

Jaarplan 2022 - 2023

CBS Jan Kuipers
GROOTEGAST

JAARPLAN 2022 - 2023	
School	CBS Jan Kuipers
Datum	15-06-2022
Inleiding	In ons jaarplan geven we aan: 1. Welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 2019 - 2023. 2. Welke actuele ontwikkelingen van belang zijn. We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.

Streefbeelden
1. Op onze school werken wij groeps- en vakoverstijgend. Vooral met thema's en zaakvakken. Zelfstandig werken, samenwerken en eigenaarschap staan daarin centraal.
2. Op onze school zijn bewegend en spelend leren, cultuuronderwijs en techniek vaste onderdelen in ons onderwijsaanbod.
3. De inrichting van de Jan Kuipersschool heeft een open en uitdagend karakter waarbij alle kinderen zelfstandig of samenwerkend kunnen leren.
4. Onze school beoordeelt de kinderen vooral op het proces met een rapportage die daarbij past.
5. Op onze school heerst een sfeer waarbij veiligheid, verantwoordelijkheid, rust en plezier voorop staan. Hierdoor wordt de betrokkenheid vergroot en met aandacht gewerkt.
6. Op onze school zetten we digitale middelen in volgens een beleidsplan ICT.
7. Onze school zet zich in om van 'elke dag een beetje beter' in de praktijk te brengen samen met de Stichting LeerKRACHT-aanpak.
8. Op onze school vindt goed taalonderwijs plaats.

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Totaal: 9.1 fte
Groepen	Groepen 1/2 A, 1/2 B, 3, 4, 5, 6, 7/8.
Functies [namen / taken]	Directeur: Esther Dijkstra IB: Tilly de Boer Leerkrachten: Anneclair Veenstra, Elly Rooda, Janet Veenstra, Goitske Veenstra, Gelske Postema, Lysette de Lange, Harmina van der Bij, Marieke Westen, Grietje Pera, Ties Wildeboer, Miriam Kliphuis.
Twee sterke kanten	Schoolontwikkelingen door de inzet van Stichting Leerkracht Spelend Leren en uitdagende leeromgeving onderbouw Ruimte in en om de school
Twee zwakke kanten	Aandacht voor minder leerkracht gestuurd werken. Aanbod gericht op de twee uiteenlopende niveaus kunnen bedienen.
Twee kansen	Kundig en gemotiveerd personeel Positieve flow schoolontwikkeling d.m.v. Stichting Leerkracht.
Twee bedreigingen	Terugloop van leerlingen Krapte arbeidsmarkt
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Taal- en rekenonderwijs verstevigen Groep- en vakoverstijgend werken d.m.v. thematisch werken en het implementeren van atelieronderwijs. We voegen een tweede discipline toe (naast Beeldende Vorming).

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
10	21	24	21	15	22	14	12		139
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: Oekraïense klassen: klas 1: 13 klas 2: 22									

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	13 (1 man en 12 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	1 (0 mannen en 1 vrouw)
Aantal uitstromers	0
Aantal nieuwkomers	2
Aantal BHV-ers	3
Aantal geplande FG's	3
Aantal geplande BG's	11
Aantal geplande POP's	0

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Op onze school werken wij groeps- en vakoverstijgend. Vooral met thema's en zaakvakken. Zelfstandig werken, samenwerken en eigenaarschap staan daarin centraal.	groot
GD2	Streefbeeld	De inrichting van de Jan Kuipersschool heeft een open en uitdagend karakter waarbij alle kinderen zelfstandig of samenwerkend kunnen leren.	groot
GD3	Streefbeeld	Onze school beoordeelt de kinderen vooral op het proces met een rapportage die daarbij past.	groot
GD4	Taallesonderwijs	Schoolbreed woordenschat aanbod en instructie en begrijpend lezen aanschaf	groot
KD1	Leerstofaanbod	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	klein
KD2	Pedagogisch handelen	De school beschikt over plezierig pedagogisch klimaat	klein
KD3	Zorg en begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	klein
KD4	Veiligheid	De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig	klein

