

Schoolgids 2023-2024



cbs Jan Kuipers



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Waarom een schoolgids?

Een schoolgids is bedoeld om ouders en verzorgers over het reilen en zeilen van de school te informeren en verantwoording af te leggen. Daarbij gaat het zowel om ouders die een school willen kiezen als om ouders van wie de kinderen al op onze school zitten. De schoolgids kan hierbij dienen als basis voor de dialoog tussen ouders en team.

De basisschool, een stukje van je leven voor de kinderen en voor u. Jarenlang is er diezelfde weg van huis naar school en weer terug.

Uw kind zit van zijn/ haar vierde tot ongeveer zijn/haar twaalfde op de basisschool. In de loop van de jaren vertrouwt u uw kind zo'n 7520 uur toe aan de zorg van het personeel van de Jan Kuiperschool. Dat is een belangrijk deel van een kinderleven.

Een basisschool kies je dan ook met zorg. Scholen verschillen steeds meer in werkwijze, sfeer en resultaten. Deze schoolgids geeft u, naast allerlei praktische zaken, een beeld over de opzet van de school, het onderwijskundig concept en de wijze waarop het team het onderwijs inhoud en vorm willen geven. De schoolgids geeft ook aan de manier waarop wij aandacht schenken aan de leerlingenzorg. De schoolgids geeft het onderwijskundig beleid van een jaar aan.

In het schoolplan staat het beleid voor vier jaar beschreven. De schoolgids wordt jaarlijks bijgesteld en door de medezeggenschapsraad goedgekeurd. Het bevoegd gezag stelt jaarlijks de schoolgids opnieuw vast.

Een veilig en stimulerend pedagogisch klimaat is noodzakelijk voor de ontwikkeling van uw kind. Alleen als kinderen graag naar school gaan, komen ze tot goede leerprestaties. We streven ernaar dat uw kind zich snel thuis voelt bij ons op school. Wij vinden goede contacten tussen ouders en school belangrijk. We informeren u regelmatig over de gang van zaken op school door middel van ouderavonden, gesprekken met de groepsleerkracht van uw kind, het ouderportaal, de website van de school en via portfolio's van de kinderen. Al deze contacten dragen bij aan de prettige en open sfeer die wij in onze school nastreven.

De schoolgids verschijnt ieder schooljaar aan het begin van het nieuwe schooljaar. Het betrokken team van de Jan Kuiperschool gaat voor een goede kwaliteit van het onderwijs en meent dat een goede sfeer een belangrijke voorwaarde is om dit doel te bereiken. Het team streeft naar een prettige open samenwerking met ouders, de ouderraad, de medezeggenschapsraad en het schoolbestuur Quadraten.

Ouders die belangstelling hebben voor onze school kunnen via het contactformulier op de website van de school of telefonisch een afspraak maken met de directeur voor een kennismakingsgesprek. We laten aansluitend graag de school zien aan u en bij voorkeur als de school 'in bedrijf' is, zodat u de sfeer een beetje kunt proeven.

Met vriendelijke groet en namens het team,

Esther Dijkstra, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

cbs Jan Kuipers

Noorderdwarslaan 19

9861CB Grootegast

☎ 0594612880

🌐 <http://www.jankuipers.quadraten.nl>

✉ jankuipers@quadraten.nl

Schoolbestuur

Stichting Quadraten

Aantal scholen: 32

Aantal leerlingen: 4.864

 <http://www.quadraten.nl/>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Esther Dijkstra	e.dijkstra@quadraten.nl

De samenstelling van het team bestaat uit een mix van ervaren en startende leerkrachten. Het onderwijs (2023- 2024) wordt verzorgd door twaalf leerkrachten, twee interne begeleiders en de directeur.

