken tussen VO-mentoren en betreffende groepsleerkrachten van de basisschool, de zogenaamde warme overdracht. In de herfst wordt opnieuw een bijeenkomst gehouden waar basisschoolleerkrachten informatie van het VO krijgen over de ontwikkeling van hun oud-leerlingen.

Vanaf schooljaar 2023-2024 gaat de eindtoets de doorstroomtoets heten. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen. Deze doorstroomtoets wordt gemaakt in de eerste 2 weken van februari.

Er komt 1 week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Daardoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.

Het BOVO-schema voor groep 8 richting het VO zal voor schooljaar 2023-2024 zijn:

- In oktober zal groep 8 de B-Cito toets maken.
- Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets.
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school*.
- Scholen moeten in de schoolgids opnemen hoe het schooladvies tot stand komt. Zij moeten ouders en leerlingen hierover actief informeren. Zo worden alle ouders op tijd betrokken bij de overgang naar de middelbare school.
- Krijgt de leerling een hoger toets advies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.
- De Centrale Eindtoets stopt. Scholen kunnen kiezen uit een landelijk aanbod van verschillende doorstroomtoetsen.
- Het College voor Toetsen en Examens (CvTE) gaat de kwaliteit van alle toetsen bewaken.
- Stichting Cito adviseert over de kwaliteit van alle toetsen.

* Voor leerlingen die de overstap maken naar het vso, geldt de centrale aanmeldweek niet.

Ondersteuning en begeleiding

Op weg naar inclusiever onderwijs

Onze wettelijke opdracht is een passende plek en gelijke onderwijskansen te bieden aan ieder kind. Hiervoor werken onze scholen samen in samenwerkingsverbanden. Bijna alle scholen van De Haagse Scholen maken deel uit van het samenwerkingsverband SPPOH (Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden). Dit geldt niet voor de (V)SO-scholen, deze participeren in meerdere samenwerkingsverbanden. Het gezamenlijke doel binnen SPPOH is om voor elk kind op de meest passende plek het best passende onderwijs te realiseren. Hierbij streven we op de langere termijn naar inclusiever onderwijs, waarbij leerlingen met en zonder ondersteuningsbehoeften steeds meer samen en dicht bij huis naar school kunnen.

De scholen werken op drie niveaus aan passend onderwijs: 1) de basisondersteuning, 2) extra ondersteuning door arrangementen (voor een individuele leerling of een klein groepje leerlingen) en 3) extra ondersteuning door plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Daarnaast heeft elke school een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Met deze profielen willen we ouders en andere scholen laten zien wat de scholen bieden aan basisondersteuning en extra ondersteuning. Zie het ondersteuningsplan van SPPOH voor meer informatie.

Het versterken en verbreden van de basisondersteuning van scholen zodat we eerder bepaalde problematiek bij kinderen kunnen signaleren en bijsturen, is een belangrijk speerpunt voor De Haagse Scholen. Verschillende scholen zetten zich hiervoor in, onder andere door meer samen te werken met kinderopvangpartners en jeugdzorg of door specifieke expertise te ontwikkelen op het gebied van bijvoorbeeld houding en gedrag of het jonge kind. Hierbij benutten we zoveel mogelijk elkaars expertise. Om een passend aanbod te kunnen bieden aan ieder kind, is het versterken van de samenwerking tussen het reguliere basisonderwijs, SBO, SO, samenwerkingsverband en maatschappelijke partners heel belangrijk. Verschillende scholen van De Haagse Scholen werken met andere scholen en/of maatschappelijke partners samen aan een passend aanbod voor kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

De ondersteuningsstructuur waarbinnen wij werken zodat leerlingen die zorg en begeleiding krijgen die zij nodig hebben, is in lijn met bovenstaande.

Voor nadere beschrijving, zie ons Schoolondersteuningsplan (SOP).

De afgelopen 4 schooljaren zijn er veel nieuwe collega's op de school komen werken en is er veel nieuwe kennis aangereikt op de verschillende studiedagen, teamtrainingen en klassenbezoeken. (Basisvaardigheden van de leraar en gedifferentieerd lesgeven door middel van het CPS-traject de 5 rollen van de leraar, strategieën Begrijpend Lezen in Nieuwsbegrip en WO-vakken, strategieën met betrekking tot het rekenonderwijs en de methode Getal & Ruimte junior en strategieën m.b.t. het spellingsonderwijs en Bewegend leren). Op individueel gebied is er waar nodig kennis over trauma sensitief lesgeven, lesgeven aan faalangstige kinderen, autistische kinderen, ADHD-kinderen, andere leerlijnen aanbieden en inzake gedragsuitdagingen van kinderen, aan collega's aangereikt.

De komende 4 jaar zullen in het teken staan om aan bovenstaande onderwerpen een verdieping te geven en zo mogelijk schoolbreed aan te reiken.

Deze verdieping zal niet alleen worden gegeven omdat de populatie kinderen hierom vraagt en omdat de benodigde kennis hieromtrent bij veel collega's nog ontbreekt. Het zal ook worden gegeven om een stapje richting het Inclusiever onderwijs te komen, welke in 2035 een grote zichtbaarheid in het Nederlands onderwijs dient te hebben.

