

OBS Het Galjoen



Schoolondersteuningsprofiel

2017-2021

Inhoud

Inleiding	3
1. Contactgegevens van de school	4
2. Algemene gegevens	4
3. Basisondersteuning	5
3.1 Basiskwaliteit	5
3.2 Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school	5
3.3 Handelingsgericht werken	7
3.4 Preventieve en licht curatieve interventies.....	10
4. Extra ondersteuning in de school.....	14
5. Overzicht protocollen.....	15
6. Ondersteuningsvoorzieningen	15
7. Ontwikkelplan.....	16



Inleiding

Een schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document voor elke school. Een schoolondersteuningsprofiel wordt door een schoolteam opgesteld en het team beschrijft in het profiel op welke manier de school passend onderwijs realiseert. Het bestuur stelt het schoolondersteuningsprofiel eenmaal in de vier jaar vast. Ons eerste profiel dateert uit 2013. Vandaar dat er nu een nieuw schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor de periode 2017-2021.

De medezeggenschapsraad van onze school heeft adviesrecht.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio Haaglanden;
- Het profiel is ook een houvast bij de afweging of we voor elke leerling passend onderwijs kunnen bieden.

Lijst van gebruikte afkortingen:

CJG	Centrum voor Jeugd en Gezin
HCO	Haags Centrum voor Onderwijs (advies en begeleidingsdienst)
HGQ	HandelingsGericht Werken
IB	Intern Begeleider
IZC	Interne Zorg Commissie
MDO	MultiDisciplinair Overleg
MRT	Motorische Remedial Teaching
OPP	OntwikkelingsPerspectiefPlan
RT	Remedial Teaching
SMW	Sociaal Maatschappelijk Werk
SLO	Stichting Leerplan Ontwikkeling
SOVA	Sociale Vaardigheid
SPPOH	Samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs Haaglanden
SVIB	School Video Interactie Begeleiding
TLV	Toelaatbaarheidsverklaring

1. Contactgegevens van de school

School	OBS Het Galjoen
Brinnummer	19WO
Adres	Anna Blamanplein 15, 2525ZV Den Haag
Telefoon	070 380 34 16
Website school	www.obs-galjoen.nl
Naam directeur	Isolde van Liefland, waarnemend: Anco van Moolenbroek
e-mail directeur	i.vanliefland@obsgaljoen.nl / a.vanmoolenbroek@obsgaljoen.nl
Naam intern begeleider	Berna Daniels (onderbouw) Sanne Badoux (bovenbouw)
e-mail intern begeleider	b.daniels@obsgaljoen.nl / s.badoux@obsgaljoen.nl

2. Algemene gegevens

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Leerlingaantal per 1 oktober	302			
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	103 van 302 = 34%			
Aantal groepen	16			
Aantal verwijzingen	geen			
Aantal leerlingen met arrangement swv SPPOH	2			



Samenwerken en spelend leren.

3. Basisondersteuning

De Basisondersteuning in ons samenwerkingsverband bestaat uit de volgende vier onderdelen:

- Basiskwaliteit.
- Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school.
- Handelingsgericht werken.
- Preventieve en licht curatieve interventies.

