

Ieder kind een kans!



Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2021-2022.

School	Naam: obs De Voorsprong Adres: Ruijsdaelstraat 11 2525 AA Den Haag Telefoon: 070-3805157 E-mail: directie@obsdevoorsprong.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum: Directeur: Sabine Levenbach-van den Oever
Opgesteld met advies MR	Datum: Voorzitter MR: M. van den Broek
Vastgesteld door bestuur	Datum: Voorzitter bestuur:
Schoolgids Schoolplan	https://www.obsdevoorsprong.nl/wp-content/uploads/2020/09/Schoolgids-20-21.pdf

1. Visie passend onderwijs

Beschrijf kort de visie op passend onderwijs van de school. Voor uitgebreidere informatie kan verwezen worden naar het schoolplan, de schoolgids of de website.

Leerkrachten zorgen voor een veilig klimaat en ondersteunen de sociale interacties. Op De Voorsprong zijn leerlingen medeverantwoordelijk voor hun leren; dat betekent dat ze leren zelf doelen te stellen, die ze in een bepaalde periode willen bereiken. De doelen evalueren en reflecteren op het proces hoe ze de doelen bereikt hebben. De komende jaren wordt dit verder uitgebreid. Leerkrachten maken doelen inzichtelijk en toegankelijk voor de leerlingen. Ze ondersteunen de leerling in het realistisch opstellen van hun leerdoelen en volgen en/of begeleiden de leerling in dat proces. Zij reflecteren met de leerling op het proces.

Wij leren schoolbreed vanuit een authentieke omgeving.

2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Onderstaande tekst is een vaste tekst voor alle scholen in Haaglanden.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

Voorzitter MR: M. van den Broek

A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs. Zie: Basiskwaliteit

(<https://www.zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/11751?pagina=1&zoekterm=Basisschool+De+Voorsprong>)

B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit:

Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school

In onderstaand schema staat de ondersteuningsstructuur van de school. De ondersteuningsstructuur is de wijze waarop de school ondersteuning zichtbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere organisaties en specialisten werkt.

Ondersteuningsniveaus

Basisondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
Niveau 1/fase 1	Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. De leerkracht werkt handelingsgericht, ondersteund door plannen van aanpak per vakgebied. Afstemming onderwijs op specifieke behoeften binnen basisaanbod. De algemene ondersteuning werkt preventief.	Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Elke leerling werkt op zijn of haar niveau binnen het aanbod van de groep; in groep 3 t/m 8 binnen drie instructiegroepen. In de kleutergroepen wordt het onderwijs zoveel mogelijk afgestemd op de leerling.	Groepsbespreking (leerkracht, IB), leerlingbesprekingen (leerkracht, IB). Gesprekken met ouders: structureel en naar behoefte/ bij zorgen (leerkracht met ouders, eventueel met aansluiting IB en/of directie). Schoolbrede afspraken in team over vorm en inhoud basisaanbod.

			Teamvergaderingen, PLG's, klassenbezoeken. Parallelklassen stemmen het onderwijs inhoudelijk met elkaar af.
Niveau 2/fase 2	Afstemming onderwijs op specifieke behoeften binnen het basisaanbod. De algemene ondersteuning werkt preventief daarnaast gebruik maken van (licht) curatieve interventies.	Voor sommige leerlingen vindt intensivering binnen het basisaanbod van de groep plaats (verrijking, verdieping, aangepaste instructie, materiaalgebruik).	Leerlingbespreking (leerkracht, IB) Kindgesprek (leerkracht/IB, leerling) Oudergesprek (leerkracht/IB, ouder)
Niveau 3/fase 3	Inzetten van preventieve en licht curatieve interventies door de leerkracht, Aandachtsfunctionaris/ SMW, RT-lezen*. *Er is een aparte RT-er beschikbaar binnen de school specifiek voor het onderdeel lezen.	OPP-leerlingen en leerlingen met specifieke aanpak of specifieke onderwijsbehoeften op SE gebied. Instructie en verwerking lesstof binnen de groep. SMW+AF buiten de groep/ individueel of in kleine groep.	Zorgleerlingbespreking (leerkracht, IB) en oudergesprekken (leerkracht, IB, ouder). Indien gewenst overleg met adviseur van het samenwerkingsverband, SMW-er, AF, ouders binnen een MDO.
Niveau 4/fase 4	Extern onderzoek	Voor die leerlingen bij wie na voorgaande fasen de ondersteuningsbehoeften niet duidelijk zijn. Hierna weer terug naar	Altijd MDO (SPPOH, JA, SMW, HCO, ouders, directie, leerkracht, IB). Overleg met ouders en externe instanties.

