



Schoolplan 2019-2023

VERSIE 5.1

17 juli 2019

Inhoud

Inleiding	4
1.Contextanalyse	5
1.1 Trends vanuit het VO.....	5
1.2 Trends vanuit de regio.....	6
1.3 Ambities van Lucas onderwijs: koersbeweging 2022.....	7
2.Schoolanalyse	7
2.1 Missie van Lucas Onderwijs.....	7
2.2 Missie van ISW.....	8
2.3 Missie van ISW Sweelincklaan.....	8
2.4 Stand van zaken SWOT van de PLR	9
3. Onderwijskundig beleid (verantwoording)	9
3.1 Schoolontwikkeling 2015-2019	9
3.2 Inspectiebezoek 2013.....	10
3.3 Schoolplan 2015-2019	10
3.4 Auditrapportage	10
3.5 Behaalde successen.....	10
4.Resultaten	11
4.1 Basiskwaliteit.....	11
4.2 Examenresultaten	11
4.3 Doorstroming	11
4.4 Determinatie	12
4.5 Aantal leerlingen	12
5. Pedagogisch-didactische omgeving	12
5.1 Aandacht	12
5.2 Veilige school.....	13
5.3 Passend onderwijs: leerlingzorg.....	13
5.4 Burgerschap.....	13
6.Personeelsbeleid	14
6.1 Gesprekscyclus	14
6.2 Taakbeleid	14
6.3 Verzuimbeleid.....	14
6.4 Bevoegdheid.....	15
6.5 Professionaliseringsplan.....	15
7. Kwaliteitsbeleid	15
8. Gebouw en financiën	15

9. Proces	16
10. Visie en ambitie	16
10.1 Toekomstgericht onderwijs: Montessori	17
10.2 Toekomstgericht onderwijs: Vakcollege	18
10.3 Toekomstgericht onderwijs: de sterke mavo	18
10.4 Differentiëren	20
10.5 Kwaliteitszorg	20
10.6 Leermiddelen en ICT	20
10.7 Toetsbeleid	21
10.8 Personeelsbeleid	21
10.9 ISW onderneemt	22
10.10 (Be)sturingsfilosofie: Richting Ruimte Rekenschap	23
BIJLAGE 1: Auditrapportage Interne audit Vakcollege 13 mei 2019	23
Bijlage 2: Verantwoording puntsgewijs	25

Inleiding

Vertrouwd, Vooruitstrevend, Resultaat, Aandacht, Wereldburger

Interconfessionele Scholengroep Westland (ISW) maakt onderdeel uit van Lucas Onderwijs.

ISW wil het onderwijs klaarmaken voor de toekomst. Een belangrijke uitdaging is om het bedrijfsleven en de arbeidsmarkt veel meer en intensiever met elkaar te verbinden. Onderwijs moet zich verder ontwikkelen om uitdagingen in de toekomst het hoofd te kunnen bieden. ISW leidt op binnen een regio waar veel uitdagingen voor onze jongeren liggen te wachten. Bedrijven vragen om jonge professionals die vaardigheden hebben gericht op de 21ste eeuw.

Gemeente Westland verwacht de komende jaren te groeien van 110.00 inwoners naar circa 140.000 in 2050. Voor ISW Sweelincklaan (SWLN) betekent dit dat, bij gelijkblijvend onderwijsaanbod, het aantal leerlingen stabiel blijft rond de 560 leerlingen (bron Pronexus). De ambitie van ISW is om het onderwijsaanbod op korte termijn (1 augustus 2020) binnen deze locatie te veranderen. Binnen de strategische huisvestigingsvisie (april 2019) is gekozen om het Vakcollege op één locatie binnen het Westland vorm te geven. Dit schoolplan biedt houvast aan de koerswijziging voor deze locatie. Deze wijziging biedt kansen om de mavo sterker binnen Westland te profileren en de nieuwe Montessori onderbouw van locatie en menskracht te voorzien (noot: het definitieve besluit moet nog door de zeggenschap)

De locatie ISW SWLN is ontstaan vanuit het samenvoegen van de vroegere mavo Kreeklaan en mavo Morgenster. Uit deze samenvoeging is een compleet nieuwe locatie ontstaan, waarin ook ruimte ontstond voor het opbouwen van het Vakcollege onderbouw. De locatie is binnen het gehele Vakcollege een toonaangevende locatie geworden als het gaat om pedagogische visie op de doelgroep.

Vertrouwd

Leerlingen en docenten komen afspraken na, dit zorgt voor een vertrouwde leeromgeving waarin wij uitgaan van wederzijds respect. Wij bieden een veilige omgeving voor onze leerlingen. Onze kleinschalige locatie draagt hier ook zeker aan bij.

Vooruitstrevend

De locatie zal in de periode van 2019 tot 2023 een grote verandering doormaken. De hierboven koerswijziging geeft ons mogelijkheid om het onderwijs af te stemmen op de snel veranderende wereld om ons heen. Uitdagend onderwijs, binnen onze vertrouwde omgeving is hier leidend.

Resultaat

ISW SWLN staat bekend om de uitstekende resultaten. Een sterk docententeam ligt hieraan ten grondslag. Het niveau moet op pijl blijven, hetgeen vraagt om een goed doordacht personeelsbeleid (zie hoofdstuk 5). Onze docenten maken het verschil, maar onze leerlingen moeten het doen. Leerlingen krijgen voldoende mogelijkheid en ruimte zich te ontwikkelen.

Aandacht

Wij kennen onze leerlingen. Wij zijn geïnteresseerd in onze leerlingen en anticiperen op de persoonlijke situatie van een individuele leerling. In gedrag en persoon maken wij onderscheid. Dit is zichtbaar in onze school, van het lokaal tot de gang of pauze, in gesprekken met leerlingen of de les.

I love SWLN (Sweelincklaan) is een bekend thema in de school. De leerlingen en docenten zijn trots op hun leer- en werkomgeving. Leerlingen en docenten zijn graag op school. Tegelijkertijd houdt de Sweelincklaan ook van de leerlingen en docenten. SWLN love I.

Wereldburger

Zorg goed voor jezelf, zorg goed voor anderen en zorg goed voor de omgeving. ISW SWLN werkt aan goed wereldburgerschap. Jezelf kennen, nieuwsgierig zijn en talenten ontdekken. In ons onderwijs is voldoende ruimte voor het ontwikkelen van talent. Daarnaast bieden wij ruimte voor zorg voor de ander, niet alleen in een maatschappelijke stage.

Schoolleiding ISW SWLN

Anko Goudswaard, locatiedirecteur (tevens Gasthuislaan)

Jump Koch, adjunct-directeur

Mijke Bolsius, teamleider

Gerrie Verweij, teamleider

Kwartiermaker ISW Montessori

Maike Kramer, kwartiermaker Montessori

In Bijlage 2 (verantwoording puntsgewijs) beschrijven wij de manier waarop de school een evenredige vertegenwoordiging in de schoolleiding van mannen en vrouwen nastreeft.

1.Contextanalyse

1.1 Trends vanuit het VO

Digitalisering

De samenleving is in toenemende mate gedigitaliseerd. Om goed toegerust te zijn voor deze maatschappij, dienen kinderen en volwassenen tools te verwerven die hierbij passen. Digitalisering heeft bijvoorbeeld invloed op sociaal gebied en invloed op de manier waarop mensen leren, geletterd zijn en worden en hoe ze informatie verwerven. Het onderwijs heeft in deze toerusting een belangrijke opdracht. Daarnaast biedt digitalisering kansen voor maatwerk van het onderwijs (zie hieronder). Voorts maakt het onderwijs mogelijk in verschillende modaliteiten, namelijk visueel, auditief, met dia's, filmpjes, interactieve programma's etc. Tenslotte heeft digitalisering invloed op de manier waarop registratie wordt ingericht, zowel onderwijskundig als administratief en de verantwoording die van het onderwijs wordt gevraagd op het gebied van bijvoorbeeld privacy.

Maatwerk

Deze belangrijke trend binnen het onderwijs en breder ook binnen de samenleving zal de komende jaren nog meer vertaling dienen te krijgen in het onderwijs. Met die invoering is binnen de school al een goed begin gemaakt. Al een aantal jaren maakt maatwerk een klein onderdeel uit van ons onderwijs buiten de lessituatie. Door de invoering van XL krijgen leerlingen op talentniveau de mogelijkheid om een keuze te maken binnen het programma. Met ingang van schooljaar 2020/2021 komt daar ook meer aandacht voor deficiëntie .

Bevoegde docenten voor de klas

OCW heeft in schooljaar 2016-2017 de eisen ten aanzien van het inzetten van bevoegde docenten verhoogd. Onbevoegde docenten (en dit geldt ook voor zogenaamde scheef- of onderbevoegde docenten) waarbij geen zicht is op het behalen van een passende bevoegdheid op korte of middellange termijn, mogen met ingang van dit kalenderjaar niet langer worden ingezet. Aangezien er in onze regio sprake is van een steeds groter wordend lerarentekort (kwalitatief en kwantitatief), leidt deze nieuwe wetgeving bij strikte handhaving onherroepelijk tot ongewenste lesuitval. Dit geldt dan voor de schaarstevakken, maar zeker ook voor meerdere vakken in het vmbo.

Burgerschap

De overheid stuurt op het belang van burgerschap in het voortgezet onderwijs. De komende jaren zal zij ook van scholen vragen om daar meer verantwoording over af te leggen. Het is een belangrijke taak van het onderwijs om bij te dragen aan de vorming van leerlingen en studenten tot betrokken burgers die op een volwaardige, verantwoordelijke manier participeren in onze vrije samenleving. Daarbij heeft de minister aangegeven dat in de komende jaren ook gewerkt zal gaan worden met een monitor om burgerschap goed in kaart te brengen. Onderwijs in en rondom burgerschap komt later in dit schoolplan terug.

