SPPOH | Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden

Ieder kind een kans!

Schoolondersteuningsprofiel

2017-2021

De Springbok
Loc Wolmaransstraat

Inleiding

Een schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document voor elke school. Een schoolondersteuningsprofiel wordt door een schoolteam opgesteld en het team beschrijft in het profiel op welke manier de school passend onderwijs realiseert. Het bestuur stelt het schoolondersteuningprofiel eenmaal in de vier jaar vast. Ons eerste profiel dateert uit 2013. Vandaar dat er nu een nieuw schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor de periode 2017-2021.
De medezeggenschapsraad van onze school heeft adviesrecht.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio Haaglanden;
- Het profiel is ook een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

Inhoudsopgave

1. Contactgegevens van de school **4**

2. Algemene gegevens **4**

3. Basisondersteuning **4**

Basiskwaliteit 4

Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school 5

Handelingsgericht werken 9

Preventieve en licht curatieve interventies 11

4. Extra ondersteuning in de school **15**

5. Overzicht protocollen **18**

6. Ondersteuningsvoorzieningen **20**

7. Ontwikkelplan **20**

de Springbok

1. Contactgegevens van de school

School	De Springbok WS
Brinnummer	19OQ
Adres	Wolmaransstraat 100
Telefoon	070 3804071
Website school	obs@despringbok.nl
Naam directeur	R. Buter
e-mail directeur	r.buter@despringbok.nl
Naam intern begeleider	A.van Ginkel en M. van Gardingen
e-mail intern begeleider	m.vangardingen@despringbok.nl

2. Algemene gegevens

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Leerlingaantal per 1 oktober	**456**	**462**	**461**	**460**
Schoolgroep en/of percentage gewichtsleerlingen	**<35%**	**<35%**	**<30%**	**<30%**
Aantal groepen	**26**	**25**	**25**	**25**
Aantal verwijzingen	**11-15**			
Aantal leerlingen met arrangement swv SPPOH	**0**			

3. Basisondersteuning

De Basisondersteuning in ons samenwerkingsverband bestaat uit de volgende vier onderdelen:

A. Basiskwaliteit.
B. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school.
C. Handelingsgericht werken.
D. Preventieve en licht curatieve interventies

Basiskwaliteit

De basiskwaliteit is op orde als de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen van inspectie.

Datum: 25 juni 2014	Basiskwaliteit Inspectie van het onderwijs >zoek en vergelijk > basisschool de Springbok, locatie Wolmaransstraat

Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school

In onderstaand schema staat de ondersteuningsstructuur van de school. De ondersteuningsstructuur is de wijze waarop de school ondersteuning zichtbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere organisaties en specialisten werkt.

Ondersteuningsniveaus

Basisondersteuning	**Inhoud**	**Voor wie**	**Afstemming/overleg**
Zorgniveau 0	De leerkracht beschrijft in de blauwdruk de specifieke kenmerken van elke leerling; belemmerende en bevorderende factoren en onderwijs-behoeften. In het groepsplan, per vakgebied, beschrijft de leerkracht inhoud en organisatie van het onderwijs. De resultaten van het gegeven onderwijs worden door observeren en registreren gevolgd: methode toetsen, CITO, SCOL, KIJK! De leerkracht werkt handelingsgericht en er wordt op vier instructieniveaus gewerkt.	De leerlingen die voldoende hebben aan het reguliere aanbod in de groep; leerlingen die de basisinstructie en/of de verkorte instructie nodig hebben.	De leerkracht heeft voor aanvang van het schooljaar zich op de hoogte gesteld van de specifieke kenmerken van alle leerlingen. Dit wordt gerealiseerd door inlezen in het registratiesysteem (ESIS) en door de groep te bespreken met de vorige leerkracht. De leerkracht en de intern begeleider bespreken 2 x per jaar alle leerlingen tijdens de groepsbespreking en 1 x per jaar in een startbespreking. Alle resultaten en bijzonderheden van leerlingen worden geregistreerd in het registratiesysteem van de school (ESIS).