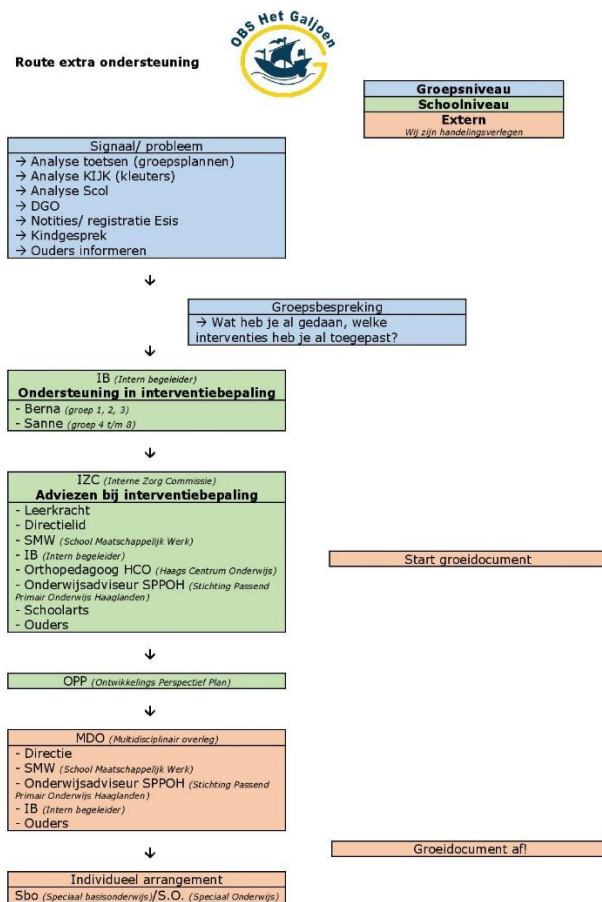
3.1 Basiskwaliteit

De basiskwaliteit is op orde als de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen van inspectie.

Datum: 02-10-2015	Basiskwaliteit (inspectie rapport oktober 2015, via www.onderwijsinspectie.nl op te vragen)
-------------------	--

3.2 Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school

In onderstaand schema staat de ondersteuningsstructuur van de school.



De ondersteuningsstructuur is de wijze waarop de school ondersteuning zichtbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere organisaties en specialisten werkt. In onderstaande tabel hebben we de niveaus van ondersteuning uitgewerkt.

Ondersteuningsniveaus

Basisondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
Niveau 1/fase 1 Groepsniveau	De leerkrachten bieden kwalitatief goed onderwijs aan de groepen. Dit komt voort uit handelingsgericht werken en afstemming van het onderwijs op specifieke behoeften binnen het basisaanbod. Hierin wordt gewerkt met drie niveaus binnen de groep, verlengd-basis-verkort. De algemene ondersteuning werkt preventief. Observatie door directie/IB voorafgaand aan de groepsbesprekingen. Inzetten van preventieve en licht curatieve interventies	Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Voor sommige leerlingen, die dat nodig hebben, vindt intensivering binnen het basisaanbod van de groep plaats d.m.v. een verlengd of verkort aanbod.	Groepsbespreking (leerkracht, intern begeleider) IB overleg (intern begeleider/directie) Leerkrachten onderling (doorgaande lijn en elkaar benutten als steunbron, samen lessen voorbereiden en evalueren) Leerkracht-leerling Leerkracht houdt, indien nodig, een kind gesprek Leerkracht – ouder (3x per jaar een oudergesprek en daarnaast op aanvraag van leerkracht of ouder indien nodig) Leerkracht - intern begeleider (naast de groepsbesprekingen op aanvraag van leerkracht of intern begeleider indien nodig)
Niveau 2/fase 2 Schoolniveau	Ondersteuning en adviezen in interventiebepaling binnen de school. Een leerkracht signaleert dat een leerling niet voldoende binnen de groep geholpen kan worden. Mogelijke acties zijn: - advies van de intern begeleider; - observatie door een externe deskundige; - inzet van SMW; - leerling kan besproken worden in IZC; na overleg in de IZC bestaat de mogelijkheid om verder onderzoek te laten doen door bv:	Leerlingen die vanwege hun specifieke onderwijsbehoefte meer ondersteuning nodig hebben dan binnen het basisaanbod geboden kan worden.	Leerkracht-leerling Leerkracht houdt kind gesprekken. Leerkracht – ouder- Intern begeleider- hebben regelmatig overleg over de voortgang die de leerling maakt en de ondersteuning die de leerling krijgt. Leerkracht-intern begeleider Adviezen en acties die uitgevoerd moeten worden, worden besproken en uitgewerkt. Indien nodig:

	• een deskundige vanuit het HCO • medisch onderzoek aanvragen bij de schoolarts/schoolverpleegkundige • het CJG deskundigen te raadplegen/inzetten (denk aan gezinscoaches) • zo nodig kan het kind worden aangemeld voor een groeps- of individuele training passend bij de ondersteuningsbehoefte. Denk aan een Sociale Vaardigheidstraining of faalangstreductietraining of omgaan met ADHD/ ADD enz.) • indien nodig kan er gestart worden met het opstellen van een OPP • indien nodig kan RT ingezet worden		• overleg met adviseur van het samenwerkingsverband • bespreking IZC • netwerkbijeenkomst • onderzoek extern • inzet externe deskundige
Niveau 3/fase 3 Extern	OPP wordt geëvalueerd. Vullen van het groeidocument in OT Individueel arrangement of TLV aanvragen.	Leerlingen die vanwege hun specifieke onderwijsbehoefte meer ondersteuning nodig hebben dan op schoolniveau geboden kan worden.	Leerkracht-Intern begeleider-ouder MDO gesprek met ouders, SPPOH, SMW en externe deskundige. Contact met een deskundige voor de invulling en uitvoering van een arrangement of Contact met S(B)O in verband met verwijzing naar passende plek.

