



van Panhuys
christelijke basisschool

Schoolgids 2023-2024



cbs Van Panhuys

Inhoudsopgave

Voorwoord	1
1 Over de school.....	2
1.1 Algemene gegevens	2
1.2 Missie en visie	3
2 Het onderwijs	5
2.1 Organisatie van het onderwijs	5
2.2 Het team	7
2.3 Aanbod voor het jonge kind	7
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan	8
3 Ondersteuning en veiligheid.....	11
3.1 Extra ondersteuning van leerlingen	11
3.2 Veiligheid op school	12
4 Handige informatie voor ouders	14
4.1 Hoe ouders worden betrokken	14
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage	15
4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen	17
4.4 Toelatingsbeleid	17
4.5 Extra informatie	17
5 Ontwikkeling en resultaten	18
5.1 Tussentijdse toetsen.....	18
5.2 Resultaten eindtoets	18
5.3 Schooladviezen	19
5.4 Sociale ontwikkeling.....	20
6 Schooltijden en opvang	22
6.1 Schooltijden	22
6.2 Opvang.....	22
6.3 Vakantierooster Vakanties 2023-2024.....	23
6.4 Wie is wanneer te bereiken?	24



De informatie in dit document vindt u ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van cbs Van Panhuys,

Martin Boersma (directeur).

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

cbs Van Panhuys

Directeur: Martin Boersma

de Knip 1 C

9351XZ Leek

☎ 0594513955

🌐 <http://www.vanpanhuys.quadraten.nl>

✉ vanpanhuys@quadraten.nl

Schoolbestuur

Stichting Quadraten

Aantal scholen: 32

Aantal leerlingen: 4.864

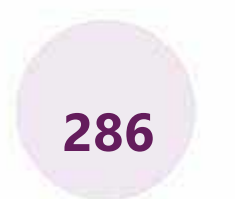
🌐 <http://www.quadraten.nl/>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

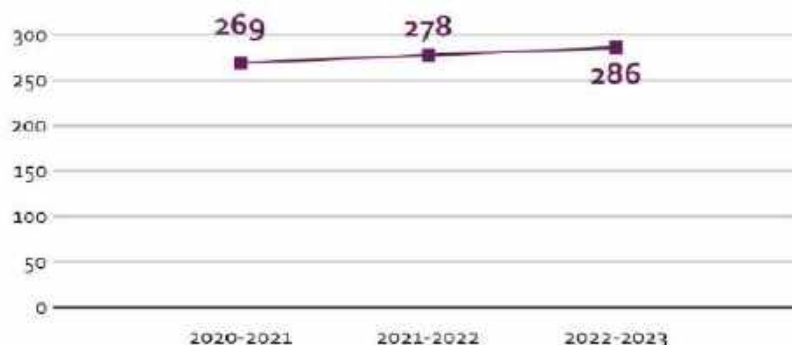
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze school is een groeischool in de nieuwbouwwijk Oostindie. Op teldatum 1 februari 2022 zijn er 286 kinderen ingeschreven. We verwachten de komende jaren een stabiele periode qua leerlingaantal.

Sinds mei 2020 zijn wij gevestigd in het prachtige schoolgebouw met de naam 'Violier'. Het gebouw delen we met onze collega's van obs 'De Hasselbraam' en S.K.S.G. De Vlindertuin (kinderopvang).

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Op zoek naar jouw verhaal

.... en jouw talenten

verbinding

Lev en lef

verwondering

Missie en visie

De school

Onze school is gevestigd in gebouw de Violier. Wij werken het komende schooljaar in 12 groepen, die elk hun eigen plek hebben, verder is er een speellokaal en een gymzaal in het gebouw aanwezig. Alle lokalen zijn verbonden met een leerplein. Op de leerpleinen kunnen kinderen uit diverse groepen in alle rust leren en samenwerken. Het is een multifunctionele werkruimte voor de leerlingen.

Iedere schooldag start met een open inloop. De deuren gaan om 8:15 uur open. U kunt gerust even met uw kind meelopen naar binnen. Om 8:30 uur hebben ouders afscheid genomen. De kinderen spelen/werken gewoon door. Na enige tijd starten we met de lesactiviteiten, instructie en begeleiding.

Vanaf 11 mei 2020 zijn we gehuisvest in de Violier. Cbs 'Van Panhuys', obs 'De Hasselbraam' en SKSG

'de Vlindertuin' werken samen onder het motto: 'opgroeien met respect voor elkaar'. Sinds 1 januari 2018 maken we deel uit van de stichting Quadraten, gevestigd in Grootegast. Voor de bovenschoolse beleidsstukken verwijs ik naar de bovenschoolse schoolgids die op de website van Quadraten te vinden is.

