



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2022-2023

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1. Inleiding.....	3
2. Algemene gegevens	5
2.1. Schoolgegevens.....	5
2.2. Kenmerken van de school en schoolpopulatie	5
2.3. Kengetallen leerlingenpopulatie	5
3. Passend onderwijs en zorgplicht.....	6
3.1. Definitie.....	6
3.2. Aanmeldprocedure	6
3.3. Grenzen aan de ondersteuning	7
4. Basisondersteuning	8
4.1. Vaststelling.....	8
4.2. Uitgangspunten basisondersteuning	8
4.3. Deskundigheid basisondersteuning	9
4.4. Schoolspecifieke basisondersteuning	10
5. Extra ondersteuning	14
5.1. Definitie.....	14
5.2. Inzet extra ondersteuning	14
5.3. Schoolbudget Passend Onderwijs	14
6. Ambities	16
7. Advies Medezeggenschapsraad	17

1. Inleiding

Passend Onderwijs

Op 1 augustus 2014 is passend onderwijs van kracht geworden. Schoolbesturen hebben daarmee zorgplicht: een passende onderwijsplek bieden aan alle leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte die bij een school(bestuur) worden aangemeld of staan ingeschreven. Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van SWS De Vlieger. In dit document beschrijven wij hoe de begeleiding en ondersteuning op onze school is vormgegeven: de basisondersteuning.

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Iedere basisschool is wettelijk verplicht om een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. De medezeggenschapsraad van de school moet er jaarlijks mee instemmen en het SOP moet jaarlijks geactualiseerd worden. Het SOP beschrijft hoe de school de ondersteuning en begeleiding voor alle leerlingen vormgeeft. Dit is de basisondersteuning. Het beschrijft daarnaast hoe de basisschool extra ondersteuning in kan zetten, bekostigd uit de financiële middelen die het schoolbestuur (Quadraten) van het samenwerkingsverband krijgt. Stichting Quadraten valt onder SWVPO2001, subregio West (www.po2001.passendonderwijsgroningen.nl). Wanneer wij als school het gevraagde niet kunnen bieden, wordt in samenwerking met scholen in de regio naar een passende oplossing gezocht. Als school hebben wij de zorgplicht om voor elke leerling een passende plek te zoeken.

Ambitie en scholing

Het SOP geeft aan waar de grenzen van de school liggen: mogelijk ontbreekt noodzakelijke expertise en ervaring bepaalde leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte op te vangen. Het SOP geeft ook aan hoe de deskundigheid van het team wordt versterkt of uitgebreid. Door planmatig ingezette scholing en deskundigheidsbevordering kan de school ambities waarmaken en grenzen verleggen.

Het SOP en andere documenten

Het samenwerkingsverband maakt eens in de vier jaar een ondersteuningsplan waarin het uiteenlopende aspecten van haar beleid beschrijft. De SOP 's maken deel uit van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. De samengevoegde schoolondersteuningsprofielen maken duidelijk hoe de afspraken die in het samenwerkingsverband zijn gemaakt over basisondersteuning en extra ondersteuning ervoor zorgen dat er een passende plek is voor iedere leerling. Ook laat het zien of in het aanbod van het samenwerkingsverband sprake is van een dekkend netwerk waarmee de schoolbesturen aan hun zorgplicht voldoen.

SWV 20.01 PO Groningen en Noordenveld

De scholen van Quadraten horen bij het SWV passend onderwijs 20.01, subregio West (Westerkwartier en Noordenveld). In deze subregio werken de schoolbesturen (OPON, Noorderbasis en Quadraten) nauw samen om te komen tot zoveel mogelijk thuisnabij passend onderwijs.

Overleg vindt plaats in:

- Het regionaal overleg passend onderwijs PO en VO (ROPO): Quadraten, OPON, Noorderbasis, rsg de Borgen, Terra Oldekerk en Lauwers College;
- Het regionaal overleg gemeenten en onderwijs (ROGO); PO, VO en de gemeenten Westerkwartier en Noordenveld;
- De werkgroep onderwijs en jeugdhulp (PO en VO, jeugdhulp en leerplicht Westerkwartier en Noordenveld);
- Het ondersteuningsteam passend onderwijs subregio West – ROTS (OPON en Quadraten).

Het algemeen bestuur van SWV 20.01 heeft besloten om passend onderwijs (zoveel mogelijk) decentraal in te richten. De uitwerking is aan de afzonderlijke schoolbesturen.