3.3 Handelingsgericht werken

In onderstaand overzicht staan de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken vertaald naar onze school (naar: Handelingsgericht Werken, N. Pameijer). Daaronder staat de standaard beschreven van ons samenwerkingsverband SPPOH. De manier waarop onze school de uitgangspunten van handelingsgericht werken in de praktijk brengt, staat beschreven onder het kopje 'onze school'. Er is geen daarbij gebruik gemaakt van een HGW-scan/eigen vragenlijst.

Standaarden handelingsgericht werken

1. Doelgericht werken

Alle leerkrachten benoemen hoge, reële doelen voor de lange termijn (einde schooljaar) en voor de korte termijn (tussendoelen). Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's. De doelen bepalen de onderwijsbehoeften van de individuele leerling en/of de groep. De school formuleert doelen Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden.



Op Het Galjoen wordt gewerkt met methodes die voldoen aan de wettelijk gestelde eisen waarin de SLO onderwijsdoelen zijn verwerkt, bovendien bieden de methodes die de school gebruikt, mogelijkheden om te differentiëren. De doelen worden verwerkt in de dagelijkse planning in de groepsplannen.

Iedere les wordt het doel gecommuniceerd en geëvalueerd met de leerlingen. De tussen- en einddoelen van ieder leerjaar worden met ouders en leerlingen besproken en geëvalueerd. tijdens de rapportgesprekken en, indien nodig, tussendoor tijdens een oudergesprek.

De leerkrachten bereiden samen lessen voor, waarbij de doelen voor de les worden gesteld. Lessen worden geëvalueerd en er wordt met elkaar besproken of de doelen van de les behaald zijn.

2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant

Alle leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's zijn in staat hun eigen ondersteuningsbehoeften te formuleren.



De werkwijze van de leerkrachten is systematisch, in stappen en transparant volgens de HGW cyclus. De leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen en weten wat de te nemen stappen zijn, wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Indien dat nodig is, wordt daarbij overlegd met de IB-er. De extra ondersteuning/ onderwijsaanbod wordt besproken met de ouders.

3. Onderwijsbehoeften staan centraal

Alle leerkrachten bekijken dagelijks de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.



Er wordt gekeken naar de mogelijkheden van onze leerlingen. Onderwijsbehoeften, stimulerende en belemmerende factoren van ieder kind worden in kaart gebracht en worden beschreven in de groepsplannen. Behandeling door een externe behandelaar, zoals een logopedist of een fysiotherapeut behoren hier ook toe. De onderwijsbehoeften verwijzen naar datgene wat een leerling nodig heeft om een onderwijskundig doel te kunnen bereiken. Deze kunnen zowel didactisch als pedagogisch zijn.

Rekening houdend met de onderwijsbehoeften wordt er met behulp van groepsplannen voor gezorgd dat leerlingen onderwijs aangeboden krijgen dat past bij de ontwikkeling, zo wordt het onderwijs aangepast aan de kwaliteiten en mogelijkheden van ieder kind, een groepje (leerlingen met dezelfde onderwijsbehoeften worden geclusterd) of de groep als geheel.

Er wordt gewerkt volgens het directe instructiemodel (DIM) waarbij er tegemoet wordt gekomen aan verschillen in instructiebehoeften. De instructie wordt daarbij veelal gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus. Voorafgaand aan de les wordt er (wanneer de les dit toelaat) een assessment (klein toetsje, dat de voorkennis ophaalt en inspeelt op de te behandelen stof) afgenomen, zodat zowel de leerkracht als de leerlingen weten wat zij wel of niet kunnen. Aan de hand van de uitkomst hiervan wordt het lesdoel vastgesteld en indien van toepassing de groepen waarin de kinderen instructie krijgen aangepast.

Voor leerlingen die werken met een eigen leerlijn voor rekenen wordt een OPP. Een verplicht onderdeel in het ontwikkelingsperspectief is de verwachte uitstroombestemming en de onderbouwing daarvan. De onderbouwing bevat in elk geval de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijsproces. Tevens staan in het OPP de aanpassingen op het reguliere onderwijsprogramma en de te bieden begeleiding en ondersteuning beschreven.