Naast de intern begeleiders (Tilly Schuiling - De Boer en Dina Eelsing) werkt de school met een taal- en een leesspecialist (Miriam Kliphuis en Goitske Veenstra), ICT-coördinator (Marieke Westen) en een kerncoach Stichting LeerKRACHT (Gelske Postema). Daarnaast is er een cultuurcoördinator (Selma Raats) aanwezig.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

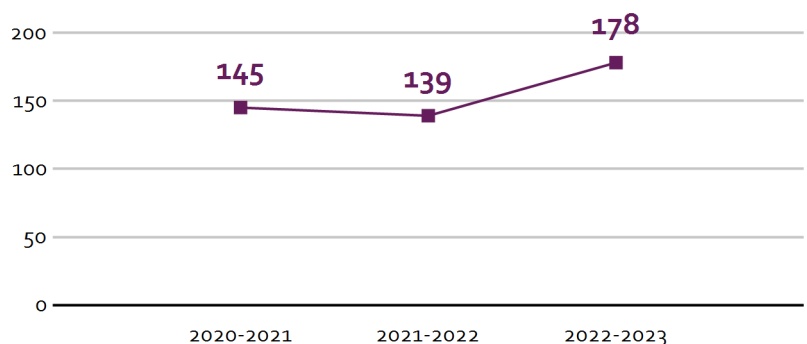
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

178

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verbinding

Plezier

Vertrouwen

Ruimte

Liefde

Missie en visie

Missie

De Jan Kuiperschool is een school waar kinderen zich ontwikkelen tot de beste versie van zichzelf. Het is een open en liefdevolle christelijke school. Met trots ontwikkelen onze kinderen kennis, vaardigheden, talenten en de eigen persoonlijkheid. Ieder kind leert bij ons om goed voor zichzelf, de ander en de aarde te zijn. We zijn een school die ruimte biedt om te spelen, te proberen, te vallen en weer op te staan. Ruimte om de wereld om je heen te ontdekken.☒

Slogan: Wees de beste versie van jezelf!

De kracht van de school

De Jan Kuiperschool is een school waarin mensen centraal staan. Een warme school met een team dat oog heeft voor elkaar en de ander welkom heet. Verbondenheid is een sterke kracht. Teamleden met passie voor hun vak. De gerichtheid op 'samen' en het plezier dat daarin gevonden kan worden, is een sterke en onderscheidende kracht. De school biedt ruimte om in het hier en nu met elkaar te genieten en daarin de kracht voor ontwikkeling te vinden. De kracht van de school zit ten slotte in de sterke structuur, omdat deze een veilige basis voor ontwikkeling biedt. Dit gecombineerd met ruimte biedt bij uitstek de kans om uit comfortzones en van gebaande paden te stappen, zodat je de beste versie van jezelf kunt worden.

Visie

Wij willen kinderen laten ervaren dat zij en hun kwaliteiten en talenten er mogen zijn en waardevol zijn. Dit biedt hen de basis waarop ze zelfvertrouwen, trots zijn en vertrouwen in de ander ontwikkelen. Kinderen leren bij ons om in verbinding met anderen, de wereld en het leven zichzelf te zijn. Wij willen ieder kind optimale kansen bieden om zich te ontwikkelen en te groeien als mens. Plezier en doorzettingsvermogen zijn daarbij de motor. Wij dagen kinderen uit om door te zetten wanneer iets niet gemakkelijk gaat en ervan te genieten wanneer dit vervolgens lukt. Wij willen kinderen laten ervaren dat het leuk is om talenten te ontwikkelen en samen met anderen te spelen, te leren en te werken. Kinderen ontdekken bij ons het plezier van samen zijn en ontwikkelen plezier in het leven. Een school is geen eiland en altijd onderdeel van de samenleving eromheen. Ouders spelen daarin een belangrijke rol en zijn bovendien onze belangrijkste partners in de ontwikkeling van hun kinderen.

