

Schoolondersteuningsprofiel

2017-2021



Inleiding

Een schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document voor elke school. Een schoolondersteuningsprofiel wordt door een schoolteam opgesteld en het team beschrijft in het profiel op welke manier de school passend onderwijs realiseert. Het bestuur stelt het schoolondersteuningsprofiel eenmaal in de vier jaar vast. Ons eerste profiel dateert uit 2013. Vandaar dat er nu een nieuw schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor de periode 2017-2021.

De medezeggenschapsraad van onze school heeft adviesrecht.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

1. Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;
2. Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio Haaglanden;
3. Het profiel is ook een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

| | Inhoudsopgave | blz |
|----------|---------------------------------------|------------|
| 1 | Contactgegevens van de school | 1 |
| 2 | Algemene gegevens | 1 |
| 3 | Basisondersteuning | 2 |
| 4 | Extra ondersteuning | 12 |
| 5 | Overzicht protocollen | 15 |
| 6 | Ondersteuningsvoorzieningen | 15 |
| 7 | Grenzen aan onze mogelijkheden | 16 |
| 8 | Ontwikkelplan | 17 |

1. Contactgegevens van de school

| | |
|---------------------------|---|
| School | OBS De Wissel |
| Brinnummer | 19VB |
| Adres | Steenwijklaan 10 2541RL Den Haag |
| Telefoon | 070-3663606 |
| Website school | obsdewissel-den Haag.nl |
| Naam directeur | Bianca Heijsteeg |
| e-mail directeur | b.heijsteeg@obsdewissel-den Haag.nl |
| Naam intern begeleiders | Ellen Vink (psz en gr. 1 t/m 4) Marleen Looijer (gr. 5 t/m 8) |
| e-mail intern begeleiders | ib@obsdewissel-den Haag.nl |

2. Algemene gegevens

| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|---|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| Leerlingaantal per 1 oktober | 341 | | | |
| Schoolgroep en/of percentage gewichtsleerlingen | 42% | | | |
| Aantal groepen | 15 | | | |
| Aantal verwijzingen | nog niet bekend | | | |
| Aantal leerlingen met arrangement swv SPROH | geen | | | |



3. Basisondersteuning

De Basisondersteuning in ons samenwerkingsverband SPPOH bestaat uit de volgende vier onderdelen:

- A. Basiskwaliteit
- B. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school.
- C. Handelingsgericht werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

3.A. Basiskwaliteit

De basiskwaliteit is op orde als de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen van inspectie.

| | |
|-------------|----------------|
| Datum: 2014 | Basiskwaliteit |
|-------------|----------------|

3.B. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school

In onderstaand schema staat de ondersteuningsstructuur van de school. De ondersteuningsstructuur is de wijze waarop de school ondersteuning zichtbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere organisaties en specialisten werkt.

Ondersteuningsniveaus

2

| Basisondersteuning | Inhoud | Voor wie | Afstemming/overleg |
|------------------------|---|---|--|
| Niveau 1/fase 1 | Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. De leerkracht werkt handelingsgericht. Afstemming onderwijs op specifieke behoeften binnen het basisaanbod. De algemene ondersteuning werkt preventief. | Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Elke leerling werkt op zijn of haar niveau binnen het aanbod van de groep. Voor sommige leerlingen vindt intensivering binnen het basisaanbod van de groep plaats. | Leerlingbespreking (leerkracht, intern begeleider) Leerkrachten onderling (doorgaande lijn en elkaar benutten als steunbron, intercollegiale consultatie) Leerkracht - ouder Leerkracht - intern begeleider |
| Niveau 2/fase 2 | Inzetten van preventieve en (licht) curatieve interventies | Leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep en subgroepen. | Leerlingbespreking (leerkracht, intern begeleider). Leerkrachten onderling (elkaar benutten als steunbron) |