4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs

Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.



Drie keer per jaar vinden de groepsbesprekingen (IB-er en leerkracht(en) plaats. De procedure van deze bespreking met IB-er en leerkracht (en) sluit aan bij de fases van HGW.

fase 1. Waarnemen/signaleren

- Stap 1: de leerkracht heeft leerlingengegevens verzameld in een groepsoverzicht

- Stap 2: leerlingen die extra begeleiding nodig hebben zijn gesignaleerd

fase 2. Begrijpen/analyseren

- Stap 3: De onderwijsbehoeften van leerlingen zijn in kaart gebracht.

fase 3. Plannen

- Stap 4: leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften worden geclusterd

- Stap 5: op basis van de verkregen gegevens wordt een groepsplan opgesteld.

fase 4. Realiseren

- Stap 6: De leerkracht gaat het plan uitvoeren en evalueert dit na een afgesproken termijn.

De school werkt samen met ouders, samen zetten zij zich in voor de ontwikkeling van het kind. Ouders worden vroegtijdig betrokken bij de ondersteuning van hun kind door gesprekken met de leerkracht. Ouders worden uitgenodigd voor overleg in de interne zorgcommissie. Indien noodzakelijk worden na overleg met de ouders, ook externe partners betrokken bij de ondersteuning voor leerlingen.

De school heeft zich ten doel gesteld spin in het web te zijn als het gaat om contacten met alle met zorg belaste ondersteunende organisaties.

5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien

Alle leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.



Een goed contact tussen school en ouder(s) wordt belangrijk gevonden. Iedere ouder wordt op vaste momenten uitgenodigd op school (kennismakings- informatie - en rapportgesprekken). Ouders worden betrokken wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, hiervoor maakt de school gebruik van de route extra ondersteuning(bijlage). In overleg met ouder(s) wordt nagegaan welke aanpak (evt. met behulp van een externe deskundige) het beste kan aansluiten bij de ontwikkelingsbehoefte van het kind.

6. Positieve aspecten zijn van belang

Alle leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.



De mogelijkheden van de leerling is het uitgangspunt van het onderwijsaanbod. Het onderwijs wordt naar vermogen afgestemd op de mogelijkheden en talenten van de kinderen. De te behalen doelen worden veelal met de kinderen besproken.

7. Constructieve samenwerking

Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of al is gedaan. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.



Collegiale consultatie vindt plaats als er ruimte is in de formatie. Dit punt heeft de aandacht om dit meer gestructureerd volgens planning te organiseren. Over het algemeen doen de Intern Begeleider en directeur klassenbezoeken.

Teneinde de vaardigheden van de leerkrachten te optimaliseren maakt de school ook gebruik van School Video Interactie Begeleiding (SVIB). Hierbij kunnen leerkrachten kunnen samen met een coach hun eigen handelen terugzien en daarop reflecteren.

De school gaat altijd met ouder(s) in gesprek om onderbouwd de mogelijkheden en de zin van onderzoek en/ of extra ondersteuning te bespreken.

Leerkrachten zijn bereid om met ouders in gesprek te gaan over hun kind. Uiteraard maken leerkrachten hiervoor eerst een afspraak met de ouders.

3.4 Preventieve en licht curatieve interventies

In ons samenwerkingsverband is afgesproken dat alle scholen preventieve en licht curatieve interventies in kunnen zetten voor leerlingen die dat nodig hebben binnen de basisondersteuning. Hieronder een overzicht van de interventies die alle scholen kunnen bieden en daaronder de interventies die onze school aanvullend biedt.

