

SCHOOLPLAN 2019-2023

Annie M.G. Schmidtschool



Inhoud

INLEIDING.....	3
ONZE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	4
UITGANGSPUNTEN EN AMBITIES SCHOOLBESTUUR.....	6
ONS SCHOOLCONCEPT.....	7
Missie en visie	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Pedagogisch klimaat.....	10
Didactisch handelen	12
ONDERWIJSKUNDIG BELEID	17
De inhoud van ons onderwijs.....	17
Ondersteuning en begeleiding	26
VEILIGHEID	28
KWALITEITSZORG	28
PERSONEELSBELEID	33
PARTNERS VAN DE SCHOOL	40
LANGE TERMIJN ONTWIKKELINGEN - MEERJARENPLAN	41
VERWIJZING NAAR BIJLAGEN	43



INLEIDING

Voor u ligt het schoolplan van de Annie M.G. Schmidtschool. Ons schoolplan geeft de beleids- en schoolontwikkeling voor de periode van 2019-2023 weer. Het ambitiestatement van De Haagse Scholen heeft richting gegeven voor de totstandkoming van het schoolplan. Ons schoolplan is leidend voor onze jaarplannen die voorafgaand aan ieder schooljaar worden opgesteld. In de jaarplannen worden onze onderwijskundige doelen en ambities uitgewerkt in concrete acties voor het betreffende jaar. Het jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd en opnieuw vastgesteld in gesprek met bestuur, team en MR.

In september hebben wij onze missie en visie herschreven. Tijdens een studiedag heeft het team sturende richting gegeven aan onze missie en visie en voordat deze definitief was heeft het team op verschillende momenten invloed op de inhoud en de vorm kunnen uitoefenen. Tijdens dit proces is er ook input aan de MR gevraagd en heeft ook de MR actief meegedacht.

Na het opstellen van de nieuwe missie en visie hebben er twee inputsessies met ouders plaatsgevonden en vier inputsessies met de leerkrachten. Dit alles met het doel om iedereen te betrekken bij ons onderwijs en de invulling hiervan. De bevindingen van deze sessies zijn meegenomen bij het opstellen van de doelen en het tot stand komen van dit schoolplan.

In dit schoolplan vindt u een korte beschrijving van onze school en haar omgeving. Hierna zetten we ons schoolconcept uiteen: waar staan we voor en waar gaan we voor? Dit wordt voorafgegaan door de uitgangspunten en ambities van onze stichting, De Haagse Scholen.

Voorts zoomen wij in op ons onderwijskundig beleid. Hierbij gaat het om de inhoud van ons onderwijs, hoe wij zorgen voor onze leerlingen, wat betekent dit voor ons pedagogisch klimaat en ons didactisch handelen en welke ambities en doelen we hebben voor de komende vier jaren en hoe we deze weg in de tijd zetten (meerjarenplanning).



ONZE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Naam	Annie M.G. Schmidtschool	
Brinnummer	19LY /	19LY01
Adres	Jacob de Graefflaan 10-14 / Van Hoornbeekstraat 5	
Telefoonnummer	070-3451256 /	070-3541460
Directeur	Femke Privé	
Emailadres	info@amgschmidtschool.nl	
Website	www.amgschmidtschool.nl	

Stichting De Haagse Scholen

De Annie M.G. Schmidtschool is één van de 52 scholen van stichting De Haagse Scholen (DHS). DHS is een stichting voor openbaar basis- en speciaal onderwijs in Den Haag. De stichting omvat 44 reguliere basisscholen, drie scholen speciaal basisonderwijs en vijf scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs.

Schoolomgeving

De Annie M.G. Schmidtschool is een school met twee locaties: locatie Jacob de Graefflaan in Zorgvliet en locatie Van Hoornbeekstraat in Statenkwartier. De Annie M.G. Schmidtschool locatie Jacob de Graefflaan bestond in 1927 al als 'De nieuwe Meisjesschool'. In 1955 werd het 'De Cornelis Jetsesschool' en in 1985 de 'Statenduinschool'. Op 01-08-1996 fuseren de Statenduinschool en de Van Hoornbeekschool en vanaf dat moment vormen zij samen de Annie M.G. Schmidtschool.

In Zorgvliet zijn twee basisscholen waar in totaal 489 leerlingen naar toe gaan en er staat één school voor voortgezet onderwijs. In Zorgvliet zijn geen scholen voor speciaal onderwijs.

In het Statenkwartier zijn vier basisscholen waar in totaal 960 leerlingen naar toe gaan en er staat één school voor voortgezet onderwijs. In het Statenkwartier is één school voor speciaal onderwijs.

In beide wijken staan huizen van een relatief hoge prijsklasse, die worden bewoond door mensen met een hoger inkomen. De gemiddelde WOZ-waarde in 2018 van de ééngezinswoningen is in Zorgvliet €1.405.220,- en in het Statenkwartier €788.143,-.

Locatie Van Hoornbeekstraat is gehuisvest in een gebouw dat ongeveer 7 jaar geleden is gebouwd. In dit gebouw zijn drie kleutergroepen en de groepen 3 t/m 8, een peutergroep en de naschoolse opvang ondergebracht.

Locatie Jacob de Graefflaan wacht op nieuwbouw, die heeft de afgelopen jaren vertraging opgelopen. In dit gebouw zijn zes kleutergroepen, twee groepen 3, twee groepen 4 en de groepen 5 t/m 8 en de naschoolse opvang ondergebracht.

De leerlingen

- In schooljaar 2019-2020 heeft De Annie M.G. Schmidtschool negen heterogene kleutergroepen, drie groepen 3, drie groepen 4, drie groepen 5, twee groepen 6, twee groepen 7 en twee groepen 8.
- Onze school telde op de teldatum van 1 oktober 2018 552 leerlingen; locatie Jacob de Graefflaan 327 leerlingen en locatie Van Hoornbeekstraat 225 leerlingen. De verwachting is dat de school de komende vier jaar met 30 leerlingen per schooljaar groeit. In het ontwerp van de nieuwbouw voor de Jacob de Graefflaan is hier rekening mee gehouden.

De ouders

Onze ouders zijn zeer betrokken bij de Annie M.G. Schmidtschool en participeren in diverse overlegorganen zoals:

- Een gezamenlijke Medezeggenschapsraad (MR)
- Op beide locaties een Ouderraad (OR)
- Op beide locatie een Stichting Vrienden van de Annie M.G. Schmidtschool

Leerlingenpopulatie

- Onze leerlingen zijn overwegend kinderen van Nederlandse herkomst. Door de toenemende internationalisering van Den Haag zullen steeds meer leerlingen van een andere nationaliteit onze school bezoeken. Alhoewel andere onderwijsinstellingen (Haagse School Vereniging, British School, The American School) ook onderwijs aan deze doelgroep verzorgen, zal zeker een groot deel van deze doelgroep naar andere vormen van onderwijs zoeken.
- Onze leerlingen komen voornamelijk uit het milieu van theoretisch opgeleide ouders/verzorgers. Dit impliceert dat de leerlinggewichten voornamelijk 1.00 zijn en dat we weinig leerlingen hebben met een hoger leerlinggewicht. Dat vertaalt zich in de ons toegemeten faciliteiten/financiën. Het belang dat onze ouders hechten aan leerresultaten is groot.

Functie in de wijk

Een deel van de kinderen komt uit de wijk waarin de school ligt, vanwege de goede naam van de school komen er ook kinderen uit de omliggende wijken.

De Annie M. G. Schmidtschool is een multifunctionele school. We hebben met elkaar een visie ontwikkeld waarin staat dat school een bredere functie heeft dan alleen die van onderwijzende: we willen kinderen voorbereiden op de toekomst.

Buitenschoolse Opvang (BSO) en Tussenschoolse Opvang (TSO)

De school heeft voor de Buitenschoolse Opvang een samenwerkingsverband met Kinderopvang 2Samen. Op de locatie Jacob de Graefflaan worden de kinderen ondergebracht in de lokalen van de 2Zeerovers in onze school. De locatie Van Hoornbeekstraat vangt de kinderen op in de lokalen van de 2Vikingen in de school. De jongere kinderen worden uit de klas opgehaald door de pedagogisch medewerkers van 2Samen.

Niet alleen de voor- en naschoolse opvang wordt bij ons door 2Samen geregeld, maar ook de Tussenschoolse Opvang. We spreken over 'Broodje Samen' als het de Tussenschoolse Opvang betreft.

2Samen biedt ook speciale activiteiten aan voor kinderen van de BSO, de KICKs. De activiteiten hebben het karakter van miniworkshops en worden door vakdocenten op de BSO zelf of in een sporthal, dansschool of buurthuis gegeven. In vakanties organiseert KICKs sporttoernooien voor alle BSO-locaties.

Er is op onze school een werkgroep 'samenwerking 2Samen en Annie M.G.Schmidtschool' in het leven geroepen voor beide locaties. De werkgroep wordt gevormd door de coördinatoren BSO en TSO en door directie en leerkrachten van onze school, om er samen voor te zorgen dat de overgang tussen school en NSO voor kinderen vloeiend verloopt. En om met elkaar de praktische noodzakelijkheden goed af te spreken.

Schooltijden

De schooltijden zijn als volgt vastgesteld:

- groep 1 tot en met 4: 8.30 - 12.00 uur en 12.45 - 14.45 uur
- groep 5 tot en met 8: 8.30 - 12.15 uur en 13.00 - 14.45 uur
- woensdag alle groepen: 8.30 - 12.15 uur

De school begint voor alle groepen om 8.30 uur. Vanaf 8.15 uur is er toezicht op het plein.

Waarden van De Haagse Scholen

Strategisch beleid

Uitgangspunten en ambities schoolbestuur

"Wij bereiden onze leerlingen voor op de wereld van morgen" is de gezamenlijke missie van De Haagse Scholen. We richten ons daarbij op de volgende drie pijlers:

1. Pedagogisch-didactische onderwijsvernieuwing

Gezamenlijk werken we aan onderwijsvernieuwing om ons onderwijs eigentijds en toekomstgericht te maken. Qua inhoud, organisatie en manier van werken. We willen de leermotivatie vergroten en bij kinderen bredere competenties ontwikkelen om ze beter toe te rusten voor de snel veranderende samenleving. Er zijn geen blauwdrukken; er is maatwerk nodig per leerling en per school. Alleen dan bereiden we ieder kind voor op de wereld van morgen.

2. Professionaliteit in mensen en cultuur

Onderwijsvernieuwing is alleen mogelijk als de professionaliteit voortdurend wordt gevoed. Daarbij is van en met elkaar leren en samen ontwikkelen essentieel. Professionalisering wordt daarmee onderdeel van onze cultuur: de manier waarop wij de dingen doen.

3. We verstevigen de profilering van De Haagse Scholen; binnen en buiten de organisatie.

We weten wat we in huis hebben en we willen dat dit zichtbaar is; binnen en buiten De Haagse Scholen. Dat vinden we belangrijk om van elkaar te leren en elkaar te inspireren. Ook kunnen we beter samenwerken (ook met externe partners) wanneer we weten waar elkaars expertises liggen (ook in relatie tot passend onderwijs). We willen dat alle leerlingen, medewerkers en ouders het verhaal van de organisatie en school kennen, daar trots op zijn en dit ook uitdragen. Ieder kind is bij ons welkom, ons onderwijs is openbaar. Het is onze kracht en we zijn daar trots op.

ONS SCHOOLCONCEPT

Onze missie

- Onze leerkrachten volgen het leerproces van het kind;
- In een veilig en positief groepsklimaat krijgt elk kind de kans om zichzelf te ontplooien;
- We werken aan een brede ontwikkeling op de volgende ontwikkelingsgebieden: cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch, creatief en zorg voor de omgeving;
- We bereiden de kinderen actief voor op hun toekomst in de veranderende maatschappij;
- We staan samen in de driehoek van kind-ouder/(mede)opvoeder-school.

Onze visie

Op de Annie M.G. Schmidtschool:

Staan wij voor een brede ontwikkeling van onze kinderen

Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen goed presteren, daarom is leren voor ons meer dan alleen de cognitieve ontwikkeling. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling is volgens ons van groot belang om uit te groeien tot evenwichtige en veerkrachtige volwassenen. Het leren begint bij ons met het spelend en ontdekkend leren in de onderbouw.

Aanvullend daarop staan wij voor een brede ontwikkeling en bieden wij een rijk leeraanbod met extra aandacht voor kunst en cultuur en organiseren we wetenschap en techniekweken waarin leerlingen zelf aan de slag gaan met ontwerp en onderzoek. In ons leeraanbod dragen wij zowel zorg voor kinderen die herhaling nodig hebben als voor kinderen die verrijking en verdieping aankunnen.