Identiteit

De grondslag van de Jan Kuiperschool is als volgt: We zijn een open christelijke school. Dit houdt in dat we open staan voor allerlei geloofsovertuigingen en ook voor ouders en kinderen die onze identiteit respecteren. We vinden het belangrijk een helder beeld te geven van onze identiteit, zodat het duidelijk is waar we voor staan. Onafhankelijk van de levensbeschouwelijke achtergrond van de ouders, verwachten we dat alle kinderen meedoen aan activiteiten en vieringen rondom de geloofsovertuiging in onze school en dat ouders dit positief ondersteunen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen totaal	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Taal totaal	 7 u 15 min	 7 u 15 min
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 4 u 30 min	 4 u 30 min

In de eerste twee jaren bieden wij een rijk aanbod van taal aan. Het leren van de klanken (fonemisch bewustzijn) en een rijk aanbod van woorden (woordenschat) krijgen bij ons in de eerste jaren veel aandacht. Het zorgt voor een goede start van het leesonderwijs. Dit rijke taalaanbod bieden we vooral thematisch aan. Daardoor leren kinderen verbanden zien tussen de aangeboden (nieuwe) woorden. Om tot het leren te komen zorgen wij dat het onderwijs aansluit op de belevingswereld van ieder kind.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 6 uur	 5 uur	 5 uur	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur

Rekenen/wiskunde	 6 u 30 min	 7 uur	 7 uur	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal			 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Verkeer			 1 u 15 min	 20 min	 45 min	



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Groep 1/2 a:

Jolanda van Vught: j.vanvught@quadraten.nl

Wendy van Gosliga: w.vangosliga@quadraten.nl

Groep 1/2 b:

Elly Rooda: e.rooda@quadraten.nl

Anneclair Veenstra: ac.veenstra@quadraten.nl

Groep 3:

Gelske Postema: g.postema@quadraten.nl

Marieke Westen: m.westen@quadraten.nl

Groep 4:

Goitske Veenstra: g.veenstra@quadraten.nl

Lysette de Lange: l.delange@quadraten.nl

Groep 5:

Selma Raats: s.raats@quadraten.nl

Alice Weinbergen: a.weinbergen@quadraten.nl

Groep 7:

Ties Wildeboer: t.wildeboer@quadraten.nl

Groep 6/8:

Miriam Kliphuis: m.kliphuis@quadraten.nl

Goitske Veenstra: g.veenstra@quadraten.nl

Directie:

Esther Dijkstra: e.dijkstra@quadraten.nl

Intern begeleiders:

Tilly Schuiling - de Boer: t.deboer@quadraten.nl

Dina Eelsing: d.eelsing@quadraten.nl

Administratie:

Ingrid Hoeksema: am-jankuipers@quadraten.nl

Conciërge:

Trienus van der Velde

Stichting LeerKRACHT

Onder begeleiding van Vesna Matejic vormen Gelske Postema en Esther Dijkstra het kernteam van het invoeren van de methodiek Stichting LeerKRACHT.

Atelier

Petra Paping is docent Beeldende Vorming en heeft ons team begeleid bij het ontwikkelen en vormgeven van ons atelier. Wekelijks werken wij aan de discipline Beeldende Vorming en dat doen we groepsdoorbrekend.

Voor de discipline Erfgoededucatie maken we gebruik van de culturele ondernemer Kirsten Bos. Wij willen erfgoed uit de omgeving koppelen aan de methode wereld oriëntatie Topontdekkers.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht een (ziekte)verlofaanvraag indient, lossen wij dat op door via SLIM Personeelsbemiddeling een vervanger te vinden. Tevens worden binnen het team aan de parttime leerkrachten gevraagd om een tijdelijke uitbreiding.

Wanneer vervanging niet mogelijk is, kan de school geen onderwijs aanbieden. De school biedt dan opvang aan, bij voorkeur thuis. In het uiterste geval vangen wij de kinderen op school op.

De arbeidskrapte in het onderwijs is momenteel groot. Het valt niet mee om (vervangend) personeel te vinden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *SKSG Grootegast Kinderopvang | Peuterspeelzaal*.

We staan open om de samenwerking met de opvang voor het komende jaar te onderzoeken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De indeling van ons **schoolplan 2023-2027** is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van stichting Quadraten en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de medewerkers en onze resultaten.