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Preventieve en licht curatieve interventies
Een positief pedagogisch klimaat	<i>Op alle scholen werken leerkrachten aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat. Er zijn school- en groepsregels opgesteld. Leerkrachten en leerlingen zijn bekend met deze regels en deze regels worden gehandhaafd.</i>
	 Wij werken met De Vreedzame School (DVS), wat bijdraagt aan een positief pedagogisch klimaat. De Vreedzame School streeft ernaar dat kinderen leren: • op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan • op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen • constructief conflicten op te lossen • verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap • open te staan voor verschillen tussen mensen. Binnen DVS worden de leerlingen betrokken bij het opstellen – en het handhaven van groepsafspraken en het uitvoeren taken. Wekelijks wordt er een DVS les gegeven. Zo nodig worden afspraken herhaald of wordt er teruggesproken op een al gegeven les. Leerlingen worden opgeleid tot mediator. Dit draagt bij aan het eigenaarschap van onze leerlingen. De school werkt met een time-out protocol dat bekend is bij alle leerlingen en leerkrachten. Dit protocol wordt tijdens alle lessen en in de pauze wordt ingezet. Indien noodzakelijk wordt een extra interventie ingezet, denk hierbij aan een groepstraining Rots en Water.
Ondersteuning van leerlingen met een behoefte aan een voorspelbare leeromgeving	<i>Op alle scholen hanteren leerkrachten een gestructureerd klassenmanagement.</i>
	 Er zijn school- en gedragsregels voor leerlingen, leerkrachten en ouders waar iedereen aan zich houdt. Indien dit niet het geval is, spreken we elkaar hierop aan. De gedragsregels voor de leerlingen gelden zowel onder schooltijd als in de pauzes. De school werkt met het time-out protocol, dit is zichtbaar (picto's) in elke groep. Het dagritme is goed zichtbaar in elke groep zodat de structuur van de dag duidelijk is voor de leerlingen. Wanneer een leerling op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling extra ondersteuning nodig heeft, kan voor betreffende leerling een voorspelbare leeromgeving worden gecreëerd. Hierbij kan gedacht worden aan onder andere picto's, beertjes van Meichenbaum of een visueel stappenplan dat bv. op de tafel van het kind is geplakt. Wanneer een kind zich na het uitvoeren van de nodige interventies, zich niet kan houden aan de gemaakte school- en klassenregels, wordt er samen met het kind en de ouders gesproken en gekeken naar oplossingen.

Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn, omdat ze het niveau van 1F niet halen	<i>Op alle scholen kunnen leerkrachten omgaan met verschillen tussen leerlingen.</i>
	 Er wordt met drie instructiegroepen gewerkt: verlengde instructie /basis/verkorte instructie. Aan het begin van de les neemt de leerkracht een toets af, aan de hand van de uitkomsten hiervan kunnen door de kinderen doelen voor de les en succescriteria benoemd worden. Bij de instructie houdt de leerkracht rekening met de leerbehoefte en leerstijl van de leerlingen. Wanneer een leerling meer dan 1,5 jaar leerachterstand heeft voor rekenen, krijgt deze leerling instructie en verwerking op zijn/haar eigen niveau. Dit wordt beschreven in een OPP. Voor kinderen die een meer aankunnen wordt er beleid ontwikkeld.
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum	<i>Op alle scholen kunnen leerkrachten een afgestemd aanbod inzetten voor deze leerlingen.</i>
	 De school beschikt nog niet over een instrument en/of protocol om leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn te herkennen. Dit wordt onderzocht. Daarnaast zal de school een specifieke leerlijn voor kinderen die meer aankunnen ontwikkelen. Leerlingen die laten zien dat zij meer aan kunnen worden uitgedaagd met de mogelijkheden die de methode (ook digitaal) biedt. Deze kinderen krijgen verkorte instructie. Daarnaast geeft de leerkracht deze kinderen extra uitdagende leerstof door bijvoorbeeld gebruik te maken van ICT, rekening houdend met de SLO doelen. In de onderbouw (de kleuters) biedt de leerkracht verrijking voor leerlingen die dit behoeven en houdt daarbij rekening met de SLO doelen. Leerlingen uit groep 7 die dat aankunnen, doen met de instructie van groep 8 op het gebied van begrijpend lezen
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan oplossingsgerichte, gedragsinterventie technieken	<i>Op alle scholen beschikken leerkrachten over interventies om tegemoet te komen aan enkelvoudige (lichte) ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag.</i>
	 Wij werken met de vreedzame school, een methode waarmee we preventief werken aan gedrag in school. Ook verwijzen wij leerlingen naar een SOciale VAardigheids (SOVA) training wanneer dit nodig is, of zetten wij gedragsinterventie in op een groep (zoals rots en water). Daarnaast werken wij met het time-out protocol.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte op het gebied van motoriek	<i>Op alle scholen zijn de leerkrachten in staat om verschillende hulpmiddelen/ICT in te zetten.</i>
	 Er wordt op Het Galjoen geen MRT gegeven. Wel heeft de school hulpmiddelen, zoals wiebelkussens, zitballen, die ingezet kunnen worden voor kinderen met motorische onrust. Voor kinderen met moeite met de fijne motoriek heeft de school aangepast schrijfmateriaal. Zo nodig een externe specialist geraadpleegd om advies. Inzet van deze middelen gaat altijd in overleg met ouders.

Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoef-te bij het leren leren	<i>Op alle scholen signaleren de leerkrachten leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij executieve functies.</i>
	 De leerkrachten signaleren leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij executieve functies. In alle groepen wordt gebruik gemaakt van de time timer en het stoplicht. Kinderen die snel afgeleid zijn en dat nodig hebben, maken gebruik van geluid reducerende koptelefoons. Indien noodzakelijk worden hulpmiddelen “op maat” ingezet, passend bij de behoefte van het kind. Lichte interventies bij problemen met betrekking tot het beheersen van emoties, zetten de leerkrachten zelf in, wanneer nodig wordt de IB-er of een externe instantie hiervoor om advies gevraagd.
Vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<i>Op alle scholen is diagnostische expertise aanwezig om tijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen van leerlingen te signaleren. Dat betekent dat leerkrachten regelmatig leerlingen observeren, zowel in de klas als op het schoolplein. Daarnaast hebben leerkrachten regelmatig contact met ouders om over de ontwikkeling van hun zoon/dochter te praten. De school onderhoudt contacten met schoolmaatschappelijk werk en indien wenselijk met CJG of politie.</i>
	 De school heeft maandelijks een netwerkoverleg waarin opvoed- en opgroei-problemen besproken worden. Het CJG (gezincoaches), SMW en zo nodig de wijkagent sluiten hierbij aan. De school beoogt hiermee een korte lijn te hebben met de hulpverleners, daarmee is de school de spin in het web met betrekking tot de ondersteuning kan daardoor snel interveniëren indien dat nodig is. De school maatschappelijk werkster twee dagen op school werkzaam. Zij heeft een korte lijn met het CJG en kan interventies snel inzetten. De leerkrachten lichten de ouders van een leerling in als zij zich zorgen maken over de ontwikkeling van het kind denk hierbij aan een probleem op cognitief gebied of een probleem op het gebied van de sociaal- emotionele ontwikkeling (zie route extra ondersteuning). Bij opvoedproblemen kan SMW en/of (in samenwerking met -) CJG ook interventies doen.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend leesonderwijs	<i>Alle scholen maken gebruik van de protocollen zoals die door het Steunpunt Dyslexie zijn ontwikkeld:</i> - <i>protocol Dyslexie groep 1 en 2 (2010)</i> - <i>protocol Dyslexie groep 3 (2011)</i> - <i>protocol Dyslexie groep 4 (2011)</i> - <i>protocol Leesproblemen en dyslexie groep 5 t/m 8 (2011).</i>
	 Dyslexie, ook wel woordblindheid genoemd, betekent dat iemand moeite heeft met taal. Bij dyslexie gaat lezen, spellen en schrijven, gezien de leeftijd en het onderwijsniveau, veel te moeizaam. Er is alleen sprake van dyslexie als er geen andere oorzaken zijn die de leesproblemen kunnen verklaren. Kinderen die achterblijven op het gebied van lezen, spelling en/of schrijven krijgen in eerst reguliere remediëring aangeboden. Deze remediëring is meestal methode gebonden. In sommige gevallen krijgen deze kinderen extra maatwerk. Wanneer ondanks deze intensivering onvoldoende vooruitgang wordt geboekt, wordt er nagegaan wat de oorzaak van deze stagnatie kan zijn. Het kan zijn dat er sprake is van dyslexie. De school maakt daarbij gebruik van de protocollen zoals deze door het Steunpunt Dyslexie zijn ontwikkeld.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend reken- en wiskunde-onderwijs	<i>Alle scholen maken gebruik van het protocol Dyscalculie zoals dit landelijk is ontwikkeld:</i> - <i>protocol Ernstige Reken- en Wiskunde-problemen/Dyscalculie (2011)</i>