Zorgniveau 1 De leerling heeft meer nodig, maar valt nog binnen het groepsplan.	In dit zorgniveau wordt gewerkt volgens de inhoud zoals beschreven in zorgniveau 0. Aanvullend in dit zorgniveau: Inzetten van preventieve en licht curatieve interventies om er voor te zorgen dat De leerling het aanbod binnen het groepsplan nog aangeboden kan krijgen.	De leerlingen die voldoende hebben aan het reguliere aanbod met extra ondersteuning van de leerkracht binnen de groep.	In dit zorgniveau wordt gewerkt volgens de inhoud zoals beschreven in zorgniveau 0. Aanvullend in dit zorgniveau worden de volgende acties ondernomen: Leerlinggesprek Gesprek met de ouders Collegiale consulatie Intervisie
Zorgniveau 2 De leerling heeft meer nodig, doelen in het groepsplan lijken niet te worden bereikt, leerkracht is handelings-verlegen	De specifieke behoeften van De leerling vallen niet meer te realiseren binnen het groepsplan. Er is meer nodig. Dit zijn de leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep en subgroepen. Mogelijke interventies en acties kunnen zijn: Utrechtse getaltoets Pedagogisch didactisch onderzoek Taaltoets (TAK) Opstellen en evalueren ontwikkelings-perspectief Logopedie Dyslexie/dyscal-culie onderzoek fysiotherapie	De leerlingen die voldoende hebben aan het reguliere aanbod met extra ondersteuning van de leerkracht en de intern begeleider binnen de groep. In dit zorgniveau zitten ook de leerlingen die logopedie krijgen, leerlingen met dyslexie en dyscalculie.	In dit zorgniveau wordt gewerkt volgens de inhoud zoals beschreven in zorgniveau 1. Aanvullend in dit zorgniveau worden de volgende acties ondernomen: Gesprek tussen leerkracht en intern begeleider met als doel samen te bekijken wat de leerkracht en de leerling nodig hebben. Gesprek leerkracht en ouders om de uitkomsten van het overleg tussen intern begeleider en leerkracht terug te koppelen. Eventueel bespreken of evalueren van het ontwikkelings-perspectief. Leerlingen in dit zorgniveau worden twee keer per jaar op individueel niveau met de intern begeleider besproken.

Basis/extra-ondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
Zorgniveau 3 Externe analyse en speciale zorg Leerling heeft meer nodig, school is handelings-verlegen	De specifieke behoeften van De leerling vallen niet meer te realiseren binnen het groepsplan om advies te krijgen zal De leerling besproken worden in: MDO(wisselende samenstelling).	Voor de leerlingen die meer nodig hebben dan binnen het groepsplan geboden wordt.	In dit zorgniveau heeft de leerling meer nodig dan binnen het groepsplan wordt aangeboden. Aanvullend in dit zorgniveau worden de volgende acties ondernomen: Opstellen van documenten voor het MDO en toestemming van ouders regelen. Betrekken specialisten/adviseur passend onderwijs. Gesprek ouders, leerkracht, intern begeleider, SMW, specialisten en adviseur passend onderwijs met als doel de route te bepalen richting een ander zorgniveau en vervolgacties te plannen.

Zorgniveau 4 Onderzoeksfase De Leerling heeft meer nodig, er zijn nog vragen, er is extern onderzoek nodig	Zorgniveau 4 is onderverdeeld in een A en een B gedeelte. Het A-gedeelte: Er is meer inzicht nodig in de cognitieve en/of taal-spraakontwikkeling van de leerling. Tevens kan er onderzoek gedaan worden naar het sociaal-emotionele functioneren van een leerling. <u>Het</u> B-gedeelte: Er is meer inzicht nodig in de externe factoren die de ontwikkeling van de leerling op school beïnvloeden.	Voor die leerlingen waarbij onderzoek nodig is om passend onderwijs te kunnen bieden.	In samenwerking met de ouders, de intern begeleider en/of SMW wordt de route richting onderzoek gestart. Ouders kunnen ondersteuning krijgen bij het invullen van documenten en het opstellen van de hulpvraag die nodig zijn voor het onderzoek. <u>Het A-gedeelte</u> Individueel psychologisch onderzoek naar: 1. Cognitief; 2. Taal/spraak; 3. Sociaal-emotioneel <u>Het B-gedeelte</u> Onderzoek richting hulpverlening: 1. Jeugdhulpverle-ning; 2. Jeugdgezond-heidszorg; 3. Opvoedonder-steuning. Wanneer de uitslag van het onderzoek bekend is, wordt de uitslag met de ouders besproken. Indien deze uitslag van invloed is op het onderwijs in de school, wordt het onderzoek met de adviezen in het MDO besproken. De intern begeleider bewaakt het proces. Nar aanleiding van de adviezen worden de route (zorgniveau) en de vervolgacties aangepast.
Extra-ondersteuning	**Inhoud**	**Voor wie**	**Afstemming/overleg**

