



Schoolondersteuningsprofiel

CBS de Windroos



Versie september 2022

In dit document worden de mogelijkheden en de grenzen van onze zorg beschreven.

Besproken in MR:

Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is passend onderwijs van kracht geworden. Schoolbesturen hebben daarmee zorgplicht: een passende onderwijsplek bieden aan alle leerlingen die bij een school(bestuur) worden aangemeld of staan ingeschreven. Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van CBS de Windroos te Zuidhorn, het document waarin wij beschrijven hoe de school de ondersteuning en begeleiding voor alle leerlingen vormgeeft: de basisondersteuning.

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Dit schoolondersteuningsprofiel beschrijft hoe wij als school de ondersteuning en begeleiding voor alle leerlingen vormgeven. Dit is de basisondersteuning. Het beschrijft daarnaast hoe we extra ondersteuning kunnen inzetten, bekostigd uit de financiële middelen die het schoolbestuur (Quadraten) van het samenwerkingsverband krijgt. Stichting Quadraten valt onder SWVPO2001, subregio West (www.po2001.passendonderwijsgroningen.nl). Wanneer wij als school het gevraagde niet kunnen bieden, wordt in samenwerking met scholen in de regio naar een passende oplossing gezocht. Als school hebben wij de zorgplicht om voor elke leerling een passende plek te zoeken.

Ambitie en scholing

Het SOP geeft aan waar de grenzen van de school liggen: mogelijk ontbreekt noodzakelijke expertise en ervaring om een bepaalde leerling met een specifieke onderwijsbehoefte goed onderwijs te (kunnen) bieden. Het SOP geeft ook aan hoe de deskundigheid van het schoolteam wordt versterkt of uitgebreid. Door planmatig ingezette scholing en deskundigheidsbevordering kan de school ambities waarmaken en grenzen verleggen.

Het SOP en andere documenten

Het samenwerkingsverband maakt eens in de vier jaar een ondersteuningsplan waarin het uiteenlopende aspecten van haar beleid beschrijft. De SOP 's maken deel uit van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. De samengevoegde schoolondersteuningsprofielen maken duidelijk hoe de afspraken die in het samenwerkingsverband zijn gemaakt over basisondersteuning en extra ondersteuning ervoor zorgen dat er een passende plek is voor iedere leerling. Ook laat het zien of in het aanbod van het samenwerkingsverband sprake is van een dekkend netwerk waarmee de schoolbesturen aan hun zorgplicht voldoen.

SWV 20.01 PO Groningen en Noordenveld

De scholen van Quadraten horen bij het SWV passend onderwijs 20.01, subregio West (Westerkwartier en Noordenveld).

In deze subregio werken de schoolbesturen (OPON, Noorderbasis en Quadraten) nauw samen om te komen tot zoveel mogelijk passend onderwijs.

Overleg vindt plaats in:

- het regionaal overleg passend onderwijs PO en VO (ROPO): Quadraten, OPON, Noorderbasis, rsg de Borgen, Terra Oldekerk en Lauwers College
- het regionaal overleg gemeenten en onderwijs (ROGO); PO, VO en de gemeenten Westerkwartier en Noordenveld
- werkgroep onderwijs en jeugdhulp (PO en VO, jeugdhulp en leerplicht Westerkwartier en Noordenveld)
- ondersteuningsteam passend onderwijs subregio West – ROTS (OPON en Quadraten)

Het algemeen bestuur van SWV 20.01 heeft besloten om passend onderwijs (zoveel mogelijk) decentraal in te richten. De uitwerking is aan de afzonderlijke schoolbesturen.

Financiële middelen passend onderwijs

De financiële middelen van het samenwerkingsverband gaan voor het overgrote deel naar de aangesloten schoolbesturen, deze zijn verantwoordelijk voor het bieden van een passend onderwijsaanbod voor leerlingen die worden aangemeld of bij een basisschool staan ingeschreven.

Het is niet altijd mogelijk om een passend aanbod te realiseren in een basisschool van het bestuur; in dat geval worden ouders ondersteund bij het zoeken van een andere school die een passende plek kan bieden. Dit kan ook een school voor speciaal (basis)onderwijs zijn.