	 Dyscalculie is een rekenstoornis, waarbij het kind een hardnekkig probleem heeft met het aanleren en het vlot en nauwkeurig ophalen en toepassen van reken-wiskundekennis. Bij een kind met dyscalculie gaat het rekenen veel moeizamer dan op grond van zijn/haar totale intelligentie verwacht mag worden. Dat wil zeggen: de rekenachterstand komt niet overeen met het vermogen tot leren op andere gebieden, zoals lezen. Kinderen met dyscalculie gaan ondanks veel en gericht oefenen (bijna) niet vooruit. Het automatiseren komt niet of slechts moeizaam tot stand. Vaak heeft een kind met dyscalculie weinig (ruimtelijk) inzicht, moeite met klokkijken en geen sterk geheugen. Kinderen die achterblijven op het gebied van lezen, spelling en/of schrijven krijgen in eerst de reguliere remediëring aangeboden. Deze remediering is meestal methode gebonden. In sommige gevallen krijgen deze kinderen extra specifiek maatwerk. Wanneer ondanks deze intensivering onvoldoende vooruitgang wordt geboekt, wordt er nagegaan wat de oorzaak van deze stagnatie kan zijn. Het kan zijn dat er sprake is van dyscalculie. De school maakt daarbij gebruik van het protocol ERWD. Protocol ERWD rekenproblemen Het Protocol Ernstige Reken en Wiskunde-problemen en Dyscalculie (ERWD) biedt een stappenplan voor passend rekenwiskundeonderwijs. Het protocol biedt handreikingen voor de preventie van rekenwiskunde problemen. Er staan richtlijnen in om problemen vroegtijdig te signaleren en te verhelpen. Het doel is om de kwaliteit van de begeleiding van leerlingen met ernstige rekenwiskunde problemen of dyscalculie te verhogen. Het Protocol ERWD richt zich op het rekenwiskunde-onderwijs aan alle leerlingen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar in het basisonderwijs, het speciaal basisonderwijs en het speciaal onderwijs. Voor leerlingen die ondanks alle interventies, een achterstand van meer dan 1,5 jaar hebben opgelopen wordt een eigen leerlijn ontwikkeld. Bij het schrijven van deze leerlijn maakt de school onder andere gebruik van de SLO doelen.
Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen	<i>Alle scholen werken conform de volgende afspraak:</i> <i>Wanneer een leerling als gevolg van ziekte het onderwijs op school niet kan volgen, zorgt de school ervoor dat de leerling waar mogelijk toch schooltaken kan uitvoeren en contact houdt met de eigen groep. De school zet zich in om verzorging op school mogelijk te maken waardoor de leerling zo spoedig mogelijk weer lessen op school kan volgen.</i> <i>Hierbij kan ondersteuning gevraagd worden bij HCO-Onderwijs aan Zieke Leerlingen en bij de Kinderthuiszorg.</i> <i>Zie ook de Handreiking zieke leerlingen in het onderwijs www.sppoh.nl.</i>
	 In principe krijgen zieke kinderen werk van school. Dit kan thuis gemaakt worden. Hierdoor blijft de leerling zoveel mogelijk bij met de leerstof van zijn/ haar groep. Daarnaast zal de school trachten verzorging/ verpleging voor het zieke kind op school mogelijk te maken waardoor de leerling zo spoedig mogelijk weer lessen op school kan volgen. Indien het kind langdurig ziek is , vraagt de school ondersteuning bij HCO-Onderwijs aan Zieke Leerlingen en/of bij de Kinderthuiszorg.

4. Extra ondersteuning in de school

Tabel 1: Extra ondersteuning schoolniveau

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Specifieke kennis en kunde	Opleiding/werkervaring	Inzet en zichtbaarheid
Cognitieve ontwikkeling	IB Bovenbouw	Master SEN Beeldbegeleiding Middenmanagement	Dinsdag Woensdag Vrijdag
Cognitieve ontwikkeling	IB Onderbouw, incl. peuterspeelzaal	Master EN	Maandag /m Donderdag
Didactische ontwikkeling	Rekencoördinator		Maandag
Spraak, taal en communicatie			
Werkhouding motivatie, doorzettingsvermogen, leren leren, werktempo, zelfstandigheid		MEBIT	beperkt
Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag	Gedragsspecialist De vreedzame school coördinatoren	Master gedrag Opleiding vreedzame school	Woensdag
Lichamelijke, motorische, zintuiglijke ontwikkeling			

Tabel 2: Extra ondersteuning in samenwerking met partners.