Zorgniveau 5 Interne of externe arrangementen De leerling heeft meer nodig, de school kan zelf niet meer bieden wat de leerling nodig heeft	<u>Het A-gedeelte:</u> Uitvoeren arrangement op de eigen school <u>Het B-gedeelte:</u> Uitvoeren arrangement op een andere school	Voor die leerlingen waarvoor meer nodig is dan het reguliere basisonderwijs kan bieden.	Voor deze leerlingen wordt een ondersteuningsplan geschreven door de huidige school of door een andere school.

Uitleg van de gebruikte termen in de document

Blauwdruk: binnen het zorgsysteem geeft dit document een algemeen beeld van De leerling.
Collegiale consulatie
ESIS: registratiesysteem van de school welke als dossiervorming door de school wordt gebruikt.
Handelingsverlegen: situatie waarin individuen geen passend antwoord kunnen geven.
Handelingsgericht: op een systemische manier het aanbod van de leerstof afstemmen op ontwikkelingsbehoefte van de leerling.
Instructieniveaus: is het niveau waarop de leerling de leerstof krijgt aangeboden.
Intervisie: is een gesprek binnen de organisatie waarbij diverse betrokkenen een onderwerp met bijkomende problemen bespreken met als doel om de deskundigheid van betrokkenen te vergroten en de kwaliteit van het werk wordt verbeterd.
MDO: multidisciplinair overleg met wisselende betrokkenen
Preventieve en licht curatieve interventies: Onder preventie verstaan we de basisondersteuning voor alle leerlingen die er op is gericht om tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren. Onder licht curatieve interventies verstaan we lichte ondersteuningsarrangementen.
SCOL: De Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid.

Handelingsgericht werken

In onderstaand overzicht staan de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken. Daaronder staat de standaard beschreven van ons samenwerkingsverband SPPOH. De manier waarop onze school de uitgangspunten van handelingsgericht werken in de praktijk laat zien, staat beschreven bij ' onze school'.

Standaarden handelingsgericht werken (naar *Handelingsgericht Werken*, N. Pameijer) vertaald naar onze school
1. Doelgericht werken.
Alle leerkrachten benoemen hoge, reële doelen voor de lange termijn (einde schooljaar) en voor de korte termijn (tussendoelen). Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's. De doelen bepalen de onderwijsbehoeften van de individuele leerling en/of de groep. De school formuleert doelen Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden.

Onze school:
De leerkrachten op De Springbok stellen hoge, reële doelen twee keer per schooljaar in een groepsplan. Deze doelen worden binnen hun jaargroep in kleinere lesdoelen vertaald. Deze vertaalde lesdoelen worden met de leerlingen besproken en na elke les geëvalueerd. Binnen deze groepsplannen wordt er rekening gehouden met de algemene, maar ook de vakgebied specifieke, onderwijsbehoeften van elke leerling.
De langere termijn doelen vanuit het groepsplan worden door de leerkracht met de directie en de interne begeleider elk half jaar geëvalueerd. De doelen worden SMART opgesteld.
De doelen worden opgesteld op individueel niveau, gericht op het behalen van een minimaal uitstroomniveau richting het vervolgonderwijs.
Doelen en analyses op groepsniveau en schoolniveau worden alleen gebruikt om de onderwijskwaliteit te bewaken.

2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

Alle leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's en zijn in staat hun eigen ondersteuningsbehoeften te formuleren.