Algemene gegevens van de school

School	CBS de Windroos
Adres	Evertsenstraat 7
Postcode	9801 GK
Plaats	Zuidhorn
Telefoonnummer	0594-500249
E-mail	windroos@quadraten.nl
Brinnummer	12PJ
Website	windroos.quadraten.nl
Schoolbestuur	Stichting Quadraten, Grootegast
SWV	SWVPO2001, subregio West www.po2001.passendonderwijsgroningen.nl

Kenmerken van de school en de schoolpopulatie

Onze school wordt bezocht door 220 leerlingen. De school heeft voldoende expertise op het gebied van gedrag, taal/lezen, rekenen en hoogbegaafdheid. Binnen de stichting is tevens veel expertise op verschillende gebieden aanwezig. Het leerlingenaantal is de afgelopen jaren stabiel. Voor de aankomende jaren zullen wij hoogstwaarschijnlijk met een wachtlijst werken aangezien voor onze school een afspraak van maximaal 224 leerlingen geldt.

De omringende wijk is ruim 20 jaar oud maar er komen ook steeds meer nieuwbouw woningen. We zien een lichte stijging van het aantal leerlingen uit de nieuwbouwwijk 'De Oostergast' en het aantal zijinstromers neemt toe. De reden die ouders aangeven voor de keuze van de Windroos is de kleinschaligheid, rust en de onderwijsontwikkeling. We hebben een stabiel aantal leerlingen, waardoor we in 9 groepen kunnen werken, 3 kleutercombinaties en verder enkele groepen. In algemene zin hebben wij - op grond van de kenmerken van de leerlingen - de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor 21e eeuwse vaardigheden, leesonderwijs, duurzaam onderwijs/duurzame school en meerbegaafde leerlingen.

Onze school staat in een wijk met een diverse populatie maar het gemiddelde opleidingsniveau van de ouders is hoger dan gemiddeld. De afgelopen jaren verandert de populatie: het aantal leerlingen met (complexe) leer- en/of gedragsproblemen neemt toe, evenals het aantal leerlingen met gescheiden ouders. De schoolweging¹ van de Windroos is berekend op 24,65.

¹ Het CBS berekent de schoolweging van alle scholen in Nederland. Dit is de gemiddelde schoolweging van 3 schooljaren als maat voor de leerlingpopulatie. De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. Deze berekening wordt gemaakt op basis van de volgende kenmerken: het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en of ouders in de schuldsanering zitten.

Kengetallen leerlingpopulatie per schooljaar	Schooljaar 2019-2020	Schooljaar 2020-2021	Schooljaar 2021-2022
Leerlingen met leerlinggewicht 0.3	0	0	0
Leerlingen met leerlinggewicht 1.2	0	0	0
Aantal leerlingen verwezen naar SBO	1	0	1
Aantal leerlingen verwezen naar SO	0	0	0
Leerlingen met dyslexieverklaring	7	8	9
Leerlingen met dyscalculieverklaring	0	0	0
Leerlingen met een OPP	5	7	11
Waarvan leerlingen met een eigen leerlijn	1	3	7
Leerlingen met diagnose ADHD/ADD/ASS	8	6	9
Leerlingen met andere diagnose (CI, TOS, diabetes, overig)	3	2	6
Hoogbegaafde leerlingen (IQ vastgesteld >130)	2	3	1
Leerlingen met bovenschools arrangement	4	4	4

Passend onderwijs en zorgplicht

De term 'passend' wekt hoge verwachtingen en leidt niet zelden tot misverstanden, hoge verwachtingen en teleurstellingen. Passend onderwijs betekent: een passende plek voor iedere leerling in het onderwijs- als het mogelijk is op een reguliere basisschool. Het betekent niet dat onze school een passende plek moet en kan bieden voor iedere leerling die nu wordt aangemeld of al ingeschreven staat. Als wij een leerling niet kunnen bieden wat hij/zij nodig heeft om zich (verder) te kunnen ontwikkelen, gaan we samen met ouders op zoek naar een andere, passende plek in het onderwijs. Dat is onze (zorg)plicht.

Basisondersteuning

Vaststelling

De gezamenlijke schoolbesturen van SWV 20.01 PO hebben de basisondersteuning vastgesteld en vastgelegd in het ondersteuningsplan.