Op basis van onze doelen stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan (2023-2024) op. In het jaarverslag blikken we terug of de doelen in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven wij vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Vier ambities stichting Quadraten:

1. Goed onderwijs voor kinderen
2. Elk kind een plek om te groeien - kindcentra als spil in een gemeenschap
3. Een lerende organisatie met medewerkers op de juiste plek die met trots en plezier werken - goed werkgeverschap
4. Een duurzame ondersteunende organisatie

De doelen voor het schooljaar 2023-2024 zijn:

1. Op onze school werken we duurzaam aan het verbeteren van onze basisvaardigheden. We leggen in 2023-2024 eerst het accent op rekenen en burgerschap.
2. Op onze school zal de rol van de interne begeleider binnen drie jaar door ontwikkelen naar de rol van een kwaliteit coordinator (KC). Dan is duidelijk wat de functieomschrijving is van de KC-er en de zorgstructuur is helder.
3. De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot

bevordering van burgerschap.

Hoe bereiken we deze doelen?

We bereiken de doelen doordat we volgens een periode planning van Stichting LeerKRACHT de doelen in het jaar 2023-2024 zijn weggezet. Deze staan (bijna) wekelijks gepland.

Met de ritmiek van het voeren van bord- en werksessies worden de doelen van het jaarplan geformuleerd, uitgevoerd en uiteindelijk geborgd.

Periodeplanning Stichting LeerKRACHT:

Periode 1: Hoe werken wij?

Periode 2: Rekenen

periode 3: Burgerschap + perspectief op school (POS)

Periode 4: Vervolg rekenen en burgerschap

Periode 5: Nog in te vullen

Tevens volgen wij scholing voor alle doelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

NB. Het schooljaar 2023-2024 gaan wij onderstaande vervangen voor een nieuw document; Perspectief op School (POS).

Iedere basisschool is verplicht om in het kader van Passend Onderwijs een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. De medezeggenschapsraad van de school moet ermee instemmen. **Het SOP beschrijft hoe de school de ondersteuning en begeleiding voor alle leerlingen vormgeeft.** Dit is de basisondersteuning. Het beschrijft daarnaast hoe de basisschool extra ondersteuning in de vorm van een arrangement kan aanvragen bij het eigen schoolbestuur.

Het SOP is de basis voor communicatie met ouders. Met het profiel kan de school duidelijk maken of zij een leerling met specifieke onderwijsbehoeften kan ondersteunen en begeleiden. In gesprek met de ouders maakt de school duidelijk wat de afwegingen zijn. Het SOP biedt niet altijd een eenduidig antwoord, maar ondersteunt bij het maken van een beargumenteerde keuze. Het SOP staat op de website van de school.

Door onze ondersteuningsstructuur kunnen we veel kinderen passend onderwijs geven, maar als 'gewone basisschool' zijn onze mogelijkheden niet onuitputtelijk. Onze (on)mogelijkheden zijn gebaseerd op de volgende uitgangssituaties:

- Het kind voelt zich veilig en vertrouwd op school;
- Het kind kan relaties aangaan met leerkracht en medeleerlingen;
- De leerling laat intrinsieke motivatie zien om te willen leren;
- Het kind is zelfredzaam; zo niet, dan moet er ondersteuning mogelijk zijn die niet ten laste komt van het onderwijsbudget;
- Het kind kan zich aan de school- en groepsregels houden en is in staat om zelfstandig te werken (leeftijdsadequaat);
- De problematiek (intelligentie/gedrag) van een kind kan dermate complex en/of verstorend zijn, dat het volgen van onderwijs op onze school niet (langer) mogelijk is;
- Wanneer het gedrag van een kind de eigen veiligheid of die van andere leerlingen en/of leerkracht(en) (ernstig) verstoort of bedreigt, is dat een reden waarom het kind niet of niet langer op onze school kan zijn/blijven;
- Wanneer het gedrag van een kind zodanig is dat het de leerkracht voortdurend belemmert om goed onderwijs te geven, is dat een reden waarom het kind niet of niet langer op onze school kan zijn/blijven;
- De leerbaarheid van het kind is zodanig, dat het ons reguliere leerstofaanbod helemaal of grotendeels kan verwerken. Het streven is in elk geval de basisschool te verlaten met een minimale gemiddelde

beheersing van de leerstof tot eind groep 6;

- Een vastgesteld IQ kan zodanig beperkend zijn, dat wij binnen onze mogelijkheden niet in staat zijn het kind het juiste onderwijs te bieden.

