

OBS Houtwijk



Schoolondersteuningsprofiel

2017-2021

Inleiding

Een schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document voor elke school. Een schoolondersteuningsprofiel wordt door een schoolteam opgesteld en het team beschrijft in het profiel op welke manier de school passend onderwijs realiseert. Het bestuur stelt het schoolondersteuningsprofiel eenmaal in de vier jaar vast. Ons eerste profiel dateert uit 2013. Vandaar dat er nu een nieuw schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor de periode 2017-2021. De medezeggenschapsraad van onze school heeft adviesrecht.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio Haaglanden;
- Het profiel is ook een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

De uiteindelijke plaatsing van een kind op onze school is afhankelijk van een heleboel factoren. Het gaat hierbij om bijvoorbeeld de mogelijkheden van het kind, de leerkracht, de thuissituatie en de omgeving.

Inhoud

Inleiding	2
1. Contactgegevens van de school	4
2. Algemene gegevens	5
3. Basisondersteuning	6
3.A. Basiskwaliteit	6
3.B. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school ...	6
3.C Handelingsgericht werken	9
3.D. Preventieve en licht curatieve interventies.....	12
4. Extra ondersteuning in de school	17
Extra ondersteuning schoolniveau – tabel 1	17
Extra ondersteuning in samenwerking met partners – tabel 2.....	20
5. Overzicht protocollen	21
6. Ondersteuningsvoorzieningen.....	22
7. Ontwikkelplan	23
8. Advies en ondertekening MR.....	25
9. Vaststelling bestuur	25

1. Contactgegevens van de school

School	OBS Houtwijk
Brinnummer	19MZ
Adres	Mari Andriessenstraat 42; 2552 KN Den Haag
Telefoon	070 397 40 03
Website school	www.obshoutwijk.nl
Naam directeur	Mevr. Karen Weijermans
e-mail directeur	info@obshoutwijk.nl
Naam intern begeleider	Mevr. Irma van Adrichem
e-mail intern begeleider	i.vanadrichem@obshoutwijk.nl

2. Algemene gegevens

In onderstaande tabel is de historie te zien van de afgelopen twee schooljaren. Ook is de verwachting voor het lopende en komende schooljaar te zien. Het is een prognose en geen zekerheid. Eén en ander hangt af van de ontwikkeling en instroom van de leerlingen. Ook de in- en uitstroom van leerlingen is onzeker.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Leerlingaantal per 1 oktober	139	155	187	192
Schoolgroep en/of percentage gewichtsléerlingen	41	28	25	22
Aantal groepen	7	8	9	10
Aantal verwijzingen	7	3	6	5
Aantal leerlingen met arrangement swv SPPOH	0	2	3	3

3. Basisondersteuning

De Basisondersteuning in ons samenwerkingsverband bestaat uit de volgende vier onderdelen:

- A. Basiskwaliteit.
- B. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school.
- C. Handelingsgericht werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies.

3.A. Basiskwaliteit

De onderwijsinspectie is 21 november 2013 bij ons op school geweest. Via de link hieronder is te zien dat het basistoezicht in orde is. Een link naar het rapport van bevindingen is op de site van inspectie te vinden. Een link naar onze op scholen op de kaart is ook toegevoegd voor meer informatie.

Datum: 21 november 2013	Basiskwaliteit https://www.zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/5792?pagina=1&zoekterm=2552+KN https://www.scholenopdekaart.nl/basisscholen/6718/Openbare-basisschool-Houtwijk
----------------------------	--

3.B. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school

Op het niveau van de basisondersteuning onderscheiden we twee niveaus:

- Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Alle leerlingen worden besproken in een groepsbespreking.
- Voor een klein aantal leerlingen worden preventieve en licht curatieve interventies ingezet. Het betreft leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep en subgroepen. De leerling wordt besproken in de leerlingbespreking.

Hieronder staat de ondersteuningsstructuur van de school beschreven in de verschillende fasen. De ondersteuningsstructuur is de wijze waarop de school ondersteuning zichtbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere organisaties en specialisten werkt.

Ondersteuningsniveaus in de basisondersteuning

Fase 1
Inhoud
Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. De leerkracht werkt handelingsgericht. Afstemming onderwijs op specifieke behoeften binnen het basisaanbod. De algemene ondersteuning werkt preventief.
Voor wie
De school heeft gekozen voor een manier van werken waarbij vooral tijdens de verwerking, rekening gehouden wordt met de niveauverschillen tussen kinderen. We werken met convergente differentiatie. Dit betekent, dat er doelgericht onderwijs wordt gegeven om alle leerlingen in de groep minstens de gestelde minimumdoelen voor de basisvaardigheden te laten bereiken. Het streven hierbij is dat alle leerlingen profiteren van de groepsinstructie, maar dat er tijdens de verwerking rekening wordt gehouden met de niveauverschillen tussen leerlingen.

Werken vanuit doelen is een belangrijk aspect van convergente differentiatie; doelen die door alle leerlingen – dus ook de zwakke – minimaal moeten worden behaald.

Dit alles doen wij met behulp van het GIP-model. GIP staat voor Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch handelen van de leerkracht.

Het GIP-model richt zich in eerste instantie op een goede organisatie in de groep, waardoor de leerlingen zelfstandig kunnen werken. De leerkracht krijgt zo de mogelijkheid om instructie en begeleiding op maat te geven.

