

SCHOOLPLAN 2023-2027



Openbare Basisschool Anne Frank

Beresteinlaan 267 – 2542 JG

Laagveen 22 – 2544 RZ

Den Haag

Telefoon 070 – 366 44 06
E-mail administratie@obs-annefrank.net
Website www.obs-annefrank.nl

ONDERDEEL VAN:



Inhoudsopgave

Een woord vooraf	3
1. De school en haar omgeving.....	4
Algemene gegevens	4
Schoolomschrijving	4
Schoolomgeving.....	5
Facilitaire voorzieningen	6
2. Gezamenlijke missie, beloften en ambities schoolbestuur	8
3. Ons schoolconcept	9
Missie en visie.....	9
Ons motto:.....	9
Belofte:	9
Kernwaarden:	9
Uitgangspunten van de school	9
IB PYP	10
Onderwijsconcept.....	10
Wat is IB PYP?	11
Waarom is IB-PYP geschikt voor onze leerlingen?	11
Autorisatie proces.....	11
Pedagogisch klimaat	12
Burgerschap	15
ICT.....	17
Bewegingsonderwijs.....	17
BST.....	21
4. Onderwijskundig beleid	22
De inhoud van ons onderwijs.....	22
IB PYP	23
5. Veiligheid.....	23
6. Kwaliteitszorg.....	24
7. Personeelsbeleid	29
De samenstelling van het team.....	30
Professionalisering en waarborgen kwaliteit	30
8. Partners van de school.....	31
9. Lange termijn ontwikkeling en meerjarenplanning	32
10. Bijlagen	33

OBS Anne Frank – Thuis in de wereld

Een woord vooraf

Voor u ligt het schoolplan van OBS Anne Frank. Ons schoolplan geeft de beleids- en schoolontwikkeling voor de periode van 2023-2027 weer.

Dit document geeft een korte beschrijving van onze school en haar omgeving.

Hierna zetten we ons schoolconcept uiteen. Waar staan we voor en waar gaan we voor?

Dit wordt vooraf gegaan door de gezamenlijke missie, beloften en ambities van onze Stichting, De Haagse Scholen.

Daarna komt ons onderwijskundig beleid aan de orde. Wat is de inhoud van ons onderwijs, hoe zorgen wij voor onze leerlingen, wat betekent dit voor ons pedagogisch klimaat en ons didactisch handelen en welke ambities en doelen hebben we voor de komende vier jaar en hoe zetten we deze weg in de tijd.

Ons schoolplan is leidend voor onze jaarplannen. Voorafgaand aan elk schooljaar stellen we een jaarplan op, waarin onze onderwijskundige doelen en ambities uitgewerkt worden in concrete acties. Het jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd en opnieuw vastgesteld in gesprek met bestuur, team en MR.



1. De school en haar omgeving

Algemene gegevens

Naam	OBS Anne Frank
Brinnummer	18 PQ
Adres	Beresteinlaan 267 Laagveen 22
Telefoonnummer	077-3664406
Directeur	Alice van Maastricht
Emailadres	info@obs-annefrank.net
Website	www.obs-annefrank.net

Onze school is een van de 51 scholen van stichting De Haagse Scholen. De Haagse Scholen is de stichting voor openbaar basis- en speciaal onderwijs in Den Haag. De Haagse Scholen bestaat uit 44 reguliere basisscholen, 3 sbo scholen, 5 (v)so scholen.

Schoolomschrijving

Onze school is op twee locaties gevestigd. Het hoofdgebouw staat aan de Beresteinlaan 267. Hier zijn de groepen 1 t/m 4 gevestigd en 2 nieuwkomers groepen. Het tweede gebouw staat aan het Laagveen 22. Hier vindt u de groepen 5 t/m 8. In beide gebouwen zijn peuterspeelzalen. Onze school wordt bezocht door kinderen uit de wijk Bouwlust en de directe omgeving daarvan. Ongeveer 30% van de leerlingen woont verder weg.

Onze school telt ongeveer 600 kinderen.

Het team bestaat uit 60 medewerkers: 3 directieleden, 3 interne begeleiders, 25 leerkrachten, 3 vakleerkrachten lichamelijke oefening, 6 onderwijsassistenten, 8 leerkrachtondersteuners, 2 conciërges, 1 administratief medewerker, 1 interne coach, 1 gedragsspecialist/coördinator sociale veiligheid, 2 IB PYP coördinatoren en 1 medewerker ICT.

We streven er naar de gemiddelde groepsgrootte op ongeveer 25 leerlingen te houden. Door leerlingen zo veel mogelijk in niveaugroepen te laten werken en door de toepassing van het model van de convergente differentiatie kunnen we kinderen met problemen extra aandacht geven en kinderen die meer-begaafd zijn extra stimuleren om tot hoge prestaties te komen. Deze kinderen krijgen aanbod op maat bv in een plusklas. Kinderen (vanaf 6-7 jaar) die kort in Nederland wonen en geen Nederlands spreken, worden begeleid in de 'nieuwkomers groepen'.

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag krijgen alle leerlingen sport & spel in twee shifts.

Shift 1; 11.30 - 12.15 uur

Shift 2; 12.30 -13.15 uur

De kinderen lunchen in de klas met hun eigen juf of meester van 12.15u-12.30u. Ook na school worden er diverse sportieve en culturele activiteiten aangeboden. Verzorgd door externen.

Wij starten in schooljaar 23-24 als kandidaat school IB PYP. Hierover meer in hoofdstuk 3.

Groep 1 t/m 9

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: 08.30 – 15.00 uur

Woensdag: 08.30 – 12.00 uur

Schoolomgeving

De schoolgebouwen liggen in stadsdeel Escamp, wijk Bouwlust. Aankomende jaren zal er veel gebouwd/gerenoveerd worden en zullen er veel vernieuwingen komen in de wijk.



Facilitaire voorzieningen

OBS Anne Frank heeft de beschikking over twee gebouwen. De Beresteinlaan 267 en het Laagveen 22. Deze gebouwen kunnen onderdak bieden aan 750 leerlingen, bij een groepsgrootte van 25 leerlingen. Door de inzet van 2 lokalen voor de neveninstroom groepen wordt dit aantal beperkt tot 714. Het gebouw aan de Beresteinlaan is in 2000 opgeleverd. Het gebouw aan het Laagveen is van 1958. Beide gebouwen worden goed onderhouden. Voor het lange termijn onderhoud zijn de gebouwen opgenomen in de meerjarige onderhoudsplanning van het bestuur. Klein onderhoud en reparaties worden in overleg met het facilitairbedrijf van het bestuur opgelost. In een beperkt aantal gevallen worden reparaties door de conciërges gedaan of zelf geregeld met bedrijven.

Pleinen en speeltoestellen

Om het gebouw aan de Beresteinlaan liggen drie schoolpleinen, die in eigen beheer zijn. Het voorplein is van de gemeente Den Haag en wordt door de medewerkers van het wijkteam onderhouden. Het plein aan de zijde van de Hengelolaan beschikt over een speeltoestel met valbescherming een evenwichtsbalk en aantal bankjes. Verder bevindt de fietsenstalling voor het personeel zich hier en zijn er een aantal fietsenrekken in de openlucht voor leerlingen en bezoekers. Het plein heeft een afrastering van lage hekken en hagen. Het plein wordt vooral gebruikt tijdens de overblijf door de groepen 2 en is verder publiek toegankelijk. Achter de school ligt het kleuterplein. Op dit plein staan meerdere speeltoestellen, een zandbak, een met boomstammen afgescheiden deel voor de fietsjes en enkele containers voor het opbergen van de speelmaterialen van kleuters en peuters. Het plein wordt door hoge hekken afgesloten en gescheiden van het erf van de burens en van het grote plein naast de school. Naast en achter de school ligt een groot plein dat bestaat uit een zone-park en een groene speeltuin. Het Zone-park bevat een aantal sport- en spelmogelijkheden en een rustplek met picknicktafels. De groene speeltuin bevat een aantal speeltoestellen en boomstammen om op te klimmen. Het plein wordt omringd door een sloot die doormiddel van lage hekken en struiken is afgeschermd. Langs de grens met de burens staat een hoog hek. De groene zone bevat veel bomen, struiken en kruidige planten. Een kleine boomgaard met fruitbomen en vruchtdragende klimplanten maakt ook deel uit van de groene zone.

De controle van de speeltoestellen is via het bestuur aanbesteed. De door de gemeente geplaatste toestellen worden door hen onderhouden. De zandbak wordt via een vaste opdracht van het bestuur elke zomer van nieuw speelzand voorzien. Het dagelijks onderhoud van de terreinen ligt bij de conciërges.

Bij het gebouw aan het Laagveen ligt een plein dat vooral door de peutergroepen wordt gebruikt. Stichting Jongleren heeft daar een voor peuters geschikte groene speeltuin aangelegd. Zij zorgen ook voor het onderhoud. Verder staat er een groot speeltoestel en is er een verkeersplein op de bestrating aangebracht. Beide worden door de school onderhouden.

Schoonmaak

De schoonmaak is door het bestuur via een Europese aanbesteding geregeld. Het huidige bedrijf CSU zorgt voor de dagelijkse schoonmaak. Zij hebben daarvoor 6 schoonmakers in dienst die allen parttime na schooltijd de gebouwen schoon maken. Tevens verzorgt CSU de grote zomerschoonmaak en de glasbewassing. Het controle bedrijf is CSG. Er vinden maandelijks controles plaats met bijbehorende terugkoppeling naar de directie van de school en het bestuur. De schoonmaak van de toiletten blijft een punt van zorg. Vaak zijn de toiletten rond 12 uur al erg vies. Er zijn regels afgesproken met de leerlingen over gebruik en controle en er zijn in alle toiletten plasticers aangebracht.

