Schoolplan
ISW Irenestraat
2019-2023



Dynamisch

&

Actief

Inhoud

Contactgegevens 4
Algemene gegevens 4
Lucas Onderwijs 4
Intersectorale Scholengroep Westland (ISW) 4
Locatie ISW Irenestraat 4
1. Inleiding 5
1.1 Beknopte typering van de school 5
1.2 Doelen van het schoolbeleidsplan 5
1.3 Wijze tot stand komen schoolplan 5
2. Maatschappelijke opdracht van de school 6
2.1 Waar staan wij voor 6
2.2 Terugblik: waar staan we sinds de start van het schoolplan 2015-2019 7
2.3 Hier en nu: wat kunnen we 9
2.4 Vooruitblik: wat komt er op ons af 10
2.5 Wat willen we de komende 4 jaar bereiken 10
3. Onderwijskundig beleid 11
3.1 Uitgangspunten en doelstellingen 11
3.2 De organisatie van het onderwijsleerproces binnen de school 13
3.2.1 Onderwijs op de locatie Irenestraat 13
3.2.2. Maatwerk in (persoonlijk) onderwijs 13
3.2.3. Onderwijsprogramma 14
3.3 Passend onderwijs en schoolondersteuningsprofiel 21
3.4 De rol van de ouders 22
4. Personeelsbeleid in relatie tot de uitvoering en ontwikkeling van het onderwijskundig beleid 22
4.1 Formatiebeleid 22
4.2 Gesprekscyclus 22
4.3 Professionele ruimte 23
4.4 Professionalisering 23
4.5 Onderwijskundig leiderschap 23
4.6 Verzuimbeleid en gezondheid 24
4.7 Bevoegdheid 24
4.8 Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding (art 32 d WVO) 24
5. Kwaliteitsbeleid 25
6. Overige beleidsdomeinen 27
6.1 Huisvesting 27

6.2 Bedrijfsvoering 27
6.4 Financieel beleid 28
6.4.1 Sponsorgelden 28

Contactgegevens

Algemene gegevens

ISW Irenestraat is een interconfessionele school voor Vakcollege klas 1 en 2, m/h klas 1 en 2, en mavo. De school maakt deel uit van ISW dat op zijn beurt deel uit maakt van Lucas Onderwijs.

Lucas Onderwijs

Het College van Bestuur bestuurt de stichting en legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht.

Het CvB bestaat uit:	de heer E.H. van Vliet, voorzitter mevrouw dr. mr. I. de Bonth-Weekhout, vicevoorzitter
Adres:	Saffierhorst 105 2592 GK Den Haag
Telefoon:	070-3001100
E-mail:	info @lucasonderwijs.nl

Intersectorale Scholengroep Westland (ISW)

De eindverantwoordelijke leiding van het ISW berust bij de Algemene Directie:

	De heer G. Millecamp
Adres:	Professor Holwerdalaan 52 2672 AD Naaldwijk
Telefoon:	0174-621855
E-mail:	adir@isw.info

Locatie ISW Irenestraat

De eindverantwoordelijke leiding van de locatie ISW Irenestraat berust bij de locatiedirecteur:

	De heer A.G. Stoffels
Adres:	Irenestraat 35 2685 CA Poeldijk
Telefoon:	0174-248205
E-mail:	irenestraat@isw.info
Brinnummer	21HC04

1. Inleiding

1.1 Beknopte typering van de school

Voor u ligt het schoolplan van de locatie ISW Irenestraat te Poeldijk onderdeel van de Interconfessionele Scholengroep Westland dat op zijn beurt weer onderdeel is van Lucas Onderwijs. Bij aanvang van dit schoolplan biedt de school onderwijs aan ca. 350 leerlingen van het Vakcollege leerjaar 1 & 2, mavo leerjaar 1, 2, 3 & 4, en mavo / havo leerjaar 1 & 2. Daarnaast worden LWOO leerlingen passend ondersteund. De leerlingen van het Vakcollege vervolgen na het 2e leerjaar hun onderwijs loopbaan aan de locatie Hoge Woerd. Leerlingen uit klas mavo / havo 2 waar een duidelijke havo potentie aanwezig is vervolgen hun loopbaan in leerjaar havo 3 aan de locatie Hoogeland of Gasthuislaan.

1.2 Doelen van het schoolbeleidsplan

Het schoolplan dient in de eerste plaats als inspiratiebron en leidraad voor leerlingen, medewerkers en ouders van de school binnen de kaders van Lucas Onderwijs. Met behoud van de eindverantwoordelijkheid geeft de locatiedirectie met dit plan ook nadrukkelijk vertrouwen aan de medewerkers van de locatie om invulling te geven aan het beleid op hoofdlijnen. Als tweede doel willen wij middels het document verantwoording afleggen aan de inspectie op het onderwijs en onze onderwijskundige ontwikkelingen zichtbaar maken.

1.3 Wijze tot stand komen schoolplan

Het schoolplan is tot stand gekomen door terug te blikken op het schoolplan 2015-2019. Te controleren welke onderdelen zijn behaald en waar bijstellingen noodzakelijk zijn om de gesteld e doelen blijvend te behalen en te borgen. Hiervoor is gebruik gemaakt van de input van leerlingen, collega's ouders en waar mogelijk stakeholders. Om te komen tot het nieuwe vierjarenplan is met behulp van de eerder genoemde participanten dit document tot stand gebracht waarbij rekening is gehouden met de veranderende omgeving om ons heen. Waarbij de veranderingen binnen ISW en het veranderende onderwijsaanbod die er op de locatie Irenestraat moeten plaatsvinden een plaats hebben gekregen.

2. Maatschappelijke opdracht van de school

2.1 Waar staan wij voor

Met de ontwikkeling van het koersplan van Lucas Onderwijs als uitgangspunt en de missie en kernwaarden van ISW is het schoolplan voor de locatie herijkt en wordt de koers voor de komende jaren op sommige punten iets verlegd en opnieuw vastgelegd.

Binnen het koersplan van Lucas staat diversiteit en maatwerk centraal binnen ISW wordt dit vormgegeven op de diverse locaties. Op de locatie Irenestraat ligt het accent op het gepersonaliseerd leren. De ingezette koers beschreven in het voorgaande schoolplan zal met de ervaringen in de afgelopen vier jaar en de nieuwe ontwikkeling zorgen voor een iets andere koers naar hetzelfde doel. Een op de individuele leerling afgestemd onderwijsaanbod.

De missie van ISW is als volgt omschreven:

ISW biedt op innovatieve, ondernemende en daadkrachtige wijze voortgezet onderwijs op alle niveaus. Binnen een veilige en vertrouwde omgeving leggen wij een sterke basis voor onze leerlingen om zich talentgericht te ontplooien. Enthousiaste en goed opgeleide medewerkers zetten zich in voor kwalitatief en innovatief onderwijs in eigentijdse gebouwen. Wij zijn geworteld in Westland en leggen actief verbinding met het (inter)nationaal opererende bedrijfsleven binnen en buiten de regio. Vanuit onze christelijke grondslag staan we met een betrokken en respectvolle houding in de samenleving. Wij gaan uit van de volgende vier kernwaarden:

- Grensverleggend
- Ondernemend
- Daadkrachtig
- Kwaliteit

De locatie aan de Irenestraat geeft hier als locatie op onderstaande wijze invulling aan:

ISW Irenestraat is een kleine locatie waarin we betrokken zijn bij onze leerlingen en collega's. Onze professionele werkhouding zorgt er voor dat leerlingen graag op onze school zijn en in veiligheid zich optimaal kunnen ontwikkelen. De leerlingen worden door alle medewerkers gezien en gehoord want we stellen ons als doel om de leerling als uniek volwaardig individu te laten ontwikkelen.