Door het team hierop voor te breiden met benodigde kennis en mogelijkheid tot sparren, is het mogelijk om aan de verplichting Inclusiever onderwijs te voldoen.

De mogelijkheid tot sparren komt tot uiting doordat het zorgniveau recentelijk is veranderd op de school; Zorgniveau 1 en 2 geeft de mogelijkheid tot sparren tussen IB en de leerkracht op het basisondersteuningsniveau.

Zorgniveau 3, 4 & 5 geeft de mogelijkheid tot sparren tussen de orthopedagoog/ schoolpsycholoog en de leerkracht. Door het in dienst hebben van een orthopedagoog/ schoolpsycholoog is er kennis de school ingekomen, die eerder alleen tijdens MDO's beschikbaar was.

Inniger samenwerking tussen SBO-scholen, alsook een leerkracht die jaren op een SBO-school heeft gewerkt aannemen als IB-er in opleiding, zal ook bijdragen aan de kennis die het de Voorsprong team nodig heeft om bovenstaande ambitie in de praktijk te brengen.

In de nabije toekomst kijken wat mogelijk is aan expertise m.b.t. een lichte TOS en Viertaal behoort ook tot de ambitie op dit gebied.

De inniger samenwerking tussen de Samen10 scholen zal hier een positieve bijdrage aan leveren.

Zie bijlage Samen10 Rebecka.

5. Veiligheid

Veiligheid is in toenemende mate een aandachtspunt in de samenleving, ook binnen het onderwijs. Van scholen wordt verwacht dat ze alles doen wat nodig is om leerlingen en onderwijspersoneel een veilige omgeving te bieden. Dit houdt in dat er een prettige sfeer is op school. Incidenten zoals ongepast gedrag, intimidatie, diefstal en agressie worden voorkomen. Dat kan door op tijd te signaleren en hier gericht tegen op te treden. Dit geldt ook voor het bestrijden van pestgedrag.

Onze scholen zijn een afspiegeling van een snel ontwikkelende samenleving. Hierdoor kunnen veiligheidsvraagstukken ontstaan en om daar goed mee om te kunnen gaan gelden er wettelijke verplichtingen en regels. Sinds augustus 2016 zijn scholen wettelijk verplicht om te zorgen voor sociale veiligheid op school. Dit vraagt van scholen dat ze een actief veiligheidsbeleid voeren, de effecten van dit beleid monitoren en een aanspreekpunt aanstellen om het beleid tegen pesten te coördineren.

Door de Corona epidemie, is in de school te zien dat de zorg voor leerlingen is verhoogd. Leerlingen hebben meer dan anders in thuissituaties gezeten, die niet wenselijk zijn. Deze zorgen komen in gedragsuitingen naar school. De school is zich hier erg van bewust.

Ook het toenemend gebruik van devices en diverse apps op steeds jongere leeftijd, zorgt ervoor dat de veiligheid niet alleen gewaarborgd moet worden in 'real live', echter ook in de digitale leefwereld van de jongeren.

Deze digitale leefwereld is niet alleen een verantwoordelijkheid voor de school, echter een maatschappelijke verantwoordelijkheid, waarbij de ouders de basisverantwoordelijkheid behoren te dragen.

Op school is het gebruik van mobiele telefoons verboden tijdens de schooluren. Bij aankomst op school, worden de telefoons ingeleverd bij de leerkracht, die een aparte verzamelbak heeft voor de telefoons. De leerlingen hebben op school toegang tot hun Chromebook (groep 5 t/m 8), of hun tablet (groep 3 en 4). Deze devices worden gebruikt voor verwerking van hun schoolwerk. In sommige gevallen worden deze ook gebruikt om online spelletjes te doen.

Niet alle websites zijn toegankelijk voor de leerlingen. De ICT-er van de school heeft in overleg met de directie een aantal websites ontoegankelijk gemaakt voor de leerlingen.

In de klassen is het de verantwoordelijkheid van de leerkrachten dat de leerlingen op een juiste wijze met de devices en de diverse programma's omgaan.

Echter, na schooltijd, dienen ouders op de hoogte te zijn van het internet gebruik van hun kinderen.

Hier is een spanningsveld te zien. Cyberpesten gebeurt merendeels na schooltijd, echter de volgende dag komt het wel de klas binnen.

Tegelijkertijd is dit een leefwereld, waar de leerkrachten niet mee zijn opgegroeid. Leerkrachten lopen dan ook regelmatig 3-0 achter op dit gebied.

Om leerlingen en ouders en onszelf hier meer verantwoordelijkheid in te geven, is naar aanleiding van de resultaten uit de O21 digitale scan aangegeven door het team, meer aandacht te willen besteden aan mediawijsheid.

Niet alleen zullen hier de komende jaren trainingen en kennis richting het team worden gebracht, er zal ook aan leerlingen kennis worden meegegeven en aan ouders.

Vanaf het schooljaar 2023-2024 zal tijdens de KOEL-lessen voor groep 6 t/m 8 het vak Mediawijsheid worden gegeven.

Door het invoeren van het Voorsprong Taalplan, zullen de leerlingen met behulp van de leerkracht als leercoach, constant worden gewezen waar betrouwbare digitale hulpbronnen te vinden zijn en waar deze aan te herkennen zijn.

