SWS de Adeborg, Aduard

Schoolondersteuningsprofiel

de Adeborg
samenwerkingsschool Aduard

Quadraten
meer waarde^n in onderwijs en opvang

Inhoudsopgave

1 Inleiding **3**
1.1 Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) 3
1.2 Basisondersteuning en extra ondersteuning 4
2 Onze schoolgegevens **6**
3 Onze school **6**
3.1 Leerlingpopulatie 6
3.2 Visie op passend onderwijs 6
3.2 Zorgstructuur in de klas 6
3.4 Ondersteuning Stichting Quadraten 8
3.5 Ondersteuning gemeente Westerkwartier 8
3.6 Voorzieningen Samenwerkingsverband 8
4 Ondersteuningsprofiel in een notendop **9**
4.1 Sterk in de ondersteuning 9
4.2 Grenzen aan de ondersteuning 9
5 Kengetallen **11**
5.1 Leerlingaantallen (peildatum 1 februari) 11
6 Ondersteuningsmogelijkheden **12**
6.1 Specialisten 12
6.2 Voorzieningen 12
6.3 Onderwijsaanbod 12
6.4 Fysieke ruimte 13
6.5 Samenwerking ketenpartners 13
7 Planmatig en cyclisch werken **14**
7.1 Schoolondersteuningsprofiel 14
7.2 Ambitiedoelen 2023-2024 14
Bijlagen **15**
SOP: jaarplan en evaluatie 2023-2024 15

1 Inleiding

1.1 Het schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen, onze reflectie daarop en de voorgenomen ambitiedoelen.

Via het SOP geven we het bestuur, Stichting Quadraten, en het samenwerkingsverband inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

1.1.1 Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

1.1.2 Schoolondersteuning

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

1.1.3 Zorgplicht

Scholen moeten ervoor zorgen dat elk kind een passende plek krijgt. Ook als het kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Deze verplichting voor scholen heet zorgplicht. De zorgplicht geldt voor kinderen die al op school zitten en kinderen die worden aangemeld. Op het moment van schriftelijke aanmelding op de school gaat de zorgplicht in. De school onderzoekt of de leerling op de school terecht kan. Kan de school geen passende onderwijsplek bieden? Dan zoekt de school in overleg met de ouders een passende plek. De opties zijn:

- een andere gewone school als de school van keuze hulp die nodig is niet kan bieden;
- een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs.

Met de zorgplicht wil de overheid voorkomen dat kinderen van school naar school worden gestuurd. Bijvoorbeeld omdat er op de school van keuze geen passend onderwijs voor ze is.[1]

1.1.4 Rol samenwerkingsverband

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

[1] https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs/zorgplicht-en-samenwerken-scholen-passend-onderwijsverantwoordelijkheid-van-de-scholen

1.2 Basisondersteuning en extra ondersteuning

1.2.1 Basisondersteuning

De basisondersteuning is voor iedere leerling beschikbaar. Ieder schoolbestuur heeft middelen voor lichte en extra ondersteuning en zet deze in overeenkomstig de afspraken in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. [2]

Uitwerking basisondersteuning geformuleerd vanuit het Samenwerkingsverband:

- de school kan beschikken over diagnostische expertise;
- de school biedt een veilig schoolklimaat;
- er zijn afspraken over het aanbod voor leerlingen met dyslexie;
- er zijn afspraken over onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- er zijn afspraken over fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid voor leerlingen die hierop zijn aangewezen;
- er zijn afspraken over (ortho)pedagogische en/ of orthodidactische programma' s en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen;
- iedere school beschikt over een protocol risicovolle en voorbehouden handelingen (medisch protocol);
- er zijn afspraken over de curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners kan bieden (ondersteuningsroute onderwijs en jeugdhulp);
- de ontwikkeling van de leerlingen wordt systematisch en planmatig gevolgd en geëvalueerd via het LVS (leerlingvolgsysteem).