Organisatie	Functie/deskundigheid	Inzet en zichtbaarheid
SPPOH	Ambulant Begeleider	2 uur per week, bij oproep
HCO	Orthopedagoog	O.a. IZC. Wordt gevraagd voor advies, overleg, uitwerken van verslagen, interpreteren van toets gegevens, het doen van individueel onderzoek bij leerlingen.
Xtra	SchoolMaatschappelijk Werkster (SMW)	De SMW-er is 11,5 uur beschikbaar voor de school en aanwezig bij de netwerkbijeenkomsten, de IZC's en het MDO. De SMW-er is elke week op dinsdag en vrijdag op school.
Samenspraak	Logopediste Anna Blamanplein	Dinsdag en vrijdag
Samenspraak	Logopediste Aletrinoplantsoen	Dinsdag en donderdag
CJG	Gezinscoach	Elk netwerkoeverleg en wanneer nodig
Bureau Haaglanden	wijkagent	Wanneer nodig
Viertaal	Ambulant Begeleider	Wanneer nodig
Kentalis	Ambulant Begeleider	Wanneer nodig
JUTTERS	specialist	Wanneer nodig
MIDDIN	specialist	Wanneer nodig
Jeugdformaat	Specialist	Wanneer nodig
Veilig thuis	Specialist	Wanneer nodig
RT Afterschool	Specialist	Wanneer nodig
Snap je	Specialist	Wanneer nodig
Schoolarts	Specialist	IZC en wanneer nodig
Opdidakt	Specialist	
Steunpunt autisme	Specialist	

5. Overzicht protocollen

Protocollen	Beschikbaar (ja/nee/wanneer wel)
pestprotocol	Ja
meldcode kindermishandeling (landelijk model)	Ja
de veilige school	Ja
risico-inventarisaties (landelijk model)	Nee, in ontwikkeling
protocol voor medisch handelen en medicijnverstrekking	Ja, (o.m. koortsstuipen)
protocol voor overlijden/rouwverwerking	Ja
protocol peuter – kleuter overdracht	ja
huishwerkbeleid	Nee, in ontwikkeling
Gedragscode medewerkers	Ja
Ontruiming	Ja

6. Ondersteuningsvoorzieningen

Fysieke toegankelijkheid
Op de begane grond van locatie Anna Blamanplein bevindt zich een invalidetoilet. Daarnaast is er een brede hoofdingang. Verder zijn er in de gebouwen geen aanpassingen voor mensen met een lichamelijke handicap. Er zijn kleine rustige ruimtes waar, indien dat van toepassing en afgesproken is, kinderen onder begeleiding/toezicht kunnen werken. Er zijn wiebelkussens, prikkel dempende koptelefoons, balansballen, tangles en aanpassingen werkplek mogelijk d.m.v. kruk met een hoge tafel.
Digitale toegankelijkheid
Op beide locaties is een draadloos netwerk; In elk klaslokaal is een digibord aanwezig; Op het Anna Blamanplein zijn in iedere groep tenminste drie werkstations (pc's) aanwezig; Op het Aletrinoplantsoen is er in iedere groep één werkstation (pc); Er zijn 2 laptopkarren, waarin 24 laptops zitten op het Anna Blamanplein.

7. Ontwikkelpplan

Ambities voor de periode van vier jaar en concrete doelen voor komend schooljaar	
Ambities voor 2017-2021	• Vergroten van de ouderbetrokkenheid. School werkt samen met ouders, samen zetten zij zich in voor de ontwikkeling van het kind • De opbrengsten van ons onderwijs liggen op het gestelde niveau; • Kinderen krijgen onderwijs dat past bij hun ontwikkeling; • Kinderen maken gebruik van ICT dat op maat/niveau is ingesteld; • Zo mogelijk is het onderwijs gepersonaliseerd; • Er zijn afspraken en protocollen over de werkwijzen, leerlijnen en gebruik van methodes, zodat alle leerkrachten op dezelfde wijze werken;
Schooljaar 2017-2018	• Doelen hangen zichtbaar in de groepen; • Er wordt volgens HGW gewerkt, de route extra ondersteuning; • Er is een betere professionele leercultuur; • DVS is zicht- en merkbaar in de school; • Het time-out protocol is schoolbreed ingevoerd; • Alle leerlingen met achterstanden groter dan 1,5 jaar hebben een OPP; • Protocol zieke kinderen is gereed; • Speelplezier is volledig geïntegreerd; • KIIK is volledig geïntegreerd.





Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum:	Den Haag
Naam	Handtekening

Vastgesteld door het bestuur:

Datum:	Den Haag
Naam	Handtekening