Extern zal gezocht worden naar een jaarlijks terugkerende informatieochtend voor ouders en leerlingen, per jaargroep, waarbij het fenomeen Cyberpesten wordt uitgelegd en hoe dit te voorkomen is.

Om de veiligheid binnen de school te behouden, dan wel te verbeteren, zal door worden gegaan met de CICO-inzet.

Ook de invoering van Advisory, een verdieping voor de 1^e rol Gastheer en de 4^e rol Pedagoog (5 rollen van de leraar), zal een positieve bijdrage leveren aan de veiligheid binnen de school.

Voor meer informatie over de veiligheid binnen de school, verwijst ik naar het Veiligheidsplan van de Voorsprong (inclusief genoemde bijlagen).

6. Kwaliteitszorg

Onze missie, beloften en ambities geeft de gezamenlijke visie van De Haagse Scholen op goed onderwijs weer. Naast de deugdelijkheidseisen van de Inspectie van het Onderwijs vormt dit het uitgangspunt voor ons kwaliteitszorgbeleid.

Kwaliteitszorg gaat voor ons niet alleen over monitoring, verdere verbetering en verantwoording afleggen over onderwijskwaliteit. Het gaat ook om ontwikkeling en samen nieuwe dingen leren. Juist hier liggen kansen voor meer onderwijskwaliteit op de langere termijn. Deze opvattingen komen terug in ons kwaliteitszorgsysteem. We monitoren, verbeteren en borgen de verschillende aspecten van kwaliteit. Hiervoor hanteren we een bovenschools kwaliteitskader met eisen aan het onderwijs. Dit is gebaseerd op de deugdelijkheidseisen van de Inspectie van het Onderwijs en onze eigen ambities. Daarin staan ontwikkeling, innovatie en samen leren centraal. We gebruiken verschillende instrumenten van kwaliteitszorg, op schoolniveau en bovenschools. Deze instrumenten brengen allerlei soorten data en kwalitatieve informatie over kwaliteit in beeld. Het beeld dat deze instrumenten schetsen is bedoeld als input voor de dialoog over de kwaliteit en ontwikkeling van scholen en bestuur.

De leerkrachten van de Voorsprong volgen de toetsresultaten van de leerlingen nauwkeurig en passen de inhoud van hun lessen en de aandacht voor de individuele leerlingen en voor groepjes leerlingen aan, als de resultaten daar aanleiding toe geven.

Minimaal twee keer per jaar worden de resultaten van alle leerlingen bekeken en geanalyseerd. Leraren van parallelgroepen werken samen in dit proces en de IB-ers hebben met alle groepsleerkrachten gesprekken. Het resultaat daarvan wordt gebruikt om de didactische en pedagogische aanpak bij te stellen daar en wanneer dat nodig is. Afspraken worden vastgelegd en gemonitord.

Op deze wijze werken wij systematisch en doelgericht aan het maximaliseren van prestaties. Ons concrete doel is de leerprestaties van leerlingen zo hoog mogelijk te laten zijn.

Wij besteden veel tijd en energie buiten de lestijden aan de onderwijskundige ontwikkeling. Dit doen we op verschillende niveaus tijdens:

- Overleg directie - IB
- Bijeenkomsten Stuurteam
- Parallel overstijgend leren overleggen
- Themabijeenkomsten
- Studiedagen
- DIV-vergaderingen (vanuit directie gestuurde/gemonitorde interventies vernieuwingen- vergaderingen).

Tijdens deze vergaderingen wordt kennis intern/extern met elkaar gedeeld, nieuwe interventies/vernieuwingen geëvalueerd).

De basisvaardigheden, zoals rekenen en taal

Dit begint al bij het voorschoolprogramma van de peuterspeelzaal. Taal staat daar centraal.

Vanaf groep 1 werken we met de methode Speelplezier en met materialen die nauw aansluiten bij de ontwikkeling van kinderen en hen uitdagen tot ontdekken en leren. In de onderbouw wordt veel aandacht besteed aan de taalontwikkeling, het werken met ontwikkelingsmaterialen, bewegings- en expressiematerialen. De recent ingevoerde methode Speelplezier heeft de betrokkenheid van de leerlingen bij de lessen vergroot. Na 2 jaren waarin Speelplezier, ondanks de Corona vertraging, is ingevoerd, is te merken dat de leerlingen taalvaardiger zijn geworden bij aankomst in groep 3.

Vanaf groep 3 wordt een begin gemaakt met het methodisch leren lezen, schrijven en rekenen. Verder worden de activiteiten uitgebreid met wereldoriëntatie vakken.

Voor het kernvak rekenen is in het schooljaar 2022-2023 m.b.v de externe rekenexpert onderzocht of de aanvankelijke rekenmethode Semsom passend is bij de behoefte van onze leerlingen. In de Semsom methode staat het handelend leren centraal. Hierbij wordt gebruik gemaakt van bewegend leren en rekenhoeken.

Aangezien deze kenmerken niet alleen aansluiten bij de missie/visie, de essentie en de kernwaarden van de school, maar ook aansluiten bij leerlingen met een taalachterstand, is deze methode zeer passend voor de school. Vanaf schooljaar 2023-2024 zal deze methode dan ook worden geïmplementeerd in groep 1 t/m 3, o.l.v. de externe rekenexpert en de interne Reco's.