Meubilair

In 2018 en 2019 is voor de hele school nieuw meubilair aangeschaft. Dit meubilair zou weer 20 jaar mee moeten kunnen. Wel zijn er nog af en toe aanvullingen nodig door het grotere aantal leerlingen of defect raken van onderdelen. Het meubilair van de personeelsruimtes en de kantoorruimtes is vervangen in 2021 en 2022. De inrichting van gymzaal en speellokalen wordt geregeld gecontroleerd en vervangen of aangevuld.

Energie

Beide gebouwen zijn voorzien van gasgestookte verwarmingsinstallaties. Het gebouw aan de Beresteinlaan heeft vloerverwarming en voor de gymzaal en het speellokaal hete lucht verwarming. Het gebouw aan het Laagveen wordt verwarmd door middel van klassieke radiatoren.

De binnenverlichting bestaat uit energie zuinige LED verlichting. Alle verlichting is vervangen in 2023.

Op het gebouw aan de Beresteinlaan staat een zonnepanelenpark.

De meeste lokalen zijn voorzien van CO2 afzuiginstallaties.

Het binnenklimaat in het gebouw aan de Beresteinlaan is moeilijk regelbaar. Door de trage vloerverwarming is de temperatuur bij snelle weersverandering vaak niet goed te regelen. Het wordt dan te koud of te warm. Voor een aangenaam binnenklimaat zijn er airco's geplaatst in de leslokalen in 2022/2023 aan de Beresteinlaan. Ook in de gymzaal en het speellokaal kan de temperatuur onaangenaam hoog worden ondanks de enkele jaren geleden aangebracht openzetbare ramen.

Het binnenklimaat in het gebouw aan het Laagveen is goed. Door het verouderde verwarmingssysteem in een deel van het gebouw kan het er wel snel te warm worden, maar na het uitdraaien van een deel van de radiatoren is het snel weer aangenaam in het gebouw.

Het gebouw aan de Beresteinlaan is geheel van dubbele beglazing voorzien. Op het Laagveen heeft het grootste gedeelte van het gebouw nog enkele beglazing in stalen frames.

2. Gezamenlijke missie, beloften en ambities schoolbestuur

De Haagse Scholen biedt openbaar onderwijs vanuit onze missie: 'We bereiden onze leerlingen voor op de wereld van morgen'. Wij werken voor een grote diversiteit aan leerlingen, met verschillende onderwijsbehoeften. Een aanzienlijk deel van onze scholen verzorgt onderwijs voor leerlingen uit meer dan 50 landen. Soms meer dan 20 nationaliteiten in een klas. Iedere school staat in een eigen stedelijke context, daarom zijn onze scholen heel divers.

Onze identiteit ligt vast in het aanbieden van openbaar onderwijs. Vanzelfsprekend betekent dit toegankelijkheid voor ieder kind. Ook wordt onze identiteit bepaald door een sterk gedifferentieerde vraag en onze opdracht om deze diversiteit niet te laten leiden tot ongelijkheid in kansen. Wij werken aan het waarmaken van onze missie en doen daarbij de volgende 6 beloftes aan leerlingen en ouders:

- Wij kennen ieder kind
- Wij stimuleren verwondering en nieuwsgierigheid
- Wij leren onze leerlingen samen te werken en samen te leven
- Wij leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces
- Wij verbeteren de dialoog met ouders over de ontwikkeling van hun kinderen
- Wij onderzoeken en ontwikkelen onze kennis, houding en vaardigheden

Iedere school geeft op eigen wijze invulling aan de gezamenlijke missie en beloftes, passend binnen de eigen identiteit en specifieke context van de school. We hebben een breed scala van onderwijsconcepten in huis die zoveel mogelijk aansluiten bij de individuele leerbehoefte van de leerlingen.



3. Ons schoolconcept

Missie en visie

Ons motto:

OBS Anne Frank thuis in de wereld.

Altijd krachtig. Altijd zelfstandig. Altijd verbonden.

Belofte:

Wij willen niets liever dan dat jij je thuis voelt: thuis in deze wereld, thuis in dit land, thuis in Den Haag en zeker thuis op onze school. Thuis op school zorgt er voor dat je ook goed voor dat 'huis' zorgt, het is tenslotte jouw school. Het zorgt er voor dat je ook goed voor je 'huisgenoten' zorgt, jullie horen tenslotte bij elkaar.

Reken er op dat iedereen in dit huis het beste van zichzelf geeft en elke dag een beetje beter wordt.

Reken er op dat wij jou zo serieus nemen dat we met minder dan jouw best geen genoegen nemen.

Daar heb jij recht op. Daar hebben wij recht op. Daar heeft heel de wereld recht op.

Kernwaarden:

Krachtig: we leren elke dag met plezier om een beetje beter te worden. In wat we kunnen, in wat we doen, in wat we weten en wat we zeggen. Elke dag zijn we blij met het kleine stapje dat we maken en kijken we uit naar het stapje dat we morgen maken. Wij willen namelijk gewoon goed zijn in wat we doen.

Zelfstandig: we zijn niet alleen goed in wat we doen, we zijn daarin ook pro-actief. We nemen initiatief, maken keuzes en komen in beweging, omdat dit ons thuis is en ons leven. Ons sla je niet zomaar uit het veld, we denken in oplossingen.

Verbonden: En in die zelfstandigheid ben je niet alleen. Je hebt mensen om je heen die door jou geraakt zijn. Mensen die jou raken. Je wordt door anderen toegejuicht als het hard werken is. Je wordt door anderen opgebeurd als het tegen zit. Dat doe jij ook bij de mensen en de wereld om jou heen; ze gaan je namelijk aan het hart.

Uitgangspunten van de school

De ontwikkeling van het kind staat centraal. Kinderen presteren beter, wanneer ze met plezier naar school gaan. Immers, in een prettige en veilige omgeving, waarin kinderen zich vertrouwd voelen, zal het leren beter gaan. Wij streven ernaar om zorgzame en goed geïnformeerde kinderen op te leiden die willen en kunnen bijdragen aan een betere en meer vreedzame wereld door culturele verschillen te overbruggen door begrip en respect. Naast de leerstof willen we de kinderen méér bieden.

- We geven betekenisvol onderwijs, dat past bij de ontwikkeling van de individuele kinderen. Dit schooljaar oriënteren wij ons op IB PYP.
- We zorgen goed voor kinderen die iets extra's nodig hebben.
- We werken aan hoge resultaten.
- Openbaar onderwijs, dus respect voor ieders levensovertuiging
- We verzorgen modern onderwijs, met veel ICT-toepassingen, aandacht voor gezondheid en goed gedrag.
- De kinderen krijgen talentvakken van vakdocenten, zoals techniek/robotica, dans, drama, kunst en muziek

Onze school wil een school zijn die open staat voor iedereen. Er is een sterke internationale en interculturele oriëntatie. De ouders van onze leerlingen komen uit 70 verschillende landen. Goede communicatie tussen school en de ouders is belangrijk. Via de app van Social Schools wordt er regelmatig informatie uit de groepen gedeeld. Op de informatieschermen in de hal van beide gebouwen staan actuele aankondigingen van de school, de gemeente en wijkorganisaties. Veel informatie vindt u op de website: www.obs-annefrank.nl. Tijdens kennismakings-, voortgangsgesprekken en rapportendagen kunnen de ouders informatie krijgen, vragen stellen en worden ouders betrokken bij het leerproces van hun kind. Informatie over de groep krijgt u via een filmpje en/of fysieke bij ons op school. Dagelijks zijn leerkrachten en directie bereid ouders te woord te staan en/of te helpen. Soms kan dit niet meteen, dan kan er een afspraak gemaakt worden.

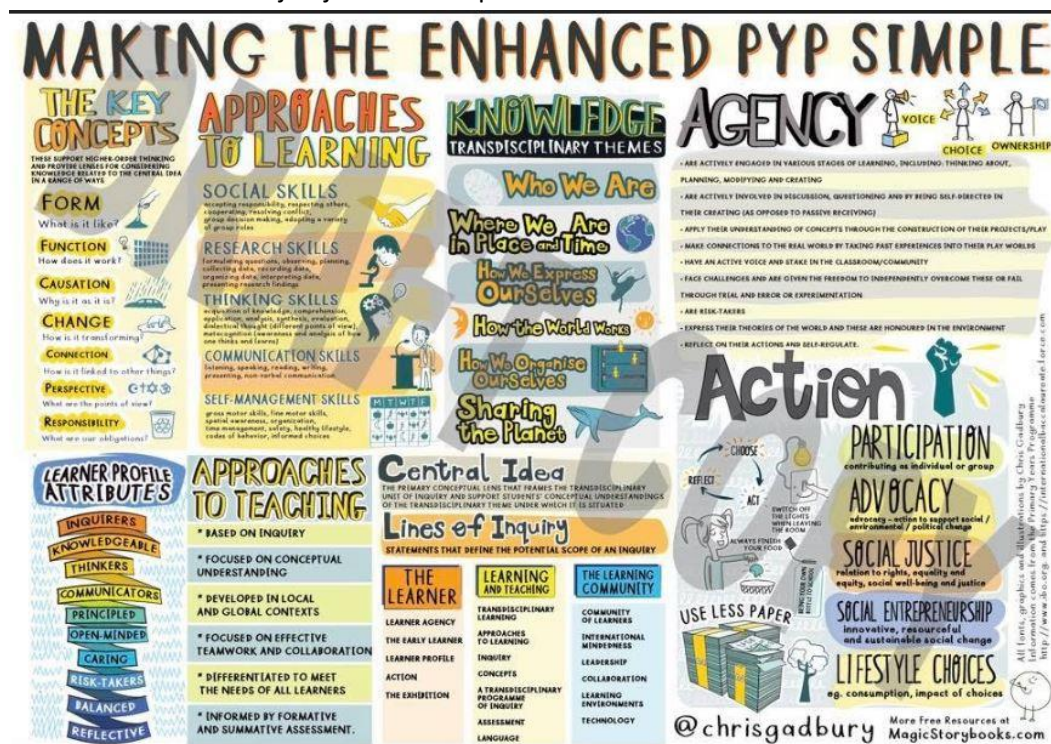
Een goede sfeer wordt mede mogelijk gemaakt door het hanteren van regels. Kinderen moeten weten wat kan en wat niet kan. Er zijn schoolregels die geregeld worden besproken. We werken met een methode voor sociale veiligheid "Goed gedaan!" en aan het begin van het schooljaar met "Goed van start" om het jaar met de groep goed te beginnen. We zijn alert op ongewenst gedrag en pesten. Komt dit voor, dan handelen we direct volgens ons pestprotocol. Komt het vaker voor, dan worden ook de ouders betrokken bij de oplossing. Bij bedreiging of agressie wordt altijd aangifte gedaan.

