

Brinnummer: 15QA

Schoolondersteuningsprofiel



2022-2023

Vastgesteld op 1 november 2022

Inleiding

Passend onderwijs betekent dat alle kinderen onderwijs volgen op een school die bij ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken reguliere en gespecialiseerde scholen samen in een samenwerkingsverband.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Alle schoolbesturen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er minimaal op alle scholen geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij zelf kunnen bieden aan leerlingen. Deze basis- en schoolspecifieke ondersteuning staat beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Elke school in Nederland heeft een SOP.

Onderwijscollectief VPR: samen voor inclusiever onderwijs

De school biedt basisondersteuning en extra ondersteuning. Daarover kunt u alles lezen in dit document. Maar soms is er meer nodig voor een leerling. Een school heeft niet altijd zelf de kennis of mankracht in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Daarom werken alle scholen op Voorne Putten en Rozenburg samen in samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR.

Na overleg met ouders/verzorgers kan door de school de hulp ingeroepen worden van professionals van Onderwijscollectief, gespecialiseerde scholen of andere zorg-/onderwijsorganisaties. Zij kunnen ondersteuning bieden aan het kind en/of de leerkracht. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft kan een leerkracht hier in de klas op aansluiten met deze extra ondersteuning.

Samen met de ouders/verzorgers, leerkracht, intern begeleider of kwaliteitscoördinator en professionals vanuit het samenwerkingsverband vindt dan een overleg plaats. Hierin wordt afgesproken welke aanpak gevolgd wordt en welke aanpassingen er binnen de school gedaan worden.

Het samenwerkingsverband stimuleert dat scholen onderling samenwerken in zogenaamde ROK-overleggen. Soms kan een andere school in de buurt bepaalde ondersteuning wel bieden.

Als blijkt dat de best passende plek voor een leerling een gespecialiseerde school is, dan geeft het samenwerkingsverband daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor af.

1. Onze school

1. Schoolgegevens	
Naam school	SWS De Brandaris
BRIN nummer	15QA
Adres, postcode, plaats	Branding 47-55 3223GA Hellevoetsluis
Telefoon	0181 315404
Website	www.swsdebrandaris.nl
Email	info.brandaris@edumarevpr.nl
Naam schoolbestuur	Onderwijsgroep EduMare
Aantal leerlingen	357 leerlingen op 1 februari 2023
Gemiddeld aantal leerlingen per groep	25

Meer informatie over Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR kunt u vinden op www.onderwijscollectiefvpr.nl. Hoe wij samen werken aan passend onderwijs staat in het [ondersteuningsplan](#).

Heeft u hierover vragen? Dan kunt u altijd contact opnemen. Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR is te bereiken via 0181-760900 of via administratie@onderwijscollectiefvpr.nl.

Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) vindt u algemene en landelijke informatie over Passend Onderwijs.

2. Visie

2.1 Ons onderwijsconcept

Wij zijn een basisschool voor regulier onderwijs.

Er wordt traditioneel lesgegeven volgens het leerstof jaarklassensysteem.

2.2 Onze visie op onderwijs

Op onze samenwerkingsschool is het uitgangspunt dat er door de leerkracht heel gericht gestuurd wordt op hoe kinderen kennis en vaardigheden verwerven, verwerken en toepassen in het dagelijks leven. Actuele, bewezen strategieën vormen de basis van het handelen van de leerkrachten. Deze kennis wordt gebruikt om aan te kunnen sluiten bij hoe kinderen leren en hoe het geheugen en de aandacht van kinderen werkt. Er wordt geleerd in een doorgaande leerlijn. Wij werken volgens de principes van het Expliciete Directe Instructie model om zoveel mogelijk kinderen de einddoelen te laten behalen.