‘Het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.’

Een voldoende niveau van basisondersteuning betekent dat de school in ieder geval voldoet aan de basiskwaliteit van de Inspectie voor het onderwijs en een basisarrangement heeft. SWV 20.01PO onderscheidt basiskwaliteit en basisondersteuning.

Basiskwaliteit betekent dat de school een basisarrangement van de inspectie heeft: het onderwijsproces is voldoende beoordeeld en maximaal één van de andere standaarden is onvoldoende.

Basisarrangement Inspectie
Datum kwaliteitsonderzoek

ja
16/01/2013

- | | |
|------------------------|-----------|
| 1. Onderwijsproces | voldoende |
| 2. Schoolklimaat | voldoende |
| 3. Onderwijsresultaten | voldoende |

Uitgangspunten basisondersteuning SWV PO 20.01

De basisondersteuning is voor iedere leerling beschikbaar. Ieder schoolbestuur heeft middelen voor lichte en extra ondersteuning en zet deze in overeenkomstig de afspraken in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband (www.passendonderwijsgroningen.nl).

Uitwerking basisondersteuning

- de school kan beschikken over diagnostische expertise
- de school biedt een veilig schoolklimaat
- er zijn afspraken over het aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie
- er zijn afspraken over onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie
- er zijn afspraken over fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid voor leerlingen die hierop zijn aangewezen
- er zijn afspraken over (ortho)pedagogische en/ of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen
- iedere school beschikt over een protocol risicovolle en voorbehouden handelingen (medisch protocol)
- er zijn afspraken over de curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners kan bieden (ondersteuningsroute onderwijs en jeugdhulp)
- de ontwikkeling van de leerlingen wordt systematisch en planmatig gevolgd en geëvalueerd via het LVS

Met het ikinstrument basisondersteuning van SWV 20.01PO toont de basisschool aan dat zij voldoende scoort op de vier aspecten en 13 kernkwaliteiten van basisondersteuning waar het SWV afspraken over heeft gemaakt met de aangesloten schoolbesturen.

De basiskwaliteit op onze school is voldoende volgens de checklist basisondersteuning van het samenwerkingsverband op onderstaande punten.

De vier aspecten	Basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en kleine herstellende Interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld.
Onderwijsondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve interne onderwijsondersteuningsstructuur.
	4. De leerkrachten, ib'ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De scholen hebben een multidisciplinair overleg gericht op de leerlingondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
Planmatig werken	7. De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De scholen werken met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerlingondersteuning.
	12. De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.
	13. De scholen hebben een ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

Deskundigheid basisondersteuning

De directeur en de intern begeleider van de basisschool vormen het ondersteuningsteam op schoolniveau, aangevuld met een van de orthopedagogen van het ondersteuningsteam Quadraten (OTQ). Iedere basisschool is gekoppeld aan een orthopedagoog voor consultatie, observatie en onderzoek van leerlingen.

Het schoolondersteuningsteam kan ook een beroep doen op de specifieke expertise van het ondersteuningsteam Quadraten voor leerlingen met fysieke beperkingen, syndroom van Down, chronische ziekte of gedragsproblemen.

Deskundigheid basisondersteuning schoolspecifiek

- Taal-leesspecialist
- Onderwijskundige
- Master Special Educational Needs, leerroute begeleiden en innoveren
- Specialist hoogbegaafdheid

Deskundigheid basisondersteuning op bovenschools niveau (OTQ)

- Orthopedagoog generalist/ GZ- psycholoog/ voor handelingsgericht onderzoek of observatie i.v.m. leer-en ontwikkelingsproblemen en gedragsproblemen
- Gedragsspecialist
- Expertise Syndroom van Down, fysieke beperkingen, langdurig ziek
- Jonge kinderen met complexe ontwikkelingsproblemen

Het Ondersteuningsteam Quadraten kan helpen bij het opzetten en uitwerken van eigen leerlijnen en het opstellen van OPP's (ontwikkelingsperspectiefplannen). De gedragsspecialist biedt ondersteuning en begeleiding van leerkrachten voor leerlingen met milde gedragsproblemen en bij groepsdynamische processen, bijv. via beeldcoaching of de inzet van de Ringaanpak.

