

 De Haagse Scholen	AUDITRAPPORT	
---	--------------	--



Naam school	OBS Bohemen Kijkduin
Brinnummer school	17MC
Adres	Daltonplantsoen 6
Postcode/Plaats	2555 SB
Telefoonnummer	070 - 368 13 38
E-mail adres	z.heikamp@bohemenkijkduinschool.nl
Directeur	Zina Heikamp
Datum audit	15 maart 2022
Auditoren (namen)	Tiets Reekers, Michele van der Laan, Petra Heegsma, Marcel Leeksma (procesbegeleider)

1 INLEIDING

Volgens afspraak is op de school een audit uitgevoerd naar het functioneren van de schoolorganisatie en naar de kwaliteit van het onderwijs dat de school biedt. De audit stond aanvankelijk gepland in het vorige schooljaar. Door de sluiting van de scholen en beperkende Corona maatregelen heeft deze destijds geen doorgang kunnen vinden. De audit is verplaatst naar maart 2022.

De focus van de audit was gericht op:

- de deugdelijkheid van de uitvoering van de kwaliteitszorg en de zelfevaluatie en op de betrouwbaarheid van de eigen waarderungen
- mogelijke risico's die de school loopt ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijs
- de mogelijkheden om de kwaliteit van het onderwijs te borgen en te verbeteren
- eigen leervragen van de school.

De auditcommissie heeft gebruik gemaakt van een auditkader met de volgende hoofdthema's:

- het onderwijsleerproces, het pedagogisch klimaat en de leerlingondersteuning
- de kwaliteitszorg en de kwaliteitscultuur
- de onderwijsresultaten

De auditcommissie heeft zich gebaseerd op de zelfevaluatie, monitorgegevens en de documenten die door de school zijn aangeleverd. Vervolgens is in afstemming met de school het auditprogramma opgesteld. Vaste onderdelen van het programma waren:

- een kennismaking met de school
- de mogelijkheid aanvullende documenten in te zien
- acht groepsbezoeken/observaties (inclusief nagesprekken met de leerkrachten)
- gesprekken met het MT (3 bouwcoördinatoren), interne begeleiding, vertegenwoordiging van het team, ouders en leerlingen
- door omstandigheden kon er geen gesprek met de directie ingepland worden
- een mondelinge en voorlopige feedback aan het einde van de dag

Voor het overige heeft de auditcommissie met de school afspraken gemaakt over aanvullende activiteiten gedurende de auditdag.

In dit rapport doet de auditcommissie verslag van het onderzoek. De bevindingen van de commissie staan beschreven in hoofdstuk 2. Het auditrapport wordt afgesloten met conclusies en aanbevelingen in hoofdstuk 3.

2 BEVINDINGEN

De auditcommissie heeft de zelfevaluatie van de school, de ontvangen documenten en de eigen waarderingen bestudeerd. Vervolgens heeft de commissie een dag lang onderzoek gedaan in de school.

Op basis van de eigen waardering van de school, alle overige, beschikbaar gestelde documenten en de in de praktijk geconstateerde feiten en gedane waarnemingen komt de commissie tot onderstaande waarderingen. Daarbij zijn de volgende kwalificaties gehanteerd:

1. betekent dat dit onderdeel in de kinderschoenen staat. Verdere ontwikkeling is dringend nodig
2. betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld. Ontwikkeling is wenselijk
3. betekent dat dit onderdeel op orde dus voldoende is ontwikkeld, maar ook mogelijkheden biedt voor nog verdere ontwikkeling
4. betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld
5. niet beoordeeld betekent dat er geen oordeel kan worden gegeven vanwege het ontbreken van voldoende informatie.

In de overzichten in de bijlage is een vergelijking gemaakt met de eigen waardering door de school. De uiteindelijke waardering van de commissie is daarbij weergegeven in de kolommen 1 tot en met 4. Met de schoolleiding van OBS Bohemen Kijkduin is afgesproken dat we alleen in de bijlage een overzicht geven van de vergelijking van de eigen waardering en de waardering door de auditcommissie. Veel indicatoren in de zelfevaluatie zijn met een 4 gewaardeerd, terwijl op veel gebieden de school volop in ontwikkeling is. Om die reden waardeert de commissie veel indicatoren met een 3. Deze verschillen in waardering worden niet bij elk domein uitgelicht. De nadruk zal op de rapportage van de bevindingen liggen en minder op de vergelijking met de zelfevaluatie.