Onze school:
De leerkrachten zijn zich bewust van hun eigenaarschap; zij dragen de verantwoordelijkheid voor alle leerlingen binnen hun leerjaar. Om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van elke leerling en omdat de leerkrachten zich bewust zijn van hun leerkrachtvaardigheden, welke van invloed zijn op de ontwikkeling van elke leerling, spannen ze zich optimaal in. Daarbij reflecteren zij op hun eigen mogelijkheden, zijn ze transparant over deze mogelijkheden en vragen ondersteuning wanneer blijkt, uit eigen kritische reflectie of wanneer dit voortkomt uit een gesprek met anderen, dat ze ondersteuning nodig hebben om hun werk zo optimaal mogelijk te kunnen uitvoeren.

3. Onderwijsbehoeften staan centraal.

Alle leerkrachten bekijken dagelijks de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.

Onze school
De leerkrachten maken verschillende keren per schooljaar een overzicht van zowel de algemene als specifieke onderwijsbehoeften van elk Leerling op elk vakgebied. Dit overzicht is in elke klassenmap aanwezig en zorgt ervoor dat alle leerkrachten die verbonden zijn aan de groep op de hoogte zijn van de onderwijsbehoeften van de leerling. Om binnen de instructie per les af te stemmen op de groep als geheel, maar ook op individueel gebied, bereidt de leerkracht de lesinhoud/de lesaanpak/de organisatie passend voor. Er wordt gedifferentieerd in tijd, leerstof en instructie binnen de convergente differentiatie.

4. De wisselwerking en afstemming tussen De leerling, opvoeding en onderwijs.

Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.

Onze school
Doordat de school zowel zorg draagt voor de pedagogische- en didactische afstemming, worden de bevorderende kanten van leerlingen benadrukt en ingezet als interventie om de belemmerende kanten te overbruggen/te compenseren. De autonomie van elk leerling staat op De Springbok centraal. Dit betekent dat elk Leerling bij ons op school mag opgroeien met zijn of haar sterke en zwakke kanten tot een zelfstandig groot mens. De school draagt dit ook uit naar ouders zodat ouders en school elkaar hierin kunnen vinden.

5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.
Alle leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
Onze school De leerkrachten hebben de intentie de ouders als gelijkwaardig partner te zien. Ouders worden door de leerkrachten gezien als expert betreffende de ontwikkeling van hun leerlingen. Ondanks de intentie lopen de leerkrachten wel aan tegen de cultuurverschillen en het onvoldoende beheersen van de Nederlandse taal. Bij gesprekken waarbij het belangrijk is dat alle partijen de informatie goed hebben verstaan, probeert de school voor een tolk te zorgen.
6. Positieve aspecten zijn van belang.
Alle leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.
Onze school Alle leerkrachten op de Springbok zijn zich bewust dat leerlingen eigenaar moeten zijn van hun eigen ontwikkeling en leerproces. Om de leerlingen nog meer te betrekken bij de analyse, formuleren van doelen en het benutten van de ideeën en oplossingen, gaat de Springbok IB PYP inzetten. Andere onderwijsvernieuwingen, zoals het inzetten van coöperatieve leerstrategieën en het geven van NT2 proof onderwijs hebben ertoe geleid dat de leerlingen een actieve en betrokken houding te opzichte van het leren hebben ontwikkeld.
7. Constructieve samenwerking.
Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of al is gedaan. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.
Onze school In het medewerkertevredenheidsonderzoek is gebleken dat de leerkrachten de onderlinge sfeer en collegialiteit goed vinden. Dit is belangrijk om open te kunnen zijn over dat wat lukt en wat verbetering nodig heeft binnen het onderwijs dat gegeven wordt. Een open communicatie hierover is dan mogelijk en groei en ontwikkeling is dan vanzelfsprekend.

Preventieve en licht curatieve interventies

In ons samenwerkingsverband is afgesproken dat alle scholen preventieve en licht curatieve interventies in kunnen zetten voor leerlingen die dat nodig hebben binnen de basisondersteuning.
Hieronder een overzicht van de interventies die alle scholen kunnen bieden en daaronder de interventies die onze school aanvullend biedt.

Onderwijsbehoeften van leerlingen	**Preventieve en licht curatieve interventies**
Een positief pedagogisch klimaat	Op alle scholen werken leerkrachten aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat. Er zijn school- en groepsregels opgesteld. Leerkrachten en leerlingen zijn bekend met deze regels en deze regels worden gehandhaafd.