Nieuw waarderingskader voor de onderwijsinspectie

De Inspectie heeft het toezicht op de kwaliteit van het onderwijs substantieel aangepast. Zo wordt er gebruik gemaakt van vijf kwaliteitsgebieden en 19 te beoordelen standaarden. Men beoordeelt de basiskwaliteit (wat moet) en biedt scholen ruimte om eigen aspecten van de kwaliteit (wat kan) mee te laten wegen. De inspectie stelt eisen aan het kwaliteitszorgstelsel en gaat hiervoor in gesprek met het bestuur. Informatie over de kwaliteit van het onderwijs op de scholen dient daarom ook op bestuurlijk niveau te worden gemonitord. Het toezicht is controlerend én stimulerend van aard. Daar waar zorg is over de kwaliteit van het onderwijs zal de inspectie bij haar risicoanalyse nadrukkelijk rekening houden met de beheersmaatregelen van het bestuur.

1.2 Trends vanuit de regio

Samenwerking onderwijs en bedrijfsleven

Westland is uniek in de wereld. In deze regio zit enorme potentie en kracht. Hierdoor ontstaat er de komende jaren een grotere behoefte aan gekwalificeerd personeel op alle niveaus. ISW ziet het daarom - als grootste speler in Westland - als belangrijk deel van de maatschappelijke opdracht om deze regionale kansen inzichtelijk te maken en alle leerlingen in Westland te laten zien welke potentie de regio hen biedt. Deze potentie wordt zichtbaar en voelbaar in het onderwijsaanbod door de uitrol van het initiatief ISW onderneemt (<https://bit.ly/2Ug2Lh3>).

Samenwerking maatschappelijke partners

Vanuit meerdere maatschappelijke organisaties en stichtingen uit het Westland merken we wederzijds de wens tot verbinding en intensievere samenwerking. Dit betekent concreet dat ISW SWLN komende periode onder andere samenwerkt met Vitis welzijn, Cultuurweb, Muziekmeester en theaterschool Koperen Kees.

1.3 Ambities van Lucas onderwijs: koersbeweging 2022

In 2017 is in dialoog met alle geledingen binnen en rond Lucas Onderwijs een koers uitgezet waarin elke Lucasschool zich kan herkennen. Een duidelijke bandbreedte met alle ruimte voor eigen verantwoordelijkheid

Samenhang in het stelsel van PO en VO

Lucas onderwijs zet in op doorlopende lijnen van 0 - 18 jaar. Elke school vindt een passende samenwerkingsvorm om doorgaande lijnen te borgen.

Toekomstgericht onderwijs

Onze leerlingen werken in wisselende samenstelling aan persoonlijke doelen in nauwe samenwerking met hun leraren/coaches.

Al onze leerlingen zijn in staat om zich te ontwikkelen tot wereldburgers, als kritische leden van een internationale samenleving die samen met anderen tot creatieve oplossingen kunnen komen voor een diversiteit aan problemen.

Passend onderwijs

We werken aan leerlijnen op maat en goede doorstroommogelijkheden binnen het VO.

Toekomstgericht personeelsbeleid

We professionaliseren continu. Lucas Onderwijs geeft gericht uiting en vorm aan aantrekkelijk werkgeverschap. We werken samen (werkgever en werknemer) aan duurzame inzetbaarheid.

(be)sturingsfilosofie, een balans tussen richting, ruimte, rekenschap

Deze filosofie wordt de komende jaren uitgewerkt aan de hand van de begrippen: vertrouwen, solidariteit, ontwikkeling, verantwoordelijkheid, dialoog, maatwerk.

2.Schoolanalyse

Waarvoor we staan

2.1 Missie van Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs stelt zijn scholen in staat en stimuleert hen het best denkbare onderwijs te bieden, opdat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger.

Lucas Onderwijs wil dat vormgeven door samen te werken:

- vanuit waarden, in oorsprong ontleend aan de traditie van de christelijke geloofsgemeenschap;
- aan aantrekkelijk onderwijs dat zich onderscheidt door ontwikkeling, aandacht voor kwaliteit, goede zorg voor de medewerkers en solidariteit met kansarmen;
- in actief partnerschap met de maatschappelijke omgeving;
- met ruimte voor diversiteit van de scholen.

2.2 Missie van ISW

Missie

ISW biedt op innovatieve, ondernemende en daadkrachtige wijze voortgezet onderwijs op alle niveaus. Binnen een veilige en vertrouwde omgeving leggen wij een sterke basis voor onze leerlingen om zich talentgericht te ontplooiën. Enthousiaste en goed opgeleide medewerkers zetten zich in voor kwalitatief en innovatief onderwijs in eigentijdse gebouwen. Wij zijn geworteld in Westland en leggen actief de verbinding met het (inter)nationaal opererende bedrijfsleven binnen en buiten de regio. Vanuit onze christelijke grondslag staan we met een betrokken en respectvolle houding in de samenleving.

Kernwaarden

- Grensverleggend
- Ondernemend
- Daadkrachtig
- Kwaliteit

2.3 Missie van ISW Sweelincklaan

Wij zijn trots op ISW SWLN. Dit is zichtbaar bij leerlingen en bij docenten. Wat wij doen, doen wij goed. Altijd gericht op kwaliteit, wat uiteindelijk zorgt voor een geweldig resultaat. De interesse in leerlingen en collega's zorgt ervoor dat wij elkaar goed kennen. Met plezier moet er gewerkt en geleerd kunnen worden, in een vertrouwde leer- en werkomgeving. Dit vraagt om enthousiaste docenten en gemotiveerde leerlingen. Sfeer is bepalend voor de locatie, daar waar mogelijk los georganiseerd. Waar aandacht is, zijn regels overbodig. Het onderwijs heeft een herkenbare verbinding met de ontwikkelingen in een veranderende maatschappij. Ook willen we ons onderwijs vorm geven binnen de ondernemingsgeest waar het Westland om bekend staat. ISW SWLN richt zich op talentontwikkeling en biedt leerlingen hiertoe kansen. Er is in het onderwijs een ruime plaats ingericht voor culturele, kunstzinnige en sportieve activiteiten.

2.4 Stand van zaken SWOT van de PLR

In juli 2019 is de PLR gevraagd om voor het eerst een SWOT analyse te maken. Afspraak is dat de PLR vanaf nu jaarlijks een SWOT analyse maakt. Deze wordt vervolgens met de schoolleiding besproken.

SWOT analyse 2019	
Sterke punten	Kansen
<ul style="list-style-type: none">- Op Leerling gericht positief pedagogisch klimaat- Goede eindresultaten- Hoge score ouder en leerling tevredenheid- Bereidheid tot veranderen- Buitenschoolse activiteiten als sport en cultuur- Kleinschalig	<ul style="list-style-type: none">- Inzet op bèta en ondernemen- Jong team, flexibel- Montessori onderwijs starten- LOB op de kaart zetten
Zwakke punten	Bedreigingen
<ul style="list-style-type: none">- ICT- middelen (aantal Chromebooks e.d.)- LOB- ontwikkeling- Infrastructuur ict- Gebruik Magister- Steeds maar bezuinigen- Lijnen naar bedrijfsleven- Roostertechnisch, niet naar behoren functioneren, onrust- Druk op MT- Te veel nog studerende collega's	<ul style="list-style-type: none">- Onzekerheid plannen i.v.m. VC en Montessori en alles wat ermee samenhangt.- Werkdruk, al jaren heel hoog- Bezuinigingen- Oude gymzalen, geen geld- Terugloop leerlingen aantal- Verdwijnen reguliere Mavo

3. Onderwijskundig beleid (verantwoording)

In hoofdstuk 3 tot en met 9 staat de verantwoording centraal. Dat betekent dat in de komende bladzijden zal worden teruggeblikt op de afgelopen schoolplanperiode en de behaalde resultaten.

3.1 Schoolontwikkeling 2015-2019

ISW SWLN heeft in de periode van 2015-2019 veel wisselingen gekend in de schoolleiding. Dit heeft consequenties gehad in de schoolontwikkelingen die zijn ingezet. In dit onderdeel van het schoolplan geven wij beknopt informatie over de aandachtspunten en successen die zijn behaald. Voorop staat dat Kwaliteitszorg niet de aandacht heeft gekregen dat het nodig heeft. De kwaliteitscultuur is niet

veranderd. De acties die worden genomen met betrekking tot verantwoording en dialoog komen later in dit plan terug.

3.2 Inspectiebezoek 2013

Eind schooljaar 2013 werd er een inspectiebezoek afgelegd waarbij de inspectie concludeerde dat de kwaliteit van het onderwijs grotendeels op orde was en het basisarrangement gehandhaafd blijft. (*rapport van bevindingen, 18 juli 2013*). Wel werden er verschillende aandachtspunten benoemd:

- Het kwaliteitszorgsysteem is op schoolniveau nog beperkt van opzet. Dit richt zich met name op het onderwijsproces.
- Beleid en doelen zijn vaak impliciet geformuleerd waardoor evaluatie en borging niet goed mogelijk is.
- Er is een beperkt instrumentatie gericht op personeelsbeleid, als voorbeeld werd het ontbreken van een goed lesobservatiemodel genoemd.
- Er is een informele cultuur met een goede teamgeest waardoor veel goed gaat, waarin ook onderwijsontwikkeling plaatsvindt. Echter een gestructureerde en gestuurde wijze ontbreekt. Hierin schuilt een risico.

