

# SCHOOLPLAN 2023-2027

*Bohemen Kijkduinschool*



Openbare basisschool  
**Bohemen  
Kijkduin**

ONDERDEEL VAN:

  
**De Haagse  
Scholen**

# Vaststelling schoolplan

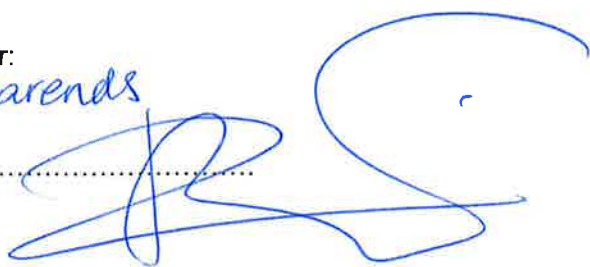
## Schoolteam

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d. 7-7-2023

Naam directeur:

Lina Barends

Handtekening



## Medezeggenschapsraad

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2023 tot 2027 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

|              |                                                                                     |              |  |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
| Naam         | Cindy Verhagen                                                                      | Naam         |  |
| Functie      | vz ome deel (MR)                                                                    | Functie      |  |
| Plaats       | den Haag                                                                            | Plaats       |  |
| Datum        | 7 juli 2023                                                                         | Datum        |  |
| Handtekening |  | Handtekening |  |

## Bestuur

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het van 20.... tot 20.... geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

|                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Datum                               | Datum                               |
| Handtekening bovenschools directeur | Handtekening bovenschools directeur |

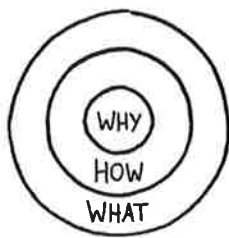
## Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van de Bohemen Kijkduinschool. Ons schoolplan geeft de beleids- en schoolontwikkeling voor de periode van 2023-2027 weer.

Dit document geeft een korte beschrijving van onze school en haar omgeving.

Hierna zetten we ons schoolconcept uiteen. Waar staan we voor en waar gaan we voor? Dit wordt vooraf gegaan door de gezamenlijke missie, beloften en ambities van onze Stichting, De Haagse Scholen. Daarna komt ons onderwijskundig beleid aan de orde. Wat is de inhoud van ons onderwijs, hoe zorgen wij voor onze leerlingen, wat betekent dit voor ons pedagogisch klimaat en ons didactisch handelen en welke ambities en doelen hebben we voor de komende vier jaar en hoe zetten we deze weg in de tijd (meerjarenplanning)?

Ons schoolplan is leidend voor onze jaarplannen. Voorafgaand aan elk schooljaar stellen we een jaarplan op, waarin onze onderwijskundige doelen en ambities uitgewerkt worden in concrete acties. Het jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd en opnieuw vastgesteld in gesprek met bestuur, team en MR.



Het traject van dit schoolplan is begonnen met het vormen van een gezamenlijk missie en het concretiseren van de visie. Dit zijn de 'waarom' en 'hoe' (Sinek, 2019) voor de school. Toen deze stonden, was het tijd om aan de strategie (=de 'wat') te beginnen. Dat is de uitwerking van dit schoolplan. Het schoolplan is door het team en met input van de MR geschreven. Dit schoolplan is gebaseerd op een evaluatie van het schoolplan 2019-2023, het auditrapport, de tevredenheidsonderzoeken en input van de leerlingenraad.

### Proces Schoolplan Bohemen Kijkduin 2023-2027



## Leerling populatie

Over het algemeen zitten er kinderen van Nederlandse afkomst op de Bohemen Kijkduinschool. Wel merken we de laatste tijd dat onze populatie aan het veranderen is. We vinden dit een mooie ontwikkeling om meer aan te sluiten bij de realiteit van de wereld. Een gemêleerde populatie biedt een bredere kijk op de wereld.

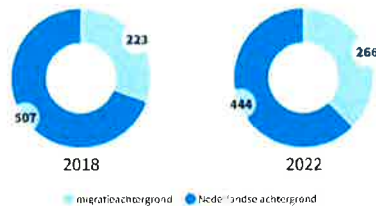
**Aantal 0 tot 23 jarigen naar leeftijdscategorie**  
14 Bohemen, Meer en Bos, personen



**Aantal 0 tot 23 jarigen naar geslacht**  
14 Bohemen, Meer en Bos, personen



**Aantal 0 tot 23 jarigen naar achtergrond**  
14 Bohemen, Meer en Bos, personen



## Schoolweging

De schoolweging wordt berekend aan de hand van vijf omgevingskenmerken: het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en of de ouders in de schuldsanering zitten.

De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder 30 ligt. De schoolweging van de Bohemen Kijkduinschool is 26,04



## BSO

VSO en NSO gro-up, 2Samen

TSO Kinderstralen in samenwerking met de leerkrachten

### Lestijden en onderwijsuren

Ma-di-do-vr: 08.30 – 15.00 uur

Wo : 08.30 - 12.00 uur

Uitgangspunt bij de vaststelling van de schoolvakanties is dat de leerlingen in acht schooljaren tenminste 7520 uur onderwijstijd krijgen. In de onderbouw is dat tenminste 3520 u en in de bovenbouw ten minste 3760 u. De overige 240 uren kunnen worden verdeeld.

De school draagt hier zorg voor en houdt uren over om in te richten als margedagen voor de leerlingen en studiedagen voor de leerkrachten.

Om de gevolgen van spreiding van de zomervakantie teniet te doen loopt ieder schooljaar voor wat betreft de telling van de uren van 1 oktober tot 1 oktober.

