



Schoolondersteuningsprofiel

2018 – 2021

Inleiding

Een schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document voor elke school. Een schoolondersteuningsprofiel wordt door een schoolteam opgesteld en het team beschrijft in het profiel op welke manier de school passend onderwijs realiseert. Het bestuur stelt het schoolondersteuningsprofiel eenmaal in de vier jaar vast. Ons eerste profiel dateert uit 2013. Vandaar dat er nu een nieuw schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor de periode 2017-2021. De medezeggenschapsraad van onze school heeft adviesrecht.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio Haaglanden;
- Het profiel is een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

Inhoudsopgave

- 1. Contactgegevens van de school**
- 2. Algemene gegevens**
- 3. Basisondersteuning**
- 4. Extra ondersteuning**
- 5. Overzicht protocollen**
- 6. Ondersteuningsvoorzieningen**
- 7. Ontwikkelplan**

1. Contactgegevens van de school

School	Annie M.G. Schmidtschool
Brinnummer	19ly
Adres	Jacob de Graefflaan 10-14 Van Hoornbeekstraat 5
Telefoon	Jacob de Graefflaan, 0703451256 Van Hoornbeekstraat, 0703541460
Website school	www.amgschmidtschool.nl
Naam directeur	Femke Privé
e-mail directeur	F.Prive@amgschmidtschool.nl
Naam intern begeleider (IB-er)	Mariska Schrage, groep 1,2 Lislore Holt, groep 3,4,5 Agnes Verduin, groep 6,7,8
e-mail intern begeleider	M.Schrage@ amgschmidtschool.nl L.Holt@amgschmidtschool.nl A.Verduin@amgschmidtschool.nl

2. Algemene gegevens

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Leerlingaantal per 1 oktober	531	552	582	612
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	0	0	0	0
Aantal groepen	22	23	24	25
Aantal verwijzingen	3			
Aantal leerlingen met arrangement swv SPPOH	3	2		

3. Basisondersteuning

De Basisondersteuning in ons samenwerkingsverband bestaat uit de volgende vier onderdelen:

- A. Basiskwaliteit
- B. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school
- C. Handelingsgericht werken
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

3.A. Basiskwaliteit

De basiskwaliteit is op orde als de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen van inspectie.

Datum: 16-06- 2016	Basiskwaliteit (<i>hierachter de link naar het rapport</i>) https://www.zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/7415?pagina=1&zoekterm=Annie+M.G.+Schmidtschool#
--------------------------	--

3.B. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school

In onderstaand schema staat de ondersteuningsstructuur van de school. De ondersteuningsstructuur is de wijze waarop de school ondersteuning zichtbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.

Ondersteuningsniveaus

Basisondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
Niveau 1/fase 1	Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. De leerkracht werkt handelingsgericht. Afstemming onderwijs op specifieke behoeften binnen het basisaanbod. De algemene ondersteuning werkt preventief.	Leerlingen die voldoende hebben aan het basisaanbod. Elke leerling werkt op zijn of haar niveau binnen het aanbod van de groep. Voor sommige leerlingen vindt intensivering binnen het basisaanbod van de groep plaats.	Leerling/groepsbespreking, drie keer per jaar (leerkracht, intern begeleider). Groep 1,2: - Drie keer per jaar leerlingbespreking Groep 3 t/m 8; - Drie keer per jaar leerlingbespreking (2x per jaar met IB'er en overdracht) Leerkrachten onderling: (doorgaande lijn en elkaar benutten als steunbron). Leerkracht-ouders: - Startgesprek kleuters met de leerkracht en ouder na vier à zes weken - Twee keer per jaar voortgangsgesprek (vanaf groep 7 leerling bij voortgang-adviesgesprek, in groep 6 is aanwezigheid van leerling facultatief). Contact: - leerkracht-ouder - leerkracht-intern begeleider