	Op onze school: De Springbok acht het school- en klassenklimaat één van de belangrijkste factoren waaronder leerlingen tot bloei kunnen komen. Vanuit een veilige omgeving mogen en durven de leerlingen te laten zien wie ze zijn en kunnen ze hun mogelijkheden tot ontplooiing brengen. Alle betrokkenen van de school zijn op de hoogte van de school- en klassenregels en streven deze regels zoveel mogelijk na.
Ondersteuning van leerlingen met een behoefte aan een voorspelbare leeromgeving	Op alle scholen hanteren leerkrachten een gestructureerd klassenmanagement. Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies in zetten: - Werken met een stappenplan: wat, wanneer en met wie. - Vrije situaties (gym, speelplein) voor bespreken met leerlingen. - Heldere afspraken maken over mogelijkheid van time-out. - Betrekken van ouders bij (de voorbereiding van) situaties buiten het reguliere programma, zoals kamp, schoolreisje, excursies.
	Op onze school: Om de leerlingen inzicht te geven over het verloop van de dag, structuur aan te brengen t.b.v. leerlingen die dit expliciet nodig hebben, is er in elke groep een dagplanning zichtbaar. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben t.a.v. de executieve functies wordt er gebruik gemaakt van diverse methodieken. Verder hanteren we de negen gouden regels die door het team zijn opgesteld en leidraad vormen voor de gang van zaken binnen de school. Er zijn diverse protocollen aanwezig zoals: protocol escalerend gedrag, protocol tegen pesten, protocol kindermishandeling en huiselijk geweld. Leerlingen waarbij een specifieke aanpak noodzakelijk is, worden in de teamvergadering besproken met alle personen die in school werken.
Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn, omdat ze het niveau van 1F niet halen	Op alle scholen kunnen leerkrachten omgaan met verschillen tussen leerlingen. Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies inzetten: - Werken met extra instructie, van concreet via symbolisch naar complex. - Diagnosticerend onderwijzen - Rekening houden met de leerbehoefte en leerstijl van de leerling. - Werken met taak- of tempodifferentiatie. - Zorgdragen voor succeservaringen bij de leerling.

	Op onze school: Op de Springbok wordt al jaren gewerkt met het directe instructiemodel. We werken met drie instructieniveaus en begeleid inoefenen. Daarnaast hebben we te maken met leerlingen die een eigen leerlijn volgen, waaronder neveninstromers en de leerlingen die het groep 8-niveau niet gaan halen. Leerkrachten zijn goed in staat rekening te houden met: - De leerbehoefte en leerstijl van de leerling. - Werken met taak- of tempodifferentiatie. - Zorgdragen voor succeservaringen bij de leerling. Er is aandacht voor het werken met succescriteria en het werken met het handelingsmodel. Het is wel noodzakelijk om een maximum te stellen aan het aantal zorgleerlingen dat hanteerbaar is voor de leerkracht binnen een groep. De beslissing of een leerling met extra zorg wel of niet kan worden toegelaten tot de school is afhankelijk van de groep waar de leerling in komt en de leerkracht(en) die voor de groep staat. De situatie in en de samenstelling van de groep moet passend zijn voor de desbetreffende leerling, voor de groep en voor leerkrachten.
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum	Op alle scholen kunnen leerkrachten een afgestemd aanbod inzetten voor deze leerlingen. - De school beschikt over een protocol om leerlingen te herkennen die meer- of hoogbegaafd zijn. - De school beschikt over opdrachten om de leerling creatief en kritisch uit te dagen. - De school beschikt over een rijke leeromgeving (extra materialen, middelen, onderzoeksmogelijkheden, inzet ICT).
	Op onze school: Er is sprake van een duidelijke rijke taal-leeromgeving. Overal in de school is te zien dat de aandacht voor de taalontwikkeling een prominente plaats inneemt. Om het creatief denken en kritisch handelen bij de leerlingen te stimuleren en te ontwikkelen, is er een start gemaakt met de invoering van IB PYP. In de verkorte instructie worden leerlingen opgenomen die meer-, of hoogbegaafd zijn. Deze leerlingen krijgen verwerking op hun niveau aangeboden. De inzet van ICT is voor verbetering vatbaar. De Springbok is langzaam aan het gebruik van digitale leermiddelen aan het uitbreiden.
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan oplossingsgerichte, gedragsinterventie technieken	Op alle scholen beschikken leerkrachten over interventies om tegemoet te komen aan enkelvoudige (lichte) ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag. De leerkrachten werken met het ABC-model om leerlingen feedback te geven op hun gedrag en ze te stimuleren tot gedragsverandering. De school beschikt over enkele relevante programma's (zoals Kanjer, een SoVa-training). Daarnaast kunnen leerkrachten gedragsregulatie-technieken inzetten, zoals 'stop-denk-doe'.