### Evaluatie schoolplan 2019-2023

#### Missie en visie

##### Missie

Zelfstandigheid en gedrag zijn en blijven aandachtspunt

##### Visie

| Fun                                                                                                                   | Fear                                                                     | Flow                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Rekening houden met verschillen tussen kinderen binnen de klas, veiligheid voor ontwikkeling → Stappen zijn gezet. | 5. Samenwerking met (hulp)ouders → Afspraken moeten duidelijker          | 1.NNJ werkt nog niet optimaal. Engels methode per nieuwe schooljaar in samenwerking met 100-uur Engels.<br>ICT wordt goed opgepakt |
| 3. Leren door gebruik van methodes → Gaat goed!                                                                       | 7. meer duidelijkheid creëren in onze PCDA over werkwijzen en resultaten | 2.Schoolregels wel blijven herhalen en handhaven.<br>Doorzetten op gedrag                                                          |
| 6. school is een PLG, waarin reflectie op uitvoering belangrijk is → Goede reflectie.                                 |                                                                          | 4. Lijntjes kunnen korter met o.a. gro-up en met Kinderstralen                                                                     |

#### Pedagogisch klimaat

| Fun                                                         | Fear                                               | Flow                                                                          |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 4. actieve houding leerkrachten tegen pesten                | 3. gedragsregels → ouderavond over gedragseffecten | 1. Meer samenwerking met de overblijf, leerling als mediator, pestcoördinator |
| 7. actieve leerlingenraad                                   | 5. workshop mediawijsheid → te incidenteel         | 2.SEO methode leefstijl intensiever inzetten.                                 |
| 9. twee vertrouwenspersonen en twee anti-pest coördinatoren | 6. kringgesprekken met de directie → niet nodig    | 8. integraal veiligheidsplan en registraties                                  |

### Doorgaande lijn in de begeleiding van de kinderen

| Fun                             | Fear                                                  | Flow                                   |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Groepsoverdracht                | Groepsplan/<br>leerlingoverzicht is nieuw<br>document | Trendanalyse → PLG's<br>meer betrekken |
| Kennismakingsgesprekken         |                                                       | Groep 8 overgang                       |
| Tafeltjesavonden                |                                                       | Groep 6 start met niveau               |
| Uitstroomverwachting groep<br>7 |                                                       |                                        |

### KWALITEITSZORG

| Fun                                                               | Fear                                      | Flow                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. tevredenheidspeilingen<br>bestuursbreed elke 2 jaar            | 8. monitoring<br>veiligheidsplannen (DHS) | 1. ESIS, lovs als<br>registratiesystemen                                                                                                                                                               |
| 5. interne auditsysteem<br>iedere 3 jaar                          |                                           | 2. Afas geworden starten in<br>2023-2024                                                                                                                                                               |
| 6. interne kwaliteitsmonitor<br>voor ons onderwijskwaliteit       |                                           | 3. gesprekcyclus voor<br>ontwikkeling leerkrachten<br>over 3 jaar genomen                                                                                                                              |
| 7. cyclus van gesprekken en<br>schoolbezoeken van de<br>directie. |                                           | 9. HR-bouwstenen:<br>personeelsplanning,<br>beoordelingen,<br>verzuimbeleid, werkdruk,<br>functiebouwhuis,<br>arbeidsvoorwaarden,<br>opleiding en ontwikkeling,<br>mobiliteit en werving &<br>selectie |

### **Zaakvakken**

- Onderbouw werkt thematisch, net als in de groepen 3.
- Groepen 3 en 4 zijn nog niet voldoende toegespitst op zaakvakken → komt aandacht voor
- Bovenbouw wil graag verder gaan met de huidige methodes. Dit i.v.m. met invoering van NNJ. Dit vergt veel (voorbereidings)tijd. De huidige methodes van aardrijkskunde en geschiedenis zijn wel verouderd. Voor volgend schooljaar wordt bekeken of de vernieuwde versies van deze methodes besteld kunnen worden. Dit is een leer- en werkboek in één (zoals verkeer)

- Er zijn veel geïntegreerde methodes voor de zaakvakken. Deze hebben veel haken en ogen en zijn 'van horen zeggen' weinig verdiepend. Als leerkracht is er veel voorbereidingstijd en moet er veel worden opgezocht.

Volgend schooljaar, 2023-2024, kan er eventueel (als nieuwe versie niet bevalt) een werkgroep WO worden opgezet dit gaat kijken naar een nieuwe methode voor de hele school.



## 2. Gezamenlijke missie, beloften en ambities schoolbestuur

De Haagse Scholen biedt openbaar onderwijs vanuit onze missie: 'We bereiden onze leerlingen voor op de wereld van morgen'. Wij werken voor een grote diversiteit aan leerlingen, met verschillende onderwijsbehoeften. Een aanzienlijk deel van onze scholen verzorgt onderwijs voor leerlingen uit meer dan 50 landen. Soms meer dan 20 nationaliteiten in een klas. Iedere school staat in een eigen stedelijke context, daarom zijn onze scholen heel divers.

Onze identiteit ligt vast in het aanbieden van openbaar onderwijs. Vanzelfsprekend betekent dit toegankelijkheid voor ieder kind. Ook wordt onze identiteit bepaald door een sterk gedifferentieerde vraag en onze opdracht om deze diversiteit niet te laten leiden tot ongelijkheid in kansen. Wij werken aan het waarmaken van onze missie en doen daarbij de volgende 6 beloftes aan leerlingen en ouders:

- Wij kennen ieder kind
- Wij stimuleren verwondering en nieuwsgierigheid
- Wij leren onze leerlingen samen te werken en samen te leven
- Wij leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces
- Wij verbeteren de dialoog met ouders over de ontwikkeling van hun kinderen
- Wij onderzoeken en ontwikkelen onze kennis, houding en vaardigheden

Iedere school geeft op eigen wijze invulling aan de gezamenlijke missie en beloftes, passend binnen de eigen identiteit en specifieke context van de school. We hebben een breed scala van onderwijsconcepten in huis die zoveel mogelijk aansluiten bij de individuele leerbehoefte van de leerlingen.