Uitwerking GD1: Op onze school werken wij groeps- en vakoverstijgend. Vooral met thema's en zaakvakken. Zelfstandig werken, samenwerken en eigenaarschap staan daarin centraal.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Groeps- en vakoverstijgend werken aan twee verschillende disciplines met het vakgebied cultuur. Tevens werken we thematisch aan taaldoelen.
Huidige situatie + aanleiding	Momenteel wordt cultuur aangeboden binnen de discipline Beeldende Vorming. Op een middag in de week werken we dan groepsdoorbrekend.
Gewenste situatie (doel)	Groeps- en vakoverstijgend werken in groep 1 t/m 4 en groep 5 t/m 8 d.m.v. atelieronderwijs met de disciplines Beeldende Vorming. We willen onze kinderen laten kennismaken met verschillende technieken van Beeldende Vorming. We stimuleren op deze manier de creativiteit, talenten, expressie bij kinderen. Ook stimuleren we eigenaarschap bij de kinderen door op de juiste wijze vragen te stellen waarbij de inbreng van leerlingen een belangrijke rol speelt. We werken thematisch met Taal en Zaakvakken. We willen het thematisch werken het komende schooljaar doortrekken naar de middenbouw (groep 3 en 4). In de onderbouw werken we aan een thema vanuit de input uit de kinderen. We houden hierbij rekening met het thema dat passend is bij de belevingswereld. Het nieuwe schooljaar werken we m.b.v. de projecten uit de nieuwe methode Topontdekkers thematisch aan zaakvakken.
Activiteiten (hoe)	Voortgang Beeldende Vorming vanuit de Culturele Leergemeenschap in de vorm van een circuit op de vrijdagmiddag, groep doorbrekend vanaf groep 3 t/m 8. We hebben een 6-jaren-plan en gaan het komende schooljaar met jaar 3 aan de slag. Er is een extern persoon, die de lessen voor ons schrijft en de doorgaande lijn tussen de groepen en de lessen bewaakt. We laten het onderwerp Beeldende Vorming en Atelier regelmatig terugkomen in een werksessie van Stichting Leerkracht, waardoor we ons blijven ontwikkelen. We breiden het dit jaar uit met een nieuwe discipline. De aftrap was in het schooljaar 2021-2022. Voor het inzetten van Erfgoededucatie werken we samen met een educatieve cultuurpartner. Erfgoededucatie willen we tevens combineren met Topontdekkers en NDCE. Er bestaat een werkgroep Cultuur, die ondersteunend is. De werkgroep Zaakvakken wordt het komende schooljaar weer actief. We betrekken de ouders tenminste 1 keer in het schooljaar bij het presenteren van het thematisch werken en zetten dit in de jaarplanner 2022-2023.
Consequenties organisatie	Samenwerken leerkrachten. Eigenaarschap leerkrachten. Groep doorbrekend werken. Voldoende aanbod in huis hebben. Projecten voorbereiden. De stem van de leerling doet er toe.
Consequenties scholing	Vanuit bordsessies Stichting LeerKRACHT wordt verder vorm gegeven aan de organisatie en periode. Een leerlingenarena kan input geven over de aangeboden items. Centraal staat dit schooljaar: Waarom doen we wat we doen?
Betrokkenen (wie)	groep 1 t/m 4 en groep 5 t/m 8. de onderbouw voegt in op geheel eigen wijze.
Plan periode	wk 11, 12, 13, 14, 15 en 16
Eigenaar (wie)	Coördinator taal Miriam Kliphuis en cultuur coördinator Harmina van der Bij.

Kosten	Aanschaf Topontdekkers licenties 1000,- Aanschaf boekencollectie passend bij thema (topontdekker collectie aanschaffen) 5.000,-
Meetbaar resultaat	Aan het einde van het schooljaar 2022-2023 werken de kinderen op de JK school een middag per week groep doorbrekend aan de disciplines beeldende vorming cultuuronderwijs. En de leerlingen groep 3, 4 en 5 t/m 8 werken projectmatig aan Zaakvakken en aan woordenschatonderwijs.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Op 21 juni 2023 tijdens de margedag.
Borging (hoe)	In de doelenboom en in de borgingskaart van Stichting Leerkraft 'Zo werken wij'.