| | | | |
|------------------------|---|--|--|
| | | Leerlingen in groep 1 t/m 4 die een OPP hebben met het oog op de toekomst. Zie Zorgplan de Wissel. | Leerkracht - ouder Leerkracht - intern begeleider-ouder. |
| Niveau 3/fase 3 | Inzetten van kortdurende ondersteuning binnen of buiten de groep | Leerlingen die extra instructie nodig hebben op specifieke deelgebieden van de leerstof. Zij vallen binnen de criteria van de door ons opgestelde protocollen. (dyslexie, dyscalculie, Neveninstromers) Leerlingen in groep 5 t/m 8 die een OPP hebben met het oog op de uitstroom. Zie Zorgplan De Wissel | Leerlingbespreking (leerkracht, intern begeleider). Indien gewenst overleg met adviseur van het samenwerkingsverband, onderwijsadviseur, ONL behandelaar of de directeur. Leerkrachten onderling (elkaar benutten als steunbron) Leerkracht - ouder Leerkracht - intern begeleider en ouder. |
| Niveau 4/fase 4 | Inhuren van expertise van buitenaf middels een arrangement van ons samenwerkingsverband, SPPOH. | Leerlingen waarbij de ondersteuningsbehoefte dusdanig is dat hij de expertise van de school overstijgt. | Wordt uitsluitend ingezet na bespreking in een MDO. Altijd in overleg met adviseur van het samenwerkingsverband en directie. En in samenwerking met een ambulante begeleider uit het SBO of SO en/of een andere deskundige van het samenwerkingsverband. Leerkrachten onderling (elkaar benutten als steunbron) Leerkracht - ouder Leerkracht - intern begeleider- ouder-directie-SPPOH(eventueel onderwijsadviseur) . |

3.C Handelingsgericht werken

In onderstaand overzicht staan de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken. Daaronder staat de standaard beschreven van ons samenwerkingsverband SPPOH. De manier waarop onze school de uitgangspunten van handelingsgericht werken in de praktijk laat zien, staat beschreven bij 'onze school'. We hebben daarbij geen gebruik gemaakt van een hgw-scan/eigen vragenlijst.

| Standaarden handelingsgericht werken (naar <i>Handelingsgericht Werken</i>, N. Pameijer) vertaald naar onze school |
|--|
| 1. Doelgericht werken. |
| <p>Alle leerkrachten benoemen hoge, reële doelen voor de lange termijn (einde schooljaar) en voor de korte termijn (tussendoelen). Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's. De doelen bepalen de onderwijsbehoeften van de individuele leerling en/of de groep. De school formuleert doelen Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden.</p> |
| <p><i>Onze school: Aan het begin van het schooljaar voeren wij met alle leerlingen in aanwezigheid van de ouder(s) een startgesprek. Hierin worden doelen voor het kind vooraf besproken. Elke leerkracht werkt met doelen in de groep. Werkt met het benoemen van doelen. Elke les wordt vooraf gegaan door het benoemen van het doel van de les. In de groepsplannen worden de onderwijsbehoeften van de leerlingen beschreven van de groep en van de leerlingen individueel.</i></p> <p><i>De doelen die we stellen in de klas zijn altijd SMART gesteld. In de groepsplannen staan de doelen per half jaar beschreven. Dit is van toepassing op: technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen.</i></p> <p><i>Voor de kleuters werken we met de doelen van KIIK!</i></p> <p><i>Deze doelen zijn beschreven per ontwikkelingsleeftijd.</i></p> |
| 2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant. |
| <p>Alle leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's en zijn in staat hun eigen ondersteuningsbehoeften te formuleren.</p> |
| <p><i>Onze school: We werken binnen de groepen met het Expliciete Directe Instructie model. De leerkrachten stemmen hun lessen af op de behoeften van de kinderen. Gedifferentieerd</i></p> |

naar niveau groepen: IO(instructie onafhankelijk), IA(instructie afhankelijk), IG(instructie gevoelig) die gekoppeld zijn aan de groepsplannen.

Drie maal per jaar zijn er groepsbesprekingen. De leerkrachten bespreken de vooruitgang van de leerlingen. Ook wordt er besproken wat de leerkracht nodig heeft om verder te kunnen werken met de leerlingen.

Elke 6 weken worden de groepen bezocht door de intern begeleiders. Zij kijken naar wat de groep en de leerkracht nodig en met name de zorgleerlingen heeft. Zij kijken naar de zichtbaarheid en inhoud van de uitvoering van de basisondersteuning(fases 1 t/m 4). Ook de directie bezoekt met regelmaat de groepen om de kwaliteit van het onderwijs te monitoren.

De specialisten binnen het team leggen ook met regelmaat groepsbezoeken af. Elk bezoek wordt voorafgegaan door de mogelijkheid een kijkvraag te stellen. Na het bezoek is er altijd een nagesprek.