Financiële middelen passend onderwijs

De financiële middelen van het samenwerkingsverband gaan voor het overgrote deel naar de aangesloten schoolbesturen, deze zijn verantwoordelijk voor het bieden van een passend onderwijsaanbod voor leerlingen die worden aangemeld of bij een basisschool staan ingeschreven. Het is niet altijd mogelijk om een passend aanbod te realiseren in een basisschool van het bestuur; dan worden ouders ondersteund bij het zoeken van een andere school die een passende plek kan bieden. Dit kan ook een school voor speciaal (basis)onderwijs zijn.

2. Algemene gegevens

2.1. Schoolgegevens

School	SWS De Vlieger
Adres	Hamsterpad 1
Postcode	9804 PZ
Plaats	Noordhorn
Telefoonnummer	0594-500244
E-mailadres	vlieger@quadraten.nl
Website	vlieger.quadraten.nl
BRIN-nummer	12GQ00

Schoolbestuur	Stichting Quadraten, Grootegast
Samenwerkingsverband	SWV PO 2001, subregio West www.po2001.passendonderwijsgroningen.nl

2.2. Kenmerken van de school en schoolpopulatie

Onze school geeft onderwijs aan ongeveer 70 leerlingen. Het leerlingaantal is de laatste jaren gedaald, maar op dit moment weer iets stijgend. Wij werken in 4 combinatiegroepen (1/2, 3/4, 5/6 en 7/8) en de verwachting is dat we de komende schooljaren op deze manier de organisatie kunnen voortzetten. De school heeft voldoende expertise op het gebied van dyslexie, gedrag en taalontwikkelingsstoornissen. Bij verandering in teamsamenstelling wordt het document waar nodig aangepast.

De school staat in Noordhorn. In 2014 zijn de voormalige christelijke en openbare school samengegaan in een samenwerkingsschool. Onze school staat in een dorp met een diverse populatie; het opleidingsniveau van ouders is daardoor ook divers. Er is een toename aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Daarnaast zijn er in verhouding veel leerlingen van gescheiden ouders.

2.3. Kengetallen leerlingenpopulatie

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Totaal aantal leerlingen (1 okt.)	74	68	70
Aantal leerlingen verwezen naar SBO	0	0	1
Aantal leerlingen verwezen naar SO	0	0	0
Aantal leerlingen met een OPP	0	0	0
Aantal leerlingen met een NT2-achtergrond, korter dan 3 jaar in Nederland	0	0	2
Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring	1	2	2
Aantal leerlingen met een dyscalculieverklaring	0	0	0
Aantal leerlingen met een diagnose ADHD/ADD/ASS	0	1	1
Aantal hoogbegaafde leerlingen (vastgesteld IQ hoger dan 130)	0	0	0
Aantal leerlingen met een bovenschools arrangement	0	0	0

3. Passend onderwijs en zorgplicht

3.1. Definitie

De term 'passend' wekt hoge verwachtingen en leidt niet zelden tot misverstanden, hoge verwachtingen en teleurstellingen. Passend onderwijs betekent: een passende plek voor iedere leerling in het onderwijs- als het mogelijk is op een reguliere basisschool. Het betekent niet dat onze school een passende plek moet en kan bieden voor iedere leerling die wordt aangemeld of al ingeschreven staat. Als wij een leerling niet kunnen bieden wat hij/zij nodig heeft om zich (verder) te kunnen ontwikkelen, gaan we samen met ouders op zoek naar een andere, passende plek in het onderwijs. Dat is onze (zorg)plicht.

3.2. Aanmeldprocedure

Bij de aanmelding van een nieuwe leerling is de school in het kader van de zorgplicht, zoals beschreven in de Wet op het Passend Onderwijs verplicht onderzoek te doen of de leerling toelaatbaar is op de school. Daarom hebben wij een vaste aanmeldprocedure:

Aanmelding nieuw kleuters

- Aan het begin van elk kalenderjaar ontvangen alle ouders met een kind dat in het volgende schooljaar vier jaar oud wordt een brief van de gemeente Westerkwartier over het aanmelden van hun kind op een basisschool;
- Elk schooljaar organiseren alle basisscholen van Stichting Quadraten een open dag in de maand februari. Ouders kunnen dan met hun kind zonder een afspraak te maken een kijkje nemen in de school. Daarnaast is het gedurende het schooljaar altijd mogelijk om een afspraak te maken voor een bezichtiging/rondleiding;
- Ouders die geïnteresseerd zijn om hun kind op De Vlieger aan te melden, maken een afspraak voor een oriënterend gesprek met de directeur. Een afspraak daarvoor kan telefonisch gemaakt worden, via de mail of via een formulier op de website;
- Aan het einde van het oriënterende gesprek geeft de directeur de ouders, indien gewenst, een aanmeldformulier mee en een informatieblad met deze aanmeldprocedure;
- Ouders mogen hun kind op de basisschool aanmelden vanaf de derde verjaardag van het kind en bij voorkeur minimaal 10 weken voor de vierde verjaardag (in Nederland geldt een leerplicht vanaf de vijfde verjaardag. Als ouders er voor kiezen hun kind dan aan te melden, geldt dat het kind minimaal 10 weken voor de vijfde verjaardag aangemeld moet worden);
- Ouders leveren het getekende aanmeldformulier in bij de directeur van de school. Met het inleveren van het aanmeldformulier geven de ouders toestemming aan de school om onderzoek te doen naar de toelaatbaarheid van hun kind op de school. Dit onderzoek kan bestaan uit het inwinnen van (extra) informatie over het kind bij:
 - o de peuteropvang
 - o eventuele ondersteuners en of begeleiders van het kind/het gezin
 - o eventuele artsen, verpleegkundig specialisten die betrokken zijn bij het kind;
 - o ouders/verzorgers;
 - o ook kan de intern begeleider van de school een observatie van het kind doen bij de peuteropvang en/of thuis;
- Vanaf de dag van ontvangst heeft de school zes weken de tijd om dit onderzoek te doen. Deze termijn mag schriftelijk met maximaal vier weken verlengd worden;
- Als uit het onderzoek komt dat het kind toelaatbaar is op De Vlieger dan zal de directeur dit melden bij ouders en de leerling inschrijven. Ongeveer twee maanden voor de vierde verjaardag van het kind, neemt de groepsleerkracht contact op met de ouders om praktische zaken af te stemmen en wenmomenten af te spreken;

- Als uit het onderzoek komt dat het kind niet toelaatbaar is op De Vlieger dan zal de directeur dit onderbouwd melden bij de ouders en zal de school samen met de ouders op zoek gaan naar een plek in het onderwijs die wel passend is voor het kind.

Zij-instromers

- De aanmeldprocedure voor kinderen die van een andere basisschool komen en aangemeld worden op De Vlieger verloopt nagenoeg gelijk aan de aanmeldprocedure voor nieuwe kleuters, met dien verstande dat het onderzoek, naast het inwinnen van informatie bij eventuele ondersteuners/begeleiders van het kind en/of artsen/verpleegkundige specialisten, altijd bestaat uit het inwinnen van informatie bij de vorige basisschool om de toelaatbaarheid te bepalen. Daarnaast kan de intern begeleider van de school een observatie van het kind doen op de vorige basisschool en is er een mogelijkheid om het kind eerst één of enkele dagen mee te laten lopen op De Vlieger (waarbij eventueel ook toetsen worden afgenomen om het niveau van het kind te bepalen).

3.3. Grenzen aan de ondersteuning

De grenzen aan de ondersteuning voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte wordt bepaald door de volgende afwegingen:

- Het schoolondersteuningsteam (directeur, intern begeleider en CLB-er) stelt vast dat de ondersteuningsbehoefte van de leerling de basisondersteuning overstijgt: hij/zij ontwikkelt zich onvoldoende ondanks planmatig ingezette pedagogische en/of didactische interventies vastgelegd in het OPP;
- De leerling heeft onevenredig veel individuele aandacht en directe aansturing nodig op pedagogisch en/ of didactisch gebied waardoor de leerkracht zich onvoldoende kan richten op de instructie en begeleiding van de andere leerlingen in de groep;
- Het emotionele welbevinden en de fysieke veiligheid van de betrokken leerling, de medeleerlingen en de leerkracht worden in gevaar gebracht;
- De samenstelling van de beoogde groep, in combinatie met de ervaring en het gebrek aan specifieke deskundigheid van een leerkracht en/of het schoolteam zijn kritische factoren die de grenzen aan de ondersteuningsmogelijkheden kunnen bepalen;
- Als alle mogelijkheden zijn aangewend en de ingezette (extra) ondersteuning ontoereikend blijkt te zijn, weegt het schoolondersteuningsteam zorgvuldig af welk schooltype een passende onderwijsplek kan bieden aan de betreffende leerling en gaat samen met de ouders op zoek naar een andere school.

4. Basisondersteuning

4.1. Vaststelling

De gezamenlijke schoolbesturen van SWV 20.01 PO hebben de basisondersteuning vastgesteld en vastgelegd in het ondersteuningsplan.

‘Het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.’

Een voldoende niveau van basisondersteuning betekent dat de school in ieder geval voldoet aan de basiskwaliteit van de Inspectie voor het onderwijs en een basisarrangement heeft. SWV 20.01PO onderscheidt basiskwaliteit en basisondersteuning. Basiskwaliteit betekent dat de school een basisarrangement van de inspectie heeft: het onderwijsproces is voldoende beoordeeld en maximaal één van de andere standaarden is onvoldoende.