Gezamenlijk werken we aan onderwijsvernieuwing om ons onderwijs eigentijdser en toekomstgerichter te maken. Qua inhoud, organisatie en manier van werken. We willen de leermotivatie vergroten en bij kinderen bredere competenties ontwikkelen om ze beter toe te rusten voor de snel veranderende samenleving. Er zijn geen blauwdrukken; er is maatwerk nodig per leerling en per school. Alleen dan bereiden we ieder kind voor op de wereld van morgen.

Onderwijsvernieuwing is alleen mogelijk als de professionaliteit voortdurend wordt gevoed. Daarbij is van en met elkaar leren en samen ontwikkelen essentieel. Professionalisering wordt daarmee onderdeel van onze cultuur: de manier waarop wij de dingen doen.

We weten wat we in huis hebben en we willen dat dit zichtbaar is; binnen en buiten De Haagse Scholen. Dat vinden we belangrijk om van elkaar te leren en elkaar te inspireren. Ook kunnen we beter samenwerken (ook met externe partners) wanneer we weten waar elkaars expertises liggen (ook in relatie tot passend onderwijs). We willen dat alle leerlingen, medewerkers en ouders het verhaal van de organisatie en school kennen, daar trots op zijn en dit ook uitdragen. Ieder kind is bij ons welkom, ons onderwijs is openbaar. Het is onze kracht en we zijn daar trots op.

## Pedagogisch klimaat

Een fijn pedagogisch klimaat is voorwaardelijk om tot leren te komen. Niet voor niets is er veel aandacht voor sociaal emotioneel leren en burgerschap

Belangrijke pedagogische aandachtspunten zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch zijn, reflecterend vermogen en samenwerking. In de culturele en thematische lessen komen deze aspecten vooral aan de orde. We organiseren zelf de relatie met het taal-, lees-, en rekenonderwijs.

## Ons pedagogisch klimaat

Positief schoolklimaat: samenwerken, groep doorbrekend werken

Zelfvertrouwen

Mindsetlessen in de klimklas

Methode SEO: Leefstijl krijgt opnieuw de aandacht

Veiligheidsplan

Anti-pestprotocol

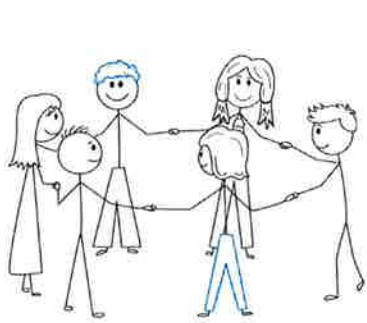
We meten jaarlijks de sociale veiligheid bij de leerlingen van de groepen 7 en 8

## Doelen

Vergroten van de sociale vaardigheden van de leerlingen

De 5 schoolbrede afspraken en regels met betrekking tot gedrag naleven

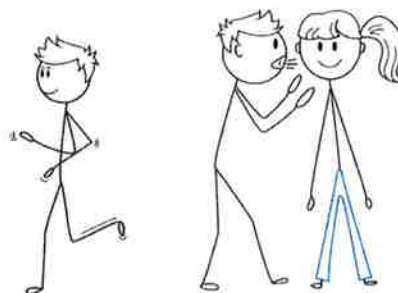
Borgen van school doorbroken leesonderwijs en circuitlessen



Aardig zijn tegen iedereen,  
dan heb je veel vrienden om je heen.



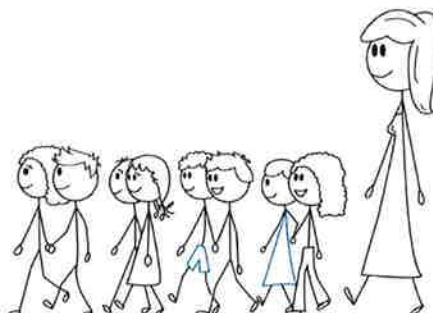
Gaat de bel, dan stopt het spel.



Je hebt twee mooie grote oren,  
om te luisteren en elkaar te horen.



Netjes omgaan met het materiaal,  
want het is van ons allemaal.



Stil en rustig in de gang, dat weten wij allang.



Vanuit de visie:

#### **Aandacht voor proces**

Tijdens het werken aan de verschillende leerdoelen geven wij de leerlingen eigenaarschap en werken zij aan hun persoonlijke doelen. Daarmee zorgen we voor meer succeservaringen.

#### **Stimuleren van de zelfstandigheid**

Ons onderwijs verandert naar meer leerling gestuurd onderwijs dan leerkracht gestuurd onderwijs. We stimuleren daarmee de betrokkenheid, creativiteit, nieuwsgierigheid en zelfstandigheid van onze leerlingen.

#### **Ontwikkelen van talenten**

In ons onderwijs benutten we alle talenten van de leerlingen.

#### **Ons didactisch handelen**

We werken traditioneel en thematisch.

In de onderbouw leren wij spelend en spelen wij lerend

Door de school leren wij bewegend, zowel in de klassen als op niveau buiten de klas.

We differentiëren op verschillende niveaus in de lessen en bieden zowel veel extra uitdaging als extra ondersteuning. Wij zijn gericht op de individuele leerbehoeften van de leerlingen.

We hebben een breed aanbod met onder andere kunst en techniek.

We doen beroep op het eigenaarschap van de leerlingen.