3. Onderwijsbehoeften staan centraal.

Alle leerkrachten bekijken dagelijks de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.

In onze school is dit zichtbaar in de lesvoorbereidingen van de dag waarin de lesinhoud gekoppeld is aan de instructieniveaus. Leerkrachten stellen na elke toets de instructie-groepen opnieuw samen op basis van observaties en het gemaakte werk en de tussentijdse methode gebonden toetsen.

4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.

Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.

Onze school heeft een start gemaakt met het ontwikkelen van het bewust eigenaarschap van de leerlingen m.b.t. hun eigen ontwikkeling. Hun talenten en sterke kanten worden als uitgangspunt genomen.

We zijn dit proces in schooljaar 2017-2018 gestart en zullen dit verder gaan ontwikkelen.

5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.

Alle leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.

Onze school organiseert minimaal 4 maal per jaar een gesprek tussen de leerkracht, het kind en de ouder(s). In dit gesprek komt altijd aan de orde welke interventies de school neemt of heeft genomen m.b.t. de ontwikkeling van de leerling. Dit zowel op cognitief, als sociaal emotioneel en indien van toepassing motorisch gebied.

6. Positieve aspecten zijn van belang.

Alle leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.

Onze school heeft door het werken met het expliciete directe instructiemodel dagelijks zicht op de ontwikkeling van individuele leerlingen en de groep. De inbreng van de leerlingen is een vast onderdeel in deze manier van werken. Daarnaast wordt er door middel van coöperatieve werkvormen aandacht besteed aan bovenstaande aspecten. De Kanjertraining draagt ook bij aan een positieve sfeer waarin de leerlingen zich vrij en veilig voelen om mee te denken in de groep.

7. Constructieve samenwerking.

Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of al is gedaan. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.

Onze school heeft een schoolplan waarin zichtbaar is hoe er op school gewerkt wordt. De visie en missie zijn het uitgangspunt voor dit schoolplan. Middels oudergesprekken, ouderavonden, MSI en rapportavonden worden ouders op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen van hun kind en de school. De collega's hebben regelmatig teamvergaderingen, bouwvergaderingen en werkgroep-overleg waarin zowel onderwijsinhoudelijke-, pedagogische-, als organisatorische zaken en leerlingzorg vaste agenda punten zijn. Het MT verzorgt de agenda voor de teamvergaderingen en bouwvergaderingen waardoor zij de lopende processen en ontwikkelingen binnen de school kunnen monitoren en sturen.

3.D. Preventieve en licht curatieve interventies

In ons samenwerkingsverband is afgesproken dat alle scholen preventieve en licht curatieve interventies in kunnen zetten voor leerlingen die dat nodig hebben binnen de basisondersteuning. Hieronder een overzicht van de interventies die alle scholen kunnen bieden en daaronder de interventies die onze school aanvullend biedt.

| Onderwijsbehoeften van leerlingen | Preventieve en licht curatieve interventies |
|---|--|
| Een positief pedagogisch klimaat | Op alle scholen werken leerkrachten aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat. Er zijn school- en groepsregels opgesteld. Leerkrachten en leerlingen zijn bekend met deze regels en deze regels worden gehandhaafd. |
| | Op onze school werken wij met de Kanjertraining! Alle leerkrachten, onderwijsondersteuners, leerlingen en ouders zijn bekend met de uitgangspunten van deze training. Deze zijn ook zichtbaar in de school en de groepen. |
| Ondersteuning van leerlingen met een behoefte aan een voorspelbare leeromgeving | Op alle scholen hanteren leerkrachten een gestructureerd klassenmanagement. Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies in zetten: Werken met een stappenplan: wat, wanneer en met wie. Vrije situaties (gym, speelplein) voorbespreken met leerlingen. Heldere afspraken maken over mogelijkheid van time-out. Betrekken van ouders bij (de voorbereiding van) situaties buiten het reguliere programma, zoals kamp, schoolreisje, excursies. |
| | Op onze school hechten wij veel waarde aan gemaakte regels en afspraken binnen de school. Wij zien de zorg voor het gebouw, de leermiddelen en de leerlingen en hun ouders als een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Ook tijdens de tussen schoolse opvang en de begeleiding van activiteiten binnen en buiten de school zijn deze regels van kracht. |