			intern begeleider-leerkracht-ouder
Niveau 2/fase 2	Inzetten van preventieve en licht curatieve interventies.	Leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep en subgroepen.	N.a.v. van de leerlingbespreking (leerkracht, intern begeleider en ouder). Contact met expertise binnen de school (rekencoördinator, taalcoördinator, gedragsspecialist, intern begeleider, vakdocent). Collegiale consultatie. Inzetten kortdurende interventies. Contact; - leerkracht-ouder - leerkracht-intern begeleider - intern begeleider-leerkracht-ouder
Niveau 3/fase 3	Inzetten van intensieve interventies.	Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben om ontwikkeling te stimuleren en (minimale) doelen te behalen.	Contact; Intern begeleider-leerkracht-ouders Extra ondersteuning in samenwerking met externe partners. Indien gewenst overleg met adviseur van het samenwerkingsverband. Inzet multi disciplinair overleg (MDO). Mogelijk aanvragen arrangement.
Niveau 4/fase 4	Aanvragen toelaatbaarheids-verklaring (TLV).	De onderwijsbehoeften zijn dusdanig specifiek, dat wij als school hier niet aan kunnen voldoen (handelingsverleggen).	Overdracht naar passende plek; primair onderwijs (po), speciaal onderwijs (so), speciaal basisonderwijs (sbo). Contact;

			• Intern begeleider-leerkracht-ouder-adviseur passend onderwijs.
--	--	--	--

3.C Handelingsgericht werken (hgw)

In onderstaand overzicht staan de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken. Daaronder staat de standaard beschreven van ons samenwerkingsverband SPPOH. De manier waarop onze school de uitgangspunten van handelingsgericht werken in de praktijk laat zien, staat beschreven bij 'onze school'.

Standaarden handelingsgericht werken (naar <i>Handelingsgericht Werken</i>, N. Pameijer) vertaald naar onze school
1. Doelgericht werken.
Alle leerkrachten benoemen hoge, reële doelen voor de lange termijn (einde schooljaar) en voor de korte termijn (tussendoelen). Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's. De doelen bepalen de onderwijsbehoeften van de individuele leerling en/of de groep. De school formuleert doelen Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden. <i>Onze school:</i> - Werkt vanaf groep 3 met het DIM (directe instructie model); - Werkt vanaf groep 1 met het GIP-model (Groeps- en individueel Pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht); - Werkt met "doelenborden" in de groep voor vakgebieden spelling, rekenen, taal en technisch lezen; - Heeft methoden die voldoen aan de kerndoelen; - Evalueert n.a.v. methode gebonden toetsen, observaties, leerlingbespreking en het LOVS (Leerlingen onderwijs volgsysteem); - Bespreekt voortgang met ouders; - Werkt met instructiegroepen; - Brengt onderwijsbehoeften in kaart en die worden twee maal per jaar bijgesteld in formulier leerlingbespreking Esis (digitaal leerlingdossier); en - Beschrijft doelen in de lesvoorbereiding.
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.
Alle leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's en zijn in staat hun eigen ondersteuningsbehoeften te formuleren. <i>Onze school:</i> - Bespreekt trendanalyses tijdens leerlingbespreking (twee keer per jaar, groep 3 t/m 8); - Werkt met bardo (digitaal bekwaamheidsdossier personeel); - Werkt met collegiale consultatie; - Faciliteert startende leerkrachten met bijvoorbeeld coaches;