Samenwerken met ketenpartners

- **Sociaal verpleegkundige (GGD)**
Iedere school heeft een contactpersoon jeugdhulp: een sociaal verpleegkundige van de GGD. Wanneer vragen rondom een leerling het onderwijs overstijgen, kan de school of kunnen ouders contact zoeken met de sociaal verpleegkundige. Tevens heeft de sociaal verpleegkundige spreekuren bij ons op school zodat ouders met (hulp)vragen op school een afspraak kunnen maken of zo binnen kunnen lopen.
Alle scholen van Quadraten zijn aangesloten op de Verwijsindex Zorg voor Jeugd Groningen, de intern begeleider is gemachtigd om een verzoek tot samenwerking te plaatsen in de Verwijsindex. De ondersteuningsroute onderwijs en jeugdhulp van de gemeente Westerkwartier is leidend.
- **Dokterassistent (GGD)**
Ieder jaar wordt in groep 2 en groep 7 onderzoek gedaan door de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Groningen, waarbij de doktersassistent de kinderen screent op lengte, gewicht en indien daar aanleiding toe is visus en gehoor.
- **Logopedist (GGD)**
Op verzoek van ouders of school doet de logopedist van de GGD op school een logopedische screening. Een kind komt hiervoor in aanmerking wanneer er een item over de spraak-taalontwikkeling is aangekruist op de GGD vragenlijst van de doktersassistente, op verzoek van de leerkracht of op verzoek van ouders.

Schoolspecifieke basisondersteuning van onze school

Preventieve en licht curatieve interventies

Signalering

- Leerlingvolgsysteem: Cito
- Kleutervolgsysteem: Parnassys leerlijnen
- Signalering hoogbegaafdheid: Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH)
- Signalering dyslexie: dyslexieprotocol Anneke Smits

Differentiatie

De school komt tegemoet in verschillen tussen leerlingen door:

- Convergente differentiatie binnen de groep
- Groepsdoorbrekende instructie waar nodig
- Voor- of verlengde instructie binnen of buiten de eigen groep (o.a. Remedial Teaching)
- Aanbod en instructie voor meer- en hoogbegaafde leerlingen
- Inzet onderwijsassistent

Mogelijkheden basisondersteuning

- Preventieve (onderwijs)ondersteuning: tijdig signaleren van motorische, taal-, leer- opgroei- en opvoedproblemen
Beschikbare middelen: methodes, leerlingvolgsystemen, Cito-toetsen, observaties, oudergesprekken, kindgesprekken, inzet remedial teaching, inzet sociaal verpleegkundige, inzet bovenschools zorgteam
- Aanbod voor leerlingen met ernstige lees- en spellingproblemen of dyslexie
Beschikbare middelen: extra tijd/instructie binnen en/of buiten de klas, dyslexiebehandeling binnen de EED (Ernstige Enkelvoudige Dyslexie) regeling in afstemming met externe onderzoeksbureaus, hulpattributen (leeswijzers, hulpkaarten, etc), aanpassing in tijd/aanbod, werken met dyslexiesoftware, gebruik maken van vergrotingen, toets spreiden over meerdere afnamemomenten, computergestuurd interventieprogramma Bouw!, computergestuurd interventieprogramma Letterster
- Leerlingen met ernstige rekenproblemen of dyscalculie
Beschikbare middelen: extra tijd/instructie binnen en/of buiten de klas, hulpattributen (hulpkaarten, concreet materiaal, rekenmachine, etc.)
- Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie
Beschikbare middelen: niveaudifferentiatie binnen de regulier gebruikte methodes, remediërende materialen orthotheek, aanbieden eigen leerlijn op niveau, inzet software als bijv. Rekentuin, compacten en verrijken o.a. middels plusmateriaal (Heutink) pluspakket, deelname plusklas, deelname bovenscholse plusklas (Skills²), versnellen
- Pedagogische en didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen
Gebruikte middelen: Parnassys leerlijnen, ZIEN leerlingvolgsysteem, KiVa vragenlijsten, KiVa lessen in de groepen, KiVa steungroepaanpak, Rots en Water, Ringaanpak, Meidenvenijn
- Een pedagogische aanpak en klimaat wat uitgaat van mogelijkheden in de begeleiding van kinderen met specifieke begeleidingsvragen, al dan niet voor wat betreft stoornissen of handicaps.
Beschikbare middelen: zie bovenstaande + incidenteel mogelijkheid tot individuele begeleiding of in klein groepsverband