Gedegen zorgstructuur; RT, klimklas, extra hulp, verlengde instructie, bewegend leren

#### **Doelen**

Basisvaardigheden; taal en spelling, leesmotivatie verder bevorderen

Leerkrachtvaardigheden; via welke structuur geven wij instructie, betrokken, audit

Borging eenheid en duidelijke visie binnen ons kleuteronderwijs

Spelend leren doortrekken naar de groepen 4

We richten op het proces en vaardigheden. Daarmee geloven wij dat de resultaten vanzelf komen.

We vergroten de betrokkenheid van leerlingen door in de klas coöperatieve- en actieve werkvormen op structurele basis in te zetten.

Focus op leren zorgt voor beter leergedrag.

Wij houden ons bezig met verschillende didactieken om zoveel mogelijk en zo breed mogelijk aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoefte van de kinderen:

Thematisch leren bij de kleuters en met het schoolbrede thema

Spelend leren in de groepen 3 → naar de groepen 4 in schooljaar 2023-2024

Bewegend leren in alle groepen

Ontdekkend en onderzoekend leren

Ontwerpend leren (techniek en handvaardigheid)

Samenwerkend leren

We willen toe naar gepersonaliseerd leren.

Gepersonaliseerd leren is de voorbode voor eigenaarschap bij kinderen en zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Goede gedragskenmerken liggen daaraan ten grondslag.

Met burgerschapsvorming brengen wij de jonge burger basiskennis, vaardigheid en houding bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. Wij vinden dat deze eerste bouwstenen vanuit huis moeten worden meegegeven.

Ook leren de kinderen hoe de maatschappij in Nederland is georganiseerd en waarom het belangrijk is om algemeen geldende normen en waarden te leren.

Burgerschapsonderwijs komt terug in methodelessen zoals: SEO-lessen, verkeer, vormingsonderwijs en zaakvakken. Ook zijn er verschillende schooluitjes, zoals: bibliotheek of museum en schoolreisje waar de doelen terugkomen. Jaarlijks werken we aan een schoolbreed thema, waar de focus op burgerschap ligt.

## Digitale vaardigheden

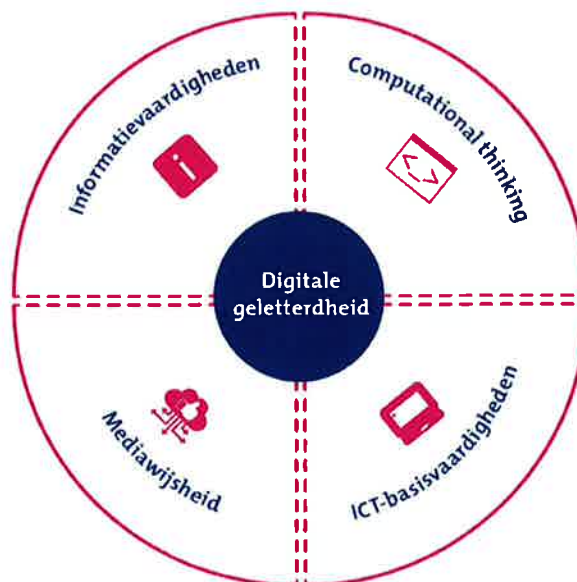
In het kader van de modernisering van het onderwijs is er steeds meer sprake van het gebruik van ICT in het basisonderwijs. In het de bijlage staat hoe Bohemen de komende jaren ICT en digitalisering verder wil gaan uitbreiden in het onderwijs.

Door de inzet van ICT wordt het onderwijs beter afgestemd op de individuele onderwijsbehoefte van de leerlingen. Tevens neemt de administratieve last voor de leerkracht(en) af als gevolg van verdere digitalisering. De leerlingen kennen en beheersen specifieke ICT-vaardigheden, welke nodig zijn voor het functioneren in de 21ste eeuw.

### Doelen 2020-2024

- Onderwijs ondersteunende hardware werkt naar behoren.
- Laptops/hardware inventariseren, status bijhouden bij ITS.
- Leerlijn ICT borgen en bijwerken
- Alle leerkrachten bezitten (basis) vaardigheden om ICT in hun lessen in te zetten. Zij maken hierbij ook gebruik van digitale hulpmiddelen, optimaliseren van Office 365.
- Meedenken over de begroting (afschrijvingen en termijnen bijhouden).
- Systeembeheer (o.a. Esis, Social Schools, Basispoort, LOVS, OT, Zuludesk)
- Website aanpassingen doen jaarlijks
- Vragen van het team beantwoorden (vraagbaak/hulplijn) (ook support Mijnrapportfolio)
- Contact onderhouden ITS, DHS en andere externen
- Documentenregistratie (leerkrachten sharepoint wordt aangepast, Datacoach)
- Nadenken over nog betere inzet iPads kleutergroepen en groepen 3.

Jaarlijks vindt er een er een evaluatie plaats door de PLG. In het schooljaar 2023-2024 wordt de eerste stap gezet binnen het vierjarenplan.



## **Ononderbroken ontwikkelproces**

Leerlingvolgsysteem op individueel niveau

### **Ontwikkelingen vakinhoudelijk**

- Engels: nieuwe methode en verbeteren samenwerking met vakleerkracht
- Rekenen: Met sprongen vooruit
- Taal en spelling: nieuwe methode uitbreiding naar groep 7 en groep 8
- In ons structurele lesaanbod is meer aandacht voor natuur en techniek

### **Ontwikkelingen digitale vaardigheden leerlingen en teamleden**

- ICT-bouwstenen
- Beheerderssysteem
- Digitale veiligheid
- Onderwijsvernieuwing adhv het bouwstenendocument van O21

### **Combinatie ontwikkelingen vakinhoudelijk en digitaal**

- Inventariseren passende instructiefilmpjes
- Inzetten van stappenplannen om ontdekkend en onderzoekend leren te bevorderen op alle vakgebieden
- Eerste focus op het gebied van rekenen

### **Eigenaarschap en eigen verantwoordelijkheid:**

Goed gedrag en een goede werkhouding zorgen voor meer succeservaringen en betere leerresultaten. Daar moeten we samen aan werken!