IB PYP

Onderwijsconcept

Vanaf schooljaar 2023-2024 gaan wij op voor autorisatie voor het International Baccalaureate Primary Years Programme (IB PYP).

Wij willen de kinderen zich zo breed mogelijk laten ontwikkelen. Niet alleen leren lezen en rekenen is belangrijk, maar ook het ontwikkelen tot echte wereldburgers die met elkaar verbonden zijn en samen verantwoordelijk zijn voor onze planeet.



Wat is IB PYP?

Het IB PYP richt zich op de ontwikkeling van kinderen van 3-12 jaar. Centraal staat het idee dat leerlingen opgroeien tot zorgzame mensen die betrokken zijn bij de wereld om zich heen en een leven lang blijven leren.

In IB PYP leren kinderen in onderzoekgerichte units. Verbinding is belangrijk; tussen de leerling en leerstof, tussen de leerlingen onderling, maar vooral ook tussen de leerling en de wereld. Alles wordt aangeboden in de context van de echte wereld. Kinderen doen niet alleen kennis op, maar krijgen ook veel begrip van concepten. De aandacht voor vaardigheden en perspectief geeft leerlingen een basis voor hun hele leven.

Leerlingen leren door ervaren en onderzoeken en minder door memoriseren. Hierdoor wordt het leren automatisch meer betekenisvol en daarbij interessanter. Ook krijgt het 'leren leren' meer aandacht. De sociale en emotionele vaardigheden worden hierbij ook ondersteund: er is veel meer plezier in het leren, er zijn meer succeservaringen en de leerlingen ervaren meer autonomie. PYP-leerlingen leren begrip te hebben voor verschillende standpunten en blijken meer open-minded en internationaal georiënteerd.

Er zijn veel voordelen aan het werken met IB PYP. Het is een wereldwijd erkend onderwijsprogramma dat uitstekende academische resultaten laat zien. Daarnaast is het internationaal georiënteerd en actiegericht. Er wordt veel onderzoek gedaan naar het curriculum en de pedagogische aanpak. Voor scholen is een breed aanbod aan scholing en ondersteuning beschikbaar. Dit zorgt voor een betere kwaliteit van het onderwijs.

Waarom is IB-PYP geschikt voor onze leerlingen?

Het PYP is geschikt voor alle leerlingen. Uit onderzoek blijkt dat leerlingen met verschillende achtergronden en persoonlijkheden het goed doen in het programma. De focus op leren onderzoeken, vragen stellen, kritisch denken en sociaal en emotioneel leren, zorgt ervoor dat de praktische uitvoer van het onderwijs minder traditioneel is. Het onderwijs wordt vormgegeven door middel van gestructureerde werkplannen. Het biedt daarin voldoende ruimte voor de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Autorisatie proces

Wij streven ernaar om in mei schooljaar 24-25 geautoriseerd te zijn. Voor dit proces moeten wij diverse plannen schrijven. Taalplan, rekenplan, burgerschap. Dit zal de aankomende jaren vormgegeven worden.

Pedagogisch klimaat

Een goed pedagogisch klimaat is een cruciale factor om tot goed onderwijs te komen. Onze visie van een goed pedagogisch klimaat is dat kinderen zich thuis voelen bij ons op school. Dit doen wij door ervoor te zorgen dat leerlingen zich veilig en geaccepteerd voelen. Wij streven naar een sfeer van verbondenheid en openheid. Wij leren onze leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces maar ook voor elkaar. Hiermee willen wij hen zelfstandig en krachtig maken voor de toekomstige maatschappij.

Om een goed pedagogisch klimaat te creëren wordt er zoveel mogelijk preventief gehandeld om zo storend gedrag binnen de school te voorkomen. Enkele concrete voorbeelden van preventief handelen zijn: inzetten op de relatie met leerlingen, het bewaken van onderlinge relaties, zorgen voor een voorspelbare omgeving en lessen, verantwoordelijkheid geven aan de groep, hoge verwachtingen uitspreken etc.

Op OBS Anne Frank besteden wij veel aandacht aan groepsvorming. Dit doen wij niet alleen in de eerste 6 weken maar dit doen wij het gehele schooljaar door. Hiervoor maken wij o.a. gebruik van de werkwijze van 'Goed van start'. Deze werkwijze heeft als doel om het proces van groepsvorming positief te beïnvloeden. In alle leerjaren worden er samen met de leerlingen, bij aanvang van het schooljaar, afspraken gemaakt over de manier van omgaan met elkaar. Vanaf groep 5 gebeurt dit d.m.v. klassenvergaderingen. Door deze manier van werken voelen leerlingen zich betrokken bij de sfeer in de klas. Leerlingen nemen verantwoordelijkheid voor wat er gezamenlijk is afgesproken. Naast klassenvergaderingen worden er in alle leerjaren gerichte activiteiten per groepsfase ingezet om te werken aan de sociale verbondenheid. Daarnaast wordt er 3 keer per jaar een sociogram afgenomen. Het doel hiervan is om de onderlinge relaties te kunnen monitoren. Hoe meer positieve relaties er zijn binnen een groep, hoe minder de kans is op probleemgedrag en een onveilig klimaat. Leerlingen kunnen via het sociogram aangeven hoe zij zich voelen binnen de groep, welke verbeterpunten zij zien etc. Als de resultaten vanuit het sociogram aanleiding geven tot zorg wordt er samen met de leerkracht en de gedragspecialist gekeken hoe er op dit proces geanticipeerd kan worden.

Wanneer zich licht storend gedrag voordoet binnen de school wordt de preventieladder ingezet. De preventieladder maakt het voor leerlingen inzichtelijk hoe zij zich gedragen ten opzichte van wat er van hen verwacht wordt. Tevens creëert de leerkracht een voorspelbare (leer)omgeving omdat de consequenties duidelijk en visueel zijn. Op OBS Anne Frank gebruiken wij het begrip 'preventieladder' omdat wij leerlingen de kans willen geven zichzelf te herstellen na het tonen van licht storend gedrag. Wanneer een leerling van de leerkracht een time – out krijgt door het tonen van frequent licht storend gedrag wordt dit genoteerd in Esis. Als uit de incidentenregistratie blijkt dat een leerling het gedrag vertoont omdat het geen andere alternatieven kent zal er gekeken worden wat de leerling nodig heeft in het aanleren van gewenst gedrag. Bij ernstig storend gedrag krijgt een leerling direct een time – out. Ook dit wordt geregistreerd in Esis. Bij frequent ernstig storend gedrag (2 incidenten) wordt er met alle betrokkenen gekeken wat een mogelijke oorzaak zou kunnen zijn van het gedrag en wat een leerling nodig heeft. Hierbij werken wij handelingsgericht. De preventieladder en het time – out systeem is een onderdeel van onze kwaliteitszorg. Wanneer er sprake is van grensoverschrijdend gedrag wordt het schorsings- en verwijderingsprotocol ingezet.

Voor de komende 4 jaar hebben wij de volgende speerpunten: - Implementatie van het leerlingvolgsysteem 'leerling in beeld'. Hiermee willen wij de sociaal emotionele ontwikkeling en de executieve functies van de groep en individuele leerlingen in kaart brengen. Vervolgens zullen er concrete acties aan de resultaten gekoppeld worden (op groeps- en individueel niveau).

- Kennisverbreding over het versterken en ondersteunen van executieve functies. Er is gekozen voor dit speerpunt omdat executieve functies in hoge mate het schoolsucces van een leerling bepalen. Daarnaast brengt een veilig en warm pedagogisch klimaat bij aan de ontwikkeling van executieve functies.

- Implementatie van het IB – PYP. Binnen het IB – PYP is er integraal aandacht voor de ontwikkeling van sociale vaardigheden en burgerschap. Dit is weer van invloed op de sociale cohesie binnen de groep.

IB Learner Profile

Een belangrijk middel dat ons helpt bij het ontwikkelen van de juiste vaardigheden en houding rondom de sociale ontwikkeling is het 'Learner Profile' dat binnen de IB World Schools wordt ingezet. Het 'Learner Profile' bestaat uit tien eigenschappen die elke learner, jong of oud, nodig heeft om tot verantwoordelijke leden van lokale en internationale gemeenschappen te komen. Het stimuleert intellectuele, persoonlijke, emotionele en sociale groei. Het learner profile wordt binnen de gehele leergemeenschap gebruikt in verschillende contexten.