De basisondersteuning wordt uitgedrukt in dertien kernkwaliteiten waar iedere school in de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld (het Samenwerkingsverband 20.01) aan moet voldoen. De dertien kernkwaliteiten zijn onder te verdelen in vier aspecten die van belang zijn in het onderwijs:

1. Preventieve en kleine herstellende interventies
2. Onderwijsondersteuningsstructuur
3. Planmatig werken
4. Kwaliteit van de basisondersteuning

[2] www.passendonderwijsgroningen.nl

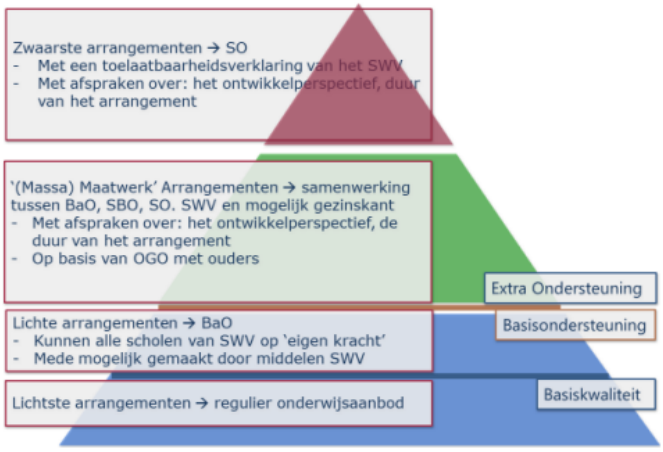
1.2.2 Extra ondersteuning

Bij de formulering en vaststelling van extra ondersteuning in SWV PO 20.01 is uitgegaan van de volgende definitie: ‘Alle vormen van onderwijsondersteuning die de basisondersteuning overstijgen.’

Voor elke school is hetgeen wat ze in de basisondersteuning kunnen bieden anders. Met het leerlingvolgsysteem en via groeps- en leerlingenbesprekingen volgen wij de ontwikkeling van alle leerlingen en kijken we kritisch naar onze basisondersteuning met de vraag: voorzien wij aan de onderwijsbehoeften van het kind? Soms komen we tot de conclusie dat de mogelijkheden van de school niet toereikend zijn aan de specifieke onderwijsbehoeften van een leerling en blijkt dat een leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning biedt. De school stelt dan de vraag: wat heeft deze leerling nodig om zich verder te ontwikkelen en wat hebben de leerkrachten en de school nodig om dat zo goed mogelijk te realiseren?

Wanneer de basisondersteuning ontoereikend is om het beoogde uitstroomprofiel van een leerling te realiseren, is extra ondersteuning mogelijk, bekostigd uit de financiële middelen die Quadraten krijgt van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs. We noemen dit een ‘arrangement’.

In hoofdstuk 6 staat welke ondersteuningsmogelijkheden onder de extra ondersteuning van onze school vallen.



2 Onze schoolgegevens

Naam school	SWS de Adeborg
Plaats	Aduard
Onderwijstype	primair basisonderwijs
Onderwijsconcept (kenmerken)	Samenwerkingsschool
Naam directeur	Harja Zwaan
Naam intern begeleider	Kirsten Japenga
Onderwijsbestuur	Stichting Quadraten
Samenwerkingsverband	Groningen – PO 20.01
Deelverband	Groningen-West

3 Onze school

3.1 Leerlingpopulatie

De leerlingen van SWS de Adeborg vertegenwoordigen een brede afspiegeling van de maatschappij. Dit is ook terug te zien in het hoge spreidingsgetal van de school. Voor ons onderwijsaanbod betekent dit dat wij dit zo gedifferentieerd mogelijk moeten aanbieden op het gebied van niveau en belangstelling om te kunnen voldoen aan de diversiteit in onderwijsbehoefte van onze populatie.

3.2 Visie op passend onderwijs

De term ‘passend’ wekt hoge verwachtingen en leidt niet zelden tot misverstanden, hoge verwachtingen en teleurstellingen. Passend onderwijs betekent: een passende plek voor iedere leerling in het onderwijs- als het mogelijk is op een reguliere basisschool. Het betekent niet dat onze school een passende plek moet en kan bieden voor iedere leerling die wordt aangemeld of al ingeschreven staat. Als wij een leerling niet kunnen bieden wat/ zij nodig heeft om zich (verder) te kunnen ontwikkelen, gaan we samen met ouders op zoek naar een andere, passende plek in het onderwijs. Dat is onze (zorg)plicht.