In iedere groep gelden dezelfde basisregels. De leerlingen weten wanneer en op welke manier ze zelfstandig moeten werken. In de groep wordt dan gewerkt met het rood/blauwe kaartje of het blokje. In de onderbouw zijn de regels gericht op de uitgestelde aandacht van de juf. In de midden- en bovenbouw verschuift het accent naar het zelfstandig antwoorden en oplossingen vinden voor vragen en problemen. Dat is ook het hogere doel van GIP; het bereiken van een zo groot mogelijke mate van zelfstandig werken.

In het schooljaar 2013/2014 is gestart met het Directe Instructie Model (DIM). In 2016/2017 is dit uitgebreid met het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Door het gebruik van EDI maakt elke leerkracht gebruik van dezelfde effectieve instructie. Het directe instructiemodel is een lesmodel dat uitgaat van de verschillende leervermogens van kinderen.

Kinderen verschillen van elkaar in de manier en de snelheid van leren. Dit sluit perfect aan bij het opbrengst gerichte werken.

Sommige kinderen begrijpen de instructie snel en willen vlot aan de slag, andere kinderen hebben meer uitleg nodig. Daar is in het directe instructie model rekening mee gehouden.

Er zit veel structuur in de lessen, want elke les is opgebouwd uit een aantal fasen: terugblik, oriëntatie, instructie, begeleid inoefenen, controle, verwerking en afronding.

De leerkracht controleert in grote mate het leerproces. Dit model is vooral effectief bij kinderen die veel begeleiding en een actieve instructie nodig hebben.

Enkele hoofdkenmerken van DIM/EDI zijn:

- basiskennis en –vaardigheden ontwikkelen op het individueel tempo van de leerling
- doelen stellen
- heldere leerstofopbouw
- feedback geven
- de gehele les “controle van begrip” vragen stellen

In de lessen betekent dit, dat na het stellen van de doelen en een korte instructie de goede en gemiddelde leerlingen zelfstandig, in duo's, of in kleine groepjes aan het werk gaan met de leerstof. De kinderen met extra ondersteuningsbehoefte krijgen verlengde, meer intensieve instructie in een kleine groep of individueel. Er wordt rekening gehouden met hun leerbehoeften en er kan direct feedback gegeven worden.

Afstemming/overleg

Groepsbespreking (leerkracht, intern begeleider en ouder)

Leerkrachten onderling (doorgaande lijn en elkaar benutten als steunbron, collegiale consultatie)

Leerkracht - ouder

Leerkracht - intern begeleider

Groepsbezoeken begeleider HCO

Fase 2
Inhoud
Inzetten van preventieve en licht curatieve interventies Heeft een leerling echter meer hulp nodig dan in het groepsplan past, dan wordt in overleg met de intern begeleider(s) een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld (eigen leerlijn). Stap 1 t/m 3 uit ons zorgplan (dit ligt ter inzage op school).
Voor wie
Leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep en subgroepen.
Afstemming/overleg
Leerlingbespreking (leerkracht, intern begeleider en ouder/verzorger). Indien gewenst overleg met adviseur van het samenwerkingsverband. Leerkrachten onderling (elkaar benutten als steunbron) Interne zorgcommissie (Izoco) Multidisciplinair overleg (MDO); deze kan uit verschillende samenstellingen bestaan, afhankelijk van het kind en zijn/haar situatie Een ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld voor leerlingen die buiten het groepsplan vallen. We proberen leerlinge zo veel mogelijk tot en met groep 5 binnen het groepsplan te behouden. Incidenteel zal er eerder een OPP opgesteld moeten worden.

Fase 3
Inhoud
Individuele arrangement Doel: de leerlingen binnen het reguliere basisonderwijs handhaven. Deze leerlingen worden door het individuele arrangement gemotiveerd, ze kunnen zelfstandig werken, ze werken aan hun werkhouding, ze houden aansluiting met de groep. Ze doen succeservaringen op. Stap 4 uit ons zorgplan (dit ligt ter inzage op school).
Voor wie
Het kind dat vakoverstijgend meer ondersteuning nodig heeft, dan de licht preventieve en licht curatieve interventies.
Afstemming/overleg
Leerlingbespreking (leerkracht, intern begeleider en ouder/verzorger). Overleg met adviseur van het samenwerkingsverband Interne zorgcommissie (Izoco) Multidisciplinair overleg (MDO); deze kan uit verschillende samenstellingen bestaan, afhankelijk van het kind en zijn/haar situatie

Fase 4
Inhoud
Verwijzing speciaal (basis) onderwijs Stap 5 uit ons zorgplan (dit ligt ter inzage op school).
Voor wie
Leerlingen die vanwege gedrag of cognitieve mogelijkheden niet binnen onze basisschool behouden kunnen blijven.
Afstemming/overleg
Leerlingbespreking (leerkracht, intern begeleider en ouder/verzorger). Overleg met adviseur van het samenwerkingsverband Interne zorgcommissie (Izoco) Multidisciplinair overleg (MDO); deze kan uit verschillende samenstellingen bestaan, afhankelijk van het kind en zijn/haar situatie

3.C Handelingsgericht werken

Het handelingsgericht werken gaat uit van zeven uitgangspunten en deze uitgangspunten zijn in ons samenwerkingsverband vervolgens vertaald naar zeven standaarden handelingsgericht werken.

In onderstaand overzicht staan de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken. Daaronder staat de standaard beschreven van ons samenwerkingsverband SPPOH. De manier waarop onze school de uitgangspunten van handelings gericht werken in de praktijk laat zien, staat beschreven bij 'onze school'. We hebben daarbij gebruik gemaakt van de hgw-scan.

