

Schoolgids 2021-2022



cbs de Regenboog



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Diverse informatie voor ouders

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van cbs de Regenboog. In deze gids leggen wij verantwoording af over onze manier van werken.

Onze visie is: Zijn wie je bent, worden wat je wilt en samen staan we sterk. In de schoolgids leest u hoe wij invulling geven aan deze visie.

Onze schoolgids gaat over de inhoud van het onderwijs. Hierin leest u over onze identiteit, doelen, werkwijze, regels en afspraken en sfeer op onze school en u vindt de noodzakelijke wettelijke informatie. Ook kunt u lezen wat we nu doen en gedaan hebben (onze resultaten) en wat we van plan zijn om te doen.

Jaarlijks verstrekken we een 'kleintje schoolgids' en een activiteitenkalender. Hierin treft u organisatie van de school aan. De namen van de leerkrachten, begin- en eindtijden, gymrooster, vakanties, margedagen enz. Dit wordt in de tweede week van het nieuwe schooljaar meegegeven.

Op deze manier willen wij u zo goed mogelijk informeren. Heeft u na het lezen van deze schoolgids vragen of opmerkingen, dan nodig ik u van harte uit contact op te nemen.

Met een vriendelijke groet, mede namens het team,

Margriet Mulder, directeur

Augustus 2021

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

cbs de Regenboog

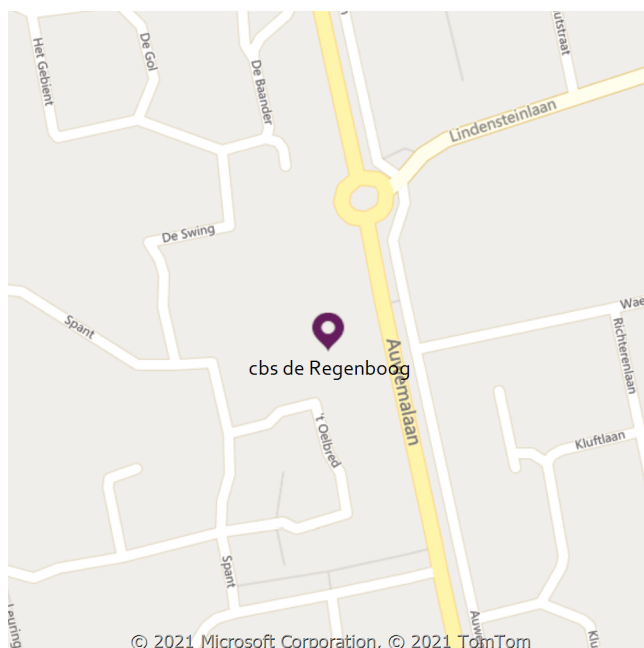
't Oelbred 4

9356ED Tolbert

☎ 0594-515226

🌐 <http://www.regenboog.quadraten.nl>

✉ regenboog@quadraten.nl



Schoolbestuur

Stichting Quadraten

Aantal scholen: 35

Aantal leerlingen: 4.904

🌐 <http://www.quadraten.nl/>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Margriet Mulder	m.mulder@quadraten.nl

In schooljaar 2021-2022 is de directie aanwezig op maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

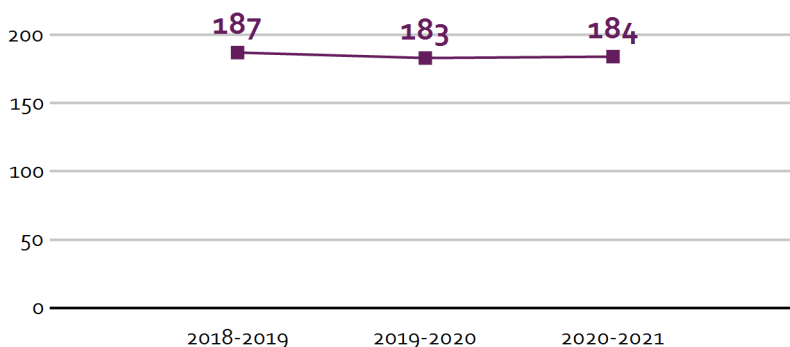
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021



2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Eigenaarschap

Talentontwikkeling

Respect

Autonomie

Synergie (samen)

Missie en visie

Missie, visie en identiteit

Onze missie: CBS 'De Regenboog' – waaraan ieder zijn kleur mag bijdragen.

Onze visie:

Zijn wie je bent

Ieder kind is uniek en voegt zijn eigen kleur toe aan onze Regenboog. We staan als een boog om onze kinderen en dragen zorg voor een veilig pedagogisch klimaat, waarin het kind vol zelfvertrouwen zijn eigen kleur mag laten zien. We bieden daarvoor een plezierige en uitdagende leeromgeving. Kinderen leren verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf, elkaar en de wereld om zich heen. Dit betekent dat er aandacht is voor burgerschap en duurzaamheid. We zijn een 'open christelijke basisschool'. Ieder kind is bij ons welkom, ongeacht afkomst, culturele identiteit en religie. We vinden het belangrijk dat we elkaars identiteit respecteren. We schenken ruim aandacht aan waarden en normen vanuit onze levensbeschouwelijke identiteit. De Bijbel is hierbij onze bron.

Worden wat je wilt

We willen graag een aanbod bieden voor de brede ontwikkeling van het kind. We werken vanuit leerlijnen en met leerdoelen. Centraal staan de onderwijsbehoeften van het kind, hierdoor is het nodig

om de leerstof op verschillende niveaus aan te bieden. Daarbij leren we de kinderen eigenaar te zijn van hun eigen leerproces, we betrekken hen in het stellen van doelen en vieren van successen. De leerkracht zal steeds meer een coachende rol aannemen om kinderen zelf kritisch na te laten denken en zelf keuzes te laten maken. Het kunnen ontdekken en het mogen ontwikkelen van eigen talenten vinden we erg belangrijk. Kinderen leren door te spelen, te ontdekken en te onderzoeken. Er is ruimte voor binnen-buitenleren en in- en ontspanning. Zo besteden we aandacht aan de 21ste eeuwse vaardigheden, waarbij ook Wetenschap & Techniek aan de orde komt.

Samen staan we sterk

Een open communicatie, afstemming en overleg in een professionele cultuur zijn nodig om onze kinderen volledig tot hun recht te laten komen. We geloven dat we veel van en mét elkaar kunnen leren, samen bedenken we de beste oplossingen. We hebben elkaar nodig in het zoeken naar mogelijkheden. Openstaan voor communicatie met de ander is daarbij de basis. We werken met de kinderen in de groep zelfstandig, maar stimuleren ook het samenwerken. Leerkrachten maken gebruik van elkaars talenten, expertise en ervaring. Samenwerking met ouders vinden we belangrijk, dit kan ontstaan als er sprake is van een basisrelatie van vertrouwen.

Uitgangspunten in relatie met onze missie en logo en identiteit:

De regenboog is in een bijbels verhaal ook het symbool van het verbond tussen God en mensen.

Het team van cbs de Regenboog wil met deze naam duidelijk maken dat we graag willen delen in dat verbond. Dit maken wij waar door:

- In ons handelen te laten zien dat de verhalen van vroeger uit de bijbel ons richtlijnen geven hoe wij in deze maatschappij met elkaar willen samenleven;
- Christelijke feestdagen vorm en inhoud te geven;
- De kinderen verantwoordelijkheid te leren dragen voor zichzelf, elkaar en hun natuurlijke omgeving;
- in het team en in de groepen regelmatig te bespreken, dat we niet alleen een leer-, maar ook een leefgemeenschap zijn.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De organisatie van de school

We hebben dit schooljaar 9 groepen. Iedere groep heeft vaste leerkrachten. Een vakleerkracht lichamelijke opvoeding geeft aan groep 3 tot en met 8 bewegingsonderwijs. Vijf minuten voor aanvang van de lessen gaat de eerste bel, zodat de leerlingen op tijd in het klaslokaal kunnen zijn en de ouders de klas hebben verlaten. In de pauze gaan de kinderen zoveel mogelijk naar buiten. In de pauzes wordt er toezicht gehouden door de leerkrachten.

Een duidelijke structuur vinden we belangrijk. Aan het begin van het schooljaar worden met de leerlingen gezamenlijk de klassenregels afgesproken en goed zichtbaar in het lokaal opgehangen. Team en kinderen wijzen elkaar op die afspraken en zijn er samen verantwoordelijk voor. Het met elkaar uitpraten en goed luisteren naar elkaar bij problemen vinden we een voorwaarde om tot goede oplossingen te komen. Het onderwijs wordt voornamelijk in het groepslokaal gegeven.

De organisatie binnen de groep.

De kinderen zijn verdeeld over 9 groepen. De groepen 1 en 2 zijn gecombineerd en zo ontstaat er een groep 1a/2a en een groep 1b/2b. De instroomkinderen die gedurende het schooljaar 4 jaar worden en dus "instromen", worden verdeeld over de verschillende groepen. Dit schooljaar hebben we twee groepen 3. In mei/juni van het schooljaar wordt zo mogelijk via het ouderportaal de groepsverdeling gepubliceerd, zoals die door de directie en het team is opgesteld. Als er vragen over die verdeling zijn of dringende bezwaren, dan kunt u in eerste instantie terecht bij de betreffende groepsleerkracht. Zo nodig wordt het besproken met de intern begeleider en/of de directie. De school beslist uiteindelijk in welke groep een leerling wordt geplaatst.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Met de kleuters werken we ontwikkelingsgericht. Dit betekent dat we het onderwijs aan laten sluiten bij het ontwikkelingsniveau van de kleuter. Gerichte observaties en registraties van deze ontwikkeling vormen de basis. In groep 1 en 2 wordt met thema's gewerkt (bijvoorbeeld ziek zijn, de winkel, herfst). De opdrachten die in een week gemaakt worden, worden op maandag door de leerkracht aangeboden. De kinderen mogen gedeeltelijk zelf kiezen, wanneer ze deze opdrachten in de week gaan doen. Bij het

thema worden liedjes geleerd en veel taal- en rekenactiviteiten gedaan. De kinderen werken dagelijks op het Digibord, de p.c.'s en de iPad. Verder wordt er voldoende tijd ingeruimd voor beweging in het speellokaal of op het kleuterplein. Een aantal activiteiten vindt plaats in de kring, waarbij het aandacht hebben voor elkaar en het leren luisteren naar elkaar ook belangrijke facetten zijn.