3.3 Schoolplan 2015-2019

In het verlopen schoolplan met als titel "van goed naar beter" werd vooral de ambitie uitgesproken om te komen tot een efficiënte en doelmatige manier werken. De onderwijskundige visie is genoemd, waarbij deze verder zou worden uitgewerkt. Er werd aandacht gevraagd voor de ontwikkeling van het Vakcollege, waarbij er meer overkoepelend gewerkt kon worden. Verder lezen we over een verbetering van interne zorgstructuur, met name gericht op een effectieve leerlingbespreking. ISW SWLN wilde bekend komen te staan als de ondernemende school.

3.4 Auditrapportage

In maart 2019 vond er een interne audit plaats waarbij verbeterpunten worden meegegeven aan de school (*auditrapportage interne audit Vakcollege 13 mei 2019*). De aandachtspunten zijn genoemd in bijlage 1 van dit schoolplan. Hier noemen wij beknopt een aantal acties:

- Werk aan goede vakwerkplannen;
- Doelmatigheid van lessen mag verbeterd worden;
- Effectiever gebruik maken van de lestijd;
- Gestructureerd werken aan onderwijskwaliteit heeft aandacht nodig;
- Van een vrije cultuur werken naar een cultuur waarin elkaar aanspreken gemeengoed wordt.

3.5 Behaalde successen

Ontwikkelingen en groei Vakcollege

Het Vakcollege (onderbouw) heeft zich de afgelopen jaren succesvol ontwikkeld tot een volwaardige onderwijsvorm binnen ISW SWLN. Basis en kader leerlingen zitten op hun plaats en krijgen onderwijs op het juiste niveau. Vooral de pedagogische insteek valt op. De sterke rol van de mentor, met behulp van mentorbriefjes in nauw contact met de vakdocenten, zorgt voor een veilige en overzichtelijke manier van werken. Het Vakcollege is gegroeid naar een gemiddelde instroom van 60 leerlingen in leerjaar 1.

Sweelincklaan Business Klas (SBK)

In het schoolplan 2015-2019 wordt de wens uitgesproken om uit te groeien tot een ondernemende school. Deze wens heeft onder andere vorm gekregen door de ontwikkeling van de SBK. Leerlingen mavo of mavo/havo krijgen de mogelijkheid om te kiezen voor een extra aanbod. In dit aanbod zitten bedrijfsbezoeken en diverse opdrachten waarmee een ondernemende houding wordt ontwikkeld. Het aantal aanmeldingen is gegroeid tot een volwaardige klas, waarbij ook een aansluiting is gevonden met stichting Vecon Business School. Vanuit dit netwerk ontwikkelt ISW SWLN zich verder, wat resulteert in de certificering van de leerlingen die dit programma hebben gevolgd.

Anglia

Met behulp van Anglia besteedt ISW SWLN extra aandacht aan de Engels taal. Met behulp van de docenten Engels werken de leerlingen naar een Anglia examen waarmee stapsgewijs een taalportfolio wordt opgebouwd. Ruim een kwart van de leerlingen doet inmiddels mee aan de examens en voorbereidingen die grotendeels gedifferentieerd in de lessen wordt aangeboden.

Effectieve leerlingbesprekingen

De methode Leerling in Beeld heeft bijgedragen aan een succesvolle zorgstructuur. Leerlingen worden op een gestructureerde manier besproken met mentor en teamleider, waarna het begeleidingsteam (Remedial Teacher, leerlingbegeleiding, zorg coördinator, schoolondersteuner) een traject kan inzetten. Opvallend goed is de begeleiding vanuit het mentoraat, in de eerste lijn krijgen alle leerlingen voldoende aandacht.

4.Resultaten

ISW SWLN staat bekend als een top school met top resultaat. In dit hoofdstuk laten wij de belangrijkste resultaten terugkomen. Resultaten

4.1 Basiskwaliteit

ISW SWLN heeft volgens inspectie een voldoende onderwijskwaliteit (basiskwaliteit) en laat tot tevredenheid stemmende resultaten zien. Daar mag de school trots op zijn. Ondanks dat gerichte acties benoemd in eerdere inspectiebezoeken en schoolplannen veelal zijn uitgebleven, heeft de school zich wel informeel verder ontwikkeld.

4.2 Examenresultaten

De examenresultaten van ISW SWLN behoren al jaren aan de top van Nederland. Percentiel scores (waarbij de school wordt vergeleken met andere mavo scholen) van 90 of hoger zijn gebruikelijk. Het verschil tussen een gemiddelde SE en CSE is ook minimaal en binnen de gestelde norm. Er zitten in de bovenbouw goede doorgaande lijnen richting het eindexamen. De docenten in de examenklassen vormen een hecht gezelschap dat onderling veel afstemt.

2018/2019	98%
2017/2018	98%
2016/2017	99%
2015/2016	100%

4.3 Doorstroming

De opbrengsten binnen en buiten de school zijn geanalyseerd. Wij hebben hierbij gebruik gemaakt van het driejaarsgemiddelde van 2015-2018. De doorstroom in de onderbouw (98,4 niet blijven

zitten) en bovenbouw (95,2 niet blijven zitten) is ruim boven de inspectienorm. In leerjaar 3 zit 90,6% van de leerlingen op het adviesniveau van hun basisschool. Ook dit is ver boven het landelijk gemiddelde van 79,6%. Opvallend is dat minder leerlingen boven of onder het adviesniveau van hun basisschool zitten, wij scoren hier respectievelijk 8,3% en 1%, terwijl dit volgens de vergelijksgroep 13,5% en 6,9% is.

Het succes na doorstroming richting het vervolgonderwijs ligt ook boven het landelijk gemiddelde. Onze leerlingen zijn succesvol als het gaat om een juiste keuze voor het mbo of havo. Ook gaan zij vaker onvertraagd naar dit diploma.

4.4 Determinatie

Resultaten van leerlingen worden per periode gemonitord. Dit gebeurt op leerlingniveau door het inzetten van leerlingbespreking en rapportvergaderingen, docenten hebben hier een belangrijke rol. Het Management Dashboard van de The Implementation Group helpt ons om op groepsniveau risicovolle leerlingen tijdig in beeld te krijgen. Elke periode worden deze gegevens geanalyseerd en gedeeld met het team, dit geldt niet alleen voor cognitieve opbrengsten. Ook sociale gegevens zijn belangrijke indicatoren. Denk hierbij aan te laat komen, verwijderingen en het niet in orde hebben van materialen.

4.5 Aantal leerlingen

De afgelopen jaren heeft ISW SWLN een gemiddelde van 563 leerlingen gehad, waarbij de meerderheid van de leerlingen in de mavo stroom zaten.

2019/2020	541
2018/2019	580
2017/2018	539
2016/2017	595

5. Pedagogisch-didactische omgeving

Een goede relatie tussen docent en leerling, waarin de docent toont dat hij of zij de leerling accepteert als mens is en blijft de basis van het leren. We spreken leerlingen en collega's aan op gewenst en ongewenst gedrag, waarbij wij duidelijk een verschil maken tussen gedrag en persoon. Zorg wordt snel gesignaleerd en direct besproken met de zorgcoördinator en teamleider. Onze grondhouding is dat we hoge verwachtingen hebben van de leerlingen, we hebben vertrouwen in ze. Dat ondersteunen we door heldere en hoge eisen te stellen aan het (huis)werk, de verzorging daarvan, omgangsvormen en het nakomen van afspraken. Daarin zijn we als medewerkers en schoolleiding zelf het goede voorbeeld. Dit prettige en veilige klimaat heeft geleid tot een betere doorstroming, minder incidenten, betere examenresultaten en het gemakkelijker vervullen van vacatures met gekwalificeerde docenten die gericht kiezen voor onze school. Inmiddels biedt onze locatie ook een huiswerkbegeleidingsvorm aan. Huiswerk onder toezicht wordt buiten de reguliere lestijden om georganiseerd.

5.1 Aandacht

Op onze school wordt iedere leerling gezien. De mentor speelt een centrale rol in de begeleiding van de leerlingen en de contacten met de ouders. Leerlingen worden met respect behandeld, dit

verwachten wij ook in de interactie tussen leerling en collega of collega's onderling. Leerlingen zijn graag op school, ook buiten lestijd blijven veel leerlingen in de school om nog even contact te hebben met docenten of medewerkers. De grote tevredenheid van ouders is voornamelijk gebaseerd op de mate waarop aandacht wordt besteed aan onze leerlingen.

5.2 Veilige school

ISW SWLN is een veilige school. Leerlingen zijn zeer tevreden als het gaat om het schoolklimaat (7,2) en het gevoel van veiligheid (9,2) (onderzoek 2017/2018). De school kent een strak pestprotocol waarbij ook veel aandacht is voor preventieve maatregelen. Jaarlijks wordt de SAQI test afgenomen om te zien waar de leerling staat in zijn/haar sociaal-emotionele ontwikkelen en of leerlingen worden gepest of risico vormen als pesters. Er wordt gebruik gemaakt van de vijfsporenaanpak waarbij er ook hulp wordt geboden aan de zwijgende middengroep. De anti-pestcoördinatoren worden benoemd in bijlage 2 (verantwoording puntsgewijs). Wij zijn scherp op straatgedrag in de school en ganggedrag in de les. Leerlingen worden hierop aangesproken.

5.3 Passend onderwijs: leerlingzorg

We maken passend onderwijs hanteerbaar door te kijken wat een kind nodig heeft. Dat doen we het liefst vooraf met duidelijke afspraken, in nauw overleg met leerling, ouders, zorg en indien relevant het samenwerkingsverband. Daarbij stellen we onszelf altijd de vraag of we de nodige ondersteuning kunnen bieden en hoe dat dan het beste vorm kan krijgen. Hierbij is het schoolondersteuningsprofiel leidend. We zorgen voor een warme overdracht tussen PO en VO-school.