De kinderen worden regelmatig getoetst met behulp van methode gebonden en onafhankelijke (Cito) toetsen. Binnen de kaders van de afgeslankte LKP-vorm, de zogeheten eerder benoemde KOEL-vakken, maken de leerlingen kennis met minder reguliere vakken.

De sociaal-emotionele vaardigheden

Wij vinden het onze taak de kinderen te helpen bij de ontwikkeling van hun persoonlijkheid. Wij streven naar goede contacten tussen de kinderen onderling en tussen de kinderen en leerkrachten.

Positieve waardering heeft bij ons op school de voorkeur boven afkeuring.

Kinderen die problemen hebben op sociaal emotioneel gebied, kunnen extra begeleiding krijgen in de vorm van bijvoorbeeld gesprekken met een leerkracht, een leraar ondersteuner, de contactpersoon/aandachtsfunctionaris maar ook gesprekken met de schoolmaatschappelijk werker.

De eerder benoemde CICO-momenten dragen hier ook positief aan bij.

Alsmede de ambitie om Advisory, als verdieping van de 1^e rol 'de Gastheer' en de 4^e rol 'de Pedagoog' te implementeren.

Met de creatieve en culturele vakken (KOEL) bevorderen we het in ieder kind aanwezige vermogen om creatief te zijn. Hier gaan wij uit van de volgende doelstellingen:

- het aanleren van vaardigheden om aan die creativiteit vorm te geven,
- het in contact brengen van het kind met verschillende materialen,
- het laten ervaren van de specifieke eigenschappen van die materialen,
- het richting geven aan de esthetische ontwikkeling van het kind,
- het leren samen met andere kinderen iets tot stand te brengen.

Leerlingen met specifieke behoeften

De school heeft een zorgsysteem voor leerlingen met specifieke behoeften. In het zorgteam van de school wordt deze hulp gecoördineerd. Het zorgteam van de school bestaat uit 4 IB-ers, de orthopedagoog/schoolpsycholoog en de SMW'er. Zo nodig onderhoudt het zorgteam ook contacten met begeleiders vanuit het speciaal onderwijs (bijv. SBO de P.H. Schreuderschool) en andere externe instanties om kinderen met leer- en/of gedragsproblemen zo goed mogelijk op school te kunnen begeleiden. Het zwaartepunt van deze zorg ligt in de groepen 1 tot en met 5, waar de basis voor verdere ontwikkeling van het kind wordt gelegd.

Als er bijzondere aandacht of zorg nodig is, zal de groepsleraar in eerste instantie zelf het probleem trachten op te lossen. In de meeste gevallen lukt dit ook. Er zijn echter situaties, waarin meer hulp en kennis nodig is. Er volgt dan een gesprek met leden van het zorgteam, onder andere de intern begeleider. Er kunnen afspraken gemaakt worden over bijvoorbeeld remedial teaching, gegeven door de groepsleraar zelf of een collega.

Kinderen waar zorgen over zijn omtrent gedrag, SEO, of de behaalde resultaten op de kernvakken, worden besproken met de IB-ers zorgniveau 1 en 2 of wanneer nodig met de orthopedagoog/schoolpsycholoog zorgniveau 3,4 en 5.

Soms is het noodzakelijk, dat een kind voor één of meer vakgebieden met een eigen programma werkt. Dit wordt met de ouders/verzorgers besproken en hiervoor moet schriftelijke toestemming worden gegeven. Als er wordt afgeweken van het lesaanbod van de groep, wordt dit op de rapporten vermeld. Het kind werkt dan op eigen niveau aan een lesprogramma dat bij de ontwikkeling van dat moment past. Daartoe wordt altijd een handelingsplan gemaakt, waarvan de ouders/verzorgers op de hoogte worden gebracht. Dat plan, het zogeheten OPP, geldt telkens voor een bepaalde periode en wordt samen met de interne begeleider geëvalueerd en indien nodig vervolgens bijgesteld. Ook van de uitkomst van de evaluatie worden ouders/verzorgers op de hoogte gesteld.

Indien niet akkoord gegaan wordt door ouders met afwijking van het groepsprogramma, zal de school externe hulp inschakelen om hierover met ouders in gesprek te gaan.

Binnen de school functioneert het zogenoemde multidisciplinaire overleg (MDO), voorheen de Interne Zorgcommissie (IZC).

Bij blijvende zorg wordt het MDO ingeschakeld. De ouder geeft toestemming voor zo'n overleg en wordt uitgenodigd. In geval er gedacht wordt aan inschakeling van de SPPOH, wordt de onderwijsadviseur van de SPPOH ook uitgenodigd of volgt een bespreking in de schoolondersteuningscommissie (SOC).

Daarna volgt een handelingsgerichte begeleiding met een evaluatie.

Op basis van de evaluatie wordt besloten of aan de onderwijsbehoeften van de leerling wordt voldaan en wordt er eventueel gestart met een groeidocument.

Als uit interne zorgbespreking blijkt dat het probleem toch te complex blijft voor de school, kan verwijzing naar een andere basisschool of naar een speciale basisschool de oplossing bieden. Dit wordt altijd met de ouders/verzorgers besproken. Ook voor bepaalde onderzoeken door externen (bijvoorbeeld door medewerkers van de schoolbegeleidingsdienst (HCO) wordt altijd toestemming van de ouders/verzorgers gevraagd.