Van collega's verwachten we een grondhouding waaruit blijkt dat bovenstaande wordt uitgedragen.

ISW en ISW Irenestraat vinden de maatschappelijke verantwoordelijkheid van groot belang en wil een actieve rol spelen voor leerlingen, ouder(s) verzorger(s), instellingen en organisaties binnen en buiten het onderwijsveld.

Wij zijn een school die (letterlijk) midden in de samenleving staat en die vanuit een interconfessionele overtuiging daarin wil anticiperen. De christelijke waarden en normen vormen de basis voor dit schoolplan. De zorg voor onze medemens (met hierin in eerste plaats onze leerlingen en medewerkers) staat hierin centraal.

In het plan zijn een aantal hoofdlijnen aangegeven voor het beleid van de komende vier jaren waarbij het nadrukkelijk de bedoeling is de ontwikkelingen in het onderwijs te blijven volgen en daar waar mogelijk tijdig aan te haken op ontwikkeling die voor onze leerlingen van belang kunnen zijn.

Op basis van deze missie zijn kernwaarden vastgesteld, die aan alle ontwikkelingen binnen de locatie ten grondslag moeten liggen. Discussies binnen het team hebben geleid tot het samenstellen van een set kernwaarden, dat algemeen onderschreven is en (uit)gedragen wordt.

Kernwaarden

- Bieden van ontplooiingsmogelijkheden (talentontwikkeling)
- Veilige leeromgeving (zelfvertrouwen maximaliseren)
- Kennisoverdracht basiskennis en vaardigheden
- Sociale redzaamheid (afleveren van waardevolle mensen voor de maatschappij; maatschappelijk besef; volwaardig burgerschap)
- Goede taalbeheersing als noodzakelijke voorwaarde voor een goede ontwikkeling van het kind
- Recht op goede zorg in de breedste zin van het woord om te kunnen functioneren en presteren.
- Respectvol omgaan met elkaars verschillen

2.2 Terugblik: waar staan we sinds de start van het schoolplan 2015-2019

In 2015 zijn we gestart om in een pilotklas de eerste aanzet tot deze ontwikkeling te geven. Inmiddels wordt in de volste breedte van het eerste leerjaar volgens dit concept gewerkt en wordt vanaf cursusjaar 2021-2022 de bovenbouw volgens een aangepast model gewerkt. Concreet betekent dit dat er meer contact- en instructiemomenten zijn voor de vakdocent, maar dat tijdens de contactmomenten ruim aandacht is voor de persoonlijke routes van de verschillende leerlingen. Ook hier is het coachen van de leerling het uitgangspunt. Met de start van cursusjaar 2019-2020 zijn we gaan werken met het Flexrooster om structuur te behouden én de leerling ruime mogelijkheden voor maatwerk te bieden. Het pedagogisch- en didactisch handelen van de docenten staat ten dienste van het individuele kind. Dit betekend dat het personeel een grote mate van flexibiliteit aan de dag dient te leggen in het aanbod van de lesstof en aanpak.

Visie op leerlingen en leren

Het is 2023 en de leerlingen lopen aan het begin van hun schooldag naar hun coach om daar de planning van de dag door te nemen. Voor elke leerling kan die verschillend zijn. Elke leerling is uniek, heeft specifieke talenten en leert op zijn/haar eigen manier binnen de mogelijkheden die hij/zij heeft. Inspelen op de persoonlijke leerstijlen en oog hebben voor de verschillende niveaus zijn dé ingrediënten voor het moderne onderwijs, dat op ISW Irenestraat wordt gegeven.

Deze uitgangspunten zijn de afgelopen jaren gehanteerd om goed en modern onderwijs handen en voeten te geven binnen het concept van *gepersonaliseerd leren.*

Deze kijk op leerling en leren komt overeen met de kernwaarden (zie boven) die we in het kader van MAVO 2015 met elkaar hebben vastgesteld. *Bijdragen aan talentontwikkeling, voorbereiden op een volwaardige plaats in de veranderende maatschappij waarin we leven* en *omgaan met elkaars verschillen* zijn waarden die aan gepersonaliseerd leren ten grondslag liggen.

We willen onze leerlingen op een goede manier voorbereiden op een maatschappij die continu aan verandering onderhevig is. Kennis opdoen maar vooral ook vaardigheden aanleren, die belangrijk zijn om als toekomstig werknemer in te kunnen spelen op die veranderingen.
Flexibiliteit, keuzes kunnen maken, verantwoordelijkheid kunnen en durven nemen, ontwikkelingsgericht zijn, e.d. komen binnen het concept van gepersonaliseerd leren in ruime mate aan bod.

Bij gepersonaliseerd leren staat de individuele leerling centraal en organiseert de leraar een uitdagend onderwijsproces rondom de leerling. De leeromgeving maakt vraagsturing door de leerling mogelijk, waarbij rekening wordt gehouden met de interesses en leerstijl van de leerling. De leerling wordt uitgedaagd door bij realistische vraagstukken de eigen creativiteit te ontwikkelen.

Leerlingen op ISW Irenestraat formuleren (tussen)doelen waaraan gericht wordt gewerkt. Deze doelen kunnen worden bereikt door een combinatie van zelfstandig werken met en zonder ict, het volgen van instructielessen, het werken aan projecten, het maken van opdrachten alleen of in groepen, enz. De instructiemomenten zijn gepland en daar omheen bouwt de leerling zijn eigen leerroute.
De mentor en vakdocent coachen de leerling dagelijks om de doelen ook daadwerkelijk te laten bereiken. Stimuleren, motiveren, uitdagen zijn o.a. vaardigheden die de coach inzet om de leerling de beoogde resultaten te laten behalen en daar waar het kan boven zichzelf uit te laten stijgen.
Daarnaast biedt de school haar leerlingen mogelijkheden om binnen of buiten schooltijd op allerlei andere manieren gebruik te maken van aanwezige talenten of nieuwe talenten te ontdekken en ontwikkelen.

Na vier jaar verlaat de leerling de school met een diploma, waarop vakken staan vermeld die op verschillende niveaus kunnen zijn afgesloten.

2.3 Hier en nu: wat kunnen we

Sterkte	Zwakte
Gepersonaliseerd leren Leerling werkt op eigen niveau Kleinschalig Leerling wordt gezien, voelt zich thuis Coaching / mentoraat Buitenles activiteiten Betrokken leerlingen, ouders en docenten Omgang leerlingen en medewerkers LOB leerlijn / ISW onderneemt Waardering leerling en ouder enquêtes Aansluiting leerlingen Hoge Woerd	Leerling mist structuur Balans in instroom Onderwijsontwikkeling vraagt blijvend aandacht Gericht op uitvoering Verouderd gebouw Faciliteiten Aansluiting leerlingen met havo Naleven regels en afspraken
Kansen	**Bedreigingen**
Voorloper in maatwerk Profilering locatie en onderwijsaanbod 10-14 leren Geografische ligging ISW Onderneemt	Blijvend innoveren Leerlingen aantal Concurrentie Beeld van (te)klein / kneuterig Financiële positie

2.4 Vooruitblik: wat komt er op ons af

ISW is in beweging, verschillende veranderingen zijn in gang gezet. Voor de locatie Irenestraat heeft dit op korte termijn gevolgen. ISW Onderneemt krijgt een verdergaande plaats binnen het curriculum van de leerlingen. Het verhuizen van de instroom van het Vakcollege zal de grootste impact hebben voor de locatie. Met ingang van schooljaar 2020-2021 zal er geen nieuwe instroom meer zijn van leerlingen van de basis- en kaderberoepsgerichte leerwegen. De leerlingen die zijn ingestroomd in leerjaar 2019 en 2020 zullen dan in leerjaar twee plaatsnemen om vervolgens aan het einde van dit cursusjaar ook naar de locatie Hoge Woerd over te stappen. Hiermee komt een einde aan het aanbieden van onderbouw Vakcollege lessen. Waar in schoolplan 2015-2019 nog voorzichtig uit werd gegaan van de mogelijkheid om nieuwbouw in Poeldijk te realiseren lijkt dit door de focus op één Vakcollege Westland in Naaldwijk op de langere termijn te moeten worden geschoven. Hierdoor zullen voor het gepersonaliseerd leren meerdere aanpassingen in het huidige schoolgebouw moeten plaatsvinden. Het moderne onderwijs vormgeven op de locatie Irenestraat zal energiek aangepakt moeten worden. De landelijke ontwikkelingen voor de nieuwe leerweg worden met extra aandacht gevolgd om hier wanneer mogelijk op aan te haken of op eventuele wijzigingen in wetgeving in te springen. Het teruglopende leerlingenaantal door de verplaatsing van het Vakcollege behoeft extra aandacht en investeringen in de profilering van de locatie. Extra onderzoek naar de profilering van de locatie is dan ook noodzakelijk.