De school had eigen leervragen, namelijk:

- Deelvraag 1: Zien jullie dat er binnen de kleuterbouw eenduidig onderwijs wordt gegeven naar aanleiding van de invoer van thematisch werken?
- Deelvraag 2: Zien jullie dat er een doorgaande lijn is van het thematisch werken bij de kleuters naar het spelend leren in de groepen 3?
- Deelvraag 3: Zien jullie de zelfstandigheid bij alle kinderen van de groepen 4-8 terug met betrekking tot het leren leren proces?

2.1 De context van de school

Contextfactoren kunnen van invloed zijn op de kwaliteit en de kwaliteitsontwikkeling van een school. Het gaat hierbij om factoren zoals huisvesting, kenmerken van de leerlingenpopulatie, de personeelssamenstelling en uitkomsten van eerdere onderzoeken naar de kwaliteit van de school. Over de context van de school merkt de commissie het volgende op:

- OBS Bohemen Kijkduin is een school met ongeveer 460 leerlingen verdeeld over 17 groepen. Vijf kleutergroepen in combinatiegroepen 1/2 en van iedere groep 3 t/m 8 zijn er twee. De school heeft een wegingsfactor van 26,2 en staat in een wijk met hoogopgeleide prestatiegerichte ouders. Momenteel komen er ook kinderen naar school van buiten de wijk.

- Het team bestaat uit 34 medewerkers (directeur, leraren, vakleerkrachten, een onderwijsassistent, een intern begeleider, een directiesecretaresse en een conciërge).
- De directeur is ongeveer anderhalf jaar werkzaam op OBS Bohemen Kijkduin.
- De personeelsleden zijn bevoegd. Er zijn afgelopen jaren veel wisselingen in het personeelsbestand geweest. Een deel van het personeel werkt al gedurende langere tijd op deze school en een gedeelte pas kort.
- Op 23 januari 2017 heeft de onderwijsinspectie de school bezocht waarbij het onderwijsproces als goed werd beoordeeld. In dat rapport beoordeelt de inspectie OBS Bohemen Kijkduin op 9 van de 10 van de beoordeelde standaarden met een “Goed”. De onderwijsresultaten worden als voldoende beoordeeld: De inspectie merkt wel op dat de onderwijsresultaten van de school in alle groepen meer in lijn gebracht dienen te worden met de kenmerken van de leerlingen.

2.2 Onderwijsleerproces en pedagogisch klimaat

In deze paragraaf waardeert de commissie de kwaliteit van het onderwijsleerproces. Er is gekeken naar het pedagogisch klimaat, het aanbod en de onderwijstijd, het didactisch handelen en de mate waarin de ontwikkeling van leerlingen wordt ondersteund.

Standaard 1: Pedagogisch klimaat en handelen.

Kinderen leren beter als de school tegemoetkomt aan hun behoeften aan veiligheid, ondersteuning en stimulering. De leeromgeving in de school en de lokalen (aankleding) is voor kinderen een bron voor hun ontwikkeling. Dit betekent dat de omgeving veilig is, gestructureerd, actueel en uitdagend. Verder is het belangrijk dat kinderen met respect met elkaar omgaan. Datzelfde wordt verwacht van de teamleden.

Toelichting:

Op het gebied van pedagogisch klimaat en handelen merkt de auditcommissie het volgende op:

- Tijdens de lesbezoeken van het auditteam viel het op dat er in de groepen een rustige en prettige werksfeer en een goed werkklimaat heerst. Er is een veilig schoolklimaat. Tijdens de geobserveerde lessen waren leerlingen taakgericht en betrokken bij instructies.
- Leraren en leerlingen gaan op een respectvolle manier met elkaar om. Leerlingen hoeften nauwelijks gecorrigeerd te worden. Leerlingen doen wat er van hen gevraagd wordt. Ouders geven aan dat voor deze school is gekozen vanwege de ligging, positieve ervaringen vanuit het verleden en de mond tot mond reclame, de veiligheid op school en de gezellige sfeer.
- Het prettig ingerichte schoolgebouw straalt rust uit en is een fijne plek om te werken. Het ruim opgezette schoolplein wordt door de leerlingen als prettig beschouwd.
- Het viel op dat er grote diversiteit in de inrichting van de lokalen is. In sommige lokalen is een aantrekkelijke en leerrijke leeromgeving. Er is geen eenduidigheid in het uitdagend en taalrijk inrichten van de lokalen, school- en groepsregels zijn niet overal zichtbaar.
- Zowel ouders als leerlingen geven aan dat zij het pedagogisch klimaat tijdens de overblijf niet in orde vinden waardoor er onveilige situaties ontstaan.

