



Schoolgids 2023-2024



SWS De Adeborg



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 AVG - beeldmateriaal en sociale media

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en/of verzorgers,

De basisschool is een belangrijke periode in het leven, voor uw kinderen en voor uzelf. Een goede communicatie tussen ouders, kinderen en school is daarom heel belangrijk. Met deze schoolgids willen wij laten zien hoe wij werken op de Adeborg en wat kinderen en ouders van ons kunnen verwachten. Ook treft u informatie aan over onderwijskundige en organisatorische zaken betreffende onze school.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. De gids wordt jaarlijks op ons ouderportaal vernieuwd en is voor alle belangstellenden te downloaden. De gids is tot stand gekomen in samenwerking met het team en met instemming van de medezeggenschapsraad. Wij denken dat deze samenwerking tot een informatieve gids heeft geleid.

Nieuwe ouders heet ik vanaf deze plaats van harte welkom. Hopelijk raken u en uw kind(eren) snel vertrouwd met de school. Wij staan in ieder geval voor u en uw kind klaar. Mochten er zaken onduidelijk zijn, schroom niet ze te vragen. Zaken die voor ons vanzelfsprekend zijn, zijn voor u vaak nieuw. Vraag dus gerust.

Als u na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, vertel ze ons! Laat het schooljaar een fijn jaar worden voor u en uiteraard voor uw kinderen!

Met vriendelijke groet,

namens het team van SWS de Adeborg

Harja Zwaan

directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

SWS De Adeborg

Kleiweg 1 -3

9831PL Aduard

☎ 0504031800

🌐 <https://adeborg.quadraten.nl/>

✉ adeborg@quadraten.nl

Schoolbestuur

Stichting Quadraten

Aantal scholen: 32

Aantal leerlingen: 5.062

 <http://www.quadraten.nl/>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Harja Zwaan	h.zwaan@quadraten.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

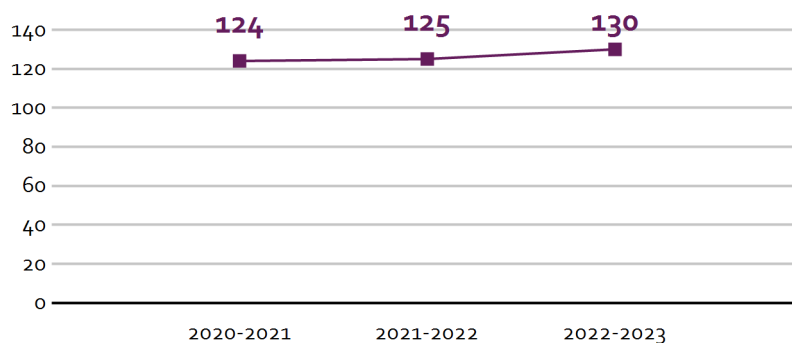
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

130

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid en respect

Persoonlijke aandacht

Samen leven, leren en spelen

Eigenaarschap

Vertrouwen

Missie en visie

Op SWS de Adeborg vinden we het belangrijk dat kinderen en medewerkers met plezier naar school gaan en laten we met ons onderwijsaanbod de kinderen uitgroeien tot zelfbewuste, initiatiefrijke en leergierige personen. De zorg en de persoonlijke aandacht voor kinderen in samenwerking met de ouders zien wij als een belangrijke sleutel tot succes.

We werken aan een veilig schoolklimaat waarin kinderen samen kunnen leven, spelen en leren. We moedigen hen aan om zich te ontplooiën, hun talenten te ontdekken en ze laten zien dat ze verantwoordelijk zijn voor wat ze doen. Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21ste eeuw. Wij zien de school als een minimaatschappij; een oefenplaats waar kinderen de nodige kennis opdoen en ook leren wie zij zijn en waar hun talenten liggen. Met deze basis kunnen de leerlingen later bewuste stappen in de wereld zetten.

SWS de Adeborg is een onderdeel van de samenleving in Aduard waar vanuit veiligheid en respect wordt geleerd. Wij baseren onze activiteiten op waarden en normen die voortkomen uit het christendom en andere levensbeschouwelijke en maatschappelijke overtuigingen. We geloven in de toekomst van onze leerlingen. Onze unieke identiteit is onze inspiratie.

Op Samenwerkingsschool de Adeborg streven we naar kwalitatief, modern en goed onderwijs vanuit een veilige en professionele leergemeenschap. Onze pedagogische waarden zijn:

Veiligheid, respect en vertrouwen

Vanuit vertrouwen en respect zijn we betrokken en verantwoordelijk voor het geheel.

Persoonlijke aandacht

Iedereen is uniek en durft zichzelf te zijn en zich te ontwikkelen

Eigenaarschap

Wees nieuwsgierig, initiatiefrijk, zelfstandig en zelfbewust

Samen leven, leren en spelen

Het is vanzelfsprekend dat we relaties aangaan om te leren van elkaar, samen komen we verder

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde. Deze toegevoegde waarde is vooral zichtbaar doordat wij:

- Verbinding zoeken met de wereld om ons heen en veel aandacht besteden aan wereldoriëntatie door middel van thematisch en onderzoekend onderwijs,
- Samen met de kinderen afspraken maken over het samen leven en werken, onder andere door een leerlingenraad,
- Met kinderen spreken over persoonlijke ervaringen en belevenissen tijdens onze weerbaarheidslessen en tijdens onze levensbeschouwelijke lessen,
- Kinderen leren samen te leven en een gemeenschap zijn van team, kinderen en ouders waar wordt geleefd. Zo leren wij kinderen ook om op allerlei manieren en in verschillende vormen samen te werken. We maken plezier en hebben het fijn met elkaar,
- Als team voortdurend werken aan verbetering van de eigen kwaliteit.

Identiteit

Onze school is een samenwerkingsschool. Onder 'identiteit' wordt door ons het inspirerende en bindende element verstaan tussen overtuiging en handelen; het uit zich door het omgaan met elkaar, het pedagogisch handelen en het onderwijs. Onze uitgangspunten hierbij zijn:

- Vanuit het openbaar onderwijs is er principiële gelijkwaardigheid van en respect voor de godsdienstige of levensbeschouwelijke achtergrond van ouders, leerlingen en personeelsleden.
- Voor het christelijk onderwijs is de bijbel de belangrijkste inspiratiebron voor het omgaan met elkaar, de medemens en de omringende wereld. Daarbij wordt alle ruimte gegeven aan iedereen met respect voor ieders inbreng.
- De gelijkwaardigheid en het respect komt tot uiting in de omgang met elkaar, het pedagogisch handelen van leerkrachten en het onderwijskundig programma van de school.
- Op de samenwerkingsschool de Adeborg wordt les gegeven door personeel, dat de uitgangspunten van de samenwerkingsschool onderschrijft en uitdraagt.