Didactisch handelen

Instructie geven wij bij ons op school middels het Expliciete Directe Instructiemodel. In het schooljaar 2023 - 2024 starten wij als kandidaat school IB-PYP. Wij ontwerpen betekenisvolle lessen binnen Units (Thema's). Leerlingen worden actief betrokken bij het leerproces.

In het IB leren kinderen in onderzoekgerichte units. De units worden transdisciplinair ingevuld waardoor er verbinding ontstaat tussen vakspecifieke en vakoverstijgende vaardigheden. Verbinding is belangrijk; tussen de leerling en leerstof, tussen de leerlingen onderling, maar vooral ook tussen de leerling en de wereld. Alles wordt aangeboden in de context van de echte wereld. Hiervoor wordt er gewerkt vanuit een conceptuele benadering. Concepten helpen om begrip op te bouwen over, tussen en voorbij onderwerpen. De leerlingen leren zo mentale modellen vormen over hoe de wereld werkt, gebaseerd op hun eigen kennis en leren. Er komt een verbinding tussen nieuwe kennis met bestaande kennis van de leerlingen en zij passen deze inzichten toe in verschillende nieuwe contexten. Ze leren patronen herkennen en verbanden zien tussen afzonderlijke voorbeelden om conceptuele inzichten te versterken.

Onderzoek wordt in het IB gezien als de leidende benadering voor het leren van leerlingen.

Onderzoekend leren zorgt voor actieve en betrokken leerlingen die verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leren. De onderzoekende didactiek vraagt leerlingen vaardigheden te ontwikkelen die hen verder helpen bij het leerproces. Deze vaardigheden, approaches to learning (ATL), worden gezien als fundament voor het leren van leren. Er zijn vijf verschillende ATL die verspreid door het jaar, binnen en buiten de Units, worden ontwikkeld;

- Denkvaardigheden;
- Onderzoeksvaardigheden;
- Communicatie vaardigheden;
- Zelf-management vaardigheden;
- Sociale vaardigheden.

Vijf categorieën van onderling gerelateerde vaardigheden en bijbehorende sub-vaardigheden ondersteunen leerlingen van alle leeftijden om zelfregulerende leerlingen te worden.

Eigenaarschap in het IB PYP

Onze visie op de leerling als levenslange 'learner' bepaalt voor een groot deel onze benadering van onderwijzen en leren. Door de onderzoekende didactiek, aandacht voor het aanleren van verschillende vaardigheden om tot leren te komen en de conceptuele benadering van het onderwijs, ontwikkelen wij een omgeving waarin een groot beroep wordt gedaan op de autonomie van de leerlingen. De leerlingen leren door middel van keuzevrijheid en gebruiken eigen initiatief, wil en leren om de verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen leren. Dit leren zij door reflectie en het stellen van eigen leerdoelen. Door middel van een assessment-policy zal samen met de school worden bepaald hoe wij dit vorm willen geven op OBS Anne Frank.

In alle jaargroepen wordt, waar dit mogelijk is, het onderwijs binnen de units van IB PYP gegeven. Waar dit niet mogelijk is, worden vakspecifieke vaardigheden en/of doelen aangeboden in aparte lessen. Ook hier streven wij ernaar om dit vanuit een onderzoekende houding te doen, maar sommige vaardigheden en of kennis lenen zich er beter voor om door middel van een andere instructievorm te worden aangeboden. Het is aan de leerkracht om hier in zijn planning en voorbereiding de juiste keuzes in te maken.

Burgerschap

Visie van De Haagse Scholen op Burgerschap

De wereld is niet van mij. Ik ben onderdeel van de wereld, ik neem verantwoordelijkheid voor mijzelf en voel me ook verantwoordelijk voor anderen. Bovendien betekent burgerschap dat ik weet hoe ik naar mezelf kijk en hoe ik me verhoud tot de wereld. Sinds 1 augustus 2021 is er een nieuwe wet burgerschapsonderwijs voor basis- en middelbare scholen. Sinds 2005 zijn scholen al verplicht om burgerschapsonderwijs te geven. Echter, wat precies werd verstaan onder burgerschapsonderwijs was voor veel scholen niet duidelijk. Ook bleek uit onderzoeken dat scholen moeite hebben met het bespreken van onderwerpen als democratie, vrijheid van meningsuiting, homoseksualiteit en antisemitisme.

In de nieuwe wet staat dat leerlingen moeten leren over de basiswaarden van de democratische rechtstaat.

Daarbij moet het burgerschapsonderwijs zich focussen op acht basiswaarden:

- Vrijheid van meningsuiting
- Gelijkwaardigheid
- Begrip voor anderen
- Verdraagzaamheid
- Autonomie
- Verantwoordelijkheidsbesef
- Afwijzen van onverdraagzaamheid
- Discriminatie

De Haagse Scholen heeft een routekaart uitgestippeld om te komen tot een schoolvisie op burgerschap. Ondertussen werkt DHS in het schooljaar 2023-2024 aan een uitgewerkte schoolvisie op burgerschap, en vertaalt dit in aanbod. Vanaf schooljaar 2024- 2025 moet burgerschap zichtbaar, merkbaar en voelbaar zijn binnen de school en binnen DHS.

De basiswaarden gekoppeld aan burgerschapsonderwijs sluiten ook goed aan bij de missie, visie én motto van OBS Anne Frank, namelijk 'OBS Anne Frank thuis in de wereld.' En dat sluit dan weer aan bij IB PYP. IB-onderwijs staat voor onderzoekend leren, waarbij een internationale blik op de wereld een belangrijke rol speelt.

Burgerschap is geen vak apart, maar een manier van lesgeven, waarbij de leerlingen uitgedaagd worden na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. Ook als 'kleine' burger kun je je betrokken voelen bij de maatschappij. De ontwikkeling van burgerschap komt in de diverse thema's in alle leerjaren aan de orde. Een school wordt daar gebruikt als een oefenplaats waar leerlingen een democratische leefstijl 'aan den lijve' ondervinden.



Op basis van de 9 ijkpunten en de transitie naar IB PYP – wat ervoor zorgt dat er al goed wordt nagedacht over missie en visie – en de ervaringen met burgerschap afgelopen jaar, ligt er veel op tafel om dit verder te concretiseren naar de doelen van het schoolplan van 2023- 2024. Waar de routekaart van DHS rekening houdt met schooljaar 2024-2025 als het gaat om burgerschap dat zichtbaar, merkbaar en voelbaar is in de school, ben ik ervan overtuigd dat dit op de OBS Anne Frank sinds dit schooljaar al begonnen is, en vanaf aankomende zomer al geïntegreerd kan worden als vast onderdeel van het onderwijsaanbod.

Als de leerdoelen zijn vastgesteld, o.a. na de nulmeting, kan de onderwijsinhoud worden vormgegeven. De onderwerpen zijn voor groep 7 en groep 8 hetzelfde, waarbij in groep 8 dieper op materie ingegaan wordt en meer verwacht mag worden van onderdelen als debatteren, naar elkaar luisteren kennis van de samenleving. Hoofdonderwerpen die in ieder geval in burgerschapsonderwijs zal binnen de units terugkomen:

- o Eigen identiteit & autonomie, in relatie tot goed burgerschap (inclusief werken aan competenties die hieraan raken)
- o Vrijheid, gelijkheid, diversiteit
- o Democratie (grondwet, parlement)
- o Macht en inspraak
- o Debatteren
- o Relevante geschiedenis
- o Maatschappelijke actuele vraagstukken, zoals discriminatie en racisme
- o De rol / impact van toenemende digitalisering op de samenleving
- o Leren omgaan met verschillen (religie / culturen)
- o Kennis over Europa / wereld buiten Europa. Globalisering
- o Burgerschap concretiseren met acties uit de klas. Kiezen voor een goed doel en daarvoor inzetten
- o Op schoolbezoek (cultureel / historisch / maatschappelijk)
- o Ruimte voor gastsprekers
- o Ruimte voor actuele thema's