De dag-weekkalender

In groep 1/2 worden dagelijks kaartjes met de activiteiten van de dag opgehangen. Ook hangt er een weekkalender met de dagkleuren. Door middel van afbeeldingen, worden de gebeurtenissen op een bepaalde dag aangeduid, zoals voorlezen door de leerlingen van groep 8, het meenemen van eigen speelgoed enz. De kinderen krijgen op deze manier zicht op het verloop van hun schoolweek

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Hieronder volgen de verschillende vakgebieden met een korte toelichting:

Godsdienstige vorming

Bij onze godsdienstige vorming maken we gebruik van de methode Trefwoord. Deze methode bestaat uit bijbel- en spiegelverhalen, liedjes, spel- en dramavormen, gedichten en gebeden. Elke schooldag wordt geopend en geëindigd met een gebed, lied of gedicht. Speciale aandacht wordt besteed aan de viering van de christelijke feestdagen. Elk jaar is er een kerstviering, meestal ná schooltijd, wanneer het donker wordt. Het ene jaar in het groepslokaal, het andere jaar is er een gezamenlijke viering met de ouders, in de vorm van een kerstwandeling of een viering in een zaal buiten de school, bijvoorbeeld in een kerk. Ook is er jaarlijks een paasviering. Deze viering vindt onder schooltijd plaats.

Delen met onze medemens

Regelmatig houden we allerlei acties, zoals actie Schoenendoos; een sponsorloop of een kledingactie om inkomsten te werven voor een goed doel. Via de nieuwsbrief wordt u op de hoogte gebracht van de acties en de opbrengsten.

Lezen

Het voorbereidend lezen, schrijven en rekenen vindt plaats in groep 1 en 2. Hiervoor worden diverse bronnen gebruikt, zoals *Speel je wijs woordenschat*, *Gynzy*, *Wat zeg je?* en *Met Sprongen Vooruit*. De materialen voor de groepen 1 en 2 worden gebruikt in een aantal projecten. Kinderen die eraan toe zijn krijgen daarnaast binnen hun weektaak een aantal extra activiteiten aangeboden. De kinderen worden uitgenodigd om te spelen met letters, 'onzinwoorden' te stempelen en woorden na te leggen. Het kan dus voorkomen dat kinderen leren lezen in groep (1) 2 en al beginnen met voorbereidende schrijfoefeningen. We laten ons leiden door de mate van interesse van de kinderen, motivatie en hun mogelijkheden. We zorgen steeds voor motiverende leersituaties.

Passend bij onze visie op het jonge kind én het minder samen kunnen spelen en bewegen in de afgelopen twee jaar (met een lange periode van thuisonderwijs) richten we het onderwijs in groep 3 komend jaar anders in. Er zal een vloeiendere overgang zijn van het spelend leren en werken naar het schoolse leren. In de ochtenden zal daarom de nadruk liggen op het (verder) leren lezen, schrijven en rekenen, de middagen zullen meer in het teken staan van bewegen en spelen. Hoe gaan we dat dan doen? We beginnen met het anders organiseren van de middagen. Groep 3 maakt dan gebruik van het speellokaal en de speelhoeken. Op de donderdagmiddag gaan we zelfs groepsdoorbrekend spelen en

werken, de kinderen van de verschillende groepen 2 en 3 kunnen dan ook samen spelen. In groep 3 wordt bij het aanvankelijk lezen aangesloten op het niveau van de kinderen eind groep 2. Hierdoor zullen kinderen op verschillende niveaus verdergaan met het leesproces. We werken in groep 3 met de methode Veilig Leren Lezen. Na het aanvankelijk lezen in groep 3 gaan we vanaf groep 4 verder met het voortgezet technisch lezen om de leesvaardigheid extra te ontwikkelen. We gebruiken hierbij de methode Estafette, die goed aansluit op Veilig leren lezen.

Naast Estafette lezen de kinderen boeken uit de schoolbibliotheek, waarin alle boeken op een technisch leesniveau (AVI) staan ingedeeld. Naast het technisch lezen is er ook het begrijpend- en studerend lezen. Dit wordt aangeboden in bijv. Estafette. Daarnaast gebruiken we de methode Nieuwsbegrip. Bij het begrijpend lezen is het inzicht krijgen in teksten en het leren maken van samenvattingen een belangrijk onderdeel. Bij het studerend lezen worden kinderen erop voorbereid, hoe er gestudeerd en geleerd moet worden. We willen de kinderen niet alleen technisch leren lezen, maar ook liefde voor de boeken bijbrengen. Om dat te bereiken hebben we een centrale schoolbibliotheek en doen we onder andere aan voorlezen en Kinderboekenweek-activiteiten. Eén van de leerkrachten is aangesteld als Taal/leescoördinator. In de bovenbouw doen de leerlingen vaak mee aan de voorleeswedstrijd die door de Provinciale Bibliotheek Centrale in Groningen wordt georganiseerd. De beste voorlezer van de Regenboog mag meedoen aan de regionale voorleeswedstrijden.

Taal

Onze school werkt met de methode Staal. Het taalonderwijs is veelomvattend: spreken/luisteren, uitbreiden van de woordenschat, taalbeschouwing en stellen. Voor het onderdeel spelling werken we met woordpakketten. Iedere week worden er één of meer woordpakketten aangeboden van ongeveer 15 woorden. Dit woordpakket is samengesteld door bepaalde spellingsregels die de betreffende weken extra aandacht krijgen. Regelmatig zijn er controledictees om na te gaan of de aangeboden leerstof goed is begrepen. Zo nodig wordt extra uitleg gegeven en extra geoefend. Bij Taal wordt veel gebruik gemaakt van het verwerken op een chromebook.

Rekenen

We gebruiken de methode Wereld in Getallen. Binnen de methode is veel ruimte voor het zelfstandig werken. In groep 7 en 8 worden de lessen digitaal verwerkt. De overige groepen hebben werkschriften. Daarnaast wordt er ruim aandacht besteed aan instructie door de leerkracht. De kinderen leren daarbij dat er meerdere oplossingen tot het juiste antwoord kunnen leiden. Binnen de methode zijn er regelmatig toetslessen, waarna de kinderen herhalings- of verrijkingsstof krijgen aangeboden. In de onderbouw wordt veel gebruik gemaakt van de methode met Sprongen Vooruit, dit bestaat vooral uit een betekenisvol en concreet aanbod door het doen van spelletjes.

Schrijven

Groep 1 en 2 Spelenderwijs voorbereiden schrijven.

Vanaf groep 3 leren we de kinderen het schrijven volgens de methode Pennenstreken. Deze sluit goed aan bij onze leesmethode Veilig leren lezen. Vanaf groep 7 leren de kinderen het blokschrift en is er ruimte om hun eigen handschrift te ontwikkelen.

Engels

In de groepen 5 t/m 8 wordt lesgegeven in de Engelse taal. In groep 5 en 6 zijn het nog eenvoudige en korte, voorbereidende lessen. Het digibord speelt hierin een belangrijke rol. In groep 7 en 8 ligt de

nadruk op het speels omgaan met de taal: praten, lezen, zingen, schrijven, moderne communicatiemiddelen, enz. We werken met de methode Join In.

Kunst- en cultuuronderwijs

Er is aandacht voor beeldende vorming, muziek, tekenen, drama en dans. Er worden diverse bronnen gebruikt, waaronder de methode 'Moet je doen'. Door gastlessen van kunstenaars ontdekken kinderen hoe kunstenaars werken en kunnen ze door hen geïnspireerd worden tot kunstzinnige activiteiten. Ook worden er regelmatig muzieklessen gegeven door muziekdocenten. De culturele vorming wordt toegespitst op het cultureel erfgoed in de omgeving: plaatselijk en regionaal. Dit gebeurt in de vorm van excursies, wandelingen en gastlessen.

Burgerschap

Bevordering van burgerschap en integratie is belangrijk. We besteden hier in alle groepen aandacht aan. Dit doen we o.a. in onze lessen godsdienstige vorming en de lessen sociale redzaamheid met behulp van de Kanjertraining.: hoe gaan we met elkaar om in deze wereld en wat vraagt dat van jou en van mij? In de hogere groepen hebben we het met de kinderen over politiek, verschil van mening en respect voor andersdenkenden.

Wereld oriënterende vakken

Met wereld oriënterende vakken bedoelen we aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek en biologie. In groep 1 en 2 wordt thematisch gewerkt en worden deze vakken geïntegreerd aangeboden. In groep 3 en 4 wordt met name met de methode Leefwereld aandacht besteed aan wereldoriëntatie. In groep 5 t/m 8 komen de drie bovengenoemde wereld oriënterende vakken apart en (vrijwel) wekelijks aan bod. Op veel momenten wordt gesproken over de wereld om ons heen en brengen we kinderen kennis bij over het heden en verleden van de aarde. Dit gebeurt zowel in aparte vakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs) als door middel van klassengesprekken, schooltelevisie, het maken van werkstukken enz. We maken hierbij gebruik van de methodes: Argus Clou (aardrijkskunde) en Blink (geschiedenis) Leefwereld (natuur) in groep 3 en 4 en Naut in groep 5 t/m 8. Eén keer per jaar werkt de hele school aan een project. We combineren dit vaak met de Kinderboekenweek. Dan wordt er thematisch gewerkt en worden de vakken meer in samenhang aangeboden.