Basisarrangement Onderwijsinspectie	Ja
Datum kwaliteitsonderzoek	24-02-2014
Beoordeling Onderwijsproces	Voldoende
Beoordeling Schoolklimaat	Voldoende
Beoordeling Onderwijsresultaten	Voldoende

4.2. Uitgangspunten basisondersteuning

De basisondersteuning is voor iedere leerling beschikbaar. Ieder schoolbestuur heeft middelen voor lichte en extra ondersteuning en zet deze in overeenkomstig de afspraken in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. (www.passendonderwijsgroningen.nl).

Uitwerking basisondersteuning:

- De school kan beschikken over diagnostische expertise van het bovenscholst ondersteuningsteam (GZ-psycholoog, orthopedagoog generalist, gedragsspecialist, ambulant begeleider cluster 3);
- De school biedt een veilig schoolklimaat;
- Er zijn afspraken over het aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie (afspraken staan op Sharepoint, IB Quadranten, documenten);
- Er zijn afspraken over onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- Er zijn afspraken over fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid voor leerlingen die hierop zijn aangewezen;
- Er zijn afspraken over (ortho)pedagogische en/ of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen;
- Iedere school beschikt over een protocol risicovolle en voorbehouden handelingen (medisch protocol);
- Er zijn afspraken over de curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners kan bieden (ondersteuningsroute onderwijs en jeugdhulp);
- De ontwikkeling van de leerlingen wordt systematisch en planmatig gevolgd en geëvalueerd via het LVS;

Met het ikinstrument basisondersteuning van SWV 20.01PO toont de basisschool aan dat zij voldoende scoort op de vier aspecten en 13 kernkwaliteiten van basisondersteuning waar het SWV afspraken over heeft gemaakt met de aangesloten schoolbesturen.

De basiskwaliteit op onze school is voldoende volgens de checklist basisondersteuning van het samenwerkingsverband op onderstaande punten:

De vier aspecten	13 kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventie en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld.
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De school heeft een effectieve (interne)onderwijs - ondersteuningsstructuur.
	4. De leerkrachten, ib'ers en directeurs werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De school heeft een effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
Planmatig werken	7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van de ondersteuning	10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten.
	12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
	13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

4.3. Deskundigheid basisondersteuning

De directeur en de intern begeleider van de basisschool vormen het ondersteuningsteam op schoolniveau, aangevuld met een van de orthopedagogen van het ondersteuningsteam Quadraten. Iedere basisschool is gekoppeld aan een GZ-psycholoog generalist of orthopedagoog voor consultatie, observatie en onderzoek van leerlingen.

Het schoolondersteuningsteam kan ook een beroep doen op de specifieke expertise van het ondersteuningsteam Quadraten voor leerlingen met fysieke beperkingen, syndroom van Down, chronische ziekte of gedragsproblemen.

Deskundigheid basisondersteuning schoolspecifiek:

- Leesproblemen en dyslexie;
- Meer en hoogbegaafdheid;
- Voor- en vroegschoolse educatie (o.a. fonemisch bewustzijn);
- NT2 leerlingen;
- Groepsvorming (KWINK);
- Gedrag (gedrag van leerlingen en mogelijke handelingsverlegenheid van leerkrachten, omgaan met gedrag);
- Pedagogiek (Pedagogisch (con)tact).

Deskundigheid basisondersteuning op bovenschools niveau (OTQ):

- Orthopedagoog generalist/ GZ- psycholoog/ voor handelingsgericht onderzoek of observatie i.v.m. leer-en ontwikkelingsproblemen en gedragsproblemen;
- Gedragsspecialist;
- Expertise Syndroom van Down, fysieke beperkingen, langdurig ziek;
- Jonge kinderen met complexe ontwikkelingsproblemen;
- NT2 leerlingen;
- Hoogbegaafdheid - Skillis;
- Praktijkklas

Het Ondersteuningsteam Quadraten kan helpen bij het opzetten en uitwerken van eigen leerlijnen en het opstellen van OPP's. De gedragsspecialist biedt ondersteuning en begeleiding van leerkrachten voor leerlingen met milde gedragsproblemen en bij groepsdynamische processen, bijv. via beeldcoaching.