Standaard 2: Aanbod en tijd.

Naast een goed klimaat moeten leerlingen voldoende tijd krijgen om te leren. Zij moeten zich ook voldoende vaardigheden eigen maken om een goede aansluiting te krijgen met het vervolgonderwijs. Dit geldt niet alleen voor rekenen en taal/lezen. Werken aan burgerschap en het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen (waaronder anti-pestprogramma) zijn minstens zo belangrijk. Verder vragen vaardigheden aandacht die de kinderen in de toekomst nodig hebben.

Toelichting:

Op het gebied van aanbod en tijd merkt de auditcommissie het volgende op:

- Recentelijk zijn er meerdere methodes vernieuwd. Dit vergt veel inzet van de leerkrachten. In gesprekken geven de medewerkers van de school aan dat methodes mede vernieuwd zijn met in het achterhoofd om methodes in de toekomst meer los te laten. De implementatie van deze methodes behoeft aandacht. Het HCO begeleidt de implementatie van de nieuwe rekenmethode. Bij de andere nieuwe methodes vindt er weinig overleg plaats over het gebruik ervan. Er liggen geen documenten en protocollen vast.
- Daarnaast zijn er ontwikkelingen om op een andere manier te werken, zoals bij de groepen 1/2. De verschillen in didactische aanpak in de verschillende klassen zijn groot. In het algemeen zit er goed tempo in de bezochte lessen.
- Weektaken worden gebruikt in een aantal klassen. Het gebruik hiervan is niet eenduidig.
- Met behulp van Viseon wordt de sociaal emotionele ontwikkeling gevolgd. Er is ontevredenheid bij de interne begeleiding over het gebruik van Viseon en de methode Leefstijl. De school heeft als doel om naast 'Kleuter in beeld' ook 'Leerling in beeld' in te gaan zetten.

Standaard 3: Didactisch handelen waaronder eigentijds/toekomstgericht handelen.

Leraren doen ertoe. Zij stimuleren de leerlingen en regisseren het onderwijsleerproces. Leerlingen hebben meer profijt van de lessen als deze effectief en op maat worden ingericht. Hierbij worden toekomstgerichte vaardigheden steeds belangrijker. Het gaat dan om bijvoorbeeld het leren samenwerken, het leren van culturele vaardigheden, het bevorderen van creatief en kritisch denken, en het leren oplossen van problemen.

Toelichting:

Op het gebied van didactisch en eigentijds en toekomstgericht handelen merkt de auditcommissie het volgende op:

- Het auditteam heeft leerkracht gestuurde klassikale lessen gezien met elementen van het directe instructie model waarin de leerkracht sterk de regie voert en leerlingen volgbaar zijn.
- Leerlingen geven aan dat ze de manier van werken met projecten zoals dat nu met het jaarlijkse project gebeurt erg leuk te vinden. Zij zouden dit vaker willen doen. Ook zouden ze zelf meer initiatieven kunnen willen nemen met meer ruimte voor eigen inbreng. In het lesprogramma is nu weinig ruimte om actualiteit de school in te brengen. Door de verscheidenheid aan methodes die gebruikt worden, is de combinatie van Blink, studievaardigheden, begrijpend lezen veel en niet in samenhang. Leerlingen zien hier graag afstemming in. Tijdens de observaties en gesprekken met leerkrachten en leerlingen kwam naar voren dat het eigenaarschap

van leerlingen nog in de kinderschoenen staat. Het aanpassen en uitwerken van het eigenaarschap van leerlingen verdient aandacht om leerlingen meer in hun kracht te zetten.

- Bij de helft van de bezochte lessen zijn interactiemomenten en activerende werkvormen ingezet.
- Tijdens de lesobservaties en gesprekken is gebleken dat afstemming en differentiatie vooral buiten de klas gebeurt, in de les is deze beperkt waargenomen. Er is een plusklas voor een aantal kinderen. Voor de leerlingen die daar niet voor in aanmerking komen maar wel beter dan gemiddeld presteren zijn de lessen te weinig afgestemd: niet alle leerlingen worden actief op niveau uitgedaagd.
- Er zijn lessen bewegend leren buiten de reguliere groep. De auditcommissie heeft deze lessen niet bezocht.