In het schooljaar 2023-2024 zal onze visie op passend onderwijs, onder leiding van de kwaliteitscoördinator i.o., herijkt worden met het schoolteam en opgenomen worden tijdens onze jaarlijkse evaluatie van het SOP.

3.2 Zorgstructuur in de klas

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per stamgroep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje met kinderen die uitdaging behoeven (B) en een groepje met leerlingen die intensieve ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E) waarvoor, naast de instructie van de A, B en C groep, extra ondersteuning is benodigd.

De extra ondersteuning voor de D en E groep wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de intern begeleider kan ondersteunend hulp ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de ondersteuning in of buiten de groep gegeven.

De leerkracht houdt dagelijks via het digitale plannings- voortgangssysteem van Momento bij hoe de leerlingen zich ontwikkelen. Dit kan vanuit lesobservaties, gemaakte opdrachten, methodegebonden toetsen en/of leerlinggesprekken. Van hieruit wordt er planmatig en doelgericht gekeken wat er nodig is om de leerling verder te begeleiden en te ondersteunen in zijn ontwikkeling.

Samengevat betekent dit:

Zorgniveau 1	basisaanbod
Zorgniveau 2	verlengd aanbod (extra instructie, extra ondersteunende materialen)
Zorgniveau 3	specifiek aanbod voor leerlingen met specialistische onderwijsbehoeften *(indien nodig met extra ondersteuning (arrangement))*

Niveaugroep A	basisgroep
Niveaugroep B	verrijkingsgroep
Niveaugroep C	intensief groep
Niveaugroep D	eigen leerlijn (+ ontwikkelperspectief)
Niveaugroep E	arrangement (+ ontwikkelperspectief)

3.2.1 Handelingsplan

Een handelingsplan wordt ingezet als er naast het reguliere onderwijsaanbod van de niveaugroepen A t/m C extra specifieke doelen opgesteld zijn waar een kortdurende interventie (zes tot acht weken) in nodig is om de leerling extra te ondersteunen in zijn ontwikkeling. Bijvoorbeeld een handelingsplan rekenen om naast het basisaanbod een extra plan te leggen om specifieke rekenhiaten weg te werken.

Dit geldt tevens ook voor gedrag waarbij een handelingsplan opgesteld kan worden vanuit het inzetten van bepaalde interventies (en afspraken) op de leerling en leerkrachthandelen. Ook is het mogelijk dat de school in samenwerking met een externe instelling die bij de betreffende leerling betrokken is een handelingsplan opstelt om te meten welke interventies en afspraken effect hebben op het gedrag van de leerling en om zicht te houden op de ontwikkeling van de leerling.

Een handelingsplan wordt na zes tot acht weken geëvalueerd met de leerkracht en ouders.
Waar nodig wordt de intern begeleider of de CLB gevraagd om aan te schuiven bij dit gesprek.
Indien de interventies en afspraken geen effect hebben gehad op het leren en/of gedrag van de leerling wordt er een nieuw handelingsplan opgesteld met dezelfde tijdsduur van zes tot acht weken.

Op deze wijze worden de interventies ten behoeve van de ontwikkeling van het kind planmatig en doelgericht gevolgd.

Indien de handelingsplannen niet het beoogde effect en resultaat heeft opgeleverd, gaan we over tot een ontwikkelperspectiefplan (OPP).

3.2.2 Ontwikkelperspectiefplan

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelperspectiefplan (OPP) op. Het OPP wordt geregisteerd in het Register Onderwijsdeelnemers (ROD) via het leerlingvolgsysteem ParnasSys. In het OPP worden de onderwijsdoelen, de afstemming van het onderwijs en de extra ondersteuning beschreven.

Minimaal een keer per schooljaar wordt het OPP geëvalueerd en bijgesteld. Dit is verplicht vanuit de Onderwijsinspectie. Ouders en school zijn hierin samenwerkingspartner. De intern begeleider monitort het plan en het proces. Zij is regievoerder van de OPP's.

Ook wordt de orthopedagoog of psycholoog in het consultatieve leerling begeleiding (CLB) gesprek gevraagd om mee te denken over de vervolgstappen en het afstemmen van het onderwijsaanbod passend bij de onderwijs- en zorgbehoeften van de betreffende leerling.

3.3 Kwaliteitsstructuur op de school

Om de groepen en de individuele leerlingen goed in beeld te krijgen, te houden en tijdig het onderwijsaanbod af te stemmen op de onderwijs-en/of zorgbehoeften, werken wij via het principe handelingsgericht werken (HGW). HGW gaat uit van de volgende uitgangspunten:

- doelgericht
- gaat om wisselwerking en afstemming
- onderwijsbehoeften staan centraal
- leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe
- positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang
- de betrokkenen werken constructief samen
- de werkwijze is systematisch en transparant

In de jaarplanning van onze school is dit principe opgenomen in een planmatig en doelgerichte zorgcyclus. De zorgcyclus is opgesteld aan de hand van de 4D’s: data, duiden, doelen en doen. Dit betekent dat bij de analyses van plannen en groeps-en leerlingbesprekingen vanuit de 4D's gewerkt wordt. De intern begeleider is hierbij leercoach voor de leerkrachten en heeft een ondersteunende rol.

Naast de intern begeleider zijn er op school ook leerkrachten werkzaam met een specialisme. In de taakverdeling van de leerkrachten wordt opgenomen op welke wijze zij invulling geven aan hun expertise en hoeveel uur zij beschikbaar zijn om hun collega's te ondersteunen.

Daarnaast wordt de kwaliteit jaarlijks via verschillende vragenlijsten uit WMK, monitoring sociale veiligheid en tevredenheidspeilingen gemeten. Vanuit de metingen wordt door het team en MR een actieplan opgesteld om de kwaliteit te waarborgen dan wel te verbeteren.

3.4 Ondersteuning Stichting Quadraten

Elke school beschikt over een vaste consultatieve leerling begeleiding (CLB) met een orthopedagogische of psychologische achtergrond. De CLB is nauw betrokken bij een school en heeft drie keer per schooljaar een gesprek over de leerling-/groeps-/ schoolondersteuning en voert waar nodig onderzoeken uit.

Daarnaast zijn er binnen Stichting Quadraten ook specialisten werkzaam met ieder een eigen vakgebied: hoogbegaafdheid, taalontwikkeling, gedrag en beperkingen in de mentale en/of fysieke gezondheid.

Scholen kunnen beroep doen op de kennis en kunde van de CLB en/of specialist om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de specifieke onderwijs-/ en zorgbehoeften van de leerling.

3.5 Ondersteuning gemeente Westerkwartier

Binnen de gemeente Westerkwartier is de gemeentelijke gezondheidsdienst (GGD) ondersteunend aan de scholen en ouders. Elke schoolverpleegkundige heeft een vaste regio waar ze werkzaam in is. De schoolverpleegkundige kan op aanvraag van school en/of ouders ter advisering en ondersteuning vragen beantwoorden op gebied van opvoeding.

Indien de vraag zodanig van zorg is, kan zij ouders het advies geven om contact op te nemen met jeugdhulp.

Miranda Boelens is aan onze school gekoppeld als schoolverpleegkundige. Elke maand houdt zij een spreekuur bij ons op school. Via het ouderportaal wordt gecommuniceerd wanneer zij aanwezig is.

E-mailadres: miranda.boelema@ggd.groningen.nl

3.6 Voorzieningen Samenwerkingsverband

Het Samenwerkingsverband Groningen is opgedeeld in vier deelverbanden waar Stichting Quadraten onder Deelverband-West valt, samen met OPON en verschillende scholen die vallen onder andere besturen. Deelverband-West valt onder de gemeente Westerkwartier en gemeente Noordenveld. Het samenwerkingsverband streeft naar een regionaal dekkend ondersteuningsnetwerk waarbij zij verschillende sociale kaarten ontwikkelen om overzicht en inzicht te krijgen in de ondersteuningsmogelijkheden binnen de regio. Op deze wijze kunnen scholen efficiënter en effectiever passende ondersteuning aanvragen en inschakelen.

In hoofdstuk 6 leest u meer over welke ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar zijn binnen de school, het bestuur en het samenwerkingsverband.

4 Ondersteuningsprofiel in een notendop

4.1 Sterk in de ondersteuning

- Op school heerst een fijn pedagogisch klimaat, men voelt zich welkom en school is laagdrempelig voor ouder, kind en externe partners.
- Qua opbrengsten en peilingen, staat de school er goed voor de basis is ruim op orde.
- Fijne relatie tussen ouders/team leerlingen
- De verbeterdoelen op het gebied van het afstemmen van zorg, eigenaarschap, differentiatie, en het brede aanbod zijn succesvol geïmplementeerd
- Hardwerkend, betrokken en serieus team
- Op school wordt planmatig gewerkt aan verbetertrajecten
- Ouders, leerlingen en medewerkers scoren de school tussen de 7.5 en de 8.4

4.2 Grenzen aan de ondersteuning

- Onze school beschikt niet over voorzieningen voor slechtzienden en slechthorenden. Tevens is het schoolgebouw hier niet op uitgerust.
- Diverse, dynamische groepen met een hoge zorgfrequentie in gedrag en leren.
- Mocht een kind nog niet zindelijk zijn, maken, is het aan de ouders om deze zorg te verlenen. De school maakt samen met de ouders afspraken hoe ze hier op school mee omgaan.
- Leerlingen met een hoge zorgfrequentie waarbij een op een begeleiding in de klas noodzakelijk is, maar geen beroep gedaan kan worden op extra handen in de klas vanuit een interne of externe schil.
- Het bieden van een eigen leerlijn aan een leerling is alleen mogelijk met extra ondersteuning.
- Gedrag van leerlingen in dusdanige mate nog aan te sturen en aanspreekbaar is, zodat een leerkracht geen een op een begeleiding hoeft te bieden en/of vaak de klas uit moet en/of het onveilige situaties gecreëerd wordt voor de leerling, de groep en de leerkracht.
- Het schoolondersteuningsteam stelt vast dat de ondersteuningsbehoefte van de leerling de basisondersteuning overstijgt: hij/zij ontwikkelt zich onvoldoende ondanks planmatig ingezette pedagogische en/of didactische interventies vastgelegd in het OPP.

4.2.1 Afwegingen grenzen aan de ondersteuning

De grenzen aan de ondersteuning voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte wordt bepaald door de volgende afwegingen:

- De school stelt vast dat de ondersteuningsbehoefte van de leerling de basisondersteuning overstijgt: hij/zij ontwikkelt zich onvoldoende ondanks planmatig ingezette pedagogische en/of didactische interventies vastgelegd in het OPP;

- De leerling heeft onevenredig veel individuele aandacht en directe aansturing nodig op pedagogisch en/ of didactisch gebied waardoor de leerkracht zich onvoldoende kan richten op de instructie en begeleiding van de andere leerlingen in de groep;

- Het emotionele welbevinden en de fysieke veiligheid van de betrokken leerling, de medeleerlingen en de leerkracht worden in gevaar gebracht.

- De samenstelling van de beoogde groep, in combinatie met de ervaring en het gebrek aan specifieke deskundigheid van een leerkracht en/of het schoolteam zijn kritische factoren die de grenzen aan de ondersteuningsmogelijkheden kunnen bepalen.

- Als alle mogelijkheden zijn aangewend en de ingezette (extra) ondersteuning ontoereikend blijkt te zijn, weegt de school zorgvuldig af welk schooltype een passende onderwijsplek kan bieden aan de betreffende leerling en gaat samen met de ouders op zoek naar een andere school.

- In relatie tot de thuissituatie kan de school geen passend onderwijs bieden wanneer er geen samenwerking en/of communicatie met of tenminste medewerking van ouders mogelijk is.

* Om de zorgzwaarte in beeld te brengen, maken we gebruik van het document Kengetallen leerlingpopulatie. Per groep is hierin inzichtelijk gemaakt welke ondersteuning onze leerlingen behoeven. Aan de hand van dit document kunnen we aantonen wanneer we als school aan de grenzen van onze ondersteuning zitten **en** wanneer het niet mogelijk is om een nieuwe leerling op te nemen in een (stam)groep.

** In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, indien nodig schuiven regievoerder zorgplicht Stichting Quadraten, coördinator SWV Deelverband-West en Jeugdhulp aan. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

*** Het is mogelijk dat, ondanks de ondersteuning die de school biedt, een leerling niet komt tot ontwikkeling. De school probeert, waar mogelijk, hun onderwijs en organisatie af te stemmen op specifieke behoeften van de leerling. We streven naar een goede samenwerking tussen leerling-ouders-school en een veilige omgeving voor de leerlingen en de leerkrachten. Indien de leerling buiten de grenzen van de school valt en daarin ontoelaatbaar gedrag toont, is het mogelijk dat het protocol time-out, schorsen en verwijderen wordt ingezet.

5 Kengetallen

5.1 Leerlingaantallen (peildatum 1 februari)

Schooljaar	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Aantal leerlingen	*	133	130

** Peildatum 1-10-2021*

5.2 Zorgplicht en passend onderwijs

5.2.1 Doorverwijzing en vervroegde uitstroom

Schooljaar	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Toelaatbaarheidsverklaring SBO	0	0	1
Toelaatbaarheidsverklaring SO	0	1	0
Ondersteuning vanuit Cluster 1 (visueel)	0	0	0
Ondersteuning vanuit Cluster 2 (auditief)	0	0	0
Versneld VO hoogbegaafdheid	0	0	0
Versneld VO praktijkonderwijs	0	0	0

5.2.2 Voorzieningen

Schooljaar	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Skills²	3	2	3
Practical Skills	0	0	0
De Triskel	0	1	1
Playing for success	0	0	0

6 Ondersteuningsmogelijkheden

6.1 Specialisten

Specialist	Op school	Stichting Quadraten	Samenwerkingsverband of derden
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider		X	
Dyslexiespecialist		X	
Gedrag / sociale vaardigheden specialist		x	
Gedragswetenschapper		X	
Generalist		X	
Meer- en hoogbegaafdheid specialist		X	X
NT2-specialist		X	
Orthopedagoog		X	
Psycholoog		X	
Reken-/wiskunde-specialist	x	X	
Taal-/leesspecialist	x	X	
Paramedisch team		X	X*

** Cedin*

6.2 Voorzieningen

Voorzieningen	Op school	Stichting Quadraten	Samenwerkingsverband of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)		X	
Observatieklas			X
Praktijkklas		X	
Voorschool			X

6.3 Onderwijsaanbod

Dit bevat aanbod in middelen en methodieken naast het reguliere onderwijsaanbod.

Aanbod	Op school	Stichting Quadraten	Samenwerkingsverband of derden
Aanbod dyslexie		X*	
Aanbod meer- en hoogbegaafden	x		
Aanbod NT2		x	
Weerbaarheidstraining			x
Aanbod spraak/taal		X**	
Compacten en verrijken	x		
Signalering en ondersteuning lezen	x		
Signalering en ondersteuning spelling	x		
Signalering en ondersteuning rekenen	x		

** Read & Write*
*** BOUW!*

6.4 Fysieke ruimte

Bij ons zijn onderstaande fysieke ruimten binnen de school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken. De school is gelijkvloers.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Meervoudig invalidetoilet

6.5 Samenwerking ketenpartners

Kinderopvang	SKSG
Leerplichtambtenaar	Gemeente Westerkwartier
Individuele leerlingbegeleiding	Kentalis
Dyslexie	Cedin
Dyscalculie	
Gedrag/sociaal emotioneel	Accare /GGD

7 Planmatig en cyclisch werken

7.1 Schoolondersteuningsprofiel

7.1.1 Vaststellings- en besluitvormingsprocedure

Wie	Fasering	Periode
Intern begeleider	Concept SOP	Juni 2023
Team	Informeren SOP; eerste feedback	September 2023
Intern begeleider en directeur	Vaststelling SOP	September 2023
MR	Ter instemming	Oktober 2023
Intern begeleider	Bijstelling SOP indien nodig	Oktober 2023
Intern begeleider en directeur	Vaststelling SOP	Oktober 2023
Directeur	Publicatie website	Oktober 2023

Jaarlijks in de periode van mei / juni wordt het schoolondersteuningsprofiel geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

7.2 Ambitiedoelen 2023-2024

Optimale inzet van RT door middel van individuele begeleiding en micro-instructies.

Bijlagen

SOP: jaarplan en evaluatie 2023-2024

Ambitiedoelen schooljaar 2023-2024

Evaluatie schooljaar 2023-2024

Ambitiedoel	Evaluatie	Vervolg
1		
2		
3		
4		
5		