Een goede leerlingzorg start met een goede intake. Het dossier van de leerlingen wordt in samenwerking met de toeleverende school opnieuw bekeken. ISW SWLN beschikt over voldoende gekwalificeerde collega's die de juiste conclusies kunnen trekken over de zorg aan leerlingen. Hierbij wordt direct een ontwikkelperspectief geschreven waarbij de zorg coördinator sturend is wat betreft de in te zetten zorg.

De school heeft een eigen zorgcoördinator, leerlingbegeleider, Remedial Teacher, vertrouwenspersoon, dyslexiecoach en verzuimcoördinator in dienst. Vanuit het samenwerkingsverband hebben wij de beschikking over een orthopedagoog, gedragspsycholoog en schoolondersteuners binnen de clusters 3 en 4. Daarmee heeft de school een behoorlijk compleet aanbod aan zorg.

Onze leerlingenzorg wordt beschreven in het zorgplan en wordt jaarlijks bijgesteld en besproken met de directie.

5.4 Burgerschap

Burgerschap is onderdeel van verschillende delen van ons curriculum. Het komt voor in het LOB-programma, het is onderdeel van het digitaal portfolio, de maatschappelijke stages zijn mede opgezet om vorm te geven aan burgerschap. Het burgerschapsonderwijs is deels belegd in het curriculum van de vakken society, maatschappijleer, maatschappijkunde en geschiedenis en is voorts verweven in het totale aanbod, inclusief het mentoraatsprogramma. Voorbeelden zijn: maatschappelijke stages, Anne Frankweek, debatteren, bezoek aan de raadszaal. LOB en burgerschap komen samen in de identiteitsontwikkeling van onze leerlingen.

6. Personeelsbeleid

Goede docenten zijn van cruciaal belang voor het onderwijs. Docenten zijn experts op hun vakgebied; ook weten zij individuele leerlingen te begeleiden bij het leerproces. Zij nemen hun verantwoordelijkheid voor hun stuk van het onderwijs en voor hun rol in de organisatie. Dit vraagt veel van docenten en biedt tegelijkertijd ook uitdaging om te groeien. De school stimuleert hen dan ook, door middel van het personeelsbeleid en het scholingsbeleid, om zich steeds te blijven ontwikkelen. Een docent bij ISW SWLN staat midden in de wereld: hij of zij weet wat er bij de andere schoolvakken gebeurt en heeft een brede culturele en maatschappelijke belangstelling.

Medewerkers van het OOP zijn een vitaal onderdeel van de schoolgemeenschap. Hun rol in het creëren van een veilig en gastvrij klimaat en voor een goedlopende organisatie kan moeilijk worden overschat. Wanneer we daarom spreken van personeelsbeleid, bedoelen we alle personeel: zowel OOP als OP.

6.1 Gesprekscyclus

Jaarlijks vindt er een jaargesprek plaats met alle medewerkers in de school. Hierbij komen door de MR vastgestelde gesprekspunten terug. Voor zover mogelijk wordt het jaargesprek vooraf gegaan door een lesbezoek. Binnen ISW is sinds schooljaar 2018/2019 de functiemix aanpast. Waar wij eerste een LC/LD instelling waren, is er nu voor gekozen om in de basis een LB/LC instelling te vormen, waarbij de functiemix een stimulerend karakter heeft in de jaargesprekken. Met de vastgestelde competentieprofielen opvoeder, pedagoog, vakman, organisator, teamspeler, kennismakelaar, lerende professional en onderwijsontwikkelaar wordt de inhoud van het gesprek vormgegeven. Daarnaast maakt ISW SWLN gebruik van een eigen ontwikkeld lesobservatiemodel. In de basis is deze vormgegeven vanuit de 6 rollen van de docent (Martie Slooter, CPS).

6.2 Taakbeleid

In de afgelopen periode is een start gemaakt met het herzien van het taakbeleid op de locatie ISW SWLN. Door het ontbreken van duidelijke taakomschrijvingen is de waardering de afgelopen jaren scheefgegroeid. Met de PLR zijn eerste afspraken gemaakt over het eerlijk verdelen van de taken binnen de daarvoor gestelde en aangepaste taakruimte. Deze uitwerking gaat hand in hand met de ISW brede discussie en aanpassing van het taakbeleid. Deze krijgt in het schooljaar 2019/2020 vorm.

6.3 Verzuimbeleid

Sinds 2017 komen bij ISW SWLN bijna alle verzuimcijfers boven het ISW gemiddelde, alhoewel het ziekverzuimpercentage in 2018 is gedaald. Aandachtspunten vormen het verzuimpercentage bij OOP, de ziekmeldingsfrequentie en het percentage nulverzuimers. Bij ISW SWLN worden regelmatig verzuimgesprekken gevoerd om medewerkers te ondersteunen bij het in balans houden van werk en privé, om goede zorg te bieden via arbo-deskundige en bedrijfsarts en om vroegtijdig overbelasting in de gaten te houden. Het professionaliseren van de teamleiders in het voeren van deze gesprekken kan bijdragen aan een verbetering. Daarnaast kan een duidelijk verzuimprotocol met heldere verzuimregels voorkomen dat medewerkers zich ziek melden op oneigenlijke gronden (bijvoorbeeld omdat kinderen ziek zijn).

6.4 Bevoegdheid

In schooljaar 2019/2020 is een percentage van 13% van de docenten bij ISW SWLN onbevoegd. Deze groep bestaat uit collega's die een tweede studie hebben opgepakt om breder in de school inzetbaar te zijn of collega's die de studie binnen 2 jaar kunnen afronden. ISW SWLN voelt zich genooddaakt om bij bepaalde tekortvakken nog studerende collega's in te zetten. Uitgangspunt is dat deze collega's in het laatste leerjaar zitten van de lerarenopleiding en diverse stages succesvol hebben afgerond. Voor docenten die nog niet zijn bevoegd of gebruik maken van de lerarenbeurs maken we afspraken over ontwikkeluren en ondersteuning. Voor nieuwe collega's is er een uitgebreid Begeleiding Op School (BOS) traject, waarbij diverse ondersteuning wordt aangeboden. Deze taak zal komende periode meer zichtbaar worden uitgevoerd om zodoende onze nieuwe collega's zo goed mogelijk te laten starten op onze school.

6.5 Professionaliseringsplan

Met de ontwikkeling van het professionaliseringsplan komt er duidelijkheid over de ontwikkeling van teams als collectief en individuele collega's. Naast professionele ontwikkelingen die ervoor zorgen dat wij de brede schoolambities te kunnen waarmaken, moet er genoeg ruimte zijn om de collega's met individuele scholingsvraag te bedienen. Het goed borgen van de wensen van de collega's, in de jaargesprekken, zorgt ervoor dat er scholingsvragen eventueel gekoppeld kunnen worden. Dit alles heeft te maken met het ontwikkelen van een professionele cultuur waarbij de ingezette ontwikkeltijd ook daadwerkelijk nuttig wordt besteed.

7. Kwaliteitsbeleid

Het expliciet maken van kwaliteitszorg is een belangrijk aandachtspunt binnen ISW SWLN. Het doel van kwaliteitszorg is dat alle medewerkers aandacht hebben voor de kwaliteit van het onderwijs en de daaraan gerelateerde processen. Specifieke aandacht is daarbij nodig voor de kwaliteit van borging.

De school gaat aan het werk met het nieuwe schoolplan dat valt onder het strategische beleidsplan van Lucas Onderwijs. Ieder schooljaar maakt de directie een activiteitenplan en maken de teamleiders een teamplan dat daaronder ressorteert. De plannen hebben de vorm van een plan van aanpak en worden in juli geëvalueerd.

De opbrengsten van de collegiale audit en de gezamenlijke voorbereiding van het inspectiebezoek worden vertaald naar een actieplan en worden geëvalueerd.

8. Gebouw en financiën

Het gebouw waarin ISW SWLN is gevestigd staat middenin een woonwijk met veel groen om de school. Het is een prettige plek om te werken en te leren. De afgelopen jaren is vooral geïnvesteerd in het opruisen van de werkplekken door de aanschaf van meubels op maat.

Het onderhoud van het gebouw is de afgelopen jaren niet volgens een vast plan uitgevoerd. Inmiddels is de meerjarenbegroting aangepast en zijn lange termijn aanpassingen meegenomen in de begroting. Er zijn vier urgente aanpassingen nodig aan het gebouw:

- Verbouwing van de aula. Waarbij er aanpassingen moeten plaatsvinden waardoor het gebruiksgemak in de aula verbeterd wordt. Dit betekent ook een aanpassing aan de cateringruimte

zodat deze weer voldoet aan de hygiënecodes van de NVWA. Ook dient het podium een update te krijgen waarmee de culturele uitingen van de school beter naar voren kunnen komen.

- Verbouwing van de gymzalen. Twee jaar geleden is een studie gedaan naar nieuwbouw van de gymzalen. Er is toen een investeringsvoorstel geschreven en schets gemaakt door een architectenbureau. De planontwikkeling blijkt te groots gedacht en op korte termijn niet haalbaar. De gymzalen vragen wel om de nodige aanpassingen, te denken val aan de aanpassing aan het plafond, de muren en kleedkamers.

- Vervanging van de zonwering. Waar nodig moet de zonwering worden vervangen.

- Aanpassingen waardoor werkplekken voor leerlingen ontstaan. De beschreven onderwijskundige veranderingen in dit schoolplan vragen om een aanpassing aan het gebouw. Goede werkplekken waar ook samengewerkt kan worden zijn nodig om onze ambities waar te maken. De bestaande leerpleinen op de begane grond en eerste verdieping kunnen hiervoor gebruikt worden.