## 5. Veiligheid

Veiligheid is in toenemende mate een aandachtspunt in de samenleving, ook binnen het onderwijs. Van scholen wordt verwacht dat ze alles doen wat nodig is om leerlingen en onderwijspersoneel een veilige omgeving te bieden. Dit houdt in dat er een prettige sfeer is op school. Incidenten zoals ongepast gedrag, intimidatie, diefstal en agressie worden voorkomen. Dat kan door op tijd te signaleren en hier gericht tegen op te treden. Dit geldt ook voor het bestrijden van pestgedrag.

Onze scholen zijn een afspiegeling van een snel ontwikkelende samenleving. Hierdoor kunnen veiligheidsvraagstukken ontstaan en om daar goed mee om te kunnen gaan gelden er wettelijke verplichtingen en regels. Sinds augustus 2016 zijn scholen wettelijk verplicht om te zorgen voor sociale veiligheid op school. Dit vraagt van scholen dat ze een actief veiligheidsbeleid voeren, de effecten van dit beleid monitoren en een aanspreekpunt aanstellen om het beleid tegen pesten te coördineren.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een jaarlijks geactualiseerd integraal veiligheidsplan. Verschillende onderdelen zijn uitgewerkt en staan beschreven, o.a. sociale veiligheid, fysieke veiligheid, het privacy-beleid, gezond gedrag, anti-pest protocol, absentie en verzuim.

Naast de inzet van onze orthopedagoge voor gedrag, sociale veiligheid en een goed pedagogisch klimaat, zullen twee leerkrachten zich specialiseren in gedrag. Er zal een PLG gedrag gevormd worden waarin we de veiligheid binnen de school verbeteren en borgen.





## 7. Personeelsbeleid

### Meerjarig HR-beleid

De uitgangspunten voor ons meerjarig HR-beleid zijn allereerst onze missie, beloften en ambities. We willen onze leerlingen voorbereiden op de wereld van morgen. Met eigentijds en toekomstgericht onderwijs, dat continu in ontwikkeling is. De zes beloften die we doen aan kinderen en hun ouders zijn daarbij een leidraad. Daarmee leggen we de lat hoog, in een tijd dat het lerarentekort de kwaliteit van het onderwijs onder druk zet en de werkdruk toeneemt. Een helder meerjarig HR beleid, dat inspeelt op deze uitdagingen maar ook onze ambities niet uit het oog verliest, was nog nooit zo belangrijk. Het behouden, werven en opleiden van voldoende bekwame leerkrachten staat voorop. En we kijken of we ons onderwijs anders kunnen organiseren om het lerarentekort zoveel mogelijk te beheersen en de kwaliteit van het onderwijs verder te verbeteren. De komende jaren richt het meerjarig HR-beleid zich dan ook op: het beheersen van het lerarentekort, anders organiseren, opleiden en ontwikkeling professionele cultuur, verzuim en de invulling van de HR functie (*bron: meerjarig HR-beleid De Haagse Scholen*)

### Bevoegdheid

In lijn met het meerjarig HR-beleid willen wij kwalitatief goed onderwijs bieden door goede medewerkers binnen te houden en te halen. Het uitgangspunt binnen de Haagse Scholen is dat alle leerkrachten bevoegd zijn. Het lerarentekort is hierbij een enorme uitdaging. Desondanks stellen wij ook aan nieuwe leerkrachten de eis dat zij over een onderwijsbevoegdheid voor het primair onderwijs beschikken of, indien zij als zij-instromer zijn aangesteld, binnen twee jaar na aanstelling deze bevoegdheid behalen.

### Professionalisering

Binnen onze organisatie is het onderhouden en versterken van de bekwaamheid door professionele ontwikkeling van de medewerkers van groot belang. Tijdens deze schoolplan periode is er extra aandacht voor digitale vaardigheden en digitale veiligheid op de scholen. Activiteiten die de professionele ontwikkeling ondersteunen zijn o.a. opleiding, (persoonlijke) ontwikkeling en kennisdeling in gezamenlijkheid binnen de school, tussen de scholen, op bestuursniveau en bovenbestuurlijk. Leren vindt veelal met elkaar en binnen de school plaats bijvoorbeeld in de vorm van teamleren, werkplekleren, collegiale consultatie en lesson study. Individuele opleidingswensen passend bij de realisatie van de organisatiedoelstellingen worden waar mogelijk gefaciliteerd.

### Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd en vormgegeven in de Kijkwijzer. Dit instrument vormt het hart van ons personeelsbeleid. We gaan uit van de volgende competenties:

Ook een PLG van het team kan een studiedag verzorgen.

- Naast de studiedagen zijn ook studie-uren voor het team, soms per bouw, gepland.
- Bijna alle teamleden hebben op kosten van de school een abonnement op Ewise, een programma voor online nascholing. Hier wordt tijd voor gefaciliteerd.
- Teamleden worden gestimuleerd om trainingen en cursussen te volgen die vanuit DHS worden aangeboden.

### Bekwaamheid

Onze school stelt indien mogelijk leraren aan die bevoegd zijn en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

Daarnaast werken we aan de bekwaamheden van onze docenten a.d.h.v. klassenconsultaties, klassenbezoeken van directie, IB en vak- of bouwcoördinatoren en stichtingsbreed via de interne audit.

### Begeleiding

#### Bovenschools

Nieuwe leraren krijgen coaching van een interne coach en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De mentor voert het introductiebeleid uit, waarbij het speerpunt ligt op de bespreking van de competentieset in de Kijkwijzer. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset), en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'.