Uitwerking GD2: De inrichting van de Jan Kuipersschool heeft een open en uitdagend karakter waarbij alle kinderen zelfstandig of samenwerkend kunnen leren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Zodra de Oekraïense klassen niet meer in de Jan Kuipersschool zijn gehuisvest, zetten we dit weg in de jaarplanning. Het is nu onduidelijk of dat in het schooljaar 2022-2023 gaat worden uitgevoerd.
Huidige situatie + aanleiding	Onze school heeft veel diverse ruimtes die gebruikt kunnen worden door de kinderen buiten het eigen klaslokaal om. Deze ruimtes worden vanaf 21-03-2022 benut door onderwijs aanbieden aan Oekraïense leerlingen.
Gewenste situatie (doel)	De inrichting van de school heeft een open en uitdagend karakter wat ook aantrekkelijk is voor nieuwe leerlingen (PR verhogend). We onderzoeken of er buiten de school ruimtes zijn om gebruik van te maken. Momenteel worden de gemeenschappelijke ruimtes in de school in goed overleg verdeeld over alle groepen. De ruimte is beperkter. We groeien door naar maximaal 3 klassen extra.
Activiteiten (hoe)	Atelieronderwijs, groep- en vakoverstijgend werken, zelfstandig werken op een plek buiten de groep maar momenteel wel in de lokalen, in carrousel-vorm lesgeven en bewegend leren
Consequenties organisatie	De bovenstaande activiteiten zijn een vast onderdeel van ons onderwijs op de Jan Kuipersschool. De gemeenschapsruimte, de gang bovenbouwetage en het 'leegstaande' lokaal op de eerste verdieping willen we passend inrichten bij ons onderwijs maar stellen we, zolang we ook de Oekraïense klassen bedienen, uit.
Betrokkenen (wie)	directie en team.
Plan periode	wk 40
Eigenaar (wie)	Directeur
Kosten	In oktober 2022 wordt met Marieke van Ginkel (KC cultuur) afspraken gemaakt over het gereserveerde bedrag voor de inrichting. Dit bedrag staat geparkeerd op de reserve. Mocht er geen ruimte vrij zijn voor inrichting atelier, dan wordt mogelijk overgegaan tot de aanschaf van een themagericht item.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie: 28 oktober 2022

Uitwerking GD3: Onze school beoordeelt de kinderen vooral op het proces met een rapportage die daarbij past.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Onze school beoordeelt de kinderen vooral op het proces met een rapportage die daarbij past.
Huidige situatie + aanleiding	We hanteren een rapportage waarbij in het schooljaar 2019 - 2020 een 'trotsstuk' en de 'dit ben ik' cirkel is toegevoegd. In het schooljaar 2021-2022 is het portfolio het thema tijdens de bordsessies en werksessies. De werkgroep portfolio heeft mede met het team het 'trotsstuk', de 'ik-tekening' en 'de dit-ben-ik-cirkel' toegevoegd aan het kindportfolio. We sluiten met onze werkgroep aan bij scholen binnen Quadraten met dezelfde werkwijze.
Gewenste situatie (doel)	Het door ontwikkelen van een portfolio op een dusdanige wijze dat het een document wordt van elk kind.. Er is een nieuw format ontwikkelt en wordt klaargemaakt voor het in gebruik nemen van de portfolio's.
Activiteiten (hoe)	In periode 2 (week 43 t/m 50) staat dit thema gepland als SL doel) De volgende activiteiten vinden plaats: - Format portfolio verder gebruiksklaar maken. - Tijd vrij maken voor kindgesprekken. - Reflectieformulier bij Atelier (erfgoededucatie) gaan inzetten. - Portfolio minder bewerkelijk maken voor de leerkrachten onderbouw.
Consequenties organisatie	Het huidige rapport wordt langzamerhand vervangen voor het portfolio. Er vinden kind gesprekken plaats. Samenwerking met de regioscholen agenderen.
Consequenties scholing	Overleg met collega-scholen waarbij het inzetten van een portfolio wordt uitgewisseld, bijeenkomst plannen.
Betrokkenen (wie)	team, ib., werkgroep portfolio (marieke, elly en lysette)
Plan periode	wk 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49 en 50
Eigenaar (wie)	Coördinator werkgroep portfolio, IB, directie
Kosten	Kosten drukken format en mappen: 1.500,- (boekjaar 2022).
Omschrijving kosten	Drukken van de formats en de aanschaf mappen.
Meetbaar resultaat	Het portfolio heeft een ander format vanaf het eerste moment dat het wordt gedeeld met ouders. De rapportage is aangevuld met een reflectieformulier atelier.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	12 December 2022 is er een retrospective over de afgelopen periode.
Borging (hoe)	In de doelenboom en op de kaart SL 'Zo werken wij'.