De financiële situatie van ISW Sweelincklaan staat behoorlijk onder druk. Achterliggende jaren zijn er enorme bezuinigingen doorgevoerd, waardoor lessentabel en taakbeleid enorm onder druk staan. Komende jaren vraagt dit zorgvuldig beleid om toe te groeien naar een financieel gezonde en kwalitatief goede organisatie.

9. Proces

Het schoolplan komt tot stand in samenspraak met het team, de schoolleiding, de locatieraad en de regiodirecteur van ISW.

mei 2019: Visiegesprekken gevoerd met diverse collega's door de nieuwe adjunct-directeur.

Juni 2019: Presenteren plannen en ambities aan team, door schoolleiding en regiodirecteur.

Juli 2019: Twee tekensessies met team georganiseerd, waarbij met name de ambities zijn besproken.

Juli 2019: Conceptversie gestuurd naar Regiodirecteur en Lucas Onderwijs, verzoek om feedback van afdeling OKI (onderwijs, kwaliteit en innovatie).

September 2019: Presentatie van aangepaste conceptversie aan team en locatieraad.

Oktober 2019: Aanpassingen van conceptschoolplan en definitieve versie naar de locatieraad.

10. Visie en ambitie

Waarvoor we gaan

ISW SWLN is een top school met top resultaat. Wij bieden onderwijs in een vertrouwde omgeving waar aandacht voorop staat. Het onderwijs heeft een herkenbare verbinding met de ontwikkelingen die gaande zijn in onze innovatieve omgeving. Ook willen we ons onderwijs vorm geven binnen de ondernemingsgeest waar het Westland om bekend staat. De interconfessionele identiteit van de school blijft uitgangspunt in de omgang met elkaar. In onderwijskundig opzicht wordt gekozen voor vooruitstrevend onderwijs met 'ruimte om te leren'. Dit betekent dat onze leerlingen gaan leren om zelf keuzes te maken, dat we ze de ruimte geven om fouten te maken en dat we onze leerlingen vervolgens helpen daar beter van te worden. Onze medewerkers stimuleren de nieuwsgierigheid en een onderzoekende houding van onze leerlingen, waardoor leerlingen toegroeien naar het

zelfstandig onderzoeken van de wereld en leren omgaan met zichzelf. Leren gebeurt in de sociale context van de school en van de maatschappij. Hierbij blijft het streven naar goede resultaten belangrijk. Leerlingen maken deel uit van een lerende organisatie die hen voorbereidt op hun toekomstige rol in de maatschappij.

Hieronder volgen de ambities voor de nieuwe schoolplanperiode, die zijn geformuleerd tegen de achtergrond van de schoolanalyse uit hoofdstuk 2 en de contextanalyse uit hoofdstuk 1.

10.1 Toekomstgericht onderwijs: Montessori

Vanaf 1 augustus 2020 start op locatie SWLN een nieuw onderwijsaanbod in Westland. De roep om een andere smaak voortgezet onderwijs die meer aansluit bij de veranderde context van het PO in Westland is afgelopen jaren groter geworden. Met veel Montessori en Dalton basisscholen in de directe omgeving van onze school kon deze verandering niet uitblijven. Een doorlopende lijn ontwikkelen voor deze leerlingen staat voorop. Op deze manier kunnen we het gevraagde onderwijs dicht bij huis blijven aanbieden, veel leerlingen kozen de afgelopen jaren in toenemende mate voor onderwijs buiten Westland. Tevens ontwikkelen wij een onderwijsvorm die gevolgd kan worden door leerlingen die geen Montessori of Dalton achtergrond hebben in het PO, laagdrempelig en toegankelijk.

In schooljaar 2019/2020 wordt de ontwikkeling van Montessori zichtbaar. Vanuit de SWLN visie worden de zes karakteristieken van het VMO onderwijs vormgegeven.

1. Hoofd, hart en handen: Montessori-onderwijs biedt een bredere vorming aan dan alleen gericht op cognitieve doelen en streeft naar verdieping van leren door integratie van hoofd, hart en handen.
2. Leren kiezen: het is een voorwaarde voor de ontwikkeling van de zelfstandigheid dat leerlingen leren om keuzes te maken.
3. Reflecteren: reflectie op het leren vormt voor de leerkracht en leerlingen de basis om vast te stellen waar een leerling staat in zijn of haar ontwikkeling en daarnaar te handelen.
4. Sociaal leren: leerlingen zijn in de leeftijdsfase van het voortgezet onderwijs erg gericht op het sociaal functioneren met leeftijdsgenoten. Het van en met elkaar leren is een belangrijke karakteristiek van vmo-scholen.
5. Samenhang in de leerstof: de leerlingen moeten werkelijkheidsgebieden onderzoeken. Daarmee worden de grenzen tussen de traditionele vakken overschreden.
6. Binnen en buiten de school: het leren van bekwaamheden en het verwerven van een maatschappelijke rol vindt in en buiten school plaats. Analooq aan de 'oefeningen voor het dagelijks leven' van de Montessori basisschool, schenken vmo-scholen aandacht aan oefeningen voor het maatschappelijke leven.

In schooljaar 2020/2021 starten twee klassen onderbouw Montessori (TL/HAVO/VWO) op onze locatie. De verwachting is dat deze ontwikkeling zich zal doorzetten naar meer klassen. De eerste drie leerjaren vinden plaats op de locatie Sweelincklaan. Afhankelijk van de instroom en de doorontwikkeling van dit concept wordt gaande deze ontwikkeling gekeken naar het vervolg. Aannemelijk is dat de Mavo leerlingen na leerjaar 3 worden toegevoegd aan leerjaar 4 binnen de reguliere Mavo en dat de H/V-leerlingen na leerjaar 3 uitstromen naar de gewenste profielen die worden aangeboden op ISW Gasthuislaan of ISW Hoogeland.

10.2 Toekomstgericht onderwijs: Vakcollege

Het Vakcollege wordt uit gefaseerd op SWLN waarbij in schooljaar 2019/2020 de laatste lichte Vakcollege onderbouw start bij SWLN. Doelstelling is om alle Vakcollegescholen op één plek in Westland samen te voegen. Hiervoor is Hoge Woerd als tijdelijke locatie gekozen, waarbij in de nabije toekomst nieuwbouw in Naaldwijk wordt gerealiseerd. Een betere doorlopende lijn tussen onder- en bovenbouw, werken vanuit één sterke pedagogische visie en het behoud van het Vakcollege zijn hierbij belangrijke uitgangspunten.

In schooljaar 2019/2020 vinden gesprekken plaats met de collega's waaruit moet blijken welke collega's mee willen in deze ontwikkeling, zowel inhoudelijk als formatief. Eigen ambitie ligt hierin centraal.

In schooljaar 2020/2021 zal alleen het cohort 2019/2020 in leerjaar 2 van het Vakcollege onderwijs volgen op locatie SWLN.

10.3 Toekomstgericht onderwijs: de sterke mavo

Het is noodzakelijk om het huidige aanbod mavo en mavo/havo (dakpanklas jaar 1) tegen het licht te houden. Het aantal leerlingen dat specifiek kiest voor onze mavo is dalend. Bieden wij onze leerlingen voldoende ontwikkelmogelijkheden met ons onderwijsaanbod? Laten wij voldoende zien wat wij doen? Kunnen wij zaken inhoudelijk verbeteren?

In schooljaar 2018/2019 is gestart met het ontwikkelen van een nieuwe sterke mavo. De schoolleiding heeft een aantal luistersessies georganiseerd met (individuele) collega's. Deze opbrengst is vertaald in een kader. Eind schooljaar 2018/2019 is dit gepresenteerd aan de collega's in een gezamenlijke sessie. Collega's zijn uitgenodigd om in twee sessies mee te tekenen en het plan te verbeteren.

In schooljaar 2019/2020 zijn vier studiedagen belegd met alle collega's waarin het plan verder wordt uitgewerkt en praktische vormen krijgt.

Vanaf schooljaar 2020/2021 moet de sterke mavo operationeel worden in leerjaar 1, waarna het gefaseerd wordt ingevoerd.

1. Opknippen basis, kleurig en invulling

Om overzicht te houden in de vernieuwing van deze mavo zijn een aantal richtinggevende uitspraken gedaan op drie niveaus.

Basis: de basis van een vierjarige mavo blijft bestaan, waarbij de keuzemomenten na jaar 2 en 3 blijven bestaan. Er wordt een keuzemoment na jaar 1 toegevoegd. De kernwaarden waar wij vanuit werken blijven grotendeels hetzelfde. Wereldburgerschap wordt als centrale kernwaarde voor de school toegevoegd.

Kleuring: De huidige mavo is beperkt gekleurd. Waar kiezen leerlingen of ouders voor? Een school waar voornamelijk klassikaal wordt lesgegeven en gaat voor kwaliteit en resultaat blijkt onvoldoende aan te sluiten bij de huidige wens in de regio. Naast deze basisvoorwaarden moet er iets in de tot nu toe vrij lege etalage worden gezet. Maatwerk, ondernemen, techniek en maatschappij zetten wij prominent in.

Invulling: In leerjaar 1 maken leerlingen kennis met onze kleuring, waarna ze in jaar 2 een keuze kunnen maken tussen projectweken gericht op ondernemen, techniek, maatschappij. LOB komt als een rode lijn terug in alle projectweken en het maatwerk. In jaar 3 is er meer aandacht voor de

ontwikkeling van de eigen identiteit met behulp van het profielwerkstuk en de stage. In jaar 4 krijgt de voorbereiding om het examen ook te maken met maatwerkblokken waarin de focus kan verschuiven naar vakgebieden waar leerlingen extra aandacht nodig hebben.