Verkeer

We willen op onze school de leerlingen leren om zich volgens bepaalde normen en regels zo te gedragen in het verkeer, dat daardoor en hun veiligheid en die van andere weggebruikers wordt bevorderd. Op de Regenboog wordt daarbij de methode Klaar... over! gebruikt. De kinderen van groep 7 doen mee aan de theoretische verkeersproef, waarna in groep 8 het praktische gedeelte wordt afgenomen.

Bewegingsonderwijs

In groep 1 en 2 staat het bewegingsonderwijs dagelijks op het programma. Eén keer per week gymmen de kleuters in het speellokaal. Er wordt gespeeld in het speellokaal of op het schoolplein. Groep 3 maakt ook gebruik van het speellokaal. Zij gaan één per week naar de Topsporthal. De kinderen mogen voor het gymmen in het speellokaal een paar gymschoentjes meenemen. Het liefst met klittenbandsluiting of elastiek. Graag alles voorzien van naam. Groep 4 krijgt tweemaal in de week gymles.

Eenmaal door de eigen leerkracht en eenmaal door een vakleerkracht lichamelijke oefening. Groep 5 t/m 8 krijgt tweemaal in de week les van deze vakleerkracht.

De gymlessen vinden plaats in de sportzaal bij obs De Nijenoert en in de Topsportthal. De groepen 5 t/m 8 gaan op de fiets naar de Nijenoertzaal. Voor de groepen 3 t/m 8 is gymkleding, ook als we buiten gaan gymmen, verplicht: gymbroek/ korte broek en T-shirt of gypjakje en gym schoenen (geen balletschoentjes) Wilt u uw kind(eren) er zo nodig regelmatig aan herinneren de gymkleding mee naar huis te nemen om het te laten wassen? Geeft u de kleding mee in een rugzak, voorzien van naam?

Schaatsen

In het winterseizoen gaan de groepen 4 en 5 op 3 middagen naar de kunstijsbaan Kardingse in Groningen voor schaatslessen. De groepen 6 t/m 8 gaan een middag voor een prestatie-/stempeltocht naar dezelfde ijsbaan.

Sporttoernooien

Aan een aantal toernooien uit het toernooirooster die door de gemeentelijke sportwerkgroep is vastgesteld, zullen wij meedoen. Dit is afhankelijk van voldoende begeleiding door ouders en er uiteraard genoeg belangstelling van kinderen is.

ICT in ons onderwijs

Het hebben van ICT-vaardigheden is essentieel in onze maatschappij. In snel tempo digitaliseert de leefwereld van kinderen en volwassenen. In ieder lokaal hebben we een digitaal schoolbord. In alle groepen verwerken de kinderen een deel van de leerstof dagelijks via de computer. We leren de kinderen, binnen bepaalde grenzen, hoe ze om moeten gaan met de minder geschikte informatie en communicatie op het internet. We vinden het belangrijk dat kinderen op sociale media respectvol omgaan met hun medemens.

SKILLS2

Bij Quadraten is men een aantal jaren geleden gestart met een bovenschoolse Plusklas om hoogbegaafde leerlingen meer uitdaging te bieden. Doelen zijn: tegemoet komen aan de speciale onderwijsbehoefte van hoogbegaafde leerlingen; ontmoeten van andere hoogbegaafden; leren leren. Als een leerling volgens de school in aanmerking zou kunnen komen voor plaatsing in deze groep, verzorgt de school een uitgebreide screening. Dit wordt gedaan door de Intern Begeleider en CLB'er. Indien positief, dan kan de leerling worden aangemeld, na toestemming van de ouders. Hiervoor gelden duidelijke, harde criteria. Een commissie van toelating bepaalt of de leerling daadwerkelijk geplaatst wordt. Plaatsing houdt in dat de leerling elke woensdag naar een andere school gaat, waar een speciaal opgeleide leerkracht meerdere hoogbegaafde leerlingen begeleidt. Het aanbod is kwalitatief hoogstaand en geënt op bovenstaande doelen. Voor meer informatie kunt u terecht bij de Intern begeleider.

Talentklas

Voor meer begaafde leerlingen is het mogelijk deel te nemen aan een Talentklas op de Lindenberg (Scholengemeenschap in Leek). In groep 8 mogen deze leerlingen hier onder schooltijd lessen volgen, samen met talentvolle kinderen van andere basisscholen. Er zijn voor hen enkele projecten ontwikkeld die inhoudelijk zeer uitdagend en diepgravend zijn, zodat deze leerlingen uitgebreid hun talenten verder kunnen ontwikkelen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Schooltuintje
- Werkplein voor o.a. techniek
- Computermateriaal wat flexibel ingezet kan worden
-

2.2 Het team

Een enthousiast en betrokken team helpt de kinderen op de Regenboog dagelijks hun talenten te ontdekken, ontwikkelen en waarderen.

Aan onze school zijn zestien leerkrachten verbonden, waarvan één vakleerkracht gymnastiek. Bovendien zijn er een administratief medewerker en een conciërge aanwezig. Ook is er een intern begeleider, een onderwijsondersteuner, een onderwijsassistent en een directeur. Bijna alle medewerkers hebben een deeltijdbaai.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Tijdens ziekte, verlof of nascholing van een leerkracht maken we gebruik van invalleerkrachten. We zijn bij het aantrekken van vervangers gebonden aan afspraken op stichtingsniveau. Het komt steeds vaker voor dat het vinden van vervangende leerkrachten niet mogelijk is. Met name wanneer de vraag om

vervanging pas 's morgens vroeg bekend wordt, bijvoorbeeld bij acute ziekte van de leerkracht. We hanteren dan de volgende procedure: in situaties waarbij we geen vervanging kunnen vinden en we ook intern geen oplossing hiervoor zien, plaatsen we een spoedbericht op het ouderportaal met de vraag of de ouders hun kinderen zelf kunnen opvangen. Kinderen waarvoor geen opvang beschikbaar is, worden op school bij andere groepen geplaatst. Er kan op die dag geen passend onderwijs worden geboden. In de afgelopen schooljaren is de ernst van deze schrijnende en landelijke situatie in het onderwijs steeds duidelijker geworden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *en o.a. SKSG Bubbels, De Vlindertuin, Happy Kidzzz, De Jonge Wereld*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Voor een periode van 4 jaar wordt een schoolplan geschreven. Van daaruit worden de plannen weggezet in een plan per jaar, een schooljaarplan. Voor komend jaar is ook het plan m.b.t. de NPO-gelden hierin opgenomen. Het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) is een investeringsprogramma van de overheid om de komende tweeënhalf jaar bij te dragen aan het herstel en de ontwikkeling van het Nederlandse onderwijs, van basisschool tot universiteit. Met extra financiële middelen krijgen scholen de mogelijkheid om de negatieve gevolgen van corona teniet te doen.

De belangrijkste doelen zijn:

-Volgen van het traject 'Anders Organiseren': In het afgelopen jaar heeft de visie een update gehad. Door middel van het volgen van dit traject met het team willen we handen en voeten gaan geven aan onze visie met als hoofdvraag hoe we meer tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hierbij zal aandacht zijn voor bewegend leren én talentontwikkeling.

-Teamtraject: Meer- en hoogbegaafdheid

-Verdere implementatie nieuwe reken en leesmethode.

De wettelijke kerndoelen voor het basisonderwijs beschrijven de inhoud van het onderwijs: Op onze school hanteren we de kerndoelen basisonderwijs als te bereiken doelstellingen voor alle leerlingen. Het resultaat van het onderwijs is daarnaast ook afhankelijk van de thuissituatie en de bagage waarmee leerlingen de basisschool als vierjarigen binnenstappen. Ontwikkeling is ook meer dan goede resultaten op rekenen, taal en lezen. Om het einddoel lezen, taal en rekenen te halen, maken we voor de verschillende groepen gebruik van tussendoelen die gekoppeld zijn aan de leerlijnen in de verschillende methoden die we gebruiken.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school wil het beste voor uw kind. Dat betekent dat we voortdurend ons de vragen stellen: wat hebben onze kinderen nodig, doen we de goede dingen, maken we de juiste keuzes en behalen we onze doelen? Dat proces verloopt via een kwaliteitsplan met de plan-do-check-act-cyclus. Eerst zetten we met behulp van enquêtes onder kinderen, ouders en personeel, gesprekken met ouders, bestuur en inspectie, eigen analyses en onderzoeken de stand van zaken op papier. We trekken conclusies en maken een vierjarenplan in het zogenaamde Schoolplan en een Schooljaarplan. Dan gaan we onze plannen uitvoeren en evalueren we na verloop van de afgesproken tijd de resultaten. Zo nodig sturen we bij. Wat goed gaat en wat we willen behouden, borgen we in schoolafspraken. Het kwaliteitsdocument ligt op school ter inzage. In een Schooljaarverslag verantwoorden we ons werk en de opbrengsten van het afgelopen jaar. Voor 1 december wordt dit verslag met de M.R. besproken. Bovengenoemde documenten liggen voor belangstellende ouders ter inzage op school.

Jaarlijks wordt er een risicoanalyse gehouden middels een gesprek met staf onderwijs van Quadraten, het beoordelen van de tussen- en eindopbrengsten en de jaarlijkse documenten (schooljaarplan, verslag, schoolgids).

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wanneer uw kind een bepaalde zorgvraag heeft, gaat de leerkracht met de ouders in gesprek over de oorzaak en de mogelijke oplossing. Lukt dit niet, dan wordt de intern begeleider gevraagd mee te denken. Mogelijk moet er een plan van aanpak opgesteld worden welke past bij de behoefte van het kind.