Verder vinden wij het belangrijk dat onze kinderen betrokken zijn bij het eigen leerproces, om ze voor te bereiden op hun toekomst. Dat betekent dat naast ouders en leerkrachten, ook de kinderen een belangrijke rol in hun eigen ontwikkeling hebben en sterk betrokken zijn bij hun eigen leerproces, zodat zij weten waar zij aan toe zijn en weten hoe zij de volgende stap in hun ontwikkeling kunnen maken met behulp van ervaren, professionele leerkrachten in gedeelde verantwoordelijkheid met ouders/(mede)opvoeders.

Werken wij aan de vaardigheden van onze kinderen

Om onze kinderen zo optimaal mogelijk voor te bereiden op de toekomst, op een wereld die steeds sneller verandert, werken wij aan het ontwikkelen van de vaardigheden van de kinderen. Wij realiseren ons dat we niet weten hoe de toekomst van onze kinderen ingevuld wordt. Daarom werken wij naast kennisoverdracht ook aan het vergroten van de vaardigheden van onze kinderen. Naast digitale vaardigheden zijn dit de vaardigheden die horen bij de 21ste eeuw, zoals kritisch denken, creatief denken en samenwerken.

Bieden wij onze kinderen een leerrijke schoolomgeving

Onze lokalen zijn zo ingericht dat er aandacht is voor zelf ontdekken en zelf ontplooien binnen de groep. Door de wereld van buiten in de klas te halen en erop uit te gaan in de natuur bieden wij een leerrijke en betekenisvolle schoolomgeving voor onze kinderen.

Voelen wij een gedeelde verantwoordelijkheid met ouders voor de ontwikkeling van uw kind

We werken vanuit respect voor elkaar in een omgeving waar het leerproces van onze kinderen centraal staat. En de driehoek KIND-OUDER/(mede)OPVOEDER-SCHOOL staat voor afstemming en overleg tussen alle partijen die zich bezighouden met de zorg van een kind.

Zijn we trots op de kwaliteit van onze leerkrachten

Wij zijn trots op de kwaliteit en professionaliteit van onze leerkrachten. Als school zijn wij altijd in ontwikkeling: het schoolteam, onze leerlingen en onze kijk op onderwijs. Dit vraagt van onze leerkrachten om van en met elkaar te leren. Wij werken voortdurend samen om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren.



Onze doelen voor de komende vier jaar:

Om onze visie voor de middellange termijn te concretiseren hebben we na verschillende inputsessies met team en ouders vijf doelen opgesteld die we in de komende vier jaren willen behalen:

1. De leerlijn '*Thematisch spelend leren -> Thematisch spelend en onderzoekend leren -> Thematisch onderzoekend leren*' wordt in ons wereldoriëntatie-onderwijs geïntegreerd. Kinderen leren op deze manier vaardigheden waarmee zij zich kunnen redden in de maatschappij van morgen, doordat zij één onderwerp vanuit verschillende invalshoeken benaderen en verwerken.
Voor de uitwerking van dit doel verwijzen wij naar het hoofdstuk 'Onderwijskundig beleid'.
2. Wij betrekken onze kinderen bij hun eigen leerproces; rekening houdend met verschillen en tegemoetkomend aan de nog altijd belangrijke rol van de leerkracht om te structureren en het totale proces te overzien.
Voor de uitwerking van dit doel verwijzen wij naar het hoofdstuk 'Didactisch handelen'.
3. Door de wereld van buiten in de klas te halen en erop uit te gaan bieden wij een leerrijke en betekenisvolle schoolomgeving voor onze kinderen.
Aansluitend hierop richten wij onze lokalen zo in dat zij aansluiten bij de diverse leerlijnen, zodat er aandacht is voor zelf ontdekken en zelf ontplooiën binnen de groep.
Voor de uitwerking van dit doel verwijzen wij naar het hoofdstuk 'Onderwijskundig beleid'.

4. Wij communiceren op een onderwijskundig inhoudelijke manier met ouders gestroomlijnd vanuit één communicatiebron, om zo een effectieve school-ouder relatie op te bouwen.
Voor de uitwerking van dit doel verwijzen wij naar het hoofdstuk 'Partners van de school'.
5. Ons team werkt samen in een professionele leergemeenschap waarbij de medewerkers gezamenlijk actief voorbereiden, afstemmen en uitvoeren. Zodat wij van en met elkaar leren en wij ons onderwijsaanbod op een kwalitatief hoog niveau kunnen houden.
Voor de uitwerking van dit doel verwijzen wij naar het hoofdstuk 'Personeelsbeleid'.

Pedagogisch klimaat

Inleiding

In maart 2019 is onze school bezocht door een auditteam, tijdens dit bezoek hebben zij met het MT, verschillende leerkrachten en verschillende leerlingen van beide locaties gesproken. Zij hebben het domein 'schoolklimaat' hierbij ook bekeken, uit dit auditbezoek is onder meer naar voren gekomen dat:

- Onze kinderen gaan graag naar school en vinden het een fijne school met een prettige sfeer.
- Leerlingen en leerkrachten gaan op een positieve manier met elkaar om en leerlingen gaan positief met elkaar om.
- Er wordt nauwelijks gepest en als er wat gebeurt, wordt er tijdig ingegrepen. De leerlingen geven wel aan dat we strenger moeten ingrijpen.
- De Kwink-lessen helpen bij het creëren van deze sfeer op school.

Ons pedagogisch klimaat

Onze visie en de achterliggende waarden bepalen de manier waarop de school, de leerkracht, een pedagogisch klimaat schept. Er zijn diverse factoren die een positief effect hebben op de ontwikkeling van het kind en het leerklimaat in de groep.

De speerpunten van onze school zijn:

- Het opdoen van positieve ervaringen;
- De mate van welbevinden;
- Het stellen van grenzen.

Deze aspecten beïnvloeden het pedagogisch klimaat, dat op zijn beurt invloed heeft op de ontwikkeling van het zelfbeeld en het vermogen tot zelfregulatie. Bij de opvoeding binnen en buiten de school zijn ouders, school en leerkracht(en) betrokken. Eenieder heeft hierin zijn eigen verantwoordelijkheid. Ouders moeten weten welke pedagogische speerpunten de school heeft en welke normen en waarden voor de leerkrachten richtinggevend zijn in de omgang met de leerlingen. Dit is belangrijk voor hen, want zij zijn de eerstverantwoordelijken voor de opvoeding, al hebben ze een deel van deze opvoedingsverantwoordelijkheid overgedragen aan school.

Onze pedagogische leeromgeving

De pedagogische omgeving is meer dan alleen het overdragen van normen en waarden: de school is een leer- en leefgemeenschap, waarbij de ontwikkeling van het individuele kind centraal staat. In deze leeromgeving krijgen keuzevrijheid, zingeving en creativiteit een plaats. Ook is het belangrijk dat er ontmoetingen plaatsvinden tussen verschillende culturen, want dat stimuleert de sociale en maatschappelijke betrokkenheid.

Kinderen leren optimaal in een omgeving waarin ze zich veilig en geaccepteerd voelen. Een leerkracht moet zo'n omgeving bieden in de schoolklas. Het is niet alleen een leeromgeving, maar net zo goed een leefomgeving. Een basisbehoefte van een kind is dat het zich veilig voelt. Sociale veiligheid is tegelijk een voorwaarde voor de ontwikkeling. De maatschappij waarin wij leven is erg complex en kinderen worden regelmatig geconfronteerd met heftige informatie. Het is daarom nodig dat de kinderen in een veilige omgeving deze informatie kunnen bespreken en verwerken.

- Ouderbetrokkenheid
-

Rust in de groep

Voor orde in de klas is het nodig dat de kinderen duidelijk weten wat er van hen verwacht wordt. Ook is het belangrijk om incidenten, zoals pesten, te voorkomen. Dit kan tot diep in de volwassenheid invloed hebben. Het is goed om samen regels en afspraken te ontwikkelen, die je als klas belangrijk vindt. Door dit te beperken tot een

aantal basisregels, kan de leerkracht voorkomen dat er een regelcultuur ontstaat. Op school hebben wij een pestprotocol dat de leerkracht ondersteuning en handvatten biedt in het omgaan met pestgedrag.

Mediawijsheid

Het Nederlands Jeugdinstituut benoemt mediawijsheid als volgt:

Mediawijsheid is het bewust en actief kunnen gebruiken en inzetten van alle beschikbare media – digitaal en analoog – om optimaal te kunnen deelnemen in de huidige samenleving en de kwaliteit van het leven te kunnen optimaliseren.

Bij mediawijsheid gaat het niet (alleen) om technische vaardigheden voor het gebruik van media. Het gaat vooral ook om competenties als informatieverwerking, begrip, zelfinzicht (reflectie) en het vermogen om door het inzetten van mediaproblemen zelfstandig op te kunnen lossen of nieuwe creatieve toepassingen te ontwikkelen.

In onze methode Kwink is aandacht voor mediawijsheid. Tijdens de vergadering waarin met het team de auditresultaten zijn besproken heeft het team aangegeven dat er binnen ons onderwijs meer aandacht voor mediawijsheid moet komen. De leerkrachten missen een leerlijn in het aanbod (of zien deze onvoldoende). Hier gaan we de komende vier jaar met elkaar invulling aan geven.

Didactisch handelen

Handelingsgericht werken:

Bij handelingsgericht werken (HGW) stemt de leerkracht het onderwijs doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en bepalen zij hoe om te gaan met verschillen tussen leerlingen. Met HGW maakt de leerkracht het onderwijs 'passend' voor elke leerling. De verzamelde leeropbrengsten en het EDI-model helpen de leerkrachten planmatig en resultaatgericht te werken aan het verhogen van de opbrengsten



HGW gaat uit van diverse principes, waaronder:

1. Onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd en uitdaging.
2. Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.
3. De leerkracht doet ertoe. Hij kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Als een leerkracht een negatief beeld heeft van de leerling, dan ziet hij vaak alleen nog maar het negatieve gedrag. Het is belangrijk dat de leerkracht dan zoekt naar positief gedrag, dan zijn er meer mogelijkheden om het probleem op te lossen.
5. Constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. Maar de school geeft wel de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.

Het Expliciete Directe instructiemodel:

Wij hanteren het Expliciete Directe Instructie model (EDI). Het EDI-model bestaat uit vaste lesonderdelen, aangevuld met enkele technieken. Ons onderwijs heeft als uitkomst om de leerstof succesvol aan te bieden aan zowel de sterke, gemiddelde als risicoleerlingen. Een belangrijke techniek is het controleren van het begrip tijdens de verschillende lesonderdelen zodat de leerlingen zelfstandig de leerstof kunnen verwerken.

Het EDI-model bestaat uit de volgende onderdelen:

Activeren van voorkennis

Er worden opdrachten aan de leerlingen gegeven die aansluiten bij de te geven les, maar waarvoor de benodigde kennis reeds bij hen aanwezig is. Kennis wordt hierdoor vanuit het langetermijngeheugen in het werkgeheugen geplaatst, zodat hierop nieuwe kennis kan worden gebouwd.

Lesdoel

Hierin staat duidelijk beschreven wat de leerlingen aan het eind van de les moeten weten of kunnen. Het lesdoel wordt expliciet gedeeld met leerlingen door dit op het bord te schrijven en samen te lezen of bespreken. De oefenstof van de zelfstandige verwerking sluit aan bij het lesdoel.

Onderwijzen van het concept

De begrippen van het lesdoel staan beschreven en worden uitgelegd.

Onderwijzen in vaardigheid

De stappen die nodig zijn om de in het lesdoel beschreven vaardigheden goed uit te voeren, worden aangeleerd.

Belang van de les

Het belang van de les wordt verduidelijkt voor de leerlingen.

Begeleide inoefening

De leerlingen nemen het verwoorden en toepassen van de leerstof over, terwijl voortdurend wordt gecontroleerd of ze het begrijpen en correct uitvoeren.

Lesafsluiting

De leerlingen maken opdrachten of beantwoorden vragen om te laten zien dat ze de begrippen en vaardigheden van het lesdoel beheersen. Pas daarna mogen ze naar de fase van zelfstandige verwerking. Dit om verkeerd inslijpen te voorkomen en om het zelfstandig oefenen effectiever te laten zijn.

Zelfstandige verwerking

De leerlingen oefenen zelfstandig met de in het lesdoel beschreven begrippen en vaardigheden.

Verlengde instructie

De leerlingen die zich de leerstof tijdens de lesafsluiting nog onvoldoende hebben eigen gemaakt, volgen tijdens de zelfstandige verwerking een verlengde instructie met de leerkracht.