- Koppelt nieuwe leerkracht aan ervaren leerkracht (maatjes); - Doet aan klassenbezoeken/ flitsbezoeken door IB en directie; en - Faciliteert en stimuleert deskundigheidsbevordering.
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.
Alle leerkrachten bekijken dagelijks de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
<i>Onze school</i> - Werkt met Instructiegroepen; - Beschrijft twee keer per jaar de onderwijsbehoeften van de leerlingen in Esis; - Werkt binnen de week- en dagplanning met verlengde instructie, basis, verrijking/verdieping; - Evalueert ; en - Geeft onderwijs op maat n.a.v. observaties en de verwerkingsstof.
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.
Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.
<i>Onze school</i> - Neemt tevredenheidsonderzoeken bij ouders en medewerkers af; - Hanteert het overlegmodel; - Rapporteert; - Benoemt stimulerende factoren van de leerlingen (in Esis); - Zet deskundigheid in (van leerkrachten, ouders en externen); - Neemt een leerlingtevredenheidspeiling af; en - Gebruikt de SEO methode KWINK en leerlingen (groepen 6,7,8) en leerkrachten vullen SCOL-lijsten (Sociale Competentie Observatielijst) in.
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.
Alle leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
<i>Onze school</i> - Heeft twee keer per jaar voortgangsgesprekken met ouders; - Betrekt pro-actief ouders bij ontwikkeling kind; - Betrekt ouders bij het MDO; en - Bespreekt zorg (plannen) met ouders, leerkracht en IB-er.
6. Positieve aspecten zijn van belang.
Alle leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.
<i>Onze school</i> - Betrekt leerlingen van groep 7 en 8 actief bij voortgangs- en rapportgesprekken; voor groep 6 zijn deze facultatief; - Voert incidenteel kindgesprekken (leerkrachten);

- Stelt gezamenlijk met de leerlingen klassenregels op (participatie leerlingen); - Geeft via leerkrachten feedback en zet deskundigheid van overige teamleden in; - Beschikt over een vertrouwenspersoon voor de leerlingen; - Hanteert het DIM-model; - Stelt doelen voor de vakgebieden spelling, rekenen, technisch lezen en taal die bekend zijn bij de leerlingen; en - Daagt hoogscorende leerlingen uit d.m.v. Levelwerk.
7. Constructieve samenwerking.
Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of al is gedaan. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.
<i>Onze school</i> - Betreft het team bij het maken van beleid; - Maakt en evalueert afspraken ; - Verstuur regelmatig een interne nieuwsbrief; - Maakt 2-wekelijks groepsverslagen via MijnSchoolInfo (ouder/school communicatieplatform dat groepspagina's met ouders deelt) en de "Lispeltuut" (nieuwsbrief); - Heeft een open deurenbeleid; en - Creëert mogelijkheden om elkaar te ontmoeten.

3.D. Preventieve en licht curatieve interventies

In ons samenwerkingsverband is afgesproken dat alle scholen preventieve en licht curatieve interventies in kunnen zetten voor leerlingen die dat nodig hebben binnen de basisondersteuning.

Hieronder een overzicht van de interventies die alle scholen kunnen bieden en daaronder de interventies die onze school aanvullend biedt.

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Preventieve en licht curatieve interventies
Een positief pedagogisch klimaat	Op alle scholen werken leerkrachten aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat. Er zijn school- en groepsregels opgesteld. Leerkrachten en leerlingen zijn bekend met deze regels en deze regels worden gehandhaafd.
	Op onze school: - Zijn school- en groepsregels gezamenlijk opgesteld. Deze regels zijn zichtbaar in de groepen en in de school; - Houden we ons aan de Gedragscode DHS; - Werken we met de methode KWINK en is op elke locatie een KWINK-coach aanwezig; en - Gebruiken wij de sociale competentie observatielijst (SCOL).