Met de komst van Cito in Beeld en het gebruik van de nieuwe methodes, die na elke methodetoets een groepsplan genereert, zal de komende 4 jaar de ambitie zijn, om meer met groepsplannen te werken en minder met OPP's. Het team zal hierin worden getraind door een externe trainer, en ook door de interne Taco en Reco's. Met deze werkwijze is de verwachting dat de administratieve werkdruk iets zal kunnen worden verminderd, terwijl een goede kwaliteitszorg behouden blijft.

7. Personeelsbeleid

Meerjarig HR-beleid

De uitgangspunten voor ons meerjarig HR-beleid zijn allereerst onze missie, beloften en ambities. We willen onze leerlingen voorbereiden op de wereld van morgen. Met eigentijds en toekomstgericht onderwijs, dat continu in ontwikkeling is. De zes beloften die we doen aan kinderen en hun ouders zijn daarbij een leidraad. Daarmee leggen we de lat hoog, in een tijd dat het lerarentekort de kwaliteit van het onderwijs onder druk zet en de werkdruk toeneemt. Een helder meerjarig HR beleid, dat inspeelt op deze uitdagingen maar ook onze ambities niet uit het oog verliest, was nog nooit zo belangrijk. Het behouden, werven en opleiden van voldoende bekwame leerkrachten staat voorop. En we kijken of we ons onderwijs anders kunnen organiseren om het lerarentekort zoveel mogelijk te beheersen en de kwaliteit van het onderwijs verder te verbeteren. De komende jaren richt het meerjarig HR-beleid zich dan ook op: het beheersen van het lerarentekort, anders organiseren, opleiden en ontwikkeling professionele cultuur, verzuim en de invulling van de HR functie (*bron: meerjarig HR-beleid De Haagse Scholen*)

Bevoegdheid

In lijn met het meerjarig HR-beleid willen wij kwalitatief goed onderwijs bieden door goede medewerkers binnen te houden en te halen. Het uitgangspunt binnen de Haagse Scholen is dat alle leerkrachten bevoegd zijn. Het lerarentekort is hierbij een enorme uitdaging. Desondanks stellen wij ook aan nieuwe leerkrachten de eis dat zij over een onderwijsbevoegdheid voor het primair onderwijs beschikken of, indien zij als zij-instromer zijn aangesteld, binnen twee jaar na aanstelling deze bevoegdheid behalen.

Professionalisering

Binnen onze organisatie is het onderhouden en versterken van de bekwaamheid door professionele ontwikkeling van de medewerkers van groot belang. Tijdens deze schoolplan periode is er extra aandacht voor digitale vaardigheden en digitale veiligheid op de scholen. Activiteiten die de professionele ontwikkeling ondersteunen zijn o.a. opleiding, (persoonlijke) ontwikkeling en kennisdeling in gezamenlijkheid binnen de school, tussen de scholen, op bestuursniveau en bovenbestuurlijk. Leren vindt veelal met elkaar en binnen de school plaats bijvoorbeeld in de vorm van teamleren, werkplekleren, collegiale consultatie en lesson study. Individuele opleidingswensen passend bij de realisatie van de organisatiedoelstellingen worden waar mogelijk gefaciliteerd.

De kwaliteit van leraren heeft grote invloed op prestaties van leerlingen. De school zet daarom jaarlijks in op teamleren tijdens diverse bijeenkomsten (zie hoofdstuk Kwaliteitszorg).

Collegiale consultaties worden gepland in iedere jaarkalender. De uitvoering hiervan is helaas afhankelijk van de bezetting op dat moment.

Op studiedagen komen naar voren: terugblikken, evalueren, analyseren, bijstellen van resultaten en processen, borgen, nieuwe onderwerpen (speerpunten). Dit alles volgens de PDCA-cyclus.

Tijdens jaarlijkse gesprekken tussen directie en individuele medewerkers wordt teruggekeken naar de afspraken rond scholing/ ontwikkeling en met welk resultaat. Daarnaast wordt besproken wat de individuele doelen voor het nieuwe schooljaar (of schooljaren) zijn. De uitkomsten van deze gesprekken worden vastgelegd in het de 5 rollen van de leraar gespreksformulier. Dit formulier wordt in AFAS geüpload.

De intern begeleiders nemen deel aan kennisnetwerken van DHS en SPROH.

De orthopedagoog/schoolpsycholoog participeert in het betreffende netwerk van DHS.

De directie neemt deel aan het directieoverleg van Samen10.

Het vormgeven van personeelsbeleid staat, gezien de krapte op de onderwijsarbeidsmarkt en met name voor PO scholen in achterstandswijken, zwaar onder druk.

In de afgelopen 4 jaar zijn er veel nieuwe collega's op obs de Voorsprong komen werken. Dit zijn vooral zij-instromers, LIO-ers die hun diploma hebben behaald, en ook veel OOP-collega's. Enerzijds is het fijn dat de school zoveel nieuwe collega's heeft mogen verwelkomen. Anderzijds is het behouden van de onderwijskwaliteit door het aannemen van startende leerkrachten en OOP-collega's een groot aandachtspunt. De begeleiding van startende leerkrachten wordt gedaan door de IB-ers, de interne coaches, parallel-groepsleerkrachten, alsmede bovenschoolse coaches.