Standaard 4: Ontwikkeling en ondersteuning

Ieder kind kent een unieke ontwikkeling. Dit vraagt van leraren dat zij de kinderen goed volgen. Dat kan door bewijswerkjes, toetsen, observaties, proefwerken, werkstukken, leerpresentaties en dergelijke. Al deze kennis kan worden benut om het onderwijs op maat vorm te geven. Soms is dit niet genoeg. Er zijn leerlingen die extra begeleiding nodig hebben om zich goed te ontwikkelen. Soms hebben leraren extra hulp nodig. De school zorgt voor voldoende deskundigen en expertise en maakt hierover afspraken binnen het team.

Toelichting:

Op het gebied van ontwikkeling en ondersteuning merkt de auditcommissie het volgende op:

- De leerlingen zijn goed in beeld waardoor gerichte inzet van de remedial teacher in de onderbouw en ondersteuning buiten de klas in de bovenbouw gedaan wordt. De expertise om deze hulp goed vorm te geven is aanwezig. De leerlingen ervaren de extra hulp die buiten de klas gegeven wordt als fijn. Er is een gevoel van gedeelde verantwoordelijkheid voor de zorg van de leerlingen.
- De drie aanpakken (1, 2 en 3) die vanuit de rekenmethode wordt voorgeschreven is waargenomen.
- Momenteel wordt de plusklas opnieuw vormgegeven.

2.3 Kwaliteitszorg

De zorg voor de kwaliteit is een belangrijke taak van alle lagen binnen de schoolorganisatie. Het is belangrijk de kwaliteit in kaart te brengen, ervan te leren om beter te worden en te zorgen voor verantwoording aan de omgeving en aan partners. Kwaliteitszorg staat of valt met de aanwezigheid van een kwaliteitscultuur.

Standaard 5: Kwaliteitszorg en verantwoording.

Van een school mag worden verwacht dat zij op de eigen kwaliteit let en deze goed bewaakt. En dit zonder bureaucratie en steeds om nog beter en passender onderwijs te geven. Het is belangrijk de kwaliteit in kaart te brengen, ervan te leren om beter te worden en te zorgen voor verantwoording aan het bestuur en de omgeving (ouders en partners).

Toelichting:

Op het gebied van kwaliteitszorg en verantwoording merkt de auditcommissie het volgende op:

- OBS Bohemen Kijkduin is een school die momenteel volop in ontwikkeling is. Met het invoeren van de PLG's kan de in de school aanwezige expertise goed benut worden. Er is een verbinding gemaakt tussen het jaarplan en de PLG's. Hierbij valt het op dat de gestelde doelen in veel gevallen nog breed geformuleerd zijn. Over het algemeen is men tevreden over de invoering van de PLG's. Al wordt het ook ervaren als "van alles wat" en wordt er een focus gemist welk onderwerp prioriteit heeft.
- Zoals eerder opgemerkt staan er bevoegde leerkrachten voor de klas, die hun eigen klassenmanagement op orde hebben. Echter, tijdens de observaties is geconstateerd dat de verschillende aspecten van de didactiek verschillend wordt toegepast tijdens de lessen. Er blijkt beperkt aandacht te zijn voor het didactisch handelen van de leerkrachten. Gezamenlijke lesvoorbereidingen, lesbezoeken en elkaar feedback geven zijn aspecten die (nog) niet gedaan worden. Didactiek ligt niet vast in protocollen.

Standaard 6: Kwaliteitscultuur en condities.

In scholen wordt geleerd. Dat geldt niet alleen voor leerlingen, maar ook voor teamleden. Hiervoor is een lerend werkklimaat nodig. In zo'n klimaat durven team en teamleden te experimenteren. En is er ruimte voor het leren van elkaar. Leraren worden gestimuleerd om elkaar te ondersteunen. Er wordt gehecht aan samenwerking binnen de school en met partners van buiten de school.

Toelichting:

Voor de standaard Kwaliteitscultuur en condities komt de auditcommissie tot de volgende bevindingen:

- Het team van OBS Bohemen Kijkduin is groot en divers en wordt gekenmerkt als een team met power, pit en energie. Er zijn teamleden met verschillende expertises, tevens zijn er zogenaamde kartrekkers aanwezig. Er zijn personeelsleden die al lang op deze school werken en er is een aantal dat sinds enkele jaren hier werkzaam is.
- De drie bouwcoördinatoren zijn lid van het MT en fungeren als schakel tussen de bouwen en de directie. Zij houden zich niet direct bezig met aandacht voor didactisch handelen. Hoe de sturing op onderwijskwaliteit georganiseerd wordt, is onvoldoende duidelijk geworden.