Ondersteuning van leerlingen met een behoefte aan een voorspelbare leeromgeving	Op beide locaties hanteren leerkrachten een gestructureerd klassenmanagement. Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies inzetten: - Werken met een stappenplan: wat, wanneer en met wie; - Vrije situaties (gym, speelplein) voorbespreken met leerlingen; - Heldere afspraken maken over mogelijkheid van time-out; en - Betrekken van ouders bij (de voorbereiding van) situaties buiten het reguliere programma, zoals kamp, schoolreisje, excursies.
	Op onze school: - Gebruiken wij dagritmekaarten en de dagplanning is zichtbaar voor leerlingen; - Werken we met dag-weekplanning; - Werken we met een (les)doelenbord; - Is de werkwijze afgestemd; - Zijn afspraken in en buiten de groep zichtbaar; - Hanteren wij het DIM; - Hanteren wij het GIP-model en zijn er werkplekken op de gang; - Betrekken we ouders bij interventies; - Betrekken we ouders bij situaties buiten het reguliere programma; en - Maken we individuele afspraken met leerlingen die daar behoefte aan hebben.
Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn, omdat ze het niveau van 1F niet halen	Op alle scholen kunnen leerkrachten omgaan met verschillen tussen leerlingen. Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies inzetten: - Werken met extra instructie, van concreet via symbolisch naar complex. - Diagnostiserend onderwijzen. - Rekening houden met de leerbehoefte en leerstijl van de leerling. - Werken met taak- of tempodifferentiatie. - Zorgdragen voor succeservaringen bij de leerling.
	Op onze school: - Werken we met instructiegroepen; - Worden de onderwijsbehoeften twee keer per jaar bijgehouden in Esis; - Bieden de methodes de mogelijkheid om leerlingen in eigen leerlijn te plaatsen, de leerkrachten kunnen dit begeleiden; - Kijken we naar het ontwikkelingsperspectief (doelen worden aangepast aan onderwijsbehoeften van de leerling); en - Worden deskundigen binnen-en buiten de school betrokken bij deze leerling.
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan een uitdagende, verdiepende	Op alle scholen kunnen leerkrachten een afgestemd aanbod inzetten voor deze leerlingen: - De school beschikt over een protocol om leerlingen te herkennen die meer- of hoogbegaafd zijn;

leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum	- De school beschikt over opdrachten om de leerling creatief en kritisch uit te dagen; en - De school beschikt over een rijke leeromgeving (extra materialen, middelen, onderzoeksmogelijkheden, inzet ICT).
	Op onze school: - Is de mogelijkheid om SIDI-lijst in te vullen (signalering en diagnostisering van (hoog)begaafdheid; - Kunnen ouders input geven bij het startgesprek; - Bieden methoden de mogelijkheid tot verrijking en verdieping; - Hebben we aandacht voor ontdekkend en ontwerpend leren, talentontwikkeling (o.a. Tante Patent en ZieZo-technoweken); - Zijn twee opgeleide coördinatoren wetenschap en techniek; - Werken we met Levelwerk en is er een leerkracht die dit coördineert; - Maken we gebruik van aanvullende materialen; en - Worden leerlingen met deze onderwijsbehoeften gevolgd door; leerkracht, intern begeleider en Levelwerkcoördinator.
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan oplossingsgerichte, gedragsinterventie technieken	Op alle scholen beschikken leerkrachten over interventies om tegemoet te komen aan enkelvoudige (lichte) ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag. De leerkrachten werken met het ABC-model om leerlingen feedback te geven op hun gedrag en ze te stimuleren tot gedragsverandering. De school beschikt over enkele relevante programma's (zoals Kanjer, een SoVa-training). Daarnaast kunnen leerkrachten gedragsregulatie-technieken inzetten, zoals 'stop-denk-doe'.
	Op onze school: - Hebben wij een KWINK-coach per locatie; - Werken wij vanaf groep 1 met methode KWINK; - Is een goed pedagogisch klimaat (ondersteund door opvoeders, leerkrachten en de leerling); - Zijn afspraken, regels en consequenties voor leerkrachten, ouders en leerlingen helder; - Worden interventies met individuele leerlingen met ouders besproken; - Is een deel van het team getraind op het geven van feedback; en - Wordt er samengewerkt met Schoolmaatschappelijk werk (SMW), het centrum voor Jeugd en gezin en overige externen.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte op het gebied van motoriek	Op alle scholen zijn de leerkrachten in staat om verschillende hulpmiddelen/ICT in te zetten. Sommige scholen kunnen motorische remedial teaching inzetten als onderdeel van de basisondersteuning.