Wij werken opbrengstgericht. Wij proberen de leerlingen optimaal te laten profiteren van ons geboden onderwijs. Dit doen we door doelen te stellen die we gebaseerd hebben op de metingen. Het gaat hier in het bijzonder om de vakken: taal, rekenen en wiskunde, spelling, begrijpend en technisch lezen. De resultaten van de metingen analyseren we op leerling-, groeps- en schoolniveau. We trekken hier conclusies uit en verbinden daar passende acties aan om de leerwinst te verhogen.

3. Onderwijs en ondersteuning

3.1 Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze populatie is een goede afspiegeling van de wijken rondom de locatie. We hebben gemêleerd publiek, dat wil zeggen, zowel hoog- als laagopgeleide ouders. Ouders van verschillende nationaliteiten en/of één-ouder gezinnen. Van 21% van onze leerlingen zijn de ouders gescheiden. 10% van onze leerlingen groeit op in een samengesteld gezin.

We merken dat er een toename is van de inzet van logopedie, met name in de onderbouw. Bijna 17% van onze leerlingen heeft logopedische behandeling. Veel kinderen starten op school met een achterstand in de taalontwikkeling. Bijna 16% van onze leerlingen spreekt thuis een andere taal dan Nederlands. 17% van onze leerlingen heeft minimaal één ouder die geboren is in een Niet-Westers land.

3.2 Sterke punten in onze ondersteuning

Wij staan voor rust, structuur en regelmaat.

ÉÉN TEAM ÉÉN TAAK, wij hebben een doorgaande lijn in leerstof en in aanpak. De Brandaris is een vreedzame school.

We hebben uitstekende contacten met de "partners".

Veel mogelijkheden door inzet van digitale middelen.

Het EDI-model is vanaf 2018-2019 in ontwikkeling.

Samenwerkend team, we werken met Leerteams.

3.3 Grenzen aan onze ondersteuning

We houden rekening met de belangen van de leerling, de groep én de leerkracht. Indien de leerling een dussdanige vorm van ondersteuning nodig heeft dat de belangen van de groep en/of de leerkracht in het gedrang zijn en/of wij niet over de juiste expertise beschikken, zullen we op zoek gaan naar een passende leeromgeving.

Hierbij kan gedacht worden aan:

- Welbevinden en ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling;
- Onveilige situatie voor medeleerlingen, collega's en/of leerling zelf;
- Groepsgrootte: bv niet mogelijk om instructie en verwerking van de lesstof in een 1 op 1 situatie aan te bieden;
- Zelfredzaamheid van kinderen, zindelijkheid;
- Medische handelingen (zie het medische protocol);
- Beperkingen in beschikbaarheid personeel of ruimtes in het gebouw, (géén ruimte en personeel beschikbaar om luiers te verschonen, géén time-out ruimte, géén rust/slaapvoorzieningen);
- Verstoorde relatie met de ouders, geen communicatie mogelijk met ouders volgens algemene omgangsvormen.

3.4 Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ons doel is een kwalitatief goede school te zijn in onze wijk, waarbij we werken als één team met één taak en de kinderen de onderwijskansen bieden waar zij recht op hebben. We hebben hoge verwachtingen en streven ernaar om het hoogst haalbare uit de leerlingen te halen. We vinden het belangrijk om de ontwikkeling van de leerlingen vanaf de start op de basisschool goed te monitoren en tijdig bij te sturen als de ontwikkeling van de leerling dreigt te stagneren. Er worden zo vroeg mogelijk in de ontwikkeling interventies ingezet om de leerling te stimuleren en eventuele hiaten weg te werken. Hierbij wordt intensief samengewerkt met ouders en ketenpartners. Denk hierbij aan Op Stap, Samenstap, LOGO 3000, logopedie, fysiotherapie, inzet OA/LKO etc. Het zwaartepunt van de ondersteuning ligt om die reden in de onderbouwgroepen. Er worden veel extra middelen en personeel ingezet om de leerlingen in de groepen 1 t/m 4 een stevige basis qua kennis en vaardigheden te geven, zodat ze hier profijt van hebben in de groepen 5 t/m 8 en een zichtbare groei in ontwikkeling doormaken. We streven er naar om alle leerlingen de doelen, passend bij het groepsaanbod, te laten bereiken.