EDI-model in samenwerking met Snappet:

Snappet is een adaptief digitaal onderwijsplatform dat elk kind uitdaagt om zich optimaal te ontwikkelen. Kinderen werken op Snappet-tablets. Kinderen werken aan leerdoelen die aansluiten bij hun eigen niveau. De leerkracht geeft eerst uitleg en instructie volgens het EDI-model, waarna de leerlingen de leerstof verwerken op hun eigen tablet. Snappet zetten wij in bij rekenen en spelling. **Wat altijd belangrijk blijft, is de interactie tussen leerkracht en leerling!**

De grote voordelen van de inzet van Snappet zijn:

- Kinderen kunnen direct zien of een gegeven antwoord goed of fout is en dit, indien nodig, verbeteren.
- De leerkracht heeft tijdens het werken met Snappet voortdurend zicht op het tempo en het verwerkte resultaat, waardoor de leerkracht direct tijdens de les interventies kan plannen, bijsturen, extra instructie kan geven en ondersteunen.
- De leerkracht kan de leerstof/verwerkingsstof bewust selecteren en aanpassen.
- De resultaten van de leerlingen worden bewaard.
- De leerlingen werken doelgericht en de leerkracht kan zien in het overzicht welke doelen zijn behaald, of er groei is richting het doel of dat de doelen nog niet zijn behaald en hier op differentiëren.

Activerende Werkvormen

Tijdens de vergadering, waar met het team de resultaten van de audit zijn besproken, heeft het team aangegeven dat zij meer aandacht aan activerende werkvormen willen besteden.

Activerende werkvormen worden gebruikt om leerlingen te betrekken bij de les.

Activerend onderwijs gaat uit van de grondgedachte dat kennis beter beklijft wanneer leerlingen actief betrokken zijn bij het onderwijs. Het gebruiken van een werkvorm kan verschillende doelen hebben: als energizer of starter, om voorkennis te activeren, op een prettige en actieve manier het echte leerwerk doen, op een actieve wijze de leerstof verwerken en/of toepassen, om aan het eind van een les na te gaan wat er geleerd is,

om samen te vatten etc. Het allesomvattende doel is het vergroten van het (leer)plezier, met als gevolg een groter leerrendement.

Een activerende werkvorm is effectief als de docent – door middel van de juiste vraagstelling en samenwerkend leren – zijn leerlingen in staat stelt om actief en gevarieerd met de lesstof aan de slag te gaan. De uitvoering van de werkvorm moet niet alleen leiden tot een prettige les, maar vooral tot effectief leren.

Uitwerking doel 2 – eigen leerproces

Ons doel voor de komende vier jaar: Wij betrekken onze kinderen bij hun eigen leerproces; rekening houdend met verschillen en tegemoetkomend aan de nog altijd belangrijke rol van de leerkracht om te structureren en het totale proces te overzien.

Leerlingen bij onderwijsinterventies betrekken, kan bijdragen aan hun motivatie en leerresultaten. Door de inhoud van onderwijsinterventies tussen leerkrachten en leerlingen af te stemmen wordt het eigenaarschap van leerlingen aangesproken. Zo wordt ook een beroep gedaan op hun intrinsieke motivatie. Die motivatie heeft vaak een gunstig effect op leerresultaten.

Hoe we dit invulling gaan geven wordt schooljaar 2018-2019 besproken met het team door focusgroep 3 (jaarplan 2018-2019), bestaande uit leerkrachten. Hierna zullen zij met een advies komen, welke door het team uitgewerkt zal worden.

In onze jaarplannen van de komende jaren is terug te lezen hoe we, met behulp van acties, dit doel bewerkstelligen.

Extra uitdaging

In het protocol voor meer- en hoogbegaafden wordt beschreven hoe de Annie M.G. Schmidtschool omgaat met kinderen die meerbegaafd en/of hoog scorend zijn.

In het protocol is te lezen hoe de Annie M.G. Schmidtschool signaleert en wat de school kan bieden voor de meerbegaafde kinderen. Er wordt geprobeerd aan ieders onderwijsbehoeften te voldoen, zodat kinderen hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen.

Ons doel is om meerbegaafde kinderen een passend en gestructureerd onderwijsaanbod te geven. Dit geldt zowel onderwijsinhoudelijk als in pedagogisch-didactisch opzicht.

Voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften, dus ook voor meerbegaafden en hoog scorenden is het extra van belang dat school, leerling en ouders constructief samenwerken.

Ouders kunnen altijd met hun vragen terecht bij de leerkracht of bij de coördinator levelwerk.

Extra ondersteuning

Ondersteuningsniveaus van basis naar extra:

Basisondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
Niveau 1/fase 1	Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. De leerkracht werkt handelingsgericht. Afstemming onderwijs op specifieke behoeften binnen	Leerlingen die voldoende hebben aan het basisaanbod. Elke leerling werkt op zijn of haar niveau binnen het aanbod van de groep. Voor sommige leerlingen	Leerling/groepsbespreking, drie keer per jaar (leerkracht, intern begeleider). Groep 1,2: • Drie keer per jaar

	het basisaanbod. De algemene ondersteuning werkt preventief.	vindt intensivering binnen het basisaanbod van de groep plaats.	<i>leerlingbespreking</i> Groep 3 t/m 8; • <i>Drie keer per jaar leerlingbespreking (3 x per jaar met IB'er en overdracht)</i> Leerkrachten onderling: (doorgaande lijn en elkaar benutten als steunbron). Leerkracht-ouders: • <i>Startgesprek kleuters met de leerkracht en ouder na vier à zes weken</i> • Twee keer per jaar voortgangsgesprek (vanaf groep 7 leerling bij voortgang-adviesgesprek, in groep 6 is aanwezigheid van leerling facultatief). Contact: • leerkracht-ouder • leerkracht-intern begeleider • intern begeleider-leerkracht-ouder
Niveau 2/fase 2	Inzetten van preventieve en licht curatieve interventies.	Leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep en subgroepen.	N.a.v. van de leerlingbespreking (leerkracht, intern begeleider en ouder). Contact met expertise binnen de school (rekencoördinator, taalcoördinator, gedragsspecialist, intern begeleider, vakdocent). Collegiale consultatie.

			Inzetten kortdurende interventies. Contact; • leerkracht-ouder • leerkracht-intern begeleider • intern begeleider-leerkracht-ouder
Niveau 3/fase 3	Inzetten van intensieve interventies.	Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben om ontwikkeling te stimuleren en (minimale) doelen te behalen.	Contact; • Intern begeleider-leerkracht-ouders Extra ondersteuning in samenwerking met externe partners. Indien gewenst overleg met adviseur van het samenwerkingsverband . Inzet multi disciplinair overleg (MDO). Mogelijk aanvragen arrangement.
Niveau 4/fase 4	Aanvragen toelaatbaarheidsverklaring (TLV).	De onderwijsbehoeften zijn dusdanig specifiek, dat wij als school hier niet aan kunnen voldoen (handelingsverlezen).	Overdracht naar passende plek; primair onderwijs (po), speciaal onderwijs (so), speciaal basisonderwijs (sbo). Contact; • Intern begeleider-leerkracht-ouder-adviseur passend onderwijs.

ONDERWIJSKUNDIG BELEID

De inhoud van ons onderwijs

In de onderstaande tabel wordt weergegeven hoe ons onderwijsaanbod eruit ziet en welke leermiddelen / methodes wij hierbij gebruiken.

	Leermiddelen / methodes	Afspraken / aanvullende info
Zintuigelijke en lichamelijke ontwikkeling	Methode gympedia / gymspiratie.nl/basisdocument/MRT alles in beweging	Leermiddelen en methodes zijn continu in ontwikkeling. In samenwerking met andere gymleerkrachten worden tijdens vakgroepbijeenkomsten de beweegthema's besproken en doorontwikkeld.
Nederlandse taal	<u>Taal</u> Groep 1/2 Bij de kleuters werken wij door middel van thema's aan (rollen)spel waarbij kinderen uitgedaagd worden tot rijk taalgebruik door middel van rijk en betekenisvol taalaanbod. Groep 3 Veilig Leren Lezen Groep 4 t/m 8 Taal op Maat <u>Technisch lezen</u> Groep 3 Veilig Leren Lezen Groep 4 t/m 8 Estafette <u>Begrijpend Lezen</u> Groep 3 Veilig Leren Lezen Groep 4 t/m 8 Lezen in Beeld <u>Spelling</u> Groep 4 t/m 8 Spelling op Maat <u>Schrijven</u> Groep 3 t/m 8 Pennenstreken	Verwerking op de tablet met Snappet (soms aangevuld met de werkboeken).
Rekenen en wiskunde	Rekenrijk	Verwerking op de tablet met Snappet
Engelse taal	I-Pockets My Discovery Island	
Aardrijkskunde	Meander	Met Naut Meander Brandaan verzorgen wij een combinatie van kennisoverdracht en geïntegreerd werken aan

		de 21 ^e -eeuwse vaardigheden.
Geschiedenis	Brandaan	Met Naut Meander Brandaan verzorgen wij een combinatie van kennisoverdracht en geïntegreerd werken aan de 21 ^e -eeuwse vaardigheden.
De natuur en techniek, waaronder biologie	Naut Ook verzorgen we 2x per jaar een ZieZo-technoweek. In deze weken staat techniekonderwijs centraal.	Met Naut Meander Brandaan verzorgen wij een combinatie van kennisoverdracht en geïntegreerd werken aan de 21 ^e -eeuwse vaardigheden.
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Dit is geïntegreerd in de lessen van Naut Meander Brandaan.	
Geestelijke stromingen	Dit is geïntegreerd in de lessen van Naut Meander Brandaan.	
Expressie activiteiten	Moet je Doen Aanvullend hierop verzorgen de leerkrachten 4x per jaar Tante Patent-middagen, zo dragen we er zorg voor dat aan de verplichtingen wordt voldaan.	Leerkrachten zijn vrij om een eigen invulling aan deze lessen te geven, passend bij het thema dat in de groep actueel is.
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in verkeer	Groep 1/2 Verkeersplein op het schoolplein. Groep 3 Verkeersplein op het schoolplein. Groep 4 t/m 8 - Stap Vooruit; - Op voeten en Fietsen; - Jeugd Verkeerskrant. Uitgegeven door Veilig Verkeer Nederland.	Op de Annie M.G. Schmidtschool vinden wij dat bevordering sociale redzaamheid breder is dan enkel gedrag in het verkeer. Om die reden wordt hier de hele dag aandacht aan besteed. Dit begint al met kleuters die leren om zelf de jas aan te trekken en dicht te ritsen.
Bevordering gezond gedrag		Wij stimuleren ouders en kinderen actief om gezonde keuzes te maken voor de pauzemomenten, voor in de broodtrommel en met het verzorgen van traktaties. Daarnaast doen we mee met het door de EU verzorgde schoolfruit.

Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Kwink	De sociaal-emotionele ontwikkeling is volgens ons van groot belang om uit te groeien tot evenwichtige en veerkrachtige volwassene. Zie het hoofdstuk pedagogisch klimaat.
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie overdragen kennis over / kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Dit is geïntegreerd in de lessen van Naut, Meander, Brandaan en Kwink.	Wij onderschrijven artikel 8 in de wet Primair Onderwijs waarin staat dat het onderwijs mede gericht is op de bevordering van actief burgerschap en sociale integratie. Wij willen de culturele kennis en achtergrond die de kinderen zelf meebrengen in de klas gebruiken en besteden aandacht aan de verscheidenheid aan levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals deze in onze multiculturele samenleving spelen. We onderkennen hierbij 3 domeinen: - Democratie (gelijke behandelingen, solidariteit, kritische houding t.a.v. maatschappelijke kwesties). - Participatie (je mede verantwoordelijk voelen voor je buurt, het milieu, de school, de vereniging) - Identiteit (waarderen en respecteren van verschillen, herkennen van discriminatie, omgaan met vrijheden en beperkingen)
Brede ontwikkeling van onze leerlingen	Uitwerking doel 3 - leerrijke schoolomgeving	

	Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen binnen hun eigen mogelijkheden groei laten zien en op hun eigen niveau presteren. Daarom is leren voor ons meer dan alleen de cognitieve ontwikkeling. Het leren begint bij ons met het spelend en ontdekkend leren in de onderbouw wat zich ontwikkelt tot de 21ste-eeuwse vaardigheden in de rest van de school. Aanvullend daarop staan wij voor een brede ontwikkeling en bieden wij een rijk leeraanbod: - Met extra aandacht voor kunst en cultuur. - Met extra aandacht voor muziekonderwijs. - We organiseren wetenschap en techniekweken waarin kinderen zelf aan de slag gaan met ontwerpend en onderzoekend leren. - We organiseren weken met gerichte aandacht voor kunstzinnige oriëntatie (Tante Patent). - Wij verzorgen Engels onderwijs vanaf de kleuters. - Met een excursieaanbod om de aangeboden leerstof te ondersteunen en te verrijken. - Wij bieden in samenwerking met 2Samen een verlengde schooldag gericht op kunst & cultuur, wetenschap & techniek en bewegen. - Onze vakdocent gym verzorgt de aansluiting bij de schoolsporttoernooien voor groep 3 t/m 8.	
--	---	--

Doelstelling kleuters

We zien het als de taak van de kleuterleerkracht om het van nature nieuwsgierige en snel verwonderde jonge kind te ondersteunen bij het aangaan van avontuur. Naast het zien en laten gebeuren van kleine leermomenten ligt de taak van de leerkracht daarbij vooral in het creëren van een uitdagende, op de brede ontwikkeling gerichte speelleeromgeving en het aangrijpen van spontane gebeurtenissen om hiervan een leersituaties te maken. Het doel: *spelenderwijs* tot zoveel mogelijk kleine en grote leermomenten komen, die ervoor zorgen dat het jonge kind de wereld om hem heen steeds beter begrijpt en daar ook naar handelt.