Binnen onze school bestaat er een diversiteit aan geloofsovertuigingen en achtergronden van ouders, kinderen en leerkrachten. Met elkaar zien we het als opdracht om, met respect voor elkaars achtergrond, als christen en als niet christen onze identiteit herkenbaar te houden. Er is geen binding met één kerkgenootschap. We staan open voor contacten met de plaatselijke kerken. Inspraak en betrokkenheid van ouders wordt serieus genomen via de identiteitscommissie en de medezeggenschapsraad.

Voor de identiteit van de school zijn de bijbelse verhalen en de daarbij behorende spiegelverhalen richtinggevend en inspirerend. De methode "Trefwoord" wordt hier elke dag voor ingezet. De onderwerpen van de dagopeningen worden gevarieerd aangeboden in de vorm van een bijbelverhaal, een gedicht, een lied, een spiegelverhaal of een werkblad. Voor ons handelen en denken houdt dat in dat deze verhalen ons helpen om antwoorden te vinden op onze problemen en levensvragen, samen met ouders en leerlingen. Waarom doen we wat we doen? We willen vanuit het gesprek met elkaar de verbinding en zingeving zoeken. Dit alles vanuit vertrouwen, kwetsbaarheid en veiligheid. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Adeborg wordt gewerkt met combinatiegroepen.. De school telt 6 groepen. De groepen zijn als volgt verdeeld:

Twee groepen 1/2, een groep 3, een groep 4, een groep 5/6 en een groep 7/8.

Op SWS de Adeborg worden de leerlingen in aantal zo evenwichtig mogelijk over de groepen verdeeld en het leerlingaantal per groep zo laag mogelijk gehouden. Op deze manier kunnen we in alle groepen zorgen voor een fijn pedagogisch klimaat met veiligheid en respect voor elkaar. Ook kunnen de leerkrachten alle kinderen persoonlijke aandacht bieden en oog houden voor de talentontwikkeling van de kinderen. Dit past bij onze visie waarin we het belangrijk vinden dat kinderen leren samen te leven, te leren en te spelen. Daarom wordt er ook regelmatig groepsdoorbrekend gewerkt.

Instructies van rekenen, taal en lezen vinden zo veel mogelijk in niveaugroepen plaats. Om dit te realiseren worden de leerkrachten ondersteund door een intern begeleider, (twee dagen) en een onderwijsassistent (alle dagen), die de zorg coördineren en eventueel ook extra begeleiding geven. Daarnaast is er een halve dag per week een leerkracht die extra uitdaging verzorgt voor leerlingen die dat nodig hebben.

Aan onze school is een vakleerkracht gymnastiek verbonden die alle groepen 3 tot en met 8 minimaal één keer lesgeeft. Eenmaal per week is onze bovenschoolse ICT leerkracht ter ondersteuning op de Adeborg aanwezig. De directeur is drie dagen per week aanwezig, de administratief medewerkster 1 dag per week en de conciërge 4 dagen per week.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Gespreksactiviteiten	 3 uur	 3 uur
Constructieve en beeldende activiteiten	 4 u 45 min	 4 u 45 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
spelactiviteiten	 3 uur	 3 uur
leesschrijfactiviteiten	 2 u 30 min	 2 u 30 min
levensbeschouwelijke activiteit	 1 u 15 min	 1 u 15 min
bewegingsonderwijs/vrij spel	 6 uur	 6 uur
rekenen- wiskundige activiteiten	 2 u 30 min	 2 u 30 min
wereldoriënterende activiteit	 2 uur	 2 uur

Kinderen in de kleuterleeftijd ontwikkelen zich vooral spelend, bewegend en sprongsgewijs. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en wij helpen hen daarbij zich te ontwikkelen en ontplooiën. Kinderen leren het meest door activiteiten die voor hen betekenisvol zijn. Dit bevordert een betrokken deelname aan activiteiten, Kinderen leren door deel te nemen aan sociaal- culturele activiteiten. De thema's van waaruit we werken hebben daarom raakvlakken met de wereld om ons heen. Dit kunnen thema's zijn uit de dagelijkse werkelijkheid, maar ook uit de meer culturele gebieden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 20 min	 5 u 40 min	 5 u 40 min	 5 u 40 min	 5 u 40 min	 5 u 40 min
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 4 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 u 40 min	 5 u 40 min	 5 u 40 min	 5 u 40 min	 5 u 40 min
Wereldoriëntatie	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 50 min	 1 u 50 min	 1 u 50 min	 1 u 50 min	 1 u 50 min	 1 u 50 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 45 min

Onze school is voortdurend in beweging om het onderwijs te ontwikkelen en aan te passen waar nodig. In ons onderwijsaanbod staan de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen centraal. Hierbij streven we naar resultaten die op of boven het niveau van het landelijk gemiddelde liggen. Dit doen we door te werken met blokplanningen en de doelen, de resultaten en de ervaringen persoonlijk met de kinderen

te bespreken.

In ons aanbod vinden we het belangrijk dat de kinderen leren omgaan met de digitale wereld, zowel in de klas als daarbuiten. Daarom behoort de inzet van computers, tablets en laptops tot ons dagelijkse onderwijs. Deze middelen geven ons tegelijkertijd de gelegenheid om met de lesstof zoveel mogelijk aan te sluiten bij de persoonlijke behoefte van de leerling.

In de klassen worden de leerdoelen voor de leerlingen zichtbaar en inzichtelijk gemaakt en hun taak geeft hen inzicht in hun eigen persoonlijke leerdoelen en de daarbijbehorende lesstof. Ook het dagrooster is voor de leerlingen goed zichtbaar zodat zij weten wanneer welke instructie wordt gegeven en wanneer zij aan hun persoonlijke leerdoelen kunnen werken, Kinderen weten ook of zij zelf mogen beslissen of ze wel of niet aan de geboden instructies meedoen of dat de leerkracht hier de beslissende stem in heeft. Het werken met de taak is ook bedoeld om kinderen (mede)verantwoordelijk en eigenaar te maken voor hun leerproces.