2. Maatwerk

In 2012 is SWLN gestart met de aanbod van XL lessen. Keuzelessen voornamelijk gericht op de talenten van leerlingen, gedurende een namiddag in de week. De ontwikkeling van XL bleef de afgelopen jaren uit, waardoor in de lessen voornamelijk plezier voorop stond in plaats van persoonlijke ontwikkeling. Door XL meer vanuit de visie op maatwerk vorm te geven kan hier een kwaliteitsslag plaatsvinden. Naast het talent gericht aanbod aan de bovenkant komt er een aanbod gericht op de onderkant (deficiëntie) bij in de vorm van steunlessen. De (gestuurde) keuze van leerlingen krijgt raakvlakken met LOB.

3. Profilering

Ondernemerschap

De Sweelincklaan Business Klas (SBK) heeft zich de afgelopen drie jaar ontwikkeld tot een extra keuze voor onze 1^e jaars leerlingen. Vanaf schooljaar 2019/2020 komt de SBK ook in de tweede klas van de mavo terecht waardoor er een opbouw plaats kan vinden. De inzet is om deze groep te laten voldoen aan de VECON voorwaarden voor een landelijk erkend Business Klas certificaat. Om meer leerlingen kennis te laten maken met de mogelijkheden voor de SBK laten we in leerjaar 1 alle leerlingen gedurende een periode kennis maken met ondernemerschap. Na jaar 1 kunnen leerlingen kiezen voor de profilering ondernemerschap.

Techniek

Binnen de 21^e eeuwse vaardigheden spelen digitale vaardigheden een belangrijke rol. In leerjaar 1 krijgen alle leerlingen deze vaardigheden mee. Het volgen van technologische ontwikkelingen, met als voorbeeld robotisering komt terug in het onderwijsaanbod. Leerlingen zijn bezig met het ontwikkelen van analytisch denken. Na jaar 1 kunnen leerlingen kiezen voor de profilering techniek.

Maatschappij

Een gezonde lifestyle is een belangrijke voorwaarde voor een succesvol bestaan. Lichamelijke opvoeding speelt daarbij een grote rol. Onze maatschappij vraagt om creatieve mensen met een groot vermogen tot aanpassing. Sociale vaardigheden zoals kunnen samenwerken maar ook kunnen omgaan met weerbaarheid zijn belangrijke eigenschappen. Andere culturen leren kennen door middel van creatieve vakken zijn een belangrijk onderdeel van onze visie op onderwijs. Zorgen voor een ander is in onze sterk individualistischer geworden maatschappij een achtergestelde waarde. Na 1 jaar kunnen leerlingen kiezen voor de profilering maatschappij.

Projectmatig onderwijs

In leerjaar 1 wordt gestart met het projectmatig werken in de drie profileringen. Vanaf leerjaar 2 krijgt dit een vervolg in de keuzen die leerlingen gaan maken tussen de drie profileringen. Het vakoverstijgend werken in projecten zal gedurende drie keer per jaar aandacht krijgen.

4. I love SWLN marketing

I Love SWLN en SWLN love I. De kern van ons onderwijs blijft: top school met top resultaat. Dit mag beter worden uitgevent in de omgeving van de school. De school heeft een verleden waarbij men onvoldoende de kracht van marketing heeft ingezet. 'Doe maar normaal, dan doe je al gek genoeg'.

Men is trots op de school, maar dit vertaalt zich niet in een communicatie naar buiten. Heldere kernwaarden voor collega's, een duidelijke profilering waar iedereen de inhoud van kent zorgen niet alleen voor richting, maar ook voor een heldere boodschap naar buiten.

10.4 Differentiëren

In de schooljaren 2018 tot 2020 is geïnvesteerd in een brede leergang differentiëren van CPS. Wij sluiten aan bij verschillen tussen leerlingen. Voor de meeste docenten in het voortgezet onderwijs is differentiëren niet vanzelfsprekend. Van onze collega's verwachten wij dat ze experimenteren met gedifferentieerd lesgeven. In onze lessen is het volgende zichtbaar:

- Wij verdelen regelmatig de klas in subgroepen naar begripsniveau op basis van een toets of eigen observatie.
- Wij geven verlengde instructie aan leerlingen die de basis nog onvoldoende beheersen.
- Wij kennen de leervoorkeuren van onze leerlingen en bieden ze op maat werkzaamheden.
- Wij bieden uitdagende opdrachten met behulp van activerende didactiek.
- Wij differentiëren via het huiswerk, moeilijke stof wordt voorafgegaan door "preteaching".
- Wij gebruiken RTTI om niveaus in opdrachten te duiden en leerlingen hierin uit te dagen.

10.5 Kwaliteitszorg

Per 1 juli 2017 is de Wet op het onderwijstoezicht gewijzigd. Met de wetswijziging maakt de inspectie in haar toezicht onderscheid in bij wet geregelde deugdelijkheidseisen en eigen aspecten van kwaliteit van bestuur en scholen. Deugdelijkheidseisen zijn objectiveerbare, zo veel mogelijk op het niveau van de wet geregelde algemene kwaliteitsnormen, die zodanig helder zijn dat de vrijheid van richting en inrichting gewaarborgd blijven. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een bestuur/school zelf stelt en die verder reiken dan de basiskwaliteit. Bij ISW SWLN vinden we dat kwaliteit het beste zichtbaar wordt, wanneer eigen doelstellingen worden geformuleerd, uitgevoerd en worden geëvalueerd. Zo kunnen we indien nodig tijdig bijsturen. Om overzicht te houden over de verschillende terreinen waarop we ons willen verbeteren willen wij de komende jaren gebruik gaan maken van een kwaliteitskalender. Specifieke ontwikkelpunten betreffen:

- Jaarlijkse sectiefunctioneringsgesprekken worden ingevoerd. Hierbij worden secties verantwoordelijk voor het bewaken van de kwaliteit en ontwikkeling binnen het eigen vakgebied. Dit alles wordt vastgelegd in jaarlijks aangepaste vakwerkplannen. De schoolleiding krijgt tegelijk input voor aanpassingen in beleid.
- Tevredenheidsenquêtes worden opgenomen in gesprekkencyclus waarbij minimaal 1 keer per jaar een formeel gesprek wordt gevoerd tussen teamleider en docent.
- Taken worden vastgelegd in een takenboek, waarbij jaarlijks aanpassingen worden doorgevoerd.
- Afspraken, bijvoorbeeld gericht op regels bij vergaderingen, protocollen bij reizen, absentenadministratie of gebruik van magister, worden expliciet gemaakt en verwerkt in een schriftelijk document. Hierbij is ook aandacht voor een "Plan Do Check Act" cyclus. Op deze manier geven wij opbrengstgericht werken praktisch vorm.

10.6 Leermiddelen en ICT

De maatschappij en onze manier van leven zijn de laatste decennia grondig veranderd. Wij leven in een multimediale wereld waarin informatie- en communicatietechnologieën (ICT) overal vertegenwoordigd zijn. Leermiddelen en ICT raken steeds nauwer aan elkaar verbonden. Steeds

meer methodes brengen digitale varianten uit waarbij ons onderwijs flexibeler en toegankelijker kan worden door het leren los te koppelen van tijd en ruimte. ISW SWLN zet in op blended learning, waarbij er combinatie is van contacttijd (face tot face) en computerondersteund leren.

Lucas onderwijs gaat leermiddelen voor het schooljaar 2021/2022 en de daaropvolgende jaren aanbesteden. Dit zal ervoor zorgen dat wij tegen een gunstige prijs- en kwaliteitsverhouding gebruik kunnen gaan maken van leermiddelen. Een heldere visie op het toekomstig gebruik van leermiddelen zal in schooljaar 2019/2020 geformuleerd moeten worden, deze visie komt ook terug in vakwerkplannen en worden per sectie verder uitgewerkt.

Blended learning zorgt ervoor dat ICT toegankelijk moet zijn voor alle leerlingen. ISW SWLN kent een hoge bezetting als het gaat om devices (laptops, chromebooks, vaste werkplekken). Deze middelen moeten zo toegankelijk mogelijk gemaakt worden voor leerlingen en collega's, een goed reserveringssysteem is hierbij noodzakelijk. In een toekomst waarbij leerlingen steeds meer zelf een device meenemen (een telefoon is hier ook een vorm van) is de vraag welke infrastructuur nodig is om de snelheid en toegankelijkheid van ons netwerk te behouden. In schooljaar 2019/2020 wordt een ICT plan samengesteld waarbij uitspraken worden gedaan over gekozen en vastgestelde systemen (office 365, magister als ELO), de ICT infrastructuur, digitale borden en toekomstige investeringen.

10.7 Toetsbeleid

Een toets kan een diagnostische, didactische, pedagogische en/of determinerende functie hebben. Wij willen dat onze toetsen ten dienste staan van het leerproces van onze leerlingen. Het aantal toetsen moeten in verhouding staan tot de belasting die wij van leerlingen kunnen vragen. Het is van groot belang dat leerlingen op het juiste niveau getoetst worden. Toetsresultaten moeten onderling vergelijkbaar kunnen zijn zodat docenten uitspraak kunnen doen over de validiteit van een toets en de toets kan blijven ontwikkelen. Omdat wij steeds meer naar onderwijs op maat willen, is er behoefte aan een onafhankelijk toetsinstrument. Het CITO volgsysteem wordt van toets 0 tot en met toets 3 ingezet. De rapportage wordt gebruikt om meer vraag gestuurd te werken, ook in het advies richting een leerling en ouders. Tegelijk biedt de rapportage de secties Nederlands, Wiskunde en Engels inzicht in de aandachtspunten per groep.