Steeds moet in de gaten gehouden worden dat:

- Het kind zich prettig voelt in school
- Het kind lekker in zijn/haar vel zit
- Het kind in de groep past
- Het gedrag niet storend is voor de groep; het moet werkbaar blijven voor de leerling, de groep en de leerkracht
- Het kind (redelijk) zelfstandig kan werken
- De veiligheid van het kind zelf, de medeleerlingen en de leerkracht gewaarborgd blijft

Het ontwikkelingsperspectief

Voor leerlingen die specifieke extra ondersteuning krijgen binnen onze school wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

Wat is een OPP?

Als de leerontwikkeling daartoe aanleiding geeft, stelt de school voor de betreffende leerling een OPP op waarmee zij een inschatting maakt van de ontwikkelmogelijkheden van de leerling voor een bepaalde langere periode. Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt, de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming) en welk eindniveau/uitstroomniveau wordt nagestreefd (vanaf ± midden/eind groep 6). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

Het OPP geeft een integratief beeld van de leerling. In het OPP staan de belemmerende factoren, bevorderende factoren en de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling, het leerstofaanbod en beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding om de gestelde doelen te bereiken, de verwachte uitstroombestemming en onderbouwing hiervan. Tevens worden belangrijke aspecten t.a.v. het gedrag, de werkhouding en/of taakaanpak van de leerling opgenomen in het OPP. Door het opstellen van een OPP krijgen zowel school, ouders als de leerling zelf scherp(er) in beeld waar de leerling naar toewerkt om succesvol te zijn in de uitstroombestemming.

Voor welke leerlingen?

Binnen Quadraten is afgesproken dat er alleen een OPP wordt opgesteld wanneer er bij een leerling sprake is van specifieke onderwijsbehoeften, dus:

- Bij leerlingen met een indicatie voor het Speciaal Basis Onderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO)
- Bij leerlingen met een arrangement cluster 1 (VISIO) of cluster 2 (Kentalis). Cluster 1 is voor leerlingen met een visuele beperking. Cluster 2 is voor dove, slechthorende leerlingen en leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis.
- Bij leerlingen met een structureel arrangement uit het budget passend onderwijs van het schoolbestuur (bijv. Down syndroom, deelname Skills²)
- Bij leerlingen waarvan verwacht wordt dat deze uitstromen naar het praktijkonderwijs (PRO) of het voortgezet speciaal onderwijs (VSO)
- Bij leerlingen met cognitieve of sociaal-emotionele belemmeringen op één of meerdere vakgebieden (rekenen, technisch of begrijpend lezen, spelling), waarbij de volgende richtlijnen worden gehanteerd:
 - ✓ de achterstand wordt veroorzaakt door kindkenmerken (bijv. beperkte cognitieve mogelijkheden, ernstige dyslexie, gedragsproblematiek, sociaal emotionele problematiek, etc.)
 - ✓ de leerling zal lager dan eind groep 6 uitstromen

- ✓ de leerling volgt voor één of meer vakken een eigen leerlijn: hiermee wordt als gevolg van kindkenmerken, na overleg met een deskundige en verstrekking van een deskundigenverklaring weloverwogen afgeweken van het reguliere onderwijsaanbod. Dit kan pas wanneer er op 3 achtereenvolgende niet-methodegebonden toets-momenten sprake is van een significante leerachterstand, van minimaal 1 jaar (min. DLE 10 / 3x LR <50%²) en wanneer de hardnekkigheid van de stagnerende leerontwikkeling is aangetoond. Er heeft minimaal een half jaar extra begeleiding plaats gevonden, met onvoldoende resultaat. Wanneer er een aangepaste leerlijn wordt aangeboden, waarbij een leerling bijv. met een jaargroep hoger of lager rekt, waarbij als uitstroombestemming minimaal eind groep 6 niveau wordt gehanteerd, is het opstellen van een OPP niet verplicht.