Samenwerken met ketenpartners:

- Sociaal verpleegkundige (GGD)
Iedere school heeft een contactpersoon jeugdhulp: een sociaal verpleegkundige van de GGD. Wanneer vragen rondom een leerling het onderwijs overstijgen, kan de school of kunnen ouders contact zoeken met de sociaal verpleegkundige. Tevens heeft de sociaal verpleegkundige spreekuren bij ons op school zodat ouders met (hulp)vragen op school een afspraak kunnen maken of zo binnen kunnen lopen. Alle scholen van Quadraten zijn aangesloten op de Verwijsindex Zorg voor Jeugd Groningen, de intern begeleider is gemachtigd om een verzoek tot samenwerking te plaatsen in de Verwijsindex. De ondersteuningsroute onderwijs en jeugdhulp van de gemeente Westerkwartier is leidend.
- Doktersassistent (GGD)
Ieder jaar wordt in groep 2 en groep 7 onderzoek gedaan door de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Groningen, waarbij de doktersassistent de kinderen screent op lengte, gewicht en indien daar aanleiding toe is visus en gehoor. De screening van leerlingen in groep 2 vindt plaats bij het Centrum voor Jeugd en Gezin, de screening van leerlingen in groep 7 vindt plaats op school.
- Logopedist (GGD)
Op verzoek van ouders of school doet de logopedist van de GGD (op school) een logopedische screening. Een kind komt hiervoor in aanmerking wanneer er een item over de spraak-taalontwikkeling is aangekruist op de GGD vragenlijst van de doktersassistente, op verzoek van de leerkracht of op verzoek van ouders.
- Specialistische hulp
Bij zorgen vanuit school kunnen ouders worden geadviseerd om contact op te nemen met het CJG of de huisarts voor eventuele doorverwijzing specialistische hulp.
-

4.4. Schoolspecifieke basisondersteuning

Signalering

Wij maken op school gebruik van de volgende instrumenten voor signalering:

- Kleutervolgsysteem: Onderbouwd;
- Leerlingvolgsysteem: CITO LOVS en Parnassys;
- Leerlingadministratiesysteem: Parnassys
- Signaleringslijsten sociaal-emotionele ontwikkeling: Zien;
- Signalering hoogbegaafdheid: SIDI PO;
- Signalering dyslexie: Protocol leesproblemen en dyslexie;
- Signalering rekenen: Bareka.

Differentiatie

De school komt tegemoet aan verschillen tussen leerlingen door:

- Differentiëren onderwijsaanbod is een speerpunt;
- Differentiëren in tijd of hoeveelheid werk is een speerpunt;
- Groepsdoorbroken instructie wanneer nodig;
- Pre-teaching of verlengde instructie binnen of buiten de groep door de onderwijsassistent of eigen leerkracht;
- Aanbod en instructie voor hoog- en meerbegaafde leerlingen;
- Inzet onderwijsassistent

Mogelijkheden basisondersteuning

- Preventieve ondersteuning: tijdig signaleren van motorische, taal-, leer- opgroei- en opvoedproblemen;
- Aanbod voor leerlingen met ernstige lees- en spellingproblemen of dyslexie.
Beschikbare middelen: extra tijd/instructie binnen en/of buiten de klas, dyslexiebehandeling binnen de EED (Ernstige Enkelvoudige Dyslexie) regeling in afstemming met externe onderzoeksbureaus, hulptributen (leeswijzers, hulpkaarten, etc.), aanpassing in tijd/aanbod, werken met dyslexiesoftware, gebruik maken van vergrotingen, toets spreiden over meerdere afnamemomenten, computergestuurd interventieprogramma Bouw!;
- Leerlingen met ernstige rekenproblemen of dyscalculie.
Beschikbare middelen: extra tijd/instructie binnen en/of buiten de klas, hulptributen (hulpkaarten, concreet materiaal, rekenmachine, etc.);
- Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.
- Beschikbare middelen: niveaudifferentiatie binnen de regulier gebruikte methodes, remediërende materialen, aanbieden eigen leerlijn op niveau, inzet software, compacten en verrijken, deelname bovenschoolse plusklas (Skills²), versnellen;
- Pedagogische en didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen.
Gebruikte middelen: Onderbouwd, ZIEN leerlingvolgsysteem, Kwink, Pedagogisch (con)tact, Ringaanpak;
- Een pedagogische grondhouding van leerkrachten waarbij wordt uitgegaan van mogelijkheden in de begeleiding van kinderen met specifieke begeleidingsvragen, al dan niet voor wat betreft stoornissen of handicaps. Bij specifieke problematiek wordt externe hulp ingeschakeld, daarbij is het van belang dat de school de grenzen van de eigen mogelijkheden bewaakt. De grens ligt bij wat er nog binnen de basisondersteuning van de school valt. Bij specifieke (psychische of lichamelijke) aandoeningen kan verwijzing naar S(B)O van toepassing zijn.
Beschikbare middelen: zie bovenstaande + incidenteel mogelijkheid tot individuele begeleiding. Voortdurend wordt gevolgd of:
 - o Het kind zich prettig voelt in school;
 - o Het kind zich veilig voelt op school;
 - o Het kind en zijn/haar ouders zich gehoord voelen;
 - o De mogelijkheden van de school aansluiten bij de onderwijsbehoeften van het kind;
 - o De specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van gedrag werkbaar zijn voor alle betrokkenen in de groep;
 - o Het kind voldoende zelfstandig kan werken;
 - o De veiligheid van het kind zelf, de medeleerlingen en de leerkracht gewaarborgd blijft.