		voorgaande fasen of fase 5.	
Niveau 5/ fase 5	Arrangement (IA) of verwijzing naar SBO of SO.	Voor die leerlingen waarbij de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoeften. Van deze leerlingen loopt het welbevinden gevaar/ de ontwikkeling stagneert. School is handelingsverlegen.	Altijd MDO (SPPOH, JA, SMW, HCO, ouders, directie, leerkracht, IB). Overleg met SBO/ SO.

C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.	X		
1. Doelgericht werken.		X *	
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	X		
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	X		
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.	X **		
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.		X	
6. Positieve aspecten zijn van belang.		X	
7. Constructieve samenwerking.	X		

* Men werkt volgens de doelen van de methode, echter het schooldoel, met betrekking tot de visie gaat dieper. Doelgericht werken moet ook in samenspraak zijn met de doelen die kinderen voor zichzelf opstellen en met de doelen per individuele leerling.

** MDO's en oudergesprekken zijn op niveau wat ouders aankunnen. Zonodig wordt er een tolk 'ingevlogen'.

3.C. Handelingsgericht werken

D. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.	X		
1. Doelgericht werken.		X	
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	X		
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	X	X	
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.	X	X	
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.	X		
6. Positieve aspecten zijn van belang.	X		
7. Constructieve samenwerking.	X		

Nb. Bij schrijven van dit document zijn de punten 3 en 4 nog niet op orde, de verwachting is echter dat dit binnen een jaar wel het geval is.

In onderstaand overzicht staan de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken. Daaronder staat de standaard beschreven van ons samenwerkingsverband SPPOH. De manier waarop onze school de uitgangspunten van handelingsgericht werken in de praktijk laat zien, staat beschreven bij 'onze school'.

Standaarden handelingsgericht werken (naar *Handelingsgericht Werken*, N. Pameijer) vertaald naar onze school

1. Doelgericht werken.

Er wordt gewerkt met een plan van aanpak per vakgebied dat halfjaarlijks en jaarlijks worden geëvalueerd n.a.v. van de data vanuit CITO LOVS, resultaten van methodegebonden toetsen, observaties en data uit KIIK en Speelplezier (groep 1, 2). Kleinere tussendoelen worden tevens afgestemd op de resultaten van de methodegebonden toetsen. Op didactisch gebied stemmen alle leerkrachten af op de onderwijsbehoeften van leerlingen; zoals vastgelegd in het plan van aanpak per vakgebied, binnen de mogelijkheden van de leerkracht/ de school. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op sociaal-emotioneel gebied/ gedrag en leerlingen in een dyslexietraject wordt een IHP/OPP gemaakt. Voor leerlingen die niet mee kunnen komen met de lesstof in de groep en daarom een afwijkend lesprogramma hebben, wordt een OPP opgesteld, welke halfjaarlijks wordt geëvalueerd en indien nodig aangepast. De evaluatie vindt plaats met leerkracht, ouders en IB.

2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

De werkwijze van de leerkrachten is transparant, het onderwijs wordt besproken met ouders tijdens de vorderingsgesprekken. Leerkrachten analyseren de resultaten van hun onderwijs en stemmen af n.a.v. de uitkomsten. Waar mogelijk en nodig wordt in samenspraak met ouders ondersteuning georganiseerd voor de leerling. De leerkracht bespreekt in een groepsbespreking (3x per jaar) het onderwijs aan de groep, clustert leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften en stemt af. Bij een hulpvraag verricht IB onderzoek, geeft advies en stemt samen met de leerkracht af met ouders en de leerling. Er wordt schoolbreed gewerkt met een plan van aanpak vanuit de verschillende vakgebieden; daarnaast worden de methodetoetsen geanalyseerd voor doelen op korte termijn. Leerkracht en IB houden informatie betreffende een leerling bij in een digitaal leerlingdossier in Esis.