- Ouders en school kunnen goed samenwerken en volgen, binnen hun mogelijkheden, elkaars adviezen op;

- Ouders zijn beschikbaar voor overleg als de school daarom vraagt en komen op voorgestelde en gemaakte afspraken;

- Ouders voorzien de school tijdig en volledig van informatie, waaronder verslagen van externe partners.

Het aantal instructiegroepen ten aanzien van het geven van extra instructie binnen elke groep is per ontwikkelingsgebied beperkt tot drie (bij hoge uitzondering vier). De groepsleerkracht differentieert de instructie binnen de groep via verlengde of verkorte instructie. De school heeft minimale voorzieningen voor leerlingen met beperkingen. De school heeft een toilet voor minder validen. De kinderen moeten in beginsel op dit gebied zelfredzaam zijn (of ouders treffen maatregelen in het organiseren van passende verzorging). Er zijn geen speciale voorzieningen voor slechthorende of slechtziende kinderen.

Het schoolteam heeft per kind beperkte mogelijkheden voor intensief overleg met ouders en eventuele andere instanties die bijdragen aan de zorg. Wanneer ouders een extra contactmoment willen met de leerkracht kunnen zij hiervoor een afspraak maken.

Binnen het team zijn geen specialisaties op het gebied van verstandelijke en/of lichamelijke beperkingen. Wel is er in de loop van de jaren ervaring ontstaan met het omgaan met leerlingen met beperkingen, doordat er leerlingen met verschillende hulpvragen onderwijs gevolgd hebben op de Jan Kuipersschool.

Op de Jan Kuipersschool hebben wij als doel om tegemoet te komen aan kinderen met speciale onderwijsbehoefte zoals hierboven beschreven. Wij denken door middel van onderstaande handelingen hieraan tegemoet te kunnen komen:

- eigen leerlijn d.m.v. een individueel handelingsplan opstellen wanneer dit een uitvoerbare mogelijkheid is;
- opstellen ontwikkelingsperspectief (voor uitstroom naar VO);
- inzet specialisme vanuit SWV 20.01 of (preventieve) ambulante begeleiding.

Het team van de Jan Kuipersschool staat positief tegenover het integreren van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Per situatie zal bekeken worden of wij datgene kunnen bieden wat een leerling nodig heeft.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

x

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We hebben een beleid tegen pesten vastgesteld. Dit beleid beoogt via samenwerking het probleem van pestgedrag bij kinderen aan te pakken en daarmee het geluk, het welzijn en de toekomstverwachting van kinderen daadwerkelijk te verbeteren. Hierbij is de samenwerking tussen school en ouders van wezenlijk belang.

Op de school ligt het genoemde beleidsstuk en het protocol ter inzage (in Veiligheidsplan opgenomen). De belangrijkste zaken van dit beleid zijn: Pesten is een wezenlijk en groot probleem. Pestgedrag is schadelijk tot zeer schadelijk voor kinderen, zowel voor de slachtoffers als voor de pesters. De omvang en zwaarte van het probleem leiden tot de noodzaak van een aanpak door alle opvoeders van jongeren, in het bijzonder door de ouders en de leerkrachten.

Bestuur en directie dienen, om een passend en afdoend antwoord te vinden op het probleem pesten, uit te gaan van een zo goed mogelijke samenwerking tussen ouders, leerkrachten en leerlingen.

De rol van de ouders is hierbij erg belangrijk als het gaat om het signaleren van pestgedrag, het melden hiervan bij de leerkracht of evt. contactpersoon en het meewerken aan een voorgestelde oplossing van het probleem. Bij het zetten van de handtekening op het inschrijfformulier geven de ouders/verzorgers aan kennis te hebben genomen van de inhoud van het Protocol tegen het pesten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

De school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af van Zien! Door de vragenlijsten af te nemen ontvangen we 'harde' feiten waarop we in de dagelijkse praktijk in kunnen spelen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Dijkstra	e.dijkstra@quadraten.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een school is geen eiland en altijd onderdeel van de samenleving eromheen. Ouders spelen daarin een belangrijke rol en zijn bovendien onze belangrijkste partners in de ontwikkeling van hun kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij vinden het belangrijk dat we korte communicatielijnen hebben. Gesprekken vinden bij voorkeur mondeling plaats.