Uitwerking GD4: Schoolbreed woordenschat aanbod en instructie en begrijpend lezen aanschaf	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	De basis op orde met lezen en rekenen. (Begrijpend) lezen bieden wij thematisch aan: Vergroten van de kennis van de wereld. Door dit thematisch aan te bieden, is er grotere betrokkenheid en meer intrinsieke motivatie. De thematische aanpak is minder gericht op leesstrategieën en juist meer op tekstbegrip. Strategieën worden een doel in plaats van een middel. Uitbreiden van de woordenschat, dit is ook van belang met lezen en alle andere vakken. Op rekengebied willen we het automatiseren versterken.
Huidige situatie + aanleiding	Binnen de school stromen de afgelopen jaren veel leerlingen binnen met achterstanden in de spraak en taalontwikkeling. De school heeft de ambitie uitgesproken om het onderwijs juist voor deze leerlingen meer passend te maken. De school heeft hierbij een traject bij De GlazenSchool gevolgd, om zowel het onderwijs op pedagogisch als didactisch handelen meer passend te maken voor deze doelgroep. Deze kennis wordt vastgehouden en geborgd. Het leesproces
Gewenste situatie (doel)	Vanaf het begin van schooljaar 2022– 2023 voelen de onderbouwleerkrachten- middels coaching op de werkvloer en diverse teamscholing - zich meer bekwaam in: • het signaleren van spraak- en taalontwikkelingsproblemen bij de leerlingen; • het structureel aanpassen van de klassenorganisatie gericht op leerlingen met spraak- en taalontwikkelingsproblemen. Zij passen hun pedagogisch en didactisch handelen hierop aan; • het uitbreiden van de woordenschat bij de leerlingen middels inzetten van een gestructureerde didactiek; • het structureel meenemen en versterken van het fonemisch bewustzijn in de lesplanning. Daarnaast start ook een traject in het schooljaar 2021-2022 voor de gehele school om alle teamleden te bekwamen in: • het uitbreiden van de woordenschat bij de leerlingen middels inzetten van een gestructureerde didactiek. Rekenen: het automatiseren van rekenen versterken door de inzet van het Rekenmuurtje. Bewegend leren en de kisten Met Sprongen Vooruit integreren in ons dagelijks onderwijsaanbod rekenen. We analyseren vroeg in het jaar welke rekenonderdelen extra aandacht nodig hebben. Vanaf groep 5 t/m 8 onderzoeken we of we met de juiste methodiek het rekenonderwijs aanbieden. Mogelijk vervangen we Snappet rekenen voor een andere methodiek. We kijken goed naar het proces en de uitkomsten.
Activiteiten (hoe)	Begin van het schooljaar vindt er nog 1 teambijeenkomst plaats door de Glazen School (12 september 2022), Het taalbeleidsplan moet goedgekeurd worden. Rekenwerkgroep doet onderzoek naar de ingezette methodiek en naar nieuwe. Zij maken een tijdspad en brengen een advies uit.
Consequenties organisatie	Op de margedag van 12 september vindt er bij alle (onderbouw)leerkrachten, 1 dagdeel nog een training en coaching plaats. Onderdeel van het vasthouden van dit traject zijn klassenbezoeken met de IB-er en/ of taal coördinator om de implementatie van de woordenschatdidactiek binnen de gehele school te blijven optimaliseren. Er wordt een ouderavond georganiseerd in mei 2022 waarbij ook de ouders meegenomen worden in het traject dat de school is gestart.
Consequenties scholing	Het gehele traject zal worden afgesloten door Ellen van der Veen. De financiële afwikkeling zal worden verzorgd worden door De GlazenSchool.

Betrokkenen (wie)	rekenwerkgroep, taalwerkgroep en team
Plan periode	wk 2, 3, 4, 5, 6, 7 en 8
Eigenaar (wie)	Taal- en rekencoördinator, IB-er, directie.
Kosten	Aanschaf het Rekenmuurtje en aanschaf nieuwe rekenmethode groep 5 t/m 8.
Omschrijving kosten	Kosten afhankelijk van de door de werkgroep gekozen methode.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatie 22 februari 2023 tijdens de retrospective SL.
Borging (hoe)	In Taalplan/ doelenboom/ document 'Zo werken wij'.