3.5 Ondersteuning aan onze leerlingen

In het [ondersteuningsplan](#) is afgesproken welke basisondersteuning scholen bieden.

Scholen hebben hun basisondersteuning op orde als:

- De basiskwaliteit volgens de onderwijsinspectie voldoende is;
- De onderwijsondersteuning op school goed is georganiseerd;
- De school preventieve en licht curatieve interventies kan aanbieden.

4. Kwaliteit van het onderwijs

Zo wordt er zicht gehouden op de kwaliteit van het onderwijs

De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op scholen, zij moeten hier goed zicht op hebben. Aan de hand van de schoolresultaten, schoolbezoeken en verdere screening weet het schoolbestuur wat de kwaliteit is van elke school. De inspectie checkt vervolgens op een aantal scholen of de bevindingen van het bestuur overeenkomen met de bevindingen van de inspecteur. De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de eisen voor onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer. Wanneer een bestuur onder het basistoezicht valt vindt er elke vier jaar een inspectie plaats van het bestuur en een inspectie op enkele scholen. Niet elke school wordt dus elke vier jaar bezocht door de inspectie.

Kwaliteit van het schoolbestuur

In juni 2022 vond het laatste onderzoek van de inspectie naar Bestuur en Scholen plaats. Ons bestuur is beoordeeld met de waardering goed.

Kwaliteit van de school

In september 2020 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie op onze school plaats. De inspecteur was zeer te spreken over onze aanpak en ons geboden onderwijs.

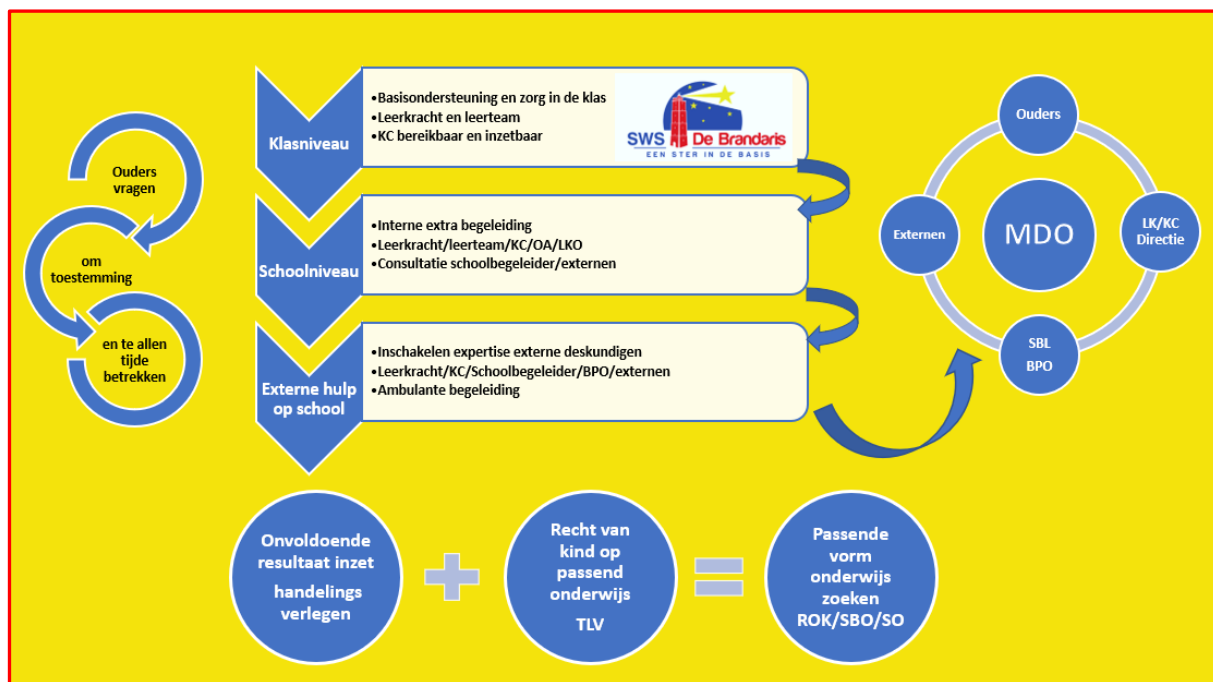
Op <https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen> kunt u het rapport van onderwijsinspectie over onze school bekijken.