ICT

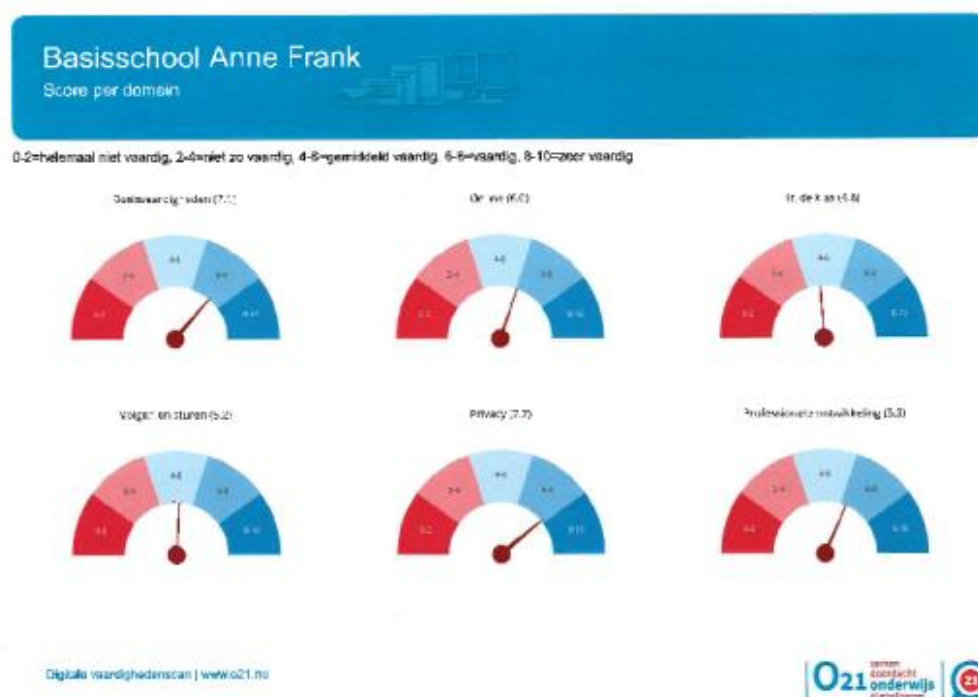
Onderwijsvisie ICT

Bij vrijwel alle onderwijsinstellingen is de notie aanwezig dat ICT een niet meer weg te denken factor is in het huidige onderwijs. Desondanks komen leerlingen veelal buiten de school vaker in aanraking met ICT dan binnen de school. Leerkrachten en schoolleiders worden voortdurend geconfronteerd met de vraag hoe in te spelen op de snelle ontwikkelingen buiten de school. Welke ontwikkelingen zijn van belang en blijvend en welke zijn van voorbijgaande aard? Wanneer bepaalde ontwikkelingen duidelijk blijvend zijn zoals smartphones en tablets die het gebruik van internet enorm vergemakkelijken. Kan men daar dan iets mee in het onderwijs? En zo ja, hoe dan? Het antwoord op met name deze laatste vraag heeft een relatie met de onderwijsvisie van de school. Waar kennisoverdracht een leidend principe voor de school is, kan bijvoorbeeld de inzet van een VR-bril een logische keuze zijn om rekentraining op een aantrekkelijke wijze aan te bieden.

Wanneer de school meer werkt vanuit kennisconstructie, zal bijvoorbeeld gekozen worden voor het gebruik van smartphones uitgerust met GPS om de leerlingen op leertochten te sturen dit kan ook zijn met AR (denk aan Pokémon) rondom de school. Ook het gebruik van programmeerbare Robots zal goed passen in deze onderwijsvisie.

Hoe dan ook heeft het gebruik van ICT een onomkeerbare invloed op de didactiek. Nieuwe middelen en technieken inzetten en tegelijkertijd alles blijven doen zoals vroeger, werkt niet.

Welke onderwijsvisie ook op een school vigerend is, om ervoor te zorgen dat de leerkrachten optimaal gebruikmaken van de mogelijkheden met ICT in het onderwijs, is het van belang dat zij zich kunnen richten op het inhoudelijke gebruik daarvan. Dit geldt ook voor het gebruik van digitale borden tot de inzet van VR-brillen en Robots etc. Hieronder een analyse door O21.



Wanneer wordt gesproken over ICT in het onderwijs, zijn er vier pijlers waarin kinderen voorzien moeten worden van kennis en vaardigheden. Deze kennis en vaardigheden dienen aangeboden te worden om kinderen zo voor te bereiden op een toekomst vol technologische ontwikkelingen en ICT-toepassingen.

De vier pijlers die worden aangehouden voor ICT in het onderwijs zijn:

1. ICT basisvaardigheden het leren gebruiken van apparaten en software met ICT-toepassingen.
2. Digitale informatieverwerking het vinden, verwerken van en omgaan met digitale informatie op het internet en in programma's.
3. Computational thinking & programmeren snappen hoe digitale apparaten denken/werken en kunnen programmeren.
4. Mediawijsheid het bekend zijn met de gevaren van internet en het verantwoord omgaan met alle digitale media.

Tevens sluiten deze pijlers goed aan bij het kompas(waarden) van OBS Anne Frank.

- Eigenaarschap - ICT basisvaardigheden kinderen bepalen zelf welke toepassingen ze waarvoor willen inzetten en kunnen reflecteren op het gebruik hiervan.
- Betrokkenheid – Mediawijsheid & Computational thinking/Programmeren door deelname aan sociale media wordt de betrokkenheid van de kinderen geprikkeld, ze worden betrokken bij de wereld en alle informatie die daarbij hoort. Net als bij het programmeren, robots en coderingsopdrachten vragen een betrokken, ontdekkende houding van de leerling.
- Samenwerken - Digitale informatieverwerking & Mediawijsheid om digitaal samen te kunnen werken, dienen kinderen digitaal informatie te kunnen verwerken en snappen ze de online gedragsregels die daarbij gehanteerd worden.
- Veiligheid - Mediawijsheid door kinderen bewust te maken van de gevaren van het internet en het verantwoord omgaan met digitale media, zorgen we ervoor dat kinderen zelfverzekerd worden in het gebruik van internet en sociale media.

Praktische uitvoering komende jaren voorafgaand aan het uitzetten van de uitvoering is het belangrijk om de beginsituatie scherp in beeld te hebben. Zo sluit je bij alle collega's, leerlingen, ontwikkelingen/innovaties en mogelijkheden aan en is de kans op slagen het hoogst.

Hardware & Infrastructuur

Om ICT effectief te kunnen gebruiken in het onderwijs is een goede ICT-infrastructuur cruciaal. Op de meeste Nederlandse scholen is een goed functionerend netwerk inmiddels vanzelfsprekend. En Digitale schoolborden zijn in de klaslokalen niet meer weg te denken. Het gebruik van laptops neemt alleen maar toe in het onderwijs, bij OBS Anne Frank heeft elke leerling vanaf groep 4 een eigen laptop. In de groepen 3 beginnen wij met 3 laptops en 3 iPads zo kunnen de leerlingen alvast wennen aan het gebruik van Digitaal leermateriaal. Voor leerlingen die voor hun huiswerk thuis geen beschikking hebben over een laptop of computer, voorziet de school in een leenlaptop.

Deskundigheid

Het is van belang dat het team adequaat weet om te gaan met de nieuwe hardware en deze zodanig weet in te zetten dat ze een toegevoegde waarde heeft voor het leren voor leerkrachten en van leerlingen. Het gaat daarbij niet alleen om de instrumentele vaardigheden van de leerkrachten en leerlingen, maar zeker ook om de didactische inzet. Het gaat, met andere woorden, niet alleen om het hoe en wat, maar veel meer om het waarom en wanneer: het intentioneel gebruik. Bijv. de meerwaarde van het digitale schoolborden. Wij besteden zoveel als mogelijk aandacht aan de stappen die nodig zijn om van instrumenteel gebruik naar intentioneel gebruik te komen. Diezelfde stappen kunnen worden toegepast op andere vernieuwingen met ICT in het onderwijs. Het is van groot belang dat de leerkrachten continu worden bijgeschoold over het gebruik van hard en software. Het zei individueel of klassikaal. Op OBS Anne Frank verzorgt onze ict-medewerker cursussen op het gebied van het gebruik van hardware en software. Na een inventarisatie wordt elk jaar een aantal cursussen gepland en aangeboden.

In 2023/24 zal er onder leiding van de ict coördinator een werkgroep ict toepassingen in de klas worden gevormd. Deze werkgroep komt elke maand bij elkaar om de ontwikkelingen en toepassingen in de klassen te bespreken en te implementeren.

- Van schoolleiders en management binnen OBS Anne Frank wordt aandacht en inzet verwacht ten aanzien van de implementatie van ICT in het onderwijs.
- Bestuurders en schoolleiders/locatiedirecteuren beschikken over de voldoende kennis, houding en vaardigheden om leiding te kunnen geven aan het implementatieproces van ICT, media en technologie.

Borgen van hardware en infrastructuur

1. Het is van belang dat er een aantal uren per week geborgd worden voor de controle van de infrastructuur "het netwerk" en het aanmaken/opschonen van accounts en bijbehorende rechten, het controleren van de website en updates.
2. De bewaking en de uitgften van hardware is belangrijk voor de betrouwbaarheid en de levensduur van de apparatuur.
3. Schade moet gemeld worden aan de Directie en ouders of verzorgers. Het is van belang dat de leerling bewust gaat worden van het gebruik en de kosten van herstel. En dat de ouders of verzorgers een bijdrage moeten geven voor de herstelkosten.

Wensen en behoeften

Trainingsbehoeften

- Computational thinking (programmeren)
- Nieuwe technologieën (VR, 3D printen, robotisering)
- Digitale adaptieve leermiddelen

Trainingsvoorkeuren

- Korte cursus
- (gecertificeerde) opleidingen
- E-learning/webinar

In de onderbouw hebben de leerkrachten aangegeven hulp te willen hebben om aansluitende thema's zoals jaargetijden, de digitale zandbakken in te willen zetten.

Vanaf 2020 is iedere basisschool verplicht om wetenschap & technologie (W&T) aan te bieden. Dit is nodig omdat de samenleving een steeds grotere kennis van wetenschap en technologie vraagt. Ook voor jonge kinderen in groep 1 en 2 is wetenschap en techniek verplicht.

In het schooljaar 2023/2024 zullen wij nog meer aandacht besteden en starten met nog digitale vaardigheden bij te brengen.

Groepen 1/2 – Digitale zandbakken met bijbehorende thema's

Groepen 3 – Stopmotion en digitale kijkdoos, digitale bibliotheek

Groepen 4 – Kahoot , het gebruik van Laptops

Groepen 5/6 – Toddle, Minecraft

Groepen 6 - Toddle, Minecraft, Robotica

Groepen 7/8 – Toddle, VR brillen AR applicaties

Groepen 9 - VR brillen AR applicaties, digitale bibliotheek

Een aantal onderdelen zoals les in Robotica (gestart in 2022) werpt nu al zijn vruchten af bij de leerlingen die deze lessen hebben gevolgd. Zij zijn inmiddels ervaren in samenwerken, kennisdelen en beter in meetkunde en maatvoeringen, maar ook in het lezen van technische bouwschema's en programmeren en dit zijn nog maar een paar opgedane vaardigheden.

