



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

basisschool Prins Willem-Alexander

Plaats : 's-Gravenhage
BRIN nummer : 19OC|C1
Onderzoeksnummer : 287755
Datum onderzoek : 8 maart 2016
Datum vaststelling : 18 april 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	9
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	13
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	14
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	17

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool Prins Willem-Alexander heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

De school behaalt al jarenlang voldoende eindopbrengsten. Dit hangt mogelijk samen met de goede uitleg die de leerkrachten geven. Iedereen binnen de school volgt de vorderingen van de leerlingen. De beter presterende leerlingen kunnen hierbij nog meer aandacht krijgen. Zoals vele scholen denkt ook deze school na over wat effectief is om vast te leggen over de les en de leerlingen en wat onnodige administratieve lasten zijn. De sfeer op de school is plezierig. Leerlingen en leerkrachten voelen zich er veilig. De school beschikt nog niet over een aanbod voor sociale vaardigheden. De school werkt cyclisch aan het verbeteren van het onderwijs. Er is alleen nog weinig samenhang tussen alle evaluatie-activiteiten.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

Onderwijsresultaten

De school behaalt al jarenlang voldoende eindresultaten. Deze zijn echter het ene jaar veel hoger dan het andere jaar. Deze toetsuitslagen worden niet door de school inhoudelijk geanalyseerd. Terwijl deze informatie voor het schoolbeleid mogelijk zeer waardevol is. Na een evaluatie kan de school ook beter vaststellen of deze resultaten passend zijn bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen				•

Onderwijsproces

Het team volgt samen met de intern begeleiders de vorderingen van de leerlingen. Het accent ligt hierbij nog veel op de minder presterende leerlingen. De analyses van de toetsen en de observaties van de beter presterende leerlingen zijn niet altijd aanwezig, terwijl zij soms ook stagneren in hun ontwikkeling. De gesprekken tussen leerkrachten onderling en met de intern

begeleiders over de oorzaken van stagnatie of extra groei van leerlingen vinden plaats. De relevante uitkomsten daarvan worden niet genoeg vastgelegd, zodat waardevolle informatie dreigt te verdwijnen.

Er wordt op de school goed lesgegeven. In de samen met de intern begeleiders en de nieuwe directeur geobserveerde lessen, zagen we een goede doelgerichte uitleg van de lesstof. Voorkennis wordt opgehaald en de leerkracht reflecteert met de leerlingen aan het eind op wat ze geleerd hebben en hoe de les is verlopen. Daarnaast wordt de verwerking van de lesstof steeds meer aangepast aan de behoeften van de leerlingen. Een vervolgstap in de ontwikkeling van de school is dat de beter presterende leerlingen een eigen instructie krijgen. Dit geldt tevens voor de leerlingen met een eigen leerlijn. Zij krijgen op dit moment te weinig instructie op hun niveau en passend bij hun aanbod.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.2	Veiligheid			•	

Schoolklimaat en veiligheid

De Prins Willem-Alexanderschool is een veilige school. Er zijn veel protocollen aanwezig en het veiligheidsplan is bijna geactualiseerd. Voor voorkomende zaken heeft de school een gedragsspecialist in huis. Mocht er gepest worden door leerlingen, dan grijpen de leerkrachten in. Aan preventie heeft de school nog niet alles in huis. Een werkgroep binnen de school heeft de opdracht te komen met een advies welk aanbod voor het aanleren van sociale vaardigheden past bij de leerlingenpopulatie.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur			•	

Kwaliteitszorg en ambitie

De school werkt gedreven aan verbeteractiviteiten, via schoolplan, jaarplan en werkgroepen die beleidsplannen moeten opleveren. Het draagvlak voor alle vernieuwingen is hierdoor gegroeid. Er zijn verschillende evaluatie-activiteiten gepland. De samenhang hiertussen en de samenhang met de verbeteractiviteiten is niet altijd duidelijk. Ook zou de school externen kunnen laten meekijken zodat de evaluaties verder geobjectiveerd worden. De directeur werkt samen met het team dit jaar aan een professionaliseringsplan. Dit moet tevens de animo voor nascholing vergroten.