	Op onze school: - Beschikken wij over een vakdocent gym; en - Kunnen wij externen inzetten.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte bij het leren leren	Op alle scholen signaleren de leerkrachten leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij executieve functies: - Leerkrachten beschikken over verschillende interventies om het leren leren te bevorderen, zoals het leren van flexibiliteit, timemanagement, planning. - De leerkrachten kunnen interventies inzetten, gericht op het beheersen van emoties (werken met een thermometer, buitenspelen met een kaart).
	Op onze school: - Hanteren we het GIP-model; - Zetten we de Time-timer in (op individueel- of groepsniveau); en - Is de dagplanning zichtbaar en wordt deze besproken met de leerlingen.
Vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen	Op alle scholen is diagnostische expertise aanwezig om tijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen van leerlingen te signaleren. Dat betekent dat leerkrachten regelmatig leerlingen observeren, zowel in de klas als op het schoolplein. Daarnaast hebben leerkrachten regelmatig contact met ouders om over de ontwikkeling van hun zoon/dochter te praten. De school onderhoudt contacten met schoolmaatschappelijk werk en indien wenselijk met CJG of politie.
	Op onze school: - Wordt een intakeformulier ingevuld door de opvoeders; - Is er een startgesprek bij de kleuters; - Hebben we een uitgebreid netwerk (SMW, gezinscoach, diverse instanties); - Hanteren we de observatielijst kleuters; - Gebruiken wij de sociale competentie observatielijst (SCOL); - Willen we laagdrempeligheid creëren; - Zijn er voortgangsgesprekken met ouders (en leerlingen); en - Houden we twee keer per jaar leerlingbespreking.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend leesonderwijs	Alle scholen maken gebruik van de protocollen zoals die door het Steunpunt Dyslexie zijn ontwikkeld: - protocol Dyslexie groep 1 en 2 (2010) - protocol Dyslexie groep 3 (2011) - protocol Dyslexie groep 4 (2011) - protocol Leesproblemen en dyslexie groep 5 t/m 8 (2011).
	Op onze school: - Hebben wij een protocol dyslexie. De taalcoördinatoren en IB-ers bewaken het proces.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-	Alle scholen maken gebruik van het protocol Dyscalculie zoals dit landelijk is ontwikkeld:

behoefte aan passend reken- en wiskunde-onderwijs	- protocol Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen/Dyscalculie (2011)
	Op onze school: - Hebben wij een protocol dyscalculie. De rekencoördinator en IB-ers bewaken het proces.
Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen	Alle scholen werken conform de volgende afspraak: Wanneer een leerling als gevolg van ziekte het onderwijs op school niet kan volgen, zorgt de school ervoor dat de leerling waar mogelijk toch schooltaken kan uitvoeren en contact houdt met de eigen groep. De school zet zich in om verzorging op school mogelijk te maken waardoor de leerling zo spoedig mogelijk weer lessen op school kan volgen. Hierbij kan ondersteuning gevraagd worden bij HCO-Onderwijs aan Zieke Leerlingen en bij de Kinderthuiszorg. Zie ook de Handreiking zieke leerlingen in het onderwijs www.sppoh.nl .
	Op onze school: - Gebruiken wij de Handreiking Zieke Leerlingen SPPOH.

4. Extra ondersteuning in de school

EXTRA ONDERSTEUNING SCHOOLNIVEAU

TABEL 1

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Specifieke kennis en kunde	Opleiding/werkervaring	Inzet en zichtbaarheid
Domeinen			
Cognitieve ontwikkeling	Kennis en kunde over meerbegaafde of hogescorende leerlingen Rekencoördinator	INHolland IB opleiding en opleiding coördinator Hoogbegaafdheid. INHolland Academy, opleiding rekencoördinator	Levelwerk coördinator is elke donderdag ambulant en werkt met kinderen uit elke groep. Daarnaast ondersteunt ze de leerkrachten hoe dit te managen in de klas. We hebben op school wekelijks op woensdag de