3. Onderwijsbehoeften staan centraal.

Op het dashboard van Mijn Groep in Esis staan de onderwijsbehoeften beschreven op leerlingniveau. In het plan van aanpak per vakgebied worden de onderwijsbehoeften op groepsniveau benoemd. Instructie en verwerking zijn op maat n.a.v. drie instructieniveaus. Doelen worden per les besproken met de leerlingen en staan op het bord. Leerlingen met een OPP krijgen binnen de mogelijkheden van de groep, leerkracht en school instructie op maat binnen de eigen groep, in een uitzonderlijk geval krijgt een leerling voor een vak instructie binnen een andere groep (afhankelijk of er binnen de school een passende plek is voor de leerling). Waar leerkracht (ook met ondersteuning van collega's, IB, experts) niet kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van een leerling wordt de leerling besproken in een MDO. Hierna kan onderzoek plaatsvinden en eventueel kan op termijn een IA of verwijzingsadvies/TLV worden toegekend/ uitgesproken.

4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.

Bij de indeling van de groepen wordt, binnen de mogelijkheden van de school, gezocht naar de best passende combinatie van parallelcollega's in combinatie met een groep. Teamleden zoeken samen naar een aanpak die werkt voor een kind, de groep en de leerkracht/ school. De IB-er observeert de groep als geheel, individuele leerlingen en ook de interactie tussen leerkracht en de groep of individuele leerlingen. Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam. Daarnaast worden externe partners ingezet om de leerling in zijn ontwikkeling te ondersteunen.

In geval van zorgen op school worden deze met ouders besproken en wordt gezocht naar een aanpak die voor alle partijen werkt. De invloed van de leerkracht op de ontwikkeling van een kind maar ook de invloed van thuis worden besproken. Op schoolniveau worden ook het onderwijsmateriaal en de aanpak van de leerkracht hierbij betrokken.

5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.

Alle leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. Ouders worden vanaf het begin dat er vragen zijn over de ondersteuningsbehoeften van hun kind meegenomen in het proces als ervaringsdeskundige.

6. Positieve aspecten zijn van belang.

Leerlingen worden vanuit hun kracht en kwaliteit benadert. Er wordt gedacht vanuit oplossingen ipv problemen. Zoveel mogelijk wordt het gewenste gedrag benoemd ipv het ongewenste gedrag. Indien nodig vinden individuele correcties plaats dichtbij de leerling en niet ten overstaande van de groep.

De leerkrachten betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.

7. Constructieve samenwerking.

De teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of al is gedaan. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt. Bij vraagstukken wordt samen met ouders gezocht naar oplossingen. School informeert ouders drie keer per jaar over de vorderingen van hun kind. Waar nodig worden individuele oudergesprekken gevoerd en ouders worden altijd betrokken bij alle processen rondom hun kind. Het welbevinden en de ontwikkeling van het kind staan hierin centraal. Leerlingen worden betrokken d.m.v. kindgesprekken, gevoerd door de leerkracht, AF of IB. Zij kunnen inzicht geven in de aanpak die voor hen werkt. Deze individuele kind gesprekken, een paar keer per jaar, zullen een plaats zijn waar met leerlingen en door leerlingen tussendoelen worden geformuleerd en geëvalueerd. Leerlingen zijn eigenaar van hun leerproces.

D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Preventieve en licht curatieve interventies
Een positief pedagogisch klimaat	De leerkrachten werken aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat. Er zijn school- en groepsregels opgesteld en deze hangen zichtbaar in school. Leerkrachten en leerlingen zijn bekend met deze regels en deze regels worden gehandhaafd. Er wordt gestreefd naar een voornamelijk preventieve aanpak met minimaal curatief ingrijpen. Er wordt een keuze gemaakt voor een methode waarmee gewerkt kan worden aan de sociaal –emotionele ontwikkeling (filosoferen, wel of geen methode en welke dan?) waarna deze zal worden geïmplementeerd.
Ondersteuning van leerlingen met een behoefte aan een voorspelbare leeromgeving	De leerkrachten hanteren een gestructureerd klassenmanagement. Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies in zetten: - Werken met een dagprogramma, dagritme zichtbaar op het bord. - Vrije situaties (gym, speelplein) en veranderingen in het rooster voorbespreken met leerlingen. - Betrekken van ouders bij (de voorbereiding van) situaties buiten het reguliere programma, zoals schoolreisje, excursies. - Er wordt vanaf groep 1-2 gewerkt met schoolafspraken aangaande zelfstandig werken, waaronder uitgestelde aandacht, het vraagtekenblokje, de time-timer klassikaal en het stilteteken.

Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn, omdat ze het niveau van 1F niet halen	De leerkrachten kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen. Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies inzetten: - Werken met verlengde instructie, van concreet via symbolisch naar complex. - Diagnosticerend onderwijzen. - Rekening houden met de leerbehoefte en leerstijl van de leerling. - Werken met taak- of tempodifferentiatie. - Zorgdragen voor succeservaringen bij de leerling.
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum	De leerkrachten kunnen een afgestemd aanbod inzetten voor deze leerlingen . - De school beschikt over opdrachten om de leerling creatief en kritisch uit te dagen. - De school beschikt over een rijke leeromgeving (extra materialen, middelen, inzet ICT). De leerkrachten overleggen met de IB-er, reken- en taalspecialist binnen de school.
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan oplossingsgerichte, gedragsinterventie technieken	Leerkrachten signaleren opvallend gedrag van leerlingen en de gevolgen daarvan. De leerkrachten beschikken over interventies om tegemoet te komen aan eenvoudige (lichte) ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag. De gedragspecialist kan worden ingezet om te observeren en adviezen te formuleren.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte op het gebied van motoriek	Leerkrachten signaleren bijzonderheden in de motorische ontwikkeling, bespreken dit met IB en indien nodig kan er een doorverwijzing naar Jeugd Arts en/of fysiotherapeut voor screening plaatsvinden. screening.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte bij het leren leren	De leerkrachten signaleren leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij executieve functies. - Leerkrachten beschikken over verschillende interventies om het leren leren te bevorderen, zoals het leren van flexibiliteit, timemanagement, planning. - Er is een duidelijk omschreven opbouw in het bewerkstelligen van bovenstaande. - De leerkrachten kunnen interventies inzetten, gericht op het beheersen van emoties (werken met een thermometer, buitenspelen met een kaart).
Vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen	Op De Voorsprong is diagnostische expertise aanwezig om tijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen van leerlingen te signaleren. Dat betekent dat leerkrachten regelmatig leerlingen observeren, zowel in de klas als op het schoolplein. Daarnaast hebben leerkrachten regelmatig contact met ouders om over de ontwikkeling van hun zoon/dochter te praten. De school onderhoudt contacten met schoolmaatschappelijk werk en indien

	nodig met CJG of andere externe partners. Er is een goede samenwerking tussen de Voorschool, peuter-Ib'er en de kleuter-IB'er. Er wordt bij de peuters en kleuters gewerkt met het observatie en registratiesysteem KIJK! om de ontwikkeling van kinderen nauwkeurig te volgen. Er wordt bij de peuters gestart ouders te ondersteunen bij de ontwikkeling van hun kind, adviezen gedeeld voor bv zindelijkheidstraining, (zodat het kind bij aanvang van de basisschool zelfstandig het toilet kan bezoeken) opvoeding, taalontwikkeling en evt verwijzing naar de logopedie zodat kinderen enigszins de Nederlandse taal klein beetje machtig zijn bij aanvang van de basisschool.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend leesonderwijs	Er is een protocol dyslexie aanwezig en dat wordt uitgevoerd en nageleefd. Binnen dat protocol wordt er gebruik gemaakt van de protocollen zoals die door het Steunpunt Dyslexie zijn ontwikkeld: - Protocol Dyslexie groep 1 en 2 (2010) - Protocol Dyslexie groep 3 (2011) - Protocol Dyslexie groep 4 (2011) - Protocol Leesproblemen en dyslexie groep 5 t/m 8 (2011). Er is een leesspecialist die de ondersteuning biedt zoals omschreven in het protocol dyslexie.
Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen	Alle scholen werken conform de volgende afspraak: Wanneer een leerling als gevolg van ziekte het onderwijs op school niet kan volgen, zorgt de school ervoor dat de leerling waar mogelijk toch schooltaken kan uitvoeren en contact houdt met de eigen groep. De school zet zich in om verzorging op school mogelijk te maken waardoor de leerling zo spoedig mogelijk weer lessen op school kan volgen. Hierbij kan ondersteuning gevraagd worden bij HCO-Onderwijs aan Zieke Leerlingen en bij de Kinderthuiszorg. Zie ook de Handreiking zieke leerlingen in het onderwijs www.sppoh.nl. Ook wordt voor lln. die als gevolg van afwezigheid door ziekte een leerachterstand hebben opgelopen een IA aangevraagd.