| | |
|--|--|
| <p>Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn, omdat ze het niveau van 1F niet halen</p> | <p>Op alle scholen kunnen leerkrachten omgaan met verschillen tussen leerlingen. Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies inzetten: Werken met extra instructie, van concreet via symbolisch naar complex. Diagnosticerend onderwijzen. Rekening houden met de leerbehoefte en leerstijl van de leerling. Werken met taak- of tempodifferentiatie. Zorgdragen voor succeservaringen bij de leerling.</p> |
| | <p>Op onze school kunnen de leerkrachten de volgende interventies inzetten: Werken met extra instructie, van concreet via symbolisch naar complex. Diagnosticerend onderwijzen. Rekening houden met de leerbehoefte en leerstijl van de leerling. Werken met taak- of tempodifferentiatie. Zorgdragen voor succeservaringen bij de leerling.</p> |
| <p>Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum</p> | <p>Op alle scholen kunnen leerkrachten een afgestemd aanbod inzetten voor deze leerlingen. De school beschikt over een protocol om leerlingen te herkennen die meer- of hoogbegaafd zijn. De school beschikt over opdrachten om de leerling creatief en kritisch uit te dagen. De school beschikt over een rijke leeromgeving (extra materialen, middelen, onderzoeksmogelijkheden, inzet ICT).</p> |
| | <p>Op onze school wordt er een protocol gemaakt om de leerlingen met deze onderwijsbehoeften beter te kunnen bedienen. Zie 8. Ontwikkelplan</p> |
| <p>Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan oplossingsgerichte, gedragsinterventie technieken</p> | <p>Op alle scholen beschikken leerkrachten over interventies om tegemoet te komen aan enkelvoudige (lichte) ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag. De leerkrachten werken met het ABC-model om leerlingen feedback te geven op hun gedrag en ze te stimuleren tot gedragsverandering. De school beschikt over enkele relevante programma's (zoals Kanjer, een SoVa-training). Daarnaast kunnen leerkrachten gedragsregulatie-technieken inzetten, zoals 'stop-denk-doe'.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan oplossingsgerichte, gedragsinterventie technieken</p> | <p>Op onze school wordt gebruik gemaakt van de Kanjertraining! en de daarbij behorende observaties en interventies. De basisopleiding is afgerond voor de meeste teamleden. Na herhalingstrainingen in 2019 en 2021 wordt volledige certificering wordt verwacht in 2021. Daarnaast kunnen leerkrachten gedragsregulatie-technieken inzetten, zoals 'stop-denk-doe' en indien nodig een handelingsplan voor gedrag opstellen. Soms is er een time out of time in protocol noodzakelijk. De school heeft een Gedragsspecialist in opleiding.</p> |
| <p>Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte op het gebied van motoriek</p> | <p>Op alle scholen zijn de leerkrachten in staat om verschillende hulpmiddelen/ICT in te zetten. Sommige scholen kunnen motorische remedial teaching inzetten als onderdeel van de basisondersteuning.</p> |
| | <p>Op onze school is een vast onderdeel van de leerlingbespreking de motorische ontwikkeling. We hebben de mogelijkheid om leerlingen te verwijzen naar bijvoorbeeld een logopediste of een fysiotherapeut/ ergotherapeut. Er zijn hulpmiddelen op school aanwezig ter ondersteuning van de pengreep en schrijfmotoriek.</p> |
| <p>Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte bij het leren leren</p> | <p>Op alle scholen signaleren de leerkrachten leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij executieve functies. Leerkrachten beschikken over verschillende interventies om het leren leren te bevorderen, zoals het leren van flexibiliteit, timemanagement, planning. De leerkrachten kunnen interventies inzetten, gericht op het beheersen van emoties (werken met een thermometer, buitenspelen met een kaart).</p> |
| | <p>Op onze school zijn we met name in de bovenbouw groepen bezig met de ontwikkeling van het leren leren. De leerlingen krijgen steeds meer huiswerktaken. Ook het voorbereiden van spreekbeurten en boekbesprekingen doet een beroep op de executieve functieontwikkeling van de leerlingen. Door de gehele school wordt gewerkt met een weektaak, waardoor de leerlingen leren verantwoordelijk te zijn voor hun werk en leren te plannen. Hieraan is gekoppeld de ontwikkeling van het eigenaarschap van leerlingen; de school zal dit de komende jaren nog verder uitbreiden.</p> |