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Voor alle communicatie naar u als ouder(s) en/ of verzorgers gebruiken wij het ouderportaal Social Schools. Op deze wijze kunt u oude en/ of nieuwe informatie op een eenvoudige wijze op één plek terugvinden. Over de schoolontwikkelingen en overige schoolinformatie ontvangt u voor elke vakantie een nieuwsbrief van de directeur in de mail.

Via Social Schools ontvangt u ook foto's en/ of filmpjes van activiteiten die op school plaatsvinden. Zo kunt u meegenieten van de festiviteiten wanneer u hier niet aanwezig kunt zijn. Naast het gebruik van Social Schools hebben we nog (in)formele contact momenten. Wij vinden een goed en direct contact met ouders belangrijk.

Wanneer u een leerkracht wilt spreken, is het wel prettig als deze ook even tijd heeft. Wij vragen u om een afspraak na schooltijd te maken. Ook met de interne begeleider en de directeur kunt u een afspraak maken.

Informatieavond

Na een aantal weken in het nieuwe schooljaar wordt u uitgenodigd voor een informatieavond van de groep waarin uw kind(eren) zit.

Klachtenregeling

Op de website van stichting Quadraten <https://quadraten.nl> vindt u de klachtenregeling.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Evenementen/ vieringen
- Feesten
- Sport- en spelactiviteiten
- Schoolreis/ kamp
- Medezeggenschapsraad/ oudervereniging

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00

Daarvan bekostigen we:

- Bijzondere dagen
- Schoolkamp (hiervoor brengen we € 15,- extra in rekening)
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Dit schooljaar 2023-2024 gaan groep 1 t/m 6 op schoolreisje. Groep 7 en groep 8 gaan samen op schoolkamp.

In het schooljaar 2024-2025 gaan alle kinderen van groep 1 t/m 8 op schoolreisje.

In het schooljaar 2025-2026 wordt er voor de oudste leerlingen weer een schoolkamp georganiseerd. Het hangt dan af van de grootte en samenstelling van de groep of groep 8 alleen of met een gecombineerde groep gaat.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Telefonisch of via het ouderportaal Social Schools vóór de start van de dag ziekmelden. Ons telefoonnummer is 0594 - 612880.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Kinderen van 5 jaar en ouder zijn leerplichtig. U kunt verlof aanvragen voor dagen waarop uw kind vanwege uw geloofs- of levensovertuiging niet op school kan zijn. Dat geldt ook voor dagen met belangrijke familieverbindingen, zoals begrafenis en huwelijk.

In alle gevallen moet u zo spoedig mogelijk hierover overleg plegen met de schoolleider. We worden steeds vaker geconfronteerd met ouders die verlof vragen voor een verlengde vakantie (bijv. vrijdags al weg om de drukte te vermijden).

In die gevallen wordt geen verlof verleend. U moet zich houden aan de vastgestelde schoolvakanties. Dat geldt ook voor de wintersportvakantie.

In bijzondere gevallen mag de directeur van de school een leerling toestemming geven om op vakantie te gaan buiten de vakantieregeling om. Dat mag hooguit één keer per schooljaar en geldt alleen voor ouders, verzorgers die door hun beroep niet in de schoolvakanties vrij kunnen nemen om als gezin op vakantie te gaan. De directeur mag geen toestemming geven als het gaat om de eerste twee weken voor en na de kerstvakantie en voor en na de grote zomervakantie.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden nieuwe leerling op de Jan Kuiperschool

Via de website kunt u uw belangstelling voor de Jan Kuiperschool kenbaar maken. Vult u dan het contactformulier in. U kunt ook bellen naar (0594) 61 28 80.