Bij twijfel vraagt de school advies aan een specialist (bijvoorbeeld orthopedagoog, dyslexiespecialist of gedragsspecialist). Deze kan het kind observeren in de groep of een onderzoek doen. Ook kan de school een beroep doen op de sociaal verpleegkundige van de jeugdgezondheidszorg. Zij adviseert of ondersteunt school door middel van gesprekken met de leerling en/of de ouders en/of de leerkracht.

Mocht onze school niet in staat zijn de juiste begeleiding te geven aan een kind, dan kan een speciale basisschool worden overwogen. Uiteraard worden bovenstaande processen zorgvuldig begeleid door de intern begeleider en besproken met de ouders.

Iedere school heeft een profiel waarin staat wat de mogelijkheden en grenzen van de school zijn, wat betreft de opvang van leerlingen met extra ondersteuning. In het ondersteuningsprofiel wordt beschreven hoe de zorg op de Regenboog is georganiseerd.

Hoe volgen we de kinderen?

De start in groep 1

Als uw kind bij ons op school komt, vormen wij ons een beeld van wat nodig is om uw kind een goede start te geven. U heeft vooraf een gesprek met de directie en/of intern begeleider gehad en er is indien nodig contact met de voorschoolse opvang. Na enkele weken is er een gesprek met de ouder(s) en de leerkracht om de eerste ervaringen van school en thuis te bespreken. De kleuters worden daarna op school gevolgd middels dagelijkse observatie en registratie. Zo krijgen we een beeld van de mogelijkheden van het kind en kunnen we aansluiten bij hun onderwijsbehoeften.

Groep 3 t/m 8

De ontwikkeling van de kinderen volgen we via observaties, methode-toetsen en de landelijk genormeerde Cito-toetsen. Door goed te kijken, in gesprek te gaan en te toetsen wat kinderen beheersen en nodig hebben, kunnen we het groepsaanbod aanpassen aan hun onderwijsbehoeften. Naast het volgen van de cognitieve vaardigheden willen we ook graag weten hoe kinderen zich sociaal en emotioneel ontwikkelen. De leerkrachten vullen daarvoor twee keer per jaar observatielijsten in, die worden besproken. Vanaf groep 6 vullen de leerlingen zelf ook in hoe ze naar zichzelf en hun omgeving kijken. Van ieder kind is er een (digitaal) dossier op school aanwezig, waarin de ontwikkeling wordt bijgehouden. Op verzoek van de ouders kunnen zij inzage hebben in dit dossier.

Groep 7-8

Vanaf groep 7 wordt u meegenomen in het proces van de keuze van het voortgezet onderwijs. In oktober/ november wordt er voor de ouders en kinderen van groep 8 een voorlichtingsavond gehouden door de scholen voor Voortgezet Onderwijs in de regio. Daarna worden de kinderen van groep 8 samen met hun ouders uitgenodigd voor een eerste adviesgesprek Voorgezet Onderwijs. Er wordt gekeken naar de resultaten en observaties van de ontwikkeling van het kind in de afgelopen 7 jaar. In maart volgt dan de definitieve schoolkeuze en melden de ouders hun kind aan bij één van de scholen voor V.O. Eind groep 8 doen alle kinderen mee aan de Eindtoets. Wij gebruiken hiervoor de Iep toets. Het uitgebreide protocol 'procedure advisering VO' vindt u op de website.

1-zorgroute

Op de Regenboog werken wij volgens de 1-zorgroute.

Wij werken handelingsgericht. Handelingsgericht werken is een systematische manier van kijken naar kinderen in de school en vervolgens afstemmen van het onderwijsaanbod. Deze werkwijze is van toepassing als een leerkracht pro-actief haar handelen afstemt op de onderwijsbehoefte van de leerlingen in haar groep. Met pro-actief wordt bedoeld dat de leerkracht vóóraf bepaalt wat de kinderen nodig hebben om de doelen van de methode of de leerlijn in een bepaalde periode te behalen. De leerkracht werkt systematisch. Ze verzamelt volgens een vaste cyclus gegevens over de leerlingen. Op basis van deze gegevens bepaalt ze wat de kinderen nodig hebben om de doelen te behalen. Bij het verzamelen van de gegevens is expliciet aandacht voor het kijken naar stimulerende factoren van het kind en de omgeving. Soms zijn er kinderen die voor één of meer vakken een aparte leerlijn hebben, omdat voor hen de leerstof van de groep te moeilijk is, zij hebben een Individuele leerlijn.

De cyclus van handelingsgericht werken:

Waarnemen: Verzamelen van gegevens en signaleren waar extra aandacht nodig is

Begrijpen: Benoemen van de onderwijsbehoeften

Plannen: Clusteren van leerlingen met gelijke onderwijsbehoeften en het opstellen groepsplannen

Realiseren: Uitvoeren van de groepsplannen

Speciale zorg en Passend Onderwijs

Speciale zorg Soms gaat het niet goed met de ontwikkeling van een kind op school. Het leren lukt niet, het kind zit niet "lekker in z'n vel" of het gedraagt zich anders dan voorheen. De school zal dan zo snel mogelijk bekijken wat de oorzaak hiervan is en met de ouders overleggen wat de beste aanpak is. Vaak kunnen we dit zelf oplossen met behulp van de intern begeleider. We stellen een plan op en passen het onderwijsaanbod aan op de behoeften van het kind. Bij twijfel vraagt de school advies aan een specialist, bijvoorbeeld een orthopedagoog, dyslexiespecialist of gedragsspecialist welke in dienst is bij Quadraten. Deze kan het kind observeren in de groep of een onderzoek doen. Vervolgens krijgt school een verslag met adviezen waarmee verder gewerkt kan worden. Ook kan school een beroep doen op de sociaal verpleegkundige van de jeugdgezondheidszorg of de schoolmaatschappelijk werker. Zij adviseren of ondersteunen school middels gesprekken met de leerkracht en/of de ouders. Mocht onze school niet in staat zijn de juiste begeleiding te geven aan een kind, dan kan de speciale basisschool worden overwogen (S.B.O.) of een vorm van Speciaal onderwijs (S.O.). Uiteraard wordt dit hele proces zorgvuldig begeleid door de intern begeleider en besproken met de ouders.

Passend onderwijs

Iedere school heeft een profiel waarin staat wat de mogelijkheden en grenzen van de school zijn, wat betreft opvang van leerlingen met extra ondersteuning. In dit Ondersteunings-profiel staat beschreven

hoe de zorg op de Regenboog is georganiseerd. Met name de grenzen die er aan onze zorgverbreding zitten, staan hierin beschreven. Als uw kind specifieke ondersteuning nodig heeft binnen een andere setting dan onze school, dan gaan we samen met u op zoek naar een passende school. Stichting Quadraten heeft een contactpersoon passend onderwijs. Het samenwerkingsverband 20.01 heeft een website: <http://po2001.passendonderwijsgroningen.nl/> Op deze website vinden ouders/verzorgers een apart tabblad met meer informatie over het ondersteuningsplan en de ondersteuningsprofielen van de scholen van het samenwerkingsverband.

Kleuterverlenging, doubleren, versnellen

Ons onderwijs is gericht op een ononderbroken ontwikkeling van iedere leerling. Ondanks de adaptieve aanpak van ons onderwijs is het in sommige gevallen voor een leerling beter als hij/zij een leerjaar voor de tweede keer volgt of een groep overslaat. Voordat tot verlengen, doubleren of versnellen wordt besloten, is er uitgebreid overleg met de ouders. In de Wet op het primair onderwijs (art. 8) is opgenomen dat het onderwijs op een basisschool zodanig moet worden ingericht dat leerlingen in principe binnen een tijdvak van 8 aaneensluitende schooljaren de school kunnen doorlopen en dat een basisschool moet zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling van het kind. Verder is in art. 39 lid 4 WPO te vinden dat leerlingen in elk geval de basisschool verlaten aan het einde van het schooljaar waarin zij de leeftijd van 14 jaar hebben bereikt. Bij de beslissing om een leerling te laten doubleren, verlengen of versnellen wordt gekeken naar de leerresultaten en de ontwikkeling van het kind in vergelijking met andere klasgenootjes. Daarnaast wordt bekeken of een andere oplossing mogelijk is. Ouders kunnen hun wensen betreffende het mogelijk doubleren aangeven. Is de school echter een andere mening toegedaan dan is zij niet verplicht om de wens van de ouders te honoreren. De school is uiteindelijk degene die de beslissing neemt.

De interne begeleider

De interne begeleider (IB-er) coördineert de leerlingenzorg binnen ons schoolteam, waarbij onder andere de volgende taken horen:

- aanspreekpunt zijn voor collega's met hulpvragen over leerlingen;
- bewaken van de continuïteit in de leerlingenzorg; organiseren en voorzitten van groepsbesprekingen;
- gesprekken met ouders i.s.m. de leerkrachten over speciale zorg; zorgdragen voor een goed leerlingvolgsysteem en het coördineren van externe hulp.

Onze interne begeleider is ook de contactpersoon voor de leerlingen en ouders wanneer diegene met problemen worstelt, waarover hij/zij met een ander wil praten. Voor hulpvragen kan men bij haar terecht. Zij zal alleen na toestemming verder hulp in roepen.



Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
Intern begeleider	4
Onderwijsassistent	5
Rekenspecialist	7
Taalspecialist	4
Twee specialisten Jonge Kind	12
ICT specialist	9
Onderwijsondersteuner	9

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We hebben beleid vastgesteld hoe we met elkaar omgaan. Dit beleid beoogt pestgedrag bij kinderen te voorkomen en zo nodig aan te pakken en daarmee het welbevinden van kinderen te waarborgen. Het pestbeleid is ontleend aan de Kanjertraining, de methode die wij hanteren voor sociaal emotionele ontwikkeling. Hierbij is de samenwerking tussen school en ouders van wezenlijk belang. Op de school ligt het protocol ter inzage.