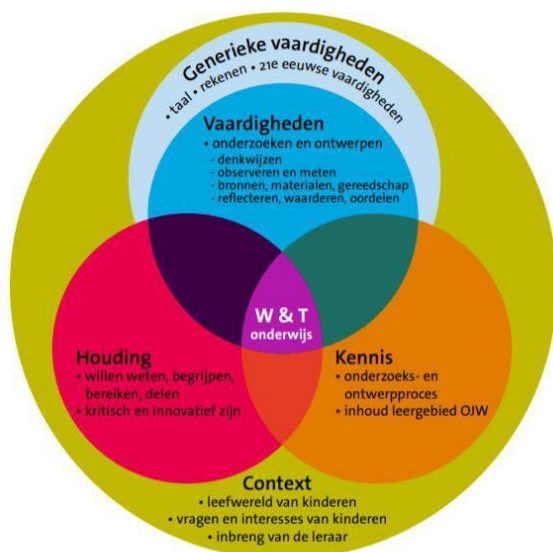
In het schooljaar 2023/24 zullen VR brillen ingezet worden bij het onderwijsleerproces in de klas. Samen met de leerkrachten proberen wij een koppeling in de thema's te vinden voor de zaakvakken. Voor andere doeleinde zijn we in de onderzoeksfase. Er wordt voortdurend onderzoek gedaan naar mogelijke toepassingen.

Conclusie

OBS Anne Frank is een school die voorop loopt en de toonaangevend is in het basisonderwijs op het gebied van het inzetten van ict toepassingen ten behoeve van het onderwijsleerproces.

Medewerkers van OBS Anne Frank worden uitgedaagd om met deze toe te passen in de klas. Hierbij krijgen ze ondersteuning van een deskundige ict coördinator.

Volgens het onderzoeksgegevens van O21 presteert OBS Anne Frank boven het landelijke gemiddelde en dat willen we uiteraard zo houden en streven naar meer!



Bewegingsonderwijs

OBS Anne Frank onderstreept het belang van goed bewegingsonderwijs. Op dit moment is er 2,4 FTE beschikbaar voor vakleerkrachten. Het streven is de leerlingen van groep 2 één keer per week en de leerlingen vanaf groep 3 twee keer per week bewegingsonderwijs van de vakleerkrachten te geven. De lessen duren 45 minuten. De groepen 2 gebruiken het speellokaal aan de Beresteinlaan, de andere groepen gebruiken de gymzaal aan de Beresteinlaan, de groepen 7 en 8 gebruiken één keer per week de gymzaal van het Bouwlustwijkcentrum. Groep 5 en groep 6 en 9b (kinderen die 9 jaar worden in het schooljaar) zwemmen 1x per week.

BST

De school is initiatiefnemer van het BST (Bouwlust Schoolsport Team).

Het BST zorgt voor:

- Samenwerking tussen de scholen en tussen scholen en sportverenigingen of andere aanbieders in de wijk
- Uitwisseling van VSD-trainers,
- Uitwisselingsmomenten voor vakleerkrachten
- Eén keer per jaar de BST-sportdagen voor de groepen 5 t/m 9.

In de komende periode wordt onderzocht hoe er meer samenwerking kan worden georganiseerd met de Sportcampus in het Zuiderpark.

4. Onderwijskundig beleid

De inhoud van ons onderwijs

In de onderstaande tabel wordt weergegeven hoe ons onderwijsaanbod eruit ziet en welke leermiddelen en methodes wij hierbij gebruiken. Naast de wettelijk voorgeschreven inhoud zijn in deze tabel onze eigen ambities en het daaraan gekoppelde aanbod ook terug te vinden. Onze eigen ambities vloeien voort uit onze gezamenlijke ambities vanuit De Haagse Scholen en/of wat onze leerlingpopulatie 'extra' nodig heeft.

	Leermiddelen / methodes	Afspraken / aanvullende info
Zintuigelijke en lichamelijke ontwikkeling		
Nederlandse taal	IB PYP Snappet, Veilig Leren Lezen,	SLO-doelen zijn leidend
Rekenen en wiskunde	IB PYP Snappet	SLO-doelen zijn leidend
Engelse taal	IB PYP	
Aardrijkskunde	IB PYP	SLO-doelen zijn leidend
Geschiedenis	IB PYP	SLO-doelen zijn leidend
De natuur, waaronder biologie	IB PYP	SLO-doelen zijn leidend
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	IB PYP	SLO-doelen zijn leidend
Geestelijke stromingen	IB PYP	SLO-doelen zijn leidend
Expressie activiteiten	IB PYP, talentvakken	SLO-doelen zijn leidend
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in verkeer	IB PYP	SLO-doelen zijn leidend
Bevordering gezond gedrag	IB PYP	SLO-doelen zijn leidend
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	IB PYP	SLO-doelen zijn leidend
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie overdragen kennis over / kennismaking met de diversiteit van de samenleving	IB PYP	SLO-doelen zijn leidend
Digitale vaardigheden	IB PYP	Zie ICT

IB PYP

Vanaf het schooljaar 2023-2024 zijn wij kandidaat school van het International Baccalaureate Primary Years Programme (IB PYP). Wij willen de kinderen zich zo breed mogelijk laten ontwikkelen. Niet alleen leren lezen en rekenen is belangrijk, maar ook ontwikkelen tot echte wereldburgers die met elkaar verbonden zijn en samen verantwoordelijk zijn voor onze planeet. Het IB PYP is leidend voor de invulling van ons onderwijs en de bovengenoemde vakken worden waar mogelijk geïntegreerd gegeven binnen dit curriculum. Methodes worden ingezet als ondersteunende bron. De SLO-doelen worden als leidend ingezet tijdens het plannen van de Units.

Assessment IB PYP

Zoals hierboven beschreven zullen de aankomende jaren in het teken staan van de implementatie van het IB PYP. Gedurende dit proces zal er opnieuw een beleid geschreven worden op onze visie met betrekking op het volgen en toetsen van de leerlingen. Het IB stelt dat toetsing en beoordeling een doorlopend proces is van het verzamelen, analyseren, reflecteren en handelen op basis van bewijsstukken van het leren van de leerlingen. Dit wordt vervolgens gebruikt om het onderwijs vorm te geven en te kunnen onderbouwen.

5. Veiligheid

Veiligheid is in toenemende mate een aandachtspunt in de samenleving, ook binnen het onderwijs. Van scholen wordt verwacht dat ze alles doen wat nodig is om leerlingen en onderwijspersoneel een veilige omgeving te bieden. Dit houdt in dat er een prettige sfeer is op school. Incidenten zoals ongepast gedrag, intimidatie, diefstal en agressie worden voorkomen. Dat kan door op tijd te signaleren en hier gericht tegen op te treden. Dit geldt ook voor het bestrijden van pestgedrag.

Onze scholen zijn een afspiegeling van een snel ontwikkelende samenleving. Hierdoor kunnen veiligheidsvraagstukken ontstaan en om daar goed mee om te kunnen gaan gelden er wettelijke verplichtingen en regels. Sinds augustus 2016 zijn scholen wettelijk verplicht om te zorgen voor sociale veiligheid op school. Dit vraagt van scholen dat ze een actief veiligheidsbeleid voeren, de effecten van dit beleid monitoren en een aanspreekpunt aanstellen om het beleid tegen pesten te coördineren.

Zie bijgevoegd veiligheidsplan, hoofdstuk 10

6. Kwaliteitszorg

Onze missie, beloften en ambities geeft de gezamenlijke visie van De Haagse Scholen op goed onderwijs weer. Naast de deugdelijkheidseisen van de Inspectie van het Onderwijs vormt dit het uitgangspunt voor ons kwaliteitszorgbeleid.

Kwaliteitszorg gaat voor ons niet alleen over monitoring, verdere verbetering en verantwoording afleggen over onderwijskwaliteit. Het gaat ook om ontwikkeling en samen nieuwe dingen leren. Juist hier liggen kansen voor meer onderwijskwaliteit op de langere termijn. Deze opvattingen komen terug in ons kwaliteitszorgsysteem. We monitoren, verbeteren en borgen de verschillende aspecten van kwaliteit. Hiervoor hanteren we een bovenschools kwaliteitskader met eisen aan het onderwijs. Dit is gebaseerd op de deugdelijkheidseisen van de Inspectie van het Onderwijs en onze eigen ambities. Daarin staan ontwikkeling, innovatie en samen leren centraal. We gebruiken verschillende instrumenten van kwaliteitszorg, op schoolniveau en bovenschools. Deze instrumenten brengen allerlei soorten data en kwalitatieve informatie over kwaliteit in beeld. Het beeld dat deze instrumenten schetsen is bedoeld als input voor de dialoog over de kwaliteit en ontwikkeling van scholen en bestuur.