5. Ondersteuningsstructuur in de school

Passend Onderwijs realiseren begint bij het realiseren van een krachtig en gedifferentieerd basisaanbod. Onderwijs dat gebruik maakt van recente inzichten over leren. Een uitdagend en ondersteunend klimaat in alle klassen waarin het onderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In de termen van Passend Onderwijs noemen we dit het basisaanbod. Als de basis goed op orde is, mag je verwachten dat dit voor het merendeel van de kinderen een goede leeromgeving is om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

5.1 Basisaanpak

Het onderwijs in technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen wordt doelgericht afgestemd op de onderwijsbehoeften van de groep/de leerlingen. Er wordt bepaald hoeveel instructie en begeleiding de groep/de leerling nodig heeft om de doelen van het leerjaar te bereiken. Welke aanpak past het beste bij deze groep/deze leerling op deze school, in deze klas, met deze leerkracht? Er wordt een basisaanpak voor de groep geformuleerd waarin gedifferentieerd wordt naar de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Leerlingen die na een basisinstructie zelfstandig aan de slag gaan, leerlingen die verdiepende opdrachten aankunnen en leerlingen die extra uitleg nodig hebben, kunnen zo samen onderwijs volgen.



5.2 Basisondersteuning

Voor een beperkte groep kinderen zal een goede basis alleen niet toereikend zijn. Voor hen is andere of extra ondersteuning nodig om aan hun specifieke onderwijsbehoeften tegemoet te komen. Voor een deel zal de ondersteuning binnen de school gerealiseerd kunnen worden door de inzet van reeds aanwezige deskundigen. Hierbij kunt u denken aan de knowhow van de KC-er, een rekenspecialist, leesspecialist of gedragsspecialist. School, ouders en kinderen zijn doorgaans goed in staat om met elkaar de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van kinderen te (h)erkennen en met inzet van 'eigen mensen en middelen' een passend opvoedings- en onderwijsaanbod te bieden.

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben worden intern op school besproken. Het ondersteuningstraject start altijd met de basisondersteuning in de klas en op school.

Wanneer er zorgwekkende ontwikkelingen zijn rondom individuele leerlingen, raadpleegt de leerkracht eerst de collega's tijdens een leerteambijeenkomst. Indien er geen passende oplossing binnen het leerteam wordt gevonden, wordt een overleg ingepland met de kwaliteitscoördinator. De focus ligt daarbij, afhankelijk van het gesignaleerde probleem, op aanpassingen in klassenmanagement, pedagogisch handelen, didactisch handelen, leertijd, of leerstofaanbod. Wanneer er uit een bespreking komt dat er extra begeleiding nodig is voor de leerling zal de KC 'er in overleg gaan met de leerkrachtondersteuners/onderwijsassistenten om passende begeleiding te realiseren. De interventies worden altijd overlegd met de ouders/verzorgers van de betreffende leerling en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Als de ingezette de interventies niet het gewenste resultaat opleveren dan kan dit aanleiding zijn een leerling te bespreken in een zorgoverleg. De stappen die daarna gezet worden zijn afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de leerling en/of van de leerkracht.