4. Extra ondersteuning in de school

EXTRA ONDERSTEUNING SCHOOLNIVEAU

TABEL 1

Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar Per week
Remedial teaching	ja	10
Expertise taal, lezen en spraak	ja	8
Expertise rekenen en wiskunde	ja	8
Expertise gedrag	ja	8
Expertise jonge kind	ja	10
Expertise (hoog)begaafdheid	nee	
Expertise motoriek	Nee (in ontwikkeling) vak leerkracht gaat training volgen	
Expertise tweede taal/NT2	Ja	10
Expertise cognitieve ontwikkeling	Ja	6
Expertise autisme	Nee	
Expertise zieke leerlingen	Nee	
Expertise faalangst	Nee	
Expertise executieve functies	Ja	3
Expertise sensorische integratie	Nee	

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Specifieke kennis en kunde	Opleiding/werkervaring	Inzet en zichtbaarheid
Domeinen			
Cognitieve ontwikkeling	<i>Intern Begeleider</i> Annemieke Bozuwa Aafje de Vries	Leerkrachtervaring SBO Post HBO Leer- en gedragsproblemen Post HBO Taal coördinator Post HBO ambulant begeleider SVIB Coaching Post HBO IB	4 dagen per week ambulant als IB-er onderbouw 3 dagen per week ambulant als IB-er midden-/ bovenbouw
Didactische ontwikkeling	<i>Leerspecialist</i> Evelien de Lijster	Master Sen-Leren, ervaring IB en leerkracht	Niet schoolbreed ingezet

	<i>Leesspecialist</i> Paula de Vries (met pensioen in 2022) (met pensioen in 2022) <i>Taalspecialist</i> Anne van Roon 2 rekenspecialisten Salima El Oudaoui Deborah van Hunen (met pensioen in 2024)	Post HBO leesontwikkeling/dyslexie Post HBO Taalspecialist Post HBO Rekenspecialist	Leerlingbegeleiding, coachen leerkrachten, contactpersoon externe betrokkenen Houden zich bezig met ontwikkeling en uitvoering van taal- en rekenbeleid/onderwijs
Spraak, taal en communicatie	<i>NT2 Specialist</i> Henrike Palthe Racer	Post HBO NT2	Niet schoolbreed ingezet
Werkhouding motivatie, doorzettingsvermogen, leren leren, werktempo, zelfstandigheid	<i>Gedragsspecialist</i> Annemiek Bozuwa	Post HBO leer en gedragsproblematiek	Observeren en coaching leerkrachten
Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag	<i>Intern Begeleider</i> Annemieke Bozuwa	Leerkrachtersvaring SBO Post HBO Leer- en gedragsproblemen Post HBO Taal coördinator Post HBO ambulant begeleider SVIB Coaching Post HBO IB Post HBO gedragsspecialist	4 dagen per week ambulant als IB-er onderbouw 3 dagen per week ambulant als IB-er onderbouw
	Salima el Oudadoui	Post-HBO kindertherapeut	Observeren en coaching leerkrachten Coaching/begeleiding van kinderen met diverse problematiek, waarvoor ze extern ook hulp krijgen.
	Mirjam Valkenhoff	Vertrouwenspersoon Contactpersoon Aandachtsfunctionaris	Luisterend oor voor kinderen, ouders en collega's. Verwijzend