Op het lesplein biedt de intern begeleider of de onderwijsassistent kinderen extra of verlengde instructie aan kinderen die dat nodig hebben. Ook wordt er eens per week op dit lesplein door een leerkracht lessen en werkvormen aangeboden op het gebied van uitdagender lesstof om de kinderen die dat nodig hebben ook in hun persoonlijke leerbehoefte te voorzien.

Op SWS de Adeborg worden de wereldoriënterende vakken en het aanbod van kunst en cultuur zoveel mogelijk in samenhang aangeboden. Projecten hebben soms een schoolbreed thema en soms een groepsgebonden thema. Er vinden ongeveer 7 wereldoriënterende projecten per jaar plaats. Wij werken hierbij met uitstapjes, computers of in boeken, schriften en koppelen de thema's zo veel mogelijk aan ons kunst en culturaanbod. Door middel van dit blended learning werken we gevarieerd en beredeneerd aan een passend aanbod.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Er is een leerplein waar kinderen in groepjes, zelfstandig of onder begeleiding kunnen werken
- De groepen 1/2 hebben 1 pads en de beschikking over 3 goede computers
- De groepen 3/4 zijn gefaciliteerd met diverse notebooks en computers
- In groep 5, 6, 7 en 8 hebben de leerlingen ieder een eigen Chromebook

2.2 Het team

Op SWS de Adeborg werkt een een betrokken en enthousiast team! We hebben meesters en juffen met allemaal verschillende leeftijden. Iedereen draagt vanuit zijn eigen talenten en expertise zijn eigen professionele steentje bij! Dit doen we met plezier en vanuit zelfbewustzijn, initiatief en leergierigheid!

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Indien het nodig is dat een werknemer van SWS de Adeborg wordt vervangen regelen wij dit zoveel mogelijk via de vervangingspool van Quadraten. Ziekte komt altijd onverwacht en vraagt in het primair onderwijs om een adequate oplossing. Als er geen invaller is beslist de directeur wat er gaat gebeuren. Zij zal in de vroege ochtend alles uit de kast halen wat binnen haar mogelijkheden ligt om de klas onderwijs te bieden. Het kan zijn dat er intern wordt geschoven op dat de klas over andere groepen wordt verdeeld. Het zal in uitzonderlijke gevallen voorkomen dat er geen vervanging beschikbaar is en dat betekent dat de ouders bericht krijgen dat de kinderen die dag geen les krijgen. Als ouders geen opvang kunnen regelen dan zal de school zorgen voor opvang, al is dat niet conform het lesprogramma, maar bijvoorbeeld opvang in een andere groep.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuterspeelzaal Speulhuus*.

De kinderopvang en de peuterspeelzaal van SKSG en SWS de Adeborg werken nauw samen vanuit de overtuiging dat een integrale samenwerking een meerwaarde is voor de kinderen die in Aduard opgroeien. Beide teams streven naar zo veel mogelijk integraliteit en een optimale doorgaande lijn voor kinderen in de leeftijd van 2 tot 12 jaar. Daar verstaan wij onder dat we elkaar optimaal aanvullen en gebruik maken van elkaars kwaliteiten. SKSG en SWS de Adeborg wil, als IKC, een verbindende factor voor het dorp zijn, kansgelijkheid voor kinderen zoveel mogelijk bevorderen en een goede voorziening voor kinderen bieden. Wij zien het als een kans om met deze uitgangspunten een toenemende gelijkheid en een pedagogische en didactisch goede en sterke voorziening voor alle kinderen van Aduard te bieden. We gaan hiermee, in samenwerking met verenigingen en andere voorzieningen in het dorp, voor een goede leefbaarheid voor gezinnen in het dorp Aduard.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande overkoepelende streefbeelden vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027. Dit willen wordt vormgegeven door middel van het werken met de methodiek van "Stichting Leerkraft". Een professionele werkwijze die vanuit een duidelijk kader ruimte biedt voor autonomie. Verder besteden we van daaruit aandacht aan de vitaliteit, het vakmanschap en het verandervermogen van het team omdat wij schoolontwikkeling als een gedeelde verantwoordelijkheid te zien.

Streefbeeld ten aanzien van verdere vormgeving rapport(folio) en invoering van het leerlingvolgsysteem IEP:

Vanuit onze opgedane kennis ten aanzien van executieve functies en vanuit eigenaarschap bij kinderen hebben wij een nieuwe cyclus van informatievoorziening over de ontwikkeling van het kind samengesteld en uitgevoerd waarbij het rapport ons middel tot gesprek met ouder en kind is. De invoering van het nieuwe leerlingvolgsysteem van Iep helpt ons om de kwaliteit van ons onderwijs te analyseren en de juiste interventies in te zetten.

Streefbeeld ten aanzien van onze basisvaardigheden:

Bij ons op school is er een beschreven doorgaande lijn in aanbod op het gebied van Burgerschapsvorming en digitale geletterdheid die in de klas volgens deze beschrijving wordt aangeboden. Ten aanzien van onze basisvaardigheden rekenen/wiskunde, lezen, taal en spelling hanteren we de PDCA cyclus in de evaluatie van ons onderwijs. Ook is er een beschreven doorgaande lijn (compacten en verrijken) om de meer- hoogbegaafde leerling de juiste uitdaging te bieden.

Streefbeeld ten aanzien van de vorming van ons Integraal Kindcentrum:

Op SWS de Adeborg is in het kader van IKC -vorming een doorgaande pedagogische lijn ontwikkeld en beschreven waarbij de peuterspeelzaal, de BSO en de school op structurele wijze met elkaar overleggen om dit in de praktijk op de juiste wijze ten uitvoer te brengen. Het team van Integraal Kind Centrum de Adeborg werkt en leert samen door middel van een vastgelegde overleg- en leerstructuur.

Hoe bereiken we deze doelen?

Samenwerkingsschool de Adeborg is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en het beleid ter verbetering daarvan. Dat betekent dat we ons voortdurend de vraag stellen: Wat vinden onze ouders belangrijk voor hun kinderen, wat hebben onze kinderen echt nodig, doen we de goede dingen en doen we die goed?

Het kunnen inspelen op de onderwijsbehoeften van leerlingen, de kwaliteit van opbrengst- en handelingsgericht werken op peil houden en hier verdieping in aanbrengen, zijn essentiële taken van onze medewerkers. Wij hebben een meerjarenplanning van kwaliteitszorg. Hierin is vastgelegd dat jaarlijks de sociale veiligheid van kinderen wordt gemeten en dat vierjaarlijks de tevredenheid en kwaliteit wordt gemeten door middel van een vragenlijst voor ouders, leerlingen, team en directie. Overige instrumenten en procedures die binnen de school gebruikt worden om de kwaliteit te bewaken zijn:

Op het gebied van de leerlingen

- Een adequate inzet van onze methodes die dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de

methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus.

- Toetskalender opdat toetsing cyclisch plaatsvindt en tussenopbrengsten van IEP en de IEP-eindtoets kunnen worden geanalyseerd (op leerling-, groeps- en schoolniveau).
- Het bijhouden van leerlingendossiers met adequate analyses van de methodegebonden opbrengsten en indien nodig genoteerde interventies.
- Groeps- en leerlingenbesprekingen ter bevordering van adequate interventies waar nodig.

Met betrekking tot de school:

- Er is een cyclus van functionerings- en beoordelingsgesprekken (directie met bestuurder en medewerkers van de Adeborg met de directie).
- Scholingskalender op school- bouw- en individueel niveau. Dit plan is gebaseerd op de beleidsvoornemens van de school en de uitkomsten van functionering- en beoordelingsgesprekken, klassenbezoeken
- Klassenconsultaties door de directie en/of IB-er. De klassenbezoeken hebben tot doel het proces van de kwaliteitsverbetering beter te kunnen bewaken.
- Het schoolplan, het schooljaarplan, het schooljaarverslag, het schoolondersteuningsprofiel en tevredenheidsonderzoeken voor personeel, ouders en leerlingen.
- Onze school ziet zichzelf als een lerende organisatie in een cyclisch proces.
- De schoolgids, waarin de school haar doelstellingen en werkwijze verwoordt.
- De klachtenregeling waardoor het voor ouders en leerkrachten mogelijk is gehoord te worden als er bepaalde problemen zijn.
- Collegiale consultaties van collega's ter bevordering van tegenspraak.
- We hebben binnen de school een Medezeggenschapsraad (MR) die bestaat uit een ouder- en personeelsgeleding waar ons beleid mee afgestemd wordt.
- Schoolbezoeken van de onderwijs coördinator en medewerkers uit het team onderwijs vanuit het bestuur.
- De school staat onder toezicht van de Onderwijsinspectie die het beleid toetst aan de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT). In de WOT krijgt de aansluiting van het inspectietoezicht bij de zelfevaluatie van de school veel aandacht. De beoordeling van de school door de inspectie is een vorm van externe kwaliteitsbeoordeling.

Opbrengsten van kwaliteitszorg zijn voor ons:

- Waarmaken van wat de school belooft
- Bewaken van de kwaliteit van het onderwijs
- Verbeteren van het primaire proces
- Planmatigheid en inzicht in de eigen werkwijze en het persoonlijk handelen
- Een efficiënte en professionele werkwijze in de dagelijkse praktijk
- Het voorkomen van onnodige werkdruk
- Een toename van kennis en vaardigheden van de betrokkenen
- Een betrokken en op samenwerking gericht team
- Een goede naam
- Inzicht in de kwaliteit van de school ten bate van meervoudige publieke verantwoording
- Zicht op de sterke en zwakke kanten van de organisatie
- Tevreden interne en externe klanten
- Samenhangend beleid
- Voldoen aan wet- en regelgeving

- Plezier in het beroep van leraar

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De leerlingenzorg wordt binnen onze school gecoördineerd door de intern begeleider. Leerkrachten én ouders kunnen bij haar terecht wanneer zij zich zorgen maken over het gedrag, het leren of de ontwikkeling van een kind. De intern begeleider kijkt wat er aan de hand kan zijn, schakelt indien nodig een externe deskundige in en koppelt dit uiteraard terug naar de leerkracht en de ouders.

De intern begeleider ondersteunt de leerkrachten op het gebied van handelingsgericht werken. Het "stappenplan leerlingenzorg" van het Samenwerkingsverband beschrijft de manier waarop de zorg voor de leerlingen is georganiseerd. Wanneer leerlingen onze school verlaten beschrijven we in een wettelijk verplicht onderwijskundig rapport de ontwikkeling van het kind. Ouders hebben inzage in dit document. Ook wisselen we op digitale wijze informatie uit van het leerlingvolgsysteem.

In een document dat het schoolondersteuningsprofiel (SOP) heet, wordt in procedures en protocollen beschreven hoe wij onze leerlingen volgen, ze op de beste leerroute krijgen en wat wij als school te bieden hebben voor kinderen met een specifieke hulpvraag. In het SOP is o.a. aandacht voor: dyslexie, hoogbegaafdheid, leerproblemen en extra zorg, gedragsproblemen en een eigen leerlijn.

De intern begeleider houdt het document actueel en waakt over de uitvoering van de afspraken. Zij is ook de persoon die de besprekingen met de leerkrachten en ouders coördineert en uitvoert. De Adeborg houdt op geplande tijden opbrengstvergaderingen en leerlingbesprekingen. Deze vinden plaats tussen de IB-er en de groepsleerkracht. Leerlingen voor wie na interne bespreking meer zorg nodig blijkt, kunnen ingebracht worden tijdens de consultatieve leerlingbespreking (CLB). De CLB vindt drie keer per jaar plaats. Bij deze CLB's kan de IB-er of kunnen leerkrachten advies vragen aan een lid van het Ondersteuningsteam Quadraten. Op deze manier wordt gekeken welke onderwijsbehoefte het betreffende kind heeft en wat daarvoor nodig is. Tijdens de groepsgesprekken worden ook de leerlingen besproken die doubleren of leerlingen over wie zorg bestaat of ze over kunnen naar de volgende groep. Soms is het nodig dat we externe deskundigen inschakelen omdat de problemen specialistisch zijn en wij hier niet genoeg expertise over hebben.

Uiteraard betrekken wij de ouders in een vroegtijdig stadium bij de besprekingen en worden eventuele handelingsplannen en OPP's en de voortgang daarvan met ouders vooraf en na de verleende extra zorg besproken. Ouders spelen in alle stappen van deze zorgroute een rol. Ze worden zo vroeg mogelijk geïnformeerd zodra de school zich zorgen maakt over hun kind; hun ervaringskennis wordt benut in het onderwijs.

Er vindt structureel overleg plaats met ouders d.m.v. spreek- en rapportagemomenten om hen op de hoogte te houden van de ontwikkeling van hun kind. Wanneer ouder(s)/verzorger(s) de hulp van de leerkracht nodig hebben om externe instanties te informeren, wordt de IB-er door de leerkracht op de

hoogte gesteld. Kinderen met een extra zorgvraag zijn bij ons vanwege passend onderwijs welkom, mits ze passen binnen de grenzen van ons kunnen dat staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Uiteraard proberen we als school de kinderen optimaal te begeleiden. Maar dat wil niet zeggen, dat onze mogelijkheden oneindig zijn. De grenzen van onze zorg worden beschreven in het zgn. onderwijsondersteuningsprofiel. In dit document staat vermeld wat er op onze school mogelijk is op het gebied van onderwijsaanbod en is vastgesteld door de MR.

Begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt zoveel mogelijk plaats in de groep en onder verantwoordelijkheid van de leerkracht. Hiernaast is het echter ook mogelijk dat de leerkracht leerlingen die specifieke ondersteuning nodig hebben op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en/of spelling aanmeldt voor kortdurende begeleiding (individueel of in groepsverband) buiten de groep wordt gegeven door de onderwijsassistent of de IB-er.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We kijken met het hele team hoe we de HGW-cyclus efficiënt en effectief kunnen toepassen in ons onderwijs. Continu observeren, ervaren en evalueren is hierbij onontbeerlijk. Zo kijken we wat we nodig hebben en wat werkt om de leerlingenzorg zo optimaal mogelijk te begeleiden. De intern begeleider is de kartrekker van dit onderdeel.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Taalspecialist

Op SWS de Adeborg werkt een Intern begeleider, is een taalspecialist en een remedial teacher.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- gecertificeerde leerkrachten van stichting Kanjertraining

De school is een Kanjerschool en verbonden aan stichting Kanjertraining. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op SWS de Adeborg is de intern begeleider aanspreekpunt voor dit aandachtsgebied. Ook volgden we een training over executieve functies en is het team hier actief mee bezig. Deze onderdelen komen terug bij dit aandachtsgebied.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakdocent gym

SWS de Adeborg heeft een vakdocent gym om de motorische en lichamelijke ontwikkeling zo goed mogelijk te bevorderen

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij zijn een kanjerschool. Om de Kanjertraining in de klas te mogen geven volgen of hebben onze leerkrachten een basistraining gevolgd en nemen ze ook deel aan de daaropvolgende scholingen. De Kanjertraining is meer dan alleen een anti-pestmethode. De training vormt voor ons de leidraad van ons pedagogisch beleid. Hiermee streven we de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.
- Het bevorderen van ouderbetrokkenheid.

Ook worden "De gouden weken" in de eerste twee weken van het schooljaar gehouden. Het accent ligt dan op groepsvormende activiteiten zodat de interactie tussen de leerlingen onderling en met de leerkracht positief wordt en blijft.

We vinden het als school belangrijk om aan de hand van waarden en normen en vastgestelde regels op

een respectvolle manier met elkaar om te gaan. We stellen regels en grenzen op zowel schoolbreed niveau als op groepsniveau om bij te dragen aan een goed en veilig schoolklimaat. Leerkrachten hebben hier een voorbeeldfunctie in. De grens bij ongewenst gedrag wordt bereikt als een kind regelmatig, met opzet, dit gedrag vertoont en hier meerdere malen niet aanspreekbaar op is. Als de grens bereikt wordt, is het van belang dat er vanuit wederzijds begrip en acceptatie gewerkt wordt aan een oplossing. Onder ongewenst gedrag verstaan we gedrag dat door anderen als belemmerend wordt ervaren. Dit kan zowel op emotioneel, fysiek als materieel gebied plaatsvinden.

Benadering vanuit de Kanjertraining:

De leerkracht spreekt de leerling aan volgens de Kanjermethode en zoekt samen naar een passende oplossing. Indien nodig worden ouders/verzorgers en/of directie hierbij betrokken.

- Iedere leerkracht mag elke leerling aanspreken op zowel gewenst als ongewenst gedrag.
- Werk aan een positief klimaat binnen de school!
- Ouders worden bij de Kanjertraining betrokken zodat de regels ook thuis kunnen worden gehanteerd.
- Grenzen worden duidelijk aangegeven volgens een stappenplan.

Met behulp van de Kanjerlessen werkt de school aan preventie. Kernpunten van deze aanpak zijn:

1. De Kanjerafspraken
2. Denk goed over jezelf en de ander.
3. Pieker niet in je uppie, maar deel de zorgen met de ander, bij voorkeur met je ouders.
4. Denk oplossingsgericht.
5. Geef op een nette manier je mening en doe je voordeel met kritiek die je krijgt.
6. De school maakt onderscheid tussen onvermogen en onwil:
 - 6a. Is er sprake van onvermogen, dan mag deze leerling erop vertrouwen dat hiermee rekening wordt gehouden. De leerling heeft veel te leren in een moeizaam proces. De omgeving heeft daar begrip voor.
 - 6b. Is er sprake van onwil, dan krijgt deze leerling een grens gesteld, ook als dat samengaat met onvermogen. Bij onwil kan geen beroep meer worden gedaan op begrip vanuit de omgeving. Die rek is eruit. Het kan namelijk niet zo zijn dat de omgeving overal rekening mee moet houden, en dat het onwillige kind om wat voor reden dan ook de "eigen gang" mag gaan.
7. Duidelijk schoolbeleid en handhaving ervan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

De sociale veiligheid wordt tevens gemonitord via het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS). Dit stelsel bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een

docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Wierenga	I.wierenga@quadraten.nl
vertrouwenspersoon	Japenga	k.japenga@quadraten.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Voor kinderen is een samenhang tussen de opvoeding thuis en het leren op school erg belangrijk. Een goede relatie tussen ouders en school heeft een positief effect op de schoolprestaties. Daarom voorzien wij u regelmatig van informatie en wisselen graag onze gedachten uit. De school waardeert de betrokkenheid van ouders die helpen bij verschillende activiteiten en zich op allerlei manieren inzetten voor de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op SWS de Adeborg communiceren we met ouders via het ouder-portaal 'Social Schools' (een afgeschermd en beveiligd systeem). Het team communiceert hier over praktische zaken in de klas, deelt foto's en ook ontvangen ouders hier het nieuws van de school. Wanneer u uw zoon of dochter aanmeldt op de Adeborg, wordt u gevraagd een e-mailadres aan te leveren. Dit e-mailadres wordt verwerkt in ons administratiesysteem, u ontvangt ongeveer vier weken voordat uw kind vier wordt een e-mail van "Social Schools" met daarin uitleg over het activeren van uw account.

Via dit ouderportaal is ook onze digitale schoolgids te downloaden. De schoolgids vermeldt alle verplichte onderdelen waarover een school de ouders dient te informeren. Ook kan men de informatiegids met alle praktische informatie, zoals de kalender met geplande activiteiten, vrije dagen en vakantiedagen, betreffende het schooljaar van het ouderportaal downloaden.

Op onze website adeborg.quadraten.nl is algemene informatie te vinden voor geïnteresseerden van buitenaf. Ieder schooljaar starten we in alle groepen met een informatieavond. Op deze avond geven de leerkrachten u inzicht in wat de kinderen dat schooljaar allemaal leren en hoe dat wordt vormgegeven.

Gedurende het schooljaar hebben we een paar keer na schooltijd een inloopmiddag. Op deze middag kunnen kinderen inzicht geven in hun werkschriften en alle zaken op school laten zien waar zij graag over willen vertellen en waar zij trots op zijn. Ook is er twee keer per jaar gelegenheid voor ouders om een kijkje te nemen tijdens het lesgeven in de klas.

Een paar keer per jaar wordt u uitgenodigd om te praten over de ontwikkeling van uw kind. Bij de gesprekken van groep 3 tot en met 8 worden ook de leerlingen zelf verwacht. In dit driehoeksgesprek zitten leerkracht, ouder(s) en kind samen om tafel. Dit doen we omdat we weten dat wanneer kinderen actief bij hun leerproces worden betrokken, zij gemotiveerder zijn en betere resultaten halen. Op die manier worden zij ook meer eigenaar van hun eigen leerproces en dat is belangrijk voor een toekomst waar een groot beroep wordt gedaan op zelfkennis en een leven lang leren.

De kinderen van groep 3 tot en met 8 krijgen twee keer per jaar een rapport mee naar huis en de kinderen van groep 2 krijgen deze aan het eind van het schooljaar.

Als uw kind in groep 1 op school binnenkomt vindt er na een paar weken een uitgebreid kennismakingsgesprek plaats. In de hogere groepen wordt dit alleen gedaan als daar aanleiding toe is. Als er met uw kind op school iets bijzonders is gebeurd dan zullen we telefonisch of via mail contact

met u opnemen. Het kan zijn dat we u ook benaderen om hier persoonlijk over in gesprek te gaan. Als u merkt dat uw kind problemen heeft, op school of thuis, dan is het belangrijk om dit zo snel mogelijk met de leerkracht te bespreken en ook buiten de vaste momenten contact met ons op te nemen. Samen kunnen we dan kijken hoe we uw kind het beste kunnen begeleiden.

Na een scheiding kan het zijn dat nog maar één van de ouders is belast met het gezag over de kinderen. De school verstrekt deze ouder informatie over de ontwikkelingen van het kind op school. De ouder, die niet het wettelijk gezag over het kind heeft, kan informatie inwinnen. Te denken valt aan rapporten, uitnodigingen voor ouderavonden en dergelijke. Deze ouder moet zelf actie ondernemen, en de school vragen om de gewenste informatie. Het initiatief moet dus nadrukkelijk uitgaan van de ouder die niet met het gezag is belast. Dit berust op een gerechtelijke uitspraak.

Klachtenregeling

Leerlingen, ouders, personeel en alle anderen die op onze school aanwezig zijn, moeten zich veilig kunnen voelen. Wij doen er veel aan om hiervoor te zorgen. Zo proberen wij een prettige sfeer te creëren, willen wij de organisatie soepel laten verlopen en streven wij er naar beslissingen weloverwogen te nemen. Toch gaat er wel eens iets mis. Meestal gebeurt dat per ongeluk, maar voor de mensen die het aan gaat is het wel altijd vervelend. Als dingen op onze school misgaan, willen wij daar goede oplossingen voor zoeken. De klachtenregeling helpt ons daarbij.

Elke school is wettelijk verplicht zo'n regeling te hebben. Als u een klacht heeft over de dagelijkse gang van zaken in de school kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind en indien nodig bij de schoolleiding. De meeste klachten zullen in onderling overleg op een juiste wijze worden afgehandeld. Als de klacht niet naar tevredenheid wordt afgehandeld, of de aard van de klacht daar aanleiding toe geeft, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling. Het college van bestuur van Stichting Quadraten heeft een klachtenregeling vastgesteld, die u kunt vinden op de website van de stichting [website Quadraten](#).

De schoolcontactpersoon

Soms vinden ouders en leerlingen het prettig als ze eerst vertrouwelijk kunnen praten met iemand van de school, zonder dat meteen een officiële klacht wordt ingediend. Eén van de medewerkers en/of ouders van onze school is daarom aangesteld als schoolcontactpersoon. De schoolcontactpersoon is niet bevoegd om te helpen bij het oplossen van uw klacht, maar kan wel uw klacht aanhoren en advies geven over de vervolgprocedure.

Op SWS de Adeborg is dat: K. Japenga, k.japenga@quadraten.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Identiteitscommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Onze school heeft een medezeggenschapsraad (MR) Dit is een wettelijk orgaan en kan gevraagd en ongevraagd advies geven over verschillende beleidsmatige onderwerpen die de school betreffen. De MR heeft bijzondere bevoegdheden: het adviesrecht en het instemmingsrecht. De medezeggenschapsraad (MR) van sws de Adeborg bestaat uit twee vertegenwoordigers van het personeel en twee van de ouders. De oudervertegenwoordigers worden gekozen door middel van een verkiezing voor een termijn van maximaal vier jaar.

De identiteitscommissie bewaakt de identiteit van de samenwerkingsschool. In deze commissie zitten vier ouders en een teamlid van de school. Zij bewaken de identiteit qua voortgang en evaluatie met betrekking tot de vormgeving van het onderwijs vanuit de verschillende achtergronden zoals bijvoorbeeld de kerstviering en de paasviering. De identiteitscommissie heeft hierin een adviserende rol.

Ten aanzien van onze schoolontwikkeling organiseren wij met regelmaat middagen- en/of avonden waarbij wij ouders bevragen over hun wensen, bevindingen en zienswijze ten aanzien van deze schoolontwikkeling.

De Ouderwerkgroep organiseert, in samenwerking met het team, activiteiten bij vieringen, projecten en evenementen op school. Ook zorgt zij voor de aankleding van de gangen die aansluiten bij de projecten en de tijd van het jaar.

Daarnaast kunnen ouders helpen bij computerlessen, de bibliotheek, het luizen opsporingsteam, schoonmaken, het inrichten van de school en participatie bij excursies en ander activiteiten. Wij zijn trots op deze samenwerking die de school beter maakt.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- schoolactiviteiten en vieringen
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis

- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De besteding van de (vrijwillige) ouderbijdrage is een zaak van de school en alle ouders samen. De hoogte en de bestemming van de ouderbijdrage zal in veel gevallen aansluiten bij de visie en de doelstellingen van de school, en soms ook bepaald worden door afspraken kan ook overleg voeren met alle betrokkenen. De ouders in de MR kunnen de andere ouders dus betrekken, voordat de MR een besluit neemt.

De betaling van de kosten van deze verschillende schoolactiviteiten gaat via automatische incasso die twee keer per jaar wordt gedaan. U krijgt hiervan een aankondiging via het ouderportaal. Als u problemen heeft met de financiering verzoeken wij u contact op te nemen met de directeur van de school om samen een oplossing te zoeken.

NB. informatie vanuit Stichting Leergeld Westerkwartier-Noordenveld:

Schoolgaande kinderen kosten tegenwoordig veel geld. Zeker in deze tijd kan het lastig zijn om dit financieel allemaal op te brengen. Stichting Leergeld Westerkwartier-Noordenveld kan u mogelijk helpen? Gezinnen met een laag inkomen kunnen een vergoeding krijgen voor onder andere zwemlessen, zwemabonnement in de zomer, een fiets, schoolspullen, lidmaatschap of kleding van een sportvereniging of culturele activiteiten. Wilt u meer informatie? De stichting is bereikbaar via mail info@wn.leergeld.nl of telefonisch op 06-15337620 (maandag t/m donderdag, 9.00-11.00).



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind wegens ziekte of om andere redenen niet op school kan komen, willen wij dat graag weten. Wanneer u belt, wilt u dat dan voor schooltijd (8.00-8.30 uur) doen? 050-4031800. Wanneer een kind op school ziek wordt, dan proberen we ouders of verzorgers van het kind telefonisch te bereiken. Het is dus belangrijk dat wij actuele telefoonnummers van u hebben. We vragen u dan om het kind zelf op school te komen ophalen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Aanvraagformulieren voor verlof buiten de schoolvakanties kunnen van het ouderportaal worden gedownload of zijn verkrijgbaar bij de directeur van de school. U levert de volledig ingevulde aanvraag, inclusief relevante verklaringen, in bij de directeur van de school. De directeur neemt zelf een besluit over een verlofaanvraag voor een periode van maximaal 10 schooldagen. Als een aanvraag voor verlof vanwege 'andere gewichtige omstandigheden' meer dan 10 schooldagen beslaat, wordt de aanvraag doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar van de woongemeente. De leerplichtambtenaar neemt vervolgens een besluit, na de mening van de directeur te hebben gehoord.

4.4 AVG - beeldmateriaal en sociale media

Tijdens bijzondere momenten op school zullen door medewerkers of hulpouders van de school foto-, film en geluidsopnamen worden gemaakt voor op het ouderportaal, de website van de Adeborg of de website van Quadraten. De opnamen worden door medewerkers van de Adeborg gescreend om er zeker van te zijn dat alleen foto's met toestemming van betrokken worden geplaatst. U kunt via het ouderportaal, voor elk kind afzonderlijk, aangeven of en op welke plaats u toestemming geeft voor het plaatsen van beeldmateriaal. Het is voor andere betrokkenen, zoals bijvoorbeeld ouders en gastdocenten, niet toegestaan om beeldmateriaal van school gerelateerde situaties op (sociale) media te zetten, tenzij betrokkenen en dit geldt ook voor onze medewerkers, uitdrukkelijk toestemming voor plaatsing hebben gegeven.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We streven zo hoog mogelijke opbrengsten na m.b.t. met name taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs.

Omdat we ons onderwijs willen afstemmen op de ontwikkeling van de individuele mogelijkheden van de leerlingen, is het noodzakelijk dat de leerkrachten een goed inzicht hebben in de vorderingen van de leerlingen. Op school hebben we een leerling zorgsysteem waarin de organisatie van de leerlingenzorg staat beschreven (ParnasSys). Ouders die hun kind op onze school inschrijven werken mee aan de uitvoering van dit zorgsysteem. De ontwikkeling van de kinderen volgen we via observaties, methodetoetsen en IEP-toetsen van ons leerlingvolgsysteem. In de groepen 1 en 2 gebruiken we de leerlijn: Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind (4-7 jaar) van Driestar in ParnasSys. In de groepen 1 t/m 8 gebruiken we voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling enkele onderdelen van KANVAS, die aansluit bij onze Kanjertraining en volgen we ook deze ontwikkeling middels ons leerlingvolgsysteem van IEP vanaf groep 3 tot en met 8. Vanaf groep 3 tot en met 8 zetten we in januari en in juni het IEP leerlingvolgsysteem in om de tussnopbrengsten te meten op het gebied van lezen, rekenen, taal en spelling.

Verder werken we met methode gebonden toetsen die een indruk geven in hoeverre de behandelde leerstof door de leerlingen wordt beheerst. Op deze manier ontstaat een beeld van de ontwikkeling van elke leerling. Indien nodig kunnen aanvullende toetsen of onderzoeken in overleg met de ouders worden ingezet. Door goed uit te zoeken wat kinderen beheersen en nodig hebben voor de volgende stap, sluiten we aan bij hun 'zone van naaste ontwikkeling'.

De leerlingen van groep 8 doen in februari mee aan de landelijke doorstroomtoets. Deze toets vormt de afronding van de basisschool. De inspectie beoordeelt onder andere aan de hand van de uitslag van deze toets of onze school in aanmerking komt voor het basisarrangement.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan

moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

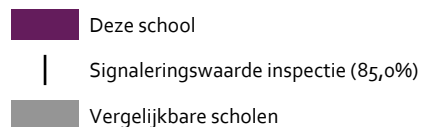
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



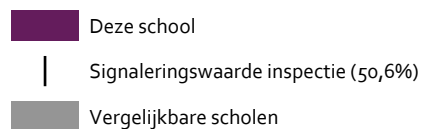
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

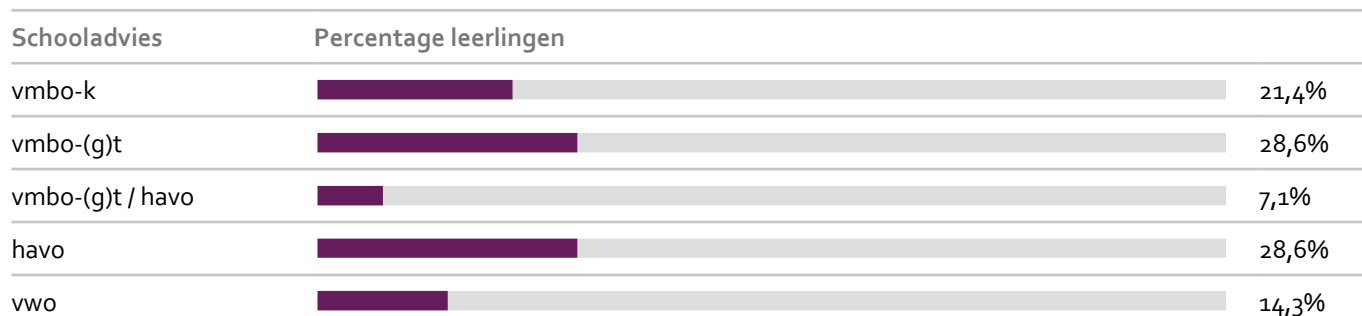


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

veiligheid, respect

vertrouwen

samen leven, leren en spelen

SWS de Adeborg wil voor alle kinderen die de school bezoeken een veilige school zijn. We zorgen voor een plezierige en ontspannen sfeer. We geven onderwijs waarin een kind leert zelfstandig te denken en handelen, samen te werken, en verantwoordelijke neem door goede keuzes te maken en democratisch samen te leven. De vaardigheden die hiervoor nodig zijn moeten we stimuleren, aanleren en monitoren.

Wij willen de veiligheid en het respect waarborgen door de kinderen omgangsregels aan te leren aan de hand van de methode Kanjertraining. We praten op SWS de Adeborg over een gedragsprotocol, omdat we willen uitgaan van gedrag dat we wel willen zien en niet over wat we niet willen zien. Dit is het uitgangspunt van de Kanjertraining die schoolbreed is ingevoerd.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We vinden het belangrijk om goed zicht te hebben op de sociale veiligheidsbeleving en opbrengsten van onze school. Om de sociale veiligheid goed in kaart te brengen worden vragenlijsten afgenomen. Dit doen wij middels het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS) en vanuit het IEP leerlingvolgsysteem. Dit systeem bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen. Ouders en leerkrachten worden iedere vier jaar bevraagd omtrent tevredenheid en veiligheid middels vragenlijsten vanuit WMK een kwaliteitsprogramma voor het onderwijs dat wij hanteren vanuit Parnarssys. Wanneer de vragenlijsten zijn afgenomen worden analyses gemaakt; voor de leerlingen op groeps- en op schoolniveau. Voor de ouders en leerkrachten op schoolniveau. Wanneer de analyses daartoe aanleiding geven worden vervolgens interventies gepleegd. Deze kunnen op individueel niveau, groepsniveau en op schoolniveau zijn.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kindcentrum SKSG, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kindcentrum SKSG, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De kinderopvang van de SKSG en SWS de Adeborg werken nauw samen vanuit de overtuiging dat een integrale samenwerking een meerwaarde is voor de kinderen die in Aduard opgroeien. Beide teams streven naar zo veel mogelijk integraliteit en een optimale doorgaande lijn voor kinderen. Daar verstaan wij onder dat we elkaar optimaal aanvullen en gebruik maken van elkaars kwaliteiten. SKSG en SWS de Adeborg wil, als IKC, een verbindende factor voor het dorp zijn, kansengelijkheid voor

kinderen zoveel mogelijk bevorderen en een goede voorziening voor kinderen bieden. Wij zien het als een kans om met deze uitgangspunten een toenemende gelijkheid en een pedagogische en didactisch goede en sterke voorziening voor alle kinderen van Aduard te bieden. We gaan hiermee, in samenwerking met verenigingen en andere voorzieningen in het dorp, voor een goede leefbaarheid voor gezinnen in het dorp Aduard.

De opvang voor de 7+ kinderen van SKSG Aduard is gevestigd in de voormalige kleuterschool, naast de sportvelden. De Peuterspeelzaal Speulhuus zit in de school gevestigd evenals de bso 4-6 jaar. Het betreft opvang waar het kind centraal staat en die aansluit bij de visie van de school. Een opvang waar kinderen zich veilig voelen en waar volop ruimte is voor kinderen om zich spelenderwijs te ontwikkelen. SKSG vindt het belangrijk dat kinderen hun talenten leren kennen in een uitdagende speelomgeving. Zij bieden mooie en uitdagende activiteiten en hebben de volgende speerpunten: sport & bewegen, kunst & cultuur, natuur & duurzaamheid, koken & voeding en wetenschap & techniek. De openingstijden sluiten aan bij de vakantie- en margedagen van de school. BSO Aduard/Adeborg is open op maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag. Ook tijdens vakanties en margedagen kunnen de kinderen worden opgevangen, bij te weinig aanmeldingen wordt er op die dagen uitgeweken naar BSO Noordster in Zuidhorn.

Contact

Wilt u meer weten over BSO Aduard, peuterspeelzaal/bso adeborg? Neem gerust contact op met Suzanne Boomgaarden, Manager Kindcentrum SKSG, tel: 06-15600544. Voor inschrijven en aanvullende informatie kunt u contact opnemen met de klantenservice van SKSG op telefoonnummer 050-3171390 of zie voor meer informatie: www.sksg.nl SKSG BSO Aduard - Burgemeester van Barneveldweg 21 - 9831 RD Aduard

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Harja Zwaan (directeur)	maandag, woensdag en donderdag	op afspraak

Kirsten Japenga	maandag, donderdag en vrijdag	op afspraak
Administratie	woensdag	op afspraak