Let op: wanneer er wordt overgegaan op een eigen leerlijn dient er eerst een OPP opgesteld te worden, het OPP is bovenliggend.

² DLE staat voor didactische leeftijdsequivalent. Om te weten wat dit is, is het eerst van belang om te weten wat de didactische leeftijd (DL) is. De didactische leeftijd is het aantal maanden dat het kind onderwijs heeft gevolgd, vanaf groep drie. Per jaar gaat het om tien maanden. Een kind heeft aan het einde van groep vier dus een didactische leeftijd van twintig. Het DLE daarentegen is het werkelijke niveau wat het kind heeft. Als een leerling aan het einde van groep vier een DLE van zestien heeft, dan loopt hij dus achter, want de didactische leeftijd is dan twintig. Bij een DLE van vierentwintig heeft hij een voorsprong. Het DLE geeft dus informatie over de meetbare ontwikkeling van het kind.

LR staat voor leerrendement. Dit is altijd een percentage, waarbij 100% aangeeft dat een kind alles beheerst dat op dat moment van hem wordt verwacht. Een score hoger dan dat geeft aan dat een kind meer beheerst dan op dat moment nodig is en andersom.

Borging

Afspraken en werkwijze zijn geborgd in:

- Pestprotocol CBS de Windroos
- Dyslexiebeleid Quadraten
- Dyslexieprotocol CBS de Windroos
- Protocol medisch handelen Quadraten
- Notitie Skills² Quadraten
- Handboek zorg en begeleiding CBS de Windroos
- Protocol hoogbegaafdheid CBS de Windroos
- Toetskalender CBS de Windroos

Extra ondersteuning bovenschools niveau

Definitie

Bij de formulering en vaststelling van extra ondersteuning in SWV PO 20.01 is uitgegaan van de volgende definitie: *‘Alle vormen van onderwijsondersteuning die de basisondersteuning overstijgen’.*

Inzet extra ondersteuning

Met het leerlingvolgsysteem en via groeps- en leerlingenbesprekingen volgen wij de ontwikkeling van alle leerlingen. Soms komen daaruit leer- of ontwikkelingsproblemen naar voren waaruit blijkt dat een leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning biedt. Het schoolondersteuningsteam stelt dan de vraag: wat heeft deze leerling nodig om zich verder te ontwikkelen en wat hebben de leerkrachten en de school nodig om dat zo goed mogelijk te realiseren?

Wanneer de basisondersteuning ontoereikend is om het beoogde uitstroomprofiel van een leerling te realiseren, is extra ondersteuning mogelijk, bekostigd uit de financiële middelen die Quadraten krijgt van het samenwerkingsverband passend onderwijs. De bijlage bij het Ondersteuningsplan SWV 20.01 PO *Procesgang handelingsgericht werken* is leidend voor de werkwijze. www.po2001.passendonderwijsgroningen.nl

Schoolbudget passend onderwijs

Iedere basisschool van Quadraten heeft een schoolbudget passend onderwijs voor extra ondersteuning als de basisondersteuning ontoereikend is. De hoogte van dit budget is gebaseerd op het leerlingenaantal per 1 oktober van het voorafgaande jaar.

Quadraten gaat er in principe van uit dat de inzet van het schoolbudget voor een individuele leerling de kosten van een onderwijsplek op een school voor speciaal (basis)onderwijs niet mag overstijgen.

1. Het schoolondersteuningsteam stelt op basis van beschikbare gegevens uit het Cito LVS, observatie- en onderzoeksverslagen en de evaluatie van de HGW- cyclus vast **dat** de leerling extra ondersteuning nodig heeft die de basisondersteuning van de school overstijgt.
2. Het schoolondersteuningsteam bepaalt (handelingsgericht) **wat** de leerling nodig heeft aan tijd, aandacht, deskundigheid, materialen en middelen, ruimtelijke omgeving en samenwerking met andere instanties.
3. Ook geeft het team aan **hoe** en **waar** de extra ondersteuning kan worden gerealiseerd, in de eigen reguliere basisschool, in een andere basisschool of in het speciaal (basis)onderwijs. Met het budget passend onderwijs kan de basisschool extra ondersteuning op maat inzetten. Overstijgt het aantal leerlingen dat extra ondersteuning nodig heeft de hoogte van dit budget, dan kan een beroep gedaan worden op het **bovenschools arrangementenbudget** van Quadraten.

Voor iedere leerling die deze ondersteuning op maat krijgt is een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) verplicht. Ouders moeten instemmen met het handelingsdeel van het OPP waarin staat hoe de extra ondersteuning vorm krijgt.

4. Extra ondersteuning voor leerlingen met Downsyndroom, een fysieke beperking of langdurige ziekte wordt altijd bekostigd uit het bovenschools arrangementenbudget.
5. Noch het schoolbudget noch het bovenschools arrangementenbudget faciliteren structurele 1-op-1 begeleiding.
6. De bovenschoolse plusklas van Quadraten (Skills²) is een arrangement passend onderwijs en bedoeld voor (hoog)begaafde leerlingen met een specifieke hulpvraag.
7. Voor leerlingen met ernstige, enkelvoudige dyslexie (EED) kan na overleg met schoolondersteuningsteam en orthopedagoog compenserend materiaal worden ingezet.

8. Voor leerlingen die vanwege een fysieke oorzaak persoonlijke verzorging nodig hebben (toiletgang, aan- en uitkleden, hulp bij eten en drinken, verplaatsing naar een andere ruimte) kan onderzocht worden of met een onderwijszorgarrangement voldoende extra ondersteuning georganiseerd kan worden in de basisschool.
9. Schoolbestuur, samenwerkingsverband en gemeente werken daarvoor samen.

Extra ondersteuning Quadraten

- Ondersteuningsteam Quadraten voor observatie en onderzoek
- Inzet paramedisch team SWV 20.01 PO
- Talentklas Lindenberg
- Bovenschoolse plusklas voor (hoog)begaafde leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte (Skills²)
- Bovenschoolse praktijkklas (Practical Skills) voor leerlingen die behoefte hebben leren met hart en handen
- Compenserende materialen voor leerlingen met EED (Read & Write)
- Bovenschools arrangementenbudget (leerlingen met Downsyndroom, chronische ziekte of een fysieke beperking)
- Onderwijs-zorgarrangement in samenwerking met jeugdhulp en centraal arrangementenbudget SWV 20.01PO

Inzet schoolbudget passend onderwijs

Het schoolbudget hebben wij voor 2022-2023 als volgt ingezet:

- (Preventieve) Leerlingondersteuning binnen en buiten de groepen door IB'er, leerkrachten, onderwijsassistenten en/of leerkrachten met specifieke expertise voor het plannen en uitvoeren van benodigde ondersteuning. Dit omvat tevens de (individuele) begeleiding van OPP-leerlingen, al dan niet op arrangementsuren
- Coaching van leerkrachten op gebieden als hoogbegaafdheid en taal/lezen door coördinator hoogbegaafdheid, coördinator taal/lezen en IB'er

Extra ondersteuning in het speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs

Wanneer het schoolondersteuningsteam tot de conclusie komt dat de basisschool niet kan bieden wat een leerling nodig heeft, ook niet met middelen uit het schoolbudget, is verwijzing naar SO of SBO aan de orde.

Hiervoor is een *Toelaatbaarheidsverklaring* (TLV) wettelijk verplicht. Het is eveneens wettelijk verplicht dat een *Commissie van Advies* (CvA) het bestuur van het SWV adviseert over het afgeven van een TLV.

Per 1 augustus 2018 is de route voor de aanvraag van een TLV bij SWV 20.01 PO veranderd. In een zorgvuldig proces van handelingsgericht werken heeft het schoolondersteuningsteam de afweging gemaakt dat het SBO of SO de meest passende plek is voor een leerling. De ouders zijn hier voortdurend bij betrokken en samen met de basisschool spreken zij de voorkeur uit voor een S(B)O-school. Deze beoogde school stelt via observatie en dossieronderzoek vast of de afweging tot verwijzing van de basisschool terecht is. Is dit het geval, dan is de beoogde school namens het SWV gemandateerd om positief te adviseren over het afgeven van een TLV.