	Op onze school: Binnen de groep worden gedrag regulerende interventies bepaald door de groepsleerkracht. Voor advies kan de leerkracht terecht bij de intern begeleider, eventueel in samenwerking met schoolmaatschappelijk werk. Schoolmaatschappelijk werk kan, in overleg met de intern begeleider, ouders en de leerkracht, trainingen inzetten als: Kanjertraining, SOVA training, faalangstreductietraining, Toppertraining, weerbaarheidstraining. Binnen de school is kindercoaching op maat mogelijk door de intern begeleider.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte op het gebied van motoriek	Op alle scholen zijn de leerkrachten in staat om verschillende hulpmiddelen/ICT in te zetten. Sommige scholen kunnen motorische remedial teaching inzetten als onderdeel van de basisondersteuning.
	Op onze school: MRT wordt op de Springbok gegeven door de gymnastiekleerkracht op aanvraag van hemzelf of van de leerkracht in overleg met de intern begeleider. Hulpmiddelen ter verbetering van de fijne motoriek zijn aanwezig. Er is materiaal voor RT op het gebied van de fijne motoriek in de orthotheek.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoef -te bij het leren leren	Op alle scholen signaleren de leerkrachten leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij executieve functies. - Leerkrachten beschikken over verschillende interventies om het leren leren te bevorderen, zoals het leren van flexibiliteit, timemanagement, planning. - De leerkrachten kunnen interventies inzetten, gericht op het beheersen van emoties (werken met een thermometer, buitenspelen met een kaart).
	Op onze school: In de blauwdruk van de groep wordt een algemeen beeld gegeven van alle leerlingen. Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben bij het leren omdat er nog sprake is van onvoldoende groei van de executieve functies worden hierin ook beschreven. Voor deze leerlingen kunnen er licht curatieve interventies ingezet worden, die terug te vinden zijn in het groepsplan. Het is mogelijk dat alleen binnen een bepaald vakgebied bepaalde executieve functies nog onvoldoende groei laten zien en dan wordt deze informatie in het groepsplan bij dit specifieke vakgebied vermeld. De Springbok voert IB PYP in. Dit is een methodiek die werkt in concepten waarbij de leerlingen vaardigheden en houdingen (executieve functies) aangeleerd krijgen om in de toekomst goed te kunnen functioneren.
Vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen	Op alle scholen is diagnostische expertise aanwezig om tijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen van leerlingen te signaleren. Dat betekent dat leerkrachten regelmatig leerlingen observeren, zowel in de klas als op het schoolplein. Daarnaast hebben leerkrachten regelmatig contact met ouders om over de ontwikkeling van hun zoon/dochter te praten. De school onderhoudt contacten met schoolmaatschappelijk werk en indien wenselijk met CJG of politie.