2.2 Oordelen over naleving

Er zijn geen tekortkomingen geconstateerd in de naleving van wettelijke vereisten.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool Prins Willem-Alexander.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Inhoudelijke reactie van school en bestuur.

Wij kunnen ons als directie en team vinden in de bevindingen zoals deze beschreven zijn in het rapport kwaliteitsonderzoek basisschool Prins Willem-Alexander.

Ter aansluiting op de samenvatting van de belangrijkste oordelen uit het rapport willen wij het volgende aanvullen.

Per 1 mei zal de huidige directeur met pensioen gaan en zal de huidige adjunct-directeur deze taak gaan overnemen. In het vooruitzicht hierop zijn er dit schooljaar wat beleidsvoering betreft al enkele veranderingen gedaan en toegepast.

Op didactisch gebied werken wij bij de verschillende vakgebieden volgens het DIM-model. Met dit model trachten de leerkrachten de lessen zo in te delen dat iedere leerling op zijn of haar niveau instructie en begeleiding krijgt die gewenst is. Er zijn hierin grote stappen gezet en duidelijke afspraken gemaakt in de afgelopen schooljaren. Uit de lesbezoeken die door directie en IB worden afgelegd en de feedbackgesprekken met de leerkrachten die hieruit voortvloeien hebben we goed inzicht in de zaken die beheerst en uitgevoerd worden, maar ook hebben we goed in beeld waar de leerkrachten tegen aanlopen. Hieronder valt o.a. de instructie en het begeleiden van de beter presterende leerlingen. Een punt dat ook naar voren werd gebracht door de inspecteur. O.a. de taal- en rekenwerkgroep zullen dit schooljaar en aankomend schooljaar zich buigen om hier duidelijke afspraken over te maken wat betreft leerstof, begeleiding en instructie.

Verder vinden wij het belangrijk dat de leerlingen meer betrokken raken bij hun leerproces. Om dit te bereiken zal er volgend schooljaar gestart worden met het scholen van het team in het toepassen van coöperatieve werkvormen tevens zal er door de taal- en rekenwerkgroep nagedacht worden over het vormgeven van de datawanden.

Het afgelopen schooljaar hebben wij een start gemaakt met het vormen van de huidige groepsplannen wat rekenen, spelling en begrijpend lezen betreft. De leerkrachten worden hierin betrokken en begeleid door directie en IB. Tevens worden er door de IB 2 x per schooljaar met de leerkrachten kritisch gekeken

naar de trendanalyses en groepsplannen. Natuurlijk wordt dit proces het gehele jaar door gemonitord. In deze gesprekken zal goed gekeken en besproken moeten worden waarom kinderen in een bepaalde subgroep zijn ingedeeld en zal er kritisch gekeken moeten worden naar de analyses van de toetsen en de observaties van voornamelijk de beter presterende leerlingen. De Ib zal er op toe zien dat de relevante uitkomsten uit deze gesprekken ook daadwerkelijk worden vastgelegd.

Er is verleden jaar een goede start gemaakt met het betrekken van het team bij het maken en opzetten van het schoolplan. In het jaarboekje dat alle leerkrachten aan het begin van het schooljaar krijgen staat precies beschreven waaraan we in dat schooljaar werken en wat behaald moet zijn aan het eind van dat schooljaar. Afgelopen jaar is er een start gemaakt om de verantwoordelijkheid voor het behalen van deze doelen bij verschillende werkgroepen te leggen. In het begin van het schooljaar maken zij in een vaststaand PDCA format hiervoor een duidelijk plan qua doelen en actieplanning. In studiedagen en teamvergaderingen zullen zij medeverantwoordelijk gemaakt worden voor het uitzetten van deze doelen. De samenhang tussen het jaarplan en de verbeteractiviteiten en evaluaties van de werkgroepen wordt langzamerhand steeds duidelijker en inzichtelijker. Door de grotere verantwoordelijkheid bij de leerkrachten bemerken we dat de leerkrachten meer betrokken raken bij de missie en visie en verbeterpunten van de school. Mede hierdoor en door het houden van functioneringsgesprekken (BARDO) waarin teamleden o.a. leervragen voor zichzelf moeten formuleren is de vraag naar nascholing aan het vergroten.