5.3 Zorgoverleg

Het zorgoverleg geeft de mogelijkheid ook deskundigen van buiten de school te betrekken wanneer de leerling meer ondersteuning nodig heeft dan er vanuit de interne basisondersteuning geboden kan worden. De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor het organiseren van dit overleg en bepaalt met de schoolbegeleider van het samenwerkingsverband welke deskundigen hierbij betrokken worden. Het gaat om deskundigen die al aan de school verbonden zijn en/of instanties waarmee de school nauw samenwerkt. Afhankelijk van de problematiek kan hierbij gedacht worden aan een expert van het samenwerkingsverband, de jeugdarts of het schoolmaatschappelijk werk. Uiteraard wordt dit altijd vooraf met de ouders/verzorgers besproken en worden zij altijd uitgenodigd bij het zorgoverleg.

In het zorgoverleg worden afspraken gemaakt over de te volgen aanpak. De interventies worden waar mogelijk binnen de groep uitgevoerd. Vanuit het samenwerkingsverband kan extra ondersteuning ingezet worden, zoals arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking, een maatwerkarrangement en/of deelname aan de impulsklas.

Ook kunnen professionals uit het gespecialiseerd onderwijs gevraagd worden om mee te kijken en tips en adviezen te geven. Wanneer er sprake is van een grote beïnvloedbare factor in de thuissituatie wordt de regie gevoerd door jeugdhulp. De afgesproken interventies en de voortgang worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem en besproken in een volgend zorgoverleg. Het resultaat van de uitgevoerde interventies is steeds bepalend bij de afweging of er op deze wijze voldoende vooruitgang in de ontwikkeling van de leerling zichtbaar is.

Als blijkt dat een leerling toch meer ondersteuning nodig heeft wordt er een Multi Disciplinair Overleg georganiseerd met extra expertise aan tafel. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers, zij zijn bij dit overleg aanwezig.

In sommige gevallen zal ons onderwijs niet kunnen voldoen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling en moet er naar andere mogelijkheden worden gezocht. Er kan dan met ouders, school en samenwerkingsverband bekeken worden of het gespecialiseerd onderwijs (SO/SBO) een passende onderwijsplek kan bieden. Meer informatie hierover vindt u op www.onderwijscollectiefvpr.nl.

6. Expertise op school

De volgende deskundigheid is beschikbaar op school

Deskundige	Indicatie aanwezigheid per week
SMW	1 dag
Kwaliteitscoördinator	Hele week
Fysiotherapie	1 dag
Logopedie	4 dagen

6.1 Samenwerkingspartners

Onze school werkt met de volgende organisaties samen:

- Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR – Wij werken samen aan thuisnabij passend onderwijs. Vanuit Onderwijscollectief is een vaste schoolbegeleider (orthopedagoog/schoolpsycholoog) verbonden aan onze school. Daarnaast kan Onderwijscollectief expertise op het gebied van het jonge kind, gedrag en lees- en spellingsproblemen bieden.
- Schoolmaatschappelijk werk
- Centrum voor Jeugd en gezin – schoolarts, verpleegkundige
- Gebiedsteam / JOT
- Push: Op Stap en Samenstap programma
- Logopedie
- Fysiotherapie

7. Preventie en licht curatieve interventies

7.1 Zo werken wij aan vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen

Wij werken samen met voorschoolse voorzieningen om een goede overdracht te realiseren van peuterspeelzaal naar de basisschool. Met instemming van ouders wordt de KC 'er al vóór de overstap naar de basisschool betrokken om eventuele zorgen te bespreken en te onderzoeken of de overstap naar het reguliere basisschool passend en haalbaar is, welke aanpassingen er hiervoor nodig zijn, of dat een andere onderwijsvoorziening het kind betere ontwikkelingskansen kan bieden. Er wordt in dit proces samengewerkt met ketenpartners zoals Push (Op Stapje), het samenwerkingsverband, logopedie, SMW, CJG etc.

Vanaf de start op de basisschool wordt de ontwikkeling van de leerlingen nauwlettend gevolgd en in kaart gebracht met het OVM (ontwikkelingsvolgmodel). De leerkracht observeert het gedrag en de ontwikkeling van de leerlingen en zorgt voor een afgestemd leerstofaanbod zodat elke leerling krijgt wat hij/zij nodig heeft om zich verder te ontwikkelen.

