

Schoolplan 2023-2027

CBS Van Panhuys
LEEK



van Panhuys
christelijke basisschool

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave 2

1 Inleiding 3

2 Strategisch beleid 3

3 Schoolbeschrijving 5

4 Sterkte-zwakteanalyse 7

5 Risico's 9

6 De missie van de school 10

7 Onze parels 11

8 Onze grote verbeterdoelen 12

9 Onze visie op lesgeven 12

10 Onze visie op identiteit 13

11 Onderwijskundig beleid 13

12 Personeelsbeleid 19

13 Organisatiebeleid 20

14 Financieel beleid 21

15 Kwaliteitsbeleid 22

16 Basiskwaliteit 24

17 Stelselkwaliteit 25

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten 25

19 Onze prestatie-indicatoren 25

20 Actiepunten 2023-2027 26

21 Meerjarenplanning 2023-2024 27

22 Meerjarenplanning 2024-2025 28

23 Meerjarenplanning 2025-2026 29

24 Meerjarenplanning 2026-2027 30

25 Formulier "Instemming met schoolplan" 31

26 Formulier "Vaststelling van schoolplan" 32

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het schoolplan 2023-2027 van cbs Van Panhuys is afgestemd op het koersplan van Stichting Quadraten en op de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van het schoolteam en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. Op basis van de thema's en actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Elk kind een plek om te groeien

koersplan Quadraten voor onderwijs en opvang

Motto: meer waarde(n) in onderwijs en opvang

Over stichting Quadraten

Stichting Quadraten is een samenwerkingsbestuur met 32 scholen in de gemeenten Westerkwartier en Noordenveld. De stichting biedt tevens opvang. Medewerkers van Quadraten zijn trots op de diversiteit aan scholen van Quadraten en voelen zich sterk verantwoordelijk om in de regio goed onderwijs en opvang te bieden. We willen dat alle kinderen in dit gebied door goed onderwijs en opvang dezelfde kansen krijgen. Dat doen we mede door kinderen bij elkaar te brengen op één plek in dorp of wijk in een samenwerkingsschool, christelijke school of openbare school. We vergroten de kansen van kinderen tevens door het verbinden van onderwijs en opvang en door samenwerking met partners in de regio.

Onze vier ambities zijn:

1. Goed onderwijs voor kinderen

Bij Quadraten werken we op basis van wetenschappelijke uitgangspunten aan de ontwikkeling van goed onderwijs. We zijn ons sterk bewust van de omgeving waarin de school zich bevindt en willen ons onderwijs daarop afstemmen. Drie basispijlers zijn:

- * Pijler 1: De school is een veilige plek om te leren
- * Pijler 2: De school is een plek waar voldoende wordt geleerd
- * Pijler 3: De ontwikkeling van het ambacht van leraren staat centraal.

We willen dat alle scholen een voldoende of goede beoordeling van de onderwijsinspectie hebben. We willen Quadratenbreed meer zicht op onderwijskwaliteit. Ter ondersteuning van onze ambitie gaan we verder invulling geven aan een samenhangend en integraal kwaliteitssysteem Quadraten. Dit gaat de basis vormen voor cyclische kwaliteitszorg in onze scholen en kindcentra. Het doel hiervan is dat scholen vanuit een stevig fundament vorm en inhoud geven aan hun eigen ambities.

2. Elk kind een plek om te groeien – kindcentra als spil in een gemeenschap

In de komende jaren zullen scholen van Quadraten geleidelijk steeds meer kenmerken krijgen van kindcentra. Ouders en kinderen zullen steeds meer profiteren van de meerwaarde die kindcentra bieden:

- * Een rijke leer- en leefomgeving in en om de school
- * Onderwijs en opvang op één plek met één pedagogische benadering
- * Vroegtijdige signalering behoeften jonge kinderen
- * Inzetten van speciale ondersteuning voor kinderen op de plek waar een kind dagelijks komt

- * 'Ontzorging' van ouders

3. Een lerende organisatie met medewerkers op de juiste plek die met trots en plezier werken – goed werkgeverschap 4

Quadraten gaat actief investeren in 'goed werkgeverschap'. We willen een organisatie zijn met een moderne opleidingsschool waar talent wordt gezien en de kans krijgt om te groeien. Goed werkgeverschap betekent ook dat personeel met plezier naar het werk gaat, voldoende autonomie ervaart en tevreden is over de arbeidsvoorwaarden en de wijze waarop er leiding wordt gegeven.

Het resultaat van onze inzet 'goed werkgeverschap':

- * Vitale medewerkers. Een ziekteverzuim onder het landelijk gemiddelde van het primair onderwijs.
- * Op de juiste plek werken, waarbij talent wordt gezien en benut en iedereen in ontwikkeling is
- * Een gezond verloop van personeel
- * Veel werkplezier.

4. Een duurzame ondersteunende organisatie

Om de ambities in dit koersplan te kunnen verwezenlijken is verdere inrichting van een duurzame ondersteunende organisatie een vereiste. Deze organisatie wordt gekenmerkt door een professionele cultuur en een goede interne communicatie. Een duurzame organisatie kent stabiliteit en continuïteit maar bezit ook een voldoende innoverend vermogen. Aan beide aspecten willen we invulling geven bij onze ambitie om een duurzame ondersteunende organisatie vorm te geven.

Essentiële bouwstenen voor een duurzame inrichting van de organisatie zijn:

- * Bestuurbaarheid
- * Wendbaarheid
- * Betaalbaarheid
- * Mogelijkheden en tijd om regionale samenwerking en regionale ambities te verwezenlijken.

Voor onze school hebben we de vier ambities doorvertaald:

Goed onderwijs voor kinderen: Wij besteden structureel aandacht aan de instructiekwaliteit. Het EDI-model vertaald in 'De Vier Sleutels' (voor een effectieve les) gebruiken we om na een lesbezoek in gesprek te gaan met elkaar over: het lesdoel, de kortste weg naar Rome, actieve betrokkenheid en afstemming. (www.deviersleutels.nl) We maken goede analyses van de methode-onafhankelijke toetsen, om te kijken hoe de groei van een kind verloopt en of dat voldoet aan de verwachte groei. Daarnaast analyseren we ook of doelen bij meer kinderen in een groep niet behaald zijn, zodat we aanpassingen kunnen doen in ons aanbod. Ondanks de mindere opbrengsten dit schooljaar zien we in de tussentijdse toetsen allemaal scores op of boven het gemiddelde.

Elk kind een plek om te groeien – kindcentra als spil in de gemeenschap Door het inzetten op een verdergaande samenwerking binnen ons gebouw kunnen we werken aan de ononderbroken ontwikkeling van kinderen. We vinden het belangrijk dat alle pedagogen in De Violier dezelfde taal spreken en handelen vanuit dezelfde basisprincipes.

Ben lerende organisatie met medewerkers op de juiste plek die met trots en plezier werken – goed werkgeverschap We zetten onze medewerkers in op de plekken waar ze het beste tot hun recht komen en dagen ze uit hun talenten in te zetten en steeds te blijven leren. We zetten in op een passend scholingsaanbod. Er is ruimte voor informele ontmoetingen, die de werksfeer ten goede komen.

4. Een duurzame ondersteunende organisatie

We werken met de methodiek van Stichting leerKRACHT. Door de autonomie en de zeggenschap van leraren op het onderwijsleerproces in kleine teams neer te leggen is er grote betrokkenheid en werken we aan een professionele cultuur. Dit komt het werkplezier en het teamgevoel ten goede.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Quadraten
Algemeen directeur:	Patrick Tuil
Adres + nr.:	Hoofdstraat 44
Postcode + plaats:	9861 AJ Grootegast
Telefoonnummer:	0594 514519
E-mail adres:	contact@quadraten.nl
Website adres:	www.quadraten.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	cbs Van Panhuys
Directeur:	Martin Boersma
Adres + nr.:	De Knip 1c
Postcode + plaats:	9351 XZ Leek
Telefoonnummer:	0594 513955
E-mail adres:	vanpanhuys@quadraten.nl
Website adres:	www.vanpanhuys.quadraten.nl

3.2 Schoolweging

De directie vormt samen met drie collega's, namelijk de intern begeleider en twee collega's die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-bovenbouw), het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door 306 leerlingen. (1 juni 2023)

Onze school staat in een nieuwbouwwijk met veel koopwoningen en tweeverdieners. De leerlingen uit deze wijk en de aangrenzende wijken, bezoeken de school.

De schoolweging voor onze school is: 25,06

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	25,16	25-26	5,49	25,26 19/20 - 21/22	25-26 19/20 - 21/22
2021 / 2022	25,16	25-26	5,49		
2020 / 2021	25,33	25-26	5,67		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Onze school, een IKC

In gebouw Violier werken wij samen met onze collega's van obs de Hasselbraam en SKSG (kinderopvang). De komende jaren gaan we samen stappen zetten op weg naar een IKC. We gaan van 'haast elkaar' werken meer 'met elkaar' werken.

Voor onze school is dat een forse beweging in een richting die moet wennen. Daarom nemen we hier de tijd voor. De

eerste stappen zijn al gezet en in het komende jaar wordt het concreter door o.a. een gezamenlijke studiemiddag en -avond in november. (Ondanks de tijdelijke verhuizing blijven we met onze collega's van de Hasselbraam in verbinding; alle margedagen zijn op dezelfde dagen gepland en we werken samen rond de micadoklas en een aantal scholingen.)

De eerste stap die we samen zetten is, naast nader kennismaken met elkaar, een gezamenlijke pedagogische taal ontwikkelen m.b.v. de methode KiVa. We gaan hier samen aan werken en leggen daarmee de pedagogische basis voor vervolgstappen.

De tweede stap is zorgen voor afstemming van schooltijden. De kans bestaat dat we samen overstappen naar een vijf gelijke dagen model of iets wat daar op lijkt. Hiervoor gaan we in deze schoolplanperiode met de MR in gesprek.

Daarna kunnen we bouwen aan de doorgaande lijn van 0-12 jaar (en evt. verder) en kijken we naar de mogelijkheden om de (school)dag voor kinderen (in de wijk) te verrijken. Voordat het zover is, gaan onze collega's van de Hasselbraam tijdelijk uit het gebouw om ruimte te maken voor de bouwers van de BAM. Hiermee krijgen we (hopelijk) weer voldoende ruimte om de leerlingen in onze groeiende nieuwbouwwijk op te vangen.

3.4 Leerlingpopulatie

Onze school wordt bezocht door ongeveer 290 leerlingen. De intern begeleider heeft samen met de leerkrachten goed in kaart gebracht wat de kenmerken zijn van de leerlingen. Dit heeft onder andere consequenties gehad voor de keuze

van ons leerlingvolgsysteem en de doorstroomtoets. Gezien het niveau van de kinderen hebben we besloten dat CITO 'kind in beeld' het meest passend is.

Onze school staat sinds oktober 2010 in de nieuwbouwwijk Oostindie (een nieuwbouwwijk met veel koopwoningen en tweeverdieners) in Leek. Daarvoor stond de school in het centrum van het dorp. De plek van de school bepaalt deels ook de kenmerken van de leerlingpopulatie. Door de verhuizing van de school naar een nieuwbouwwijk is de leerlingweging gestaag opgeschoven naar een 'lichte weging'.

De populatie van de school is vrij homogeen, er zijn weinig leerlingen met een andere afkomst dan de Nederlandse. Een groot deel van de ouders (gemiddeld gezien) is hoog opgeleid en heeft ook hoge verwachtingen ten aanzien van de prestaties van hun kinderen. Als school willen we dat kinderen maximaal presteren naar hun eigen (leer)vermogen en opgroeien tot evenwichtige burgers. We merken dat ouders het soms wel lastig vinden dat hun kind blootstaat aan vele uitdagingen en invloeden van buitenaf. Daarom is het fijn dat de jeugdverpleegkundige spreekuur houdt in school om ouders raad te geven over de opvoeding.

Stichting Quadraten heeft zich tot doel gesteld alle scholen te ontwikkelen tot integrale kindcentra, waarin kinderen van 0-13 jaar een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken. Doordat we als Violier uit onze voegen barsten staat de samenwerking met de SKSG onder druk. Daarnaast hebben we te maken met een instroombeperking van nieuwe kleuters door dit ruimtegebrek. We kunnen het gebouw uitbreiden en daardoor zal er per schooljaar '24-'25 voldoende ruimte zijn. We moeten de instroom echter blijven monitoren om te voorkomen dat we weer uit ons jasje groeien. Veel van onze leerlingen brengen delen van de week na schooltijd door in een vorm van buitenschoolse opvang. Met dit gegeven hebben we als school te maken. Het betekent in eerste instantie dat we als schoolteam ons nog meer bewust worden wat dit betekent voor de leerlingen en ouders. Het heeft invloed op veel processen in de school. Er is kinderopvang in ons gebouw en er zijn nog andere aanbieders van kinderopvang in de buurt. Onze kinderen zijn veel bezig (of worden beziggehouden).

We realiseren ons ook dat de 'lichte schoolweging' vraagt dat we het bedienen van een grote groep leerlingen aan 'de bovenkant' (kinderen die meer leersof aankunnen) van betekenis is voor het handelen in de klas. (bijv. in onze instructiekwaliteit). We houden in ons lesgeven en in ons instructiegedrag nadrukkelijk rekening met dat gegeven. Naast het cognitieve zit er ook een sociaal emotionele component aan. We zien leerlingen voor wie veel bezit 'normaal' is, terwijl er vaak in emotionele zin soms grote vraagstukken liggen. (bijv. scheiding van ouders). Bovenstaande betekent ook veel voor ouders. Het gegeven dat het dagelijks leven druk is, betekent dat hulp bij activiteiten vraagt om een vroegtijdige vraag vanuit de school en een goede planning en communicatie.

3.5 Omgevingsfactoren

Doordat onze collega-school een tijd het predicaat 'zwak' heeft gehad, zijn de leerlingenaantallen voor onze school in de afgelopen jaren gestegen. We zitten dit jaar boven de 300 leerlingen. De groeiende wijk is debet aan deze

positieve cijfers.

In de afgelopen periode is het onrustig geweest rond de school. Dit heeft te maken met een gebouw dat, op basis van de prognoses, te klein gebouwd is. De toenmalige directeurs hebben aangegeven dat de vraag niet zou moeten zijn óf er wordt uitgebouwd, maar wanneer. Binnen twee jaar 'was het gebouw te klein'. Dit heeft tot veel onrust geleid. Temeer daar de verbouwperiode bijna een schooljaar in beslag neemt en er zes groepen uit het gebouw moeten. Er zit een groep in de personeelskamer en er zit een groep in het speellokaal. We zijn daarom genoodzaakt om toelatingsbeleid te formuleren. We hebben een maximale groepsgrootte afgesproken, zodat we de leerlingen de aandacht kunnen geven die ze verdienen. Onze bovenbouwgroepen zijn groot en dit betekent dat we ons met dit beleid 'in de voet schieten'. (Er gaan grote groepen van school en er komen minder kinderen bij....) We zien op dit moment in de onderbouw bij de instroom van nieuwe leerlingen dat dit gelijke tred houdt met onze collega-school.

We gaan de komende periode zien hoe het zich ontwikkelt.

4 Sterkte-zwakteanalyse

4.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten en ook een aantal zaken die verder ontwikkeld kunnen worden. Op een van onze studiedagen in het schooljaar '22-'23 hebben we als team alle sterke en zwakke punten en de kansen en bedreigingen geïnventariseerd. Deze zijn onverkort in onderstaand schema opgenomen. Met behulp van de genoemde zaken kunnen we een deel van ons schoolplan invullen.

Samenvattend vanuit de ingevulde matrix van het team:

1. Kansen versus sterkten:

De drie partners binnen ons kindcentrum hebben allemaal een duidelijke pedagogische visie, dus alle ingrediënten om een goede gezamenlijke aanpak te ontwikkelen. Samenwerking met het VO en zelfs uitwisselen van personeel kan de aantrekkelijkheid van de school vergroten en beter aansluiten bij de behoeften van het puberbrein op beide scholen. Als opleidingsschool hebben we informatie over actuele ontwikkelingen in het onderwijs en krijgen studenten de gelegenheid om real life vraagstukken (uit de school/het onderwijs) aan te pakken.

2. Kansen versus zwakten:

Met het ontwikkelen van een nieuw rapport hebben we (meer) aandacht voor het (leer)proces.

Binnen de methodiek van Stichting leerKRACHT is er ruimte voor het leren van en met elkaar; 'Iedereen leert samen!' en er is ruimte voor vernieuwing/innovatie.

3. Bedreigingen versus sterkten:

Waar het kan de hulp van ouders/studenten inzetten, zodat we samen vormgeven aan ontwikkeling.

Een heldere visie geeft ouders en collega's houvast bij de keuzes die we als school maken.

4. Bedreigingen versus zwakten:

Heldere en gefaseerde stappen zetten in samenwerking en ontwikkeling met de partners in het gebouw.

In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
-Ontwikkelingsgerichtheid team; -Vieringen; kinderen leren zich presenteren; -Kinderen leren hun krachten kennen en ontwikkelen m.b.v. breinhelden; -Opleidingsschool: Studenten voelen zich welkom en gezien; -Grote onderlinge betrokkenheid naar elkaar en naar ouders;	-Rapport kan duidelijker; -Borgen kwaliteitscyclus en besluiten en afspraken; -Aandacht voor digitale geletterdheid;
KANSEN	BEDREIGINGEN
-De nieuwe school in een nieuwe wijk is aantrekkingskracht; -Samenwerking met de Hasselbraam en SKSG; IKC-ontwikkeling; -Samenwerking met het VO; -Nieuwe start met sociaal emotionele ontwikkeling; -Aandacht voor identiteit en levensbeschouwing; -Inzetten van methodiek Stichting leerKRACHT.	-Ruimtegebrek / verbouwing; -Uitstroom collega's; -Ruimte in de school en op het plein; -Werkplezier verlies door ruimtegebrek; -Volle lesprogramma.

Actiepunt	Prioriteit
We werken (nog beter) samen met onze partners in het gebouw d.m.v. (o.a.) verbindingssessies.	gemiddeld
We ontwikkelen een nieuw rapport.	gemiddeld
We zetten digitale middelen meer in en bevorderen daarmee de digitale geletterdheid.	gemiddeld
Stichting leerKRACHT zetten we in als onderdeel van een lerende cultuur; o.a. feedback geven/ontvangen, lesbezoeken, samenwerking onder- en bovenbouw.	gemiddeld
Er is aandacht voor verbetering van de ruimte rond de school; plein aanpakken na de verbouwing, meer groen.	gemiddeld
Onze levensbeschouwelijke identiteit is regelmatig onderwerp van gesprek, waardoor we dit blijvend onder de aandacht houden.	gemiddeld
We gaan als opleidingsschool samenwerken in een cluster met Roden.	gemiddeld
We zoeken o.a. door werken in thema's naar brede ontwikkeling (ateliers/inzet ouders/ kunst en cultuur).	gemiddeld

4.2 Landelijk beleid

Voor de schoolplan-periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies
3. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap
4. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen

3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijkere kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

5 Risico's

5.1 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

IMPACT						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Nieuwe collega's meenemen in de werkwijze van de school; bijvoorbeeld KiVa.	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Alle collega's doen mee aan de KiVa training</i>		Kosten: 10000	
Doorgaande lijn binnen de school samen vaststellen	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>De experts stellen per vak een kwaliteitskaart op en deze wordt vastgesteld en jaarlijks geëvalueerd.</i>		Kosten: -	
De eindopbrengsten referentieniveaus waren dit jaar laag	Klein (2)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Kleinere groepen 8 en strakkere monitoring</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
In de komende jaren vertrekt een aantal ervaren collega's vanwege het bereiken van de pensioenleeftijd.	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Als opleidingsschool alert zijn op goede personeelsleden en zorgen dat we een aantrekkelijke school blijven.</i>		Kosten: -	
Boeien en binden	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Het (blijven) voeren van het goede gesprek met iedere medewerker ('Wat heb jij nodig?'; waar ga jij van sprankelen?')</i>		Kosten: -	

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Het samenwerken in één gebouw met meerdere partijen	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Zorgen dat er verbinding is en samen optrekken als collega's en management.</i>		Kosten: onbekend	
Verbouw van de Violier	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Logistieke processen goed voor elkaar hebben; conciërge capaciteit</i>		Kosten: rekening gemeente	
IKC-ontwikkeling vormgeven, terwijl een partner het gebouw uit is.	Zeër klein (1)	Catastrofaal (5)	Midden
Maatregel: <i>Zorgen voor een goede verbinding met de Hasselbraam tijdens de verbouwing</i>		Kosten: onbekend	

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Het ministerie werkt veel met subsidies om processen van de grond te krijgen.	Zeër groot (5)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Zorgen dat we subsidies aanvragen.</i>		Kosten: n.v.t.	

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
De intern begeleider wordt kwaliteitscoördinator	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>De i.b.-er volgt de opleiding KC-er</i>		Kosten: nascholingskosten opleiding KC-er	
Onze intern begeleider gaat over een aantal jaren met pensioen	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Een schaduw-i.b.-er gaat al meelopen en, waar mogelijk, volop meedoen.</i>		Kosten: nascholing i.b. of KC-opleiding	

6 De missie van de school**6.1 De missie van de school**

Onze school is een open christelijke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief (kwalificatie) en sociaal (socialisatie) te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken taal/lezen en rekenen van belang. Gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen. Daarnaast werken we aan persoonsvorming: We willen onze leerlingen helpen ontdekken waar ze goed in zijn, waar hun interesses liggen en welke eigenschappen helpend zijn bij leren en ontwikkelen. We denken na over vraagstukken die aandacht vragen in het dagelijks leven. Onze leerlingen helpen we bij het interesse hebben in de andere mens, zorgdragen voor elkaar en duurzaamheid als onderdeel van de basis op orde.

We geven geïnspireerd onderwijs! We zijn een school met een verhaal.

'Op zoek naar jouw verhaal en jouw talenten'.

Daarom hebben we vier v's!

De vier 'V's' van de Van Panhuys: **Verhaal**, **Lev**, **verbinding** en **verwondering**.

Onze slogan

'Op zoek naar jouw verhaal en jouw talenten'.

Onze kernwaarden:



Lev en lef

In het Hebreeuws heeft het woord 'lev' als betekenis 'hart'. Daarmee is het dus een naam die verwijst naar de liefde en het gevoel. We hebben oprechte aandacht voor elkaar. Iemand die lef heeft, is moedig en durft te veranderen. Hiervoor is een veilige omgeving nodig. Deze creëren we door aandacht te hebben voor kinderen en voor de groep waar ze deel van uit maken. We vinden het leerproces belangrijk. We kijken wat kinderen van ons nodig hebben om een volgende stap te (durven) zetten. We leren van én met elkaar en helpen kinderen om zichzelf (en hun kwaliteiten) beter te leren kennen. Naast het overdragen van kennis, hebben we een inspirerende en coachende rol. Als team maken we keuzes passend bij onze visie en blijven wij ons samen en individueel ontwikkelen.



Verbinding

We vinden het belangrijk dat we omzien naar elkaar, samenwerken en van elkaar leren. De relatie tussen leerling, leerkracht en ouders vinden we belangrijk. We handelen vanuit wederzijds respect en een open houding. Door samen vieringen te beleven voelen we ons met elkaar verbonden. Door thematisch te werken willen we verbinding tussen de vakgebieden en de schoolomgeving creëren. We werken graag samen met onze partners en onze omgeving.



Verwondering

Wij werken aan een rijke speel-, leer- en werkomgeving. Verwondering zorgt voor uitdaging en uitdaging zorgt voor motivatie. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en staan vol verwondering in het leven. Wij prikkelen deze nieuwsgierigheid door een betekenisvolle leeromgeving te scheppen, waardoor kinderen op het puntje van hun stoel zitten en in actie komen. Verwondering beweegt je tot nader onderzoek. Kinderen verwonderen zich ook over zichzelf. We leren kinderen d.m.v. de executieve functies hun krachten te verkennen en te versterken.

7 Onze parels

7.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Goede onderwijsresultaten en een hoge ontwikkelingsgerichtheid;

Goede sfeer op school en in het team;

Hoge ouderbetrokkenheid;

Kinderen voelen zich gezien, oog voor elkaar, verbinding met elkaar;

Vieringen; kinderen leren zich presenteren;

Breinhelden; kinderen worden zich bewust van hun krachten en we helpen deze te ontwikk; Oog voor sterke en zwakke leerlingen;

Een open en lerend team, sociaal, enthousiasme en openheid;

Mannen In het team;

Studenten voelen zich welkom en gezien;

Team met kennis en expertise;

Grote onderlinge betrokkenheid naar elkaar en naar ouders; Verscheidenheid qua leeftijd.

Onze gezamenlijke bibliotheek, die door ouders wordt gerund, is een mooie stimulerende plek om het lezen van kinderen te bevorderen.

	Parel	Standaard
	Goede onderwijsresultaten en een hoge ontwikkelingsgerichtheid	OR1 - Resultaten
	Maandvieringen met de hele school; Kinderen leren (zich) presenteren).	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
	Kinderen leren hun krachten/kwaliteiten d.m.v. breinhelden	SK1 - Kernfunctie Kwalificatie
	Een sterk en open schoolteam dat gericht is op verbinding en ontwikkeling.	VS2 - Schoolklimaat
	We zijn opleidingsschool; studenten voelen zich bij ons welkom en gezien en krijgen goede begeleiding	VS1 - Veiligheid
	We zitten in een prachtig nieuw gebouw.	VS2 - Schoolklimaat

8 Onze grote verbeterdoelen

8.1 Grote verbeterdoelen

Vanuit de SWOT en de gesprekken met het team zijn een aantal speerpunten naar voren gekomen. Het gaat dan met name om de wens naar samenhang en samenwerking en aandacht voor de doorgaande lijn. Op basis daarvan hebben we de grote verbeterdoelen geformuleerd en een aantal evidence based methodes/werkwijzes gekozen.

- We maken gebruik van de methodiek van Stichting leerKRACHT, waarmee we het proces van continu verbeteren vormgeven, onder het motto 'elke dag een (klein) beetje beter'.
- We hebben ons onderwijs per vak beschreven in kwaliteitskaarten en alle medewerkers weten hoe we werken.
- Leerlingen zijn sociaal vaardig en weten hoe ze bij escalaties moeten handelen met behulp van KiVa.
- De vorderingen van leerlingen worden duidelijk in beeld gebracht en gerapporteerd aan ouders.
- We geven aandacht aan de brede ontwikkeling van leerlingen met hulp van ouders en externen.

	Speerpunten
1.	Op onze school hebben we de methode KiVa (voor sociaal emotionele ontwikkeling) geactualiseerd d.m.v. nascholing. We doen dit in verbinding met de partners in ons gebouw.
2.	Onze school heeft een rapport dat de ontwikkeling van ieder kind goed in beeld brengt.
3.	Voor ieder vak is een kwaliteitskaart geschreven, waarmee wordt vastgelegd hoe we werken in de school. Deze kaarten worden jaarlijks besproken en geactualiseerd.
4.	We werken in de teams met de methodiek van stichting leerKRACHT.
5.	We werken aan brede ontwikkeling van onze leerlingen. We verzorgen ateliers (met hulp van ouders) en zoeken naar mogelijkheden om kunst, cultuur en wetenschap en techniek en natuur (evt. met hulp van externen) een plek te geven. Onze methode Faqta is daarbij een handig hulpmiddel.
6.	We werken vanuit een rijke speel- /leeromgeving aan de ontwikkeling van kinderen.
7.	We volgen systematisch de ontwikkeling van de kinderen en geven dit overzichtelijk weer; Bij de kleuters gaan we werken met 'mijn kleutergroep'.

9 Onze visie op lesgeven

9.1 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. De leerkracht doet ertoe! Iedere medewerker in onze school heeft een open en onbevangen houding (zonder oordeel) en is in staat om het gesprek te voeren met kinderen, ouders en collega's

vanuit het gegeven: 'ik ben OK, jij bent OK'. We verwachten dit ook van anderen. Vanuit dat uitgangspunt is het gemakkelijker om met elkaar in gesprek te gaan.

We geloven in ontwikkeling en dat doen we door te denken (en handelen) vanuit een groei-mindset. We realiseren ons dat het Pygmalion-effect (het hebben van hoge verwachtingen) helpt bij de ontwikkeling van mensen.

Luc Stevens geeft aan dat autonomie, relatie en competentie 'basisbehoeften' zijn. Hier handelen we in onze school ook naar. Dit geldt voor onze kijk op de behoeften van medewerkers en leerlingen.

De instructiekwaliteit is van groot belang om de leerlingen te helpen bij hun leerproces. EDI (effectieve directie instructie) uitgewerkt volgens de 'vier sleutels' helpen de leerkracht bij het geven van goede instructie. Binnen de school voeren we hierover met elkaar het goede gesprek.

We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

10 Onze visie op identiteit

10.1 Onze visie op identiteit

Van Panhuys is een open christelijke school. Dit betekent dat iedereen op onze school welkom is. Respect voor elkaars overtuiging en levensvisie is de enige voorwaarde. Het is goed om te weten dat wij de kinderen lesgeven vanuit een christelijke levensbeschouwing. We geven geïnspireerd onderwijs! We gebruiken daarbij een methode voor levensbeschouwelijk vorming: Trefwoord. We zoeken samen naar levenslessen in de bijbelverhalen en bespreken wat het voor ons kan betekenen. We spreken samen over normen en waarden, over wat goed is en minder goed, wat slecht is en minder slecht. Deze gesprekken geven onze kinderen bagage mee. Ook een basis voor leren, ontwikkelen en opgroeien.

We vieren ook in de school. Maandelijks is er een maandviering. Deze wordt door twee groepen in de school voorbereid. Ouders en opa's en oma's van die groepen worden uitgenodigd om bij de viering aanwezig te zijn. Ook de Christelijke feestdagen krijgen aandacht, zoals o.a. Kerst en Pasen. Jaarlijks vragen we de kinderen hoe we andere mensen kunnen helpen. We zamelen dan geld in voor een goed doel of organiseren een sponsorloop.

Onze ambitie is: een veilig en positief leerklimate waarin kinderen optimaal kunnen ontwikkelen en uitgroeien tot sociale, zelfstandige mensen die voorbereid zijn op de maatschappij van morgen.

11 Onderwijskundig beleid

11.1 Burgerschap

In artikel 8.3 van de WPO staat dat de scholen actief burgerschap en sociale integratie moeten bevorderen en ervoor moeten zorgen dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten.

Wij besteden binnen onze school aandacht aan:

- Het leren van sociale gedragscodes door op een respectvolle manier samen te leven in school en daarbuiten;
- Het leren om mee te doen in de school: mee te praten en mee te beslissen;
- Kennis opdoen van de principes van onze democratie en daar meningen over vormen;

- Een eigen levensovertuiging leren vormen om vanuit een eigen identiteit te kunnen deelnemen aan de samenleving;
- Kennis verwerven van en ontmoetingen met stromingen en mensen met andere overtuigingen;
- Bewustzijn ontwikkelen van de eigen sociale omgeving en daar zorg voor ontwikkelen;
- Een actieve leerlingenraad te laten meedenken over zaken in de school;
- Leren wat het betekent om Europees en wereldburger te zijn.

De school vult op de volgende manier de bevordering van actief burgerschap en sociale integratie in:

Burgerschap begint bij identiteitsvorming. Wij zijn een Christelijke school en besteden aandacht aan de levensbeschouwelijke identiteit door:

- Gebed, vieringen, liederen en verhalen uit de Bijbel;
- Christelijke waarden en normen: eerbied, betrokkenheid en verantwoordelijkheid;
- Zo met elkaar om te gaan dat iedereen voldoende kansen krijgt; rekening houden met elkaar;

Een veilig schoolklimaat bevordert openheid en respect in de school en is daarmee een belangrijke voorwaarde voor burgerschapsvorming. Dit bereiken we door:

- Aandacht voor verschillen tussen leerlingen;
- Aandacht voor verschillende levensbeschouwingen;
- Heldere school- en groepsregels en een eenduidige uitvoering daarvan;
- Ouders, leerlingen en team gezamenlijk verantwoordelijk te maken voor het klimaat op school.

De ontwikkeling van normbesef kan maatschappelijke problemen voorkomen door:

- Bespreekbaar te maken hoe je omgaat met ongewenste opvattingen en uitingen;
- Duidelijk te maken dat je een verantwoordelijkheid draagt naar elkaar en naar de omgeving;
- Ervoor te zorgen dat de school een veilige plek is waar de leerling durft te praten over wat hij denkt of voelt.

De school heeft de mogelijkheden om midden in de samenleving te staan door:

- Contacten met kerk, sportclubs, gemeente, jeugdzorg, GGD, culturele organisaties;
- Gebruik te maken van lespakketten die door maatschappelijke organisaties worden aangeboden;
- Inzet voor goede doelen;
- Het organiseren van excursies zodat er een ontmoeting plaatsvindt met andere groepen.

De school kan de kinderen leren hoe het politieke systeem in elkaar zit door:

- Deel te nemen aan de 4 mei herdenking + lessen ter voorbereiding;
- Te zorgen voor groei van het historisch besef in relatie tot cultuureducatie;
- Aandacht te besteden aan de verkiezingen met de door de overheid aangeboden lespakketten Prinsjesdag;
- Groep 8 gaat naar gemeentehuis en raadsvergadering;
- Actualiteiten te volgen via de media.

Burgerschapsvorming is ook het besef ontwikkelen dat wij deel uitmaken van een groter geheel door:

- Aandacht voor andere landen en hun culturen;
- Goede doelen projecten;

-Uitnodigen van deskundigen die vertellen over hun verhalen wereldwijd.

11.2 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap. Aanvullend bieden we ook Engelse les, weerbaarheidstraining en brede culturele en muzikale vorming aan.

11.3 Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in onze schoolgids. Deze is te vinden op de website van onze school.

11.4 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). We hebben met behulp van inzet van ouders een heel aantrekkelijke schoolbibliotheek opgezet, samen met onze collega's van de Hasselbraam. Kinderen kunnen boeken lenen uit de bibliotheek om stil te lezen in de klas.

11.5 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen; de leraren hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het werken met compacten. Het team ontwikkelt zich steeds meer tot het werken vanuit de leerlijn van rekenen en wiskunde. We hebben twee rekencoördinatoren in ons team. Een van de bouwcoördinatoren volgt in het schooljaar 2023-2024 de opleiding tot rekencoördinator. We kiezen ervoor om ook mee te doen aan de Wizz-scholing rekenen per bouw, zodat we de actuele ontwikkelingen meenemen in ons onderwijs en binnen de school een 'expertgroep' (of PLG) rekenen hebben.

11.6 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag, verkeer en mediawijsheid. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

11.7 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze

leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

11.8 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Wij maken gebruik van een vakleerkracht om de kwaliteit van het aanbod hoog te houden.

11.9 Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek willen we onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek laten onderzoeken, ontdekken en ontwerpen. Hiervoor wordt een lesaanbod ontwikkeld vanuit de werkgroep W&T.

Daarnaast maken we gebruik van het aanbod van rsg De Borgen; het tech-lab.

11.10 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

11.11 Engels

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds waardevoller wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen.

11.12 Leertijd

Op de dagen dat er ook een middagprogramma voor de groep wordt aangeboden, is er sprake van een continuïteit. Dit betekent dat alle kinderen op school blijven eten. Daarvoor hebben we in iedere klas een koelkast staan. Terwijl de leerkracht lesgeeft, eten de kinderen in de klas. Daarna mogen alle kinderen van groep 3-8 voor een frisse neus een half uur naar buiten, van 12.15-12.45 uur. Doordat we een kortere middagpauze houden, zijn de kinderen 's middags om 14.30 uur vrij.

11.13 Pedagogisch-didactisch handelen

Als team hebben we (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: onze leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen

omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties en ook executieve functies van de leerlingen. Als team creëren we daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kan doen.

Op onze school hebben de leraren de specifieke onderwijsbehoeften van iedere leerling in kaart gebracht. We gebruiken hiervoor ParnasSys. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs:

we zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren we de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leidt tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve en zelfverantwoordelijke leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De leraar hanteert daarbij een breed palet aan vaardigheden.

11.14 Afstemming (differentiëren)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze zorgen op deze manier dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Dit doen we m.b.v. de Quick Scan, de Schooldiagnose, vragenlijsten (leraren, ouders en leerlingen), maar ook via ons personeelsbeleid. Afstemming is een belangrijke competentie bij ons op school en daarom is dit ook een belangrijk thema bij ons personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid, Integraal personeelsbeleid).

In onze school zijn de onderbouwleerlingen in heterogene groepen ingedeeld. Met deze indeling komen we tegemoet aan de onderwijsbehoeften van kleuters en het leren van/met elkaar. Vanaf groep 3 zijn de kinderen op leeftijd gegroepeerd. De leerlingen doorlopen daarbij in acht jaar de hele basisschool. Het startmoment en de ontwikkeling van de vierjarige bepaalt of we iets meer of minder tijd nemen dan acht jaar. Daarover hebben we afspraken gemaakt.

In onze klassen passen we convergente differentiatie toe. De wetenschap zegt ons dat dit de beste manier van werken is voor alle kinderen. Het betekent dat we de kinderen qua onderwerpen en methodes bij elkaar houden. Het verschil zit vooral in hoeveelheid instructie, tempo en lesstofaanbod. De goede leerlingen krijgen extra en uitdagende stof of een plekje in de micado-klas, terwijl de leerling die meer moeite heeft met de lesstof verlengde uitleg krijgt. Voor hele goede en zwakke leerlingen ontwikkelen we een eigen leerlijn, zodat verveling en frustraties worden vermeden.

11.15 Passend onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht. Kernpunten uit deze nieuwe wet zijn dat:

- Er minder regelgeving vanuit Den Haag komt, maar dat er meer in de eigen regio geregeld kan worden;
- Reguliere en speciale scholen op het gebied van extra ondersteuning aan leerlingen samenwerken;
- Quadraten zorgplicht heeft (de school waar de leerling schriftelijk is aangemeld moet zorgen voor een passende plek als er sprake is van zeer specifieke onderwijsbehoeften van een leerling);
- Scholen en gemeenten / jeugdhulpverlening werken samen aan de integrale ondersteuning aan leerlingen vanuit onderwijs en zorg.

Elk kind heeft recht op goed en passend onderwijs. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en waar mogelijk op het geven van extra ondersteuning. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben naar het kind. Kan het kind zich niet genoeg ontwikkelen binnen de kaders van ons schoolondersteuningsprofiel dan gaan wij samen met de ouders op zoek naar onderwijs dat beter bij het kind past. In ons schoolondersteuningsprofiel (te vinden op onze website) hebben we beschreven welke ondersteuning we kunnen geven. Voor verdere informatie over passend onderwijs zie www.quadraten.nl (<http://www.quadraten.nl>).

Samenwerkingsverband en subregio

CBS Van Panhuys maakt deel uit van het schoolbestuur Quadraten. Alle schoolbesturen in de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld zijn verenigd in het Samenwerkingsverband (SWV) 20.01 PO. Dit samenwerkingsverband is verdeeld in vier subregio's.

De scholen van Quadraten vallen onder de subregio WesterkwartierNoordenveld. De schoolbesturen in iedere subregio werken nauw samen om extra ondersteuning aan ieder kind te kunnen bieden en om deskundigheid met elkaar te delen.

11.16 Toetsing

De ontwikkeling van de kinderen volgen we via observaties, methodetoetsen, Citotoetsen, ZIEN! en sociogrammen. Door goed uit te zoeken wat kinderen beheersen en nodig hebben voor de volgende stap, sluiten we aan bij hun 'zone van naaste ontwikkeling'. In januari en juni toetsen we bij alle kinderen de vooruitgang. Aan het eind van de basisschoolperiode voeren we een aanvullende toets uit. In groep 8 doen alle kinderen mee aan de Cito-eindtoets. Deze is nodig voor ondersteuning van een goede advisering richting het voortgezet onderwijs. Vanaf het komende

schooljaar werken we met de 'doorstroomtoets'. Voor het jonge kind gebruiken we naast de methode-onafhankelijke toetsen ook een digitaal observatie- en registratiemiddel: Onderbouwd. Dit biedt ons de mogelijkheid om de jonge kinderen nauwgezet te volgen in hun ontwikkeling en, daar waar nodig, snel en adequaat bij te sturen. We volgen niet alleen de cognitieve vaardigheden. We willen ook graag weten hoe kinderen in sociaal en emotioneel opzicht groeien. De leerkrachten vullen hiervoor digitale observatielijsten in. Vanaf groep 6 doen de leerlingen dit zelf. Alle vorderingen worden met de kinderen en de ouders besproken. Vanuit het WMK hanteren wij de leerling-enquête. Deze geeft ons, naast de enquête voor ouders en leerkrachten, een goed beeld van de school en ons onderwijs.

11.17 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en spreken deze ook uit. We vinden het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dit bespreken we met elkaar tijdens de groepsbesprekingen; We bespreken of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we normen opgesteld. Voor verlengen is dit 12% (groep 1 en 2) en voor zittenblijven 3% (groep 3 t/m 8).

Op onze school werken we opbrengstgericht. Tweemaal per jaar analyseren we met het hele team de opbrengsten van de Cito-toetsen en trekken daar conclusies uit ten behoeve van kwaliteitsverbetering van ons onderwijs. De opbrengsten van de Cito-toetsen gebruiken we daarnaast om te benchmarken. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een norm vastgesteld (zie Bijlage Toetsen en Normen). Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore).

11.18 Onderwijs aan het jonge kind

Met behulp van o.a. de methodiek van stichting leerKRACHT werken we aan gezamenlijkheid binnen ons team. Binnen de kleutergroepen wordt het onderwijs en worden de thema's afgestemd. Na het volgen van de cursus 'van thematisch werken naar thematiseren' gaan we de komende jaren vervolgstappen zetten.

De twee grote doelen zijn: Het creëren en inrichten van een rijke speel- /leeromgeving en het systematisch volgen van de ontwikkeling van de leerlingen.

Voor dat laatste maken we de overstap van het programma 'Slimme kleuters' naar 'Mijn kleutergroep'.

11.19 Micadoklas

Op onze school wordt sinds schooljaar 2012-2013, in samenwerking met OBS De Hasselbraam, een plusklas georganiseerd voor leerlingen van groep 3 t/m 8.

Sinds dit schooljaar noemen we deze klas de MICADO-klas. (Micado staat voor: Motivatie, Intelligentie, Creativiteit, Aandacht, Doorzettingsvermogen, Omgeving.)

Een collega van De Hasselbraam verzorgt de Plusklas 3-4 en de IB-er van onze school staat voor de Plusklas 5-6 en 7-8. Binnen het onderwijs is over het algemeen veel aandacht voor kinderen die extra zorg nodig hebben. Wij vinden dat ook kinderen die goed presteren iets extra's nodig hebben. Wij hebben ervoor gekozen om dit vorm te geven in de Micado-klas.

De kinderen die hiervoor in aanmerking komen, krijgen buiten de groep verdieplingslessen aangeboden waarin ze extra worden uitgedaagd. De lessen zijn verdeeld over 3 hoofdthema's:

- Leren leren (bijv. leren welke leerstrategie bij je past);
- Leren denken (bijv. filosoferen);
- Leren voelen (bijv. meer inzicht krijgen in jezelf en de mensen om je heen).

Tijdens de lessen is veel aandacht voor samenwerken, leren nadenken, een mening leren vormen (en deze op een passende manier leren uitdragen) en creatief denken. De kinderen die de afgelopen 3 jaar hebben deelgenomen aan de Micadoklas geven aan dat ze het erg prettig vinden om op deze manier te werken. Ze voelen zich meer erkend en hebben behoefte aan samenwerking met 'gelijkgestemden'. Met de Micadoklas komen wij tegemoet aan kinderen die

meer uitdaging nodig hebben op een leuke, uitdagende manier.

11.20 Bovenschoolse plusklas

Sinds mei 2015 is Quadraten gestart met een klas om hoogbegaafde leerlingen meer uitdaging te bieden.

Doelen zijn:

- ontmoeten van hoogbegaafden met ontwikkelingsgelijken;
- hoogbegaafden een "reality check" bieden: d.w.z. dat kinderen niet altijd de besten van de klas zullen zijn;
- leren leren: hoogbegaafden worden op hun eigen niveau uitgedaagd.

Als leerlingen volgens de school in aanmerking kunnen komen voor plaatsing in de bovenschoolse Plusklas, verzorgt de school een uitgebreide screening en meldt, met toestemming van de ouders, een kind aan. Hiervoor gelden duidelijke criteria. Een commissie van toelating bepaalt of een leerling daadwerkelijk geplaatst wordt. Plaatsing houdt in dat een leerling elke woensdag naar een andere school gaat, waar een speciaal opgeleide leerkracht aan meerdere hoogbegaafde leerlingen tegelijk lesgeeft. Het aanbod is kwalitatief hoogstaand en geënt op bovenstaande doelen.

Voor meer informatie verwijzen we naar "contouren bovenschoolse Plusklas Quadraten" dat op iedere school aanwezig is.

12 Personeelsbeleid

12.1 Integraal personeelsbeleid

De kern van integraal personeelsbeleid is de afstemming van de doelen van de organisatie en de individuele ontwikkeling van de medewerker. Waar ben jij als medewerker goed in en waarin zou je je willen ontwikkelen? Juist deze vragen zijn van belang om je werk zo goed mogelijk te kunnen doen. Als je als medewerker je werk met plezier uit kan voeren ben je van grote waarde voor de organisatie. Tevens wil de organisatie weten of medewerkers geschikt en bekwaam zijn om hun functie goed uit te (blijven) oefenen. Om hier goed zicht op te houden, werken we binnen Stichting Quadraten met een gesprekkencyclus.

De gesprekkencyclus gaat uit van een positieve benadering en draait om datgene waar het teamlid zich graag in wil ontwikkelen. Hiermee willen we de leerkracht in zijn/haar kracht zetten. De rol van de leerkracht is cruciaal in onze school: de leerkracht doet er toe!

Vitaliteit: De focus richten op flow, energie en veerkracht, waarbij arbeidsgerelateerd verzuim wordt tegengegaan. Aandacht voor duurzame inzetbaarheid en positieve gezondheid. De directeur is casemanager geworden en heeft korte lijnen met de leerkracht, de HR medewerker en de bedrijfsarts.

Rolverwachtingen. We willen in de komende vier jaar duidelijkheid bieden over de koers van Quadraten en de daaraan gekoppelde roloverwachtingen van Quadraten voor iedereen die er werkt.

-Uitwerken van Integraal leiderschap. Vanaf het schooljaar 2022-2023 is de directeur integraal verantwoordelijk voor de school. Dit betekent dat de directie op alle terreinen verantwoordelijk is voor de gang van zaken op de school. De directie legt een aantal keer per jaar verantwoording af aan de bestuurder van Quadraten. De komende jaren zal deze rol verder ontwikkeld worden.

- Investeren in opleiding en ontwikkeling voor alle personeelsleden bij Quadraten. Positieve gezondheid. We gaan inzetten op welzijn van de medewerkers van Quadraten door de inzet van het programma positieve gezondheid via instituut Pim Mulier.
 - Samenwerken en gezien en gewaardeerd worden. We onderzoeken hoe we onze organisatie zo kunnen inrichten dat er meer verbinding ontstaat. Samen leren en ontwikkelen is van meerwaarde. Ook gaat het hierbij om het inzetten en benutten van talent.
 - Stichting LeerKRACHT zetten we als school in om van elkaar te leren en om samen elke dag een beetje beter te worden. De bordsessies helpen om van elkaar 'op de hoogte te zijn'. De check-in is een belangrijk en wezenlijk onderdeel van de bordsessie.
- Successen vieren we samen. We leren van en met elkaar. We bereiden lessen voor, kijken bij elkaar en geven elkaar feedback.

12.2 Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de speerpunten en de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Tijdens margedagen volgt het team teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

In de komende jaren staan de volgende scholingen op de planning:

Opleiding schoolopleider: In het kader van onze opleidingsschool wordt een nieuwe schoolopleider getraind.

Opleiding Kwaliteitscoördinator: Onze I.B.-er en onze beoogde K.C.-er volgen samen de opleiding tot kwaliteitscoördinator.

Opleiding rekencoördinator: Een van onze rekencoördinatoren volgt de opleiding tot rekencoördinator.

Stichting leerKRACHT: Via onze ondersteuner Vesna Matejic volgt het MT bijeenkomsten/scholing rond stichting leerKRACHT.

KiVa: Alle teamleden volgen scholing rond de methode KiVa.

12.3 Opleidingsschool

Sinds een aantal jaren zijn we opleidingsschool. Samen met onze partner NHL-Stenden geven we vorm aan de opleidingsschool. Al onze collega's hebben de mentorentraining gevolgd en kunnen de stagiaires in onze school begeleiden. Samen met cbs De Hoeksteen en cbs De Parel, beide in Roden, vormen we een cluster. Onze schoolopleider bedient de studenten.

Onze school en NHL-Stenden zijn samen verantwoordelijk voor het opleiden van aanstaande leerkrachten. We werken hierin nauw samen. Uitgangspunt is dat studenten onderdeel uitmaken van het schoolteam. Een student kan bij ons altijd met vragen terecht bij andere leerkrachten, naast de mentor. We zijn dan ook echt een 'lerende organisatie' waar de student in mee leert. Dit vraagt van ons dat collega's elkaar ondersteunen. In een professionele cultuur durf je elkaar aan te spreken op dat wat goed gaat en dat wat beter gaat. Reflectie en feedback zijn een belangrijk onderdeel.

Als opleidingsschool maken we gebruik van het nieuwe onderwijsconcept 'Design Based Education'. Dit concept zorgt ervoor dat studenten worden opgeleid tot onderzoekende, ondernemende en vindingrijke vakmensen die ook in hun latere werkomgeving vanuit een onderzoekende houding blijven werken. Studenten werken samen met andere leerlingen, de schoolopleider en collega's aan real-life vraagstukken uit de praktijk. Deze zijn gebaseerd op thema's waar wij als school mee bezig zijn. Bijkomend voordeel is dat niet alleen studenten maar ook zittende docenten (blijven) leren.

13 Organisatiebeleid

13.1 De schoolleiding

Onze school is een van de 32 scholen van de Stichting Quadraten.. De directie geeft -onder eindverantwoordelijkheid van de bestuurder van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid.

De directie wordt bijgestaan door twee LeerKRACHT-coaches (tevens bouwcoördinatoren) en een IB-er. De directie en de coaches zijn verantwoordelijk voor de verbetercultuur in de school. De methodiek van Stichting LeerKRACHT wordt gebruikt naar een cultuur van "Elke dag samen een beetje beter".

Het zorgteam van de school bestaat uit: de IB-er en de directie.

De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een oudercommissie en een MR.

Binnen de methodiek van Stichting LeerKRACHT werken we regelmatig met een leerling-arena en een ouder-arena.

Op Stichtingsniveau is er een GMR.

13.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem.

Bij de kleuters kiezen we voor de samenstelling van groepen volgens het principe 'jongste-middelste-oudste', zodat leerlingen ook veel van elkaar kunnen leren. Dit betekent dat instromers en leerlingen van groep 1 en 2 bij elkaar in de groep zitten.

In enkele gevallen worden er ook in andere groepen combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van een sociogram en we raadplegen de ouders voordat we de groepen samenstellen.

De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij lezen wordt het klassenverband – indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau lezen.

Onze school staat in een nieuwbouwwijk, waar nog gebouwd wordt. Om die reden proberen we onze groepen zo te formeren dat er ruimte is voor instroom. Gelet op de grootte van de school is instroom een voorwaarde om het huidige personeelsbestand te behouden. Waar we kunnen houden we ruimte voor nieuwe leerlingen.

In het afgelopen jaar hebben we, in overleg met de MR van de school toelatingsbeleid geformuleerd. Hiermee waren een aantal groepen van de school 'vol'. In het komende jaar wordt er in de school een aantal groepen bij gebouwd en kan het toelatingsbeleid (voorlopig) worden losgelaten.

13.3 Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden in een continuooster. Alle leerlingen komen vanaf 8:15 uur (open inloop) naar school. De lessen beginnen om 8:30 uur. Een schooldag eindigt om 14:30 uur, met uitzondering van de woensdag. Dan zijn de kinderen om 12:30 uur uit.

De leerlingen van groep 1 gaan op maandagmiddag om 12 uur naar huis. De leerlingen van groep 1 t/m 4 hebben ook op de vrijdagmiddag vanaf 12 uur vrij.

14 Financieel beleid

14.1 Algemeen

In 2022 is binnen heel Quadraten een overgangsfase begonnen naar integraal management. Voorheen ging de financiële verantwoordelijkheid van de directeur niet verder dan de zogenaamde 'schoolknip', een beperkt deel van de materiële kosten en de private middelen en besteding op schoolniveau. De directeur krijgt nu de financiële verantwoordelijkheid over vrijwel alle kosten van de school. Het toegekende budget kan de directeur grotendeels naar eigen inzicht, waar nodig in overleg met diverse gremia, inzetten. Hiermee worden invloed en verantwoordelijkheid vergroot zodat beter ingespeeld kan worden op de specifieke behoeften van de school. Hiermee wordt ook geanticipeerd op een nieuw financieel beleidsplan wat opgesteld zal worden nadat er een nieuw strategisch beleidsplan voor Quadraten is vastgesteld.

14.2 Rapportages

Zodra het managementsysteem Tobias goed gevuld is heeft de directie zicht op de financiën. Vanaf dat moment bespreken de controller en de directeur ieder kwartaal de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Maandelijks wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met het eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede met het bestuur tijdens de managementrapportage.

14.3 Sponsoring

Ten aanzien van sponsoring heeft Quadraten geen specifiek beleid en worden de landelijke richtlijnen gevolgd. Informatie hierover is beschikbaar in het sponsorconvenant die te downloaden is via de website open.overheid.nl

14.4 Begroting(en)

De begroting kent een personele en een materiële component. De personele component van de begroting wordt vrijwel volledig bepaald door de formatiebegroting die steeds voor een schooljaar wordt opgesteld door de directeur, binnen de kaders van het bestuursformatieplan voor het betreffende schooljaar. Dit bestuursformatieplan vloeit op haar beurt voort uit de meerjarenbegroting.

Aangezien deze meerjarenbegroting altijd over kalenderjaren gaat, staan de personele kosten voor de periode januari tot en met juli altijd al vast in zowel de meerjarenbegroting als de schoolbegroting. Op kalenderjaarbasis begroot de directeur de rest van de kosten. Behoudens enkele specifieke posten zoals bijvoorbeeld energiekosten, kan de directeur het beschikbaar gestelde budget vrijelijk verdelen. Daarbij houdt de directeur rekening met beleid op stichtingsniveau, zoals bijvoorbeeld de attentieregeling.

14.5 NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt (zie bijlage). Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. We zullen daarom voor die cursusjaren ook een NPO-plan opstellen.

14.6 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de controller een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O en de controller een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

Onze school staat in een nieuwbouwwijk. In het gebouw is ook obs De Hasselbraam gevestigd, Lange tijd heeft deze school het moeilijk gehad en trok de Van Panhuys meer leerlingen. Inmiddels is de situatie wat gestabiliseerd en in de onderbouw resulteert dit in een nagenoeg gelijke instroom. Het is niet ondenkbaar dat dit in de komende tijd zorgt voor een stabilisatie of lichte daling van het leerlingenaantal. Dit heeft ook te maken met het gehanteerde toelatingsbeleid in het afgelopen schooljaar; met een grote uitstroom is het dan lastig om weer voldoende instroom te behalen.

15 Kwaliteitsbeleid

15.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitsbeleid

Quadraten stelt zichzelf duidelijke, concrete en meetbare doelen en legt de lat hoog als het gaat om het leveren van kwaliteit. Om de ambities te bereiken investeert Quadraten vanuit een stevig fundament in vakmanschap. Quadraten wil vanuit wetenschappelijk bewezen inzichten werken om gestelde doelen te realiseren.

Onderstaande pijlers staan centraal binnen ons kwaliteitsbeleid:

Pijler 1: De school is een veilige plek om te leren

Pijler 2: De school is een plek waar voldoende wordt geleerd

Pijler 3: De ontwikkeling van het ambacht van leraren staat centraal.

De volgende competenties zijn nodig om onze ambities vorm te geven:

- Doelgerichtheid: ambitieuze doelen die haalbaar zijn;
- Resultaatgerichtheid: monitoren van de doelen en handelen adequaat afstemmen;
- Innovatief: gericht op mogelijkheden of actief op zoek naar mogelijkheden;
- Lef en vertrouwen: keuzes durven maken en maken als de actualiteit hier om vraagt.

Quadraten werkt voortdurend aan de kwaliteit van het onderwijs en aan de kwaliteit van de organisatie als geheel. De scholen van Quadraten voldoen aan de basiskwaliteit (waarderingskader inspectie) en kunnen deze kwaliteit onderbouwen en beredeneren. Er is daarnaast sprake van een continu verbeterproces om zodoende aan de kwaliteitseisen te voldoen en om ambities na te streven. Het gaat daarbij steeds om de relatie tussen de eigen doelen en ambities, de borging daarvan in beleid, management en processen en de vraag hoe de resultaten zich verhouden tot de gestelde doelen. De intern begeleider op de scholen fungeert steeds meer als kwaliteitscoördinator en vervult

de rollen die hier passend zijn effectief in.

Ontwikkelingsgericht

Ontwikkeling betekent continue vooruitgang. Ontwikkeling is een proces en daar wordt binnen Quadraten hard aan gewerkt op allerlei gebieden. Niet alleen aan de ontwikkeling van kinderen en leerkrachten, maar ook aan processen en producten die er geleverd worden. Quadraten staat midden in de samenleving. Noodzakelijke onderwijsveranderingen door ontwikkelingen in de maatschappij, de cultuur en de wetenschap worden doorgevoerd als de context hier om vraagt.

Verbindend

Binnen Quadraten zijn personeelsleden in staat om met gezond besef van wederzijdse afhankelijkheid eigen initiatieven te verbinden aan die van andere mensen. Er is sprake van respect om elkaar te verstaan en te erkennen wat nodig is om elk kind te laten groeien. Door te verbinden is er een optimale samenwerking en daardoor ontstaat er een groeiende professionalisering. Deze verbinding zoeken niet alleen onze medewerkers en scholen met elkaar, maar deze verbinding is er ook met de leerlingen en tussen leerlingen, ouders/verzorgers en overige samenwerkingspartners.

15.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een vak. De kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden jaarlijks gecheckt samen met het team. Dit is onderdeel van onze kwaliteitscyclus.

In de komende jaren staat het ontwikkelen van kwaliteitskaarten ten behoeve van een doorgaande lijn in de school centraal.

15.3 Leiderschap

Persoonlijk leiderschap is voor iedere medewerker in onze school van groot belang. Het is een parallel proces, waarbij hetzelfde gedrag te zien is op het niveau van de bestuurder, de directeur, de medewerkers en de leerlingen. Het boek 'Onderwijs vraagt leiderschap' bevat een prachtige visual, die we in ons handelen verweven. Daarin komen de volgende thema's langs: Collectieve ambitie, inspireren, communiceren, duidelijk zijn over resultaat en feedback geven, assertief optreden, hitteschild zijn, sturen op flow en een gezaghebbende, maar dienende en bescheiden houding hebben.

Iedere medewerker in onze school heeft een open en onbevangen houding (zonder oordeel) en is in staat om het gesprek te voeren met kinderen, ouders en collega's vanuit het gegeven: 'Ik ben OK, jij bent OK'.

We geloven in ontwikkeling en dat doen we door te denken (en handelen) vanuit een groei-mindset. We realiseren ons dat het Pygmalion-effect, het hebben van hoge verwachtingen, helpt bij de ontwikkeling.

Luc Stevens geeft aan dat autonomie, relatie en competentie 'basisbehoeften' zijn. Hier handelen we in onze school ook naar. Dit geldt voor onze kijk op de behoeften van medewerkers en leerlingen.

15.4 Kwaliteitscultuur

De verbinding tussen de professional, de organisatie van Quadraten en de kwaliteit is een belangrijk aspect binnen het realiseren en (cyclisch) borgen van ingezette ontwikkelingen. De professional die in teamverband werkt, is de drager van de kwaliteitscultuur van een organisatie en kan in die hoedanigheid kwaliteit beïnvloeden. Binnen Quadraten wordt bewust beleid gevoerd om personeelsleden in staat te stellen om van en met elkaar te leren in een lerende organisatie.

Vanuit de vragen die gesteld worden, is er voor de komende jaren een ontwikkeling van onze organisatie naar een leergemeenschap nodig. Quadraten fungeert steeds meer als een lerende organisatie op alle niveaus die er binnen Quadraten zijn. Taken en verantwoordelijkheden zijn vanuit het organogram duidelijk en een ieder kent zijn/haar verantwoordelijkheid binnen zijn/haar rol in de organisatie. Het leren vindt niet alleen op scholen plaats, maar scholen maken deel uit van het gehele leerproces van Quadraten. Alle betrokkenen werken daarbij binnen Quadraten samen door actief met ouders en externen in gesprek te blijven. Binnen de organisatie wordt hierbij gebruik gemaakt van

elkaars talenten en expertise. Quadraten werkt vanuit de driehoek kind-ouder-personeelslid Quadraten en van daaruit wordt er samen gewerkt aan de ontwikkeling van de kinderen op onze scholen.

We maken, samen met een aantal andere Quadraten-scholen, gebruik van de methodiek van stichting leerKRACHT. We werken als scholen samen en leren van en met elkaar. We wisselen ervaringen uit en delen 'good practices'. Er is ruimte voor feedback en samen leren en ontwikkelen.

15.5 Professioneel statuut

Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraar. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd.

15.6 Inspectie

Onze school heeft in 2022 een schoolbezoek gehad van de inspectie. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

15.7 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Medewerkers (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in november 2022. De vragenlijst is gescoord door alle leraren (n=24). Het responspercentage was 100%. De medewerkers zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,15. De school kreeg een 7,5 als rapportcijfer van de medewerkers.

Het punt onderwijsleerproces verdient aandacht. Navraag leert dat de doorgaande lijn en afspraken rond vakken/leergebieden aandacht vragen. Stichting leerKRACHT en de uitwerking van de kwaliteitskaarten gaan ons helpen om dit beter te gaan doen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Sfeer op school	3,43
Onderwijsleerproces	2,93
Informatie en communicatie	3
Arbeidsomstandigheden	3,22

15.8 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in november 2022. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8. Het responspercentage was 99%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. De school krijgt een 8,2 als rapportcijfer.. Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad bespreekt één keer per maand allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school. Verder maken we gebruik van de leerlingarena om op bepaalde thema's ook van andere (groepen) leerlingen input op te halen.

We vinden dat de sociale veiligheidsbeleving nog beter kan en mede daarom willen we KiVa (opieuw) invoeren in de school. Daarnaast is van belang dat wedid als gezamenlijke methode voor sociaal emotionele ontwikkeling met alle bewoners van de Violier gaan inzetten.

15.9 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in november 2022. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=301). Het responspercentage was erg laag en lag op nog geen 20%. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school: Ze geven de school een 7,3.

De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de oudercommissie en de MR. In het komende schooljaar gaan we een nieuwe vragenlijst afnemen en hopen op een hogere respons.

16 Basiskwaliteit

16.1 Basiskwaliteit

Beoordeling

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,38
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,88
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,78
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,8
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,5
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,7
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,13
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,11
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid	gemiddeld

17 Stelselkwaliteit

17.1 Stelselkwaliteit

Beoordeling

Onze school levert stelselkwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3,4
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3,5
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3,33
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3,36

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

19 Onze prestatie-indicatoren

20 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op onze school hebben we de methode KiVa (voor sociaal emotionele ontwikkeling) geactualiseerd d.m.v. nascholing. We doen dit in verbinding met de partners in ons gebouw. • We werken (nog beter) samen met onze partners in het gebouw d.m.v. (o.a.) verbindingssessies.	gemiddeld
	Onze school heeft een rapport dat de ontwikkeling van ieder kind goed in beeld brengt. • We ontwikkelen een nieuw rapport.	gemiddeld
	Voor ieder vak is een kwaliteitskaart geschreven, waarmee wordt vastgelegd hoe we werken in de school. Deze kaarten worden jaarlijks besproken en geactualiseerd. • De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid	gemiddeld
	We werken in de teams met de methodiek van stichting leerKRACHT. • Stichting leerKRACHT zetten we in als onderdeel van een lerende cultuur; o.a. feedback geven/ontvangen, lesbezoeken, samenwerking onder- en bovenbouw.	gemiddeld
	We werken aan brede ontwikkeling van onze leerlingen. We verzorgen ateliers (met hulp van ouders) en zoeken naar mogelijkheden om kunst, cultuur en wetenschap en techniek en natuur (evt. met hulp van externen) een plek te geven. Onze methode Faqta is daarbij een handig hulpmiddel. • We zoeken o.a. door werken in thema's naar brede ontwikkeling (ateliers/inzet ouders/ kunst en cultuur).	gemiddeld
	We werken vanuit een rijke speel- /leeromgeving aan de ontwikkeling van kinderen. • Er is aandacht voor verbetering van de ruimte rond de school; plein aanpakken na de verbouwing, meer groen.	gemiddeld
	We volgen systematisch de ontwikkeling van de kinderen en geven dit overzichtelijk weer; Bij de kleuters gaan we werken met 'mijn kleutergroep'.	gemiddeld
Sterkte-zwakte analyse	We zetten digitale middelen meer in en bevorderen daarmee de digitale geletterdheid.	gemiddeld
	Onze levensbeschouwelijke identiteit is regelmatig onderwerp van gesprek, waardoor we dit blijvend onder de aandacht houden.	gemiddeld
	We gaan als opleidingsschool samenwerken in een cluster met Roden.	gemiddeld

21 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school hebben we de methode KiVa (voor sociaal emotionele ontwikkeling) geactualiseerd d.m.v. nascholing. We doen dit in verbinding met de partners in ons gebouw. Voor ieder vak is een
	kwaliteitskaart geschreven, waarmee wordt vastgelegd hoe we werken in de school. Deze kaarten worden jaarlijks besproken en geactualiseerd. We werken in de teams met de methodiek van
	stichting leerKRACHT. We volgen systematisch de ontwikkeling van de kinderen en geven dit
	overzichtelijk weer; Bij de kleuters gaan we werken met 'mijn kleutergroep'.
Sterkte-zwakte analyse	Onze levensbeschouwelijke identiteit is regelmatig onderwerp van gesprek, waardoor we dit blijvend onder de aandacht houden.
	We gaan als opleidingsschool samenwerken in een cluster met Roden.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school hebben we de methode KiVa (voor sociaal emotionele ontwikkeling) geactualiseerd d.m.v. nascholing. We doen dit in verbinding met de partners in ons gebouw. Onze school heeft een
	rapport dat de ontwikkeling van ieder kind goed in beeld brengt. Voor ieder vak is een kwaliteitskaart
	geschreven, waarmee wordt vastgelegd hoe we werken in de school. Deze kaarten worden jaarlijks besproken en geactualiseerd. We werken in de teams met de methodiek van stichting leerKRACHT.
	We werken vanuit een rijke speel- /leeromgeving aan de ontwikkeling van kinderen.
Sterkte-zwakte analyse	Onze levensbeschouwelijke identiteit is regelmatig onderwerp van gesprek, waardoor we dit blijvend onder de aandacht houden.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Voor ieder vak is een kwaliteitskaart geschreven, waarmee wordt vastgelegd hoe we werken in de school. Deze kaarten worden jaarlijks besproken en geactualiseerd. We werken in de teams met de methodiek van stichting leerKRACHT.
	We werken aan brede ontwikkeling van onze leerlingen. We verzorgen ateliers (met hulp van ouders) en zoeken naar mogelijkheden om kunst, cultuur en wetenschap en techniek en natuur (evt. met hulp van externen) een plek te geven. Onze methode Faqta is daarbij een handig hulpmiddel.
Sterkte-zwakte analyse	We zetten digitale middelen meer in en bevorderen daarmee de digitale geletterdheid.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

24 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Voor ieder vak is een kwaliteitskaart geschreven, waarmee wordt vastgelegd hoe we werken in de school. Deze kaarten worden jaarlijks besproken en geactualiseerd.
	We werken in de teams met de methodiek van stichting leerKRACHT.
	We werken aan brede ontwikkeling van onze leerlingen. We verzorgen ateliers (met hulp van ouders) en zoeken naar mogelijkheden om kunst, cultuur en wetenschap en techniek en natuur (evt. met hulp van externen) een plek te geven. Onze methode Faqta is daarbij een handig hulpmiddel.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.