| | |
|---|---|
| Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte bij het leren leren | Daarnaast kunnen leerkrachten werkgedrag-regulerende programma's inzetten zoals de beertjes van Meichenbaum. De school beschikt over diverse materialen om leerlingen daarbij te ondersteunen; o.a. time-timers, tangles, balanskussens, koptelefoons etc. |
| Vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen | Op alle scholen is diagnostische expertise aanwezig om tijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen van leerlingen te signaleren. Dat betekent dat leerkrachten regelmatig leerlingen observeren, zowel in de klas als op het schoolplein. Daarnaast hebben leerkrachten regelmatig contact met ouders om over de ontwikkeling van hun zoon/dochter te praten. De school onderhoudt contacten met schoolmaatschappelijk werk en indien wenselijk met CJG of politie. |
| | Op onze school betekent dat dat leerkrachten regelmatig leerlingen observeren, zowel in de klas als in vrije situaties. Daarnaast hebben leerkrachten regelmatig contact met ouders om over de ontwikkeling van hun zoon/dochter te praten. De school onderhoudt contacten met schoolmaatschappelijk werk en indien wenselijk met CJG of politie. |
| Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend leesonderwijs | Alle scholen maken gebruik van de protocollen zoals die door het Steunpunt Dyslexie zijn ontwikkeld: protocol Dyslexie groep 1 en 2 (2010) protocol Dyslexie groep 3 (2011) protocol Dyslexie groep 4 (2011) protocol Leesproblemen en dyslexie groep 5 t/m 8 (2011). |
| | Op onze school maken wij gebruik van: protocol Dyslexie groep 1 en 2 (2010) protocol Dyslexie groep 3 (2011) protocol Dyslexie groep 4 (2011) protocol Leesproblemen en dyslexie groep 5 t/m 8 (2011). |
| Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend reken- en wiskunde-onderwijs | Alle scholen maken gebruik van het protocol Dyscalculie zoals dit landelijk is ontwikkeld: protocol Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen/Dyscalculie (2011) |
| | Op onze school werken wij met het protocol Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen/Dyscalculie (2011) |

| | |
|--|--|
| <p>Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen</p> | <p>Alle scholen werken conform de volgende afspraak: Wanneer een leerling als gevolg van ziekte het onderwijs op school niet kan volgen, zorgt de school ervoor dat de leerling waar mogelijk toch schooltaken kan uitvoeren en contact houdt met de eigen groep. De school zet zich in om verzorging op school mogelijk te maken waardoor de leerling zo spoedig mogelijk weer lessen op school kan volgen. Hierbij kan ondersteuning gevraagd worden bij HCO-Onderwijs aan Zieke Leerlingen en bij de Kinderthuiszorg. Zie ook de Handreiking zieke leerlingen in het onderwijs www.sppoh.nl.</p> |
| | <p>Op onze school geldt bovenstaande afspraak ook. Daarnaast werken wij in de pilot SMW-Leerplicht-School nauw samen met Bureau Leerlingzaken van de gemeente Den Haag.</p> |