Voorheen hadden de OOP-collega's al lesgevende taken als 3^e man parallel overstijgend leren. Echter, door het grote leraren tekort en de vele ziekten op de school, is het ondertussen meer regelmaat dan uitzondering dat OOP-collega's hele dagen klassen moeten draaien en hier soms ook de verantwoordelijkheid als een leerkracht voor moeten nemen. Om ervoor te zorgen dat én de onderwijskwaliteit hoog blijft én de OOP-collega met voldoende handvatten voor de klas blijft staan, is het noodzaak dat deze collega's voldoende ondersteuning vanuit het team of extern krijgen. Hier is al op ingespeeld door sinds het schooljaar 2020-2021 deze collega's bij alle klassenbezoeken van intern en extern te betrekken. Als extra ondersteuning krijgen OOP-collega's vooral de coaching van de interne coaches en de IB-ers. De bovenschoolse coach coacht de startende leerkrachten en diverse zij-instromers.

Professionele Ontmoetingen (PO's), zullen vanaf het schooljaar 2023-2024 weer regelmatig op de jaarplanner staan. Deze vorm van kennisdeling vergroot de directe betrokkenheid van de leerkrachten. Leerkrachten ervaren in deze setting een grote mate van ruimte om een breed scala aan onderwijszaken in te brengen, te bespreken, conclusies te trekken en (binnen kaders) besluiten te nemen.

De zeggenschap over de eigen professionaliteit is, samen met een inhoudelijk tevreden gevoel over deze bijeenkomsten, hierdoor toegenomen (zie ook ons Professioneel Statuut).

Voorwaarde hiervoor is wel een bouwcoördinator aan te stellen, die de agenda voorbereidt, waardoor deze bijeenkomsten niet als ad hoc worden uitgevoerd.

De afgelopen schooljaren is er hard gewerkt aan een professionele gedragcultuur. In de vorm van studiedagen en trainingen, zijn er diverse afspraken gemaakt over omgang en regels tussen elkaar als collega's, als schoolbreed leidend voor leerlingen en collega's. Door het volgen van de training feedback geven en ontvangen d.m.v. de 4G's (gedrag, gevoel, gevolg, gewenst), het vormen van en voelen als 1 team, heeft de professionele gedragcultuur zich goed ontwikkeld. Door het als 1 van de 4 pijlers op te nemen in het schoolbeleid, zal dit onderdeel de komende jaren zich nog verder positief ontwikkelen.

Positieve ontwikkelen die nu merkbaar zijn; openstellen voor diverse klassenbezoeken en nagesprekken. De zelfreflectie tijdens deze gesprekken is ontwikkeld. Het zelf 'hulp' vragen of 'sparringsmomenten' opzoeken met collega's, of de externe experts op reken/taal/zorggebied. Elkaar meer aanspreken op zaken, of zaken als dialoog in het team bespreken. In het jaarlijks te maken werkverdelingsplan zijn een aantal van deze afspraken terug te vinden. Hierin staat ook dat de extra gelden die ter beschikking zijn gekomen voor werkdrukvermindering, op voorstel van het team, zijn ingezet voor het realiseren van "extra handen" middels het aannemen van onderwijsassistenten.

In het werkverdelingsplan blijft het team kiezen voor het 45% van de taakuren voor- en nawerk. Dit maakt tegelijkertijd pijnlijk zichtbaar dat voor veel taken geen uren meer beschikbaar zijn.

Door ziekte en het lerarentekort komt het geregeld voor, dat klassen niet bezet kunnen worden. De verschillende bouwen zijn dan ook bij elkaar gaan zitten, hoe ze dit als bouw kunnen opvangen. (groep 1-2, groep 3 t/m 5 en groep 6 t/m 8).

Hier zijn diverse oplossingen uitgekomen, passend bij de ervaring en de hoeveel bevoegde en onbevoegde teamleden in de diverse bouwen.

Te denken valt aan; collega's die een dag voor een andere klas staan. Op toerbeurt een klas naar huis, zodat over alle bouwen de 'pijn' wordt verdeeld. Leerlingen verdelen. Jaargroepen samenvoegen, echter wel met hulp van een onderwijsassistent.

Ten aanzien van de jaarformatie in relatie tot het lerarentekort, wordt door het team eerder gekozen voor jaargroepen samenvoegen, dan combinatieklassen formeren bestaande uit 2 verschillende jaargroepen. De jaarformatie wordt jaarlijks in overleg met het team gemaakt.

In het schooljaar 2022-2023 is een experiment uitgevoerd door de directie met het formeren van de jaarformatie voor het schooljaar 2023-2024. Dit is goed bevallen en zal jaarlijks worden ingezet, wanneer nodig.

Het team is in 4 groepen (wegens het groot aantal teamleden), schoolbreed o.l.v. de IB-ers bij elkaar gaan zitten, om met behulp van een inzichtelijk schema de formatie te maken. Het schema is van tevoren door de directie gemaakt. Hierin staan gegevens over hoeveel dagen werken, welke dagen werken, welke wensen voor welke jaargroepen et cetera, die elk teamlid eerder heeft doorgegeven.