2.4 Onderwijsresultaten

Standaard 7: Onderwijsresultaten

De term onderwijsresultaten is in brede zin opgevat. Het gaat om leerresultaten, maar ook over 'andere' opbrengsten: vooruitgang in de ontwikkeling van kinderen, beheersing van bredere vaardigheden en het opdoen van ervaringen. Van een school mag worden verwacht dat zij de kwaliteit van deze resultaten bewaakt op basis van eigen en ambitieuze normen.

Toelichting:

De commissie heeft de volgende bevindingen:

- De resultaten van de school zijn op voldoende niveau. Een grote groep leerlingen op school heeft veel potentie op het gebied van leerresultaten. Deze potentie is niet vertaald in hoge, eigen schoolnormen.

3 CONCLUSIES EN AANBEVELINGEN

In dit hoofdstuk geeft de commissie antwoord op de vraag ‘Wat is er nodig, zodat de school haar kwaliteit van het onderwijs (verder) kan verbeteren?’ Het geeft een overzicht van de aanbevelingen. De commissie koppelt de aanbevelingen aan de conclusies die op basis van de bevindingen uit het vorige hoofdstuk zijn te geven.

De eigen leervragen van de school:

- Deelvraag 1: Zien jullie dat er binnen de kleuterbouw eenduidig onderwijs wordt gegeven naar aanleiding van de invoer van thematisch werken?
- Deelvraag 2: Zien jullie dat er een doorgaande lijn is van het thematisch werken bij de kleuters naar het spelend leren in de groepen 3?
- Deelvraag 3: Zien jullie de zelfstandigheid bij alle kinderen van de groepen 4-8 terug met betrekking tot het leren leren proces?

Wat betreft antwoorden op deze leervragen merkt de auditcommissie op:
1 en 3 is niet waargenomen. 2 is in ontwikkeling.

Het beantwoorden van de eigen leervragen is op basis van deze audit beperkt mogelijk. We hebben gezien dat het thematisch werken, spelend leren en doorgaande lijn naar groep naar groep 3 de aandacht heeft in de school. De onderbouw is de kartrekker. De bouwcoördinator weet goed waar de school staat en wat er nodig is om hierin stappen te zetten. Tegelijkertijd was ook zichtbaar dat er nog verschillen zijn tussen de verschillende kleutergroepen.

Conclusie 1: Het pedagogisch klimaat is veilig en prettig.

Er heerst een prettige werksfeer in de school. OBS Bohemen is een fijne, veilige plek om te werken en te leren. Leerlingen en leraren gaan met plezier naar school!

Aanbevelingen:

- Sommige lokalen zijn uitdagend en taalrijk ingericht, in andere lokalen is er in mindere mate sprake van een aantrekkelijke, leerrijke omgeving. Voer met elkaar de discussie hoe de leerrijke omgeving eruit ziet op OBS Bohemen, maak daar afspraken over en leg deze vast. Bezoek de klassen met behulp van een Kijkwijzer die aan het protocol leerrijke omgeving is gekoppeld.

Conclusie 2: Het onderwijs kan nog beter afgestemd worden op onderwijsbehoeften van de leerlingen.

De leerlingen zijn goed in beeld, extra ondersteuning vindt buiten de klas plaats. Een grote groep leerlingen heeft veel potentie.

Aanbevelingen:

- Er liggen kansen om meer te differentiëren in de klas. Er zijn leerlingen die meer uitgedaagd kunnen worden, ze hebben meer mogelijkheden en kunnen meer inbreng in hun eigen leerproces hebben. Binnen het DIM model zou de controlevraag sterker ingezet kunnen worden. Ook biedt software mogelijkheden om meer te differentiëren.

- Maak afspraken met elkaar om klassenmappen in te richten met (dag)evaluaties en interventies.

Conclusie 3: De verschillen in didactisch handelen zijn groot, de leraar voert de regie.

Tijdens de lesbezoeken is gebleken dat de verschillen op het gebied van didactisch handelen groot zijn. De lessen waren leerkracht gestuurd. In een aantal lessen waren er interactieve werkvormen om de betrokkenheid van leerlingen te vergroten. Het bevorderen van de zelfstandigheid als onderdeel van het leren leren was op de auditdag beperkt zichtbaar, volgens de school gebeurt dit op andere momenten zeer zeker.

Aanbevelingen:

- Zoek met elkaar een manier om de aandacht voor de didactiek te bespreken. Hierbij kan gedacht worden aan een instructiemodel. Bespreek vooral hoe differentiatie vorm kan worden gegeven, feedback geven aan leerlingen en het klassenmanagement in het algemeen. Denk aan klassenbezoeken aan de hand van Kijkwijzers.
- Maak afspraken met elkaar hoe en met welk doel de weektaak in de verschillende groepen gebruikt wordt.