Standaarden handelingsgericht werken (naar <i>Handelingsgericht Werken</i>, N. Pameijer) vertaald naar onze school
1. Doelgericht werken.
Alle leerkrachten benoemen hoge, reële doelen voor de lange termijn (einde schooljaar) en voor de korte termijn (tussendoelen). Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's. De doelen bepalen de onderwijsbehoeften van de individuele leerling en/of de groep. De school formuleert doelen Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden.
<i>Onze school:</i> De school kan een verbeterslag maken met het stellen van SMART geformuleerde doelen. Dit gebeurt niet altijd. Een andere verbeterslag ligt in het altijd evalueren van alle doelen op een systematisch manier. Wij hanteren ambitieuze (hoge maar reële) doelen voor onze leerlingen. Wij geven gerichte feedback op de doelen en hun succescriteria om te komen tot een volgende stap in het leerproces. Onze leerlingen kunnen de gestelde doelen snel terugvinden (ze hangen in de klas of staan op het bord), zodat zij weten aan welke doelen zij werken. Wij stellen hoge eisen aan de verschillende leerprocessen van de leerlingen en de te behalen resultaten.
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.
Alle leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's en zijn in staat hun eigen ondersteuningsbehoeften te formuleren.
<i>Onze school:</i> Wij zijn ervan overtuigd dat we het leren, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van al onze leerlingen positief kunnen beïnvloeden. Wij werken daarom continu aan onze eigen ontwikkeling. Als professionals reflecteren wij regelmatig op ons eigen handelen richting kinderen ouders en collega's. Wij analyseren, onderzoeken en overleggen regelmatig met collega's over de manier waarop wij ons onderwijs uitvoeren (bijvoorbeeld door middel van intervisie, collegiale consultatie, etc.).

De onderlinge verschillen en overeenkomsten van leerlingen dwingen ons ertoe om een breed handelingsrepertoire op te bouwen om tegemoet te komen aan de verschillende onderwijsbehoeften.

Wij geven duidelijk aan (bijvoorbeeld tijdens de leerling/groepsbesprekingen) wat wij als leerkrachten nodig hebben t.b.v. de eigen ontwikkeling om een bepaalde aanpak in de groep te kunnen realiseren.

Wij gebruiken de methode als ondersteuning bij het ontwerpen ons eigen onderwijsaanbod.

3. Onderwijsbehoeften staan centraal.

Alle leerkrachten bekijken dagelijks de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.

Onze school

Bij ons op school vragen wij ons af wat leerlingen nodig hebben (om hun/een doel te bereiken) met betrekking tot instructie, interactie en klassenmanagement en op basis daarvan ontwerpen wij het onderwijsaanbod.

Wij brengen systematisch de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart zodat wij effectief leerlingen tot leren kunnen brengen.

Bij ons op school wordt in gesprekken systematisch met IB-ers, collega's, leerlingen en hun ouders achterhaald wat de onderwijsbehoeften zijn van leerlingen.

Bij ons op school kijken we naar wat leerlingen wel kunnen en welke mogelijkheden er zijn in plaats van wat zij niet kunnen en welke problemen zij hebben.

Bij ons op school onderzoeken we met behulp van observaties of de aanpak is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Bij ons op school zijn de onderwijsbehoeften van de leerlingen beknopt vastgelegd en deze zijn leidend voor de dagelijkse praktijk (pedagogisch-didactische aanpak bijvoorbeeld in dag- en weekplanningen).

4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.

Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.

Onze school

Bij de analyse van een situatie richten wij ons op wat deze leerling, van deze ouders, in deze groep, bij deze leerkracht, in deze school, in deze wijk nodig heeft (totaalplaatje).

In gesprekken over leerlingen analyseren wij ook de kwaliteit van de wisselwerking en afstemming tussen de leerkracht en deze leerling en de ouders.

Wij observeren de impact van de wisselwerking tussen de behoefte van de leerling en de aanpak van de leerkracht in de groep.

Wij passen ons onderwijs aan op basis van de analyses en observaties om te ontdekken wat werkt en wat niet (bijvoorbeeld door een andere aanpak van de leerkracht).

Wij onderzoeken de mate waarin de beschermende en de risicofactoren van de leerling elkaar beïnvloeden (bv: intelligentie, doorzettingsvermogen, doelgerichtheid, onderwijsleerklimaat betrokkenheid en/of veilige thuisomgeving).

Wij zijn ons ervan bewust dat het stellen van hoge verwachtingen aan leerlingen leiden tot hogere resultaten. Wij maken dit zichtbaar in ons pedagogisch/didactisch handelen.

5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.

Alle leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.

Onze school

Wij bespreken met leerlingen en ouders tijdens het start- en rapportgesprek hun eigen leren en formuleren samen met hen doelen en benutten hierbij hun eigen oplossingen.

Wij vragen leerlingen hoe wij hen kunnen helpen om hun doel te behalen.

Wij hechten aan ouderbetrokkenheid, werken samen met ouders en zien hen als ervaringsdeskundigen om doelen te behalen.

In de samenwerking met ouders geven wij onze expertise als onderwijsprofessional duidelijk aan.

In gesprekken met leerlingen, ouders en collega's zijn wij duidelijk over de bedoelingen. Wij geven aan wat voor ons het doel van een gesprek is, en waarom wij iets vragen of adviseren.

Wij werken samen met collega's en externe deskundigen (samenwerkingsverband, HCO, etc.) om van en met hen te leren hoe wij nog beter kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en om onze vaardigheden op dat gebied verder te ontwikkelen.

Vanuit de opvoedingsvragen van ouders, bespreken wij hun ondersteuningsbehoeften (wat hebben zij nodig om hun kind de aanpak te kunnen bieden die hij nodig heeft)?