Kenmerken van ons onderwijs

Kinderen ontwikkelen zich optimaal in een veilige sociale omgeving, waar ruimte is om te delen, te leren en te ontdekken. We vinden het ook belangrijk dat de kinderen ontdekken wat hun eigen aandeel in het leerproces is. Daarbij zijn de executieve functies belangrijk. Met behulp van de methode breinhelden besteden we aandacht aan wat helpend is om tot leren te komen.

In onze school zijn de kleuters in heterogene groepen ingedeeld. Met deze indeling komen we tegemoet aan de onderwijsbehoeften van de jongste kinderen en het leren van/met elkaar. Vanaf groep 3 zijn de kinderen op leeftijd gegroepeerd. De leerlingen doorlopen daarbij in acht jaar de hele basisschool. Het startmoment en de ontwikkeling van de vierjarige bepaalt of we iets meer of minder tijd nemen dan acht jaar. Daarover hebben we afspraken gemaakt.

Iedere leerling zit in een groep met leeftijdsgenoten bij elkaar. Het verschil zit vooral in de hoeveelheid instructie, tempo en leerstofaanbod. De leerlingen die wat extra's aankunnen krijgen extra en uitdagende stof of een plekje in de Micadoklas, terwijl er ook ruimte is om extra uitleg of verlengde instructie te krijgen. Zo komen we binnen de klas tegemoet aan verschillen tussen kinderen.

Identiteit

Cbs Van Panhuys is een open christelijke school. Dit betekent dat iedereen op onze school welkom is. Respect voor elkaars overtuiging en levensvisie is de enige voorwaarde. Met behulp van verschillende methodes, o.a. 'Trefwoord' en KiVa besteden we aandacht aan thema's die ons leren hoe we omgaan met elkaar en met de wereld om ons heen.

We vieren ook samen met de kinderen. Een keer per maand is er een maandviering die door twee van de groepen wordt voorbereid. Ouders van die groepen worden uitgenodigd om aanwezig te zijn.

We staan stil bij de christelijke feestdagen, zo zijn er gezamenlijke kerst- en Paasvieringen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kringactiviteiten	 5 uur	 5 u 30 min
Werken in hoeken	 5 uur	 5 u 30 min
Bewegen/buiten spelen	 5 uur	 5 u 30 min
Taal- en rekenactiviteiten	 5 uur	 5 u 45 min

Onze kleuters mogen nog echt kleuter zijn. Wij houden rekening met het ontwikkelingsniveau van de kinderen. We willen deze ontwikkeling stimuleren door het aanbieden van een leerrijke omgeving. Er wordt samen gespeeld en er zijn dagelijks gerichte taal- en rekenactiviteiten. We geven inhoud aan de Christelijke identiteit door middel van Trefwoord. Net als de rest van de school werken we ook bij de kleuters aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap met hulp van verschillende methodes.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 6 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur

Rekenen/wiskunde						
	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie						
	1 u 30 min	1 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming						
	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs						
	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing						
	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Engelse taal						
			15 min	15 min	30 min	30 min
Sociale vaardigheden en executieve functies						
	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min

Bepaalde vakken worden in samenhang gegeven en zijn opgenomen onder andere vakken. Een voorbeeld is burgerschapsvorming. Dit komt aan bod bij o.a. levensbeschouwing, maar ook bij wereldoriëntatie en op andere momenten in de lessen. We proberen onze lessen zo aantrekkelijk mogelijk en gevarieerd aan te bieden. Kinderen leren met plezier!



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- op verschillende plaatsen in de school zijn leerpleinen ingericht.

2.2 Het team

Schoolteam

Het team bestaat uit 23 leerkrachten, een zorgspecialist (IB-er), een lerarenondersteuner, een vakleerkracht gymnastiek, een conciërge, een administratief medewerker en een directeur.

We zijn opleidingsschool voor de PABO en dat betekent dat we jaarlijks veel extra handen in de groepen hebben van stagiaires en externe ondersteuners. We geven graag het vak van leraar door aan de nieuwe generatie en zijn ook goed op de hoogte van de vernieuwingen en de ontwikkelingen in het onderwijs; We hebben een lerend team.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Natuurplein/groen



Bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In geval van ziekte of verlof van de leerkracht(en), wordt er eerst bekeken of een leerkracht binnen het team kan vervangen. Eventueel wordt er een invaller uit de invalpool gevraagd. Indien er geen invaller beschikbaar is, worden ouders geïnformeerd over de mogelijke oplossingen. In het uiterste geval kan het zijn dat een groep een dag thuis moet blijven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school zet in op effectief samenwerken met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is in eerste instantie gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen die naar ons doorstromen en het realiseren van een doorgaande leerlijn.

Bij de kleuters maken we gebruik van het registratieprogramma "Mijn kleutergroep". Deze methode geeft leerdoelen aan voor peuters en groep 1, 2 en 3 aan. De leerkracht kan o.a. aangeven wanneer een leerling vaardigheden beheerst en observaties vastleggen. Met "Mijn kleutergroep" wordt per leerling het ontwikkelingsniveau bijgehouden en geeft een uitgebreide rapportage waarin de ontwikkeling van de leerling zichtbaar is, hier kunnen wij als school veel informatie uit halen om de juiste vervolgstappen te bepalen.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we de ouders bij deze overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met overige partners. We zijn op dit moment in de beginfase van het onderzoek naar een intensievere samenwerking met alle partners in ons gebouw.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Met behulp van enquêtes onder kinderen, ouders en personeel, gesprekken met ouders, bestuur en inspectie, eigen analyses en onderzoeken zetten we regelmatig de stand van zaken op papier. We trekken conclusies en maken plannen om te verbeteren wat nog beter kan. Dit beschrijven we in het schoolplan. In een jaarplan beschrijven we de doelen voor de korte termijn en we kijken na het jaar met het team terug op wat we hebben bereikt.

Jaarverslag op basis van de doelen van 2022-2023:

We hebben als team dit schooljaar de keuze gemaakt om m.b.v. de methodiek van stichting leerKRACHT planmatig in verbinding en in kleine stappen te gaan werken aan schoolontwikkeling. Het werken met de methodiek geeft ons energie en zorgt voor flow.

Vanuit leerlijnen werken aan kwalitatief goed onderwijs is een continue proces. Dit jaar hebben we in alle groepen en met onze collega's aandacht besteed aan werken vanuit leerlijnen. Voor een aantal vakken is een kwaliteitskaart geschreven. Hiermee is duidelijk hoe we willen werken en welke afspraken er over gemaakt zijn. De komende jaren gaan we verder in dit proces. Jaarlijks volgens we de kwaliteitscyclus bij het bespreken van de (tussentijdse) opbrengsten. Daarin waren de eindopbrengsten van groep 8 lager dan vooraf ingeschat. Er is uitgebreid geanalyseerd. Deze analyse is gedeeld met het team en we hebben een aantal conclusies getrokken, acties en afspraken gemaakt. Gezien de tussentijdse opbrengsten verwachten we het komende schooljaar bij de eindopbrengsten weer de (verwachte) scores (boven het gemiddelde) te kunnen halen.

1. Naast het gebruik van een goede methode voor kunstvakonderwijs hebben we via een traject met de opleidingsschool Minerva een kunstvakdocent aan onze school kunnen koppelen. Met haar inzet beogen we nog meer kwaliteit en aandacht aan dit deel van het onderwijs te geven. Helaas werd de studente tijdens haar stage al ziek en hebben we dit traject niet voort kunnen zetten. Onze cultuurcoördinator werkt aan een doorgaande lijn op het gebied van kunst en cultuur. Ook vanuit Quadraten worden hierin stappen gezet. We hebben meegedaan aan het project 'Tijd voor toekomst'. Een kinderkoor (onder leiding van Jantina Holtland) heeft vanaf de kerstvakantie tot de meivakantie geoefend en op 25 mei jl. een optreden verzorgd in De Hoeksteen. De leerlingen die hebben meegedaan hebben veel plezier beleefd aan het zingen en ervaring opgedaan met het

(gezamenlijk met een popkoor) optreden voor publiek. Het project is voor herhaling vatbaar en we plannen dit ook het komende schooljaar in.

2. We willen graag een bijdrage leveren aan het opleiden van goede gekwalificeerde leerkrachten. We zijn opleidingsschool en werken graag samen met opleidingsinstituten. Alle leerkrachten hebben de mentortraining gevolgd. Hierdoor zijn we allemaal volledig toegerust om de studenten goede begeleiding te geven. We hebben alle stappen gezet om ons opleidingsschool te mogen noemen. Door tussentijds vertrek van de schoolopleider starten we in het komende schooljaar met een nieuwe schoolopleider. Als school brengen we een aantal real life vraagstukken aan bij de NHL Stenden en gaan studenten aan de slag.
3. Met de invoering van de methode 'breinhelden' beogen we de leerlingen meer zicht te geven op hun eigen krachten. Dit draagt bij aan eigenaarschap. We leren hen om de kwaliteiten in te zetten bij hun leerproces. Door structureel aandacht te besteden aan de executieve functies zijn leerlingen (bewust) gegroeid en hebben ook geleerd elkaars kwaliteiten te zien en te waarderen. In het afgelopen jaar hebben we ons georiënteerd op een nieuwe methode voor wereldoriëntatie. We hebben Blinks en Faqta geprobeerd. We hebben ook de leerlingen bevraagd op hun ervaringen en voorkeur en aansluitend unaniem voor Faqta gekozen. De methode Faqta geeft ruimte aan kinderen om zelf vraagstukken op te lossen. We zijn gestart met de methodiek van Stichting leerKRACHT. Het inzetten van 'de stem van de leerling' bij ons werk krijgt daarin ook een plek. In de onderbouw is de cursus 'van thematisch werken, naar thematiseren' gevolgd. Ook daarin wordt zichtbaar dat kinderen met hun eigen inbreng eigenaar zijn van een deel van het leerproces.
4. Als management van beide scholen en kinderopvang hebben we dit schooljaar tijd genomen om elkaar te leren kennen. Dit heeft geresulteerd in concrete plannen voor het komende schooljaar. Vanuit Quadraten krijgt IKC ontwikkeling aandacht en ook in dat kader wordt er inhoudelijk gewerkt aan de samenwerking met de partners. Waar het kan benutten we elkaars expertise. Het komende jaar gaan we met deze ontwikkeling verder. We plannen een aantal gezamenlijke activiteiten.
5. Ook dit schooljaar hebben we dankzij de NPO subsidie in kunnen zetten op o.a. (extra) begeleiding van leerlingen en was het mogelijk om een aantal veranderingen in tijd en geld te faciliteren. Ook voor de komende twee jaren is er nog budget dat we kunnen inzetten.

Jaarplan 2023-2024:

1. Op onze school hebben we de methode KiVa (voor sociaal emotionele ontwikkeling) geactualiseerd d.m.v. nascholing. We doen dit in verbinding met de partners in ons gebouw.
2. Onze school heeft een rapport dat de ontwikkeling van ieder kind goed in beeld brengt.
3. Voor in ieder geval de vakken rekenen, lezen en sociale vaardigheden is een kwaliteitskaart geschreven, waarmee wordt vastgelegd hoe we werken in de school. Deze kaarten worden jaarlijks besproken en geactualiseerd.
4. We werken in de teams met de methodiek van stichting leerKRACHT.

5. We werken aan brede ontwikkeling van onze leerlingen. We zoeken naar mogelijkheden om kunst, cultuur en wetenschap en techniek en natuur (evt. met hulp van externen) een plek te geven. Onze methode Faqta is daarbij een goed hulpmiddel.
6. We werken vanuit een rijke speel- /leeromgeving aan de ontwikkeling van kinderen.
7. We volgen systematisch de ontwikkeling van de kinderen en geven dit overzichtelijk weer; Bij de kleuters gaan we werken met 'mijn kleutergroep'.

Hoe bereiken we deze doelen?

Jaarlijks evalueren we ons onderwijs met het team. Daarbij kijken we o.a. naar de behaalde (tussen)opbrengsten. We bevragen leerlingen en ouders over hun ervaringen. Op basis daarvan maken we plannen voor de volgende periode. Gemaakte afspraken over leergebieden leggen we vast in onderwijsplannen. Deze worden jaarlijks geactualiseerd.



3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het invullen van de extra ondersteuning vindt plaats onder regie van de intern begeleider. De stichting heeft een aantal orthopedagogen in dienst. Een van de orthopedagogen heeft op vaste momenten en evt. op afroep overleg met de school in het kader van consultatie. Daarnaast hebben we korte lijntjes met de hulpverlenende instanties.

De begeleiding van leerlingen begint in de klas. De leerkrachten zijn goed toegerust om in de klas de nodige hulp en ondersteuning te bieden. Daarnaast is er buiten de groep extra ondersteuning mogelijk door de inzet van onderwijsassistenten en leerkrachten. We hebben een fulltime onderwijsassistent en drie dagen ondersteuning in de school. Ook op het gebied van meerkunners bieden we die extra ondersteuning. In de MIKADO-klas wordt kinderen die meer kunnen extra uitgedaagd.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De extra ondersteuning proberen we zoveel mogelijk binnen de groep te laten plaatsvinden. We blijven ons ontwikkelen en scholen, zodat we de expertise op de vakgebieden kunnen inzetten voor de leerlingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Veiligheid en pesten

Een veilige schoolomgeving is voor kinderen, medewerkers en ouders van groot belang. De Stichting Quadraten heeft alles omtrent veiligheid beschreven in het veiligheidsplan. Als school besteden we regelmatig aandacht aan de richtlijnen, zodat iedereen in de school goed op de hoogte is.

De tien bedrijfshulpverleners weten wat ze in geval van nood moeten doen en we oefenen met de kinderen regelmatig het ontruimingsplan onder leiding van de coördinator BHV.

Op de Van Panhuys werken we met het programma KiVa. KiVa is een schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. Het programma zet in op positieve groepsvorming, zodat ieder kind met plezier naar school gaat. Ieder schooljaar starten we met de zogenaamde 'gouden weken'. Een belangrijke periode, waarin veel aandacht wordt besteed aan positieve groepsvorming. Zowel bij de methode KiVa als binnen het programma van Trefwoord speelt het 'omgaan met elkaar' een belangrijke rol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We werken met de methode KiVa.

Op KiVa-scholen vullen leerlingen twee keer per jaar een digitale vragenlijst in: de KiVa-monitor. De vragen gaan onder meer over welbevinden, sociale veiligheid, pesten en (vriendschaps)relaties in de klas. Nadat de leerlingen de vragenlijst hebben ingevuld, krijgen de leerkrachten een rapport van hun groep met sociogrammen. Met het groepsrapport krijgen zij een helder beeld van hoe hun groep in elkaar steekt, zodat zij hun handelen daarop kunnen aanpassen. Daarnaast levert KiVa een rapport met trends en ontwikkelingen op schoolniveau. Deze levert informatie op waarmee beleid kan worden ontwikkeld, getoetst en verbeterd.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Silvia Hoekstra	s.hoekstra@quadraten.nl
vertrouwenspersoon	Angela Stiekema	a.stiekema@quadraten.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid

Betrokken ouders zijn erg belangrijk bij het leerproces van kinderen. Het gaat dan om de belangstelling voor dat wat er op school plaatsvindt en dat wat er geleerd wordt. Door regelmatige ontmoetingen van school en ouders bevorderen we die betrokkenheid. Ook de app van Social schools, waarmee we informatie over het reilen en zeilen in de school delen, helpt hierbij.

Klassenouders

Elke leerkracht zoekt aan het begin van het schooljaar een of twee groepsouders. De klassenouder helpt en ondersteunt de leerkracht bij allerlei regelzaken in de groep. Zowel leerkracht als ouders zijn blij met deze directe betrokkenheid.

OC/MR

Daarnaast kunt u als ouder ook deelnemen aan de OC (oudercommissie) en/of MR (medezeggenschapsraad). Voor informatie hierover verwijzen wij u naar de schoolgids.

Communicatie met ouders

Goede communicatie is belangrijk voor u als ouder, maar ook voor ons als school.

Met ingang van 2023-2024 werken we op school met Social Schools.



Ouders worden vanuit school geïnformeerd, afhankelijk van de activiteit door de groepsleerkracht, de klassenouder of via Social schools.

Bij de start op onze school ontvangen ouders/verzorgers inlogcodes van Social schools, een afgeschermd omgeving waarmee de AVG gewaarborgd is.

Klachtenregeling

Waar gewerkt wordt, worden ook fouten gemaakt. Het is goed om te beseffen dat dat ons allemaal kan overkomen. Van fouten kunnen we leren en het is helpend wanneer iemand je wijst op wat er beter kan. We staan open voor suggesties ter verbetering van de gang van zaken op school. U kunt daarvoor contact opnemen met leden van het schoolteam. Een klacht kan overal over gaan, bijvoorbeeld over het gedrag van medeleerlingen, personeel of anderen, de gang van zaken op school, de kwaliteit van het onderwijs, het vermoeden van kindermishandeling, (digitaal) pesten, ongewenste intimiteiten. Het bestuur van Quadraten is aangesloten bij een landelijke klachtencommissie.

Elke school heeft een klachtenregeling met daarin een klachtenprocedure. Deze klachtenprocedure geeft aan hoe de ouder de klacht in de school brengt: Neem eerst contact op met de groepsleerkracht van uw kind. Komt u er samen niet uit? Bespreek dan de klacht met de directeur. Wanneer ook het gesprek met de directeur niet leidt tot een bevredigende oplossing, of wanneer de klacht zeer ernstig van aard is, ga dan met uw klacht naar de contactpersoon van de school of eventueel naar één van de vertrouwenspersonen van de stichting. Quadraten geeft er nadrukkelijk de voorkeur aan door middel van een goede communicatie klachten/problemen intern op te lossen. De klachtenregeling van Quadraten is te vinden op de website van Quadraten.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Oudercommissie

In de oudercommissie zitten ouders die meedenken en meedoen. Iedereen met een kind op onze school kan lid worden van de oudercommissie. We streven naar vertegenwoordiging uit alle groepen. De oudercommissie vergadert ongeveer zes keer per jaar.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad denkt en beslist mee. Ze bestaat uit drie ouders (oudergeleding) en drie leerkrachten (personeelsgeleding). Leden worden gekozen voor een periode van vier jaar. De Wet Medezeggenschap Onderwijs (WMO) beschrijft wat de rechten en plichten van de medezeggenschapsraad zijn. De medezeggenschapsraad vergadert ongeveer zes keer per jaar.

Klassenouders

Iedere klas heeft één of meer klassenouders. Zij kunnen de leerkracht ondersteunen bij activiteiten in de groep.

Bieb-ouders

Iedere dag helpen ouders de leerlingen bij het vinden van een geschikt boek uit de bibliotheek van onze school. Lezen vinden we erg belangrijk!

Overige activiteiten

Regelmatig vinden er activiteiten in de groep plaats. Het is fijn om dan een beroep op ouders te kunnen doen. Via de Social schools plaatsen we een oproep en iedere ouder is vrij om te reageren.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. Daarvan bekostigen we diverse vieringen en activiteiten. Te denken valt aan:

- Paasviering
- Sportactiviteiten
- Kinderboekenweek en dergelijke.
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Ouderbijdrage en sponsoring

Basisonderwijs is gratis. Toch vragen alle scholen een bijdrage in kosten die niet door de overheid worden vergoed, de vrijwillige ouderbijdrage. Van deze bijdrage betaalt onze school activiteiten die niet wettelijk verplicht zijn, maar eigen schoolbeleid zijn. U moet denken aan het schoolreisje, versnaperingen bij verschillende schoolse activiteiten, vieringen, schoolfeesten, sportdagen en attenties voor kinderen.

Voor ieder kind brengen wij dit schooljaar € 55,- in rekening. Kinderen van groep 8 betalen voor het afsluitende schoolkamp een extra bijdrage van € 90,-. De tarieven worden jaarlijks met 2% geïndexeerd, afgerond op hele bedragen. Kinderen die voor 31 december op school zijn ingeschreven, betalen het gehele bedrag. Kinderen die na 1 januari ingeschreven worden, betalen de helft van de ouderbijdrage.

De ouderbijdrage wordt geïnd met behulp van WIS Collect. Via de mail ontvangt u een factuur die via iDeal betaald kan worden.

De oudergeleding van de MR heeft ingestemd met de regeling en de hoogte van de bijdrage. Een begroting met daarin schoolreisjes en ouderbijdrage wordt ieder jaar aan de MR ter instemming voorgelegd. Een accountant controleert de boekhouding. De ouderbijdrage is vrijwillig, maar nodig voor de leuke dingen waar scholen geen geld van de overheid voor ontvangen. De gemeente Westerkwartier kent een sociaal fonds waarop ouders die de ouderbijdrage niet kunnen betalen een beroep mogen doen. Informatie is verkrijgbaar bij de directeur of de gemeente Westerkwartier (zie de website van de gemeente Westerkwartier).

Onze school gaat voorzichtig om met sponsoring. Het gebeurt met enige regelmaat dat de middenstand uit het dorp materialen beschikbaar stelt voor een activiteit. Wij willen geen sponsoring als daaruit een verplichting ontstaat waarbij leerlingen worden betrokken. Sponsoring mag op geen enkele wijze invloed uitoefenen op ons onderwijs.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Mocht uw kind ziek zijn dan verwachten we dat u dit voor 8.30 uur doorgeeft aan de school. Dit kan bij voorkeur via Social schools of evt. telefonisch.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Vanaf de leeftijd van 5 jaar is uw kind leerplichtig. Onder bepaalde omstandigheden mag de directeur extra verlofdagen toekennen. Via Social Schools kunt u verlof aanvragen, op de site <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties> kunt u hierover meer informatie vinden. Zodra uw kind is ingeschreven gaat we ervan uit dat ouders zich houden aan de regel dat ook vierjarigen naar school gaan. Verzuim om niet geldige redenen wordt doorgegeven aan de leerplichtambtenaar van de gemeente Westerkwartier.

4.4 Toelatingsbeleid

Dit schooljaar wordt er gebouwd bij de school. Vier extra lokalen geven de scholen in De Violier weer ruimte. Dit betekent dat we het geformuleerde toelatingsbeleid weer los kunnen laten. Op basis van de aantallen en de dynamiek van de groep bekijken we of er plaats is. Plaatsing is ter beoordeling van de school.

4.5 Extra informatie

Er is een flyer beschikbaar "Uw kind in de onderbouw" met veel extra informatie. Deze wordt ook meegegeven wanneer u een kennismakingsgesprek heeft op school. Het is onderdeel van ons informatiepakket voor nieuwe ouders en is ook op school aan te vragen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De ontwikkeling van de kinderen volgen we via observaties, methodetoetsen en Citotoetsen. Door goed uit te zoeken wat kinderen beheersen en nodig hebben voor de volgende stap, sluiten we aan bij hun 'zone van naaste ontwikkeling'. In januari en juni toetsen we bij alle kinderen de vooruitgang. Aan het eind van de basisschoolperiode voeren we een aanvullende toets uit. Vanaf dit schooljaar wordt landelijk gewerkt met de doorstroomtoets (DST). Deze wordt afgenomen in de eerste twee weken van februari 2024. De centrale aanmeldweek voor het VO is van 25 t/m 31 maart 2024.

Voor het jonge kind gebruiken we naast de methode-onafhankelijke toetsen ook een digitaal observatie- en registratiemiddel. Dit biedt ons de mogelijkheid om de jonge kinderen nauwgezet te volgen in hun ontwikkeling en, daar waar nodig, snel en adequaat bij te sturen



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Uit de jaarlijkse eindopbrengsten die we meten met de CITO-eindtoets blijkt dat we meestal boven het landelijk gemiddelde scoren. Het afgelopen schooljaar zaten we onder het gemiddelde. Op basis van de tussentijdse opbrengsten was dit verwacht. De leerkrachten en IB-er hebben geëvalueerd en de conclusies zijn gedeeld met het team. Op basis van de tussenopbrengsten verwachten we dit schooljaar weer een gemiddeld/bovengemiddelde score.

5.3 Schooladviezen

Begin groep 8 wordt een eerste advies gegeven over de keuze voor een school voor voortgezet onderwijs. Naast de uitslagen op de toetsen en resultaten op leergebieden vinden we kindkenmerken ook erg belangrijk. Het schooladvies is dan deels op basis van schoolse vaardigheden en deels op basis van kindkenmerken, zoals: probleemoplossend vermogen, zelfstandigheid, interesse, huiswerk,

werkhouding, ontwikkeling tot stand gekomen. Het gesprek hierover tussen leerling, ouders en school vinden we heel belangrijk.

Dit schooljaar maakt het basisonderwijs voor het eerst gebruik van de doorstroomtoets (DST). Deze toets wordt afgenomen in de eerste twee weken van februari. Na de uitslag is er een gesprek met ouders en leerling of het eerder gegeven advies gehandhaafd blijft. Wanneer de uitslag een hoger schoolniveau aangeeft dan het eerder gegeven advies, dan wordt het advies naar boven bijgesteld. Een lagere score op de DST leidt niet tot een lager advies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-	4,2%
vmbo-k	12,5%
vmbo-(g)t	12,5%
vmbo-(g)t / havo	8,3%
havo	20,8%
havo / vwo	12,5%
vwo	29,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en zelfredzaamheid. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

samen verantwoordelijk

veilig pedagogisch klimaat

iedereen mag er zijn

Een veilig leerklimaat is voorwaarde om te komen tot leren en daarmee tot ontwikkeling en bloei. Wanneer een kind lekker in zijn vel zit, heeft dat effect op het leerproces. We investeren in een veilig pedagogisch klimaat en in goede omgangsvormen. Ons schooljaar begint met de zogenaamde 'Gouden weken'. In deze periode besteden we extra aandacht aan de basis van een goed groepsklimaat. Na de kerstvakantie herhalen we dit in de 'zilveren weken'.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij werken als school met het programma KiVa.

Dit programma is gericht op leerlingen, leerkrachten, schooldirectie en ouders. Op schoolniveau zorgen we hiermee voor een respectvolle cultuur waarin positief gedrag de norm is. Op individueel niveau wordt gewerkt aan de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling. We leggen de nadruk op de groep als geheel en niet op individuen zoals pesters en/of slachtoffers. Alle groepsleden zijn er gezamenlijk verantwoordelijk voor dat iedereen met plezier naar school gaat. We werken oplossings- en toekomstgericht. We kijken niet terug naar wie wat heeft gedaan of wie de schuld zou moeten krijgen. Vanuit KiVa kijken we vooruit: "Hoe zorgen we er voor dat het in de toekomst beter gaat en we vergelijkbare situaties voorkomen?". Monitoring: meten is weten. Jaarlijks brengen we de sociale veiligheid, het welbevinden en (vriendschaps)relaties in de groep in kaart. De uitkomsten hiervan geven concrete handvatten om de sfeer in de groep te verbeteren en trends en ontwikkelingen te signaleren.



6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-



Maandag: groep 1 om 12.00u vrij

Vrijdag: groep 1, 2, 3 en 4 om 12.00u vrij

6.2 Opvang

Voor- en naschoolse opvang

Onze school is gehuisvest in "de Violier". Cbs Van Panhuys, obs de Hasselbraam en de Vlindertuin van de SKSG zijn hier ondergebracht. Wanneer u uw kind inschrijft bij de SKSG dan vindt de opvang buiten schooltijd plaats in hetzelfde gebouw bij SKSG Vlindertuin.

Daarnaast zijn er natuurlijk meer organisaties voor VSO/BSO in de gemeente Westerkwartier waar u gebruikt van kunt maken.

Bij de buitenschoolse opvang krijgt je kind alle ruimte om te ontspannen, maar ook om op ontdekkingstocht te gaan naar zijn of haar eigen talenten. Waar wordt jouw kind nou echt blij van? Elke week is er weer iets nieuws te ontdekken en worden er regelmatig leuke activiteiten georganiseerd. De verschillende opvangorganisaties geven u graag meer informatie over de eigen mogelijkheden.

Margedagen en schoolvakanties kunt u doorgeven aan de door u gekozen organisatie wanneer u dan ook gebruik wilt maken van de opvang.

Meer info over SKSG Vlindertuin

SKSG Vlindertuin

www.sksg.nl/locaties/sksg-vlindertuin

Het mooiste wat je
kunt worden, is jezelf!



Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld door de leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

**6.3 Vakantierooster Vakanties 2023-2024**

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Pinkstermaandag	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

Naast de schoolvakanties heeft de school een aantal studiedagen voor het schoolteam. Op deze margedagen zijn de kinderen vrij van school. De margedagen over het schooljaar 2023-2024 zijn:

- maandag 4 september 2023 (hele dag)
- donderdag 21 september 2023 (hele dag)
- dinsdag 14 november 2023 (hele dag)
- vrijdag 22 december 2023 (middag, vanaf 12.00 uur)
- donderdag 7 maart 2024 (hele dag)
- vrijdag 5 juli 2024 (hele dag)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kennismakingsgesprek ouders	2e/3e week na zomervakantie	op afspraak
Informatieavonden	5e week na start schooljaar	avond
Kennismaking nieuwe ouders	avond in 5e week schooljaar	avond
10-min. gesprek zorgleerlingen	november	op afspraak
10-min. gesprek gr. 1-7	februari	op afspraak
20-min. gespr. ouder+kind gr.8	februari/maart	op afspraak
10-min. gesprek zorgleerlingen	april	op afspraak
10-min. gesprek	twee weken voor zomervakantie	op afspraak

Voorafgaand en nadat de lessen zijn afgelopen is er gelegenheid met een leerkracht te spreken.

In groep 1 komt een leerkracht eenmaal op huisbezoek. Ook als een kind op latere leeftijd onze school instroomt, wordt door de leerkracht een huisbezoek gepland.

Daarnaast zijn de leerkrachten ook te bereiken via de app van Social Schools

Missie en visie

Samen op weg naar jouw toekomst

Je bent welkom op de Van Panhuys. Je bent welkom op onze open christelijke school, waar we respect hebben voor elkaar, elkaars overtuiging en elkaars levensvisie. Vanuit onze christelijke waarden zorgen we samen dat jij zelfbewust, kritisch en onderzoekend in het leven staat. Dit doen we vanuit onze kernwaarden, ook wel 'De vier V's van de Panhuys':

Verhaal

De school heeft een verhaal en jij hebt een verhaal. Je bent nog jong en volop in ontwikkeling. Samen gaan we jouw verhaal nog meer vormgeven. Wat zijn je talenten? Wat zijn je interesses? Waar word je blij van? En waar kunnen we je nog mee helpen?

Verbinding

Op de Van Panhuys zien we naar je om. Je leerkrachten, je klasgenoten en je ouders/verzorgers. Allemaal staan we met elkaar in verbinding om van elkaar te leren en samen te werken. Hierbij vragen we wederzijds respect en een open houding van je.

Die verbinding vind je ook in de school. Samen nemen we deel aan vieringen en (groep overstijgende) activiteiten waardoor we ons één voelen. Bij ons op school ga je thematisch werken, wat inhoudt dat de vakgebieden met elkaar verbonden zijn binnen één thema.

LeV

Je krijgt bij ons veel lev, wat staat voor liefde en vertrouwen in het Hebreeuws. Liefde en warmte zul je van ons krijgen om je veilig te voelen. Veilig, om te zijn wie je bent. Om je mening te kunnen, durven en mogen geven.

Vertrouwen zul je van ons krijgen om jezelf te ontplooien. Om lef te tonen en grenzen te verleggen. Om keuzes te durven maken, maar vooral ook om je zelfvertrouwen te vergroten.

Wij zullen toezien op wat je van ons nodig hebt. We willen dat je je blijft ontwikkelen. Je leerkracht draagt kennis aan je over, maar is ook een inspirerende coach, die je laat nadenken, uitdaagt en bevraagt.

Verwondering

Bij ons tref je een rijke speel-, leer- en werkomgeving. Jouw nieuwsgierigheid en motivatie stimuleren wij met een betekenisvolle leeromgeving. Ontdek, beleef, onderzoek en verwonder. Over jezelf, je omgeving en over de wereld om je heen. Samen werken we aan jouw talenten, je vaardigheden en je executieve functies, zodat je een mooie ontwikkeling mag doormaken op onze school en kunt doorgroeien naar de volgende stappen in je leven.