We volgen tevens het protocol Kindermishandeling. Dit ligt ook op school ter inzage. Bij

kindermishandeling gaat het in het algemeen om elke bedreigende manier van omgaan, lichamelijk, psychisch of seksueel - met het kind door de opvoeders. In het ene geval laat de opvoeder dingen na die hij/zij eigenlijk zou moeten doen, in het andere geval doet hij/zij dingen die hij/zij zou moeten laten, zoals het opzettelijk toebrengen van pijn en letsel. Voor beide situaties geldt dat het kind niet krijgt wat het nodig heeft of, erger nog, wordt het kind belast met negatieve ervaringen. Het protocol geeft door een stappenplan richtlijnen over hoe te signaleren en handelen bij een vermoeden van kindermishandeling. Meestal zullen mishandelde kinderen of degene die hen mishandelt niet uit zichzelf over de situatie vertellen. Het is nodig dat personen in de omgeving van het kind vroegtijdig de verantwoordelijkheid nemen om bij zorgwekkende situaties van kinderen actie te ondernemen.

Als we spreken over een veilige school dan onderscheiden we 2 terreinen: een veilige omgeving en een veilige beleving.

De veilige beleving

Wij willen dat onze school veilig is en dat onze leerlingen zich thuis voelen. Belangrijk daarbij is dat uw kind graag naar onze school gaat. Wij willen onveilig gedrag voorkomen door een actieve, positieve stimulering van sociaal gedrag en door het stellen van grenzen. We hanteren daarvoor de kanjertraining. De basisregels van de Kanjertraining zijn ons uitgangspunt:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand doet zielig

Het veiligheidsbeleid van onze school is niet alleen bedoeld om leerlingen een veilige plek te bieden. Ook leraren en ander personeel hebben vanzelfsprekend recht op een veilige werkomgeving. Op onze school wordt het veiligheidsbeleid toegepast, zoals uitgebreid is verwoord in het veiligheidsplan van onze Stichting Quadraten. Het plan is voor belangstellenden in te zien op school.

De veilige omgeving

De Regenboog is gehuisvest in een goed onderhouden gebouw, waar de inrichting van de lokalen geen gevaar oplevert voor kinderen. Op het schoolplein staan veilige speeltoestellen. Leerlingen en leerkrachten weten wat ze moeten doen bij brand en de school oefent regelmatig het ontruimingsplan. Vluchtwegen zijn vrij van obstakels. In de school zijn geschoolde bedrijfshulpverleners aanwezig. Eens in de vier jaar wordt een Risico-Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) uitgevoerd. Jaarlijks worden de aanbevelingen die daaruit voortkomen besproken en geëvalueerd, waarna het Plan van aanpak wordt bijgesteld.

Afspraken m.b.t. de verkeersveiligheid

- De kinderen van groep 1 en 2 gebruiken de in/uitgang op 't Oelbred, de in/uitgang op het Spant is voor groep 3 t/m 8.
- Kinderen die op de fiets naar school komen, stallen hun fiets in de rekken op het plein.
- Ouders die met de fiets naar school komen, vragen we om hun fiets buiten het hek te parkeren. Belangrijk is dat de looproutes op het plein vrij blijven van fietsen en wachtende ouders;
- Ouders die hun kinderen met de auto halen en/of brengen parkeren hun auto in de parkeervakken, zodat het bij de uitgang aan 't Oelbred overzichtelijk blijft;

- Stopverbod: In verband met de veiligheid is in overleg met de gemeente besloten om in de bocht van het Spant, nabij het fietspad, duidelijk aan te geven dat hier niet gestopt en geparkeerd mag worden. Door middel van gele palen is dit vak gemarkeerd. Bovendien is er een geel vak op het wegdek aangebracht, waarbinnen NIET gestopt/geparkeerd mag worden! Dit STOPverbod geldt eveneens binnen het gele vak aan 't Oelbred;
- Er is één uitzondering: er is n.l. een *gehandicaptenparkeerplaats* ter hoogte van de kleuterberg. Deze parkeerplaats is te herkennen aan een symbool van een rolstoel op de stoep;
- In overleg met omwonenden is besloten om van 't Oelbred een eenrichtingsweg te maken tijdens de piektijden van de school. Het is de bedoeling om 't Oelbred in te rijden vanaf de schoolkant en vervolgens uit te rijden via de zijde van de Pastoor Hopperlaan. De tijden zijn dan 's ochtends van 08.15 – 08.45 uur, en 's middags van 14.15 - 14.45 uur

Vervoer van leerlingen

De veiligheid van leerlingen tijdens schoolactiviteiten vinden we van groot belang. Vandaar ook dat we ons per bus naar onze schoolreisbestemmingen laten vervoeren. Bij uitstapjes als een excursie, het schaatsen in Karding en het kamp maken we gebruik van auto's. Er mogen dan zoveel kinderen in de auto mee als er gordels zijn. Bovendien vragen we alleen ouders kinderen te gaan vervoeren als ze een inzittendenverzekering hebben afgesloten. Op de website van onze school staat bij informatie het protocol leerlingenvervoer.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via de Kanjertraining. .

Bij de Kanjertraining hoort een leerlingvolgsysteem: Kanvas.

Op basis van de verkregen gegevens uit Kanvas geven we gerichte lessen met behulp van de Kanjertraining. Wanneer er een opvallende score uitkomt zijn er ook vragenlijsten voor ouders. In overleg wordt dan een bepaalde interventie afgesproken.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Charissa de Vries is de coördinator van de Kanjertraining.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Marry Britstra	m.britstra@quadraten.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wanneer uw kind naar onze school gaat, vertrouwt u het de beste uren van de dag aan ons toe. Dat vraagt om een goede samenwerking en een open communicatie. Er zijn verschillende informatielijnen georganiseerd in de school. Wij informeren u over de ontwikkeling van uw kind en daarnaast over alle belangrijke gebeurtenissen op school. Wij stellen het op prijs, als u óns van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Ook bieden we u de gelegenheid om aan allerlei activiteiten deel te nemen en mee te helpen met de organisatie in- en rondom het schoolgebeuren. Ouderbetrokkenheid kan op het niveau liggen van meedenken in de Medezeggenschapsraad, of meewerken in de Activiteitencommissie. Daarnaast zijn er regelmatig activiteiten waar we ook uw hulp zullen vragen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatie die u van ons mag verwachten:

- De nieuwsbrief wordt op de eerste vrijdag van de maand via het Ouderportaal Mijn School verzonden
- Eens in de twee jaar verschijnt er een nieuwe schoolgids met de nieuwste gegevens. Deze plaatsen we op onze website
- Ieder schooljaar ontvangen alle ouders in september een "kleintje schoolgids" en de Activiteitenkalender
- Maandelijks ontvangt u info vanuit de groep van uw kind van de groepsleerkracht via het ouderportaal
- Ouders kunnen altijd een afspraak maken met de leerkracht om te praten over hun kind
- Op onze website regenboog.quadraten.nl staat veel algemene informatie. Via het ouderportaal krijgt u specifieke informatie.

De volgende contactmomenten worden georganiseerd tussen ouders en leerkrachten:

- Informatiemarkt: In september houden we op twee middagen een informatiemarkt waar kinderen aan hun ouders uitleggen en laten zien hoe en waarmee gewerkt wordt in de groep. De leerkracht is aanwezig voor kennismaking en beantwoorden van vragen.
- Telefonisch contact: Tussen de informatiemarkt en de herfstvakantie wordt u gebeld door de leerkracht om bijzonderheden over uw kind te kunnen delen én de aanpak af te stemmen.
- Oudergesprekken: in februari en juni voeren we oudergesprekken waarbij alle ouders van groep 1 t/m 8 worden uitgenodigd. Er is dan gelegenheid om de ontwikkeling van uw kind(eren) te bespreken.
- Spreekuren: In november en april is er voor de ouders van groep 1 t/m 8 ook nog de mogelijkheid voor een extra gesprek. Dit kan ook op initiatief van de leerkracht plaatsvinden.
- Open lessen: Eenmaal per jaar indien mogelijk worden er open lessen gehouden, waarbij de ouders in de groep van hun kind welkom zijn.
- Open huis: In februari is er 'Open Huis' voor nieuwe ouders die dan kennis kunnen maken met de school.

Met nadruk willen we erop wijzen dat wanneer u behoefte heeft aan een gesprek met de groepsleerkracht, intern begeleider of directeur u altijd een afspraak kunt maken.

In de bijlage vindt u het protocol gescheiden ouders.

Klachtenregeling

Wanneer ouders een klacht hebben, zullen zij dit in de meeste gevallen bespreken en oplossen met de groepsleerkrachten/of de directeur. Mocht de klacht niet zijn opgelost, dan kunnen ouders gebruik maken van de klachtenregeling. Deze is te vinden op onze website. In de klachtenregeling zijn formele regels vastgelegd voor het afhandelen van een klacht. Ook voorziet de klachtenregeling in een contactpersoon en vertrouwenspersoon op wie u een beroep kunt doen. De contactpersoon van onze school is Marry Britstra, onze intern begeleider. Zij heeft als taak te zorgen voor een goede begeleiding van de klacht. Zij kan doorverwijzen naar de vertrouwenspersoon van de stichting, mevrouw E. ter Pelkwijk. Blijkt dat alle inspanningen niet leiden tot een oplossing, dan kan een klager zich wenden tot de landelijke klachtencommissie primair onderwijs.

Vertrouwenspersonen van stichting Quadraten: Mevrouw E. ter Pelkwijk. Tel. 06-12704667 (bij voicemail naam, telefoonnummer en schoolnaam inspreken). Pelkwijkgrou@gmail.com (in de onderwerp regel vermelden: betreft Stichting Quadraten).