6. Positieve aspecten zijn van belang.

Alle leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.

Onze school

Wij zoeken gericht naar de sterke kanten en interesses van onze leerlingen, onze groep, mezelf als leerkracht, ons schoolteam en de ouders om daarvandaan onze ontwikkeling vorm te geven.

Wij gaan na wanneer het gewenste gedrag wél lukt en analyseren hoe dat zou komen om de meest effectieve aanpak te ontwikkelen.

In elk gesprek over/met een leerling zorgen wij ervoor dat de positieve aspecten of kenmerken aan de orde komen.

Bij iedere observatie kijken wij gericht naar wat wél goed gaat en hoe dat komt.

Wij sturen de ontwikkeling van leerlingen aan door uit te gaan van de stimulerende factoren in het kind, in de schoolsituatie, in onszelf als leerkracht, de groep en de thuissituatie.

Wij gebruiken zoveel mogelijk de interesses en talenten van het kind om ze op alle gebieden te laten ontwikkelen.

7. Constructieve samenwerking.

Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of al is gedaan. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.

Onze school

We maken heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. De stappen van de onderwijs- en begeleidingsstructuur zijn voor eenieder duidelijk en leidend voor het handelen.

Wij werken systematisch en planmatig volgens de stappen van de HGW-cyclus op groeps- en schoolniveau. Wij doorlopen deze cyclus minimaal twee keer per jaar.

Wij noteren alleen dat wat nodig is om goed les te geven.

Wij zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat wij doen, hebben gedaan en dat wij van plan zijn te gaan doen.

De lijnen naar externen en het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn helder en bekend bij alle betrokkenen.

Er is een open en transparante cultuur met betrekking tot dossiervorming van elke leerling.

3.D. Preventieve en licht curatieve interventies

Elke school biedt preventieve en licht curatieve interventies.

In ons samenwerkingsverband is afgesproken dat alle scholen preventieve en licht curatieve interventies in kunnen zetten voor leerlingen die dat nodig hebben binnen de basisondersteuning. Hieronder een overzicht van de interventies die alle scholen kunnen bieden en daaronder de interventies die onze school aanvullend biedt.

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Preventieve en licht curatieve interventies
Een positief pedagogisch klimaat	Op alle scholen werken leerkrachten aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat. Er zijn school- en groepsregels opgesteld. Leerkrachten en leerlingen zijn bekend met deze regels en deze regels worden gehandhaafd.
Op onze school: Het aanleren van verdraagzaamheid en respect voor ieders opvatting binnen de grenzen van de normen en waarden in onze maatschappij, beschouwen wij als één van onze kerntaken. De school wil een basis zijn voor alle kinderen. Een plaats waar kinderen zich veilig voelen en zich kunnen ontwikkelen. Als school leveren we een bijdrage om de kinderen op te leiden tot een zelfstandig, evenwichtig lid van de samenleving waarbij zijn/haar talenten optimaal zijn ontwikkeld, gestimuleerd door een breed (naschools) aanbod. Binnen de OBS Houtwijk staan de volgende drie waarden centraal: <i>Respect</i> Wij hebben respect voor elkaar, voor onze omgeving en voor onszelf. <i>Verantwoordelijkheid</i> Wij accepteren wat gedaan kan en moet worden en doen dat zo goed mogelijk. Wij (de kinderen, ouders/ verzorgers en leerkrachten) zijn verantwoordelijk voor ons eigen gedrag en voor de afspraken die wij samen maken. <i>Veiligheid</i> Wij maken hier onderscheid in fysieke en emotionele veiligheid. Door elkaars grenzen te accepteren en door ons te houden aan de gestelde regels en afspraken behouden wij een veilig klimaat in en rondom de school. <i>Gewenst gedrag</i> OBS Houtwijk wil het sturen van gedrag op een positieve manier benaderen. Dat wil zeggen dat OBS Houtwijk zoveel mogelijk het gewenste gedrag wil stimuleren en belonen en niet de focus wil leggen op het bestrijden van ongewenst gedrag. Juist door ons te richten op het positieve gedrag maken wij de kinderen duidelijk wat er van hen verwacht wordt.	

Ondersteuning van leerlingen met een behoefte aan een voorspelbare leeromgeving	Op alle scholen hanteren leerkrachten een gestructureerd klassenmanagement.
Op onze school: In iedere groep gelden dezelfde basisregels. De leerlingen weten wanneer en op welke manier ze zelfstandig moeten werken. In de groep wordt dan gewerkt met het rood/blauwe kaartje of het blokje. In de onderbouw zijn de regels gericht op de uitgestelde aandacht van de juf. In de midden- en bovenbouw verschuift het accent naar het zelfstandig antwoorden en oplossingen vinden voor vragen en problemen. Dat is ook het hogere doel van GIP; het bereiken van een zo groot mogelijke mate van zelfstandig werken. Naar aanleiding van het gedragsprotocol is er door het team van OBS Houtwijk een gedragsbord opgesteld. Het gedragsbord is een samenvatting van het gedragsprotocol dat door het schoolteam is opgesteld. Het gedragsbord stelt drie waarden centraal: 1. Verantwoordelijkheid 2. Respect 3. Veiligheid Het gedragsbord staat op een duidelijk zichtbare plaats in de hal en er hangt een bord bij iedere schoolingang. In elke groep hangt een kopie van het gedragsbord. Op deze manier komen de drie waarden, die wij als school belangrijk vinden, goed naar voren. Alle leerkrachten bespreken aan het begin van het nieuwe schooljaar de waarden van het gedragsbord m.b.v. de methode Goed Gedrag. Aan de hand hiervan kan er na een incident/gebeurtenis een terugkoppeling plaatsvinden naar het gedragsbord. Uitleg van de waarden: 1 Verantwoordelijkheid Wij accepteren wat gedaan kan en moet worden en doen dat zo goed mogelijk. Wij (de kinderen, ouders/ verzorgers en leerkrachten) zijn verantwoordelijk voor ons eigen gedrag en voor de afspraken die wij samen maken. 2 Respect Wij hebben respect voor elkaar, voor onze omgeving en voor onszelf. 3 Veiligheid Wij maken hier onderscheid in fysieke en emotionele veiligheid. Door elkaars grenzen te accepteren en door ons te houden aan de gestelde regels en afspraken behouden wij een veilig klimaat in en rondom de school. Vanuit de 3 waarden zijn onze negen maandregels voort gekomen: Verantwoordelijkheid 1. We zijn zorgzaam voor elkaar, voor elkaars spullen en voor onze omgeving. 4. We zijn op school om te leren en plezier te hebben. 7. We zijn verantwoordelijk voor ons eigen gedrag. Respect 2. We behandelen anderen zoals we zelf ook behandeld willen worden. 5. We werken en spelen samen. 8. We spreken Nederlands in de school.	