Conclusie 4: De resultaten zijn goed, zowel de eind- als tussenopbrengsten.

De school maakt een gedegen analyse van deze resultaten en anticipeert planmatig op zorgsignalen. Het is de vraag of de resultaten, gezien de populatie, hoger mogen liggen.

Aanbevelingen:

- Ga met elkaar na of de ambities op het gebied van resultaten, gezien de leerlingenpopulatie, naar boven bijgesteld moeten worden. Zijn de schoolnormen ambitieus genoeg? Uitgangspunt moet zijn dat alles uit de leerling gehaald mag worden en hoge verwachtingen dragen daaraan bij. Zeker wanneer blijkt dat dit ook reële verwachtingen zijn op basis van een vergelijkbare groep.

Conclusie 5: Uit het jaarplan en gesprekken blijkt dat de school ambitieus is om met behulp van PLG's doelen te bereiken.

Het werken met PLG is voor OBS Bohemen een goede manier om samen te werken aan het versterken van de school. Er is veel waardering voor deze aanpak. Het instellen van de PLG's kan op een positieve manier bijdragen aan het eigenaarschap bij leerkrachten. Dit sluit goed aan bij de koers om bij de leerlingen ook in te zetten op eigenaarschap en zelfstandigheid.

Aanbevelingen:

- Ga met elkaar bepalen hoe het onderwijs op OBS Bohemen Kijkduin in de nabije toekomst eruit gaat zien en maak afspraken over de implementatie en borging ervan.
- Formuleer de doelen van de PLG's nog concreter dan ze nu geformuleerd zijn, maak ze kleiner (wat is er aan het eind van dit schooljaar concreet bereikt?).

Bijlage: Waardering op het niveau van de standaarden en indicatoren

De waarderingen van de commissie zijn hier opgenomen op basis van de waarderingen van de school in de zelfevaluatie. In de overzichten is een vergelijking gemaakt met de eigen waardering door de school. De uiteindelijke waardering van de commissie is daarbij weergegeven in de kolommen 1 tot en met 4. Indien de commissie op basis van de bevindingen geen waardering heeft kunnen geven, wordt dit aangegeven in kolom 5. In kolom 6 maakt de commissie een vergelijking met de eigen waardering van de school. Deze vergelijking is als volgt weergegeven:

- = betekent dat de waardering van de commissie overeenkomt met die van de school
- + betekent dat de commissie een positievere waardering geeft
- betekent dat de commissie een negatievere waardering geeft.

STANDAARD 1: PEDAGOGISCH KLIMAAT EN HANDELEN Het schoolklimaat is veilig, stimulerend en ondersteunend.	1. staat in kinder-schoenen	2. enigszins ontwikkeld	3. voldoende ontwikkeld	4. goed ontwikkeld	5. Niet beoordeeld	Vergelijking
1A: VEILIGHEID						
1. De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, behandelen en registreren van incidenten en ongelukken in en om de school.		X				-
2. De school monitort de (sociale) veiligheid en het welbevinden van leerlingen en leraren en neemt zo nodig actie.				X		=
3. De school heeft een laagdrempelig aanspreekpunt voor ouders, leerlingen en personeel wat betreft (sociale) veiligheid en 'pest'gedrag. De desbetreffende functionaris(sen) werkt/werken pro-actief met respect voor de privacy.			X			=
4. Er zijn zichtbare school- en groepsregels, die worden gehandhaafd.			X			-
5. Het personeel van de school zorgt ervoor dat zichzelf en de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.				X		=
1B. STIMULERING EN ONDERSTEUNING						
6. In de groepen en in de school is een positieve sfeer en een goed werkklimaat.			X			-
7. De school en de lokalen zijn uitdagend en taalrijk ingericht (producten leerlingen, schema's, schoon, opgeruimd). Er is sprake van een aantrekkelijke, leerrijke leeromgeving.		X				--
8. Leerlingen worden betrokken bij de inrichting, het onderwijs en de organisatie van de school.			X			=
9. Leraren tonen een positieve voorbeeldfunctie en spelen pedagogisch verantwoord in op groepsprocessen en individuele gevoelens.		X				--
10. Leraren tonen zichtbaar vertrouwen en bieden leerlingen ruimte op basis van afspraken en een			X			-

wederzijdse open communicatie en positieve versterking.						
---	--	--	--	--	--	--