Het ontwikkelingsperspectief

Voor leerlingen die specifieke extra ondersteuning krijgen binnen onze school wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.

Wat is een OPP?

Als de leerontwikkeling daartoe aanleiding geeft, stelt de school voor de betreffende leerling een OPP op waarmee zij een inschatting maakt van de ontwikkelmogelijkheden van de leerling voor een bepaalde langere periode. Samen met de CLB-er die verbonden is aan de school wordt bepaald wanneer er een OPP wordt opgesteld. Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt, de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming) en welk eindniveau/uitstroomniveau wordt nagestreefd (vanaf ± midden/eind groep 6). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken. Het OPP geeft een integratief beeld van de leerling. In het OPP staan de belemmerende factoren, bevorderende factoren en de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling, het leerstofaanbod en beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding om de gestelde doelen te bereiken, de verwachte uitstroombestemming en onderbouwing hiervan. Tevens worden belangrijke aspecten t.a.v. het gedrag, de werkhouding en/of taakaanpak van de leerling opgenomen in het OPP. Door het opstellen van een OPP krijgen zowel school, ouders als de leerling zelf scherp(er) in beeld waar de leerling naar toewerkt om succesvol te zijn in de uitstroombestemming. In principe wordt een OPP geschreven voor de resterende schoolloopbaan tot en met groep 8.

Voor welke leerlingen?

Binnen Quadraten is afgesproken dat er alleen een OPP wordt opgesteld wanneer er sprake is van specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor leerlingen met:

- Een indicatie voor het Speciaal Basis Onderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO);
- Een arrangement cluster 1 (VISIO) of cluster 2 (Kentalis). Cluster 1 is voor leerlingen met een visuele beperking. Cluster 2 is voor dove, slechthorende leerlingen en leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis;
- Een structureel arrangement uit het budget passend onderwijs van het schoolbestuur (bijv. Down syndroom, deelname Skills²);
- Een verwachte uitstroom praktijkonderwijs (PRO) of het voortgezet speciaal onderwijs (VSO);
- Cognitieve of sociaal-emotionele belemmeringen op één of meerdere vakgebieden (rekenen, technisch of begrijpend lezen, spelling), waarbij de volgende richtlijnen worden gehanteerd:
 - o de achterstand wordt veroorzaakt door kindkenmerken (bijv. beperkte cognitieve mogelijkheden, ernstige dyslexie, gedragsproblematiek, sociaal emotionele problematiek, etc.)
 - o de leerling zal lager dan niveau eind groep 6 uitstromen;
 - o de leerling volgt voor één of meer vakken een eigen leerlijn: hiermee wordt als gevolg van kindkenmerken, na overleg met een deskundige en verstrekking van een deskundigenverklaring weloverwogen afgeweken van het reguliere onderwijsaanbod. Dit kan pas wanneer er op 3 achtereenvolgende niet-methodegebonden toets-momenten sprake is van een significante leerachterstand, van minimaal 1 jaar (min. DLE 10 / 3x LR <50%1) en wanneer de hardnekkigheid van de stagnerende leerontwikkeling is aangetoond. Er heeft minimaal een half jaar extra begeleiding plaats gevonden, met onvoldoende resultaat. Wanneer er een aangepaste leerlijn wordt aangeboden, waarbij een leerling bijv. met een jaargroep hoger of lager rekent, waarbij als uitstroombestemming minimaal eind groep 6 niveau wordt gehanteerd, is het opstellen van een OPP niet verplicht.

Ouders

Tijdens reguliere gesprekken op school worden ouders op de hoogte gehouden van de vorderingen van hun kind. Als de school een OPP gaat schrijven voor een leerling dan zullen ouders daarvan op de hoogte worden gebracht in een gesprek met leerkracht en intern begeleider. Ouders worden betrokken bij het opstellen van het OPP via de mail en tijdens een vervolgesprek. Ouders hebben inspraak in het handelingsdeel van het OPP en mogen meedenken over hoe de school hun kind gaat begeleiden. De school geeft aan wat haalbaar is.

Het OPP wordt 2 keer per jaar met ouders geëvalueerd. Gespreksverslagen worden met ouders gedeeld en in Parnassys opgeslagen.