Voor de invulling van de professionaliseringsbijeenkomsten maken we steeds meer gebruik van de expertise die we in huis hebben. Zo begeleiden de bovenschoolse coaches intervisiegroepjes en gaan ze aan de slag met de hulpvragen van de startende leraren. We vinden het belangrijk dat ook de coaches zich blijven professionaliseren. Daarom organiseren we ook drie keer per jaar bijeenkomsten voor de coaches met alle aandacht voor intervisie en professionalisering. Starters kiezen bijvoorbeeld zelf of ze met een interne- of bovenschoolse coach willen werken, ze bepalen de ontwikkelpunten en hebben invloed op de inhoud van de professionalisering. Uit ervaring hebben we gezien dat de vragen van eerstejaars starters echt anders zijn dan de vragen van leraren die voor het tweede of derde jaar voor de klas staan. Daarom bedienen we eerstejaars starters anders dan leraren die twee of drie jaar voor de klas staan.

Voor de invulling van de professionaliseringsbijeenkomsten maken we steeds meer gebruik van de expertise die we in huis hebben. Zo begeleiden de bovenschoolse coaches intervisiegroepjes en gaan ze aan de slag met de hulpvragen van de startende leraren. We vinden het belangrijk dat ook de coaches zich blijven professionaliseren. Daarom organiseren we ook drie keer per jaar bijeenkomsten voor de coaches met alle aandacht voor intervisie en professionalisering.

#### Op Bohemen

We hebben op Bohemen een interne coach voor zij-instromers en startende leerkrachten. Startende leerkrachten krijgen minimaal 5 klassenbezoeken per jaar. Zij-instromers starten 3-6 maanden dubbel bezet (indien het lerarentekort dit toelaat). In het vervolg van de opleidingsperiode blijft één dag per week dubbele bezet, opdat de zij-instromer kan overleggen/sparren met de duo-collega.



## 8. Partners van de school

### Samenwerking met:

Ouders, Het Leerhuis, SPPOH, SMW, CJG, MR, ouderraad, 100-uur Engels, Ready2Play, cultuurschakel, Kinderstralen, gro-up, GVO/HVO, DHS, ITS, Pabo Haagse Hogeschool, Pabo InHolland, collega-scholen binnen en buiten ons bestuur.

### Contacten:

Wijkagent, Segbroek (techniek en klimklas), HCO, BoVo, Het Leerhuis, Basispoort, Malmberg, Rolfgroep, Heutink, bibliotheek Den Haag, gemeente Den Haag, zwembad de Waterthor, Gemeentemuseum, Museon, Milieueducatie Den Haag, Quick (sportdagen), ROC Mondriaan (Sprotdagen), Double Sports (inhuur vakleerkracht), School in Bos (kamp groep 8), E-wise

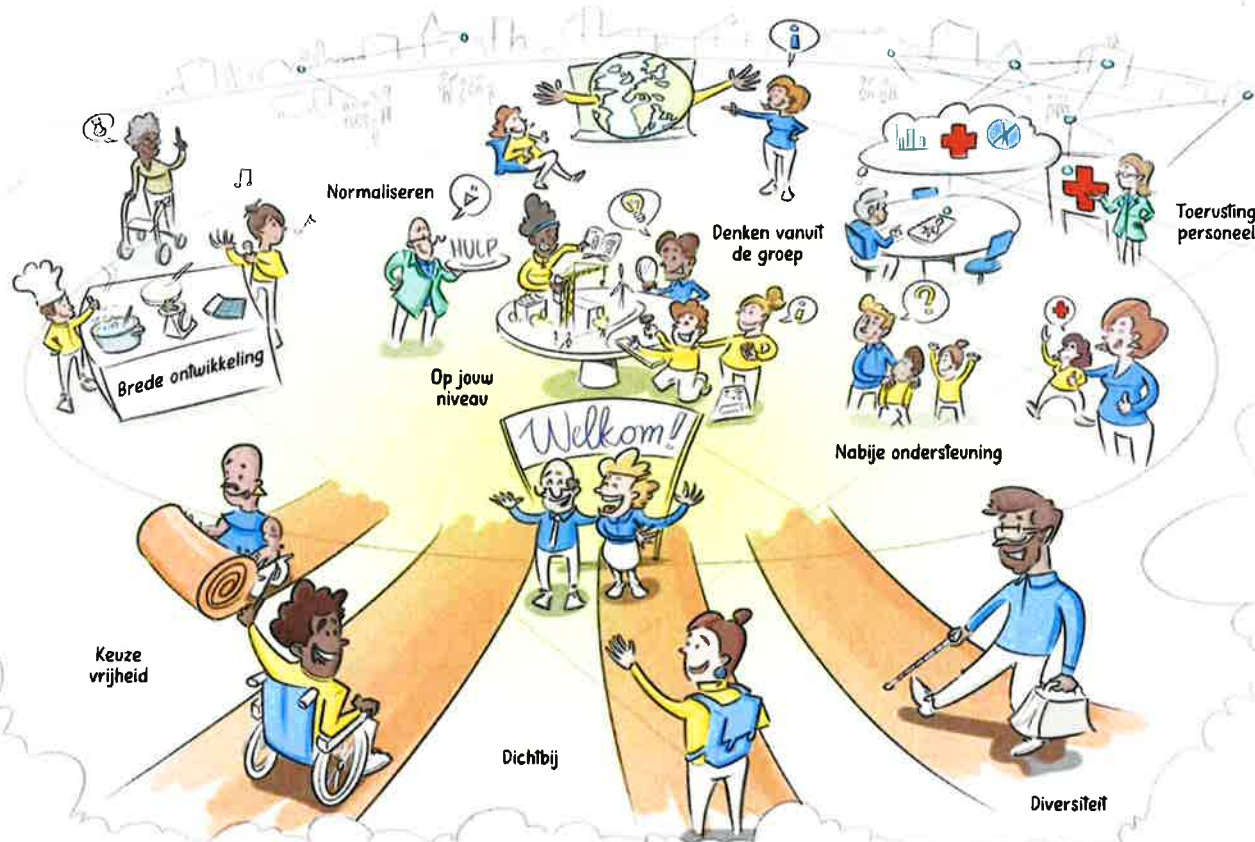
### Doelen

- Vergroten van de betrokkenheid van ouders door inzicht in het leerproces van hun kind(eren).
- We behouden de betrokkenheid van de ouders door in verbinding te blijven tijdens activiteiten gedurende het hele jaar door
- We vergroten de betrokkenheid van de buurt door in verbinding te blijven tijdens activiteiten gedurende het hele jaar door.



Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

## PROOMBEEELD INCLUSIEF ONDERWIJS - AMBITIE 2035



## 10. Lijst met bijlagen

### Verwijzingen naar documenten

Ambitiestatement De Haagse Scholen  
Schoolondersteuningsprofiel 2021-2024  
Audit 15-03-2022  
Schoolbezoeken 24-01-2022 en 06-02-2023  
Kwaliteitsbeeld  
Inspectiedoelen (referentieniveaus bij schoolweging)  
Jaarplannen en -evaluaties  
Scholingsplan  
Werkverdelingsplan  
Integraal veiligheidsplan  
O21 speerpunten voor digitale geletterdheid  
Burgerschap kwaliteitskaart  
Schoolgids en kalender

### Verwijzing op te nemen naar het ondersteuningsplan van SPPOH

Ondersteuning van leerlingen: [Ondersteuningsplan 2021-2025 | SPPOH | Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden](#)

### Toegevoegde bijlagen

4-jarenplan rekenen  
4-jarenplan taal en lezen  
4-jarenplan cultuur  
4-jarenplan ict en digitalisering  
4-jarenplan bewegend leren  
4-jarenplan klimklas

### Verplichte bijlagen

Sponsorbeleid: Onze school volgt de richtlijnen van het Convenant scholen primair onderwijs en voortgezet onderwijs en sponsoring. Zie voor meer informatie: [Convenant Scholen primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022 | Rapport | Rijksoverheid.nl](#)



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Welke doelen zijn er tot nu toe behaald?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementeren van de Kleuteruniversiteit bij de groepen 1-2</li> <li>• Implementeren van Bouw lezen</li> <li>• Implementeren van Integrale taalmethode Nieuw Nederlands Junior in de groepen 4, 5 en 6</li> <li>• Implementeren van een nieuwe Begrijpend lezen methode in groep 7 en 8</li> <li>• Het starten van PLG vakgroepen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                                   |
| <p><b>Fun</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nieuwsbegrip levert nieuwe mogelijkheden op voor begrijpend lezen en redactiesommen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Fear</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kinderziektes NNJ leveren veel problemen op</li> </ul> | <p><b>Flow</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leesproblemen worden vroegtijdig gesignaleerd en opgepakt.</li> </ul> |
| <p>Wat zijn de ambities voor de komende vier jaren, die stroken met het ambitiestatement van ons bestuurskantoor?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Onderwijsvernieuwing, professionalisering, profilering</i></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Onderwijsvernieuwing: Werken met een breed kennisrijk thema, zodat kinderen gedurende een langere periode diverse taal- en leesactiviteiten binnen dat thema kunnen doen.<br/>Het lezen van diverse tekstsoorten binnen het thema, praten over teksten, schrijven over onderwerpen binnen het thema.</li> <li>2. Professionalisering: werken met een geïntegreerde taalmethode die breed inzetbaar is en past binnen de doorgaande lijn. Vaardigheden die verder gaan dan de basisvaardigheden.</li> <li>3. Professionalisering: uitbreiden van de mogelijkheden om leerlingen zich verder te laten ontwikkelen binnen hun eigen capaciteiten (Bouw, Letterster, dyslexieprogramma Koos).</li> </ol> |                                                                                                                    |                                                                                                                                   |
| <p>Wat willen we als eerste oppakken?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uitbreiden van thematisch werken en dit koppelen aan de taal-en leesactiviteiten van de taalmethode.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                                                   |
| <p>Hoe willen we dat aanpakken?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eindproducten van de taalmethode gebruiken binnen de thema's. Opbouw in de leerjaren.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                                                                                                   |
| <p>Wat hebben we daarvoor nodig?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Duidelijke afspraken maken over de werkwijze.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                                                                                   |
| <p>Wat mist er nog in dit plan?</p> <p>Uitwerking in de bouwen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |                                                                                                                                   |



Wij bereiden onze leerlingen voor op de wereld van morgen.

1. Wij kennen ieder kind
2. Wij stimuleren verwondering en nieuwsgierigheid
3. Wij leren onze leerlingen om samen te werken en samen te leven.
4. Wij leren onze leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces
5. Wij werken samen met ouders aan een optimale ontwikkeling van hun kinderen.
6. Wij onderzoeken en ontwikkelen onze kennis, houding en vaardigheden.

#### Onderwijsvernieuwing

Continue ontwikkeling naar toekomstgericht onderwijs, afgestemd op de behoeften van ieder kind. Dit betekent brede ontwikkeling, de leermotivatie vergroten en onderzoekende houding en vaardigheden.

#### Professionaliteit

Professionaliteit in mens en cultuur, we leren van en met elkaar en werken evidence based en evidence informed in alle onderdelen van de organisatie, gericht op onze ambities.