Veiligheid 3. We zijn rustig in de school. 6. We zorgen goed voor alle materialen en gebruiken ze waarvoor ze bedoeld zijn. 9. We houden rekening met elkaars gevoelens. Iedere maand staat er een regel centraal en hangt er een poster met deze regel in de klas en op de gang. In de nieuwsbrief zal er aandacht aan de maandregel besteed worden. Voor de uitleg van de waarden en de regels gebruiken we de lessen van 'Goed Gedrag', ook een uitgave van Kwintessens, waar ook onze methode 'KWINK' vandaan komt. De volgorde van de lessen hebben we aangepast aan onze volgorde van maandregels. Het beleidsplan ligt ter inzage op school.	
Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn, omdat ze het niveau van 1F niet halen	Op alle scholen kunnen leerkrachten omgaan met verschillen tussen leerlingen.
Op onze school: In de lessen betekent dit, dat na het stellen van de doelen en een korte instructie de goede en gemiddelde leerlingen zelfstandig, in duo's, of in kleine groepjes aan het werk gaan met de leerstof. De kinderen met extra ondersteuningsbehoefte krijgen verlengde, meer intensieve instructie in een kleine groep of individueel. Leerkrachten houden rekening met de leerbehoeften van hun leerlingen en zij komen hieraan tegemoet. Leerkrachten geven (indien nodig) directe feedback. Er wordt gewerkt met taak- en/of tempodifferentiatie. Het kan zijn dat leerlingen bij een bepaald vak het 1F niveau niet halen.	
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum	Op alle scholen kunnen leerkrachten een afgestemd aanbod inzetten voor deze leerlingen.
Op onze school: Wanneer een kind boven gemiddeld presteert en over bovengemiddelde capaciteiten beschikt, dan wordt daar in het onderwijsaanbod rekening mee gehouden. In het kader van het opbrengstgericht werken signaleren de leerkrachten in iedere groep de leerlingen die bovengemiddeld presteren. Omdat wij ook voor deze leerlingen een maximaal leerrendement beogen, maakt OBS Houtwijk gebruik van extra uitdagend en verrijkend lesmateriaal om begaafde leerlingen uit te dagen en hun ontwikkeling optimaal te kunnen ondersteunen. Het extra uitdagend materiaal wordt in iedere groep gehanteerd en beschikbaar gesteld.	
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan oplossingsgerichte, gedragsinterventie technieken	Op alle scholen beschikken leerkrachten over interventies om tegemoet te komen aan enkelvoudige (lichte) ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag.

Op onze school: OBS Houtwijk wil het sturen van gedrag op een positieve manier benaderen. Dat wil zeggen dat OBS Houtwijk zoveel mogelijk het gewenste gedrag wil stimuleren en belonen en niet de focus wil leggen op het bestrijden van ongewenst gedrag. Juist door ons te richten op het positieve gedrag maken wij de kinderen duidelijk wat er van hen verwacht wordt. Maar; bij structureel ongewenst gedrag, incl. wangedrag van leerlingen wordt altijd contact opgenomen met de ouders/verzorgers. Wat doen wij om gewenst gedrag te stimuleren? Wij gebruiken Kwink (methode voor sociaal-emotioneel leren, inclusief burgerschap en mediawijsheid, gr. 1 t/m 8) en Goed gedrag (een methode voor een sociaal veilig schoolklimaat, gr. 1 t/m 8). Ons team geeft het goede voorbeeld en er vinden veel (kring)gesprekken plaats. De aanpak van pesten is geïntegreerd in ons gedragsprotocol, maar er is ook een apart anti-pestprotocol aanwezig. In deze protocollen staat beschreven welke belangrijke stappen wij ondernemen wanneer er sprake is van pestgedrag. Hierin zal ook aandacht zijn voor het gebruik van social-media. Wij zien dit als een gezamenlijk probleem van alle direct betrokken partijen: leerlingen, leerkrachten en de ouders.	
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte op het gebied van motoriek	Op alle scholen zijn de leerkrachten in staat om verschillende hulpmiddelen/ICT in te zetten.
Op onze school: Er zijn verschillende hulpmiddelen beschikbaar om leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van motoriek tegemoet te komen. Bijv. laptop/Snappet, aanpassingen schrijfmateriaal, wiebelkussens. In overleg met de vakleerkracht LO is inzet van MRT (motorische remedial teaching) mogelijk.	
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte bij het leren	Op alle scholen signaleren de leerkrachten leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij executieve functies.
Op onze school: Onze leerkrachten zetten verschillende interventies in om het leren te bevorderen. Er wordt o.a. gebruik gemaakt van een stoplicht, blokjes, time timers (klas of individueel), kinderen leren omgaan met plannen d.m.v. het huiswerk en de dagtaak. In de methode voor sociaal emotioneel leren (Kwink) wordt gewerkt aan het beheersen van de emoties. Leerkrachten gebruiken naar eigen inzicht, passend bij hun groep, interventies, bijv. thermometer, beloningskaart. Er wordt door de groepen 3 t/m 8 gebruik gemaakt van Class dojo als beloningssysteem.	
Vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen	Op alle scholen is diagnostische expertise aanwezig om tijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen van leerlingen te signaleren. Dat betekent dat leerkrachten regelmatig leerlingen observeren, zowel in de klas als op het schoolplein. Daarnaast hebben leerkrachten regelmatig contact met ouders om over de ontwikkeling van hun zoon/dochter te praten. De school onderhoudt contacten met schoolmaatschappelijk werk en indien wenselijk met CJG of politie.