In onderzoek is aangetoond dat de ontwikkeling van kinderen tussen twee en zeven jaar oud sterk van invloed is op het sociaal en cognitief functioneren op volwassen leeftijd. Peuters en kleuters verdienen dan ook een benadering die hen recht doet en hun ontwikkeling op de beste manier ondersteunt. Het gaat om twee belangrijke bewegingen vanuit het kind zelf. Enerzijds willen jonge kinderen de wereld om hen heen, die nog nieuw voor hen is, ontdekken, zich eigen maken, en er deel aan nemen. Dat kan gaan om het ontdekken van materialen, zoals water, zand en modder, maar ook om culturele praktijken, zoals de supermarkt. Anderzijds ervaren kinderen in de interactie met anderen steeds meer dat iedereen verschillend is; ze ontdekken wie ze zelf zijn als persoon en hoe ze zich verhouden tot anderen.

Onderwijs aan jonge kinderen moet beide bewegingen ondersteunen en stimuleren. Kleuters hebben de leerkracht nodig als bemiddelaar tussen de wereld en henzelf: het is de leerkracht die kinderen vertrouwd maakt met voor hen nog onbekende aspecten van de wereld. Daarnaast hebben ze de leerkracht nodig als degene die de veiligheid en de ruimte creëert om zichzelf als uniek persoon te kunnen ervaren en ontplooien, in interactie met andere kinderen, die allemaal verschillen van elkaar.

Binnen de context van spel kan de leerkracht zowel nieuwe elementen uit de sociaal-culturele wereld introduceren als het kind-initiatief ontlokken en ondersteunen. Kinderen spelen de volwassen wereld na en zijn daarin voortdurend in interactie met elkaar, waarbij *modellen* van onschatbare waarde is.

Eén van de belangrijkste kwaliteiten van een leerkracht is het vermogen zich in te leven in de ervaringen en gedachten van kinderen. Vanuit verbondenheid met het (rollen)spel van de kinderen is het mogelijk om kinderen bij elkaar te betrekken en hun (rollen)spel te verdiepen en te verrijken, ook met lezen, schrijven en rekenen. Niet als geïsoleerde vaardigheid, als lesje aan een tafeltje, maar als onderdeel van het verhaal dat kinderen spelen en waarin het lezen, schrijven en rekenen vanzelfsprekend een rol speelt.

Kenmerkend aan de ontwikkelingsbehoefte van het jonge kind is de wil en primaire reactie van een jong kind om *zelf* te willen ervaren en ontdekken in de wereld om hem heen; door te mogen voelen, vallen en opstaan, onderzoeken, experimenteren en ogenschijnlijk eindeloos te herhalen en te imiteren. Daarom is het belangrijk is dat het spel betekenis heeft voor het kind zelf, omdat het aansluit bij wat het kind ziet, ervaart en beleeft.

Vooraf via (rollen)spel en bewegen kan tegemoet worden gekomen aan deze specifieke ontwikkelingsbehoefte van het jonge kind. Spel en bewegen bieden namelijk de mogelijkheid om:

- kennis en vaardigheden op te doen, toe te passen en te oefenen;
- gebeurtenissen te verwerken, te begrijpen en te herhalen
- te leren omgaan met anderen;
- de mogelijkheden van je lichaam te leren kennen en te verfijnen.

We verwachten daarbij van de leerkracht dat hij het vertrouwen heeft dat het kind als vanzelf tot spelen en leren komt door het aanbieden van een (doelgerichte) speelleeromgeving die:

- open (fantasie)spel stimuleert;
- contact met andere kinderen mogelijk maakt;
- betekenisvol is;
- inhaakt op de brede ontwikkeling van het kind;
- uitdaging biedt tot nieuwe (leer)momenten.

We verwachten dat het ondersteunen/uitdagen van specifieke ontwikkelingsbehoeften zoveel mogelijk plaatsvindt in betekenisvolle spelsituaties. Het biedt het kind de mogelijkheid om zelf verder te ontdekken, te oefenen en ook weer zelf te stoppen.

Doelstelling groep 3 t/m 8

We leiden onze kinderen op voor een toekomst waarvan wij nu niet weten hoe deze eruit ziet, we weten nu niet welke beroepen er bestaan op het moment dat onze kinderen de arbeidsmarkt betreden. We realiseren ons dat de kinderen het niet gaan redden met alleen basiskennis. Daarom willen wij onze kinderen vaardigheden, sociale competenties en kennis meegeven en willen we op de Annie M.G. Schmidtschool meer oog hebben voor onderwijs vanuit leerdoelen en kind-specifieke onderwijsbehoeften.

De komende jaren geven we onze kinderen steeds meer eigenaarschap over hun eigen leren om de nieuwsgierige houding van kinderen te stimuleren en in te spelen op de motivatie om te willen leren. We dagen de kinderen uit om stappen te kunnen en te durven nemen. Ook kijken we naar de leer- en bewegingsbehoefte van onze kinderen en passen ons onderwijs hierop aan.

Deze manier van werken, Thematisch spelend en onderzoekend leren, vraagt veel van het team, zij geven, vanuit overtuiging, vorm aan kindgericht en doelgericht onderwijs. Door de komende jaren aandacht te besteden aan al deze componenten bieden wij onze kinderen een veilige leer- en leefomgeving, waarin ieder kind tot zijn of haar recht komt en zich fijn voelt, zodat hij of zij zich optimaal kan ontwikkelen. Samen vormen we de toekomst.

Doelen:

De doelen voor de vakken die wij verzorgen (zoals rekenen en spelling) staan in de handleidingen van de methodes beschreven en voldoen aan de kerndoelen.

Referentieniveaus taal en rekenen:

Scholen zijn per 1 augustus 2010 verantwoordelijk voor de uitvoering van de Wet referentieniveaus taal en rekenen.

- De referentieniveaus zijn herkenbaar en te volgen binnen de methodes 'Taal op Maat' en 'Rekenrijk'.
- Op de Annie M.G. Schmidtschool gaan leerkrachten, bij het maken van hun lessen, uit van de leerlijnen, toewerkend naar de tussendoelen. Deze leiden uiteindelijk naar de referentieniveaus 2F en 1S.

Doorgaande lijn:

Om een doorgaande leerlijn tussen de verschillende groepen en de twee locaties te waarborgen zijn er afspraken gemaakt over het volgen van de doelen in de methodes en het nakomen van gemaakte afspraken.

Er vindt voor aanvang van het nieuwe schooljaar een overdracht plaats tussen de vorige leerkracht en de nieuwe leerkracht, om de voortgang van kinderen vloeiend te laten verlopen.

In de schoolloopbaan van een leerling is een aantal overgangsmomenten te benoemen.

De momenten die benoemd kunnen worden zijn:

Instroom van leerlingen

- Vanuit de peuterspeelzaal of kinderdagverblijf
- Vanuit thuissituatie, vanaf 4 jaar of vanaf leerplichtige leeftijd
- Tussentijdse instroom gedurende de schoolloopbaan in het PO
 - Van PO naar PO (zelfde onderwijssoort)
 - Van SO naar PO
 - Van SBO naar PO

Uitstroom/ doorstroom van leerlingen tussentijds

- Tussentijdse uitstroom gedurende de schoolloopbaan in het PO
 - Van PO naar PO (zelfde onderwijssoort)
 - Van PO naar SO
 - Van PO naar SBO

Uitstroom van leerlingen naar het Voortgezet Onderwijs

- De wijze waarop gehandeld wordt en de afspraken over overdracht van gegevens en in- en uitschrijving zijn beschreven in de procedure eindadvisering groep 8, voor ouders is dit op de site van school te vinden.

Uitwerking van doel 1 – Thematisch leren

Doel: De leerlijn '*Thematisch spelend leren -> Thematisch spelend en onderzoekend leren -> Thematisch onderzoekend leren*' wordt in ons wereldoriëntatie-onderwijs geïntegreerd. Kinderen leren op deze manier vaardigheden waarmee zij zich kunnen redden in de maatschappij van morgen, doordat zij één onderwerp vanuit verschillende invalshoeken benaderen en verwerken.

Voor de invoering van deze leerlijn worden we begeleid door Tessel van der Linde Onderwijsadviesdienst, dit verloopt volgens de volgende aanpak:

Thematisch spelend leren in groep 1-2

De leerkrachten van groep 1-2 worden gedurende het traject begeleid bij thema's die zij in hun groep gaan uitwerken. In deze thema's staat het spelend, onderzoekend en ontwerpend leren centraal. Hierdoor werken de leerkrachten gericht aan 21e eeuwse vaardigheden en leren zij hun doelen vanuit een beredeneerd en gedifferentieerd aanbod via spel, onderzoek en ontwerp opdrachten te bereiken. De thema's die worden uitgewerkt zijn klein en herkenbaar in de werkelijke wereld rond de kinderen. Dit vergroot de betrokkenheid en geeft de thema's werkelijke betekenis.

Thematisch spelend en onderzoekend leren in groep 3 en 4

De thema's in de groepen 3 en 4 zijn herkenbaar in de omgeving van de school en gericht op taalontwikkeling, wereldoriëntatie en spel/ontwerp opdrachten, passend bij de mogelijkheden van de kinderen.

Voor groep 3 en 4 bieden de thema's de kinderen de gelegenheid om spelend tot leren te komen. Dit spel kan bestaan uit rollenspel en/of uit Playmobilspel. Daarnaast worden in de thema's onderzoeksvragen opgenomen. Deze onderzoeksvragen zijn passend bij de vaardigheden van de kinderen en zijn vooral gericht op vragen die uitzoekbaar of onderzoekbaar/experimenteerbaar zijn. De thema's die worden uitgewerkt zijn herkenbaar in de echte wereld. Binnen ieder thema wordt gedifferentieerd om de thema's voor zowel de groepen 3 als 4 passend te maken. Het spel heeft als doel om kinderen gelegenheid te geven om zich in hun spel te blijven ontwikkelen (richting thematisch rollenspel) en om hierin betekenis te geven aan het lezen, schrijven en rekenen. De leerkracht kiest per thema voor een passende invulling van het circuit waarin kan worden gekozen voor de nadruk op spel of onderzoeksvragen.

Thematisch onderzoekend leren in groep 5-8

Thematisch onderzoekend leren gaat uit van 5 thema's per jaar en tien thema's in totaal voor de leerlingen van groep 5 en 6 en hetzelfde voor de leerlingen van groep 7 en 8. In totaal werken alle leerlingen in totaal aan 20 thema's tijdens hun leertijd in groep 5-8. Deze thema's komen voort uit de kerndoelen Oriëntatie op jezelf en de wereld en omvatten met elkaar alle onderwerpen die kinderen in het basisonderwijs aangeboden moeten krijgen. De onderwerpen zijn echter zo met elkaar verbonden dat er vier clusters van thema's ontstaan waarin het vak geschiedenis de rode draad vormt. De leerkracht geeft in minilessen steeds de relatie tussen de verschillende onderwerpen weer. De leerkracht is daarmee de meerwetende partner. Thematisch onderzoekend leren werkt vanuit thema's die een beroep doen op kennis, het ontwikkelen van vaardigheden en het verkrijgen van inzicht.

Ieder thema begint met een goede voorbereiding door de leerkracht. De leerkracht verdiept zich in het onderwerp en bepaalt wat kinderen aan het eind van het thema moeten kunnen, kennen en begrijpen. De leerkracht bepaalt wat basiskennis is (hij/zij gebruikt hiervoor lessen uit (optioneel) de methode Naut, Meander en Brandaan) en wat mogelijk subonderwerpen voor onderzoeksvragen zijn. Ook denkt de leerkracht na over een passend eindproduct waarin de input van de onderzoeksgroepjes samen kan komen. Het eindproduct heeft betekenis voor de kinderen en rechtvaardigt de inspanning die door hen voor het thema moet worden geleverd.

