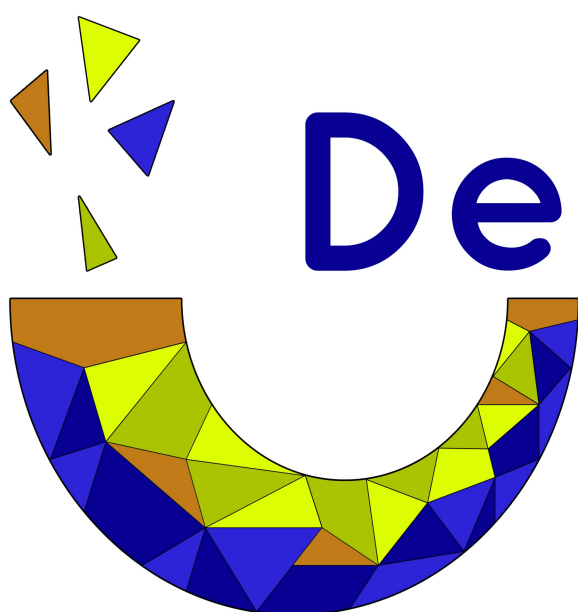


Schoolplan 2023-2027

Basisschool De Hoorn Oudendoorn



Oudendoorn

De Hoorn

OPENBARE BASISCHOOL

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid EduMare	5
3 Schoolbeschrijving	7
3.1 Schoolgegevens	7
3.2 Kenmerken van de schoolpopulatie	7
3.3 Sterkte-zwakteanalyse	8
4 Onderwijskundig beleid	10
4.1 De visie en missie van de school	10
4.2 Onze parels	11
4.3 Onze grote verbeterdoelen	11
4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	12
4.5 Onze visie op leren	12
4.6 Onze visie op identiteit	13
4.7 Levensbeschouwelijke identiteit	13
4.8 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	13
4.9 Burgerschap	14
4.10 Leerstofaanbod	15
4.11 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	15
4.12 Taalleesonderwijs	16
4.13 Rekenen en wiskunde	16
4.14 Wereldoriëntatie	17
4.15 Kunstzinnige vorming	17
4.16 Bewegingsonderwijs	18
4.17 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	18
4.18 Pedagogisch handelen	18
4.19 Didactisch handelen	18
4.20 Opbrengstgericht werken	19
4.21 Resultaten	19
4.22 Toetsing en afsluiting	20
5 Personeelsbeleid	21
5.1 Integraal Personeelsbeleid	21
5.2 Beroepshouding	21
5.3 Professionele cultuur	22
5.4 Bekwaamheidsdossier	22
5.5 Ontwikkelgesprekken	22
5.6 Professionalisering	23
6 Organisatiebeleid	25
6.1 Besturingsfilosofie	25
6.2 Leerteams	26
6.3 Schoolklimaat	26
6.4 Arbobeleid	27
6.5 Samenwerking	27
6.6 Contacten met ouders	27

6.7 Overgang PO-VO	27
7 Kwaliteitsbeleid	29
7.1 Kwaliteitszorg	29
7.2 Kwaliteitskaarten	29
7.3 Kwaliteitscultuur	30
7.4 Verantwoording en dialoog	30
7.5 Vragenlijst Leraren	31
7.6 Vragenlijst Leerlingen	31
7.7 Vragenlijst Ouders	32
8 Financieel beleid	33
8.1 Financieel beleid EduMare	33
9 Actiepunten 2023-2027	34
10 Meerjarenplanning 2023-2024	36
11 Meerjarenplanning 2024-2025	37
12 Meerjarenplanning 2025-2026	38
13 Meerjarenplanning 2026-2027	39
14 Formulier "Instemming met schoolplan"	40
15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	41

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze Stichting Edumare en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid EduMare

Ons onderwijs streeft drie onderwijsdoelen na, te weten het aanleren van kennis en vaardigheden, burgerschapsvorming en persoonsvorming. Onze scholen richten zich daarbij op een goed evenwicht tussen deze drie onderwijsdoelen om zo kinderen te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige volwassenen die vaardig, waardig en aardig zijn.

Kennis en vaardigheden

Kennis is de basis van ons denken en geeft leerlingen autonomie en respect binnen een democratische samenleving, die tevens afhankelijk is van die kennis om goed te kunnen functioneren. Kennis gaat vooraf aan vaardigheden.

Wereldburgerschap

Wereldburgers zijn nieuwsgierig naar anderen en andere culturen en nemen een actieve verantwoordelijkheid voor hun eigen handelen in relatie tot de toekomst van onze aarde en de realisatie van een sociaal, duurzame en rechtvaardige samenleving.

Persoonsvorming

Kinderen krijgen de kans zich te ontwikkelen tot een individu met eigen inzichten, normen en waarden. Ze leren om de eigen ontwikkeling en leefomstandigheden te beïnvloeden en verantwoorde beslissingen te nemen voor zichzelf en de wereld om hen heen.