Vertrouwenspersoon van de school: Marry Britstra, m.britstra@quadraten.nl

Klachtencommissie primair onderwijs: Postbus 82324, 2508 EH Den Haag Tel.: 070-3861697
info@klachtencommissie.org

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie

De medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) is een soort ondernemingsraad, maar dan in het onderwijs. De MR heeft een eigen reglement. In dat reglement staat, welke zaken het bestuur met de MR moet overleggen, alvorens er besluiten worden genomen. Er staat ook in over welke zaken het bestuur alleen maar een beslissing mag nemen, als de MR daartoe instemming heeft verleend. De MR heeft een ouder- en personeelsgeleding. De MR van de Regenboog bestaat uit 6 leden: drie ouders en drie personeelsleden. De ouders worden gekozen door de ouders, de personeelsvertegenwoordiging door het personeel van de Regenboog. De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) is als overkoepelend orgaan voor alle scholen van de Vereniging in het leven geroepen. De afzonderlijke MR-en blijven daarnaast per school bestaan. De GMR is de gesprekspartner naar het bestuur als het gaat om 'boven schoolse' zaken die instemming of advies behoeven.

De activiteitencommissie

De activiteitencommissie (AC) ondersteunt het schoolteam bij diverse activiteiten op school, zoals bijvoorbeeld: -het werven van ouders voor betrokkenheid en hulp bij activiteiten; -het ondersteunen bij jubilea, festiviteiten en andere activiteiten; -coördineren en organiseren van vrijwilligersactiviteiten, zoals klussen en buitenschoolse activiteiten.

Er hebben 6 ouders zitting in de activiteitencommissie. Graag hoort de activiteitencommissie uw opmerkingen of suggesties over activiteiten, zodat deze besproken kunnen worden. Het mailadres van de activiteitencommissie is: activiteitenregenboog@gmail.com

Activiteiten

Schoolfeest

Elk jaar houden we in juni een schoolfeest. Het doel van het feest is dat de kinderen samen met ouders en personeel een gezellig samenzijn beleven. Het feest wordt meestal op een vrijdag in de namiddag en begin van de avond gehouden.

Schoolreis en kamp

De kinderen in de groepen 1 t/m 7 gaan in het voorjaar één dag op schoolreis. Vanwege de veiligheid reizen we met bussen. De leerlingen van groep 8 gaan elk schooljaar drie dagen op kamp. Afhankelijk van de bestemming wordt er gereisd per fiets, auto en/of boot.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00

Daarvan bekostigen we:

- div. excursies
- Paasviering
- Schaatslessen en sporttoernooien
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De directeur stelt jaarlijks de hoogte van de ouderbijdrage vast. De Medezeggenschapsraad heeft hierover instemmingsrecht. De ouderbijdrage is vrijwillig omdat de overheid het onderwijs bekostigt. De school gebruikt de ouderbijdrage voor het bekostigen van activiteiten die niet wettelijk verplicht zijn, maar uitvoering zijn van eigen beleid. Dat geldt voor b.v. schoolreisjes, het sinterklaasfeest, Kerst, afscheid groep 8, sportdag, schaatsen, sporttoernooien, concerten, musea, Kinderboekenweek, excursies en vieringen. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten

Het bedrag wordt in het "Kleintje schoolgids" en in de nieuwsbrief genoemd. Voor het schooljaar 2021-2022 is het bedrag vastgesteld op €60,00 per kind. Dit bedrag wordt in twee termijnen geïnd, in november €30,00 en in mei €30,00, via Wiscollect. De ouders krijgen via Wiscollect per email een factuur met daarbij de mogelijkheid om via Ideal te betalen. Dit wordt vooraf in de nieuwsbrief aangekondigd. Wanneer u onvoldoende mogelijkheden heeft om deze bijdrage te betalen dan kan het participatiefonds van de Gemeente Leek of Stichting Leergeld u van dienst zijn. Voor meer info kunt u terecht bij de directie van de school of bij www.leergeld.nl/inhetwesterkwartier



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Kinderen die ziek zijn kunnen niet naar school. Vanaf 8 uur kunt u naar school bellen om uw kind ziek te melden. Wanneer we om 9 uur niets van u hebben gehoord, bellen wij u. Het is niet handig om per email uw kind ziek te melden, omdat de schoolmail niet altijd vóór 8.30u wordt gelezen. Wanneer uw kind vaak ziek is, kan de school de schoolarts van de GGD inschakelen. De schoolarts onderzoekt waarom uw kind ziek is en of daar iets aan gedaan kan worden. Daar wordt u uiteraard bij betrokken.

Het is van belang dat de leerlingen op tijd op school zijn, minimaal 5 minuten voordat de lessen beginnen. Ouders zijn er verantwoordelijk voor dat hun kind(eren) op tijd op school aanwezig zijn en dat ze vooraf zijn voorzien van een ontbijt of lunch en bij medicijngebruik van medicatie. Bij herhaaldelijk te laat op school komen, zullen we met u in gesprek gaan. Wanneer het u onvoldoende lukt om u aan deze regel te houden zijn wij verplicht om de leerplichtambtenaar in te schakelen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De leerplicht is de wettelijke plicht van ouders om er zorg voor te dragen dat hun kind ingeschreven is op een school en dat het de school bezoekt. Vanaf vijf jaar vallen de kinderen onder de leerplichtwet en zijn ze leerplichtig. We gaan ervan uit, wanneer vierjarige kinderen zijn ingeschreven op een basisschool, dat u zich houdt aan de schoolregels en de schoolvakanties.

In de leerplichtwet staat dat uw kind de school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. In slechts een klein aantal gevallen is er een uitzondering op deze regel mogelijk. Deze uitzonderingen staan in de Verlofregeling vermeld. Alle informatie over Leerplicht en Verlof is op school aanwezig. Via het aanvraagformulier 'Aanvraag verlof buiten schoolvakanties' kunt u verlof aanvragen. Deze aanvraag wordt altijd individueel beoordeeld door de directeur van de school. U vindt dit aanvraagformulier op onze website. De directeur van de school is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim.

Via het aanvraagformulier 'Aanvraag verlof buiten schoolvakanties' kunt u verlof aanvragen. Deze aanvraag wordt altijd individueel beoordeeld door de directeur van de school. U vindt dit aanvraagformulier op onze website. De directeur van de school is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim.

4.4 Toelatingsbeleid

Nieuwe leerlingen worden aangemeld bij de directie. In verband met de prognose, de samenstelling en de grootte van de groepen voor het volgende schooljaar, willen we graag in een vroeg stadium over de mogelijke aanmeldingen beschikken. In de regionale bladen en in onze nieuwsbrief leest u in de maand februari een advertentie van het gezamenlijk onderwijs in de Gemeente Westerkwartier voor een open dag. Op deze dag kunt u kennismaken en een indruk krijgen van het onderwijs aan onze school. Het is dan ook mogelijk uw kind (voorlopig) aan te melden. U kunt ook een afspraak maken voor een bezoek aan en kennismaking met de school. Na aanmelding wordt er een intakegesprek gepland. Soms kunnen wij een kind met een specifieke hulpvraag niet plaatsen, omdat wij niet beschikken over die specifieke deskundigheid of omdat de groep of het gebouw het niet toelaat. We noemen dat 'de grens van onze zorg', deze is beschreven in het zgn. schoolondersteuningsprofiel (SOP). De directeur zal na overleg met ouders en de stichting een besluit nemen en dit de ouders mededelen.

Zes tot vier weken voordat uw kind 4 jaar wordt, neemt de juf van groep 1 contact op om kennis te maken en uw kind uit te nodigen om dagdelen (max. 5) tot de lunch mee te draaien in de groep, zodat uw kind al een beetje kan wennen. Met de ouders wordt dan ook de gang van zaken rondom de eerste schooldag(en) besproken.

Kinderen die in december, (mei) juni of juli vier jaar worden zijn welkom na de kerst- of zomervakantie. We willen de instromers een goede rustige start bieden, waarbij er extra aandacht is voor hen. In de feestmaand december en ook aan het eind van het schooljaar, kunnen we die extra begeleiding niet waarborgen.

Wanneer er sprake is van verhuizing, dan vindt er eerst een oriëntatiegesprek met de directeur en/of intern begeleider plaats en is er contact met de vorige school. Als het kind toelaatbaar is, worden er individuele afspraken gemaakt voor een groepsbezoek.

Handhaven van de regels

Als een leerling zich niet aan de afgesproken regels houdt, zal de leerkracht of de directeur contact opnemen met de ouders/verzorgers. Indien geen verbetering optreedt en de leerling door dit onacceptabel gedrag het onderwijsproces van andere kinderen ernstig benadeelt, kan het bevoegd gezag (bestuur) overgaan tot schorsing of uiteindelijk tot verwijdering van de leerling. De regels en procedures daarvoor zijn door de stichting opgesteld. Zie voor meer informatie hierover de bovenschoolse schoolgids op de website van Quadraten.

4.5 Diverse informatie voor ouders

Medicijnverstrekking

Volgens de ARBO wetgeving mogen wij geen medicijnen verstrekken of medische handelingen verrichten, tenzij daarvoor door ouders/verzorgers een schriftelijke verklaring is ondertekend. We zullen dus bijvoorbeeld geen paracetamol geven aan kinderen als ze hoofdpijn hebben. Een formulier hiervoor wordt verstrekt bij het aanmeldformulier voor nieuwe leerlingen.

Werkwijze GGD

Met ingang van schooljaar 2021-2022 verandert GGD Groningen de werkwijze van de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) op basisscholen.

De nieuwe procedure:

Vanaf het nieuwe schooljaar (eind augustus 2021) roepen we kinderen rond hun 5e verjaardag op voor het gezondheidsonderzoek. Ongeacht in welke groep zij op school zitten.

-Vanaf het nieuwe schooljaar nodigen we alle 5-jarigen samen met hun ouder(s) uit om naar een consultatiebureau te komen. Vooral vanwege de jonge leeftijd van de kinderen vinden wij het belangrijk om ouders meer te betrekken bij dit onderzoek. Ouders hebben op deze manier meteen de mogelijkheid om vragen te stellen en/of zorgen te bespreken.