We maken een afspraak voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding.

U kunt uw kind al ruim voor de vierde verjaardag aanmelden op school. Een aanmelding verplicht u vanzelfsprekend tot niets. Mocht u als ouder/verzorger later besluiten om uw kind naar een andere school te laten gaan, laat u dat dan aan ons weten. Dat kan telefonisch of via de mail.

Kiest u voor onze school, dan ontvangt u een informatiepakket met daarin een aanmeldformulier. Dit formulier kunt u vervolgens op school afleveren bij de administratie.

Ruim drie maanden voordat uw kind vier jaar wordt, ontvangt u bericht van de leerkracht waarbij uw kind in de klas komt. Er wordt een intakegesprek gepland. De leerkracht komt op huisbezoek. Vooraf wordt het intakeformulier gestuurd. Tijdens het huisbezoek maakt de leerkracht afspraken over de vijf dagen wendagen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij observeren de kinderen in groep 1 en 2 en volgen de ontwikkeling volgens de leerlijnen van ParnasSys en verwerken ons groepsplan in een zogenaamd 'Placemat-model'.

In de groepen 3 t/m 8 worden de toetsen afgenomen middels het leerlingvolgsysteem van IEP. Groep 8 maakt daarnaast in april de IEP doorstroomtoets.

Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken het tot wie het is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. Een volgsysteem moet daar rekening mee houden. Niet door een kind af te rekenen op wat het niet kan, maar door inzicht te geven in waar een kind nu staat en aan te geven hoe het zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het is. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart. Een uitkomst waarmee de leerkracht samen met de leerling inzicht krijgt in de volgende ontwikkelingsstap en waarmee het eigenaarschap van de leerling bij zijn eigen ontwikkeling vergroot wordt.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt

ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

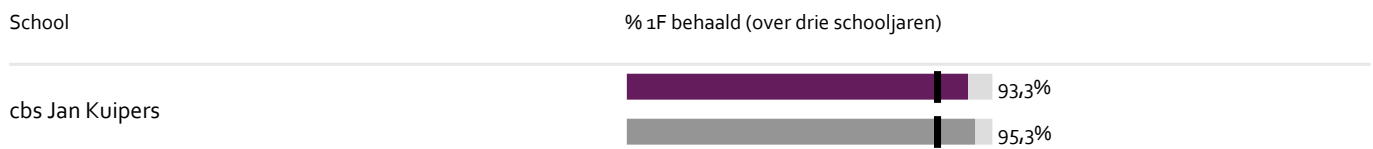
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

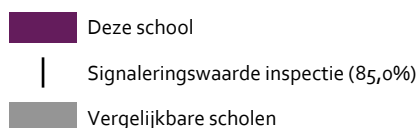
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

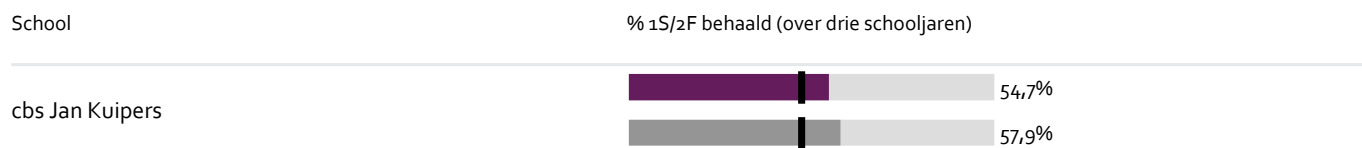
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



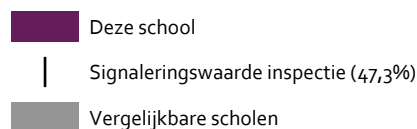
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