	Taalcoördinator (zie kopje spraak, taal en communicatie) Coördinator Ontdekkend en Ontwerpend Leren (OOL)	Seminarium Orthopedagogiek Faculteit Educatie Hoge School Utrecht Studie Taalcoördinator Post HBO Opleiding tot coördinator Wetenschap en Techniek aan de Haagse Hogeschool	rekencoördinator ambulant. Zij begeleidt individuele leerlingen met rekenproblematiek en adviseert daarin de leerkracht. We hebben op school drie woensdagen per maand de taalcoördinator ambulant. Zij begeleidt individuele leerlingen met problematiek en adviseert daarin de leerkracht. Een keer in de twee weken op woensdag is er ook een coördinator OOL specifiek voor de kleutergroepen ambulant. Een keer in de twee weken op woensdag is er een coördinator RT 3 t/m 8.
Didactische ontwikkeling	Intern begeleiders	IB-er groep 6-8: Opleiding SEN IB-er groep 3-5: Post HBO IB/RT opleiding Kindercoach in het onderwijs INHolland IB-er groep 1-2 IB opleiding Spelend leren	Er zijn drie IB-ers op school. Zij begeleiden elk een bouw en zijn twee tot drie dagen per week ambulant.

	Coach/Opleider in de school	Post HBO coach en opleider in de school. Haagse Hogeschool. Post HBO coach Basisonderwijs en opleiden in de school. Haagse Hogeschool.	Een maal in de twee weken op woensdag. Begeleiding van stagiaires
Spraak, taal en communicatie	Taalcoördinator	Seminarium Orthopedagogiek Faculteit Educatie Hogeschool Utrecht Studie Taalcoördinator	Een maal in de twee weken op woensdag is de taalcoördinator ambulant en begeleidt zij leerlingen met dyslexie en/of andere taalproblematieken.
	Leesconsulent	Master Jeugd literatuur en cursus open boek	Kennis is aanwezig bij IB onderbouw.
Werkhouding motivatie, doorzettingsvermogen, leren leren, werktempo, zelfstandigheid	Kindercoach		Er zijn drie kindercoaches in opleiding op school.
Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag	Gedragsdeskundigen/coaches	Eén leerkracht heeft de master SEN gevolgd met als specialisatie gedrag en leerproblemen. Eén leerkracht Master Urban Education 'Opgroeien in de grote stad' (stadspedagogiek). Master specialisatie jonge kind.	Er zijn twee coaches aangesteld m.b.t. de sociaal emotionele ontwikkeling en de verdere implementatie en borging van de methode KWINK. Zij hebben hiervoor geen ambulante tijd maar uren in de normjaartaak.
Lichamelijke, motorische, zintuiglijke ontwikkeling	Vakdocent gym	HALO	5 dagen in de week

EXTRA ONDERSTEUNING IN SAMENWERKING MET PARTNERS
TABEL 2

Organisatie	Functie/deskundigheid	Inzet en zichtbaarheid
HCO	Diverse deskundigen	Worden ingehuurd voor het doen van individueel onderzoek bij leerlingen, inzet deskundigheidsbevordering team.
Xtra	Schoolmaatschappelijk werk	De smw'er is 4 uur beschikbaar voor de school. De smw'er is elke week een ochtend op school aanwezig.
SPPOH	Adviseur passend onderwijs	Twee uur per week.
ONL	Ernstige dyslexie. Bureau leerling hulp	Behandeling leerlingen met ernstige dyslexie.
Viertaal	Spraak-taaldeskundige	Op afroep.
CJG	Ondersteunen van het gezin en school. Schoolarts en schoolverpleegkundige.	Op afroep. Op afroep.
Jutters	Kinder-en jeugd psychiatrie.	Op afroep.
Jeugdformaat.	Ondersteunen van het gezin, de leerling en school.	Op afroep.
Logopedie.	Spraak-taaldeskundige.	Op afroep.
Fysiotherapie.	Fijn- en grofmotorisch.	Op afroep.
Bartimeus	Visuele beperking.	Op afroep.
RT bureau	Cognitieve ontwikkeling.	Op advies.