#### Profilering

Scholen hebben een sterk profiel en weten welke expertise we met elkaar in huis hebben. De Haagse Scholen is een krachtige partner en een aantrekkelijke werkgever.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Waar hebben we tot nu toe aan gewerkt? Wat is er al gelukt?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Er zijn i-pads in de groepen 1/2 en groepen 3 gekomen. In de groepen 4 t/m 8 hebben alle leerlingen een eigen device (laptop).</li></ul> <p>Er zijn nieuwe methodes gekomen, waarbij vaak het oefenen digitaal is. Bij rekenen is de methode adaptief. Leerlingen kunnen hierbij zelfstandig inloggen (zowel bij een device als basispoort) en zelfstandig met een verwerking aan de slag. Er zijn handleiding gemaakt en digitaal opgeslagen handleidingen voor zowel collega's als ouders m.b.t. ict gerelateerde zaken. Denk hierbij aan stappenplannen voor het toevoegen van printers, oplossen van gebruikelijke problemen op de pc, uitleg social schools.</p> <p>Er is geïnventariseerd wat er al in de klassen gebeurt wat betreft een doorgaande leerlijn en waar behoefte aan is.</p> <p>Migratie heeft plaatsgevonden, waarbij wij nu gebruik maken van ITS als beheerder van ICT. Er is hierbij een portal beschikbaar, waarbij direct om hulp gevraagd kan worden.</p> <p>Nadat Anja niet meer werkzaam was, hebben wij ook moeten zoeken naar een juist route in geval van ict-problemen/storingen etc.</p> <p>Chromebook-regels opgesteld</p> |
| <p>Welke doelen zijn er voor de komende 4 jaar?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Werkende ict-middelen zowel voor de leerlingen als alle leerkrachten</li><li>• Beheer vanuit leerkracht voor het overzicht op de leerlingdevice</li><li>• Eigen vaardigheid van collega's verbeteren</li><li>• Doorgaande leerlijn voor de groepen 1 t/m 8</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Welk doel pakken we als eerste op (doel 1)? Denk aan het ambitiestatement van ons bestuurskantoor.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Werkende ict-middelen voor zowel de leerlingen als alle leerkrachten. Onderzoeken of de ict-inrichting verbeterd kan worden, denk hierbij aan flexibele werkplekken, zoals laptops voor elke leerkracht en invallers. Bekabeling moet verbeterd worden en ingericht op de mogelijke nieuwe devices. Er dient ook een invallersaccount vanuit Basispoort te komen, waarbij alle methodes voor alle jaargroepen beschikbaar zijn.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Hoe gaan we dat aanpakken?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Offerte aanvragen bij ITS en bij Zina navragen of hier budget voor is.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Wat hebben we daarvoor nodig?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ITS benaderen voor een invallersaccount.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Welk doel hebben we als tweede (doel 2)?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Beheer vanuit leerkracht voor het overzicht op de leerlingdevice. PLG neemt hiervoor contact op met ITS voor de inrichting hiervan.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Welk doel hebben we als derde (doel 3)?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eigen vaardigheid van collega's verbeteren. PLG gaat bekijken wat er nodig is en wat er aangeboden kan worden.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Welk doel hebben we als vierde (doel 4)?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Doorgaande leerlijn voor de groepen 1 t/m 8. Mediawijs maken en in lijn met de 21-eeuwse vaardigheden.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Opmerkingen/aanvullingen:</p> <p>Digitalisering zien wij als geïntegreerd in andere vakken, niet als een los onderdeel. Denk hierbij ook aan de 21-eeuwse vaardigheden.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Waar hebben jullie tot nu toe aan gewerkt? Wat is er al gelukt?

- SC en MD hebben een cursus Hoogbegaafdheid van de LICH afgerond
- Er is een nieuwe naam bedacht 'Klimklas'
- Opstellen van criteria deelname aan de Klimklas
- Opnieuw bekijken van de resultaten van alle leerlingen gr 5 t/m 8 en op basis van deze gegevens een nieuwe indeling gemaakt
- Overleg met de leerkrachten over eventuele Klimklas leerlingen + evaluaties n.a.v. de eerste weken in de Klimklas
- Nieuwsbrieven voor ouders van deelnemende leerlingen meegegeven
- Vroege signalering bij de kleuters d.m.v. een intake lijst, een ik-tekening en een observatielijst
- Materialen besteld t.b.v. de Klimklas

Welke doelen zijn er voor de komende 4 jaar?

- Signalering aanscherpen, zodat we de juiste kinderen in de Klimklas plaatsen
- Inlegvel maken voor het rapport voor de deelnemende Klimklas leerlingen
- Leerlijn uitzetten met doelen voor de kinderen in de Klimklas

Welk doel pakken jullie als eerste op (doel 1)? Denk aan het ambitiestatement van ons bestuurskantoor.

- Doorgaande lijn neerzetten voor de Klimklas

Hoe gaan jullie dat aanpakken?

- Criteria aanscherpen, projecten evalueren, evaluaties lln op vaste momenten, jaarplanning opstellen

Wat hebben jullie daarvoor nodig?

- Tijd voor evaluatiegesprekken met leerkrachten, tijd om materialen op te zoeken/uit te testen, tijd om beleid te ontwikkelen

Welk doel hebben jullie als tweede (doel 2)?

- Door ontwikkelen lesprogramma Klimklas leerlingen groep 5 t/m 8
- Aanbod lesprogramma groep 3 en 4 uitbreiden

Welk doel hebben jullie als derde (doel 3)?

- Werkwijze Klimklasleerlingen en leerlingen die meer uitdaging nodig hebben ('meerbegaafdheid') optimaliseren (reguliere werk in combinatie met Klimklaswerk)

Welk doel hebben jullie als vierde (doel 4)?

- Passend beleidsplan met duidelijke beschrijving van: criteria, communicatie, registratie, vaststelling IQ en werkwijze

Opmerkingen/aanvullingen: Wens

Doel inclusiever onderwijs: alle leerlingen zoveel mogelijk bedienen binnen de klas. Momenten buiten de klas met gelijkgestemden willen behouden.