	Op onze school: Alle groepsleerkrachten zijn in staat om tijdig, aan de hand van toetsen en observaties, leerproblemen van leerlingen te signaleren. Daarnaast zijn zij in staat te signaleren dat de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling anders verloopt dan wenselijk. Door gesprekken te hebben met de ouders, alleen of met een groep mensen in een MDO, kan daar dieper op worden ingegaan om de factoren die daar aan ten grondslag liggen te ontdekken. Soms is hiervoor nader onderzoek nodig. De Springbok heeft verschillende leerkrachten die zich hebben gespecialiseerd door middel van een HBO+ of een master opleiding. Zo beschikt de Springbok over een gedragsspecialist, een specialist het jonge kind, een specialist NT2 onderwijs, kindercoach en een specialist in het leren leren. Rekenspecialisten worden momenteel opgeleid. Deze mensen kunnen de leerkrachten ondersteunen bij het diagnosticeren van een probleem bij leren, opgroeien en opvoeding.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend leesonderwijs	Alle scholen maken gebruik van de protocollen zoals die door het Steunpunt Dyslexie zijn ontwikkeld: - protocol Dyslexie groep 1 en 2 (2010) - protocol Dyslexie groep 3 (2011) - protocol Dyslexie groep 4 (2011) - protocol Leesproblemen en dyslexie groep 5 t/m 8 (2011).
	Op onze school: De Springbok heeft een protocol Dyslexie, gebaseerd op de bovengenoemde protocollen. De school maakt gebruik van interventies om leesproblemen te voorkomen, zoals Bouw.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend reken- en wiskunde-onderwijs	Alle scholen maken gebruik van het protocol Dyscalculie zoals dit landelijk is ontwikkeld: - protocol Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen/Dyscalculie (2011)
	Op onze school: De Springbok maakt gebruik van het protocol Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen/Dyscalculie (2011).
Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen	Alle scholen werken conform de volgende afspraak: Wanneer een leerling als gevolg van ziekte het onderwijs op school niet kan volgen, zorgt de school ervoor dat de leerling waar mogelijk toch schooltaken kan uitvoeren en contact houdt met de eigen groep. De school zet zich in om verzorging op school mogelijk te maken waardoor de leerling zo spoedig mogelijk weer lessen op school kan volgen. Hierbij kan ondersteuning gevraagd worden bij HCO-Onderwijs aan Zieke Leerlingen en bij de Leerlingerthuiszorg. Zie ook de Handreiking zieke leerlingen in het onderwijs www.sppoh.nl.
	Op onze school: Indien dit zich aandient, zal de school zich bezinnen op passende maatregelen.

1 4. Extra ondersteuning in de school

EXTRA ONDERSTEUNING SCHOOLNIVEAU

TABEL 1

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Specifieke kennis en kunde	Opleiding/werkervaring	Inzet en zichtbaarheid
Domeinen			
Cognitieve ontwikkeling	Kennis en inzicht in het leren van leerlingen zowel binnen de basisondersteuning als voor de leerlingen met specifieke (leer) behoeften hebben. Diagnostisch onderzoek	Master leren leren 3 leerkrachten HBO+ diagnostisch onderzoek capaciteiten	Coördinator IB PYP Afnemen capaciteitenonderzoek
Didactische ontwikkeling	Inzicht in het leren van leerlingen zowel binnen de basisondersteuning als voor de leerlingen met specifieke (leer) behoeften hebben.	Master leren leren 3 leerkrachten	Verweven met het werk van de intern begeleider in een adviserende functie.
Spraak, taal en communicatie	Kennis van de taal ontwikkeling van tweede taalleerders.	HBO+ taalcoördinator HBO+ NT2 coördinator	Coachen en begeleiden leerkrachten door de hele school op NT2 onderwijs.
Werkhouding motivatie, doorzettingsvermogen, leren leren, werktempo, zelfstandigheid	Kennis en inzicht in het gedrag, executieve functies van leerlingen.	Master gedragsspecialist Leerlingercoach 2 leerkrachten	Verweven met het werk van de intern begeleider in een adviserende functie.
Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag	Kennis van het gedrag op sociaal/emotioneel gebied.	Master gedragsspecialist Leerlingercoach 2 leerkrachten	Verweven met het werk van de intern begeleider in een adviserende functie.
Lichamelijke, motorische, zintuiglijke ontwikkeling	Motorische remedial teacher	Gymleerkracht met aantekening	Groepjes leerlingen op indicatie groepsleerkracht.