			naar de juiste persoon Begeleiding van kinderen die een ruzie hebben met een ander kind of leerkracht, of te maken hebben met huiselijk geweld delicten.
Lichamelijke, motorische, zintuiglijke ontwikkeling	Geen specifieke kennis aanwezig	Vakleerkracht gym gaat zich hierin specialiseren in schooljaar 2022/2023	
Coaching	School Coach opleiding Yasmin Nabizada Nurten Polat	Post-HBO	1 ^e jaar inzet coachen van startende leerkrachten en coachen traject uitvoering Nieuws Begrip Coaching zij- instromers
VVE-coördinator en Peuter IB	Peuter en kleuter PDO afnemen Mirjam Valkenhoff	Verkorte opleiding tot IB- er van Medilex en Training pedagogisch Didactische Observatie voor kleuters	Peuter en kleuter PDO's afnemen. Wekelijkse observatie bij de peuters. Leerlingbesprekingen met pm'ers Ondersteuning van Psp in oudergesprekken

NB: Alle leerkrachten binnen de school die beschikken over specifieke kennis en kunde, kunnen dit slechts beperkt inzetten. Het is organisatorisch niet altijd mogelijk om hiervoor ambulante tijd beschikbaar te stellen. Derhalve komen bepaalde taken soms bovenop de lesgebonden werkzaamheden.

EXTRA ONDERSTEUNING IN SAMENWERKING MET PARTNERS

TABEL 2

Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs		x		
Speciaal Onderwijs			x	
Adviseur passend onderwijs	x			
Schoolmaatschappelijk werk (+)	x			
Leerplichtambtenaar		x		
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige	x			
CJG	x			
Politie/wijkagent		x		
Logopedie		x		
Fysiotherapie			x	
Jeugdhulppartners		x		
HCO	x			
Viertaal/Kentalis	x			
Veilig Thuis		x		

Organisatie	Functie/deskundigheid	Inzet en zichtbaarheid
HCO	Onderwijsdeskundige	Wordt ingehuurd voor het doen van individueel onderzoek bij leerlingen, sluit aan bij MDO.
CPS	Leerkrachtvaardigheden/schoolontwikkeling	% rollen van de leerkracht ontwikkeltraject
Xtra+	Schoolmaatschappelijk werk	De SMW'er is 12 uur beschikbaar voor de school en aanwezig bij het MDO. De smw'er is elke week anderhalve dag op school aanwezig.
CJG	Gezinscoaches, gezinsbegeleiding, Jeugdarts.	Er zijn twee gezinscoaches beschikbaar als vast aanspreekpunt om te overleggen over leerlingen/gezinnen. De JA sluit aan bij het MDO.
Veilig Thuis	Ondersteuning aandachtsfunctionarissen, onderzoek, consultatie, advies rondom de Meldcode Kindermishandeling en Huiselijk Geweld.	Advies en overleg op aanvraag.
De Jutters		Trainingen SOVA.
Jeugdformaat	Daghulp, gedragsdeskundigen, orthopedagogen, oudercoach, leerlingbegeleider.	Op aanvraag van de ouders, huisarts en school.

Viertaal		Onderzoek, advies taal-spraakproblematiek en uitvoering arrangement IA Cluster 2.
Eco Merlijn		Uitvoering IA.
Kentalis		Onderzoek en advies gehoor- en taalproblematiek
Bien4Kids	Onderwijsdeskundige	Begeleiding leerlingen
Diverse logopedisten		Begeleiding leerlingen, advies aan school.
Leerplicht	Uitvoering leerplichtwet	Poortwachters- actie, ondersteuning bij gesprekken, huisbezoeken.
Politie	Wijkagent	Op aanvraag

Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
Powerkidzzz training	Op aanvraag
Playing for succes	Op aanvraag en 2 ^e helft van het schooljaar
Lyceo groep 8	20 weken tussen de herfst en de meivakantie

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening *	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk	Nee verdiepingen onbereikbaar	
Invalidetoilet	Nee	
Voorzieningen doven/slechthorenden	Nee. Wel is het zo dat er in specifieke casussen vanuit een arrangement horende bij de leerling, voorzieningen aangevraagd kunnen worden.	
Voorzieningen blinden/slechtzienden	Nee. Wel is het zo dat er, in specifieke casussen, vanuit een arrangement, horende bij de leerling, voorzieningen aangevraagd kunnen worden.	
Gespreksruimte	Ja	
Therapieruimte	Ja	
Verzorgingsruimte	Ja	
Time out ruimte	Ja	
Lift	Nee	

* De ruimtes waar een 'ja' achterstaan, worden voor meerdere doeleinden gebruikt. Er is dus niet een vaste therapie/gespreks-/verzorgings-/time-out ruimte.