5. Overzicht protocollen

Zie ook schoolgids

Protocollen	Beschikbaar (ja/nee/wanneer wel)
pestprotocol	ja
meldcode kindermishandeling (landelijk model)	ja
veiligheidsprotocol	Wordt vernieuwd 18-19
risico-inventarisaties (landelijk model)	Wordt vernieuwd 18-19
protocol voor medisch handelen	ja
protocol voor overlijden/rouwverwerking	ja
Protocol voor meerbegaafdheid en/of hoog scorende kinderen	ja

6. Ondersteuningsvoorzieningen

Fysieke toegankelijkheid

Jacob de Graefflaan:

- geen lift aanwezig;
- grempels aanwezig;
- geen aangepast toilet;
- geen afgeschermd werkplekken;
- gebouw heeft drie verdiepingen.

Van Hoornbeekstraat:

- lift aanwezig;
- geen drempels aanwezig;
- aangepast toilet;
- geen afgeschermd werkplekken;
- gebouw heeft 5 verdiepingen.

Digitale toegankelijkheid

Jacob de Graefflaan:

- Leerlingen met ernstige dyslexie; werken met programma L2S, ouders/verzorgers zorgen voor een laptop;
- Wifi aanwezig;
- Twee leerlingcomputers per lokaal.

Van Hoornbeekstraat:

- Leerlingen met ernstige dyslexie; werken met programma L2S, ouders/verzorgers zorgen voor een laptop;
- Laptops aanwezig;
- Wifi aanwezig;
- Twee leerlingcomputers per lokaal.

7. Ontwikkelplan

Ambities voor de periode van vier jaar en concrete doelen voor komend schooljaar

Ambities voor 2018-2021

- doorontwikkeling HGW
- ontwikkelen van expertise op het gebied van gedrag
- meer aandacht voor afstemming en differentiatie
- *de school heeft een specifiek aanbod om sociale competenties te implementeren (KWINK) en heeft twee coördinatoren SEO aangesteld*
- waarborgen effectieve leertijd (klassenmanagement)
- *aandacht voor het DIM*
- taakgericht werksfeer

	- de school voert zorg planmatig uit; zorgroute helder beschreven hebben - <i>de school heeft de procedure voor de bespreking van de resultaten op de vragenlijst met betrekking tot de sociale competenties vastgelegd in een procedure</i> - opstellen, borgen en bijstellen OPP - groepsoverzicht dat verschillen tussen leerlingen inzichtelijk maakt (kleuters) - de dag- en/of weekplanning verheldert wanneer wie instructie krijgt (en wie welke verwerkingsopdracht krijgt en/of wie extra onderwijstijd krijgt) - vastleggen van het beleid tot collegiale consultatie (intervisie) - afspraken maken over het systematisch bijhouden van eigen ontwikkeling - de onderwijsbehoeften zijn door leraren geformuleerd op kind- en groepsniveau en voorzien van een analyse, conclusie en interventies - IIn meer betrekken bij het leerproces - leerkracht vaardigheden vergroten op gebied van kind volgend onderwijs, klassenorganisatie, vernieuwingen binnen het onderwijs (21^e eeuwse vaardigheden, coöperatieve werkvormen), omgaan met meertaligheid Zie schoolplan en zorgplan 2015-2019
Schooljaar 2018-2019	- doorontwikkeling HGW - implementatie en de dag- en/of weekplanning verheldert wanneer wie instructie krijgt (en wie welke verwerkingsopdracht krijgt en/of wie extra onderwijstijd krijgt) - vastleggen van het beleid tot collegiale consultatie - intervisie opzetten - aandacht voor het DIM (HCO-inzet) Zie jaarplan 2018-2019

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum	Plaats
Naam	Handtekening

Vastgesteld door het bestuur:

Datum	Plaats
Naam	Handtekening