4. Extra ondersteuning in de school

EXTRA ONDERSTEUNING SCHOOLNIVEAU
TABEL 1

| Onderwijsbehoeften van leerlingen op de domeinen: | Specifieke kennis en kunde | Opleiding/werkervaring | Inzet en zichtbaarheid |
|---|--|--|---|
| Cognitieve ontwikkeling | Rekenspecialisten(2) | Post HBO rekenspecialist | samen 1 dag per 14 dagen |
| Didactische ontwikkeling | Remedial Teachers(1) Kleine kringen coördinatoren(1) | Post HBO Post HBO intern begeleider | 2 dagen per week. 1 dag per 14 dagen. |
| Spraak, taal en communicatie | Taalspecialisten(2) NT2 specialisten(1) Taal en lees coördinator in opleiding(1) | Post HBO taalspecialist Post HBO NT2 specialist Post HBO Taal en lees specialist | niet 1 dag per week niet |
| Werkhouding motivatie, doorzettingsvermogen, leren leren, werkt tempo, zelfstandigheid | | | |
| Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag | Gedragsspecialist in opleiding(1) Kanjer coördinator (2) | Post HBO gedragsspecialist | niet |
| Lichamelijke, motorische, zintuiglijke ontwikkeling | MRT specialist(1) | Basiscursus MRT van Wim van Gelder Post HBO | op aanvraag vrijdagmiddag |
| Zorg | Intern begeleiders(7) waarvan 1 expertise onderbouw en 1 expertise bovenbouw | Post HBO intern begeleider | 3 dagen(onderbouw incl. peuterspeelzaal) 4 dagen(bovenbouw) |
| Kleuter PDO | Bevoegd afnemer (1) | Post HBO Kleuter PDO | op aanvraag |
| Peuter PDO | Bevoegd afnemer (1) | Post HBO Peuter PDO | op aanvraag |
| Aandachtsfunctionaris | Meldcode-specialist | Gecertificeerd door JSO | maandag t/m donderdag |
| Vertrouwenspersoon leerlingen | Vertrouwenspersoon in opleiding (2) | Zie 8. | maandag t/m donderdag |
| Coaching | Coach beginnende leerkrachten en stagiair(e)s (2) | Post HBO coach beginnende leerkrachten en stagiair (e)s | In overleg en op aanvraag gedurende het hele jaar. Beginnende lkr. 20 uur per jaar gedurende 2 jaar |

EXTRA ONDERSTEUNING IN SAMENWERKING MET PARTNERS
TABEL 2

| Organisatie | Functie/deskundigheid | Inzet en zichtbaarheid |
|---------------------|--|--|
| HCO | Onderwijsadviseur Gedragsdeskundige | Vaste schooladviseur. Aanwezig bij MDO en inzetbaar bij het doen van onderzoek naar o.a. cognitie. Wordt ingehuurd voor het doen van individueel onderzoek bij leerlingen |
| Xtra+ | Schoolmaatschappelijk werk | De smw'er is 9 uur beschikbaar voor de school en aanwezig bij het MDO. De smw is elke week op maandag de gehele dag en op donderdag de middag op school aanwezig. Zij is ook verbonden aan de peuterspeelzaal. |
| CJG | Schoolarts Gezinscoaches Opvoedsteunpunt | Aanwezig bij MDO. In individuele gevallen overleg met de school en ouders. Op aanvraag van ouders en school(ism SMW) |
| Jeugdformaat | Daghulp, gedragsdeskundigen, orthopedagoog, oudercoach, leerlingbegeleider | Op aanvraag van de ouders, huisarts en school. |
| Samenspraak | Logopediste | De school heeft de mogelijkheid om leerlingen in samenwerking met de huisarts te verwijzen naar een logopediste. We hebben twee dagen per week een logopediste in de school. Zij begeleidt ook aanmeldingen bij Kentalis. |
| Kentalis | Onderzoek en advies bij spraak-taal problemen | Extern |
| ONL | Onderzoek en begeleiding van leerling bij wie het vermoeden van dyslexie bestaat. En daarna de behandeling van de dyslectische leerlingen. | Onderzoeken vinden plaats op school. Ook de behandelingen gebeuren onder schooltijd binnen de school. |

| | | |
|---|---|--|
| De Jutters/ Ipsy de Jutters/ De Banjaard | Onderzoek, advies, preventieve cursus/begeleiding en behandeling van leerlingen bij wie de school en de ouders gedragsvraagstuk heeft. | Extern |
| Rio zorg | Onderzoek, advies, preventieve cursus/begeleiding en behandeling van leerlingen bij wie de school en de ouders gedragsvraagstuk heeft. | Extern |
| Veilig Thuis | Ondersteuning Aandachtsfunctionarissen Onderzoek, consultatie, advies rondom de Meldcode Kinder-mishandeling en huiselijk geweld. | Op aanvraag |
| Leerplicht | Uitvoering leerplichtwet | Pilot School-SMW-Leerplicht |
| Politie | Wijkagent | Op aanvraag |
| HALT | Lessen Preventie | Voor de bovenbouw 2 tot 4 x per jaar |
| MEHR | Professioneel begeleiden van tussenschoolse opvang met het accent op sport(ieve) activiteiten. | 1x per week per leerjaar aanwezig van 11.45 uur-13.15 uur, effectieve lestijd 45 minuten Op vrijwillige basis van de leerlingen |
| Oumnia Works | Een educatief empowerment programma voor moeders om hen meer bagage mee te geven om hun kind te helpen zich staande te houden in een maatschappij die hoge eisen aan hen stelt. | Jaarlijkse interactieve training voor moeders. 7 dagdelen, inclusief helpdesk en nazorg. |