Vervolgens start het thema in de groep met een *startfase* die erop gericht is om het onderwerp voor de kinderen betekenis te geven en hen te enthousiasmeren/ nieuwsgierigheid op te wekken. Tijdens deze fase wordt voorkennis opgehaald en wordt een gezamenlijk einddoel/ eindproduct gekozen waardoor de onderzoeksvragen richting krijgen. Bij de onderzoeksvragen is de leidende vraag: wat hebben wij (leerlingen) aan kennis en vaardigheden nodig om zo'n product met elkaar te kunnen maken?

Tijdens de *kennisfase* doen kinderen basiskennis op (methodelessen) en verdiepen ze zich in een specifiek onderdeel dat nodig is voor het eindproduct. Deze kennisfase neemt het grootste deel van het thema in beslag. De leerkracht werkt in deze periode met een circuit waardoor zij/hij in staat is om kinderen inhoudelijk en procesmatig te begeleiden bij hun onderzoeksvraag.

Na de kennisfase breekt de *eindfase* aan. Deze fase is erop gericht dat kinderen de kennis uit hun onderzoek verwerken in het gekozen eindproduct. Tijdens deze fase wordt kennis uitgewisseld d.m.v. presentaties. Hierin wordt de specifieke kennis gedeeld.

Er worden, onder begeleiding van de onderwijsadviesdienst, door de leerkrachten van groep 5 & 6 en van 7 & 8 ieder 5 thema's per jaar uitgewerkt. Deze thema's duren 5-6 weken en vragen ongeveer vier lessen per week. In de tussenliggende weken heeft de leerkracht ruimte voor minithema's of losse op zichzelf staande lessen.

Gedurende twee jaar ontwikkelen de leerkrachten op deze manier 20 thema's. Na deze twee jaar hebben de leerkrachten een sterke basis neergelegd waarna zij de thema's verder kunnen aanpassen aan de keuzes die de school maakt: vaste thema's per leerjaar, aanpassingen voor nieuwe leerkrachten etc.

Meertaligheid als gevolg van internationalisering

De Annie M.G. Schmidtschool is een school met taalsterke kinderen. Dit heeft grotendeels te maken met het milieu waaruit onze kinderen komen: hoogopgeleide ouders met goede woon- en leefomstandigheden. Door de toenemende internationalisering van Den Haag bezoeken steeds meer leerlingen van een andere nationaliteit onze school. Alhoewel andere onderwijsinstellingen in Den Haag (Haagse School Vereniging, The British School, The American School, European School, The International School, de Oranjeschool) ook onderwijs aan anderstalige leerlingen verzorgen, zal zeker een groot deel van deze doelgroep naar andere vormen van onderwijs zoeken. En zo bij de Annie M. G. Schmidtschool komen, omdat beide locaties zich in de zogenaamde Internationale Zone in Den Haag bevinden. Op dit moment stromen er op beide locaties bij de kleutergroepen steeds meer kinderen in met een NT2 achtergrond. Hierin valt onderscheid te maken. De leerlingen spreken zelf geen Nederlands, de ouders spreken geen of gebrekkig Nederlands, één van de ouders spreekt geen of gebrekkig Nederlands.

Concluderend kunnen we stellen dat er zowel bij de groepen 2 als bij de midden- en bovenbouw over het algemeen hoog gescoord wordt op taalgebied.

Prioriteit 1: Er is een passende didactiek voor het werken naar de 'actieve periode' + Na een schooljaar is een kind in staat opdrachten op klasniveau te begrijpen.

Een eerste kleine stap is gemaakt om contact te leggen met de voorleesexpress. Hiermee hopen we kinderen, buiten de school, al wat regelmatig in aanraking te laten komen met de Nederlandse taal. Een belangrijke factor, zoals blijkt uit onderzoek, is het waarderen en gebruikmaken van de thuistaal/thuistalen van een meertalig kind.

Ondersteuning en begeleiding

Passend onderwijs

Sinds 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht, waardoor scholen een zorgplicht hebben gekregen. Om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende onderwijsplek aan te kunnen bieden, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden. Bijna alle scholen van De Haagse Scholen participeren in het samenwerkingsverband van SPPOH. Dit geldt niet voor de VSO-afdelingen, deze zijn aangesloten bij Samenwerkingsverband Zuid-Holland West. De scholen “de Strandwacht” en “De Piramide” maken daarnaast deel uit van enkele andere samenwerkingsverbanden.

SPPOH heeft kaders gesteld waarbinnen passend onderwijs op de scholen vorm gegeven wordt en er een dekkend aanbod voor al onze leerlingen binnen het samenwerkingsverband is. De scholen werken op drie niveaus aan passend onderwijs: 1) de basisondersteuning, 2) extra ondersteuning door arrangementen (voor een individuele leerling of een klein groepje leerlingen) en 3) extra ondersteuning door plaatsing op een SBO of SO. Voor het gehele kader: zie het ondersteuningsplan van SPPOH

<http://www.sppoh.nl/wp-content/uploads/2017/09/Ondersteuningsplan-2017-2021-SPPOH-versie-1.0-definitief-7-juli-2017.pdf>.

Alle scholen van De Haagse Scholen hebben een schoolondersteuningsprofiel (SOP) ontwikkeld waarmee we aan ouders en andere scholen laten zien wat we bieden aan basisondersteuning en extra ondersteuning.

Binnen ons bestuur zien we een groei van onze SO en SBO scholen. De Haagse Scholen wil in de toekomst graag een antwoord vinden, hoe om te gaan met deze groei en wat dit betekent voor de basisondersteuning op onze reguliere scholen.

Speerpunten in grote lijnen

Leerling niveau:

- Meer aandacht voor afstemming en differentiatie (op instructie- en verwerkingsniveau, *ook* op het gebied van verrijking).
- Leerlingen betrekken bij hun eigen leerproces (eigenaarschap).
- Taakgerichte werksfeer.

Leerkrachtniveau:

- Leerkracht vaardigheden vergroten op gebied van kind volgend onderwijs, klassenmanagement, vernieuwingen binnen het onderwijs (Thematisch spelend en onderzoekend leren, coöperatieve werkvormen) en omgaan met meertaligheid.
- Aandacht voor het EDI-model.

Schoolniveau:

- De school voert zorg planmatig uit; zorgroute helder beschreven hebben.
- De onderwijsbehoeften zijn door leraren geformuleerd op kind-, groeps- en schoolniveau en voorzien van een analyse, conclusie en interventies (blokplanning, bouw overleggen, om van en met elkaar te leren).
- Het vormen van een PLG met als onderdeel hiervan de collegiale consultatie.

- De school heeft de procedure voor de bespreking van de resultaten op de vragenlijst met betrekking tot de sociale competenties vastgelegd (SCOL).
- Onze balans zoeken tussen klassikaal (frontaal) lesgeven, presteren op eigen niveau, de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en Thematisch spelend en onderzoekend leren.

Passend onderwijs

Sinds 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht, waardoor scholen een zorgplicht hebben gekregen. Om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende onderwijsplek aan te kunnen bieden, werkt de Annie MG Schmidtschool samen met samenwerkingsverband SPPOH.

SPPOH heeft kaders gesteld waarbinnen passend onderwijs op de scholen vormgegeven wordt en er een dekkend aanbod voor al onze leerlingen binnen het samenwerkingsverband is. Op de Annie MG Schmidtschool werken we op vijf niveaus aan passend onderwijs:

- 1) De basisondersteuning,
- 2) Inzetten van preventieve en licht curatieve interventies
- 3) Inzetten van intensieve interventies
- 4) Extra ondersteuning door arrangementen (voor een individuele leerling of een klein groepje leerlingen)
- 5) Extra ondersteuning door plaatsing op een SBO of SO.

De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

Alle leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's en zijn in staat hun eigen ondersteuningsbehoeften te formuleren.

Onze school:

- Bespreekt trendanalyses tijdens leerlingbespreking (drie keer per jaar, groep 3 t/m 8);
- Werkt met Bardo 2.0 (digitaal bekwaamheidsdossier personeel);
- Onze ambitie is om te werken met collegiale consultatie en blokplanningen;
- Faciliteert startende leerkrachten met bijvoorbeeld coaches;
- Koppelt nieuwe leerkracht aan ervaren leerkracht (maatjes);
- Doet aan klassenbezoeken/ flitsbezoeken door IB en directie; en
- Faciliteert en stimuleert deskundigheidsbevordering.

Onderwijsbehoeften staan centraal.

Alle leerkrachten bekijken dagelijks de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.

Onze school

- Werkt met instructiegroepen op basis van behoefte;
- Beschrijft twee keer per jaar de onderwijsbehoeften van de leerlingen in Esis;
- Werkt binnen de week- en dagplanning met verlengde instructie, basis, verrijking/verdieping;
- Evalueert ; en
- Geeft onderwijs op maat n.a.v. observaties en de verwerkingsstof.

Voor meer informatie over onze ondersteuning en begeleiding verwijzen wij u naar ons SchoolOndersteuningsProfiel (SOP).

VEILIGHEID

Veiligheid is in toenemende mate een aandachtspunt in de samenleving, ook binnen het onderwijs. Van scholen wordt verwacht dat ze alles doen wat nodig is om leerlingen en onderwijspersoneel een veilige omgeving te bieden. Dit houdt in dat er een prettige sfeer is op school. Incidenten zoals ongepast gedrag, intimidatie, diefstal en agressie worden voorkomen. Dat kan door op tijd te signaleren en hier gericht tegen op te treden. Dit geldt ook voor het bestrijden van pestgedrag.

Onze scholen zijn een afspiegeling van een snel ontwikkelende samenleving. Hierdoor kunnen veiligheidsvraagstukken ontstaan en om daar goed mee om te kunnen gaan gelden er wettelijke verplichtingen en regels. Sinds augustus 2016 zijn scholen wettelijk verplicht om te zorgen voor sociale veiligheid op school. Dit vraagt van scholen dat ze een actief veiligheidsbeleid voeren, de effecten van dit beleid monitoren en een aanspreekpunt aanstellen om het beleid tegen pesten te coördineren.

De Haagse Scholen heeft een beleidskader opgesteld voor procedures en richtlijnen met betrekking tot sociale veiligheid. Daarnaast monitort De Haagse Scholen jaarlijks de veiligheidsbeleving van leerlingen. Dit gebeurt aan de hand van een gevalideerd instrument, dat in samenwerking met Scholen met Succes is ontwikkeld. Op basis van een analyse wordt er een plan van aanpak opgesteld en uitgevoerd.

De Annie MG Schmidtschool beschikt over de methode voor Sociaal-Emotionele ontwikkeling Kwink. Kwink is een online methode voor sociaal- emotioneel leren, inclusief burgerschap en mediawijsheid voor groep 1 t/m 8.

Vorming van een sociaal veilige groep

- Aan het begin van ieder nieuw schooljaar wordt er aandacht besteed aan het vormen van een groep (forming). Door middel van allerlei activiteiten leren de kinderen de leerkracht en elkaar goed kennen. Gezamenlijk worden er klassenregels opgesteld om eigenaarschap van leerlingen te bevorderen en is er aandacht voor de schoolregels.
- Na de periode van kennismaking ontstaat de roerige periode waarin leerlingen hun plek in de groep innemen (storming). In de lessen van Kwink wordt bewust dan wel onbewust aandacht besteed aan deze fase.
- Na de periode van storming ontstaat de fase waarin bepaald wordt hoe wij met elkaar om (willen) gaan (norming).
- Wanneer in de groep alle rollen zijn verdeeld en de verhoudingen in balans zijn is er sprake van een klimaat waarin alle leerlingen zich veilig voelen in de groep waardoor elk kind zich optimaal kan ontplooiën (performing). Dit is de gewenste situatie.

Wanneer de groepssamenstelling in de loop van een schooljaar verandert, kan het zijn dat de fasen van forming, storming opnieuw worden doorlopen.

Op beide locaties is coach voor SEO/Kwink.

Monitoren van Sociaal Emotionele ontwikkeling en veiligheid

Twee keer per jaar (najaar en voorjaar) vullen leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 de SCOL (Sociale Competentie Observatielijst) in. De leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 vullen ook leerlinglijsten in. De uitkomsten van deze observaties worden geanalyseerd en op basis van een analyse wordt er, waar nodig, interventies op individueel of op groepsniveau ingezet.

Daarnaast wordt ook door Stichting De Haagse Scholen de veiligheidsbeleving van leerlingen gemonitord. Dit gebeurt aan de hand van een gevalideerd instrument, dat in samenwerking met Scholen met Succes is ontwikkeld.

Verstorend gedrag en pesten

Ondanks de aandacht die uitgaat om verstorend gedrag en pesten te voorkomen lukt dit niet altijd. Onze school beschikt over een pestprotocol waarin wordt beschreven hoe wij handelen wanneer er sprake is van pesten.