10.8 Personeelsbeleid

Goed onderwijs kan alleen vorm krijgen wanneer een school goede docenten in dienst heeft en een betrokken en professioneel OOP. We hechten waarde aan beiden. Dat betekent dat ontwikkeling een centrale plek inneemt in ons onderwijssysteem. Dat kan zijn ontwikkeling door scholing, maar wezenlijker nog is het vermogen van mensen om open te staan voor feedback en daaruit de moed en de inspiratie te vinden om in ontwikkeling te komen. Die houding vragen we van ons allen en daarom vinden we de gesprekscyclus zo belangrijk. Deze is goed ingebed in onze organisatie en de komende jaren gaan we dat vasthouden, want het is nooit een vanzelfsprekendheid. De schoolleiding is verantwoordelijk voor het beschikbaar stellen van voldoende instrumenten om te komen tot een goede ontwikkeling. Naast scholingsmogelijkheden is bijvoorbeeld een uniform lesobservatiemodel een belangrijk gereedschap om te komen tot een gezamenlijke taal en ontwikkeling. Alle mensen van de schoolleiding houden klassenbezoeken, tevredenheidsquêtes worden jaarlijks meegenomen en het bezoeken van elkaars lessen wordt gericht gestimuleerd, onder andere door afspraken te maken in het sectiefunctioneringsgesprek. Tot nu toe is de monitoring van de studie van collega's goed op gang gekomen, maar nog niet helemaal geborgd. Hier gaan we de komende jaren voor zorgen.

Met het oog op de nieuwe aan te bieden Montessoristroom binnen onze locatie krijgt personeelsbeleid, en daaraan gekoppeld scholing, komende periode veel aandacht. Er zal een gedegen scholingsplan worden opgesteld om te komen tot bekwame en gekwalificeerde medewerkers.

Het ziekteverzuimbeleid heeft nog de nodige aandacht nodig. Waarbij het uitgangspunt moet zijn om goede zorg voor een begeleiding van de zieke docent te verzorgen, zodat de kwaliteit en continuïteit van ons onderwijs gewaarborgd blijft.

10.9 ISW onderneemt

ISW onderneemt is – in uitvoering van bedrijfsbureau - de verbindende factor die zorgdraagt voor verbinding en verankering van onderwijs aan het Westlandse bedrijfsleven. De ambitie van ISW onderneemt is de leerlingen jaarlijks de kansen, arbeidspotentie en functies te laten zien en ervaren, zodat de praktijk van mogelijkheden bij het Westlandse bedrijfsleven beter in beeld komt en zij hierdoor uiteindelijk een gefundeerde keuze voor hun toekomst kunnen maken. In dit kader wordt er vanuit ISW onderneemt onderwijsprojecten, opdrachten en events ontwikkeld in samenwerking met het bedrijfsleven. ISW onderneemt zorgt voor een intensievere samenwerking met het bedrijfsleven in de regio en dit komt tot uiting in de volgende pijlers:

1) Regiokennis vergroten bij onze docenten & leerlingen

Collega's van ISW ontvangen handvatten om ISW onderneemt in het onderwijsprogramma op te nemen. Ook gaan docenten op Collegetour bij Westlandse bedrijven. Zij zijn tenslotte de ambassadeurs van het onderwijs. Via alle onderwijsprojecten laten we de leerlingen gedurende hun hele schoolcarrière exact zien wat het Westlandse bedrijfsleven te bieden heeft. Ze krijgen een goed beeld van de ontwikkelmogelijkheden en toekomstperspectief van onze unieke regio. Daarmee komen ze tot een gemotiveerde keuze voor een vervolgopleiding

2) Zichtbaarheid in het curriculum

De connectie tussen ISW en het Westlandse bedrijfsleven is structureel zichtbaar in het onderwijsprogramma. De ambitie is dat elke leerling jaarlijks ISW onderneemt in het onderwijsprogramma krijgt aangeboden.

3) Talentontwikkelingsprogramma

Leerlingen die zich verder willen ontwikkelen, kunnen gebruik maken van extra curriculaire activiteiten. Daarmee komen talenten van leerlingen beter tot recht en maken we persoonlijk excelleren mogelijk. Ook kunnen leerlingen via de het talentontwikkelingsprogramma de Westlandse beroepsomgeving nóg beter ontdekken en ervaren.

4) AlumnISW

De verbinding tussen leerlingen en ISW onderneemt gaat verder na de middelbare school. Oud-leerlingen zijn namelijk van grote waarde voor ISW onderneemt. Zij zijn tenslotte potentiële werknemers. Met AlumnISW blijven we in contact met deze alumni. Zo versterken we de verbinding tussen onderwijs en bedrijfsleven nog meer.

Deze pijlers hebben onder andere tot gevolg dat leerlingen en alumni weten wat er speelt binnen Westland en welke ontwikkelkansen er zijn. Leerlingen krijgen dit binnen ISW aangeboden in contextuele, authentieke situaties, waardoor zij meer gemotiveerd zijn voor het regie nemen binnen hun eigen leerproces en carrière.

Samenwerking en ondernemen betekent ook nieuwe mogelijkheden tot sponsoring. Hierbij hanteren wij de volgende richtlijnen (n.a.v. convenant 'scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'):

- Er moet draagvlak zijn voor de sponsoring binnen de school.
- Sponsoring dient verenigbaar te zijn met onze pedagogische en onderwijskundige taken en doelstellingen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, geloofwaardigheid, betrouwbaar of onafhankelijkheid van de school in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden.
- De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen doordat op enig moment de sponsormiddelen wegvallen.

10.10 (Be)sturingsfilosofie: Richting Ruimte Rekenschap

De richting is de visie van de school, die met dit nieuwe schoolplan is herijkt. Leerlingen krijgen ruimte om hun eigen leerproces in te richten binnen kaders, passend bij hun niveau en mogelijkheden. De schoolleiding geeft professionele docenten ruimte om hun onderwijs zelf in te richten, ook binnen heldere kaders. De schoolleiding tenslotte neemt de ruimte om de eigen koers te bepalen die past binnen de kaders van Lucas Onderwijs. Daarin is het belang van de leerlingen en het personeel vanzelfsprekend leidend. Ruimte is heel belangrijk voor elke zichzelf respecterende school. Rekenschap hoort daarbij en is onderdeel van onze manier van werken, ook op elk niveau. Leerlingen leggen rekenschap af aan docenten en in voorkomende gevallen ook andersom, docenten aan de schoolleiding en andersom en de schoolleiding aan Lucas Onderwijs en in voorkomende gevallen ook andersom. Rekenschap wordt eveneens afgelegd aan de inspectie en aan de medezeggenschapsraad. Rekenschap is geen eenrichtingverkeer maar bevat wederkerigheid met respect voor de onderlinge verhoudingen en de verschillende posities. Rekenschap wordt afgelegd voor de resultaten, de leerlingenaantallen, de financiën, de wettelijk verplichte plannen. De schoolleiding zal er alert op blijven dat de bureaucratie en de verantwoording dienstbaar blijven aan het onderwijs.

BIJLAGE 1: Auditrapportage Interne audit Vakcollege 13 mei 2019

Uit het auditrapport zijn de aandachtspunten vertaald naar gerichte acties:

OP1 Aanbod

1. Werk aan goede vakwerkplannen. Stem vakinhoud tussen de verschillende vestigingen beter af.

2. Maak het aanvullend taalaanbod voor leerlingen met een taalachterstand zichtbaarder.

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

1. Train de mentoren in het lezen van een OKR. Dit zorgt voor een verbetering van de aansluiting tussen mentoraat en eerstelijnszorg.
2. Neem een besluit over digitale portfolio's en werk dit verder uit.
3. Laat zien dat wij het maximale halen uit de gecombineerde basis/kader klassen. Maak dit inzichtelijk voor alle betrokkenen, leerlingen/ouders/docenten.

OP3 Didactisch handelen

1. De doelmatigheid van lessen mag verbeterd worden.
2. Leerlingen mogen meer uitgedaagd worden.
3. De aanpak en benadering van onze leerlingen moet gedifferentieerder, niet alleen in de verwerking van de lesstof.
4. Meer aandacht geven aan leerlingen die er niet om vragen.
5. Heldere doorlopende leerlijnen formuleren, docenten hier zicht op geven en naar laten handelen.
6. Professionalisering van didactisch handelen meer onderwerp van gesprek maken in de teams.
7. Een betere afstemming tussen onderbouw en bovenbouw realiseren.

OP5 Onderwijstijd

1. Docenten maken effectief gebruik van de gehele onderwijstijd. Het lesrooster wordt gevolgd.

OP6 Samenwerking

1. Vakgroepoverleg tussen de locaties (mn. Vakcollege) moet duidelijker worden ingericht.

OP8 Toetsing en afsluiting

1. Er moet een helder toetsbeleid komen. Afstemming binnen de school is hierbij van belang.
2. De niveaus moeten terug te zien zijn in de toetsen. Eenzelfde toets ongeacht niveau is verleden tijd.

SK1 Veiligheid

1. Nieuwe docenten moeten beter worden begeleid in de regels die er zijn binnen de school.

SK2 Pedagogisch klimaat

1. Meer onderzoek nodig: waarom zeggen leerlingen dat ze liever niet naar de Hoge Woerd willen?

OR1 Resultaten

-

OR2 Sociale en maatschappelijke competenties

-

OR3 Vervolgsucces

1. Meer zicht geven op de onderwijspositie van de locatie.
2. Resultaten van de onderbouw meer uitsplitsen naar niveau.
3. Inzichtelijk maken hoe we het maximale uit de leerling halen.
4. Meer aandacht geven aan opstroom van kader naar TL, hoe maken wij dit waar?