Op OBS Anne Frank werken we aan de hand van een vaste structuur aan de kwaliteit van het onderwijs. Er is een kwaliteitscyclus uitgeschreven, met daaraan gekoppeld een kwaliteitsagenda per schooljaar. In deze kwaliteitscyclus staat inhoudelijk beschreven wat wij verwachten bij verschillende overleggen (bv. groepsbespreking, leerlingbespreking) en gesprekken (voortgangsgesprek, rapportgesprek) en hoe de uitkomsten van deze overleggen en gesprekken worden gedocumenteerd. Daarnaast wordt in de kwaliteitscyclus beschreven hoe resultaten worden geanalyseerd en hoe de acties die hieruit voortvloeien worden weggezet in een plan (PDCA-plannen, OPP's, handelingsplannen). In de kwaliteitsagenda staat per schoolweek beschreven wat er van het team wordt verwacht. Elk schooljaar wordt de kwaliteitscyclus in de lesvrije week doorgenomen met het team en in het midden en aan het einde van het schooljaar wordt de kwaliteitscyclus met het hele team geëvalueerd. Eventuele aanpassingen worden geïmplementeerd en meegenomen naar het nieuwe schooljaar. Zo zijn we met het hele team constant bezig met het aanscherpen van de kwaliteitscyclus, passend bij onze school. Dit proces is nog in ontwikkeling. Één van de speerpunten voor komende jaren is het verder aanscherpen en borgen van de doorgaande lijn wat betreft de kwaliteitscyclus binnen de school. Zo is de wens om meer parallel doorbrekend te overleggen als het gaat om kwaliteitszorg en willen we de documentatie binnen de school meer op één lijn hebben.

In het kader van de kwaliteitszorg maken wij gebruik van een aantal procedures en instrumenten:

- Esis: het leerlingvolgsysteem waar onze school gebruik van maakt.
- Cito LOVS, per schooljaar 2023-2024 Cito Leerling in Beeld
- Zorgoverlegteam (ZOT) overleg: 6 keer per schooljaar is er een ZOT overleg, waarbij de intern begeleiders en de gedragsspecialist met elkaar spreken over onder andere de dagelijkse gang van zaken, kwaliteitszaken en casuïstiek.
- Managementteamoverleg (MTO): eens per twee weken is er een MTO, waarbij de directie, intern begeleiders, interne coach en gedragsspecialist met elkaar spreken over de ontwikkelingen binnen de school.
- Halfjaarlijks wordt er door onze kwaliteitsmedewerker een trendanalyse opgesteld a.d.h.v. de cito-resultaten. Tijdens studiedagen wordt gesproken over de trendanalyse met het hele team. Benodigde acties worden bepaald en uitgezet.

Ondersteuning en begeleiding

Op weg naar inclusiever onderwijs

Onze wettelijke opdracht is een passende plek en gelijke onderwijskansen te bieden aan ieder kind. Hiervoor werken onze scholen samen in samenwerkingsverbanden. Bijna alle scholen van De Haagse Scholen maken deel uit van het samenwerkingsverband SPPOH (Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden). Dit geldt niet voor de (V)SO-scholen, deze participeren in meerdere samenwerkingsverbanden. Het gezamenlijke doel binnen SPPOH is om voor elk kind op de meest passende plek het best passende onderwijs te realiseren. Hierbij streven we op de langere termijn naar inclusiever onderwijs, waarbij leerlingen met en zonder ondersteuningsbehoeften steeds meer samen en dicht bij huis naar school kunnen.

De scholen werken op drie niveaus aan passend onderwijs: 1) de basisondersteuning, 2) extra ondersteuning door arrangementen (voor een individuele leerling of een klein groepje leerlingen) en 3) extra ondersteuning door plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Daarnaast heeft elke school een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Met deze profielen willen we ouders en andere scholen laten zien wat de scholen bieden aan basisondersteuning en extra ondersteuning. Zie het ondersteuningsplan van SPPOH voor meer informatie.

Het versterken en verbreden van de basisondersteuning van scholen zodat we eerder bepaalde problematiek bij kinderen kunnen signaleren en bijsturen, is een belangrijk speerpunt voor De Haagse Scholen. Verschillende scholen zetten zich hiervoor in, onder andere door meer samen te werken met kinderopvangpartners en jeugdzorg of door specifieke expertise te ontwikkelen op het gebied van bijvoorbeeld houding en gedrag of het jonge kind. Hierbij benutten we zoveel mogelijk elkaars expertise. Om een passend aanbod te kunnen bieden aan ieder kind, is het versterken van de samenwerking tussen het reguliere basisonderwijs, SBO, SO, samenwerkingsverband en maatschappelijke partners heel belangrijk. Verschillende scholen van De Haagse Scholen werken met andere scholen en/of maatschappelijke partners samen aan een passend aanbod voor kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Zo ziet de zorgstructuur op OBS Anne Frank er uit:

Ondersteuningsniveau 1:

Ondersteuningsniveau 1 bestaat uit kwalitatief goed onderwijs aan de hele groep (het reguliere aanbod). De leerkrachten werken handelingsgericht. Dit betekent dat het dagelijkse onderwijs op het kind wordt afgestemd. Dit kan in de vorm zijn van pre teaching, verlengde instructie en verrijking. Dit worden ook wel subgroepen genoemd.

Om te zorgen voor kwalitatief goed onderwijs werken de leerkrachten vanuit de methodiek van 'leerKRACHT'. Sinds schooljaar 2021-2022 wordt er op onze school gewerkt met lesson study. Lesson

Study is een professionaliseringsvorm waarbij een team leraren op systematische wijze de eigen lespraktijk bestudeert op basis van een gezamenlijk ervaren leerprobleem. Daarnaast is er een interne coach op school aanwezig die de leerkrachten coacht op didactisch- en pedagogisch (groeps)niveau. Dit doet zij op verschillende manieren en met verschillende technieken (o.a. SVIB). Naast de interne coach is er ook een gedragsspecialist aanwezig die de leerkrachten coacht op pedagogisch (groeps)niveau.

Binnen onze zorgstructuur vindt er 3 keer per jaar een groepsbespreking plaats tussen de intern begeleider en de leerkracht. Eventueel schuift de gedragsspecialist of interne coach hierbij aan.

Ondersteuningsniveau 2:

Wanneer blijkt dat leerlingen aanvullingen nodig hebben op de doelen van de basis- en subgroepen kunnen er in deze fase preventieve en licht curatieve interventies ingezet worden. Hierbij kan gedacht worden aan:

- Een korte interventie op individueel niveau
- Het opstellen van een handelingsplan
- Extra ondersteuning in of buiten de klas (door onderwijsassistenten of studenten).
- Inzet van logopedie, SMW, schoolarts, SOVA - training (groep)

Wanneer blijkt dat een leerling meer nodig heeft om de doelen van de basis- of subgroepen te behalen zal deze leerling besproken worden tijdens de leerlingbespreking. De leerlingbespreking vindt 3 keer per jaar plaats tussen de intern begeleider en de leerkracht. Op aanvraag van de intern begeleider of leerkracht neemt de gedragsspecialist deel aan de leerlingbespreking.

Ondersteuningsniveau 3:

Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig dan de school kan bieden. In dat geval spreken we van extra ondersteuning. Voor kinderen die op school extra ondersteuning nodig hebben, wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Er worden dan concrete doelen voor het kind bepaald en wat daar extra voor nodig is (binnen de mogelijkheden van de school).

9 keer per jaar komt het zorgondersteuningsteam (ZOT) bijeen. Aan dit overleg nemen de intern begeleiders, de gedragsspecialist en eventueel de directieleden deel.

Wanneer ondersteuningsniveau 2 niet tot het gewenste resultaat leidt kan de intern begeleider in samenspraak met ouders besluiten om een leerling aan te melden voor een multidisciplinair overleg (MDO). Het MDO bestaat minimaal uit: de leerkracht, intern begeleider, ouder(s) en de onderwijsadviseur van het SPPOH. Op aanvraag kunnen ook andere internen en /of externen aansluiten zoals: directie, gedragsspecialist, SMW, leerplichtambtenaar, logopedist etc.

Vanuit het MDO kan geadviseerd worden om een individueel arrangement (IA) aan te vragen.

Voor leerlingen in ondersteuningsniveau 3 geldt, dat steeds gekeken wordt of nog aan de onderwijsbehoeften van het kind voldaan kan worden en of onze school de juiste onderwijssetting voor het kind is.

Ondersteuningsniveau 4:

Na een kortere of langere tijd van extra ondersteuning kan duidelijk worden dat een arrangement voor een leerling niet voldoende is. Soms is ook direct duidelijk dat een arrangement niet passend is voor een leerling. Besluitvorming over een toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO en SO vindt plaats in het MDO.

Leerlingen op OBS Anne Frank worden didactisch gevolgd door middel van observatie, methode-afhankelijke en niet-methode-afhankelijke toetsen (cito-toetsen). Daarnaast worden de leerlingen op sociaal-emotioneel gebied gevolgd door middel van observaties en de afname van sociogrammen en vragenlijsten over het welbevinden. Voor verdere uitwerking, zie het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school.

Het speerpunt op het gebied van ondersteuning en begeleiding ligt op het gebied van verder concretiseren en volgen van het effect van begeleiding en ondersteuning van leerlingen. Daarnaast zal er verder worden ingezet op een nog sterkere samenwerking tussen alle ketenpartners van de school, om zo op een goede manier met elkaar te werken aan inclusief onderwijs. Dit speerpunt is ook vanuit gezamenlijke overleggen met de ketenpartners naar voren gekomen. Zie ook hoofdstuk 8.