In groep 1 vindt er na zes weken een oudergesprek plaats om te bespreken hoe de eerste periode op de basisschool is verlopen. Eventuele zorgen worden al in een vroeg stadium met ouders besproken en gedeeld binnen het leerteam. De leerkracht betreft de KC 'er als er ernstige zorgen zijn omtrent de ontwikkeling of als er onvoldoende vooruitgang waarneembaar is. Indien nodig worden er interventies uitgevoerd om het kind te stimuleren in de ontwikkeling. Denk hierbij aan bijv. deelname Op Stap programma, logopedie, fysiotherapie, extra ondersteuning door inzet OA/LKO, inschakelen schoolbegeleider etc.

Ook in latere fasen van de schoolloopbaan wordt de ontwikkeling van de leerlingen nauwlettend in de gaten gehouden middels de observaties van de leerkracht en het leerlingvolgsysteem.

7.2 Zo werken wij aan een goed schoolklimaat

Op onze school werken leerkrachten samen in en aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat waarin competentie, autonomie, relatie, verbondenheid en welbevinden centrale thema's zijn. Binnen dit veilige schoolklimaat kunnen kinderen tot leren

komen. De Brandaris is een Vreedzame School, dit programma wordt ingezet in groep 1 t/m 8. Wij willen dat de leerlingen zich ontwikkelen tot burgers die 'vaardig, waardig en aardig' zijn. We hebben een grondwet opgesteld die in de hele school wordt uitgedragen en nageleefd. De veiligheidsbeleving van leerlingen, leerkrachten en ouders wordt via WMK gemonitord.

'Rust, structuur en regelmaat' zijn op onze school belangrijke basisprincipes, hiermee worden de juiste voorwaarden geschapen om tot een optimaal leerklimaat te komen.

Elke leerkracht op onze school hanteert een gestructureerd klassenmanagement en reflecteert op eigen handelen om eigen gedrag bij te stellen. Hierdoor werken en leren kinderen in een rustige en geordende omgeving.

7.3 Dit is ons aanbod voor leerlingen met ernstige lees-/spellingproblemen en ernstige rekenproblemen

Op onze school wordt gewerkt met een dyslexieprotocol en een dyscalculieprotocol. De ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van rekenen en lezen wordt vanaf de start nauwlettend in de gaten gehouden. Hiaten in de ontwikkeling worden in een zo vroeg mogelijk stadium gesignaleerd en aangepakt.

Lees/spellingproblemen

In de groepen 1/2 wordt de taal/leesontwikkeling gemonitord en wordt een voorschotbenadering gehanteerd. Leerlingen die kenmerken vertonen die erop kunnen wijzen dat de leesontwikkeling in groep 3 mogelijk zal stagneren worden nauwlettend gevolgd. De taal/leesontwikkeling wordt gestimuleerd door intern begeleiding te bieden in een klein groepje, door de inzet van Bouw! of door het opstarten van logopedie. Bij deze begeleiding ligt de nadruk op het stimuleren van het fonemisch/fonetisch bewustzijn van de leerlingen en het werken aan het uitbreiden van de woordenschat en de leesvoorwaarden.

Vanaf de start in groep 3 wordt de leesontwikkeling gevolgd via de methodetoetsen en het Cito leerlingvolgsysteem. De ouders worden na elke kern op de hoogte gebracht van de vorderingen. Leerlingen bij wie het leesproces moeizaam op gang komt, krijgen verlengde instructie van de leerkracht (zorgniveau 2), uitbreiding van de leestijd in een klein groepje (zorgniveau 2/3) of individuele begeleiding met Bouw! (zorgniveau 3). In groep 4 wordt naast Bouw! ook de methode Leeslijn ingezet als extra remediëring op zorgniveau 3. Indien er ondanks de ingezette interventies, geen meetbare vooruitgang zichtbaar is, kan de KC 'er de expertise van een begeleider passend onderwijs van Onderwijscollectief inschakelen.