Op onze school: Leerkrachten maken gebruik van Kijk! (gr. 1/2) en Scol (gr. 3 t/m 8) bij het observeren en registreren van leerlingen. Leerlingen vullen vanaf groep 6 ook de LeerlingScol in. Uiteraard wordt er tussendoor door de leerkracht of IB'er geobserveerd en indien nodig geregistreerd. Leerkrachten hebben 3x per jaar gepland overleg met de ouders/verzorgers, nl. een startgesprek aan het begin van het schooljaar en rapportgesprekken in februari en juni. Indien nodig maken leerkrachten afspraken met ouders of een ouder vraagt een gesprek aan met de leerkracht. De schoolmaatschappelijk werkster is één dagdeel per week aanwezig op school voor overleg (IB, ouders, etc.). Vanuit het CJG is een 'schoolmaatje' toegewezen aan de school als intermediair tussen school en het CJG. Er zijn korte lijnen met de wijkagenten. Er is regelmatig overleg. Er wordt overlegd met Jeugdwerk (Stichting Vóór) en met wijkberaad Houtwijk.	
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend leesonderwijs	Alle scholen maken gebruik van de protocollen zoals die door het Steunpunt Dyslexie zijn ontwikkeld: - protocol Dyslexie groep 1 en 2 (2010) - protocol Dyslexie groep 3 (2011) - protocol Dyslexie groep 4 (2011) - protocol Leesproblemen en dyslexie groep 5 t/m 8 (2011).
Op onze school: We maken gebruik van de dyslexie protocollen van het Steunpunt Dyslexie. 'Leestalent' is het onderzoeksbureau wat voor ons de dyslexieonderzoeken afneemt. De kinderen waarbij dyslexie is geconstateerd, krijgen op school de behandeling hiervoor. Indien nodig gaan kinderen twee keer per week naar een vrijwilliger. Dit zijn vaste afspraken. Waar mogelijk worden ouders/verzorgers/stagiaires/vrijwilligers ingezet om extra te flitsen met de kinderen die dit nodig hebben. Sinds dit schooljaar is er een taalcoördinator op school aangesteld. Zij gaat de mogelijkheden van ondersteuning verkennen.	
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend reken- en wiskunde-onderwijs	Alle scholen maken gebruik van het protocol Dyscalculie zoals dit landelijk is ontwikkeld: - protocol Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen/Dyscalculie (2011)
Op onze school: Op dit moment wordt er nog geen gebruik gemaakt van het protocol Dyscalculie. Sinds dit schooljaar is er een rekencoördinator aangesteld. Hij gaat bekijken wat past binnen onze school.	
Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen	Alle scholen werken conform de volgende afspraak: Wanneer een leerling als gevolg van ziekte het onderwijs op school niet kan volgen, zorgt de school ervoor dat de leerling waar mogelijk toch schooltaken kan uitvoeren en contact houdt met de eigen groep. De school zet zich in om verzorging op school mogelijk te maken waardoor de leerling zo spoedig mogelijk weer lessen op school kan volgen. Hierbij kan ondersteuning gevraagd worden bij HCO-Onderwijs aan Zieke Leerlingen en bij de Kinderthuiszorg. Zie ook de Handreiking zieke leerlingen in het onderwijs www.sppoh.nl.
Op onze school: Wij werken volgens bovenstaande afspraken.	

4. Extra ondersteuning in de school

Toelichting

In de tabel hieronder beschrijven we de extra ondersteuning die school kan bieden. De expertise in school (tabel 1) of de expertise door samenwerking met externe partners (tabel 2).

Extra ondersteuning schoolniveau – tabel 1

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Specifieke kennis en kunde	Opleiding/werkervaring	Inzet en zichtbaarheid
Domeinen			
Cognitieve ontwikkeling	Taalcoördinator Rekencoördinator VVE coördinator / Specialist Jonge Kind Specialist DMT Intern begeleider Kindercoach (in opleiding)	Taalcoördinatie HBO+ Opleiding tot rekencoördinator (2016) Bezig met opleiding tot Specialist Jonge Kind Opleiding ‘Haal meer uit de DMT oefenmap’ van Luc de Koning Ontwikkeling peuters Opleiding tot IB'er Opleiding tot Kindercoach Ervaring als leerkracht op SBO en regulier onderwijs	Dit schooljaar wisselend. Komende jaren tijdens fulltime aanstelling. 5 dagen in de week aanwezig (voor de groep) 4 dagen in de week aanwezig (voor de groep) Intern begeleider, 3 dagen in de week aanwezig (ambulant) Intern begeleider, 3 dagen in de week aanwezig (ambulant) 5 dagen in de week aanwezig (in de groep)
Didactische ontwikkeling	DIM/EDI SVIB Snappet tablets	Hele team, coaching HCO SVIB opleiding Snappet Cursussen	In alle groepen Adjunct, 3 dagen in de week Leerkrachten gr. 4 t/m 8
Spraak, taal en communicatie	Logopedistenpraktijk Dhaens	Keurmerk logopedie	1 dag per week, met mogelijkheid tot uitbreiding van uren