7. Personeelsbeleid

Meerjarig HR-beleid

De uitgangspunten voor ons meerjarig HR-beleid zijn allereerst onze missie, beloften en ambities. We willen onze leerlingen voorbereiden op de wereld van morgen. Met eigentijds en toekomstgericht onderwijs, dat continu in ontwikkeling is. De zes beloften die we doen aan kinderen en hun ouders zijn daarbij een leidraad. Daarmee leggen we de lat hoog, in een tijd dat het lerarentekort de kwaliteit van het onderwijs onder druk zet en de werkdruk toeneemt. Een helder meerjarig HR beleid, dat inspeelt op deze uitdagingen maar ook onze ambities niet uit het oog verliest, was nog nooit zo belangrijk. Het behouden, werven en opleiden van voldoende bekwame leerkrachten staat voorop. En we kijken of we ons onderwijs anders kunnen organiseren om het lerarentekort zoveel mogelijk te beheersen en de kwaliteit van het onderwijs verder te verbeteren. De komende jaren richt het meerjarig HR-beleid zich dan ook op: het beheersen van het lerarentekort, anders organiseren, opleiden en ontwikkeling professionele cultuur, verzuim en de invulling van de HR functie (*bron: meerjarig HR-beleid De Haagse Scholen*)

Bevoegdheid

In lijn met het meerjarig HR-beleid willen wij kwalitatief goed onderwijs bieden door goede medewerkers binnen te houden en te halen. Het uitgangspunt binnen de Haagse Scholen is dat alle leerkrachten bevoegd zijn. Het lerarentekort is hierbij een enorme uitdaging. Desondanks stellen wij ook aan nieuwe leerkrachten de eis dat zij over een onderwijsbevoegdheid voor het primair onderwijs beschikken of, indien zij als zij-instromer zijn aangesteld, binnen twee jaar na aanstelling deze bevoegdheid behalen.

Professionalisering

Binnen onze organisatie is het onderhouden en versterken van de bekwaamheid door professionele ontwikkeling van de medewerkers van groot belang. Tijdens deze schoolplan periode is er extra aandacht voor digitale vaardigheden en digitale veiligheid op de scholen. Activiteiten die de professionele ontwikkeling ondersteunen zijn o.a. opleiding, (persoonlijke) ontwikkeling en kennisdeling in gezamenlijkheid binnen de school, tussen de scholen, op bestuursniveau en boven bestuurlijk. Leren vindt veelal met elkaar en binnen de school plaats bijvoorbeeld in de vorm van teamleren, werkplekleren, collegiale consultatie en lesson study. Individuele opleidingswensen passend bij de realisatie van de organisatiedoelstellingen worden waar mogelijk gefaciliteerd.

Door de grote problemen op de arbeidsmarkt, waardoor er een ernstig tekort is aan bevoegde leerkrachten, is de Anne Frank genoodzaakt veel energie te steken in het vinden, opleiden en coachen van nieuwe medewerkers. De uitstroom van medewerkers is sterk toegenomen: men stapt gemakkelijker over naar andere banen en de opengevallen plekken kunnen meestal niet worden ingevuld door bevoegde leerkrachten. De nieuwe medewerkers worden aangesteld in een baan als zij-instromer of leerkrachtondersteuner.

Zij-instromers zijn mensen die een afgeronde HBO- of WO-opleiding hebben en zijn toegelaten tot het zij-instroomtraject van een erkende PABO. Leerkrachtondersteuners hebben minimaal een afgeronde propedeuse van een erkende PABO en zijn nog studerend voor een lesbevoegdheid. Het nieuwe onderwijsconcept trekt nieuwe leerkrachten.

Wanneer de huidige ontwikkeling doorgaat zal in de komende jaren 50 tot 70% van de lesgevende taken worden verricht door medewerkers die nog in opleiding zijn. Op de school rust een zware verantwoordelijkheid al deze nieuwe medewerkers op een verantwoorde wijze te begeleiden en daarbij de kwaliteit van het onderwijs te bewaken. Om dit te realiseren is er ruimte gemaakt in de formatie voor interne coaching en training. Naast de praktische en morele verantwoordelijkheden brengen deze veranderingen ook zware financiële verplichting met zich mee. De verwachting is dat, bij ongewijzigd overheidsbeleid, de school hierdoor op den duur niet meer aan zijn financiële verplichtingen kan voldoen. Wellicht is het mogelijk dit probleem op een andere wijze te benaderen. Te denken valt aan andere groeperingsvormen, waarbij leerkrachten een groepje onderwijsondersteuners aansturen terwijl zij zelf meer de organisatorische en onderwijsinhoudelijke taken krijgen. Op dit moment zijn de meeste leerkrachten echter niet voldoende toegerust om een dergelijke taak uit te voeren. Het toekomstige takenpakket past onvoldoende in het verwachtingspatroon dat de meeste leerkrachten hebben over hun functiebeleving. Daarnaast beschikken de meesten over onvoldoende managementkwaliteiten voor een dergelijke functie invulling.

De samenstelling van het team

OBS Anne Frank heeft een driehoofdige directie: een directeur en twee adjunct-directeuren. De leerlingenzorg vraagt veel aandacht. De inzet van 2,5 FTE voor Interne begeleiding is noodzakelijk. Voor het op orde houden van de gebouwen en de administratie is 2,5 FTE ingezet: 2 conciërges en een administratief medewerker. Door de grote hoeveelheid beginnende leerkrachten en stagiairs op HBO- en MBO- niveau is er inzet van 1,5 FTE voor coaching en begeleiding gereserveerd. Voor het implementeren van het onderwijs concept IB PYP is er 1,4fte IB PYP coördinatoren aanwezig. Ook is er een interne ICT coördinator voor 0,8fte. Alle overige beschikbare formatie wordt ingezet ten behoeve van het primaire proces. Het streven is voor zoveel mogelijk groepen bevoegde leerkrachten in te zetten. Wanneer dat niet mogelijk is worden zij-instromers, leerkrachtondersteuners of onderwijsassistenten onder verantwoording van een bevoegde leerkracht ingezet. Het bewegingsonderwijs wordt door 3 vakleerkrachten LO verzorgd.

Een aantal taken wordt door extern ingehuurde medewerkers verzorgd. Een deel van het muziek- en dansonderwijs wordt door een ZZP-er uitgevoerd. Voor het talentvak programma werken we samen met het Talenthuis. Ook verzorgen zij het sport- en spelprogramma. Ziektevervanging wordt intern opgelost, indien niet mogelijk werken de kinderen thuis.

Professionalisering en waarborgen kwaliteit

Om de kwaliteit en continuïteit in de groepen te waarborgen, wordt er veel aandacht besteed aan het scholen en professionaliseren van de leerkrachten. Dit gebeurt onder andere door: studiedagen, IB PYP trainingen, lessonstudy olv instructional leaders, coaching trajecten, intervisietrajecten, externe opleidingen en cursussen en uitwisseling met andere scholen. De inhoud van deze trajecten wordt bepaald op basis van het schoolconcept (IB PYP) en verplichte of belangrijke organisatorische veranderingen binnen het onderwijs of het bestuur. We werken veel samen met andere scholen met hetzelfde schoolprogramma oa het Startpunt International.

8. Partners van de school

Op OBS Anne Frank wordt er met verschillende partners samengewerkt om de ontwikkeling van de leerlingen zo optimaal en breed mogelijk te laten verlopen:

- Ouders
- Collega-scholen binnen en buiten ons bestuur
- Voorschool en kinderopvangorganisaties
- Jeugdhulp en jeugdzorg
- Schoolmaatschappelijk Werk
- Bazaltgroep
- Naschools aanbod
- Talenthuis
- SPPOH
- Culturele partners
- Voortgezet onderwijs
- Partners in de wijk
- Jeugdgezondheidszorg
- Leerplicht
- IB Organisation

Er is een consultant toegewezen aan de school vanuit de IB World School Organisation. Daarnaast hebben wij als kandidaat school een samenwerking met andere IB-scholen in de regio en daarbuiten.

De komende jaren zal verder worden ingezet op een nog sterkere samenwerking tussen alle ketenpartners van de school, om zo op een goede manier met elkaar samen te werken. Dit speerpunt is ook vanuit gezamenlijke overleggen met verschillende ketenpartners naar voren gekomen.

9. Lange termijn ontwikkeling en meerjarenplanning

In de onderstaande tabel is samengevat welke speerpunten wij hebben benoemd vanuit onze missie en visie om nog beter aan te kunnen sluiten bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Tevens is in de tabel terug te vinden in welk schooljaar de benoemde speerpunten terug te vinden zijn in de jaarplannen waarmee we de prioritering aangeven.

	Speerpunten	Beoogde resultaten	Schooljaar (welk jaarplan)
Schoolconcept			
Pedagogisch klimaat	Essential agreement	Doorgaande lijn	23-27
Didactisch handelen	IB PYP	Autorisatie	23-27
Burgerschap	IB PYP	autorisatie	23-27
Onderwijskundig beleid			
IB PYP	Alles in teken voor autorisatie	autorisatie	24-25
Inhoud van ons onderwijs	meertaligheid	IB PYP	23-27
Zorg en begeleiding	differentiatie	IB PYP	23-27
Kwaliteitszorg	Kwaliteitskaarten	Doorgaande lijn didactisch en pedagogisch handelen	23-24 24-25
Personeelsbeleid	Professionalisering	Gekwalificeerde IB PYP lkr	24-25
	Aantrekken personeel die kiezen voor IB PYP	Hoger percentage (bevoegd) personeel.	23-27
	Life long learners	In ontwikkeling blijven	23-27
ICT	Groepen 1/2 – Digitale zandbakken met bijbehorende thema's Groepen 3 – Stopmotion en digitale kijkdoos, digitale bibliotheek Groepen 4 – Kahoot , het gebruik van Laptops Groepen 5/6 – Toddle, Minecraft Groepen 6 - Toddle, Minecraft, Robotica Groepen 7/8 – Toddle, VR brillen AR applicaties Groepen 9 - VR brillen AR applicaties, digitale bibliotheek	IB PYP	23-24

10. Bijlagen

Veiligheidsplan 2023-2024

SOP 2023-2024

Kwaliteit cyclus 2023-2024