2.5 Wat willen we de komende 4 jaar bereiken

Ambitie 2019 - 2023

1. Gemotiveerde leerlingen, die bereid zijn hun grenzen te verkennen en verleggen en daardoor meer zullen leren en uit een breder pallet van studievaardigheden de juiste keuzes weten te maken.
2. Leerlingen die individueel, maar ook binnen groepen leren.
3. Onderwijs met daarin kanteling van reproductie van kennis naar kennisontwikkeling en beklijven van kennis.
4. Een school, waarin talentontwikkeling binnen het onderwijs (dus ook in de afzonderlijke lessen) de boventoon voert en waar sprake is van een uitdagende leeromgeving.
5. Docenten die over voldoende pedagogische en didactische bagage (gaan) beschikken om bovenstaande uitgangspunten handen en voeten te geven.
6. Docenten die open staan voor elkaar, elkaars expertise en werken aan een klimaat waarbinnen persoonlijke en teamontwikkeling centraal staan.

3. Onderwijskundig beleid

3.1 Uitgangspunten en doelstellingen

De locatie ISW Irenestraat verzorgt voortgezet onderwijs conform de bepalingen van de Wet op het Voortgezet Onderwijs. Daarbij voldoet de school onder meer aan de onderwijstijd die minimaal voor leerlingen verplicht is.

De samenleving verandert voortdurend. En dat op vele terreinen. Professor Jan Rotmans benoemt het als volgt: “We leven niet in een tijdperk van verandering maar in een verandering van tijdperken.”



De vraag is, wat is er nodig om het leren van kinderen en jongeren niet alleen nu maar ook in de toekomst goed te (blijven) faciliteren? Hebben wij ideeën hoe het leren en werken van jongeren zich ontwikkelt bij al die veranderingen? Hoe kunnen wij opleiden voor zaken en beroepen die wij nu nog niet eens kennen? Wat is eigenlijk de rol van school en opleidingen in de toekomst? Wat vraagt dat in Westland en randgemeenten? Wat vraagt het van ons om ook in de toekomst garant te staan voor adequaat onderwijs? Het sectorakkoord VO 2014-2017 heeft eerder vier kernen voor ontwikkeling opgeleverd waaraan we verder werken:

- opbrengstgericht werken;
- beter inspelen op verschillen, ook op talent;
- versterken van een ambitieuze leercultuur;
- versterken van leren door leraren en schoolleiders.

Het actieplan Leraar 2020 legt in het voortgezet onderwijs de nadruk op beter presteren. Vier speerpunten moeten daaraan bijdragen:

- sterk HR- en kwaliteitsbeleid, professionele ruimte voor leraren en ruime carrièremogelijkheden;
- opleidingsniveau van leraren verhogen, bij voorkeur tot masterniveau;

• register voor bekwame leraren en herregistratie via permanente educatie;

• peer review van scholen bij elkaar en door professionals van elkaar: collegiaal aanspreken op kwaliteit en de verbetering daarvan.



De VO2020-tour leverde vijf centrale ambities op om het onderwijs eigentijds te maken. Een van de ontwikkelingen is het omgaan met talentontwikkeling van leerlingen. Hoe zorgen we ervoor dat elk kind zijn of haar talenten kan ontwikkelen en er ook (meer) ruimte is voor excelleren? Maatwerk is het sleutelwoord.

Ons Onderwijs 2032 adviseert over het onderwijs van de toekomst. Het gaat om een advies over de ontwikkeling van een kerncurriculum voor leerlingen. Hierin zijn 3 doelen opgenomen: kennisontwikkeling, persoonsvorming en maatschappelijke toerusting. Hierdoor is er meer ruimte voor verdieping en verbreding van het onderwijsaanbod.

Alle opleidingen van het ISW hebben de opdracht om hun positie in het Westlandse onderwijsveld te bewaken en als het kan te versterken. In het vmbo gemengde – en theoretische leerweg wordt onder invloed van de ontwikkelingen, de nieuwe leerweg, landelijke vernieuwing doorgevoerd. Daarbij is speciaal aandacht nodig voor het aanbod van beroepsgerichte programma binnen deze nieuwe leerweg . De omvang van de basisgeneratie, het aantal leerlingen in Westland, neemt de komende jaren af, zij het in beperkte mate. Tegelijkertijd neemt het verschil in opleidingsniveau van ouders in Westland toe. Hoe adequaat om te gaan met die verschillen? Hoe voorkomen we segregatie?[1] Hoe zorgen we ervoor dat we ‘passend onderwijs’ bieden? Daarbij juridiseert de samenleving, waarbij mondige ouders hun wensen of eisen meer en meer via formalistische trajecten kracht bijzetten.

3.2 De organisatie van het onderwijsleerproces binnen de school

3.2.1 Onderwijs op de locatie Irenestraat

Het bestuur van Lucas Onderwijs heeft zijn visie op de onderwijsontwikkelingen verwoord in het koersplan. Vanuit onze eigen visie, de kaders die Lucas Onderwijs en ISW hanteren en de ontwikkelingen in het voortgezet onderwijs geven we het onderwijs op het de locatie ISW Irenestraat vorm. We bieden onderwijs dat:

- levensbeschouwelijk is en ruim aandacht besteedt aan waarden en normen;
- opbrengstgericht is, met een breed aanbod, passend voor iedere leerling;
- gericht is op de brede, optimale persoonlijkheidsontwikkeling van elke leerling;
- een oriëntatie heeft op betekenisvolle ontwikkelingen in de samenleving;
- in samenwerking met ouders, als pedagogisch partner, inhoud geeft aan de ontplooiing van onze leerlingen;
- binnen een professionele werk- en leergemeenschap gegeven wordt op basis van inspirerend leiderschap;
- ouders, leerlingen, medewerkers tevreden stelt;
- de continuïteit van het onderwijsaanbod waarborgt;
- plaatsvindt in een adequate inrichting met voorzieningen.

De locatie Irenestraat wil daarnaast onderzoek doen naar een ononderbroken leerlijn voor de leeftijdsgroep 10-14-jarigen te ontwikkelen in samenwerking met basisscholen in Poeldijk.

3.2.2. Maatwerk in (persoonlijk) onderwijs

Differentiatie is onlosmakelijk verbonden met de visie en het beleid als het gaat over het onderwijs op de locatie Irenestraat. Het (nog meer) rekening (gaan) houden met verschillen tussen leerlingen is hét centrale thema in de ontwikkelingen binnen de Irenestraat in de jaren 2019-2023.

Onderwijs op maat moet bijdragen aan:

- brede ontplooiing van alle leerlingen in termen van socialisatie, kwalificatie en persoonsvorming;
- leren in interactie met elkaar, actief en context gebonden leren, docent als begeleider, samenwerkend leren;
- inspirerend, afwisselend en vernieuwend onderwijs;
- onderwijs dat gericht is op talentontwikkeling en excellentie van alle leerlingen door verbreding en verdieping van leerinhouden;
- onderwijs dat rekening houdt met de persoonlijke belangstelling van de leerlingen.