STANDAARD 2: AANBOD en ONDERWIJSTIJD Het aanbod en de onderwijstijd dragen bij om leerlingen voor te bereiden op het vervolgonderwijs en op de samenleving.	1. staat in kinder-schoenen	2. enigszins ontwikkeld	3. voldoende ontwikkeld	4. goed ontwikkeld	5. Niet beoordeeld	Vergelijking
1. Het aanbod voor taal/lezen en rekenen/wiskunde voldoet aan de kerndoelen, omvat de referentieniveaus en wordt minimaal aangeboden tot en met het niveau van groep 8.				X		+
2. Het aanbod voor taal/lezen en rekenen/wiskunde in de verschillende leerjaren sluit op elkaar aan.				X		+
3. De school heeft een aanbod dat aansluit en past bij de behoeften van hun leerlingen (orthomateriaal, meerbegaafdheid).				X		+
4. De school heeft een aanbod sociaal-emotionele ontwikkeling en gebruikt een erkend anti-pestprogramma.			X			-
5. De school heeft een aantoonbaar aanbod op het gebied van burgerschap.			X			-
2B: ONDERWIJSTIJD						
6. De school stemt de onderwijstijd voor de basisvaardigheden af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.			X			-
7. De leraren gebruiken de onderwijstijd effectief en efficiënt (geen tijdverlies, goed tempo).			X			-

STANDAARD 3: DIDACTISCH HANDELEN Het didactisch handelen van leraren draagt bij aan het leren en ontwikkelen van leerlingen.	1. staat in kinder-schoenen	2. enigszins ontwikkeld	3. voldoende ontwikkeld	4. goed ontwikkeld	5. Niet beoordeeld	Vergelijking
1. De leraren hanteren hoge verwachtingen en passen de doelen, het tempo en niveau van de lessen hierop aan.		X				--
2. De leraren zijn op de hoogte van de leerlijnen en gebruiken deze bij hun handelen.			X			+
3. De lessen hebben een duidelijke structuur: doel en opbouw, duidelijke uitleg en evaluatieve afsluiting.			X			-
4. De leraren stemmen de instructie en de verwerking af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.			X			-
5. De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer en een effectieve klassenorganisatie.			X			-
6. De leraren geven effectieve (procesmatige en inhoudelijke) feedback aan leerlingen (doelgericht).		X				--
7. De leraren betrekken leerlingen actief bij de les door frequente interactie en het hanteren van activerende werkvormen.		X				--

8. De leraren werken planmatig op basis van hun kennis van de leerlingen en hun resultaten.		X				-
---	--	---	--	--	--	---

STANDAARD 3a: EIGENTIJDEN EN TOEKOMSTBESTENDIG HANDELEN De school zet in de praktijk in op het aanleren en gebruiken van 21 ^{ste} eeuwse vaardigheden en eigentijdse inhoud, passend bij de eigen visie en profilering.	1. staat in kinder-schoenen	2. enigszins ontwikkeld	3. voldoende ontwikkeld	4. goed ontwikkeld	5. Niet beoordeeld	Vergelijking
1. De school heeft omschreven wat zij verstaat onder eigentijds en toekomstig bestendig onderwijs, heeft hieraan een visie gekoppeld en beleidsvoornemens uitgewerkt.			X			=
2. De school heeft aantoonbaar een aanbod gericht op het aanleren van leerstrategieën, mediawijsheid en toekomstgerichte vaardigheden en eigenaarschap van leerlingen.		X				-
3. De school heeft een aantoonbaar aanbod op het gebied van burgerschap.			X			=
4. De school ontwikkelt activiteiten op het terrein eigentijds en toekomst bestendig onderwijs.		X				-

STANDAARD 4: ONTWIKKELING EN ONDERSTEUNING VAN LEERLINGEN De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen en ondersteunt hen zodat zij zich ononderbroken kunnen ontwikkelen.	1. staat in kinder-schoenen	2. enigszins ontwikkeld	3. voldoende ontwikkeld	4. goed ontwikkeld	5. Niet beoordeeld	Vergelijking
1. De school volgt systematisch de leerlingen met valide methode onafhankelijke, methodeafhankelijke toetsen/observatie-instrumenten voor taal/lezen, rekenen/wiskunde en de sociaal-emotionele ontwikkeling (leerlingvolgsysteem). De school werkt aan het volgen van de leerlingen op de brede ontwikkelingsdoelen.			X			-
2. De school analyseert de resultaten van haar leerlingen en past het programma en het planmatig handelen op grond hiervan zo nodig aan.			X			-
3. Samen met leerlingen worden hun ontwikkelingsdoelen opgesteld.		X				-
4. De school werkt handelingsgericht.			X			-
5. Voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften wordt een plan opgesteld en uitgevoerd. Dit plan wordt besproken met ouders (eigen leerlijn, OPP etc). Het plan bevat de geboden begeleiding, het uitstroomperspectief en belemmerende en bevorderende factoren.			X			-
6. De school draagt zorg voor goede en goed georganiseerde ondersteuning binnen de school (ondersteuningsteam) met duidelijke taken, facilitering en verantwoordelijkheden.				X		=