-Wat betreft de vragenlijst die ouders over hun kind invullen: met ingang van schooljaar 2021- 2022 gaan we gebruikmaken van de digitale oudervragenlijst van Jij en Je Gezondheid. Dit is een eenvoudige, betrouwbare vragenlijst.

-Het gezondheidsonderzoek voor kinderen in groep 7 blijft op school plaatsvinden.

-Elke basisschool houdt een vast JGZ-team, dat bestaat uit een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige, een doktersassistent en een logopedist. De jeugdverpleegkundige is, als eerste contactpersoon, bereikbaar voor overleg over de gezondheid en het welzijn van jouw kind.

Contact: heb je vragen over de nieuwe werkwijze van de Jeugdgezondheidszorg op basisscholen? Of heb je andere vragen omtrent de gezondheid, ontwikkeling en/of groei van je kind, dan kun je natuurlijk ook altijd bij ons terecht. Bel gerust met GGD Groningen. Dat kan via 050 367 4991. Een bericht sturen via WhatsApp kan ook: 06 52 57 92 53. We zijn bereikbaar: maandag t/m vrijdag, 8.00 – 17.00 uur.

Meer informatie

Meer informatie over GGD Groningen en de Jeugdgezondheidszorg vind je op onze website

Mens en gezin Westerkwartier

Team Mens & Gezin van de gemeente Westerkwartier is de vraagbaak voor ouders, opvoeders en jongeren als het gaat om Jeugdhulp en alles wat met opvoeden te maken heeft. Heeft u vragen of behoefte aan advies en ondersteuning bij de opvoeding dan kunt u hier terecht. Team Mens en Gezin geeft kosteloos advies bij vragen over het opgroeien en opvoeden van kinderen in alle leeftijden. Als het nodig is, helpen zij u bij het zoeken naar mensen of instanties die u en uw kinderen verder kunnen helpen.

Op werkdagen is Mens en Gezin van 8.00 – 17.00 telefonisch te bereiken op 14 0594. U kunt ook mailen naar: jeugd@westerkwartier.nl

Voor jeugdhulp in crisissituaties (gedrags-, opvoed-, gezins- en/of psychische problemen) buiten kantooruren belt u "Spoed voor Jeugd" 0800-8081

Zorg voor Jeugd Groningen

Met de meeste kinderen in Nederland gaat het prima, zij kunnen later terugkijken op een gelukkige jeugd. Toch zijn er ook een hoop kinderen die een extra steuntje in de rug nodig hebben. Om deze kinderen draait het in "Zorg voor Jeugd", een digitaal systeem aan de hand waarvan hulpverleners sluitende afspraken maken over hun zorgplannen. Het systeem maakt de samenwerking minder vrijblijvend door één organisatie aan te wijzen die verantwoordelijk is voor de coördinatie van zorg. Dat betekent dat er altijd één instelling is die verantwoordelijk is en dat jeugdigen en hun ouders niet van het kastje naar de muur worden gestuurd. Voor u en uw kinderen betekent dit dat de zorg rond uw kind beter gecoördineerd zal verlopen. Voor meer informatie over Zorg voor Jeugd Groningen kunt u terecht bij onze intern begeleider of op www.zorgvoorjeugd.nu.

Privacybeleid

Op onze school hebben we een privacyreglement. Hierin staat beschreven hoe we op school omgaan met leerling gegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld.

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

De leerling gegevens worden opgeslagen in ons (digitale) systeem ParnasSys. Ook de vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in dit systeem. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. In het geval van specifieke bovenschoolse onderwijskundige begeleiding (b.v. orthopedagoog, psycholoog) kan toegang tot individuele leerlingdossiers worden verleend. Deze toegang wordt per keer geregistreerd. Omdat CBS De Regenboog onderdeel uitmaakt van stichting Quadraten, worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie en het

plaatsingsbeleid.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als de hij/zij inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind, of met de directie.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. In het Ouderportaal MijnSchool kunt u zelf verschillende opties aanvinken waarvoor u wel of geen toestemming verleent.

Verzekering

Onze stichting heeft bij de Besturenraad een collectief verzekeringspakket afgesloten. Het betreft een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. De verzekering geldt vanaf 'het gaan van huis naar school en weer terug' en voor schoolreisjes en schoolactiviteiten. Op grond van de ongevallenverzekeringen zijn alle betrokkenen (leerlingen, personeel en vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt. Materiële schade (bril en fiets) valt niet onder de dekking. Van ouders die leerlingen in de auto vervoeren bij schoolactiviteiten verwachten we dat ze een inzittendenverzekering afsluiten. De dekking van een inzittendenverzekering is veel uitgebreider dan de dekking van de school ongevallenverzekering

Leidraad kleding op school

We vinden het gewoon om in de klas, tijdens de lessen, dus ook tijdens de gymles geen jassen, petten, enz. te dragen. Sommige godsdiensten kennen kledingvoorschriften, o.a. gezichtsbedekkende kleding, de hoofddoek, het keppeltje en de tulband. Kleding zoals sluiers en hoofddoeken, die het gezicht bedekt en zo de communicatie belemmert of de veiligheid van de drager en/of medeleerlingen in gevaar brengt, is in onze school niet toegestaan. Het dragen van kleding omwille van godsdienst is geen reden voor het verlenen van vrijstelling van deelname aan de voor leerlingen bestemde schoolactiviteiten.

Jarig zijn en trakteren

Jarig zijn wordt gevierd in de klas van het kind. Trakteren hoort daarbij. Het is niet verplicht iets eetbaars uit te delen. Kiest u wel voor iets eetbaars, dan is een belangrijk uitgangspunt dat een traktatie een extraatje is. Het hoeft dus niet groot te zijn! Zowel in zoet als in hartig zijn goede keuzes te maken. We zien graag een gezonde traktatie, voor de kinderen en voor de leerkrachten. Zie ook: www.gezondtrakteren.nl

Afspraken over mobiele telefoons

Mobiele telefoons zijn in principe niet toegestaan op school. Als er gebeld moet worden, kan dit met de telefoon van school. In bijzondere omstandigheden kunnen ouders het nodig vinden dat hun kind na schooltijd een mobiele telefoon bij zich heeft. In zo'n situatie willen we toestaan dat een mobiele telefoon mee naar school wordt genomen. In dat geval geldt wel het volgende:

- de uitgeschakelde telefoon wordt zowel op het schoolplein als in het gebouw niet gebruikt;
- de telefoon wordt goed opgeborgen in jas of rugzak. Pas ná schooltijd en buiten het schoolterrein mag de telefoon weer aan gezet worden.
- het meenemen van een telefoon is de keuze van ouders en dus eigen verantwoordelijkheid.

Inzameling batterijen e.d.

Op school worden batterijen en cartridges ingezameld. Daarvoor ontvangt de school punten. Via STIBAT, de stichting die het inzamelen van batterijen coördineert, kunnen die punten worden ingewisseld voor diverse materialen. Voor het inleveren van batterijen staan er emmers in de hal van de middenbouw.

Leerlingenraad

Op onze school is een leerlingenraad. Deze bestaat uit zes leerlingen uit de groepen 6,7 en 8. Zij vergaderen een aantal keren per jaar met de directeur. De leerlingen kunnen zaken inbrengen die hen bezig houden en ideeën inbrengen. Er wordt samen gekeken of er mogelijkheden zijn om hun inbreng te realiseren. De directeur is, samen met het team, de eindbeslissers.

Huiswerk

Onder huiswerk verstaan we het thuis (af)maken van één of meer taken en/of het oefenen van een aantal zaken. Dit kunnen leer- en maaktaken zijn. Vaak is het herhalingsstof of extra oefenstof, bestemd voor de hele groep. Ook kan huiswerk gegeven worden aan één of enkele kinderen uit de groep. De ouders worden hierover vooraf geïnformeerd.

Vaak zullen we u in een oudergesprek op de hoogte houden wat van belang is om thuis extra te oefenen. Thuis lezen met uw kind is vooral in groep 3/4 van groot belang. Het oefenen van tafels is ook iets wat u thuis spelenderwijs kunt oefenen met uw kind. Regelmatig krijgt u een bericht op het ouderportaal van de leerkracht van uw kind gericht aan alle ouders van de groep waarin verteld wordt wat er in de groep aan bod komt en wat u thuis extra kunt oefenen. Ter voorbereiding op het Voortgezet Onderwijs wordt de hoeveelheid huiswerk in groep 8 langzaam opgevoerd.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op de Regenboog werken wij volgens de 1- zorgroute. Wij werken handelingsgericht. Handelingsgericht werken is een systematische manier van kijken naar kinderen in de school en vervolgens afstemmen van het onderwijsaanbod. Deze werkwijze is van toepassing als een leerkracht pro-actief haar handelen afstemt op de onderwijsbehoefte van de leerlingen in haar groep. Met pro-actief wordt bedoeld dat de leerkracht vóóraf bepaalt wat de kinderen nodig hebben om de doelen van de methode of de leerlijn in een bepaalde periode te behalen. De leerkracht werkt systematisch. Ze verzamelt volgens een vaste cyclus gegevens over de leerlingen. Op basis van deze gegevens bepaalt ze wat de kinderen nodig hebben om de doelen te behalen. Bij het verzamelen van de gegevens is expliciet aandacht voor het kijken naar stimulerende factoren van het kind en de omgeving. Soms zijn er nog kinderen die voor één of meer vakken een aparte leerlijn hebben, omdat voor hen de leerstof van de groep te moeilijk is, de z.g. Individuele leerlijn.

De ontwikkeling van de kinderen volgen we via observaties, methode-toetsen en de landelijk genormeerde Cito-toetsen. Door goed te kijken, in gesprek te gaan en te toetsen wat kinderen beheersen en nodig hebben, kunnen we het groepsaanbod aanpassen aan hun onderwijsbehoeften.