De onderwijsontwikkelingen bevestigen de noodzaak om rekening te houden met verschillen tussen leerlingen. Leerlingen hebben verschillende niveaus en onderwijsbehoeften. Het onderwijs moet aangepast zijn aan de verschillen tussen leerlingen. Het doel is om alle

leerlingen een niveau te laten behalen dat past bij zijn of haar talent door te variëren in zaken als instructiewijze en instructietijd. De veiligheid wordt naast onze fysieke monitoring gevolgd middels de afname van de veiligheidsmonitor. Het beleid is hieraan gekoppeld en jaarlijks binnen locatieraad (personeel, ouders. Leerlingen) geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Ons anti-pestprotocol, de coördinatie en het jaarprogramma is terug te vinden op onze website.

3.2.3. Onderwijsprogramma

De locatie Irenestraat verzorgt de opleidingen Vakcollege leerjaar 1 & 2, mavo leerjaar 1, 2, 3 & 4, en mavo / havo leerjaar 1 & 2.

Gaandeweg werken we onze ideeën uit en geven we betekenis aan grensverleggend, ondernemend onderwijs, het dynamische Vakcollege, de actieve mavo en brede onderbouw havo. We richten onze plannen in en weten elke dag samen een beetje beter hoe het er concreet uit gaat zien: waar, wanneer, wie en hoe. We streven naar een aantal van 400 leerlingen op onze vestiging.

Met de start van cursusjaar 2019-2020 is het rooster gewijzigd. Waar tot dit jaar gewerkt is met een traditioneel 50- minuten rooster werd gewerkt wordt nu gewerkt volgende de principes van het Flexrooster. Hierin zijn de basislessen lessen van 80- minuten en zijn de keuzelessen lessen van 40- minuten. Leerlingen moeten minimaal vijf van deze keuzelessen volgen maar hebben de mogelijkheid om tien van deze lessen te volgen. Voor de exacte lestijden verwijzen wij naar onze website. Tevens is hier en overzicht van de aangeboden vakken en de lessentabel vermeld.

3.2.3.1 Ons onderwijs

Onze vestiging verzorgt:

- inspirerend
- krachtig
- effectief
- betekenisvol
- grensverleggend (dynamisch) en
- ondernemend (actief) onderwijs voor Vakcollege onderbouw, mavo en havo onderbouw.

We werken zichtbaar:

- leerlinggericht
- perspectiefgericht
- opbrengstgericht en
- maatschappijgericht

Dynamisch Vakcollege

Het Vakcollege zal op korte termijn worden ondergebracht op de locatie de Hoge Woerd. Dit betekend dat wij er voor kiezen de aandachtspunten uit onze audit Vakcollege op te pakken maar nieuwe activiteiten (mede)vormgeven met de collega's van de andere locaties. Hierdoor zijn er geen locatie specifieke speerpunten. Binnen het Vakcollege wordt de interne doorlopende leerlijn geborgd op verschillende manieren;

- het overleg van de programmaraad waarin de teamleiders en directeuren van de vier locaties van het Vakcollege vertegenwoordigd zijn. De programmaraad functioneert onder mandaat van de directieraad.
- Het Vakcollege overleg waarin de verschillende vaksecties vier maal per schooljaar met elkaar overleg hebben en vakinhoudelijke afspraken maken. Hierbij richt de nadruk zich op de overstap naar de Hoge Woerd. Programma technisch moet er afstemming zijn over de lesstof en de eindniveaus tweede leerjaar om een optimale aansluiting te garanderen.
- Om een probleemloze doorlopende leerlijn te garanderen vind er naast bovenstaande een fysieke warme overdracht plaats tussen de mentoren van de locaties. De leerlingen worden in magister overgezet naar de andere locatie waardoor het dossier ook mee verhuist naar de andere locatie.

Actieve mavo

De leerling ontwikkelt een onderzoekende leerhouding. Hij of zij wordt uitgedaagd zich de stof via activerende werkvormen eigen te maken, daarbij ook gebruikmakend van de kwaliteiten van medeleerlingen. Leerlingen werken met levensechte opdrachten die de traditionele vakkenstructuur overstijgen. De leerling maakt zich de leerstof eigen door samen te werken met anderen, ook buiten de school. Hij of zij kan reflecteren op geleverde prestaties en het eigen functioneren en de bevindingen verwoorden en presenteren. De leerling is verantwoordelijk voor het eigen leerproces. In de vakwerkplannen wordt de structuur geborgd en is er aandacht voor de interne doorlopende leerlijn. Extra aandacht is er voor het samengaan van de leerlingen uit de reguliere mavo-klassen en de leerlingen uit het gepersonaliseerd lerentraject. De afgelopen jaren is gebleken dat de gpl meer vaardigheden beheerst dan de leerlingen uit de reguliere mavo klassen daarom is in de ambities weergegeven dat m.i.v. schooljaar 2019-2020 alle mavo en mavo/havo klassen volgens de gpl-principes zullen werken. Er is speciale aandacht voor:

- Burgerschapsvorming

Binnen de lessen maatschappijleer en levensbeschouwing wordt hier nadrukkelijk aandacht en inhoud aangegeven. Het LOB-programma is gericht op de samenleving buiten de school en de toekomst van de leerling zowel op het gebied van onderwijscarrière als op de arbeidsloopbaan. Dit komt onder meer tot uiting in de jaarlijkse stages in het bedrijfsleven en binnen de activiteiten van ISW onderneemt.

- ISW onderneemt

Statement ISW:
We willen een dynamische en ondernemende school zijn met een open blik naar de wereld. Onze ‘roots’ zijn stevig verankerd in Westland en de directe omgeving daarvan. We nemen actief deel aan de regionale samenleving. We laten leerlingen structureel kennismaken met het innovatieve en ondernemende bedrijfsleven in de regio middels het initiatief ISW onderneemt.

Kwaliteit Innovatie en Onderwijs:
Westland is uniek in de wereld. In deze regio zit enorme potentie en kracht. Hierdoor ontstaat er de komende jaren een grotere behoefte aan gekwalificeerd personeel op alle niveaus. ISW ziet het daarom - als grootste speler in Westland - als belangrijk deel van de maatschappelijke opdracht om deze regionale kansen inzichtelijk te maken en alle leerlingen in Westland te laten zien welke potentie de regio hen biedt. Deze potentie wordt zichtbaar en voelbaar in het onderwijsaanbod door de uitrol van het initiatief ISW onderneemt (https://bit.ly/2Ug2Lh3).

ISW onderneemt is – in uitvoering van bedrijfsbureau - de verbindende factor die zorgdraagt voor verbinding en verankering van onderwijs aan het Westlandse bedrijfsleven. De ambitie van ISW onderneemt is de leerlingen jaarlijks de kansen, arbeidspotentie en functies te laten zien en ervaren, zodat de praktijk van mogelijkheden bij het Westlandse bedrijfsleven beter in beeld komt en zij hierdoor uiteindelijk een gefundeerde keuze voor hun toekomst kunnen maken. In dit kader wordt er vanuit ISW onderneemt onderwijsprojecten, opdrachten en events ontwikkeld in samenwerking met het bedrijfsleven. ISW onderneemt zorgt voor een intensievere samenwerking met het bedrijfsleven in de regio en dit komt tot uiting in de volgende pijlers:

Regiokennis vergroten bij onze docenten & leerlingen
Collega’s van ISW ontvangen handvatten om ISW onderneemt in het onderwijsprogramma op te nemen. Ook gaan docenten op Collegetour bij Westlandse bedrijven. Zij zijn tenslotte de ambassadeurs van het onderwijs. Via alle onderwijsprojecten laten we de leerlingen gedurende hun hele schoolcarrière exact zien wat het Westlandse bedrijfsleven te bieden heeft. Ze krijgen een goed beeld van de ontwikkelmogelijkheden en toekomstperspectief van onze unieke regio. Daarmee komen ze tot een gemotiveerde keuze voor een vervolgopleiding

Zichtbaarheid in het curriculum
De connectie tussen ISW en het Westlandse bedrijfsleven is structureel zichtbaar in het onderwijsprogramma. De ambitie is dat elke leerling jaarlijks ISW onderneemt in het onderwijsprogramma krijgt aangeboden.