3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de

adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

*SO en SBO beschrijft dit op eigen wijze.

7. Grenzen aan onze mogelijkheden

De Voorsprong heeft competenties op het gebied van:

1. Taal en leesproblemen
2. Dyslexie
3. Dyscalculie

In de groepssituatie is er echter sprake van de som van de individuen. Als in een groep meerdere leerlingen met enkelvoudige problematiek zitten, kan de groep en/ of leerkracht dat ervaren als meervoudige problematiek, waardoor het niet mogelijk is om nog meer leerlingen op te nemen in die groep met leerlingen met (lichte) enkelvoudige problematiek.

Daardoor zijn wij niet in staat die leerling de basisondersteuning te bieden.

Individuele gevallen:

De volgende ondersteuningsbehoeften worden door De Voorsprong per individueel geval bekeken. Ingeschat dient te worden in hoeverre deskundigheid aanwezig is binnen de school om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen, of dat er een meer passende plek voor de leerling gevonden dient te worden. Het betreft de volgende ondersteuningsbehoeften:

1. ADHD/ ODD/ ADD/ PDD-NOS
2. Autisme
3. Reactieve Hechtingsstoornis
4. Gilles de la Tourettestoornis, mits de uitingen (tics, scheldwoorden) beperkt zijn en het proces in de klas niet teveel verstoren.
5. TOS (licht)
6. Hoorproblemen (licht)

Slechtziendheid (mits er begeleiding is vanuit Bartimeus) De Voorsprong kan niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van leerlingen waarbij er sprake is van:

1. Blindheid
2. Ernstige slechthorendheid/doofheid
3. Verstandelijke beperking
4. (Ernstige) Lichamelijke beperking (geen voorzieningen zoals een lift aanwezig)
5. Ernstige spraak-taalproblematiek. spraak-taalproblematiek (Cor Emous)

6. Leerlingen met een TLV voor SBO of SO of leerlingen die in een aanlooptraject richting een TLV zitten.

4. Zorgplicht

Hieronder volgt **een vaste tekst** die onderdeel uitmaakt van het schoolondersteuningsprofiel. Op deze manier staat in alle SOP's in Haaglanden omschreven wat de afspraken zijn rondom de zorgplicht. Deze afspraken zijn gebaseerd op de wet en indien nodig specifiek gemaakt voor Haaglanden.

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

Ter informatie: In het schooljaar 2020-2021 betreft het een vaste voet van € 8.500 plus € 106 per leerling.

6. Ontwikkeling/ evaluatie

Jaarlijks wordt het jaarplan bijgesteld en eens in de vier jaar wordt er een nieuw schoolplan geschreven. Deze plannen zijn op te vragen bij de directie of IB.

Ambities voor de komende schooljaren	
Schooljaar 2021-2022	Professionaliseren van het team op het gebied van: • Training Rol van de Leerkracht (6^e rol) • Training Gesprekken met Ouders (door Corona uitgesteld) • Training en certificering Speelplezier VVE (afroding uitgesteld vanwege Corona) Daarnaast zijn de volgende trajecten/ implementaties: • Implementeren methoden • Geluuskoffer • Filosoferen met kinderen Borgen: • Nieuwsbegrip Staal (Taal/ Spelling) • Rekenen • WO • Engels • Speelplezier • Paralleloverstijgend werken • LKP andere invulling in de week • Kiezen door de School
Schooljaar 2021-2022	Borgen rollen van de Leerkracht • Borgen Gesprekken met Ouders • Borgen implementaties methoden • Borgen onderwijs vernieuwingen Vernieuwing: • Kindgesprekken eigenaarschap voor leerlingen wordt vergroot.
2022-2023	Borgen • Kindgesprekken • Vernieuwingen (o.a. leercoach= 6^e rol)