Ook in de groepen 5 t/m 8 wordt de ontwikkeling van het technisch lezen gevolgd via methodetoetsen en het Cito leerlingvolgsysteem.

Bij een vermoeden van ernstige dyslexie kan er een dyslexieonderzoek worden aangevraagd bij de poortwachter van het samenwerkingsverband. Dit kan alleen als er voldaan wordt aan de landelijke criteria voor didactische achterstand bij het technisch lezen én als school kan aantonen dat er sprake is van didactische resistentie. De KC 'er verzorgt de aanvraag met instemming van de ouders. Indien er ernstige dyslexie wordt geconstateerd heeft de leerling recht op vergoede behandeling. Deze kan op school worden uitgevoerd door een dyslexiebehandelaar. School, ouders en dyslexiebehandelaar werken samen bij de uitvoering van het programma.

Rekenproblemen

Ook de rekenontwikkeling wordt vanaf de groepen 1/2 gemonitord. Er wordt nauwlettend in de gaten gehouden of de leerlingen de SLO doelen behalen die passen bij de kalenderleeftijd en opgenomen zijn in het aanbod van groep 1 en 2. Leerlingen bij wie op dit gebied een ontwikkelingsachterstand wordt waargenomen, krijgen extra aanbod in een klein groepje.

Vanaf groep 3 wordt de rekenontwikkeling gevolgd via de methodetoetsen en het Cito leerlingvolgsysteem. Indien er stagnatie optreedt, maken we intern een analyse van de rekenproblemen. Dit doen we in sommige gevallen door een individuele afname van het rekenonderzoek van Borghouts. Hierna wordt dit onderzoek besproken met de ouders en worden er interventies gepleegd met de inzet van OA/LKO. De leerling blijft zo lang mogelijk deelnemen aan het groepsaanbod. Indien nodig krijgt de leerling aangepaste verwerkingsopdrachten en/of verlengde instructie/oefentijd.

De interventies zijn erop gericht om hiaten te repareren. Er wordt veel aandacht besteed aan het automatiseren/memoriseren van de basisvaardigheden volgens vaste strategieën. Wanneer blijkt dat de doelen van het groepsaanbod, ondanks de uitgevoerde interventies, blijvend niet haalbaar zijn voor de leerling, kan na overleg met de kwaliteitscoördinator een OPP opgesteld worden vanaf groep 6. Dit gebeurt in overleg met de ouders.

Indien er ondanks de ingezette interventies, geen meetbare vooruitgang zichtbaar is, kan de KC 'er de expertise van een begeleider passend onderwijs van Onderwijscollectief inschakelen. Er wordt vanuit school geen dyscalculie onderzoek in gang gezet of bekostigd.

7.4 Dit is ons didactisch aanbod

De Brandaris wil een stevig basisaanbod realiseren voor alle leerlingen. We streven naar zo hoog mogelijke opbrengsten voor iedere leerling, hierbij doelen we op de referentieniveaus 1F/2F/1S voor een gedegen start in het voortgezet onderwijs. We streven ernaar om alle leerlingen de doelen, passend bij het groepsaanbod, te laten bereiken. De leerkracht speelt hierin een centrale rol. De leerkracht analyseert de behaalde Cito resultaten en bepaalt de onderwijsbehoeften van de groep en van de leerlingen op het gebied van rekenen, begrijpend en technisch lezen en spelling. Naar aanleiding van de Cito resultaten stelt de leerkracht een plan van aanpak op.