Werkhouding motivatie, doorzettingsvermogen, leren leren, werktempo, zelfstandigheid	Onderzoek naar motivatie door afstuderende Pabo	Student Pabo	3 dagen in de week in school, verder thuiswerk
Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag	Kwink/Goed gedrag Gedragsprotocol Omgaan met agressie	Omgaan met agressie Hele team, implementatie door Kees v. Overveld Van het verbeterteam gedrag naar het hele team Deelnemers aan de bijeenkomst	In de groepen In de groepen Dagelijks inzetbaar indien nodig
Onderwijsbehoeften van leerlingen	Specifieke kennis en kunde	Opleiding/werkervaring	Inzet en zichtbaarheid
	Vertrouwens-/contactpersoon Verbeterteam Gedrag Intern begeleider	Cursus vertrouwenspersoon Directie, leerkrachten Ontwikkeling peuters Opleiding tot IB'er	3 dagen in de week Overlegmomenten na schooltijd IB'er, drie dagen in de week
Lich., motorische, zintuiglijke ontwikkeling	M.R.T.	Vakleerkracht LO	Indien nodig in de gymlessen of daar buiten
Zorg algemeen	Verbeterteam Zorg	IB, leerkrachten	Overlegmomenten na schooltijd
Kwaliteit algemeen	Verbeterteam Kwaliteit	Directie, leerkrachten	Overlegmomenten na schooltijd

Extra ondersteuning in samenwerking met partners – tabel 2

Organisatie	Functie/deskundigheid	Inzet en zichtbaarheid
HCO	Psycholoog	Wordt ingehuurd voor het doen van individueel onderzoek bij leerlingen
Haagse Beek, Eco Merlijn	Gedragsdeskundige, psycholoog	Wordt ingehuurd voor het doen van individueel onderzoek bij leerlingen
Xtra+ SMW	Schoolmaatschappelijk werk	De smw'er is 4 uur beschikbaar voor de school en aanwezig bij het MDO. De smw is elke week een ochtend op school aanwezig met een inloopspreekuur.
HCO	Onderwijsdeskundige DIM/EDI	Tijdens studiedagen en klassenbezoeken
Rappel	Ondersteuning implementatie Peuter- en Kleuterplein	4 halve dagen tijdens studiedagen
HCO	Expert op het gebied van OPP	Cursus OPP hele team op studiedag
Logopedistenpraktijk Dhaens	Keurmerk logopedie	1 dag per week, met mogelijkheid tot uitbreiding van uren
GGD	Schoolarts en schoolverpleegkundige	Tijdens IZC's, oproepbaar indien nodig
CJG	'Maatje'	Op afspraak
SPPOH	Adviseur	Op afspraak en bij IZC's
Power Kidzz	Sociale vaardigheidstraining	Buiten school en schooltijd, voor kinderen die het nodig hebben
Stichting Vóór	Jeugdwerker	Gesprekken met kinderen buiten schooltijd in Bokkefort
Politie	Wijkagent/jeugdwerker	Project 12 min / meer
Leestalent	Dyslexie	Afnemen van dyslexie onderzoek en begeleiden van leerlingen met gediagnosticeerde dyslexie.
Jeugdformaat, Bureau Jeugdzorg, Wende, Impego, Leger des Heils, PsyQ, Jutters, Kentalis, Veilig Thuis	Begeleiding van het kind of het gezin	Gesprekken voeren met kinderen en ouders/verzorgers en school

5. Overzicht protocollen

Protocollen	Beschikbaar (ja/nee/wanneer wel)
Pestprotocol	Ja
Meldcode kindermishandeling (landelijk model)	Ja
De veilige school	Ja, valt onder beleidsplan gedrag
Risico-inventarisaties (landelijk model)	Ja
Protocol voor medisch handelen	Ja
Protocol voor overlijden/rouwverwerking	Nee, per situatie bekijken
Internetprotocol	Ja
Dyslexieprotocol	Ja
Protocol overgang groep 2 naar 3	In ontwikkeling, einde schooljaar 2017-2018
Klachtenregeling	Ja
Protocol Elektronische informatie- en communicatiemiddelen	Ja
Protocol hoofddoeken en gelaat bedekkende kleding	Ja
Protocol schorsing	Ja
Protocol verwijdering	Ja
Protocol informatie verstrekking en toestemming (niet-)gezag dragende ouders	ja
MR reglement	Ja
Beleid vrijstelling schoolbezoek en leerplicht	Ja

6. Ondersteuningsvoorzieningen

Er zijn een aantal algemene ondersteuningsvoorzieningen van belang in het kader van passend onderwijs voor leerlingen. Ten eerste het gebouw, de fysieke leeromgeving. Daarbij kan je denken aan de algemene toegankelijkheid van het gebouw/aanwezigheid van een lift/aangepast toilet/afgeschermd werkplekken enz. Als tweede de digitale werkomgeving voor leerlingen. Dat gaat over de aanwezige computerfaciliteiten, eventuele laptops voor leerlingen.