Overzicht gebruikte toetsen:

In de groepen 3 t/m 8 worden er twee keer per jaar landelijke genormeerde toetsen afgenomen. Hiermee meten wij hoe de ontwikkeling van het kind verloopt en welk aanbod het daarna nodig heeft, om de ontwikkeling te blijven stimuleren. De toetsen zijn een onderdeel van alle informatie die wij doorlopend verzamelen van ieder kind. Tijdens de oudergesprekken in november, februari en juni gaan we met u in gesprek over de ontwikkeling. Eind januari/begin februari en in juni krijgen de kinderen van groep 2 t/m groep 8 een rapport mee naar huis. Kinderen uit groep 1 die het gehele schooljaar onderwijs hebben gevolgd krijgen in juni ook een rapport. In de groepen 1 en 2 worden de kinderen gevolgd door een observatie en registratiesysteem, "Leerlijnen het Jonge Kind". Tijdens de oudergesprekken rapporteren wij aan de ouders hoe de ontwikkeling van hun kind verloopt

We maken gebruik van de volgende toetsen:

- Kanvas leerkracht - groep 1 t/m 8
- Kanvas leerling - groep 5 t/m 8
- Sociale veiligheidslijst Kanvas - groep 5 t/m 8
- Cito DMT (technisch lezen) - groep 3 t/m 8
- AVI (technisch lezen) - groep 3 t/m 8
- Cito Woordenschat - groep 3 en 4
- Cito Spelling - groep 3 t/m 8
- Cito Begrijpend lezen - groep 3 t/m 8
- Cito Rekenen-Wiskunde - groep 3 t/m 8
- Iep-toets (eindtoets) - groep 8

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

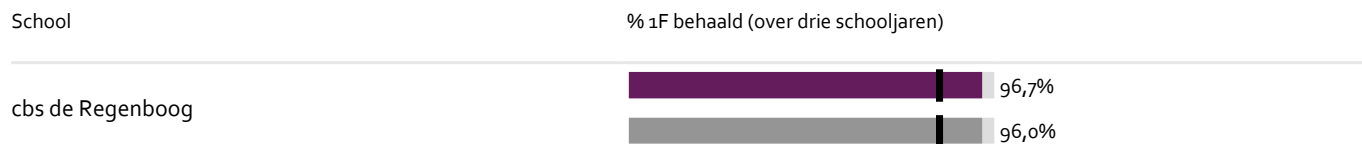
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

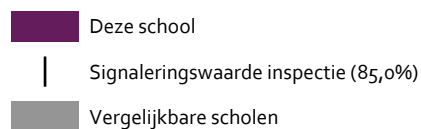
Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

Deze groepen scoren ruim boven de ondergrens van de onderwijsinspectie en iets onder het gemiddelde van wat van scholen met dezelfde leerlingenpopulatie mag worden verwacht. Er kunnen echter, op basis van enkel en alleen de resultaten van de Cito Eindtoets, geen betrouwbare conclusies worden getrokken over de kwaliteit van ons onderwijs.

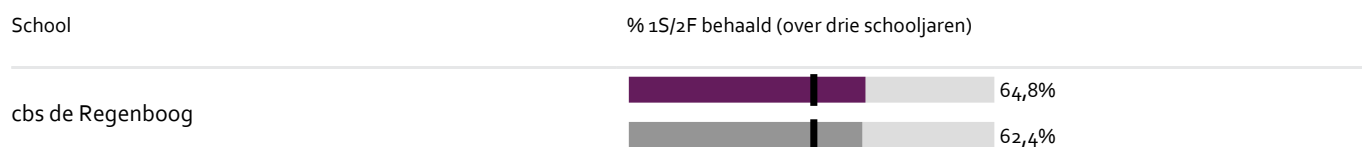
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



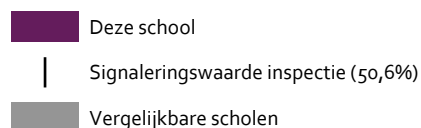
Legenda % 1F behaald



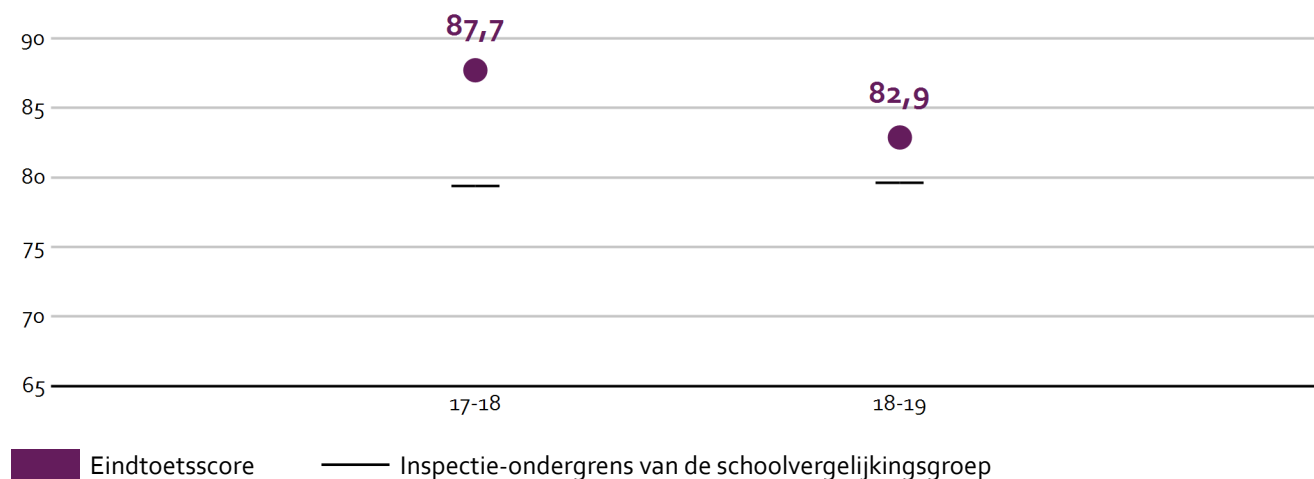
Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



Wat waren de gemiddelde scores op de IEP Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

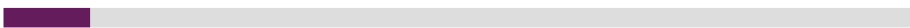
Vanaf groep 7 worden leerlingen samen met hun ouders uitgenodigd voor adviesgesprekken Voorgezet

Onderwijs. Er wordt gekeken naar de resultaten en observaties van de ontwikkeling van het kind in de afgelopen jaren. In februari groep 8 volgt dan de definitieve schoolkeuze en melden de ouders hun kind aan bij één van de scholen voor V.O. Eind groep 8 doen alle kinderen mee aan de Eindtoets. Wij gebruiken hiervoor de Iep toets.

De scores van de Eindtoets worden beïnvloed door diverse factoren. We noemen er enkele:

De kenmerken van de groep. Zitten er veel zwakke of juist (hoog)begaafde kinderen in de groep? Beleid in het kader van Passend Onderwijs. We proberen zorgleerlingen zo mogelijk op onze school te houden. We vinden ook morele en religieuze vorming, creativiteit, sociale vaardigheden, werken in de schooltuintjes, sport en spel van groot belang voor de ontwikkeling tot evenwichtige mensen. Talenten die niet worden getoetst en verwerkt in de Eindtoetsscore.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		4,8%
vmbo-b / vmbo-k		9,5%
vmbo-k		4,8%
vmbo-k / vmbo-(g)t		19,0%
vmbo-(g)t		14,3%
vmbo-(g)t / havo		9,5%
havo		28,6%
havo / vwo		9,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Vertrouwen

Respect

We vinden het erg belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en zich veilig voelen in en rondom de school. Wanneer kinderen zich veilig voelen komen ze tot leren en ontwikkelen.

De uitkomsten van de vragenlijsten over sociale veiligheid uit het KANVAS leerlingvolgsysteem passend bij de Kanjertraining, geven inzicht en dragen bij aan het evalueren en aanpassen van de aanpak op school.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We hanteren vanaf schooljaar 2018-2019 de Kanjertraining, een methode die gericht is op het "omgaan met jezelf en de ander". Het team heeft hiervoor een training gevolgd om deze lessen en deze aanpak te kunnen bieden. Wilt u hierover meer weten; www.kanjertraining.nl

We signaleren en analyseren op basis van observaties en door "Kanvas". Dit is een digitaal leerlingvolgsysteem dat bestaat uit een vragenlijst voor de leerkracht en een vragenlijst voor de leerlingen in groep 5 t/m 8. We nemen de vragenlijsten van Kanvas tweemaal per jaar af. Op basis van de verkregen gegevens geven we gerichte lessen met behulp van de Kanjertraining en/of worden er individuele gesprekken gevoerd.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: groep 1 t/m 4 om 12.00 uur vrij!

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

We werken op CBS De Regenboog met een continurooster. Het continurooster is een benaming voor een schooldag in het basisonderwijs waarbij de leerlingen ook tussen de middag op school blijven. De kinderen eten met de groep in het lokaal en gaan daarna samen naar buiten.

Vanaf januari 2022 zal er opvang geboden worden in het gebouw van CBS De Regenboog door SKSG

Bubbel op maandag, dinsdag en donderdag. NB Ouders blijven te allen tijde vrij in het maken van hun keuze voor opvang, er zijn verschillende organisaties rondom school. De ouders van onze school melden zich zelf bij hun gekozen instelling aan. De financiële afwikkeling wordt ook door deze instelling verzorgd.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2021	24 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	19 februari 2022	27 februari 2022
pasen	15 april 2022	18 april 2022
Meivakantie	25 april 2022	08 mei 2022
hemelvaart	26 mei 2022	29 mei 2022
Zomervakantie	16 juli 2022	28 augustus 2022

Margedagen worden apart vermeld in het zgn. 'kleintje schoolgids'.