Borging

Afspraken en werkwijze zijn geborgd in:

- Dyslexiebeleid Quadraten;
- Protocol medisch handelen Quadraten;
- Notitie Skills2 Quadraten;
- Zorg- en toetskalender SWS De Vlieger;
- Zorgstructuur SWS De Vlieger;
- Dyslexieprotocol SWS De Vlieger (december 2021);
- Protocol meer- en hoogbegaaftheid (juni 2022);
- Anti-pestprotocol SWS De Vlieger (maart 2022);
- Veiligheidsbeleid SWS De Vlieger (maart 2022);
- Kwaliteitshandboek (juni 2022);
- Protocol versnellen – doubleren (juni 2022).

5. Extra ondersteuning

5.1. Definitie

Bij de formulering en vaststelling van extra ondersteuning in SWV PO 20.01 is uitgegaan van de volgende definitie: 'Alle vormen van onderwijsondersteuning die de basisondersteuning overstijgen'.

5.2. Inzet extra ondersteuning

Met het leerlingvolgsysteem en via groeps- en leerlingenbesprekingen volgen wij de ontwikkeling van alle leerlingen. Soms komen daaruit leer- of ontwikkelingsproblemen naar voren waaruit blijkt dat een leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning biedt. Deze zorgvragen worden besproken tijdens CLB gesprekken. Het schoolondersteuningsteam stelt dan de vraag: wat heeft deze leerling nodig om zich verder te ontwikkelen en wat hebben de leerkrachten en de school nodig om dat zo goed mogelijk te realiseren?

Wanneer de basisondersteuning ontoereikend is om het beoogde uitstroomprofiel van een leerling te realiseren, is extra ondersteuning mogelijk (hoe de extra ondersteuning er uit ziet wordt per leerling bekeken), bekostigd uit de financiële middelen die Quadraten krijgt van het samenwerkingsverband passend onderwijs. De bijlage bij het Ondersteuningsplan SWV 20.01 PO Procesgang handelingsgericht werken is leidend voor de werkwijze.
www.po2001.passendonderwijsgroningen.nl

5.3. Schoolbudget Passend Onderwijs

Iedere basisschool van Quadraten heeft een schoolbudget passend onderwijs voor extra ondersteuning als de basisondersteuning ontoereikend is. De hoogte van dit budget is gebaseerd op het leerlingenaantal per 1 oktober van het voorafgaande jaar.

Quadraten gaat in principe van uit dat de inzet van het schoolbudget voor een individuele leerling de kosten van een onderwijsplek op een school voor speciaal (basis)onderwijs niet mag overstijgen.

1. Het schoolondersteuningsteam stelt op basis van beschikbare gegevens uit het Cito LVS, observatie- en onderzoeksverslagen en de evaluatie van de HGW- cyclus vast dat de leerling extra ondersteuning nodig heeft die de basisondersteuning van de school overstijgt;
2. Het schoolondersteuningsteam bepaalt (handelingsgericht) wat de leerling nodig heeft aan tijd, aandacht, deskundigheid, materialen en middelen, ruimtelijke omgeving en samenwerking met andere instanties;
3. Ook geeft het team aan **hoe** en **waar** de extra ondersteuning kan worden gerealiseerd, in de eigen reguliere basisschool, in een andere basisschool of in het speciaal (basis)onderwijs. Met het budget passend onderwijs kan de basisschool extra ondersteuning op maat inzetten. Overstijgt het aantal leerlingen dat extra ondersteuning nodig heeft de hoogte van dit budget, dan kan een beroep gedaan worden op het **bovenschools arrangementenbudget** van Quadraten. Voor iedere leerling die deze ondersteuning op maat krijgt is een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) verplicht. Ouders moeten instemmen met het handelingsdeel van het OPP waarin staat hoe de extra ondersteuning vorm krijgt;
4. Extra ondersteuning voor leerlingen met Down- syndroom, een fysieke beperking of langdurige ziekte wordt altijd bekostigd uit het bovenschools arrangementenbudget;
5. Noch het schoolbudget noch het bovenschools arrangementenbudget faciliteren structurele 1-op-1 begeleiding;
6. De bovenschoolse plusklas van Quadraten (Skills2) is een arrangement passend onderwijs en bedoeld voor hoogbegaafde leerlingen met een specifieke hulpvraag;

7. Voor leerlingen met EED kan na overleg met schoolondersteuningsteam en orthopedagoog compenserend materiaal worden ingezet;
8. Voor leerlingen die vanwege een fysieke oorzaak persoonlijke verzorging nodig hebben (toiletgang, aan- en uitkleden, hulp bij eten en drinken, verplaatsing naar een andere ruimte) kan onderzocht worden of met een onderwijszorgarrangement voldoende extra ondersteuning georganiseerd kan worden in de basisschool;
9. Schoolbestuur, samenwerkingsverband en gemeente werken daarvoor samen.