Schorsing

Schorsing kan worden opgelegd, indien de leerling en/of zijn of haar wettelijke vertegenwoordiger(s) zich op school ernstig heeft misdragen c.q. hebben misdragen of het vermoeden daarvan bestaat en nader onderzoek nodig is. De school beschikt over een protocol schorsing.

Verwijdering

Een leerling kan van school verwijderd worden, indien op school door het gedrag van de leerling en/of zijn wettelijke vertegenwoordiger(s) een onhoudbare situatie is ontstaan en er ter zake geen uitzicht is op een aanvaardbare oplossing binnen de school. De school beschikt over een protocol verwijdering.

Vertrouwenspersoon

Op beide locaties van de Annie MG Schmidtschool is vertrouwenspersoon voor leerlingen aanwezig. Aan het begin van een schooljaar stelt de vertrouwenspersoon zich (opnieuw) voor aan de kinderen en geeft aan wat haar rol binnen de school is.

Aandacht functionaris

Op onze school hebben de intern begeleiders ook de rol van aandacht functionaris. Deze bewaakt de interne procedure m.b.t. huiselijk geweld en kindermishandeling en zorgt voor een goed verlopende procedure bij een vermoeden van huiselijk geweld en kindermishandeling. De school beschikt over een protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Fysieke Veiligheid

Op de Annie MG Schmidtschool zijn dagelijks BHV'ers (bedrijfshulpverleners) aanwezig. De BHV'ers volgen jaarlijks een herhalingscursus om hun vaardigheden op peil te houden. Er worden minimaal twee ontruimingsoefeningen per schooljaar gehouden.

Zie verder het veiligheidsplan van de school waarin o.a. de benoemde protocollen zijn opgenomen.

KWALITEITSZORG

Kwaliteitszorg is het zorgen voor en bewaken van de onderwijskwaliteit op onze scholen. Het is het totaal van *activiteiten, procedures en instrumenten, die bedoeld zijn om op een permanente, systematische en cyclische wijze de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie te bepalen, te beheersen, te bewaken, te borgen en te verbeteren*'. Dit komt concreet neer op het beantwoorden van de volgende vragen van de kwaliteitscyclus (PDCA).

- *Doen wij de goede dingen?*
- *Doen wij de dingen goed?*
- *Hoe weten wij dat?*
- *Vinden anderen dat ook?*
- *Wat doen wij met die kennis en informatie*

Hiertoe is een kwaliteitskader ontworpen; een set aan kwaliteitseisen dat antwoord geeft op de vraag wat wij, als De Haagse Scholen, onder onderwijskwaliteit verstaan. Om onze onderwijskwaliteit zichtbaar en meetbaar te maken en dit te borgen en te verbeteren, maken we vanuit het bestuur in ieder geval gebruik van een aantal procedures en instrumenten:

- ESIS, leerlingvolgsysteem waar al onze scholen gebruik van maken.
- BARDO, digitaal bekwaamheidsdossier voor alle medewerkers.
- Cyclus van functioneren en beoordelen. Jaarlijks worden er gesprekken gevoerd met alle medewerkers. Hierbij wordt een driejaren cyclus gehanteerd van startgesprek, voortgangsgesprek en beoordelingsgesprek.
- Leerling-, ouder- en medewerkerstevredenheidsonderzoeken. Deze worden organisatie breed elke twee jaar uitgezet, waarbij de uitkomsten, indien nodig, een plek krijgen in de jaarplannen.
- Interne auditsystematiek in ontwikkeling, waarbij onze scholen door een auditteam (bestaande uit een getrainde leerkracht, IB-er en directeur) een keer per drie jaar bezocht worden. En de rapportage mede input geeft voor de jaarlijkse schoolbezoeken door de bovenscholen directeurs en de jaarplannen van de scholen.
- Interne kwaliteitsmonitor, waar de managementinformatie te vinden is die een signaalfunctie heeft ten aanzien van de onderwijskwaliteit. Deze monitor wordt gebruikt bij de audits en de gesprekken en schoolbezoeken van de bovenscholen directeurs.
- Cyclus van gesprekken en schoolbezoeken van de bovenscholen directeurs – directeurs. Naast de cyclus van functioneren en beoordelen, vinden er ook ontwikkelingsgerichte gesprekken plaats op de scholen.
- Monitoring Veiligheidsplannen (notitie veiligheid en DHS)
- Strategisch personeelsbeleid, geeft een kader aan de hand van de volgende HR-bouwstenen: strategische personeelsplanning, beoordeling en gesprekkencyclus, verzuimbeleid, werkdruk, functiebouwwerk, arbeidsvoorwaarden, opleiding en ontwikkeling, mobiliteit en werving & selectie.

Kwaliteitsbeleid

Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen werken wij volgens vaste structuren en deze komen volgens een vaste cyclus terug.

- Iedere week is er een directieoverleg waarin de praktische gang van zaken besproken wordt en de acties verdeeld worden over de directieleden. Eenmaal per maand wordt in dit overleg de voortgang van het personeel besproken en eventuele acties vastgelegd en verdeeld. Dit gebeurt ook voor de groepen. Onderwijsinhoudelijke thema's worden besproken en meegenomen naar het MT-overleg.
- 2-Wekelijks is er een overleg tussen directie en intern begeleiders (MT-overleg). In dit overleg wordt gekeken naar de voortgang van het onderwijskundig beleid en het personeel, de individuele zorg van leerlingen, de zorg in de verschillende groepen en de opbrengsten. Acties worden geformuleerd en verdeeld over de leden van het overleg.
- Naast de jaarlijks vastgestelde klassenbezoeken i.v.m. het IPB-beleid zijn er regelmatig flitsbezoeken door de directie en zorgbezoeken door de intern begeleiders. Door deze observaties en nagesprekken met leerkrachten, wordt duidelijk waar de ontwikkelbehoeftes van leerkrachten liggen. Deze worden opgenomen in hun persoonlijk ontwikkelingsplan wat onderdeel is van onze IPB-cyclus. Twee maal per schooljaar worden alle groepen door het MT bezocht, gericht op een onderwijskundig thema (bijvoorbeeld rekentaal of de thema's bij wereldoriëntatie).
- Tweemaal per jaar, in februari en juni, vindt er een analyse plaats op basis van de Cito-resultaten. Dit gebeurt op groepsniveau tijdens groepsbesprekingen met leerkrachten en intern begeleiders, een analysegesprek tussen directie en leerkracht en op schoolniveau door intern begeleiders en directie. Tijdens deze gesprekken komt ook aan bod hoe de leerkrachten het onderwijs aanpassen naar aanleiding van de toetsresultaten.

In de geest van onze professionele leergemeenschap (PLG) willen we in de toekomst dat de leerkrachten hun analyses aan elkaar presenteren tijdens een analysevergadering, waarbij de nadruk ligt op het tot stand komen van de resultaten om zo van en met elkaar te leren.

Het 'waarom' achter het wel of niet halen van de schooldoelen is een belangrijk element tijdens de gesprekken. De analyses helpen bij het maken van de lesvoorbereidingen in de volgende periode.

- Cito eindtoets zien wij als een terugblik op het door ons gegeven onderwijs. Wij kijken hier kritisch naar en zoeken naar accenten waarop we ons onderwijs kunnen verbeteren.
- Observaties in de onderbouw: Naast dagelijkse observaties, leggen kleuterleerkrachten tweemaal per jaar hun observaties vast in een ontwikkelingsinstrument dat de groei en ontwikkeling van een kind laat zien. Hierbij zijn de verschillende stadia inzichtelijk en overzichtelijk en is het mogelijk om de volgende ontwikkelingsstap te zien, zodat hierop ingespeeld kan worden door middel van gericht onderwijsaanbod. Ook is duidelijk wat er nodig is om een kind door te laten stromen naar groep 3 en waar naartoe gewerkt wordt. Het instrument geeft inzicht in de ontwikkeling (in tegenstelling tot beheersing) en toont de mogelijke vervolgstappen per kind. In gesprek met de Intern Begeleider wordt besproken wat de groep als geheel nodig heeft en waar de onderwijsbehoefte van de groep ligt. In een bouwoverleg wordt vervolgens besproken (gebrainstormd) over hoe bepaalde doelen gerealiseerd kunnen worden.
- Tweemaal per jaar, in november en mei, vindt er een analyse plaats op basis van de SCOL-resultaten. Dit gebeurt op groepsniveau tijdens groepsbesprekingen met leerkrachten en intern begeleiders en op schoolniveau door intern begeleiders en directie. Tijdens deze gesprekken komt ook aan bod hoe de leerkrachten begeleiding van het sociaal-emotioneel leren van de kinderen, op individueel- en op groepsniveau, aanpassen naar aanleiding van de SCOL-resultaten.
- Tweemaal per jaar voeren de internbegeleiders met de leerkrachten de leerlingbesprekingen. In deze gesprekken worden ook de Cito en SCOL-resultaten

meegenomen. Aan het einde van het schooljaar wordt er een overdracht-gesprek gevoerd tussen de huidige leerkracht en de leerkracht van het komende schooljaar.

Jaarplan

Vanuit het schoolplan van de school wordt ieder schooljaar een actueel jaarplan gemaakt. De uitwerking van de doelen wordt omgezet in praktisch handelen tijdens de bouw- en teamvergaderingen.

In mei evalueren we tijdens de jaarplanvergadering met het team de onderwijsleerprocessen en stellen we doelen op voor het nieuwe schooljaar. Hierbij wordt gekeken naar:

- Zijn alle doelen uit het jaarplan behaald?
- Zijn alle acties uitgevoerd?
- Waren de acties van voldoende kwaliteit?
- Hebben de acties geleid tot beter onderwijs, hogere opbrengsten, actieve leerhouding, zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de kinderen?
- Welke vervolg doelen zijn er nodig?
- Welke nieuwe doelen/thema's zijn wenselijk gezien de ontwikkelingen van de kinderen, leerkrachten en de school?
- Geven de verschillende methodes nog voldoende handvatten voor goed aansluitend onderwijs, welke acties zijn hierop nodig?

We houden rekening het vooraf opgestelde schoolplan (met doelen voor vier jaar onderwijs), maar ook met landelijke en lokale maatschappelijke ontwikkelingen en met onderwijskundige inzichten en vernieuwingen in relatie tot de populatie bij ons op school. Verbeterpunten en aanpassingen worden dan meegenomen in de jaarlijks geschreven jaarplannen.

Verantwoording bestuur

Binnen het bestuur zijn er afspraken waar wij als school verantwoording afleggen over ons handelen en informatie geven over de opbrengsten van ons onderwijs. De kwaliteitseisen zijn vastgesteld en beschreven binnen DHS. Deze betreffen zowel de kwaliteitseisen van de Inspectie van het Onderwijs als eigen bestuurlijke eisen. Tenminste eenmaal per jaar vinden over de opbrengsten monitor-gesprekken plaats tussen schooldirectie en bovenschoolsdirecteur.

Kwaliteitsonderzoek

Iedere twee jaar hebben wij voor ouders, kinderen en leerkrachten vragenlijsten volgens het kwaliteitsonderzoek. Aan de hand van deze enquêtes meten wij hoe verschillende geledingen de Annie M.G. Schmidtschool ervaren. De bevindingen dienen mede als leidraad voor het opstellen van ons jaarplan en ons schoolplan.



Vanuit onze missie “wij bereiden onze leerlingen voor op de wereld van morgen” streven wij naar een cultuur waarin ruimte is voor professionele ontwikkeling en waarin kennisdeling vanzelfsprekend is in een inspirerende leer- en werkomgeving voor alle medewerkers. Het strategisch HRM beleid zal hiervoor een kader schetsen aan de hand van de volgende HR-bouwstenen: strategische personeelsplanning, beoordeling en gesprekkencyclus, verzuimbeleid, werkdruk, functiebouwwerk, arbeidsvoorwaarden, opleiding en ontwikkeling, mobiliteit en werving & selectie.

Bevoegdheid

Wij willen kwalitatief goed onderwijs bieden door goede medewerkers binnen te houden en te halen. Het uitgangspunt binnen de Haagse Scholen is dat alle leerkrachten bevoegd zijn. Het lerarentekort is hierbij een enorme uitdaging. Desondanks stellen wij ook aan nieuwe leerkrachten de eis dat zij over een onderwijsbevoegdheid voor het primair onderwijs beschikken of, indien zij als zij-instromer zijn aangesteld, binnen twee jaar na aanstelling deze bevoegdheid behalen.