Uitwerking KD1: Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Resultaatgebied	De JK school sluit met de leerstof zo goed als mogelijk is aan op de onderwijsbehoeften van de kinderen. We benoemen hier de taalzwakke leerlingen en de leerlingen die extra uitdaging nodig hebben (Hoogbegaafdheid HB).
Gewenste situatie (doel)	De leerstof sluit op gebied van taal aan bij de taalzwakke leerlingen. Praktisch ingestelde kinderen worden in een KLUS-activiteit zoveel mogelijk bediend. Kinderen die meer uitdaging nodig hebben worden in de lagere groepen gesignaleerd en er worden passende opdrachten aangeboden.
Activiteiten (hoe)	1. KLUS groep o.l.v. de IB-er en met buddy's als de conciërge en een ouder. 2. Vasthouden en borgen van het versterken taalaanbod o.b.v. teamscholing vanuit de GlazenSchool waarbij schoolbreed actief wordt ingezet op woordenschat. 3. De HB teamscholing Specialist wordt in 2022-2023 gevolgd door Harmina van der Bij. 4. De school maakt beleid op Hoogbegaafdheid.
Betrokkenen (wie)	1. ib en buddy's en leerkrachten desbetreffende groepen. 2. taal coördinator en ib en team. 3. ib en hb coördinator en team.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB-er Tilly Schuiling en Harmina van der Bij (Hoogbegaafdheidsspecialist in opleiding).
Omschrijving kosten	Kosten opleiding Cedin Hoogbegaafdheid Specialist wordt betaald door de werkgever van de andere stichting. Vervangingskosten (9 maal in het schooljaar) door Quadraten.

Uitwerking KD2: De school beschikt over plezierig pedagogisch klimaat	
Hoofdstuk / paragraaf	Pedagogisch handelen
Resultaatgebied	Zie Streefbeeld 'Veiligheid'.
Activiteiten (hoe)	In periode 1 (5 september t/m 7 oktober 2022) in de planning SL werken we dit thema verder uit.
Betrokkenen (wie)	team. en werkgroep seo en ans jansma afdeling o&o.
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40 en 41
Eigenaar (wie)	Coördinator SEO werkgroep, IB
Omschrijving kosten	Mogelijk kiezen we voor een methodiek die ondersteunend kan zijn en worden er kosten in rekening gebracht.

Uitwerking KD3: Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	Zorg en begeleiding
Resultaatgebied	Aanschaf nieuw leerlingvolgsysteem IEP in 2021-2022 groep 3 t/m 8 in het schooljaar 2022-2023 doelmatiger en met meer kennis van gebruik inzetten.
Gewenste situatie (doel)	We hebben een volgsysteem dat inzicht geeft in waar een kind nu staat en hoe een kind zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het is. We willen een toets waarbij de leerling centraal staat, het toetsmoment passend bij de leerling en een beperkte afnametijd. Naast taal en rekenen willen we inzicht in sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen.
Activiteiten (hoe)	1. De IB-er organiseert opnieuw een teammoment voor de verdere implementatie van IEP. Het team heeft na het eerste jaar afname van de IEP behoefte aan meer inhoudelijke kennis. 2. We zoeken de verdere samenwerking op met andere scholen binnen Quadraten om ons breed te laten informeren over een geschikte implementatie van IEP. 3. We plannen op een margedag het analyseren van de toets gegevens in en wijzigen de werkvorm zodat leerkrachten hierin leidend zijn. We willen de presentaties van de analyses teambreed organiseren.
Betrokkenen (wie)	ib en directeur
Plan periode	wk 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49 en 50
Eigenaar (wie)	IB-er Tilly de Boer

Uitwerking KD4: De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig	
Hoofdstuk / paragraaf	Veiligheid
Resultaatgebied	Op onze school werken we volgens een doorgaande lijn aan gedrag als het gaat om aanspreken van leerlingen. We zijn bewust van ons eigen gedrag. We benaderen leerlingen vanuit de ik-boodschap en benaderen leerlingen positief. We betrekken ouders bij de uitrol hiervan.
Gewenste situatie (doel)	Op de Jan Kuipersschool zetten we in op een verbetering en eenduidigheid bij het herkennen en aanspreken op gedrag bij leerlingen en leerkrachten.
Activiteiten (hoe)	Dit thema wordt in periode 1 (week 36 t/m 41) behandeld in de planning SL. Op 12 September wordt dit op de margedag geïntroduceerd en verder uitgewerkt.
Betrokkenen (wie)	directie., team en ib. vanuit afdeling onderwijs quadraten zal ans alers hierin een rol spelen in het begeleiden in het komende schooljaar.
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40 en 41
Eigenaar (wie)	Coördinator SEO, IB, Directie

Overige zaken						
Huisvesting	Het schoolplein heeft onderhoud nodig. Inrichting gezamenlijke ruimtes vernieuwen Inrichten atelier					
Sponsoring	De school heeft geen activiteiten bedacht waarbij sponsoring een rol speelt.					
MR	De MR heeft een vergaderschema 2022-2023 opgesteld en komt komend jaar 6 x bijeen (19 sept	16 jan	13 mrt	15 mei	juni/ juli	).)