7. De school evalueert jaarlijks de effecten van de leerlingenzorg.				X		=
8. De school beschikt over voldoende interne deskundigheden passend bij de doelgroep voor taal/lezen, rekenen/wiskunde, gedrag en meerbegaafdheid.				X		=

STANDAARD 5: KWALITEITSZORG EN VERANTWOORDING De school bewaakt de kwaliteit systematisch en verantwoordt zich transparant.	1. staat in kinder-schoenen	2. enigszins ontwikkeld	3. voldoende ontwikkeld	4. goed ontwikkeld	5. Niet beoordeeld	Vergelijking
1. De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie en heeft het onderwijs hierop aangepast.		X				-
2. De school heeft een cyclisch systeem om de kwaliteit na te gaan en te verbeteren. Zij gebruikt instrumenten om de kwaliteit van het onderwijs en de tevredenheid van ouders en leerlingen na te gaan.			X			-
3. De school evalueert ten minste 2x per jaar de resultaten van de leerlingen en de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			X			-
4. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten en borgt de bereikte kwaliteit.		X				-
5. De plannen van de school zijn (ook financieel) uitvoerbaar en haalbaar.			X			-
6. De school laat de eigen kwaliteitsoordelen extern toetsen.			X			-
7. De school verantwoordt zich jaarlijks aan de bovenschols directeur middels MIS-gegevens en gesprekken met de bovenschols directeur, de HRM-adviseur en de financieel adviseur.			X			-
8. De school verantwoordt zich jaarlijks aan ouders.				X		=
9. De school informeert partners om de school (gemeente, voorschoolse educatie, vo etc.) adequaat.			X			-

STANDAARD 6: KWALITEITSCULTUUR EN CONDITIES De school (het team) heeft een professionele kwaliteitscultuur onder gunstige condities.	1. staat in kinder-schoenen	2. enigszins ontwikkeld	3. voldoende ontwikkeld	4. goed ontwikkeld	5. Niet beoordeeld	Vergelijking
1. Het werkklimaat in het team is stimulerend en veilig.				X		=
2. Leraren kennen de visie van de school, het schoolplan, jaarplan en jaarverslag en handelen daarnaar.			X			-
3. Leraren hebben professionele ruimte om initiatieven in te brengen, samen te werken, elkaar te ondersteunen en elkaar feedback te geven.			X			-
4. Nieuwe leraren worden zorgvuldig begeleid (coaching).			X			-

5. De directie en het team onderling bevorderen de ontwikkeling van een lerende en onderzoekende cultuur en van innovaties. Leraren voelen zich ondersteund door de directie.			X			-
6. De directie voert jaarlijks stimulerende en reflectieve gesprekken met alle leraren.			X			-
7. De school heeft een heldere, vastgelegde visie op professionalisering en opleiden in school die gedragen, wordt door het team.			X			-
8. De school werkt samen relevante partners: met voorschoolse voorzieningen, scholen, wijk, (stadsdeel)gemeente, het samenwerkingsverband en overige partners.				X		=

STANDAARD 7: RESULTATEN De resultaten liggen op het verwachte niveau.	1. staat in kinder- scholen	2. enigszins ontwikkeld	3. voldoende ontwikkeld	4. goed ontwikkeld	5. Niet beoordeeld	Vergelijking
1. De cognitieve resultaten (taal/lezen en rekenen/wiskunde) tussentijds en aan het eind van de basisschool liggen op niveau, passen bij de doelgroep en zijn bestendig.			X			-
2. De school heeft zicht op de brede ontwikkelingsdoelen die zij nastreeft en welke effecten hiermee worden bereikt.			X			-
3. De resultaten van leerlingen met extra onderwijsbehoeften laten zien dat zij zich naar hun mogelijkheden ontwikkelen.		X				--
4. De bereikte sociale competenties zijn naar verwachting			X			-
5. De bestemmingen van de leerlingen bij uitstroom zijn naar verwachting.			X			-