Kleuter/peuter ontwikkelingontwikkeling	Inzicht en kennis van het jonge kind	Master het jonge kind 1x Leerkracht met aantekening PDO 2x	Afnemen PDO door intern begeleider op indicatie groepsleerkracht
Nederlands als tweede taal	Leerkrachten neveninstro-mers	Cursus Zien is Snappen, Met Woorden In De Weer, netwerkbijeenkomsten gericht op NT2 onderwijs, conferenties zoals LOWAN.	Neveninstroom-groep onderbouw Neveninstroom-groep bovenbouw

EXTRA ONDERSTEUNING IN SAMENWERKING MET PARTNERS
TABEL 2

Organisatie	Functie/deskundigheid	Inzet en zichtbaarheid
HCO	Orthopedagoge	Wordt ingehuurd voor: voorlichting DGO en NSCCT, het doen van individueel onderzoek bij leerlingen, adviesbesprekingen, deelname MDO. Denkt mee over de route die moet worden genomen om leerlingen passend onderwijs te bieden.
Xtra+	Schoolmaatschappelijk werk	De SMW'er is voor 16 uur aan de school verbonden, waarvan de Springbok er acht extra heeft ingekocht. De taken van SMW: ouderondersteuning in verwijzingen naar instanties en andere scholen, kindbegeleiding zoals SOVA trainingen, etc. SMW legt huisbezoeken af met de groepsleerkracht en woont MDO's bij. Denkt mee over de route die moet worden genomen om leerlingen passend onderwijs te bieden.
Politie	Wijkagent	Komt op school als er incidenten gebeuren waarbij de ondersteuning van de politie wenselijk is. Verzorgt lessen over onder andere digitaal pesten.
CJG	Aan schoolgebonden gezinscoach	De schakel tussen CJG en school. De communicatie gaat via SMW.
Leerplicht	Leerplichtambtenaar	Wanneer leerlingen onrechtmatig niet op school verschijnen, moet de school melden bij leerplicht.
SPPOH	Adviseur	Aanwezig bij MDO. Is de makelaar tussen school en de hulpverlenende instanties en/of andere scholen. Denkt mee over de route die moet worden genomen om leerlingen passend onderwijs te bieden.
VVE	Kwaliteitsmedewerker	Groepsplanbesprekingen, zorgcoördinator voor peuters tot drie jaar, bewaken kwaliteitszorg.
Logopedie	Samenspraak	In school.

5. Overzicht protocollen

Protocollen	Beschikbaar (ja/nee/wanneer wel)
pestprotocol	ja

meldcode kindermishandeling (landelijk model)	ja
de veilige school	Ja
risico-inventarisaties (landelijk model)	ja
protocol voor medicijnverstrekking en medisch handelen	ja
protocol voor overlijden/rouwverwerking	ja
Gedragscode DHS	Ja
Protocol van groep 2 naar 3	Ja
Voorkomen ongewenst gedrag	Ja
Protocol escalerend gedrag (schorsen en verwijderen)	Ja

6. Ondersteuningsvoorzieningen

Fysieke toegankelijkheid
De Springbok, locatie Wolmaransstraat, is een schoolgebouw met twee verdiepingen. Er is geen lift aanwezig. De toegang tot de lokalen is drempelvrij. De hoofdingangen van de school zijn niet drempelvrij. Er is op de begane grond een aangepast toilet. Er zijn geen afgeschermde werkplekken. Er zijn wel mogelijkheden tot het gebruik van een study buddy , wiebelkussens of sound Barriers om leerlingen zich te laten focussen op hun werk en de concentratie te bevorderen.
Digitale toegankelijkheid
Elke lokaal is voorzien van een digitaal schoolbord. In elke groep zijn een aantal tablets en/of laptops aanwezig om leerlingen met eigen programma's te laten werken. De school heeft verschillende licenties om leerlingen op school en thuis (adaptief) onderwijs te kunnen aanbieden: Nieuwsbegrip, Bouw, Taalzee en Rekentuin, LOGO300

7. Ontwikkelplan

Ambities voor de periode van vier jaar en concrete doelen voor komend schooljaar	
Ambities voor 2017-2021	Sociaal emotionele ontwikkeling Taakverdeling en verantwoordelijkheden Verdere verbetering zorgplan IB PYP
Schooljaar 2017-2018	Verdere verbetering zorgplan. Taakverdeling en verantwoordelijkheden binnen de leerlingenzorg

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:
Vastgesteld door het bestuur:

Datum	Plaats
Naam	Handtekening

Datum	Plaats
Naam	Handtekening