Fysieke toegankelijkheid

De fysieke omgeving van de school biedt een aantal mogelijkheden:

- Rolstoelvriendelijk gebouw en ruimtes, alles gelijkvloers
- Voldoende gespreksruimtes
- Therapieruimtes (afhankelijk van de inrichting)
- Verzorgingsruimtes (afhankelijk van de inrichting)

In individuele gevallen worden oplossingen gezocht voor de betreffende handicap.

In geval van leerlingen met gehoorproblemen zijn er goede mogelijkheden voor individuele oplossingen. Visuele beperkingen kunnen worden ondersteund met materialen van Viseon. Leerlingen met rolstoelen kunnen het gebouw goed gebruiken behalve dat de toiletten niet berekend zijn op gebruikers met een rolstoel. Als er leerlingen met fysieke beperkingen zijn, kan aangepast meubilair geregeld worden.

Digitale toegankelijkheid

De digitale omgeving biedt een aantal mogelijkheden:

- Digitale schoolborden voor groep 1 t/m 8
- Leerling computers in de groep of gegroepeerd in een computerruimte
- Tablets (Snappet) per leerling voor groep 4 t/m 8
- Wifi

In individuele gevallen worden oplossingen gezocht, zoals bijv. de aanschaf van een laptop.

7. Ontwikkelplan

In deze laatste paragraaf beschrijven we de ambities van het schoolteam voor de verdere ontwikkeling van passend onderwijs voor over vier jaar en de concrete doelen voor het komende schooljaar.

Ambities voor de periode van vier jaar en concrete doelen voor komend schooljaar	
Ambities voor 2017-2021	Onze ambities vanuit het schoolplan (2015-2019): 1. De leerkrachten kennen de leerlingen. 2. De leerkrachten signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben. 3. Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind. 4. Externe partners worden, indien noodzakelijk betrokken bij de zorg voor leerlingen. 5. De basisondersteuning van de school is op orde. 6. Er is een goede samenwerking met de SPPOH. 7. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en ontwikkelingen van de leerlingen (bijv. een ontwikkelingsperspectief - OPP). 8. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen. 9. De school voert de zorg planmatig uit. 10. De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na. 11. De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding. Ambities op het gebied van professionalisering van het team: * Een leerkracht (onderbouw) heeft na 1 jaar opleiding (aantal hele dagen en verder woensdagmiddagen) aan het einde van schooljaar 2017-2018 het certificaat tot specialist Jonge Kind behaald. * Het hele team heeft begin schooljaar 2017-2018 een studie ochtend gevolgd onder expertise van het HCO, betreffende het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) en gaat hier de rest van het schooljaar mee aan de slag * De rekencoördinator neemt het team mee in de theorie van het Drieslagmodel met het uiteindelijk doel dit te gaan toepassen tijdens de rekenlessen. Ook gaat hij aan de slag met het dyscalculieprotocol en uitzoeken van een nieuwe rekenmethode (2020). Hij gaat het rekenbeleidsplan actualiseren. * De taalcoördinator gaat het taalbeleidsplan actualiseren. Samen met het team bekijken wat er nodig is om de woordenschatontwikkeling te verbeteren. Voor 2021 moet er een nieuwe taal- en spellingmethode worden uitgezocht. * Een pabo student is in schooljaar 2017-2018 bezig met afstuderen op motivatie/zelfstandigheid en doet onderzoek binnen de school hiervoor. Het team wordt in deze ontwikkeling meegenomen.

	* Het team heeft ondersteuning nodig bij het verder uitbreiden van de kennis en het toepassen van differentiatie in didactiek en leerstof. * Elk jaar wordt het borgingsdocument DIM besproken en indien nodig aangepast/bijgewerkt, zodat de werkwijze gewaarborgd wordt. Ambitie m.b.t. verwijzen De kinderen kunnen behouden op hun eigen niveau binnen het reguliere onderwijs, maar de mogelijkheid tot verwijzen behouden indien nodig. Ambitie m.b.t. tot werkdruk Verminderen van de regeldruk en administratie. Binnen het team gaan we bekijken wat écht nodig is.
Schooljaar 2017-2018	Coaching DIM/EDI Implementeren/uitbouwen/ontwikkelen beleidsplan gedrag Op een zorgvuldige manier verwijzen van leerlingen middels het vernieuwde MDO concept Aanvraag individuele arrangementen waar nodig De specialist Jonge Kind in opleiding gaat kijken naar de overgang binnen de onderbouw (groep 1 naar groep 2 en groep 2 naar groep 3). Ook gaat zij de mogelijkheid van een combinatiegroep 2/3 bekijken. Leerkrachten gaan (indien nodig) aan de slag met het schrijven van een OPP. De rekencoördinator gaat het rekenbeleidsplan actualiseren. Hij gaat rekenlessen in de groepen observeren en collega's ondersteunen bij het verbeteren van het rekenonderwijs. De taalcoördinator gaat het taalbeleidsplan actualiseren. Zij gaat bekijken wat er aan woordenschat gedaan wordt in de groepen en hoe dit onderdeel van taal verbeterd kan worden. Borgingsdocument DIM/EDI actualiseren. Groepsbezoeken bij 'nieuwe' leerkrachten. Op een goede manier de nieuwe manier van verwijzen van de SPPOH toepassen binnen de schoolstructuur.

8. Advies en ondertekening MR

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum	Plaats
Naam	Handtekening

9. Vaststelling bestuur

Dit ondersteuningsprofiel is vastgesteld door het bestuur:

Datum	Plaats
Naam	Handtekening