5. Overzicht protocollen

| Protocollen | Beschikbaar (ja/nee/wanneer wel) |
|---|----------------------------------|
| pestprotocol | ja |
| meldcode kindermishandeling (landelijk model) | ja |
| veiligheidsplan | ja |
| risico-inventarisaties (landelijk model) | ja |
| protocol voor medicijn verstrekking en medisch handelen | ja |
| protocol voor overlijden/rouwverwerking | in ontwikkeling |
| protocol schorsing en verwijdering DHS | ja |
| Time-out protocol | ja |

6. Ondersteuningsvoorzieningen

| |
|--|
| Fysieke toegankelijkheid |
| Ons gebouw heeft de volgende voorzieningen: aanwezigheid van een lift en aangepast toilet |
| Digitale toegankelijkheid |
| Per groep is er de beschikking over drie vaste desktops. Er is een beveiligd wifi netwerk. Elk lokaal beschikt over een digitaal schoolbord. |

7. Grenzen aan onze mogelijkheden

De Wissel heeft competenties op het gebied van;

1. Taal en lees problemen
2. Dyslexie
3. Dyscalculie

In de groepssituatie is er echter sprake van de som van de individuen. Als in een groep meerdere leerlingen met enkelvoudige problematiek zitten, kan de groep en/of de leerkracht dat ervaren als meervoudige problematiek, waardoor het niet mogelijk is om nog meer leerlingen op te nemen in die groep met leerlingen met lichte enkelvoudige problematiek. Daardoor zijn wij niet in staat die leerling de basisondersteuning te bieden.

Individuele gevallen;

De volgende ondersteuningsbehoeften worden door De Wissel per individueel geval bekeken. Ingeschat dient te worden in hoeverre er voldoende deskundigheid aanwezig is binnen de school om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen, of dat er een meer passende plek voor de leerling gevonden dient te worden. Het betreft de volgende ondersteuningsbehoeften:

1. ODD
2. Hoogbegaafdheid in combinatie met andere problematiek (twice exceptional)
3. Reactieve hechtingsstoornis
4. Gilles de la Tourestoornis, mits de uitingen (beheersing tics, scheldwoorden) beperkt zijn en het proces in de klas niet te veel verstoren
5. PTSS/dissociatiestoornis, waarbij sprake is van externe psychologische hulp
6. Kinderen die meervoudige problematieken hebben

De Wissel kan niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van leerlingen waarbij er sprake is van:

1. Blindheid
2. Slechthorendheid in combinatie met spraak-taalproblematiek
3. Verstandelijke beperking
4. Leerlingen met een TLV voor SBO of SO of leerlingen die in een aanlooptraject richting een TLV zitten

8. Ontwikkelpun

In deze laatste paragraaf beschrijft de school de ambities van het schoolteam voor de verdere ontwikkeling van passend onderwijs voor over vier jaar en de concrete doelen voor het komende schooljaar. Die doelen worden zoveel mogelijk SMART beschreven. De school heeft de ontwikkelplannen in het kader van passend onderwijs beschreven in het schoolplan.

| Ambities voor de periode van vier jaar en concrete doelen voor komend schooljaar | |
|--|--|
| Ambities voor 2017-2021 | <ul style="list-style-type: none">• het certificeren van de school als Kanjerschool• het professionaliseren van het team op het gebied van:<ul style="list-style-type: none">- NT2- 21st Century skills- het lesgeven aan getraumatiseerde leerlingen |
| Schooljaar 2017-2018 | <ul style="list-style-type: none">• het opleiden van 2 coördinatoren Kanjertraining• het opleiden van 2 Vertrouwenspersonen• het opleiden van een Taal-lees coördinator• het opstellen van een protocol Rouwverwerking• het borgen van de afspraken mbt de Weektaak• Het opstellen van een protocol Hoogbegaafdheid• Het implementeren van het Taalbeleidsplan NT2 |

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

| | |
|------------------------|--|
| Datum 15-11-2017 | Plaats Den Haag |
| Naam Dorine Brasser | Handtekening  |

Vastgesteld door het bestuur:

| | |
|-------|--------------|
| Datum | Plaats |
| Naam | Handtekening |