KA1 Kwaliteitszorg

1. Meer structuur brengen in de ontwikkeling van het team. Gezamenlijk ontwikkelen centraal zetten.
2. Gestructureerd werken aan onderwijskwaliteit heeft aandacht nodig. Er worden toetsbare doelstellingen geformuleerd en in een cyclus geëvalueerd.
3. Kwaliteitszorg moet beschreven worden.

KA2 Kwaliteitscultuur

1. Van een vrije cultuur werken wij naar een cultuur waarin elkaar aanspreken gemeengoed wordt.
2. Leidinggevende in de school moeten meer ondersteunen met prioriteren en ruggenspraak in plaats van teveel aandacht hebben voor de waan van de dag problemen.

KA3 Verantwoording en dialoog

1. Onderzoeken worden gebruikt als reflectie en verbeterinstrument. Onderzoeken zijn terug te vinden het nieuwe schoolplan 2019-2023.

Bijlage 2: Verantwoording puntsgewijs

Sinds 1 juli 2017 gelden er nieuwe voorschriften voor alle nieuwe schoolplannen. Naast onze eigen aspecten van kwaliteit stelt de inspectie van het onderwijs ook een aantal wettelijke minimeisen waaraan een school (en het schoolplan) moet voldoen. Ons schoolplan voldoet aan deze norm. Hieronder noemen wij puntsgewijs nogmaals de eisen voor basiskwaliteit.

1. Onderwijsaanbod

- De formele beschrijving van het onderwijsaanbod is te vinden in de schoolgids.
- Aanvullend is het aanbod in het examentraject beschreven in het PTA.
- De lessentabellen zijn opgenomen in het formatieplan.

2. Doorlopende leerlijn

- De criteria voor bevordering zijn opgenomen in de overgangsnormen, de PTA's en de schoolgids.
- Verdere informatie over het plaatsingsbeleid is terug te vinden op de website.

3. Burgerschapsonderwijs

- Het burgerschapsonderwijs is deels belegd in het curriculum van de vakken maatschappijleer, maatschappijkunde en geschiedenis en is voorts verworven in het totale aanbod, inclusief het mentoraatsprogramma en LOB.

4. Ondersteuningsprofiel in het kader van passend onderwijs en de beschrijving van de structuur die de school aanbiedt voor extra ondersteuning.

- Onze school beschikt over een zorgplan. Daarnaast is het schoolondersteuningsprofiel uitgewerkt en gepubliceerd.

5. Leerlingvolgsysteem: de manier waarop de school leerlingen volgt

- Het leerlingvolgsysteem is georganiseerd binnen de schooladministratieapplicatie Magister.
- Onze school kent leerlingbesprekingen, rapportvergaderingen en een overgangsvergadering. Deze zijn data zijn vastgesteld in de jaarplanning.
- De criteria voor doorstroom, opstroom en afstroom zijn vastgelegd in de bevorderingsnormen.
- CITO volg systeem wordt gebruikt en analyse vindt plaats op mentor/leerling en sectieniveau.
- MMP wordt ingezet voor het bepalen van risicovolle leerlingen (cognitief en gedrag).

6. Onderwijstijd: Beschrijving van de manier waarop de school de onderwijstijd realiseert

- De onderwijstijd wordt onder meer gerealiseerd door de contacttijd als volgend uit de lessentabel. De lessentabel is vastgesteld in het formatieplan en gepubliceerd op de website.

7. Taalachterstanden: Beschrijving van de manier waarop de school omgaat met taalachterstanden

- Het beleid omtrent het omgaan met taalachterstanden is vastgelegd in het zorgplan.

8. Kerndoelen/referentieniveaus: Beschrijving van de manier waarop de school omgaat met de kerndoelen en de referentieniveaus

- De dekking van de kerndoelen heeft deels te maken met het aanbod van de vakken. Dit aanbod blijkt uit de lessentabel. De lessentabel is vastgesteld in het formatieplan en gepubliceerd op de website.
- Het curriculum is per vak uitgewerkt in het vakwerkplan.
- Het overzicht van de gebruikte leermiddelen zijn te vinden in de leermiddelenlijst (van Dijk boeken).
- Het examentraject met bijbehorend programma is vastgelegd in het PTA.

9. NT2: Hoe de school omgaat met situaties waarbij de voertaal een andere taal is dan het Nederlands.

- In het zorgplan wordt omschreven hoe RT wordt ingezet om deze leerlingen extra te begeleiden.

10. Didactisch handelen: welke eigen (bovenwettelijke) ambities heeft de school voor het onderwijsprogramma?

- De ambities zijn opgenomen in het schoolplan. Het schoolplan bevat op hoofdlijnen de beleidsplannen voor de komende vijf jaar. Afgeleid van dit schoolplan wordt er elk jaar een activiteitenplan opgesteld en een teamplan per team.

11. Pedagogisch klimaat: beschrijving van het pedagogisch/didactische klimaat en het schoolklimaat.

- Het pedagogisch en didactisch klimaat is beschreven in het schoolplan.

- De voorzieningen voor leerlingen zijn uitgewerkt in het zorgplan.
 - Onze innovatieve ingrijpende ontwikkelingen zijn opgenomen in het schoolplan en worden verder uitgewerkt in aparte deelplannen.
12. **Veiligheid:** beschrijving van de manier waarop het veiligheidsbeleid, de monitoring van de (eigen ambities van de) veiligheid en de coördinatie van het anti-persbeleid is georganiseerd.
- Om de fysieke veiligheid van leerlingen en personeel te waarborgen maakt ISW gebruik van een preventiemedewerker die regelmatig een risico inventarisatie uitvoert. Hieruit volgt een veiligheidsplan.
 - Om pesten tegen te gaan maakt de school gebruik van de SAQI meting en een anti-pestprotocol.
 - De anti-pestcoördinatoren zijn de teamleider onderbouw en zorgcoördinator.
 - De rechten en plichten zijn beschreven in het ISW brede leerlingenstatuut. Het statuut doet ook uitspraken over de veiligheid in de school.
 - Er is een calamiteitenplan opgesteld en er is een veiligheidscoördinator en voldoende BHV'ers in de school.
13. **Kwaliteitscultuur:** beschrijving van de manier waarop de school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel.
- In het schoolplan worden richtinggevende uitspreken gedaan die de basis vormen voor het nog te ontwikkelen scholingsplan.
 - In de gesprekscyclus zijn standaarden afgesproken waarbinnen docenten worden beoordeeld.
 - Er is een lesobservatieformulier die eenduidig wordt ingezet in de school.
14. **Kwaliteitscultuur:** beschrijving van de manier waarop de school personeelsbeleid inzet om de doelen uit het schoolplan de verwezenlijken.
- Dit gebeurt gedifferentieerd en gepersonaliseerd en is terug te vinden in de individuele verslagen van de formele gesprekken van individuele medewerkers.
15. **Kwaliteitscultuur:** beschrijving van de verwachtingen bij de school van het pedagogisch/didactisch handelen van het personeel.
- De verwachtingen rond het pedagogisch/didactisch handelen is terug te vinden in het schoolplan en het handboek voor docenten.
 - In het leerlingenstatuut worden naast rechten en plichten van leerlingen ook uitspraken gedaan over de manier waarop het personeel geacht wordt met leerlingen om te gaan.
 - Stichting Lucas Onderwijs beschikt over: een integriteitscode, regeling m.b.t. kledingvoorschriften en omgangsvormen, regeling alcohol en drugsbeleid.
 - Binnen ISW zijn afspraken gemaakt over jaargesprekken, beoordelingsgesprekken en functioneringsgesprekken.
16. **Schoolleiding:** beschrijving van de manier waarop de school een evenredige vertegenwoordiging in de schoolleiding van mannen en vrouwen nastreeft.
- Dit aspect wordt meegenomen in de werving en selectie. Momenteel bestaat de schoolleiding uit: directie (2 mannen), teamleiders (2 vrouwen) en kwartiermaker Montessori (1 vrouw)
17. **Leerlingen:** beschrijving van de manier waarop leerlingen invloed hebben op personeelsbeleid.
- Er is een leerlingencommissie, maar een formele leerlingenraad ontbreekt en is in ontwikkeling. In de toekomst neemt deze raad ook zitting in de LR.
18. **Monitoring leerling ontwikkeling:** beschrijving van de manier waarop de school monitort of het onderwijs zo is ingericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs op hun behoeften is afgestemd.

- Resultaten worden bijgehouden in magister.
 - Bijzonderheden worden in magister bijgehouden, er is jaarlijks een warme overdracht.
 - Voor een optimale aansluiting PO-VO is er een warme overdracht en worden dossiers opnieuw beoordeeld.
19. **Monitoring kwaliteitszorg op schoolniveau:** beschrijving van de manier waarop de school verbetermaatregelen vaststelt als daar aanleiding voor is
- Jaarlijks worden de activiteitenplannen opnieuw ontwikkeld en vastgesteld.
 - Jaarlijks worden de vakwerkplannen bijgewerkt en vastgesteld.
 - Jaarlijks worden sectiefunctioneringsgesprekken georganiseerd, daarbij wordt teruggeblikt en nieuwe verbeterafspraken gemaakt.
 - Onderzoeken (CITO, SAQI, tevredenheid, leerlingenenquête) worden afgenomen en met de betrokkenen bespreken. Indien nodig ook met de LR.
 - Een kwaliteitskalender is in ontwikkeling
20. **Sponsoring:** Bij sponsoring houdt de school zich aan het convenant 'scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' (20 april 2015, Staatscourant, kenmerk 758824). In het schoolplan beschrijven wij onze uitgangspunten.