Talentontwikkelingsprogramma
Leerlingen die zich verder willen ontwikkelen, kunnen gebruik maken van extra curriculaire activiteiten. Daarmee komen talenten van leerlingen beter tot recht en maken we persoonlijk excelleren mogelijk. Ook kunnen leerlingen via de het talentontwikkelingsprogramma de Westlandse beroepsomgeving nóg beter ontdekken en ervaren.

AlumnISW
De verbinding tussen leerlingen en ISW onderneemt gaat verder na de middelbare school. Oud-leerlingen zijn namelijk van grote waarde voor ISW onderneemt. Zij zijn tenslotte potentiele werknemers. Met AlumnISW blijven we in contact met deze alumni. Zo versterken we de verbinding tussen onderwijs en bedrijfsleven nog meer.

Deze pijlers hebben onder andere tot gevolg dat leerlingen en alumni weten wat er speelt binnen Westland en welke ontwikkelkansen er zijn. Leerlingen krijgen dit binnen ISW aangeboden in contextuele, authentieke situaties, waardoor zij meer gemotiveerd zijn voor het regie nemen binnen hun eigen leerproces en carrière.

Onderbouwing van het te verwachten onderwijskundige effect:

1) Leerlingen zien in welke ontwikkelmogelijkheden het bedrijfsleven in de regio hen kan bieden. ISW spiegelt haar leerlingen volledig en breed hun toekomstmogelijkheden voor binnen het Westlandse bedrijfsleven én leerlingen ervaren actuele ontwikkeling en innovatie, zodat ze kunnen komen tot een meer gemotiveerde keuze voor een vervolgopleiding.
2) Medewerkers zijn ruimschoots op de hoogte van de toekomstperspectieven van het Westlandse bedrijfsleven en kunnen dit inzetten bij de begeleiding van onze leerlingen om te komen tot een betere keuze voor een vervolgopleiding. Medewerkers herkennen op welke onderdelen in hun les zij ontwikkeling en kennis uit bedrijfsleven willen inzetten en bereiken ondernemingen via het daarvoor ingerichte bedrijfsbureau.
3) Inrichting duidelijke structuur en organisatie waarbinnen de connectie tussen ISW en bedrijfsleven inhoud wordt gegeven.
4) Bedrijfsleven meldt zich om samen te werken met ISW en daarmee ‘toegang’ te krijgen tot het waardevolle alumni-netwerk.

• maatschappelijk betrokken (actief zoeken naar nieuwe kansen om te leren): maatschappelijke stage, debat, Vmbo on Stage, bedrijfs-, beroeps- en/of schoolstages

• leerlingenraad;

• verdiepen, versnellen, verbreden

• extra vakken

• verdiept talenonderwijs, door opzet van extra curriculair programma Anglia, Goethe of Delf.

• onderzoeken en ontwerpen of passend programma om aan te sluiten bij ontwikkelingen in de nieuwe leerweg.

Grensverleggend:

• talentontwikkeling op het gebied van sport, voetbalklas, dans muziek en beeldend, explore, techniek.

Persoonlijk:

• flexlessen, steunlessen, bijlessen, huiswerkbegeleiding, RT en mentor-/coachlessen

• maatwerk in het kader van passend onderwijs

• Gezonde School

Speerpunten beleid

Om onze ambities waar te maken formuleren we een drietal speerpunten voor de komende vier jaar:

1. Gepersonaliseerd leren schoolbreed en schoollang;

2. versterking van het mentoraat en coaching;

3. opbrengstgericht werken;

4. professionalisering docententeam

Versterking van het mentoraat en coaching

Activiteiten die centraal staan in het bereiken van versterking van het mentoraat:

- ❖ scholing voor mentoren en coaches ten behoeve van de verbetering of versterking van het mentor- en coachprogramma;

- ❖ verbetering en optimalisering van de structuur en de programma's;

    - ➢ in de begeleiding:
    - ➢ steunlessen in de kernvakken;
    - ➢ het formuleren van criteria voor deelname faalangstreductietraining;
    - ➢ trainingen remedial teaching/dyslexie/dyscalculie;
    - ➢ verbetering van de trainingen sociale vaardigheid, volgens vastgesteld programma;
    - ➢ een herzien aanbod voor studievaardigheden volgens een vastgesteld programma inclusief vakoverstijgende inhoudselementen;
    - ➢ leerlingbespreking over geselecteerde leerlingen met als uitkomst een handelingsplan volgens vaste criteria met alle docenten volgens dezelfde methodiek.

• de ontwikkeling en versterking van de leerlijnen voor grensverleggende en ondernemende activiteiten in de talentlessen Dans Muziek Beeldend (DMB), Voetbalklas, Explore, Sport en Techniek;

• de uitwerking van de loopbaanoriëntatie met grote aandacht voor het leren in de praktijk. Onderzocht zal gaan worden of wij kunnen gaan werken met 90-10 of 80-20 onderwijs waarin de leerling zijn aangeleerde vaardigheden en kennis kan voor 10 of 20% kan toetsen in de praktijk;

• de organisatie van de terugkoppeling naar ouders over voortgang in leren.

Opbrengstgericht werken

Activiteiten die centraal staan in het bereiken van opbrengstgericht werken:

- ❖ vanuit het perspectief van de medewerker:
    - ➢ vergroting van het vakinhoudelijk, didactisch en pedagogisch repertoire zodanig dat de docent in staat is de vijf (zesde in ontwikkeling) rollen van de leraar optimaal in te zetten:
        - met grote aandacht voor de rol van pedagoog en didacticus en afsluiter;
        - met optimale beheersing van digitale vaardigheden en activerende didactiek, differentiatie;
        - rekening houdend met differentiatie in niveau, in leerstof, in tempo. 29 o continue kwaliteitsbewaking en voortgangsbewaking van de prestaties van de leerlingen:

- monitoring cijfers in secties;
- feedback en foutenanalyse;
- resultaatbesprekingen met leerlingen;
- halfjaarlijkse vlootschouw.

❖ toepassing verbetermeter
  - ➢ toerusting met instrumenten zoals MMP en DOT.

❖ vanuit het perspectief van de leerlingen:
  - ➢ zinvolle invulling van opvanguren;
  - ➢ vakgroepen doen verzoek om educatieve programma's bij mediatheek;
  - ➢ deelname aan projecten die aansluiten bij leerinhouden, lessen, leergebieden of talenten;
  - ➢ deelname aan talenturen.