Professionalisering

Binnen onze organisatie is het onderhouden en versterken van de bekwaamheid door professionele ontwikkeling van de medewerkers van groot belang. Activiteiten die de professionele ontwikkeling ondersteunen zijn opleiding, (persoonlijke) ontwikkeling en kennisdeling in gezamenlijkheid binnen de school, tussen de scholen en op bestuursniveau. Leren vindt veelal met elkaar en binnen de school plaats bijvoorbeeld in de vorm van teamleren, collegiale consultatie en lesson study. Individuele opleidingswensen passend bij de realisatie van de organisatiedoelstellingen worden waar mogelijk gefaciliteerd.

Evenredige vertegenwoordiging vrouwen

Daar Stichting De Haagse Scholen niet te maken heeft met een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de directie functies, is beleid hierop dan ook niet noodzakelijk.

Professionalisering teamleden

Wij hechten er veel belang aan dat teamleden zich verder bekwamen en dit komt in het POP uiteraard aan de orde. Wij verzorgen, gericht op de doelen in het schoolplan, teamscholing op de aspecten die volgens het MT, wel of niet in overleg met het team, noodzakelijk worden geacht. In dat geval zijn de kosten voor school.

Indien een individuele cursus ook een schoolbelang dient, bieden wij, waar nodig en mogelijk, de formatieve uren om de cursus bij te kunnen wonen.

Wanneer op ons verzoek aan een studie of cursus wordt deelgenomen, worden de kosten geheel vergoed. Wanneer op eigen verzoek aan een studie of cursus wordt deelgenomen, zal eerst worden gekeken in hoeverre deze past binnen het school- of bestuursbeleid.

Ook wordt er gekeken of we een studie of cursus opnemen in de uren van het werkverdelingsplan. Leerkrachten kunnen een aanvraag indienen voor de lerarenbeurs. Deze vergoedt de kosten van de studie en eventuele vervanging voor de duur van maximaal 2 jaren.

We werken met de competentielijst L10, L11 en L12 vanuit DHS aangevuld met vaardigheden die het ons mogelijk maken om onze visie te verwezenlijken. Specifieke vaardigheden die nodig zijn voor onze ontwikkelingen worden door/met de leerkrachten besproken bij bouw- en teamvergaderingen.

Uitwerking doel 5 – professionele leergemeenschap

Tijdens de inloopsessies met de leerkrachten hebben we gesproken over het vormen van een professionele leergemeenschap (PLG) aansluitend bij onze visie.

De samenleving verwacht steeds meer van de school. Die vele en toenemende verwachtingen kunnen niet ingelost worden als leerkrachten in beslotenheid van hun eigen leslokaal onderwijs geven zonder zich veel te bekommeren om wat collegae doen. Doorgaande leerlijnen, hoge opbrengsten en een goed en aangenaam leerklimaat vraagt collectieve inspanningen van het team. Goed onderwijs is – zo wordt steeds meer duidelijk – ook afhankelijk van de mate waarin leerkrachten als team samen werken en samen leren. Met andere woorden, goed onderwijs gedijt bij de ontwikkeling van scholen als professionele leergemeenschappen. (Bron: professionele leergemeenschappen, Eric Verbiest).

Daarom hebben we het volgende doel opgesteld: Ons team werkt samen in een professionele leergemeenschap waarbij de medewerkers gezamenlijk actief voorbereiden, afstemmen en uitvoeren. Zodat wij van en met elkaar leren en wij ons onderwijsaanbod op een kwalitatief hoog niveau kunnen houden.

We zullen met behulp van acties in de komende jaarplannen met elkaar invulling geven aan de PLG zoals wij deze met elkaar willen vormgeven. Hierbij houden wij rekening met de resultaten van het auditbezoek.

In maart 2019 is onze school bezocht door een auditteam, tijdens dit bezoek hebben zij met het MT, verschillende leerkrachten en verschillende leerlingen van beide locaties gesproken. Zij hebben hierbij antwoord gegeven op onze eigen ontwikkelvraag 'welke stappen kunnen of moeten we als organisatie nog nemen om met elkaar een PLG te vormen?', uit dit auditbezoek is onder meer naar voren gekomen dat:

- De term PLG is niet bekend binnen het team.
- Het team is bereid om met elkaar en van elkaar te leren.
- Er moet duidelijk worden hoe we vorm gaan geven aan onze PLG.
- De Annie M.G. Schmidtschool is een school met mensen die willen en die elkaar (vaak informeel) weten te vinden.

Meerjarig opleidingsplan

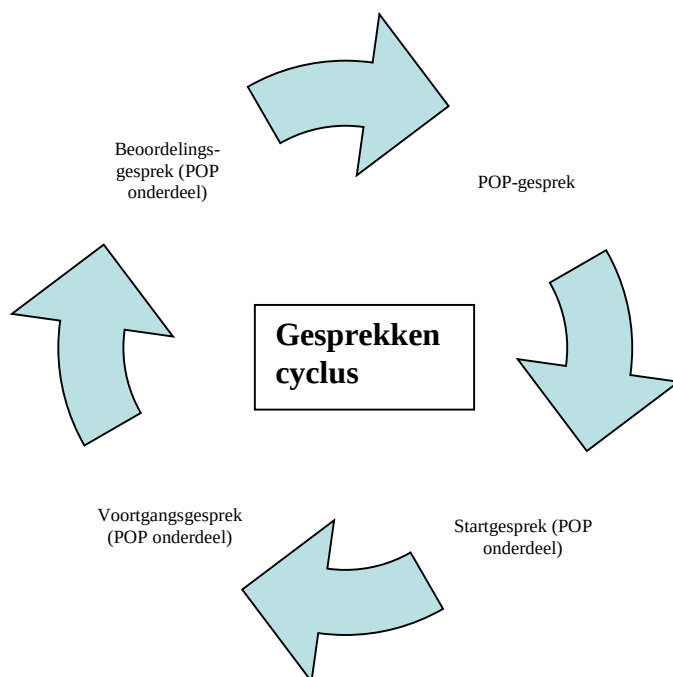
De komende vier jaar werken we aan de zes doelen (zie hoofdstuk Ons schoolconcept), deze keuzes hebben gevolg voor de scholing van het team:

- 1) De leerlijn '*Thematisch spelend leren -> Thematisch spelend en onderzoekend leren -> Thematisch onderzoekend leren*' wordt in ons wereldoriëntatie-onderwijs

geïntegreerd. Kinderen leren op deze manier vaardigheden waarmee zij zich kunnen redden in de maatschappij van morgen, doordat zij één onderwerp vanuit verschillende invalshoeken benaderen en verwerken -> Een tweejarige teamscholing verzorgt door Tessel van der Linde Onderwijsadviesdienst.

- 2) Wij betrekken onze kinderen bij hun eigen leerproces; rekening houdend met verschillen en tegemoetkomend aan de nog altijd belangrijke rol van de leerkracht om te structureren en het totale proces te overzien -> We hebben drie leerkrachten die de opleiding kindercoach volgen. Zij zullen de leerkrachten gaan scholen in het voeren van kindgesprekken.
- 3) Door de wereld van buiten in de klas te halen en erop uit te gaan bieden wij een leerrijke en betekenisvolle schoolomgeving voor onze kinderen. Aansluitend hierop richten wij onze lokalen zo in dat zij aansluiten bij de diverse leerlijnen, zodat er aandacht is voor zelf ontdekken en zelf ontplooiën binnen de groep -> We moeten in beeld brengen welke hulp de leerkrachten hierbij nodig hebben en dit voor hen organiseren.

IPB-beleid



Om van alle personeelsleden de ontwikkelingen te volgen en stimuleren heeft DHS geen vaste IPB-richtlijnen. De cyclus moet gevolgd worden, maar het is aan de directie in welk tijdbestek dit plaats vindt. Passend bij de ontwikkelingsbehoefte van de leerkracht. De verslagen van deze gesprekken worden opgeslagen in Bardo. Zo wordt gewaarborgd dat er klassenconsultaties plaatsvinden en aan een 4-jarige POP-cyclus wordt deelgenomen, met daarin verwerkt intervisie, POP-, functionerings- en beoordelingsgesprekken.

Volgens deze richtlijnen is dit bij ons op school als volgt georganiseerd:

- Ieder personeelslid maakt een Persoonlijk Ontwikkelings Plan, dat aan de hand van de gesprekken regelmatig kan worden bijgesteld. Voorafgaand aan het

gesprek met een directielid krijgt de medewerker via Bardo een POP-format dat *kan* worden gebruikt als voorbereiding op het gesprek. Het POP wordt door de werknemer ondertekend en in het Bardo-personeelsdossier opgenomen.

- Volgens de persoonlijke cyclus voert de directie functioneringsgesprekken (start- en voortgangsgesprekken). Voorafgaand aan het functioneringsgesprek vindt altijd een groepsbezoek plaats. Voorafgaand aan het gesprek krijgt de medewerker via Bardo een formulier, dat wordt gebruikt als voorbereiding op het gesprek. Het verslag wordt door beide partijen ondertekend en in het Bardo-personeelsdossier opgenomen.
- Als afsluiting van de persoonlijke cyclus wordt een beoordelingsgesprek gevoerd als evaluatie van de afgelopen periode. Het beoordelingsgesprek wordt gevoerd met de directeur, die het verslag maakt. Het formulier dient te worden getekend door beide partijen, waarbij de werknemer een keuze kan maken tussen 'voor akkoord' of 'voor gezien'. Het verslag wordt in het personeelsdossier opgenomen.

Verslaglegging

Het gespreksverslag bevat de afspraken en leerpunten die geformuleerd zijn tijdens het nagesprek. Het verslag is persoonlijk. In het directieoverleg worden de groepsbezoeken besproken. Het is mogelijk dat in het nagesprek door directie afspraken worden gemaakt voor een vervolgbezoek. Het verslag wordt in Bardo opgeslagen.

Alle betrokkenen dienen uiterst vertrouwelijk met de inhoud van de gesprekken en gespreksverslagen om te gaan. Inzage in verslagen is uitsluitend voorbehouden aan de gesprekspartners, de directie en het Bovenschoolse Management.

Hiernaast ondernemen we onderstaande acties:

- Nieuwe leerkrachten krijgen een persoonlijke coach/maatje toegewezen uit het team bij wie ze met allerlei vragen terecht kunnen. Zie inwerkplan startende leerkrachten voor de stappen die we volgen om nieuwe leerkrachten met een zachte landing te laten starten.
- Een leerkracht met een tijdelijke aanstelling heeft recht op een goede begeleiding. Daarnaast is er in week 8 en week 14 een functioneringsgesprek met een leidinggevende. In week 20 is er een afsluitend beoordelingsgesprek met de directeur. Aan deze gesprekken gaan altijd klassenconsultaties door een directielid vooraf. Uit het beoordelingsverslag moet duidelijk blijken of een vaste aanstelling tot de mogelijkheden behoort. Voor deze gesprekken worden de Bardo-formulieren voor tijdelijke aanstellingen gebruikt.
- Met onze seniorleerkrachten wordt, waar de organisatie dat toelaat, zoveel mogelijk rekening gehouden.

Ook zijn er ieder jaar inhoudelijke groepsbezoeken in het kader van onze vernieuwingsonderwerpen, doelen, verbeteracties of individuele leervragen. Een collegiaal groepsbezoek is een mogelijkheid om binnen de school als 'lerende organisatie' van elkaar te leren en oog te hebben voor de doorgaande lijn binnen de school. Het vooroverleg en de nabespreking vinden buiten de lesgevend uren plaats.

Groepsbezoeken

Een groepsbezoek is geen beoordeling, maar een begeleidingsinstrument. Elk schooljaar zal directie en de intern begeleiders groepsbezoeken afleggen; dit kan zowel aangekondigd als onaangekondigd zijn. De nabespreking vindt buiten de lesgevend uren plaats.

Van ieder personeelslid wordt in Bardo een dossier bijgehouden. Dit dossier dient strikt vertrouwelijk behandeld te worden. Het papieren dossier wordt bewaard in een afgesloten ruimte en digitale stukken zijn alleen toegankelijk voor de directie. In principe worden personeelsdossiers op school bewaard.

Werkverdelingsplan

De taak van ieder teamlid is in eerste instantie het verzorgen van goed onderwijs. Ieder teamlid krijgt op basis van de werktijdfactor een aantal uren toebedeeld voor lesgevende, corrigerende, voorbereidende en overige taken.

Het team heeft een bepalende rol over de werkverdeling in de school (CAO Primair Onderwijs 2018-2019). Dit gaat volgens onderstaande procedure:

- De directie brengt de werkzaamheden voor een (komend) schooljaar in beeld.
- De directie brengt teamleden tijdig op de hoogte van vergaderingen en alle relevante informatie.
- Het team bepaalt hoe wordt bepaald of er voldoende draagvlak is voor het werkverdelingsplan.
- Het team gaat in gesprek over de hoeveelheid werk en maakt afspraken over de verdeling van het werk, om zo samen de werkdruk te verlichten.