De werkgroep SEO zal aan het eind van dit schooljaar met een voorstel komen wat betreft het aanbod voor sociale vaardigheden. Ook zal deze werkgroep samen met de werkgroep BHV i.s.m. het bestuurskantoor aan de slag gaan met het opstellen van het veiligheidsplan.

Wat betreft het analyseren van de eindresultaten zullen wij nog met het team bespreken hoe wij dit vorm kunnen en gaan geven.

Het werken aan de aandachtspunten van het inspectierapport gekoppeld aan de gezamenlijke ambities voor de komende jaren o.m. opgenomen in het schoolplan en de jaarplannen zal de brede resultaten van de school in de toekomst nog verder doen toenemen.

Doelen die aankomend schooljaar behaald moeten worden

2016 -2017

1. Doorpakken met de stukken naar aanleiding van de bijeenkomst met Ben Endlich. Kernwaarden en concreet en professioneel gedrag. Meenemen om de visie en missie te herschrijven.
2. Kleutermethode piramide wordt geborgd. (waar gaan we verder mee?)

3. De nieuwe taalmethode is geïmplementeerd en wordt geborgd.
4. Rekenwerkgroep schrijft een nieuw PDCA plan voor dit nieuwe schooljaar. Hierin staan de speerpunten vernoemd die zij willen behalen en welke acties daarvoor nodig zijn
5. De leerkrachten hebben genoeg en de juiste verrijkingstof in de klas om de meer begaafde leerlingen uit te dagen.
6. In dit schooljaar komt het ICT beleidsplan af en wordt dit gepresenteerd aan het team. Tevens wordt er een start gemaakt met de eerste speerpunten.
7. Er worden collegiale consultaties uitgevoerd eventueel m.b.v. een filmcamera volgens een kijkwijzer/protocol.
8. Protocollen in de klassenmap worden geëvalueerd en eventueel aangepast.
9. Er worden 2 x per jaar gesprekken gevoerd met de ib `ers wat betreft de trendanalyses en groepsplannen
10. Coöperatieve werkvormen invoeren
11. Implementatie hecht en teamtraining professioneel handelen
12. Ontwikkelingsperspectieven: I.h.k.v. handelingsgericht werken besteden we aandacht aan leerlingen die niet te passen zijn in de groepsplannen, maar die een individueel perspectief nodig hebben. Structureren werkwijze rond dit thema.
13. Implementatie SEO (aanpak)
14. Aan het eind van dit schooljaar staan er van 2 vakgebieden een goed groepsplan in ESIS. Dit zal de volgende vakgebieden betreffen: Rekenen, technisch lezen. Van begrijpend lezen zal er een algemeen plan op papier gezet worden deze zal bij iedereen in de klassenmap zitten. Verder zullen de leerkrachten begeleiding en /of scholing krijgen in het gebruik van ESIS. Het gaat hierbij om het noteren van incidenten en afwezigheid.
15. Het schoolondersteuningsprofiel en de verantwoordelijkheden die daaruit vloeien is bij ieder teamlid bekend
16. Het beleidsplan wat betreft de ouderbetrokkenheid is bekend bij het team en er wordt een start gemaakt met de speerpunten voor dit betreffende schooljaar. Dit wordt uitgewerkt in een PDCA- cyclus
17. Verbeterpunten worden aangepakt wat betreft het medewerkers tevredenheid onderzoek.
18. Er staan met alle medewerkers BARDO gesprekken ingepland in dit schooljaar. Iedere werknemer inclusief de directie zet in voorbereiding van dit gesprek een 360 graden feedback uit bij een aantal collega's.
19. Functiemix: Naar aanleiding van de Bardo gesprekken en de invulling van de coördinatoren van de werkgroepen zal de functie mix worden

geïmplementeerd en in de toekomst uitgebreid. De doelstelling is dat over 3 jaar alle coördinatoren van de grote werkgroepen een LB functie hebben.

20. Kwaliteitszorg: inzetten van PDCA-cyclus voor alle verbeteronderwerpen. Alle werkgroepen schrijven in het begin van het jaar een PDCA-plan voor het schooljaar 2016-2017.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook basisschool Prins Willem-Alexander.

Op 8 maart 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleiders, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen.

Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en

onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.