De IB-ers hebben bij dit overleg de taak om in de gaten te houden, dat ieders stem wordt gehoord en ook wordt gekeken welke matches het beste gemaakt kunnen worden in samenwerking met de wensen van het team. Alhoewel eenieder professioneel met elkaar behoort samen te kunnen werken, is dit in de praktijk niet altijd het geval. Daarbij moet op obs de Voorsprong ook worden meegeteld dat jaargroepen hier intensief met elkaar samenwerken. Een eilandencultuur is niet te vinden op obs de Voorsprong. Dit betekent dat niet alleen de professionele gedachte ten aanzien van het formeren van de formatie moet worden meegenomen, maar ook matches waarbij men werkgeluk blijft ervaren in diens werk.

Werkgeluk ervaren is in deze tijden van het behouden van personeel erg belangrijk. Gebleken is dat mensen niet bij een school werken, wegens de Stichting waar ze in dienst zijn. Mensen werken op een school wegens de populatie leerlingen, wegens de collega's met wie ze (nauw) samenwerken, wegens de IB-ers die verantwoordelijk zijn voor de zorg binnen de school en wegens de directie, die het beleid in grote lijnen uitzet. Wanneer mensen een teamgevoel ervaren, een aantal collega's nabij hebben waar ze meer dan professioneel mee kunnen werken, gezien worden door IB en directie, werkt dit positief mee aan het ervaren werkgeluk.

De directie stuurt dan ook op mogelijkheden tot ervaren van werkgeluk, om het personeel te binden en te behouden. Dit is zichtbaar door onder andere de volgende zaken: Teambijeenkomsten waar men niet alleen pedagogisch-didactisch ervaringen uitwisselt en kennis opdoet, maar ook meer privé over elkaar te weten komt. Teambijeenkomsten organiseren waar het gaat om het onderwijs (een wens van de 'oude garde'). Een (ondanks hoge werkdruk) toegankelijke directie. Het uiten van waardering naar het handelen/gedrag van het team in de vorm van complimenten/kleine presentjes/taart.

Zoeken van kwaliteiten in het team en deze ook inzetten voor het team.

Bieden van ondersteuning/sparringspartners intern/extern aan alle teamleden.

Stimuleren van individuele ontwikkeling door het volgen van trainingen/opleidingen/cursussen.

Op weg naar Inclusiever onderwijs, is het van belang om met het team duidelijk te hebben, op welke gebieden obs de Voorsprong inclusiever onderwijs kan bieden. Tevens is het van belang dat op weg naar Inclusiever onderwijs kennis en kunde de school inkomt, zodat leerkrachten met bijbehorende kennis inclusiever onderwijs kan geven.

Op obs de Voorsprong is te zien, dat zij al weinig leerlingen doorverwijst naar het SBO/SO. Leerlingen die worden doorverwezen zijn voornamelijk leerlingen die door een combinatie van zorg het klassenmanagement zodanig verstoren, dat de onderwijskwaliteit en het pedagogisch klimaat in de klas in gevaar komt. Leerlingen met een laag IQ, die geen gedragsuitingen op bovenstaand beschreven gebied vertonen, worden binnen de school gehouden.

Op dit moment heeft obs de Voorsprong buiten leerlingen met een laag IQ, ook leerlingen die zeer slecht ziend zijn, ernstige AD(H)D hebben, diagnose of duidelijke kenmerking van autisme hebben, traumasensitief onderwijs nodig hebben, of ernstig diabetisch zijn, op school.

Denkend aan Inclusiever onderwijs, is obs de Voorsprong goed op weg.

De komende jaren is het de bedoeling het team sterker te maken in kennis en handvatten op het volgende gebied; Leerlingen met een laag IQ zodanig onderwijs geven, dat negatieve gedragsuitingen niet te zien zijn.

Wanneer leerlingen met een laag IQ zich blijvend competent voelen, zullen veel negatieve gedragsuitingen niet aanwezig zijn, waardoor deze leerlingen niet doorverwezen hoeven te worden naar het SBO.

Expertise vanuit het SBO, dan wel inniger samenwerken met het SBO is een ambitie van obs de Voorsprong voor de komende jaren.

Het in huis hebben (en behouden) van een orthopedagoog/schoolpsycholoog is een must.

De training traumasensitief lesgeven volgende schooljaren niet alleen door de leerkrachten laten volgen die een getraumatiseerde leerling in de klas hebben, maar deze schoolbreed aanbieden.

Een wens van de directie is een samenwerking met Viertaal in de toekomst om kleuters met een beperkte TOS binnen het regulier onderwijs te behouden.

Net als school overstijgend bijeenkomsten organiseren, waarbij kennis delen en sparren het hoofddoel vormt. Te denken valt aan een samenwerking met SBO de Bonte Vlinder, die sinds kort ook de methode Speelplezier aan het invoeren zijn bij hun kleuteronderwijs. Aangezien wij veel kleuters hebben, die geen Nederlands spreken en door de coronapandemie geregeld ook de basisschool voorwaardes niet bezitten, is het waardevol om kennis hierover met elkaar te delen.

Er is schooljaar 2022-2023 al een begin gemaakt met school overstijgend kennisdelen door voor groep 1 t/m 3 een paar teambijeenkomsten te arrangeren met obs Het Galjoen. Dit in het kader van Speelplezier naar groep 3 doortrekken.