Professionalisering docententeam

❖ De secties stellen doelen voor het geven van het vak of vakoverstijgend onderdeel of gebied en maken resultaatafspraken over:
  - o onderdelen doorlopende leerlijn;
  - o samenhang in onderdelen;
  - o digitale vaardigheden;
  - o zelfstandig uitvoeren van opdrachten voor elk leerjaar en niveau;
  - o bijdrage aan vakoverstijgende projecten c.q. wereldwijde dagen, uitwisselingen;
  - o niveau-overstijgend lesgeven of versterkte aandacht voor bepaalde onderdelen, bijvoorbeeld spreekvaardigheid talen, onderzoekvaardigheden exact, gamma, delta;
  - o planningsafspraken voor het vak voor leerlingen;
  - o aansluiting toeleverend en vervolgonderwijs;
  - o relatie met grensverleggend, ondernemend onderwijs.
  - o De volgende activiteiten vinden plaats in het kader van de ontwikkeling verder plaats:
    - lesobservaties;
    - minimaal drie keer bij een collega kijken volgens DOT mede als onderdeel van de halfjaarlijkse vlootschouw;
    - minimaal drie keer een observatievraag stellen;
    - gezamenlijke lesvoorbereiding: minimaal zes keer per jaar
    - een actueel vakwerkplan: doorlopende leerlijn en samenhang binnen onderdelen;
      - toepassing verbeterwijzer;
      - aandacht voor alle onderdelen met prioritering van maximaal drie onderdelen;
        - o drie keer een gesprek met de sectieleider;
        - o twee keer per jaar terugkoppeling naar leerlingen. Om bovenstaande ambities waar te maken is nodig:
          - adequaat personeelsbeleid;
          - personeel dat werkt volgens het adagium 'elke dag samen een beetje beter';
          - een toekomstbestendig en goed geoutilleerd gebouw;
          - een versterkt mentoraat / coaching;

- een goed geoutilleerd zorgteam;
- een flexrooster waarin de lessen langer kunnen zijn dan de huidige 50 minuten om onze grensverleggende, ondernemende onderwijsambities beter vorm te kunnen geven. De school voert dit 19/20 in;
- een goede ICT-infrastructuur: afhankelijk van de onderwijsvraag gebruikmaken van digitale middelen om te leren, docenten weten de meerwaarde van digitale onderwijsmiddelen in hun lessen te benutten;
- opbrengstgericht werken: we benoemen jaarlijks onze streefcijfers, die we monitoren door middel van R&O, MMP, Vensters voor verantwoording, leerling-enquêtes, tevredenheidsonderzoek, LAKS-enquêtes en vlootschouw. Onze streefcijfers zijn gebaseerd op het toetsingskader van de Inspectie: we kijken naar doorstroom, slagingspercentages, verschillen SE/CE en inventariseren de risicoleerlingen;
- voortdurende investering in een goede relatie met het primair onderwijs, het vervolgonderwijs (mbo/havo bovenbouw), de gemeente en het regionale bedrijfsleven;
- borging van de doorlopende leerlijnen po-vo-vervolgonderwijs, zowel intern als extern;
- goede mogelijkheden om intern binnen ISW door te stromen;
- sociale veiligheid op school.

Gestelde doelen

• Het onderbouwrendement blijvend monitoren: leerlingen stimuleren op een hoger niveau te acteren, uitstroom op basis van desinteresse voorkomen.

• Het bovenbouwrendement verbeteren.

• Resultaten blijvend borgen en evalueren.

• De coaching en het mentoraat intensiveren: meer korte contactmomenten en kleinere mentorgroepen.

• Het doorstroomtraject (anders gezegd: de groeimogelijkheden van leerlingen) van mavo naar havo nog duidelijker op de kaart zetten.

• Leerlingen nog meer betrekken bij het onderwijs, door middel van het leerlingenpanel en directe feedback op onze lessen.

• Differentiatie is duidelijk zichtbaar en merkbaar in onze lessen.

• De didactische leerlijn mavo is duidelijker zichtbaar en herkenbaar. De breuk tussen onderbouw is er niet meer m.a.w. de interne doorlopende leerlijn is duidelijk en gedocumenteerd.

• Opzetten van een pedagogisch-didactische denktank die het voortouw neemt bij de verdere ontwikkeling van coaching en mentoraat, differentiatie en andere pedagogisch-didactische vraagstukken.

• Het onderwijsaanbod, het gepersonaliseerd leren, wordt anders gestructureerd. Uitgangspunt hierbij moet zijn dat het een gemotiveerdere leerling oplevert.

• Een veilige en inspirerende leeromgeving voor alle leerlingen.

• Het keuzeaanbod voor leerlingen wordt verder uitgebreid.

• Personeel is ICT-vaardig, weet de meerwaarde didactisch te vertalen en faciliteert de leerlingen hier op een positieve manier in en signaleert nieuwe kansen en mogelijkheden.

3.3 Passend onderwijs en schoolondersteuningsprofiel

Het ISW maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Westland. De schoolbesturen binnen SVW hebben gezamenlijke afspraken gemaakt over het onderwijsondersteuningsaanbod van de scholen. Deze afspraken moeten ertoe leiden dat er voor elke leerling een passende school is, die de noodzakelijke onderwijsondersteuning kan bieden. Het ISW biedt passend onderwijs en ondersteuning aan alle leerlingen, binnen de mogelijkheden die de school heeft. Bij die onderwijsondersteuning wordt een onderscheid gemaakt tussen basis-, breedte- en diepteondersteuning:

• Basisondersteuning ontvangen alle leerlingen en voldoet aan een standaard die in het samenwerkingsverband is afgesproken voor alle scholen.

• Breedte-ondersteuning is de extra hulp voor leerlingen die ondanks de inzet van de basisondersteuning extra ondersteuning nodig hebben. Breedte-ondersteuning wordt bekostigd uit de reguliere basisbekostiging van de scholen aangevuld met een eventuele bijdrage van SVW uit het Regionale Zorgbudget.

• Voor leerlingen aan wie binnen onze of een andere reguliere school voor voortgezet onderwijs (tijdelijk) niet de juiste ondersteuning geboden kan worden, wordt via het SVW een toelaatbaarheidsverklaring voor diepteondersteuning afgegeven. Diepteondersteuning kan een tijdelijke plaatsing zijn in een voorziening van SVW (bijvoorbeeld de Trajectgroep) of binnen een school voor voortgezet speciaal onderwijs. Vanaf 1 augustus 2015 geldt het afgeven van toelaatbaarheidsverklaringen door SVW ook voor leerlingen die in aanmerking komen voor leerwegondersteunend onderwijs en praktijkonderwijs. De locatie kent een schoolondersteuningsprofiel. Daarin staat voor welke leerlingen de vestiging onderwijs en (extra) ondersteuning kan bieden en wat de grenzen van de zorg zijn. Voor de inhoud van dit profiel verwijzen we naar de website van de locatie. In dit profiel is ook de organisatie van de ondersteuningsstructuur beschreven. Een apart punt van beleid is het onderwijs in de Nederlandse taal. Leerlingen die het nodig hebben, krijgen extra taalonderwijs. Voor anderstalige leerlingen wordt een passende oplossing gezocht binnen de mogelijkheden van de school. Wanneer dit niet toereikend is zal er binnen het interne zorgteam besproken worden waar de leerling het beste geplaatst kan worden binnen ons samenwerkingsverband. We verwijzen voor de uitwerking van het taalbeleid naar de onderliggende document. Wat voor het taalonderwijs geldt, geldt eveneens voor het rekenbeleid. De school voert gericht beleid in het rekenonderwijs om ervoor te zorgen dat leerlingen voldoen aan de referentieniveaus rekenen.