- De leerkracht is zich bewust van de kerndoelen van het leerjaar. Hij/zij stemt het aanbod hierop af door vroegtijdige signalering en ondersteuning.
- Leerkrachten geven hun lessen volgens een bewezen effectief instructiemodel (EDI), zij differentiëren bij instructie en verwerking. Ze hebben hoge verwachtingen van elke leerling.
- Leerkrachten kunnen een specifieke onderwijsbehoefte van een leerling (bijvoorbeeld op het terrein van lezen of rekenen) signaleren, analyseren, een oplossing voorbereiden, die oplossing uitvoeren binnen de groep en evalueren of dit traject voldoende heeft opgeleverd voor het kind. Indien nodig schakelen zij bijtijds hulp in.
- Onze school kan, eventueel met hulp van specialisten van S(B)O of Onderwijscollectief, een onderwijsarrangement samenstellen voor leerlingen met een achterstand op gebied van spraak, taal en rekenen en voor kinderen met werkhoudingsproblemen.
- Leerkrachten bieden deze leerlingen voldoende instructie en begeleiding bij het uitvoeren van dit programma.

- Leerkrachten stemmen hun leerkracht-handelen af op de behoeften van hun leerling(en).

8. Fysieke Ruimten

Dit zijn de (on)mogelijkheden qua fysieke ruimten die onze school heeft om aan specifieke ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen.

- Er zijn enkele kleinere spreekkamers/ruimten waar internen en externen gebruik van kunnen maken zodat gesprekken/behandelingen in de school plaats kunnen vinden:
 - o Logopedie
 - o Fysiotherapie (fijn motorisch/zintuiglijk)
 - o Dyslexiebehandeling
 - o SMW
 - o CJG (oudergesprekken)
 - o Individuele begeleiding door OA/LKO
- Ook is er een grotere ruimte beschikbaar voor de boven-schoolse Plusklas, Samenstap en Op Stap, 'Rots en Water' training;
- Er is géén time-out ruimte, er zijn géén rust/slaapvoorzieningen;
- Er is geen speciale ruimte voor medische handelingen;
- De verschoningsruimte is alleen geschikt voor peuters van de peuterspeelzaal;
- De school is fysiek toegankelijk voor rolstoelen, er zijn wel drempels bij de buitendeuren;
- Het gymlokaal is in pandig en toegankelijk voor rolstoelen;
- Er is een invalidentoilet aanwezig;
- Het hele gebouw is gelijkvloers, er zijn geen bovenverdiepingen.

9. Protocollen

De volgende (landelijke) protocollen zijn op onze school vertaald in een schoolplan of kwaliteitskaart en daar handelen wij naar indien dit nodig is.

In veiligheidsplan:	Actief toegepast	Krijgt een update	In voorbereiding	Niet aanwezig
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	X			
Anti-pestbeleid	X			
Protocol rouw en overlijden	X			
Protocol gedrag/ sociale veiligheid	X			
Ontruimingsplan	X			

Protocol medisch handelen	X			
Protocol meer- en hoogbegaafdheid		X		
Protocol doubleren/versnellen	X			
Protocol dyslexie	X			
Protocol dyscalculie		X		
Protocol schorsen en verwijderen	X			
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	X			

10. Extra ondersteuning

Vanuit Onderwijscollectief kan het volgende aan extra ondersteuning geboden worden:

- Inzet van expertise van schoolbegeleiders (orthopedagogen/schoolpsychologen),
- Inzet begeleiders passend onderwijs en onderwijskundig adviseurs;
- Een maatwerkarrangement;
- Arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking;
- Deelname aan de impulsklas.

Vanuit de ROK-middelen (en gemeente) wordt onderstaande extra ondersteuning geboden:

- Op Stap programma
- Samenstap programma

Vanuit Edumare:

- Deelname aan boven-schoolse plusklas
- Deelname aan Vooruitwerklab

Vanuit de NPO gelden:

- Inzet OA/LKO

Vanuit externe organisaties:

- Logopedie (praktijk Stephanie Krabbendam)
- Fysiotherapie (praktijk Weeda - van den Berg)
- Begeleiding bij TOS (arrangement via Auris)
- Dyslexiebehandeling (Leestalent, RID, Opdidakt)
- Begeleiding leerproblemen bij epilepsie (via LWOE)
- Begeleiding bij autismeproblematiek (via stichting BOBA)
- Deelname trainingen bij sociaal/emotionele problemen (Indigo)