In het onderwijs van Nu en het onderwijs van de Toekomst, wordt en is de digitale invloed steeds meer van belang. Het kan gedeeltelijk een oplossing worden voor het leraren tekort. Het is van belang om leerlingen van Nu voor te bereiden op de wereld van Straks, die zij als volwassenen tegemoet zullen treden.

Daarom heeft in het schooljaar 2022-2023 het hele team de digitale vaardigheidsscan van O21 ingevuld. Tevens is er een teambijeenkomst onder leiding van O21 geweest. Hier is uitgekomen dat het team op de volgende 4 onderwerpen de komende jaren meer digitale kennis wil opdoen, om deze vervolgens in de praktijk te kunnen verwerken;

- 1) Veranderende invloedssfeer
- 2) Technologische ontwikkelingen
- 3) Digitale (adaptieve leermiddelen)
- 4) Digitale vaardigheden medewerkers

8. Partners van de school

- Bevoegd gezag en andere scholen van De Haagse Scholen
- Schoolbegeleidingsdienst HCO en andere nascholingsinstituten
- Sport- en welzijnsinstellingen (Xtra, Jongleren)
- Culturele instellingen en musea (Cultuurschakel)
- Schoolmaatschappelijk werk (Xtra)
- Bibliotheken
- Samenwerkingsverband SPPOH
- Scholen voor speciaal onderwijs
- BOVO: uitwisseling PO > VO
- Dienst OCW, gemeente Den Haag
- LeesTalent (dyslexie)
- Jeugdtandzorg
- GGD, Centrum Jeugd en Gezin, schoolarts, schoolverpleegkundige, Veilig Thuis Haaglanden
- Opleidingsinstituten: PABO's en ROC's
- Politie en wijkagent
- Buitenschoolse opvang De Liefjes
- OFTB-education
- Stichting Philomela
- Stichting Jacobahof
- Stichting 1001Nacht
- Jeugd Educatie Fonds (JEF)
- Stichting Jeugdwerk
- Stichting Lotje

9. Lange termijn ontwikkelingen - meerjarenplanning

In de onderstaande tabel is samengevat welke speerpunten wij hebben benoemd vanuit onze missie en visie om nog beter aan te kunnen sluiten bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Ook is in de tabel te zien in welk schooljaar de benoemde speerpunten te vinden zijn in de jaarplannen waarmee we de prioritering aangeven.

	Speerpunten	Beoogde resultaten	Schooljaar (welk jaarplan)
Schoolconcept			
Pedagogisch klimaat	CiCO en Advisory	Rust, veiligheid behouden, eigenaarschap ontwikkelen	2023-2024. Borgen en evalueren in de jaren erna.
Didactisch handelen	Voorsprong Taalplan	Begrijpend lezen resultaten hoger. Meer inclusiever. De 4 pijlers uitvoeren.	2023-2024. Borgen en evalueren in de jaren erna.
Didactisch handelen	Rekenonderwijs	Doorgaande lijn groep 1,2 en 3. Resultaten hoger. LK-vaardigheden van basis naar expert.	2023-2024. Borgen en evalueren in de jaren erna.
Burgerschap	Voorsprong Taalplan en jaarlijkse meting	Toekomstige volwassenen 'creëren', die weten hoe in een democratische maatschappij te acteren.	2023-2024. Borgen en evalueren en aanpassen in de jaren erna, met als de jaarlijkse Burgerschapsmeting erna.
4 Pijlers	4 Pijlers in de praktijk terug laten komen	Eigenaarschap , professionele gedragscultuur bevorderen, en efficiëntere lestijden creëren. Leerlingen wereldwijd maken door te lezen.	2023-2024. Borgen en evalueren in de jaren erna
Onderwijskundig beleid			
Inhoud van ons onderwijs	Mediawijsheid Cyberpesten	Wereldwijze en kritische mensen aan de maatschappij afleveren. Voorkomen van cyberpesten.	2023-2024. Borgen en evalueren in de jaren erna
Zorg en begeleiding	Verdiepen kennis richting SBO cluster 1 en 2 en gedeeltelijk 4	LK-en sterker aan een inclusievere klas laten lesgeven. Minder verwijzing naar SBO/SO	2023-2024. en jaarlijks erna steeds een onderdeel verdiepen.
Kwaliteitszorg			
	Groepsplannen	Dynamischer de klas naar behoefte ondersteuning bedienen. Minder administratieve last LK-en	2023-2024. Borgen en evalueren in de jaren erna
	Richting inclusiever	School nabij nastreven.	2023-2024. Jaren erna steeds een stapje inclusiever werken
Personeelsbeleid			
	Behouden personeel	Klassen bezet hebben en de school kunnen draaien	2023-2024. Borgen en evalueren in de jaren erna.
	Opleiden personeel	Een team met steeds meer kennis en handvatten creëren, kwaliteiten spotten en aanmoedigen.	2023-2024. Borgen en evalueren in de jaren erna

10. Lijst met bijlagen

Schoolveiligheidsplan
Anti-pest protocol
NPO-bestedingsplan 2022-2023
Datamuur didactisch
Datamuur pijlers
Samenwerkingsplan Samen10 Rebecka/bureau