3.4 De rol van de ouders

Wij zien de ouders als partners van de school. Ouders en school spannen zich samen in voor een zo goed mogelijke ontwikkeling van hun kind. Ouders worden actief betrokken bij veel activiteiten van de school. Voorbeelden daarvan zijn:

- bespreken van de vorderingen en het welbevinden van het kind, waarbij de leerlingen zelf hun rapport aan hun ouders presenteren;
- presentaties van profielwerkstukken, waarbij ouders mee kunnen jureren;
- voorlichtingsactiviteiten bijvoorbeeld bij studiekeuze;
- uitwisselingen;
- stages bij bedrijven waar ouders werken;
- Klankbordgroep en ouderraad: ouders denken mee over het beleid van de school en geven feedback aan de school;

4. Personeelsbeleid in relatie tot de uitvoering en ontwikkeling van het onderwijskundig beleid

De basis voor ons personeelsbeleid is Koersthema 4 uit het Lucas Onderwijs Koersplan. We gaan uit van integraal personeelsbeleid. Daarbij wordt de verbinding gelegd tussen enerzijds de inhoudelijke koers van de school en de organisatiedoelen en anderzijds de inzet en de persoonlijke en professionele ontwikkeling van de medewerkers van onze school met als doel plezierig werken en beter presteren. We gaan de komende jaren mobiliteit van medewerkers beter vormgeven door mobiliteitsbeleid uit te breiden. Hierbij zijn belangrijke punten aan de orde zoals de arbeidsmarktsituatie, de aantrekkelijkheid van het beroep en van de school, functiedifferentiatie, de ambities van medewerkers, loopbaanfase, duurzame inzetbaarheid en vitaliteit. Voor de uitwerking van dit beleid verwijzen we naar het jaarlijks gepubliceerde formatieplan en de stukken van Lucas Onderwijs en ISW algemene directie.

4.1 Formatiebeleid

De school hanteert kwalitatief en kwantitatief formatiebeleid, waarbij het onderwijs en de ambities van de school leidend zijn voor de invulling van het beleid, naast de formatieve ruimte en de vigerende wet- en regelgeving voor formatiebeleid.

4.2 Gesprekscyclus

Het ISW hanteert voor alle medewerkers een gesprekscyclus waarbij kwaliteitsscholen een centrale plaats inneemt. Voor elke rol binnen de school is een competentieprofiel aanwezig, dat hulp biedt bij het voeren van gesprekken in het kader van de gesprekscyclus. Onderdeel van het gesprek zijn de lesobservatie(s) en de leerlingenenquête. Uitgangspunt is de medewerker zelf die verantwoordelijk is voor zijn / haar ontwikkeling. De medewerker wordt uitgedaagd aan deze ontwikkeling vorm te geven, initiatieven te ontplooien en verantwoording af te leggen.

4.3 Professionele ruimte

Professionele ruimte zien we op onze school als een medaille met twee kanten. De ene kant is dat de professional ruimte krijgt of heeft om zijn of haar vakbekwaamheid en rol in te zetten met de mogelijkheid van eigen sturing, het nemen van leiding in de eigen rol. Vrijheid en vertrouwen krijgen zijn wezenlijk daarin. De andere kant van de medaille is dat de professional in die ruimte de verantwoordelijkheid neemt, binnen de gestelde kaders, en verantwoording aflegt en af wil leggen over zijn of haar handelen. In de schoolplanperiode verkennen we hoe we de professionele ruimte optimaal inrichten.

4.4 Professionalisering

Opbrengstgericht werken, het geleerde zichtbaar maken, geldt voor alle leerlingen en voor alle medewerkers. De professionals moeten hun talent en hun kracht verder kunnen ontwikkelen en inzetten, in lijn met de doelen van de school. Het beste uit jezelf en uit leerlingen halen (grenzen verleggen en ondernemen), is ons motto. Het zijn immers de medewerkers en de leerlingen die het onderwijs en de school maken! Scholingsactiviteiten en professionalisering vinden onder meer plaats vanuit de Lucas Academie. Belangrijke scholingsthema's gedurende de planperiode, met het oog op het verder verbeteren van het primaire proces, zijn: opbrengstgericht werken, differentiëren, activerende werkvormen en de toepassing van de zes rollen van de leraar namelijk: 1. gastheer 2. presentator 3. pedagoog 4. didacticus 5. afsluiter 6. coach in ontwikkeling. Voor de uitwerking van de professionalisering verwijzen we naar het scholingsplan van het ISW Irenestraat. Binnen de organisatie van ISW gelden afspraken over specifieke (bekwaamheids)eisen naast de Wet BIO, in lijn met de functiebeschrijvingen, zoals opgenomen in het functiebouwwerk. Op grond van de visie van onze school, de verplichtingen vanuit de bovengenoemde wet- en CAO-regelgeving en de geformuleerde ambities, worden de scholingsplannen van de vestigingen opgesteld. De gewenste kwaliteit van onderwijs is daarbij richtsnoer.

4.5 Onderwijskundig leiderschap

Het ISW verwacht van het onderwijskundig leiderschap dat hij in staat is om de visie, de ambities en de doelen van de school te vertalen in het functioneren van vestigingen, afdelingen en teams. Dat de leidinggevende de medewerkers weet te inspireren, richting weet aan te geven en weet te coachen. Om het leiderschap verder te ontwikkelen, vindt zowel collectief als op individueel niveau verdiepende scholing plaats. Leiderschap is van alle medewerkers. Zowel lesgevende als ondersteunende medewerkers stralen met hun gedrag een impliciete en expliciete boodschap uit. Leiding geven en leiding nemen doet elke medewerker, niet alleen in de klas, ook daarbuiten. Vertrouwenwekkende en heldere leiding is cruciaal. Uiteindelijk moet dat bij gemotiveerde leerlingen leiden tot jonge mensen die meer en meer zelfstandig de verantwoordelijkheid nemen over hun leren en hun leven. Leiding geven en nemen is van wezenlijk belang in onze school voor de gewenste vorming van de leerlingen.

4.6 Verzuimbeleid en gezondheid

Het ISW hanteert (preventief en reactief) verzuimbeleid. Er is aandacht, onder meer in het functioneringsgesprek en in enquêtes (waaronder RI&E), voor het welbevinden van medewerkers. Het verzuim wordt permanent in kaart gebracht en jaarlijks wordt het verzuimbeleid geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Het kortdurend verzuim heeft prioriteit. De interne route voor het verzuim is gewijzigd met ingang van cursusjaar 2019/2020 waarbij de locatiedirecteur een primaire rol speelt.

4.7 Bevoegdheid

In de afgelopen jaren hebben we vacatures waar mogelijk en wenselijk ingevuld met bevoegde mensen. Waar dit niet mogelijk is worden mensen gestimuleerd om op korte termijn de bevoegdheid te behalen.. Voor docenten die nog niet bevoegd zijn hebben we ondersteuning georganiseerd, afspraken gemaakt, incidenteel vrijgegeven voor het doen van of voorbereiden op een tentamen dan wel samenwerking gezocht met een hogeschool voor een maatwerktraject. Daarnaast zijn nadrukkelijk ook nog studerende collega's welkom om een tijdelijke aanstelling te krijgen, met afspraken over het te volgen traject.

We vinden een goede begeleiding van onze nieuwe docenten van groot belang en hebben de eerste stappen gezet om dit traject beter vorm te geven. Onze Begeleiders Op School (BOS) hebben sinds achterliggend jaar een centrale plek in de organisatie gekregen. Deze taak zal komende periode versterkt worden om zodoende onze nieuwe collega's zo goed mogelijk te laten starten op onze school.

4.8 Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding (art 32 d WVO)

Het managementteam op de locatie Irenestraat bestaat uit dit moment uit vijf mannen. Er is een onevenredige ondervertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. Bij vrijkomende posities zal er bij gebleken gelijke kwalificering gekozen worden voor een vrouw. Er is nog geen aanvullend of gericht beleid hierop aanwezig.

5. Kwaliteitsbeleid

Kwaliteit bieden en handhaven c.q. verbeteren doen we vanuit de opdracht en de kernwaarden die we voorstaan. In ons onderwijs gaat het niet alleen om kennis en vaardigheden bij onze leerlingen en bij medewerkers. Het gaat om brede ontwikkeling waar ook emotionele ontwikkeling en burgerschap bij horen. Het gaat ook om het ontwikkelen van een manier van in de wereld staan. Ons onderwijs is waardengericht. De locatie Irenestraat hanteert een PDCA-cyclus om de beoogde resultaten/doelen te bepalen die behaald moeten worden, de uitvoering te monitoren en verbeterpunten te bepalen en aan te brengen. De school verzamelt kwantitatieve en kwalitatieve gegevens gebaseerd op het nieuwe onderzoekskader van de inspectie:



Het behalen van de voorgeschreven referentieniveaus voor de kernvakken Nederlands, Engels, wiskunde en rekenen krijgt in het bijzonder aandacht.