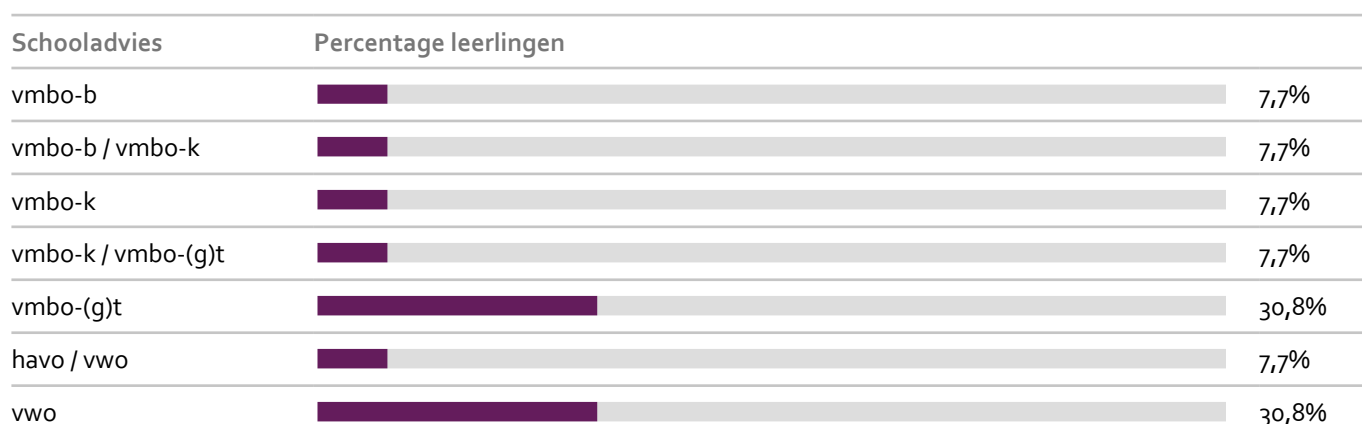
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De uitstroom van leerlingen (naar welke scholen voor voortgezet onderwijs de kinderen gaan) is afhankelijk van de instroom en acht jaar onderwijs. De ene groep 8 presteert op cognitief gebied beter dan de andere groep.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Vertrouwen

Samen en zijn

Om de sociale veiligheid goed in kaart te brengen wordt op de Jan Kuipersschool 'Hart en handen' van IEP gebruikt.

Wanneer de vragenlijsten zijn afgenomen worden analyses gemaakt: voor de leerlingen op groeps- of schoolniveau. Bij het maken van de analyses staan drie vragen centraal: Wat valt op, welke verklaring is mogelijk en tot welke acties gaan wij over?

In april wordt een sociogram afgenomen. Schoolbreed wordt er jaarlijks gewerkt met de Gouden en Zilveren weken, in september en januari.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij leren de kinderen respectvol met zichzelf, elkaar en de school om te gaan. Van ouders en leerkrachten wordt verwacht dat zij, als zich problemen voordoen, oplossingen zoeken waar iedereen wat aan heeft.

Als u als ouder voor deze school kiest, dan kiest u voor een school waar kinderen, leerkrachten, directie en ouders het verlangen hebben en hun best doen om respectvol met elkaar om te gaan. 'Behandel anderen altijd zoals je zelf behandeld wilt worden'. Als het even misgaat is onze aanspreektoon rustig en respectvol.

Binnen de school spreken we dezelfde taal. Wij bespreken de bouwstenen regelmatig met de leerlingen en deze zijn in de hele school zichtbaar.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Paasvakantie	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ouder- en kindgesprekken	november 2023 in week 46	na schooltijd
Verwijzingsgesprekken groep 8	29 februari 2024 op margedag	09:00 - 17:00 uur
Ouder- en kindgesprekken	29 februari 2024 op margedag	09:00 - 17:00 uur

Indien nodig kunnen extra gesprekken worden ingepland met bijvoorbeeld de leerkracht, interne begeleider of de directeur. Dit kan zowel op initiatief vanuit school als vanuit de ouders.

Via het ouderportaal Social Schools kunt u vlak voor de gesprekken uw gewenste dag en/ of tijdstip kiezen. De leerkrachten publiceren dan de uitnodigingen. De gesprekken in november vinden plaats na schooltijd. Op de margedagen 29 februari en 9 juli 2024 worden de gesprekken op één dag onder schooltijd gepland.