Hierbij worden ten minste besluiten genomen over:

1. De verdeling van de te geven lessen en groepen over de teamleden;
 2. De verhouding tussen lesgevende taken en overige taken;
 3. De tijd voor voor- en nawerk;
 4. De tijd binnen en buiten de klas voor onderwijsondersteunend personeel;
 5. Welke taken het team doet, en de tijd en verdeling daarvan;
 6. De pauzes;
 7. De aanwezigheid op school;
 8. De besteding van de werkdrukmiddelen;
 9. De kaders van het vervangingsbeleid.
- Op basis van het teamgesprek maakt de directie een concept-werkverdelingsplan en ligt deze aan het team voor.
 - De directie legt het concept-werkverdelingsplan ter instemming en toetsing aan de PMR voor.
 - Voor de zomervakantie voert de directie individuele gesprekken met de werknemers over zijn haar/zijn inzet, en houdt hierbij rekening met de individuele kenmerken en het dienstverband van de werknemer op basis van het werkverdelingsplan.

Implementatie van vitaliteit en duurzame inzetbaarheid

Volgens de CAO:

Vitaliteit en duurzame inzetbaarheid van medewerkers is zeer belangrijk voor de Annie M.G. Schmidtschool. Daarom hoort dit niet ondergebracht te worden in een losstaand en eenmalig traject, maar is het integraal onderdeel van het personeelsbeleid en -zorg. Het belang van langer, gezond en vitaal werken is inmiddels genoegzaam bekend. Dit vraagt om meer sturing op inzetbaarheid door de werkgever, maar ook om meer zelfsturing door de werknemer.

Ook in de verzuimaanpak van de Annie M.G. Schmidtschool ligt de focus op intensivering van de aandacht voor inzetbaarheid: competenties, professionaliteit, mobiliteit, ontwikkeling, motivatie, energiegevers (werkplezier) en energievreters, werk-privébalans. Het budget dat we ontvangen om de werkdruk van de medewerkers te verlagen helpt ons hierbij.

Duurzame inzetbaarheid

In de cao-PO is nadrukkelijk aandacht voor duurzame inzetbaarheidsregeling voor medewerkers met extra aandacht en uren voor startende leerkrachten en 57+ers. Alle collegae hebben (deeltijders naar rato) een budget van 40 uur voor duurzame

inzetbaarheid. Deze uren worden door de werknemer na overleg ingezet voor de volgende bestedingsdoelen:

- Peerreview, Studieverlof, Coaching, Oriëntatie op mobiliteit, Niet plaats- en/of tijdgebonden werkzaamheden
- In overleg met de werkgever kan ook worden gekozen voor besteding aan andere doelen die bijdragen aan de duurzame inzetbaarheid.

Startende leerkrachten krijgen extra tijd/budget van 40 uur per jaar (deeltijders naar rato). Er worden in het werkverdelingsplan afspraken gemaakt over de inzet van deze tijd/budget. Het bijzondere budget voor startende leerkrachten kan niet worden opgespaard of worden ingezet voor vrij opneembaar verlof.

Voor startende leerkrachten volgen wij ons inwerkplan startende leerkrachten, om een zachte landing in het onderwijs te verzorgen.

Professioneel statuut

Om als professional goed te kunnen functioneren in de klas en binnen het schoolteam is het belangrijk om helderheid te hebben over waar de ruimte zit om te beslissen over vakinhoud, vakdidactiek en pedagogiek. In het professioneel statuut hebben we daarom de afspraken vastgelegd die de leraren en de schoolleiding van de Annie M.G. Schmidtschool samen hebben gemaakt over de wijze waarop de zeggenschap van leraren over het vak wordt georganiseerd.

Voor de inhoud verwijzen wij naar ons Professioneel Statuut.

Preventie verzuim

“Voorkomen is beter dan genezen”, luidt het spreekwoord. Preventief beleid houdt in dat mogelijke oorzaken van verzuim worden gesignaleerd en dat maatregelen worden genomen om verzuim tegen te gaan.

Dit gebeurt aan de hand van:

- Individuele (formele en informele) gesprekken met medewerkers (onder andere functioneringsgesprekken, loopbaangesprekken);
- Regelmatig op teamvergaderingen bespreken van verzuim, welzijn en arbeidsomstandigheden en het verzuimbeleid;
- Tijdens directieoverleg regelmatig de voortgang en welzijn van de collega's bespreken;

Op de Annie M.G. Schmidtschool proberen wij ziekteverzuim tot een minimum te beperken door te zorgen voor goede arbeidsomstandigheden, een prettig sociaal klimaat, een gepaste wijze van leidinggeven en voldoende aandacht voor de individuele leerkracht.

De werknemer draagt bij aan de preventie van verzuim door er een gezonde levenswijze op na te houden en problemen tijdig te onderkennen en te bespreken.

Het beleid is er op gericht oorzaken van verzuim zo veel mogelijk uit te sluiten. Alleen als schoolleiding én werknemers zich volledig inzetten voor beperking van het ziekteverzuim, is het beleid effectief.



PARTNERS VAN DE SCHOOL

Organisatie	Functie/deskundigheid	Inzet en zichtbaarheid
HCO (Haags Centrum voor Onderwijs)	Diverse deskundigen	Worden ingehuurd voor het doen van individueel onderzoek bij leerlingen, inzet deskundigheidsbevordering team.
Xtra	Schoolmaatschappelijk werk	De smw'er is 4 uur per week beschikbaar voor de school. De smw'er is elke week een ochtend op school aanwezig.
SPPOH (Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden)	Adviseur passend onderwijs	Twee uur per week.
ONL	Ernstige dyslexie Buro leerling hulp en anderen	Behandeling leerlingen met ernstige dyslexie.
Viertaal	Spraak-taaldeskundige	Op afroep
CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin)	Ondersteunen van het gezin en school Schoolarts en schoolverpleegkundige	Op afroep Op afroep
Jutters	Kinder-en jeugd psychiatrie	Op afroep
Jeugdformaat.	Ondersteunen van het gezin, de leerling en school	Op afroep
Logopedie.	Spraak-taaldeskundige	Op afroep
Fysiotherapie.	Fijn- en grofmotorisch	Op afroep
Bartimeus	Visuele beperking	Op afroep
RT bureau	Cognitieve ontwikkeling	Op advies
OR (Ouderraad)	Beide locaties hebben een eigen OR	De OR helpt ons met het organiseren van diverse activiteiten binnen de school.
MR (Medezeggenschaps-raad)	Overkoepelend, met afgevaardigden van beide locaties	Via de Medezeggenschapsraad praten ouders en personeel mee over het schoolbeleid.
Stichting Vrienden Van	Beide locaties hebben een eigen SVV	De SVV verzorgt een financiële impuls wat maakt dat er meer mogelijk is op school, naast het reguliere budget.
2Samen	Buitenschoolse Opvang	2Samen verzorgt de tussen- en naschoolse opvang en plannen de verlengde schooldag.
Cultuurschakel	Gemeente Den Haag	Onze coördinatoren maken bij onze visie aansluitende keuzes uit het gemeente aanbod
BOVO (Basis Onderwijs Voortgezet Onderwijs)	Organisatie PO->VO	
Class for the Gifted	Extra verrijking/uitdaging voor leerlingen uit groep 7 en 8.	Indien school dit noodzakelijk acht voor de leerling.
DHS	Bestuurskantoor	Zij werken ter ondersteuning van onze school.

(De Haagse Scholen)		
---------------------	--	--

Uitwerking van doel 4 - oudercommunicatie

Resultaten oudertevredenheidsonderzoek 2018

De respons van onze ouders is 47%, tegenover een respons van 41% in de vergelijkingsgroep.

De beoordeling voor algemene tevredenheid van de Annie M.G. Schmidtschool is met een 7,4 lager dan de DHS Bench (7,6). Welbevinden van het kind is van onze school 8,1 tegenover de vergelijkingsgroep 7,9.

Ouders zijn tevreden over:

- + De kwaliteit van het onderwijs.
- + Aandacht voor normen en waarden (inclusief pesten).
- + Rust en orde op school (structuur).

Ouders zouden de volgende zaken anders of beter willen:

- Ouders ervaren de communicatie niet altijd naar wens.
- Ouders missen onderwijsvernieuwing / eigentijds onderwijs.

Bij het schrijven van dit schoolplan hebben we rekening gehouden met deze input van onze ouders. De vraag naar onderwijsvernieuwing en eigentijds onderwijs geven wij vorm met de doelen 1, 2 en 3.

Daarnaast ervaren ouders dat de communicatie niet altijd naar hun wens is. Wij zijn (onder andere) hierover met ouders in gesprek gegaan, zo is doel 4 ontstaan:

‘Over vier jaar is onze communicatie naar de ouders meer onderwijskundig inhoudelijk en beter gestroomlijnd vanuit één communicatiebron’.

Onze uitgangspunten om een effectieve school – ouder relatie op te bouwen:

- 1) We nemen elke ouder serieus;
- 2) We formuleren een heldere visie op ouderbetrokkenheid;
- 3) We organiseren jaarlijks een interactieve (thema)bijeenkomst voor/met de ouders;
- 4) Jaarlijks worden er diverse onderwijsinhoudelijke keuzes gemaakt. Deze keuze worden met een onderbouwing gedeeld met ouders;
- 5) School ziet de ouder als deskundige over het eigen kind, daarom starten we het schooljaar met een ouder-vertelgesprek;
- 6) We communiceren ook positieve ervaring met ouders;
- 7) We respecteren de autonomie van de leerling, zodat zij niet het gevoel krijgen te sterk te worden gecontroleerd.

We realiseren ons dat we op dit moment nog niet aan alle uitgangspunten voldoen. Om dit te realiseren zullen we acties in het jaarplan formuleren die gericht zijn op het behalen van het doel en het realiseren van onze uitgangspunten.

LANGE TERMIJN ONTWIKKELINGEN - MEERJARENPLAN

De doelen die wij hebben benoemd vanuit onze missie en visie zijn in het hoofdstuk 'Missie en visie' terug te vinden:

1. De leerlijn *'Thematisch spelend leren -> Thematisch spelend en onderzoekend leren -> Thematisch onderzoekend leren'* wordt in ons wereldoriëntatie-onderwijs geïntegreerd. Kinderen leren op deze manier vaardigheden waarmee zij zich kunnen redden in de maatschappij van morgen, doordat zij één onderwerp vanuit verschillende invalshoeken benaderen en verwerken.
Voor de uitwerking van dit doel verwijzen wij naar het hoofdstuk 'Onderwijskundig beleid'.
2. Wij betrekken onze kinderen bij hun eigen leerproces; rekening houdend met verschillen en tegemoetkomend aan de nog altijd belangrijke rol van de leerkracht om te structureren en het totale proces te overzien.
Voor de uitwerking van dit doel verwijzen wij naar het hoofdstuk 'Didactisch handelen'.
3. Door de wereld van buiten in de klas te halen en erop uit te gaan bieden wij een leerrijke en betekenisvolle schoolomgeving voor onze kinderen.
Aansluitend hierop richten wij onze lokalen zo in dat zij aansluiten bij de diverse leerlijnen, zodat er aandacht is voor zelf ontdekken en zelf ontplooien binnen de groep.
Voor de uitwerking van dit doel verwijzen wij naar het hoofdstuk 'Onderwijskundig beleid'.
4. Wij communiceren op een onderwijskundig inhoudelijke manier met ouders gestroomlijnd vanuit één communicatiebron, om zo een effectieve school-ouder relatie op te bouwen.
Voor de uitwerking van dit doel verwijzen wij naar het hoofdstuk 'Partners van de school'.
5. Ons team werkt samen in een professionele leergemeenschap waarbij de medewerkers gezamenlijk actief voorbereiden, afstemmen en uitvoeren. Zodat wij van en met elkaar leren en wij ons onderwijsaanbod op een kwalitatief hoog niveau kunnen houden.
Voor de uitwerking van dit doel verwijzen wij naar het hoofdstuk 'Personeelsbeleid'.

Zie de verwijzing hierboven om in het schoolplan terug te lezen hoe wij de komende 4 jaar met behulp van acties invulling aan onze doelen willen geven.

VERWIJZING NAAR BIJLAGEN

Bijlage 1 – Notitie Veiligheid en De Haagse Scholen



1 Notitie Veiligheid
en De Haagse Scholen

Bijlage 2 - Ondersteuningsplan 2017-20121 – SPPOH



2
Ondersteuningsplan

Bijlage 3 - Convenant sponsoring in het onderwijs



3 Convenant
sponsoring in het o

Bijlage 4 – Brochure spelregels bij sponsoring in het onderwijs 2015



4 brochure
spelregels bij spons

Bijlage 5 – Ambitiestatement 2015-2020



5 ambitiestatement
2015-2020 (1).pdf