De kerndoelen in de onderbouw worden in het Vakcollege gemonitord door de afname van de Cito VAS toetsen 0, 1 en 2 en opgevolgd in de bovenbouw door Cito Vas 3 (locatie Hoge Woerd). In de mavo en mavo/havo onderbouw wordt het systeem van Dia-toets gebruikt. Hierbij wordt bij opgelopen achterstanden de leerling de mogelijkheid geboden om remediërend materiaal te gebruiken in de “flexlessen”. In de bovenbouw van de mavo zijn de kerndoelen geborgd in het PTA van de verschillende vakken.

De school gebruikt verschillende instrumenten om de gegevens in kaart te brengen, onder meer:

- Scholen op de kaart;
- Internet Schooldossier (Inspectie van het Onderwijs);
- toetsresultaten en Cito VAS en DIA-toets;
- Kwaliteitsscholen) leerling tevredenheid);
- Veiligheidsmonitor en RI&E;
- enquêtes ouder- en personeelstevredenheid.

Een apart onderdeel van het kwaliteitsbeleid betreft de studievoortgang en verbeteraanpak bij leerlingen. Via leerling- en rapportbesprekingen bevorderen we dat alle leerlingen zo goed mogelijke resultaten halen en een zo optimaal mogelijke ontwikkeling doormaken. Daarbij bestaat speciaal aandacht voor risicoleerlingen. Voor de uitwerking van dit beleid verwijzen we naar het document Cyclus monitoring studievoortgang en verbeteraanpak risicoleerlingen. In de PDCA-cyclus wordt een jaarkalender gehanteerd, die de tijdigheid van te ondernemen acties bewaakt waar het gaat om het waarborgen van planmatig handelen op kwaliteitsaspecten. Naast het bestaande kwaliteitsbeleid, dat berust op de PDCA-cyclus, zullen we de komende jaren het kwaliteitsbeleid verder ontwikkelen.

We stellen kwaliteitsnormen en brengen in kaart of we de goede dingen doen en of we die dingen goed doen:

- We voldoen aan de eisen die de Inspectie stelt: een voldoende voor al onze opleidingen. Dit is onze minimum norm.
- We hebben een uitgewerkt kwaliteitszorgsysteem voor al onze opleidingen.
- We hanteren een samenhangend stelsel van instrumenten om onze kwaliteitszorg uit te voeren.
- Er is een jaarlijkse planning inzake kwaliteitszorg.
- De cyclus van kwaliteitszorg is ingebed in onze beleidscyclus.

6. Overige beleidsdomeinen

6.1 Huisvesting

De huisvesting op de locatie Irenestraat is een lastige. Enerzijds wordt de locatie geroemd voor de kleinschaligheid en het goed onderhouden gebouw. Anderzijds is dit een bottelnek voor de toekomstige ontwikkelingen. Waar in het voorgaande schoolplan nog zicht was op nieuwbouw is dit met de economische ontwikkelingen binnen de Gemeente Westland en de plannen uit het IHP ISW naar de achtergrond verdwenen. Om het gebouw geschikt te maken voor een veranderend onderwijsconcept zullen intern enkele verbouwingen plaats moeten vinden.
Dit betekent dat de mediatheek over een grotere variëteit aan werkplekken dient te beschikken. Dit kan verwezenlijkt worden door de ruimte te compartimenteren en daardoor
-computerplekken
-projecttafels
-stilteruimte
- ……

Door in de rest van het gebouw creatief gebruik te maken van loze ruimtes, nissen, enz. wordt zoveel een zo groot mogelijke optimalisatie gezocht. Ook hiervoor zijn verbouwingen noodzakelijk. Bovenstaande maakt duidelijk dat een herijking op de gebruiksduur van het gebouw moeten plaatsvinden en zijn extra investeringen noodzakelijk om de ambities genoemd in dit plan te verwezenlijken.

6.2 Bedrijfsvoering

Om voldoende tijd, ruimte en geld beschikbaar te kunnen stellen om de ambitie 2019-2023 te verwezenlijken zullen er de komende jaren keuzes moeten worden gemaakt op het gebied van inzet van niet-lesgebonden uren en middelen.
Het uitgangspunt voor de komende jaren is dat buiten de grote taken (basistaken) voornamelijk ingezet wordt op de gekozen speerpunten (talentontwikkeling, gepersonaliseerd leren met daaraan gekoppeld de inzet van ict, muziektheaterklas, persoonlijke en teamontwikkeling en collegiale consultatie).

<u>Basistaken zijn:</u>
-Mentoraat
-Decanaat
-Zorgcoördinator en algemene zorgtaken (RT / Rekenen en Taal)
-Rooster
-Examensecretariaat

De overige beschikbare tijd zal voornamelijk besteed worden aan *ontwikkelen binnen het vakgebied (o.a. gepersonaliseerd leren)*, *materiaalontwikkeling, profilering (talentontwikkeling, muziektheaterklas, e.d.).*
Concreet betekent dit dat we inzetten op ontwikkeltijd bekostigd uit de 50% deskundigheidsbevordering die door de school kan worden ingevuld. Die ontwikkeltijd wordt voor het grootste gedeelte op school ingevuld vanuit de door collega's geventileerde behoefte om elkaar vaker te kunnen treffen en op die manier beter het onderwijskundige gesprek te kunnen voeren.
Dit houdt in dat we van het personeel verwachten dat zij op de ontwikkelmiddag (dinsdag) op school en beschikbaar zijn voor hun collega's.
Op die momenten kunnen afspraken worden gemaakt, gesprekken in sectie- en/of werkgroepverband worden gevoerd, enz.

Daarnaast labelen we ontwikkeltijd aan specifieke, vaak individuele trajecten en/of afgebakende projecten.

6.4 Financieel beleid

Het ISW hanteert een beleidsrijke jaarbegroting waarbij ook het meerjarenperspectief wordt gegeven. Uitgangspunten van financieel beleid zijn de beleidsdoelen van de school en de opgave om een financieel gezonde situatie te hebben en te handhaven. In de begrotingscyclus zijn de criteria opgenomen die gelden om een financieel gezonde situatie te definiëren. Daarbij is de risico-inventarisatie, de analyse van risico's en de afdekking van die risico's, onderdeel van het financieel beleid. Voor de uitwerking verwijzen we naar de (meerjaren) begroting van de school. Het financieel beleidsplan Lucas Onderwijs worden gevolgd waarbij de grondslagen van het te voeren financieel beleid zijn geijkt.

6.4.1 Sponsorgelden

Sponsoring door het bedrijfsleven Op 20 april 2015 is een convenant getekend tussen verschillende partijen (o.a. onderwijs, Ministerie van OC&W, ouders, bedrijfsleven, scholieren). In dit convenant worden verschillende eisen en richtlijnen vastgelegd, waar wij ons aan dienen te houden bij het aantrekken van sponsors. De hoofdlijnen:

• er dient draagvlak te zijn binnen de schoolorganisatie en bij de school betrokkenen;

• sponsoring in het onderwijs moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school.

• sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen; Financieel beleidskader Voortgezet Onderwijs 2018 Lucas Onderwijs

• de sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden;

• de continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen als sponsorgelden op enig moment wegvallen;

• alle betrokkenen moeten goed geïnformeerd zijn over de sponsorgelden.

De afspraken in het convenant gelden tot en met 2018.