Extra ondersteuning Quadraten

- Ondersteuningsteam Quadraten voor observatie en onderzoek;
- Inzet paramedisch team SWV 20.01 PO;
- Talentklas Lindeborg’;
- Bovenschoolse plusklas voor (hoog)begaafde leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte;
- Bovenschoolse praktijkklas voor leerlingen met cognitieve problemen en een specifieke onderwijsbehoefte;
- Compenserende materialen voor leerlingen met EED (Read & Write);
- Bovenschool arrangementenbudget (leerlingen met Down syndroom, chronische ziekte of een fysieke beperking);
- Onderwijs-zorgarrangement in samenwerking met jeugdhulp en centraal arrangementenbudget SWV 20.01PO

Inzet schoolbudget passend onderwijs

Het schoolbudget passend onderwijs hebben wij voor schooljaar 2021/2022 als volgt ingezet:

- Individuele leerlingen met een OPP (4);
- Individuele NT2 leerlingen (3);
- Organisatie van aanvullende ondersteuning in de groepen door onderwijsassistent;

Extra ondersteuning in het speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs

Wanneer het schoolondersteuningsteam tot de conclusie komt dat de basisschool niet kan bieden wat een leerling nodig heeft, ook niet met middelen uit het schoolbudget, is verwijzing naar SO of SBO aan de orde. Hiervoor is een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) wettelijk verplicht. Het is eveneens wettelijk verplicht dat een Commissie van Advies (CvA) het bestuur van het SWV adviseert over het afgeven van een TLV.

Per 1 augustus 2018 is de route voor de aanvraag van een TLV bij SWV 20.01 PO veranderd. In een zorgvuldig proces van handelingsgericht werken heeft het schoolondersteuningsteam de afweging gemaakt dat het SBO of SO de meest passende plek is voor een leerling. De ouders zijn hier voortdurend bij betrokken en samen met de basisschool spreken zij de voorkeur uit voor een S(B)O-school. Deze beoogde school stelt via observatie en dossieronderzoek vast of de afweging tot verwijzing van de basisschool terecht is. Is dit het geval, dan is de beoogde school namens het SWV gemandateerd om positief te adviseren over het afgeven van een TLV. De CvA wordt alleen ingeschakeld bij zeer complexe aanvragen of bij verwijzingen naar een S(B)O-school in een ander samenwerkingsverband. Het schoolbestuur vraagt de TLV aan. In zeer uitzonderlijke situaties kan het schoolbestuur besluiten om de TLV aan te vragen zonder dat de ouders het ermee eens zijn. De professionele afweging van het schoolondersteuningsteam overstijgt in dit geval de inschatting van de ouders.

6. Ambities

SWS De Vlieger wil schooljaar 2021/2022 gebruiken om de basisondersteuning verder op orde te krijgen en door te ontwikkelen. Wij werken dit schooljaar met nieuwe methodes voor rekenen, wereldoriëntatie en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Leerkrachten worden geschoold op het vlak van pedagogisch handelen door middel van Pedagogisch (Con)Tact. Op het gebied van didactisch handelen volgen leerkrachten in de onderbouw (groep 1 – 4) de training ‘Van Visie naar Aanbod’. Leerkrachten in de bovenbouw (groep 4 – 8) volgende de training ‘Didactisch handelen, klassenmanagement en rijke ruimte middenbouwbovenbouw’.

De zorgstructuur wordt verder uitgebreid en vanuit daar gaan we bepalen wat onze leerlingen nodig hebben.

7. Advies Medezeggenschapsraad

Op basis van de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS) Artikel 11, lid 1, sub r heeft de medezeggenschapsraad van de school adviesrecht bij de vaststelling of wijziging van het schoolondersteuningsprofiel.

Artikel 11: Adviesbevoegdheid medezeggenschapsraad:

Lid 1: De medezeggenschapsraad wordt vooraf in de gelegenheid gesteld om advies uit te brengen over elk door het bevoegd gezag te nemen besluit met betrekking tot in ieder geval de volgende aangelegenheden:

Sub r: vaststelling of wijziging van het schoolondersteuningsprofiel, bedoeld in artikel 1 van de Wet op het primair onderwijs, artikel 1 van de Wet op de expertisecentra en artikel 1 van de Wet op het voortgezet onderwijs.

De Medezeggenschapsraad van SWS De Vlieger heeft op ____-____-_____
een positief advies gegeven over de vaststelling van het schoolondersteuningsprofiel.
Handtekening voorzitter MR:

Dit schoolondersteuningsprofiel is vastgesteld door het bestuur van Stichting Quadraten
op ____-____-_____
Handtekening bestuurder: