

# Schoolgids 2023-2024



## Samenlevingschool De Stapsteen



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Schooltijden en opvang**

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

# Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Er blijven misschien vragen over. Hiermee kunt u op school terecht bij het team en de directie

Namens het team van Samenlevingsschool De Stapsteen, Marleen Miedema

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

**Samenlevingsschool De Stapsteen**

Oldenoert 23 I

9351KN Leek

☎ 0594514711

🌐 <https://stapsteen-quadraten.cms.socialschools.nl/>

✉ [stapsteen@quadraten.nl](mailto:stapsteen@quadraten.nl)

## Schoolbestuur

### Stichting Quadraten

Aantal scholen: 32

Aantal leerlingen: 4.864

<http://www.quadraten.nl/>

## Schooldirectie

| Functie           | Naam              | E-mailadres                                                            |
|-------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Directeur         | Marleen Miedema   | <a href="mailto:m.miedema@quadraten.nl">m.miedema@quadraten.nl</a>     |
| Adjunct-directeur | Marlot Scchuurman | <a href="mailto:m.schuurman@quadraten.nl">m.schuurman@quadraten.nl</a> |

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

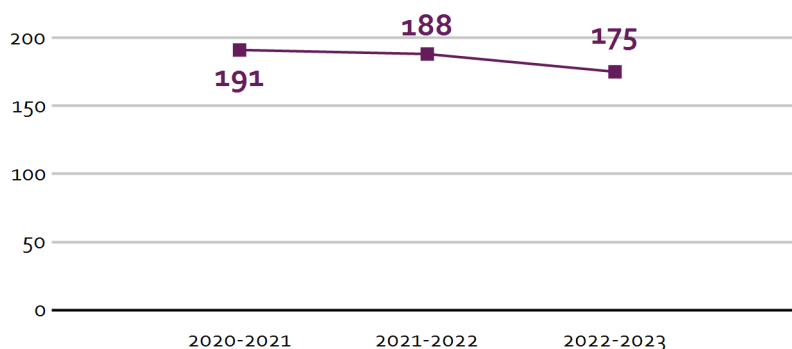
## Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

175

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Samenlevingschool

Cultuurprofielschool

Thematisch onderwijs

### Missie en visie

In alles wat we willen doen ligt uitdaging. Uitdaging brengt mensen in beweging. Dit vertaalt zich in:



lesstof op maat en differentiatie naar niveau en tempo; een uitdagende leeromgeving met goede werkplekken en met ruimte voor sfeer en presentatie van leerlingenwerk; boeiende en uitdagende schoolpleinen. We streven naar verbondenheid door: de school te ervaren als leefgemeenschap; een goed contact te hebben met elkaar als team, kinderen en ouders; het samen organiseren van diverse activiteiten waarbij we elkaar ontmoeten en met en van elkaar leren. Unicititeit van ieder mens is uitgangspunt. We benadrukken de individuele mogelijkheden van elk kind. Hieronder verstaan we het ontwikkelen van eigen talenten d.m.v. het aanbieden van een verscheidenheid aan werkvormen en leerinhouden; rekeninghouden met de sociale en emotionele diversiteit. De school wordt gekenmerkt door veiligheid. Hieronder verstaan wij een pedagogisch klimaat waarin het kind zich kan ontwikkelen en waarin het zichzelf kan en mag zijn. Dit pedagogische klimaat creëren we door: wederzijds vertrouwen en respect; een geordende leeromgeving; het bespreken en opstellen van positieve regels. De visie van ons onderwijs in de onderbouw, en met name in groep 1 en 2, gaat uit van een ontwikkelingsgerichte benadering. Betekenisvolle en ontwikkeling bevorderende activiteiten vormen de kern van de praktijk in de onderbouw. Ontwikkelingsgericht werken betekent dat de leerkracht oog heeft voor het kind, zodat er gespeeld kan worden in de zone van de naaste ontwikkeling met passende stapstenen. Alle activiteiten worden gekozen vanuit een thematisch onderwijsaanbod van betekenisvolle samenhangende activiteiten, op basis van vooraf vastgestelde leer- en ontwikkelingsdoelen. Er is aandacht voor veiligheid, structuur, zelfstandigheid en aandacht voor verschillende ontwikkelingsfasen. Visie op Cultuureducatie Cultuuronderwijs draagt bij aan een veelzijdige algemene ontwikkeling van kinderen en aan kennis en vaardigheden die ze nu en later nodig hebben om de wereld om zich heen te lezen en te begrijpen, ervan te genieten en er actief aan deel te nemen. Cultuuronderwijs heeft een vaste plek in ons onderwijs in samenhang met de andere vakken. De ontwikkeling van creativiteit draagt bij aan de leerprestaties en ontwikkelingen van kinderen. De verschillende vakken worden zoveel mogelijk geïntegreerd aangeboden, er wordt steeds gezocht naar horizontale samenhang met andere vak- en vormingsgebieden. Cultuureducatie staat in directe relatie met de benodigde vaardigheden voor de 21ste eeuw. De vaardigheden zijn belangrijk omdat de wereld constant verandert. Het is aan ons om hierin mee te bewegen en onze kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun toekomst. Samenlevingsschool De Stapsteen Schoolplan 2023-2027. Dit betekent dat we ten aanzien van cultuureducatie de kinderen kennis laten maken met onze cultuur in de ruimste zin van het woord. De kinderen oriënteren zich op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van kunst, cultureel erfgoed en media. Ze leren (be)kijken en (be)luisteren, creëren en betekenis geven, bespreken en reflecteren en creatief denken. Wij willen de kinderen van onze school hiervoor een goede basis meegeven waardoor ze met open vizier de volgende stap in hun ontwikkeling kunnen en durven maken.

## Identiteit

Een kind dat geaccepteerd en gerespecteerd wordt zoals hij is, kan zich ontwikkelen tot een zelfredzame persoonlijkheid als onderdeel van de samenleving. De samenlevingsschool is gebaseerd op twee uitgangspunten en is daardoor algemeen toegankelijk: Vanuit het openbaar onderwijs is er principiële gelijkwaardigheid van en respect voor de godsdienstige en/of levensbeschouwelijke achtergrond van ouders, leerlingen en personeelsleden. Voor het christelijk onderwijs is de Bijbel de belangrijkste inspiratiebron voor het omgaan met elkaar, de medemens en de omringende wereld. Daarbij wordt alle ruimte gegeven aan iedereen met respect voor ieders inbreng. De samenlevingsschool baseert haar activiteiten dan ook op waarden en normen die voortkomen uit deze twee uitgangspunten en achterliggende overtuigingen. Hiermee wordt beoogd een zinvolle en constructieve verbinding aan te brengen tussen verleden, heden en toekomst van het basisonderwijs in de wijk Rodenburg te Leek. De gelijkwaardigheid en het respect komen tot uiting in de omgang met

elkaar, het pedagogisch handelen van leerkrachten en het onderwijskundig programma van de school. Onder 'identiteit' wordt het inspirerende en bindende element verstaan tussen overtuiging en handelen; het uit zich door het omgaan met elkaar, het pedagogisch handelen en het onderwijs. Op school wordt les gegeven door personeel, dat de uitgangspunten van de samenlevingsschool onderschrijft en ook uitdraagt. Van nieuw te benoemen personeel wordt dit ook verwacht. Inspraak en betrokkenheid van ouders wordt serieus genomen via de identiteitscommissie en de medezeggenschapsraad. Kernwaarden zijn: respect, vertrouwen, openheid, gelijkwaardigheid Om deze kernwaarden goed in praktijk te kunnen laten brengen zijn nodig: herkenbaarheid, draagvlak en het kennen van elkaars uitgangspunten.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De kern van het onderwijs aan de kinderen in de groepen 1 en 2 bestaat vooral uit spel, het werken met ontwikkelingsmateriaal en het leren van de basisvaardigheden. Er wordt veelal gewerkt vanuit de kring in tafelgroepen, in werkhoeven, in het speellokaal en op het schoolplein. Er wordt een basis gelegd voor het zelfstandig werken.

De leerlingen van groep 2 gaan vanaf de voorjaarsvakantie ook op maandagmiddag naar school. Zo wordt er een start gemaakt met de groepsvorming en wordt er gewerkt aan een soepele overgang van groep 2 naar groep 3.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De leerlingen gaan naar school volgens het weekrooster en het jaarrooster met vakanties en vrije dagen. Hiermee voldoet de school ruimvoldoende aan de normuren en blijven er uren over voor calamiteiten. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

De vak en vormingsgebieden worden zoveel mogelijk in samenhang aangeboden aan de hand van thema's. Er wordt gebruik gemaakt van de didactiek met bewegend leren. Cultuureducatie wordt als rode draad ingezet binnen de verschillende vak en vormingsgebieden.





## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Crealokaal
- Podium met decor, licht en geluid
- Computerhoeken buiten de klaslokalen
- Netbooks die in alle groepen ingezet kunnen worden
- Piano in gemeenschapsruimte. Deze ruimte wordt ook aan externen verhuurd.

## 2.2 Het team

Het team bestaat uit leerkrachten en onderwijsassistenten, waaronder een vakdocent bewegingsonderwijs en vakdocent drama. Verder is er een administratief medewerker en een conciërge. De intern begeleider, adjunct directeur en directeur vormen samen het management team.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Binnen de Stichting Quadraten wordt samengewerkt met Slim Personeelsbemiddeling, de organisatie die de inval bij ziekte en verlof voor ons regelt. De school heeft een flexibele schil van leerkrachten en onderwijsassistenten waarmee kortdurende afwezigheid van leerkrachten ingevuld wordt.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Onze school werkt samen met diverse kinderopvangorganisaties in de buurt.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

Op onze school is een stimulerende samenwerking met partijen uit de omgeving om alle leerlingen toegang te geven tot vormende activiteiten, zoals sport en cultuur.

Op onze school is de rol van IB'er veranderd in de rol van kwaliteitscoördinator. Op onze school wordt gewerkt aan continu verbeteren en professionaliseren met de systematiek van Stichting LeerKRACHT op schoolniveau en stichtingsniveau.

Op onze school weten werknemers effectief gebruik te maken van de ondersteuning en de mogelijkheden die Quadraten biedt voor de school, voor de regio en voor de hele stichting. Op onze school zijn de schooltijden op termijn passend bij de gehele duurzame organisatie van Quadraten.

Op onze school is het onderwijs aan NT2-leerlingen zodanig vormgegeven dat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Op onze school is de invulling van het kleuteronderwijs passend bij de visie van de school en de visie op het jonge kind.

Op onze school wordt digitale geletterdheid en mediawijsheid beredeneerd aangeboden.

Op onze school wordt burgerschapsvorming beredeneerd aangeboden. De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap

Op onze school hebben leerlingen en ouders voldoende informatie om het portfolio doelmatig in te zetten zijn ouders betrokken en bieden commitment bij het onderwijs van hun kind.

Op onze school hebben leerkrachten kennis, inzichten en vaardigheden m.b.t. rekenonderwijs hierbij worden verschillende didactische modellen toegepast, De rekenopbrengsten zijn passend bij de huidige populatie.

## **Hoe bereiken we deze doelen?**

De doelen voor voor de schoolplanperiode worden jaarlijks omgezet in concrete plannen in het schooljaarplan.

Deze concreet uitgewerkte doelen worden aan het einde van iedere periode (het schooljaar kent vijf periodes) geëvalueerd op proces en product binnen het team. In de MR vergaderingen staat schoolplanontwikkeling als vast punt op de agenda.

Ouders worden over schoolontwikkeling geïnformeerd middels het Ouderportaal en informatiebijeenkomsten.

Daarnaast vindt er verantwoording en monitoring plaats op bestuursniveau. Hiervoor worden jaarlijks enkele contactmomenten tussen stafonderwijs, het CvB en de school ingericht. Daarnaast werkt de school met een digitaal systeem, Mijn Schoolplan, waarin de plannen en evaluaties worden bijgehouden.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op 1 augustus 2014 is passend onderwijs van kracht geworden. Schoolbesturen hebben daarmee zorgplicht: een passende onderwijsplek bieden aan alle leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte die bij een school(bestuur) worden aangemeld of staan ingeschreven.

Het SOP beschrijft hoe de school de ondersteuning en begeleiding voor alle leerlingen vormgeeft. Dit is de basisondersteuning. Het beschrijft daarnaast hoe de basisschool extra ondersteuning in kan zetten, bekostigd uit de financiële middelen die het schoolbestuur (Quadraten) van het SWV krijgt.

### **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

De school zet in op een preventieve aanpak van de zorg, het zorgteam bestaat uit een directie, IB-er, orthopedagoog, gedragsspecialist en schoolverpleegkundige. Afgelopen jaren maakte de school deel uit van een pilot, dit wordt de komende jaren verder uitgewerkt.

### **Gediplomeerde specialisten op school**

#### **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

De school kent specialisme op gebied van taal en rekenen, de IB-er onderhoudt de contacten met de overige specialismen die beschikbaar zijn voor de hele stichting

## **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

De lb-er onderhoudt de contacten m.b.t. dit aandachtsgebied met aanwezige specialisten binnen de stichting.

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De intern begeleider en de gedragsspecialist van de stichting werken op dit aandachtsgebied samen.

## **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- De school maakt zo nodig gebruik van externe deskundigheid

De school maakt zo nodig gebruik van externe deskundigheid, zoals kinderfysiotherapeut, of boven schools zorgteam

## **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Schoolverpleegkundige

De schoolverpleegkundige maakt onderdeel uit van het zorgteam van de school.

# **3.2 Veiligheid op school**

## **Anti-pestprogramma**

De school wil zijn leerlingen een veilig leerklimaat bieden. Ondanks de preventieve manier van werken aan sociaal emotionele vaardigheden komt pesten soms voor. Met het programma Sta op tegen pesten! wordt het pesten effectief aangepakt. Leerlingen worden zelf ingezet om het pesten te stoppen. In drie gespreksrondes wordt het zeven stappenplan, gebaseerd op de Engelse No Blame-methode, doorlopen. Essentieel is dat er geen schuldigen worden aangewezen of straffen worden uitgedeeld. De verbetering van de situatie staat centraal. Het pestgedrag wordt zo geen individueel probleem maar een situatie waar de groep zelf invloed op uit kan oefenen. Met Sta op tegen pesten! werken we gericht aan de oplossing.

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

De sociale veiligheidsbeleving bij leerlingen wordt jaarlijks gemonitord. De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 vullen hiervoor een vragenlijst in. De resultaten van deze vragenlijst worden met het hele team besproken. De veiligheidsbeleving wordt daarnaast meegenomen in de kwaliteitscyclus. Eén keer per drie jaar wordt er een vragenlijst uitgezet onder personeel en ouders.

## Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

| Functie              | Naam             | E-mailadres                                                        |
|----------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
| anti-pestcoördinator | Dekker           | <a href="mailto:s.dekker@quadraten.nl">s.dekker@quadraten.nl</a>   |
| vertrouwenspersoon   | Herma van Smeden | <a href="mailto:g.smeden@hccnet.nl">g.smeden@hccnet.nl</a>         |
| vertrouwenspersoon   | Gerben Wildeboer | <a href="mailto:gerbenirma@me.com">gerbenirma@me.com</a>           |
| vertrouwenspersoon   | E. ter Pelkwijk  | <a href="mailto:pelkwijkgrou@gmail.com">pelkwijkgrou@gmail.com</a> |



## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede samenwerking tussen school en ouders is heel belangrijk. Wij informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene schoolzaken, maar ook over het wel en wee van uw kind. Wij stellen het op prijs, als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden en de ontwikkeling van uw kind. Daarom doen we als school een beroep op ouders om bij (de organisatie van) allerlei activiteiten mee te helpen.

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De website is bedoeld om informatie over de school te presenteren aan huidige of toekomstige ouders en belangstellenden. Hier kunnen bezoekers naast informatie ook formulieren vinden die nodig zijn voor o.a. aanmelding en verlofaanvraag

Het ouderportaal (Social Schools) is alleen beschikbaar voor de huidige ouders, zij ontvangen hiervoor aan het begin van de schoolperiode inloggegevens. Via dit ouderportaal vindt alle logistieke communicatie tussen ouders en school plaats.

Nieuwe ouders krijgen bij het kennismakingsgesprek een schoolgids uitgereikt. Elk jaar verschijnt er een nieuwe schoolgids. Deze wordt op de website geplaatst. Aan het begin van een nieuw schooljaar ontvangen alle ouders de praktische schoolgids met de meest essentiële informatie voor dat schooljaar. Hierin zit ook een activiteiten jaarplanner met een overzicht met daarop alle vakanties, vrije momenten en activiteiten die gaan plaatsvinden.

#### Klachtenregeling

Wanneer ouders een klacht hebben, zullen zij dit in de meeste gevallen bespreken en oplossen met de groepsleerkrachten/of de directeur. Mocht de klacht niet zijn opgelost, dan kunnen ouders gebruik maken van de klachtenregeling. Deze is te vinden in de boven schoolse schoolgids:

<https://quadraten.nl/ouders/index.html>.

#### Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Identiteitscommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De identiteitscommissie (IC) bestaat uit een gelijke vertegenwoordiging van de beide richtingen (openbaar en christelijk). Samen met de medezeggenschapsraad, die een formele taak in deze heeft, draagt zij zorg voor een breed draagvlak met betrekking tot de ontwikkeling, evaluatie en besluitvorming op het gebied van de levensbeschouwelijke aspecten van het onderwijs. De identiteitscommissie verricht haar werkzaamheden op grond het een vaststaand reglement. De directeur onderhoudt de contacten met de IC.

De school heeft een ouderraad (OR) die bestaat uit ouders uit iedere groep. De ouders van de ouderraad zijn tevens klassenouder en werken zo samen met de groepsleerkrachten bij activiteiten van betreffende groep. De ouderraad begeleidt en ondersteunt verder de activiteiten die binnen of buiten de school plaatsvinden, behartigt de belangen van de school en volgt de onderwijskundige en organisatorische ontwikkelingen op school. Zij fungeert als klankbord voor de directeur en het team.

De medezeggenschapsraad (MR) is een soort ondernemingsraad, maar dan in het onderwijs. De MR heeft een eigen reglement, waarin staat welke zaken het algemeen bestuur met de MR moet overleggen, alvorens er besluiten worden genomen. Er staat ook in over welke zaken het algemeen bestuur alleen maar een beslissing mag nemen als de MR daartoe zijn instemming heeft verleend. De directeur onderhoudt de contacten met de MR. De MR heeft een ouder- en personeelsgeleding. De oudergeleding wordt gekozen door de ouders, de personeelsvertegenwoordiging door het personeel. Zaken die voor alle scholen van de vereniging gelden worden behandeld in de overkoepelende GMR.

Er is een verkeersoudergroep die activiteiten organiseert en de verkeersveiligheid van de school bewaakt. Zij hebben samen met de school gezorgd voor het Verkeerseducatieplan. Hierin staan de activiteiten die vooral te maken hebben met de directe verkeersveiligheid rond de school en op de route huis-school. De school is in het bezit van het Verkeer Veiligheids Label.

Er is een LOT (Luizen Opsporings Team) dat na iedere vakantie de kinderen controleert op hoofdluis.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Overige activiteiten zoals excursies
- Overige vieringen zoals Pasen
- Kerst

- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis en schoolkamp worden apart gedeclareerd

Vrijwillige ouderbijdrage en schoolreizen.

Voorheen betaalden ouders een vaste ouderbijdrage per kind. Hier werden schoolreizen en de kosten voor extra activiteiten van betaald. We zullen nu de kosten voor schoolreizen/schoolkamp apart bij ouders in rekening brengen. Dit bedrag zal per groep verschillen en achteraf bij u in rekening worden gebracht. Dit bedrag is afhankelijk van de keuze van bestemming, maar zal voor de groepen 1 t/m 7 niet hoger zijn dan 25 euro per leerling en voor het schoolkamp van groep 8 max. 75 euro.

Ouders met een laag inkomen, kunnen in bepaalde gevallen een tegemoetkoming aanvragen bij de gemeente.

Het niet betalen van het schoolreisje leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan

een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelding kan middels de app van Social Schools, we vragen ouders dit vóór 8.00 uur te doen.

Mochten er leerlingen ontbreken zonder afmelding, dan zullen we vanaf 9.15 uur proberen zelf contact met u op te nemen

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof buiten schoolvakanties kan aangevraagd worden via de daarvoor bestemde link in Social Schools. Deze aanvraag wordt altijd individueel beoordeeld door de directie van de school.

## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

Vanaf groep 3 meten we ieder jaar de ontwikkeling van lezen, taal en rekenen met IEP-toetsen. De resultaten leggen we naast de methode gebonden toetsen die we frequent afnemen. Ook houden we de sociale en emotionele ontwikkeling via observaties van de leerkracht en een registratieprogramma in de gaten en kunnen we ingrijpen wanneer dit nodig is. Het "Stappenplan leerlingenzorg" van het Samenwerkingsverband beschrijft de manier waarop de zorg voor de leerlingen is georganiseerd. Dit stappenplan ligt op school ter inzage.

### 5.2 Resultaten eindtoets

#### **Wat is de eindtoets?**

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Let op:** Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

#### **Referentieniveaus**

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

#### **Wat zijn referentieniveaus?**

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald

op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

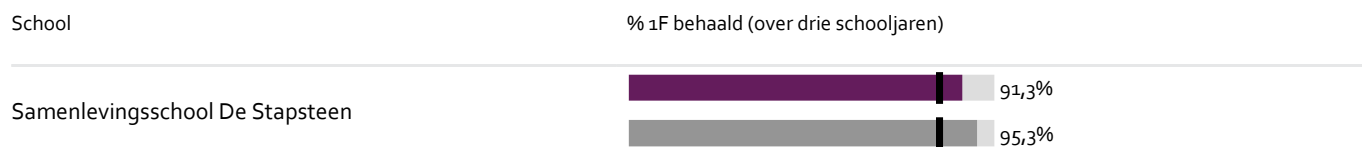
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

**Let op:** Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

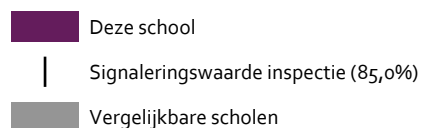
De school gebruikte t/m schooljaar 19/20 het Leerlingvolgsysteem Cito om de leerlingen te volgen en de eindtoets IEP om verantwoording af te leggen over de eindopbrengsten. De scores worden jaarlijks geëvalueerd en geanalyseerd.

Vanaf schooljaar 2020/2021 werkt de school met het LVS IEP en de eindtoets IEP.

## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



### Legenda % 1F behaald

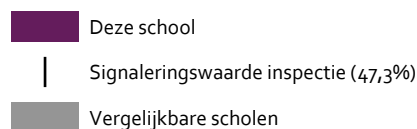




## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



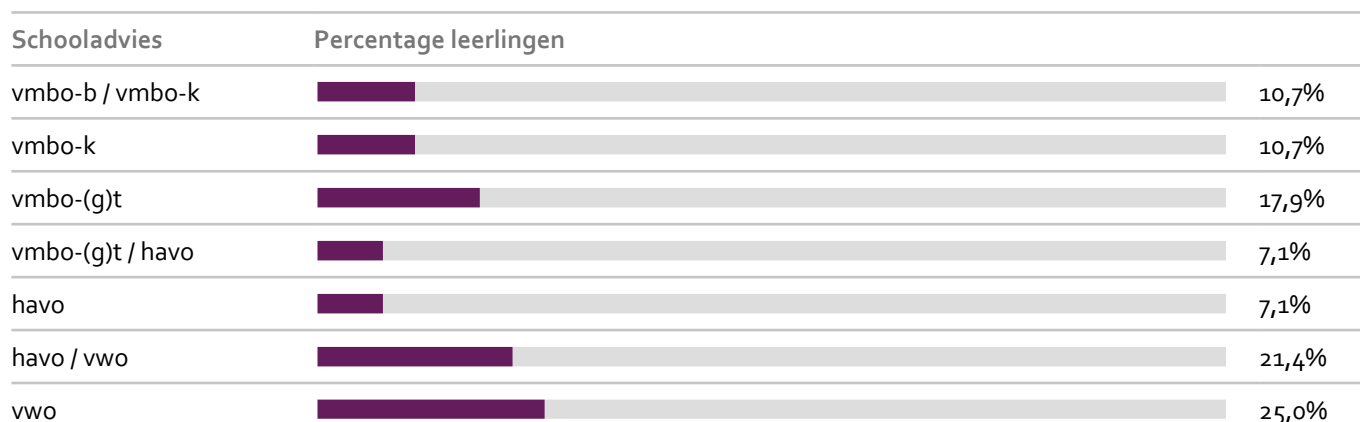
### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

De leerlingen en hun ouders ontvangen aan het eind van schooljaar 7 een voorlopig schooladvies. Dit advies komt tot stand op basis van de ontwikkeling tot dan toe. Er wordt gekeken naar de ontwikkeling volgens het leerlingvolgsysteem, het dagelijks werk en de leerhouding van de leerling. Na de doorstroomtoets in groep 8 wordt dit voorlopig advies al dan niet gewijzigd en omgezet naar een definitief advies.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

respect voor elkaar/omgeving

Samen verantwoordelijk

Vertrouwen en veiligheid

Wij vinden het van belang dat er in eerste instantie wordt uitgegaan van de groep als sociale werk -en leerplek. Wij willen dat ieder kind zich veilig voelt in de groep / op school. Vanuit deze basis willen we dat er gewerkt wordt in het aangaan en onderhouden van 'gezonde' relaties. Vanuit hier willen we de kinderen succes ervaringen laten opdoen, zich vertrouwd laten voelen. Daarnaast richten we ons ook op het individu, hij/zij is autonoom, mag zijn wie het is en laten zien wat hij of zij kan.

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

De kernwaarden van de school passen bij de identiteit en onderwijskundige visie van de school. De school kiest ervoor om jaarlijks een vragenlijst bij leerlingen af te nemen m.b.t. sociale veiligheid. Daarnaast wordt er driejaarlijks een vragenlijst bij ouders, leerlingen en team afgenomen vanuit de kwaliteitscyclus van WMK (Werken Met Kwaliteit, een webbased kwaliteitsinstrument). Er is dagelijks aandacht voor ieders welbevinden in de groep. Er zijn duidelijke afspraken binnen de school over omgang met elkaar en de omgeving. Dit wordt ondersteund door de inzet van de methode Trefwoord (levensbeschouwing) en Leefstijl (sociaal emotionele ontwikkeling). Hiermee komen alle thema's op gebied van sociale veiligheid aan bod.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

|           | Ochtend             |               | Middag        |                   |
|-----------|---------------------|---------------|---------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd    | Schooltijd    | Naschoolse opvang |
| Maandag   | -                   | 08:30 - 12:00 | 12:30 - 14:30 | -                 |
| Dinsdag   | -                   | 08:30 - 12:00 | 12:30 - 14:30 | -                 |
| Woensdag  | -                   | 08:30 - 12:00 | 12:30 - 12:30 | -                 |
| Donderdag | -                   | 08:30 - 12:00 | 12:30 - 14:30 | -                 |
| Vrijdag   | -                   | 08:30 - 12:00 | 12:30 - 14:30 | -                 |

|                                                                                     |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|    | Opvang     |
|  | Schooltijd |

Maandag: Groep 1 op ma. mi. vrij. groep 2 tot 26-02-24

Dinsdag: Geldt voor alle groepen

Woensdag: Geldt voor alle groepen

Donderdag: Geldt voor alle groepen

Vrijdag: De groepen 1-4 zijn op vrijdagmiddag vrij

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

#### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

#### Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Leerlingen worden voor en na schooltijd opgevangen bij verschillende kinderopvangorganisaties. Tijdens schoolvakanties en margedagen kunt u hier ook opvang aanvragen.

De Stapsteen werkt nauw samen met De Jonge Wereld.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2023-2024

| Vakantie          | Van              | Tot en met       |
|-------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie    | 23 oktober 2023  | 27 oktober 2023  |
| Kerstvakantie     | 25 december 2023 | 05 januari 2024  |
| Voorjaarsvakantie | 19 februari 2024 | 23 februari 2024 |
| Paasvakantie      | 29 maart 2024    | 01 april 2024    |
| Meivakantie       | 29 april 2024    | 10 mei 2024      |
| Hemelvaartweekend | 09 mei 2024      | 10 mei 2024      |
| Pinksterweekend   | 20 mei 2024      | 20 mei 2024      |
| Zomervakantie     | 22 juli 2024     | 30 augustus 2024 |