De CvA wordt alleen ingeschakeld bij zeer complexe aanvragen of bij verwijzingen naar een S(B)O-school in een ander samenwerkingsverband.

Het schoolbestuur vraagt de TLV aan. In zeer uitzonderlijke situaties kan het schoolbestuur besluiten om de TLV aan te vragen ondanks dat de ouders het hiermee eens zijn. De professionele afweging van het schoolondersteuningsteam overstijgt in dit geval de inschatting van de ouders.

Grenzen van ondersteuning

Er zijn grenzen aan de ondersteuning die wij als school kunnen bieden. De grenzen aan de ondersteuning voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte wordt bepaald door de volgende afwegingen:

Het schoolondersteuningsteam stelt vast dat de ondersteuningsbehoefte van de leerling de basisondersteuning overstijgt: hij/zij ontwikkelt zich onvoldoende ondanks planmatig ingezette pedagogische en/of didactische interventies vastgelegd in het OPP

- De leerling heeft onevenredig veel individuele aandacht en directe aansturing nodig op pedagogisch en/ of didactisch gebied waardoor de leerkracht zich onvoldoende kan richten op de instructie en begeleiding van de andere leerlingen in de groep
- Het emotionele welbevinden en/of de fysieke veiligheid van de betrokken leerling, de medeleerlingen en/of de leerkracht worden in gevaar gebracht
- De samenstelling van de beoogde groep, in combinatie met de ervaring en het gebrek aan specifieke deskundigheid van een leerkracht en/of het schoolteam zijn kritische factoren die de grenzen aan de ondersteuningsmogelijkheden kunnen bepalen

Als alle mogelijkheden zijn aangewend en de ingezette (extra) ondersteuning ontoereikend blijkt te zijn, weegt het schoolondersteuningsteam zorgvuldig af welk schooltype een passende onderwijsplek kan bieden aan de betreffende leerling en gaat samen met de ouders op zoek naar een andere school.

Ambities met betrekking tot ondersteuning

Ook wij ontwikkelen ons voortdurend. Door middel van scholing zorgen wij ervoor dat ons ondersteuningsniveau hoog blijft. Wij geven in de tabel hieronder aan hoe wij de schoolspecifieke ondersteuning willen uitbreiden en waar onze ambities liggen.

Ambities aangaande ondersteuning

Onderstaande ambities zijn reeds geformuleerd voor schooljaar 2021-2022. Gezien opnieuw een roerig schooljaar vanwege corona is er met veel punten wel een start gemaakt maar willen we dit jaar deze speerpunten verder doorontwikkelen.

Intakeprocedure aanscherpen

- Vroegtijdig zicht krijgen op welke eventuele ondersteuning wenselijk is, vroegtijdige afstemming met ouder(s) en zorg

Planmatige zorg

- Doorontwikkelen handelingsgericht werken (HGW) dmv Parnassys en groepsplannen
- (2022-2023) Invoeren en implementeren Cito LOVS Leerling in beeld
- (2022-2023) (In)zicht kenmerken leerlingpopulatie: nader in kaart brengen

Betrokkenheid verpleegkundige in/bij school

- Betrokkenheid sociaal verpleegkundige (Mens & Gezin), actief betrekken binnen de school

Zorg voor meer- en hoogbegaafde kinderen

- Doorgaande lijn in type aanbod en differentiatie door inzet van coördinator hoogbegaafdheid (interne expertise)

Afspraken met vroeg- en voorschoolse educatie (VVE) naar onze school

- Vroegtijdig contact en afstemming met voorschoolse voorziening(en) vanuit VVE-overleg

Interventieprogramma voor (ernstige) lees- en spellingproblemen of dyslexie

- Borging interventieprogramma Bouw!
- Verdere implementatie interventieprogramma Letterster (spelling/lezen)

Coachmateriaal

- Materiaal wat ingezet kan worden mbt begeleiding van leerlingen

Advies MR

De medezeggenschapsraad van cbs de Windroos heeft op d.d. een positief advies uitgebracht op het SOP.

Vastgesteld door het bestuur van Quadraten:

Grootegast d.d.