Samenwerken aan goed en passend onderwijs

Op onze scholen zijn alle leerlingen welkom. Als onderwijsgroep willen wij rechtvaardige kansen bieden aan alle kinderen, ongeacht achtergrond en milieu. Onze scholen hebben hoge verwachtingen van kinderen en garanderen goed onderwijs.

Scholen werken met elkaar, met ouders en met andere leden van de gemeenschap samen om de educatieve ervaring van de kinderen te optimaliseren. Scholen spelen een belangrijke rol in het toekomstige succes van het leven van leerlingen en hun gemeenschap. Wij willen jonge mensen een fundament geven waarop zij uit kunnen groeien tot actieve en verantwoordelijke (wereld)burgers, die de samenleving om hen heen begrijpen en die in staat zijn het verschil te maken in die samenleving.

Wij geloven dat het best mogelijke onderwijs kan worden verkregen als alle energie en aandacht uitgaat naar het verder verbeteren van het onderwijs: "elke dag samen een beetje beter".

We hebben de ambitie om het onderwijs in de regio te versterken en voortdurend te blijven ontwikkelen. We hanteren daarbij een bestuursstijl van lef, visie en solidariteit en we benutten kansen in allerlei vormen van samenwerken.

Grote doelen

Tijdens het proces van de totstandkoming van ons strategisch beleidsplan hebben we een aantal grote doelen vastgesteld, die de leidraad vormen voor de komende vier jaar. Deze doelen komen voort uit de grote doelen uit het vorige strategisch beleidsplan. Deze doelen zijn in aanloop naar dit nieuwe plan met verschillende stakeholders geëvalueerd. Vanuit deze evaluaties kwamen voornamelijk een aantal accentverschuivingen naar voren. Daarom is besloten om in dit plan de focus te leggen op verdiepen en verankeren van ons beleid.

De nieuwe grote doelen zijn doelen die afgeleid zijn van de doelen uit het strategisch beleidsplan 2018-2022. Deze doelen zijn nog steeds actueel en vragen nog steeds iedere dag onze aandacht. Echter hebben deze doelen nog wel een verdiepingsslag nodig en dienen we deze nog steviger te verankeren binnen EduMare. De komende vier jaar zullen daar dan ook op gericht zijn.

1. Wij werken aan inclusief onderwijs door ons te richten op organisatorische inclusie, sociale inclusie, didactische inclusie en pedagogische inclusie.
2. Het vakmanschap van de professional staat centraal.
3. Wij zijn een lerende organisatie waarin leerteams gezamenlijk werken aan het verbeteren van het onderwijs.
4. Wij zijn een aantrekkelijk werkgever.
5. Wij werken intensief samen met onze stakeholders om de ontwikkelkansen van onze leerlingen te vergroten.
6. Wij spelen in op de veranderende arbeidsmarkt en organiseren anders om kwalitatief goed onderwijs mogelijk te blijven maken.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027
Onderwijs: visie op leren	Iedere leerkracht kent het didactisch model dat aantoonbaar het meest effectief is en gebruikt dit in zijn/haar lessen.
Onderwijs: visie op leren	Iedere professional zet feedback effectief in zodat leerlingen tot leren komen.
Organisatie: visie op leren organiseren	In 2024 werkt iedere school met (een vorm van) leerteams en een breed MT op basis van de kwaliteitskaart opgesteld door DLK vakmanschap.
Samenwerken met leerlingen	Iedere school werkt met een leerlingenraad (of een vorm daarvan) en organiseert actief inspraak van leerlingen binnen de school.
Cultuur en structuur: visie op veranderen en verankeren	Besteed in het schoolplan expliciet aandacht aan HPS en de ontwikkeling daarvan in de school.
Onderwijs: visie op leren	Iedere school hanteert een duidelijk beleid m.b.t. gewenst gedrag in 2027.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Edumare
Algemeen directeur:	Mevr. I. van Doesburg
Adres + nummer:	Gemeenlandsedijk Noord 26
Postcode + plaats:	3216 AG Abbenbroek
Telefoonnummer:	0181 391044
E-mail adres:	secretariaat@edumarevpr.nl
Website adres:	www.edumarevpr.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Obs De Hoorn
Directeur:	E. de Fuijk
Adres + nummer.:	Molenweg 14
Postcode + plaats:	3227AR Oudendoorn
Telefoonnummer:	0181 461755
E-mail adres:	esther.defuijk@edumarevpr.nl
Website adres:	www.obsdehoorn.nl

3.2 Kenmerken van de schoolpopulatie

Onze school wordt momenteel bezocht door 66 leerlingen. Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren. De stijging wordt veroorzaakt door:

- leerlingen die overstappen en aangemeld worden vanuit andere scholen uit de omgeving met name uit Hellevoetsluis
- de bouw van de nieuwbouwwijk aan de overkant van de school. Hier komen veel jonge gezinnen wonen wat logischerwijs zorgt voor meer aanmeldingen.

In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor het leesonderwijs en rekenen en extra aandacht voor burgerschap.

In onderstaande tabel geven we de schoolweging van de school.

De Hoorn heeft een gemiddelde schoolweging en schoolspreiding.

Percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond

Landelijk ligt het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond de afgelopen jaren rond de 19%.

In het

schooljaar 2020/2021 heeft 7% van onze leerlingen een niet-westerse migratieachtergrond. Dat is lager dan het landelijk gemiddelde.

Leerlingen afkomstig uit gezinnen met relatief lage inkomens.

Landelijk ligt het percentage leerlingen uit gezinnen met een relatief laag inkomen de afgelopen jaren rond de 20%.

In het schooljaar 2020/2021 komt 24% van onze leerlingen uit een gezin met een laag inkomen. Dat is hoger dan het landelijk gemiddelde.

Percentage leerlingen dat afkomstig is uit een eenoudergezin.

Landelijk ligt het percentage leerlingen uit een eenoudergezin in de laatste jaren op 17%.

In het schooljaar 2020/2021 komt 15% van onze leerlingen uit een

eenoudergezin. Dat is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde.

Ontwikkeling in het percentage gewichtenleerlingen.

Op basis van deze nieuwe gewichtenregeling en schoolgewicht is het landelijke percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht in schooljaar 2021/2022 15%.

In het schooljaar 2020/2021 heeft onze school een percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht van 17%. Dat is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	31,42	31-32	5,48	31,38 19/20 - 21/22	31-32 19/20 - 21/22
2021 / 2022	31,42	31-32	5,48		
2020 / 2021	31,2	31-32	5,2		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Professioneel team; betrokken, collegiaal en flexibel team met verschillende kwaliteiten 	<ul style="list-style-type: none"> • Klein team, organisatie is kwetsbaar bij uitval leerkrachten, veel taken per medewerker,
<ul style="list-style-type: none"> • Veilige leeromgeving, overzichtelijk, open schoolklimaat, laagdrempelig. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ouderbetrokkenheid is laag.
<ul style="list-style-type: none"> • Rust en structuur in de school; op onze school heerst een positief en prettig pedagogisch klimaat 	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen groeien beschermd op; beperkte kennis/ervaring van buiten dorp Oudenhorn.
<ul style="list-style-type: none"> • Samenwerking met stichting De Meent (Dorpshuis) 	<ul style="list-style-type: none"> • Uitstraling van het gebouw: geen rijke leeromgeving in gemeenschappelijke ruimte. Deze ziet er uit als een buurthuis.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Buitenwereld/maatschappelijke zaken meer naar binnen halen 	<ul style="list-style-type: none"> • Instroom leerlingen met extra zorg vanwege kleinschaligheid. We moeten onszelf continu blijven monitoren of wij de juiste zorg aan al onze leerlingen kunnen blijven bieden.
<ul style="list-style-type: none"> • Nieuwbouwwijk aan de overkant van de school 	<ul style="list-style-type: none"> • Te weinig lesruimte voor extra aanwas leerlingen en/of voor extra ondersteuning leerlingen.
<ul style="list-style-type: none"> • Meer schoolse uitstraling geven aan gebouw. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ouderbetrokkenheid wordt minder
<ul style="list-style-type: none"> • Schoolplein vergroten door bijv. een deel van het oude schoolplein te gaan gebruiken. Dit in overleg met gemeente en externe partijen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Steeds minder ouders betalen ouderbijdrage waardoor minder activiteiten mogelijk zijn.

De komende jaren moeten we rekening houden met:

- duurzaamheid van het gebouw; gebouw was van oorsprong geen schoolgebouw en dat is merkbaar bij een aantal te kleine ruimtes die als lokaal in gebruik zijn.
- tekorten onderwijspersoneel

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De visie en missie van de school

Basisschool De Hoorn is een kleinschalige dorpsschool voor openbaar onderwijs in het mooie Oudendoorn, waar we met een enthousiast en professioneel team, werken aan de ontwikkeling van uw kind.

Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden).

Het is ons doel om leerlingen cognitief (kwalificatie) en sociaal (socialisatie en subjectificatie) te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs.

Er is ruime aandacht voor de basisvaardigheden lezen, taal, rekenen en schrijven. Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling zich veilig en prettig voelt op school en stimuleren daarom bij hen ook de ontwikkeling van zelfkennis, zelfvertrouwen en positief gedrag. We werken samen met ouders, zij kennen hun kind als geen ander. We stemmen af wat nodig is om de beste resultaten te behalen, ook wanneer leren niet vanzelf gaat.

Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Missie

We leiden kinderen op voor succes in het vervolgonderwijs en streven ernaar dat ze als stevige wereldburgers onze school verlaten.

Wij :

- geloven in de mogelijkheid van iedereen om succes te behalen.
- hebben respect voor onszelf, elkaar en de omgeving.
- zijn eerlijk ten opzichte van onszelf en de ander.
- hebben een hoge mate van vertrouwen in elkaar.

Visie

- Toekomstbestendig leren met kennis en vaardigheden als basis.
- We garanderen dat alle kinderen effectief leren doordat leerkrachten zich continu professionaliseren en datagericht werken, het management goed leiderschap toont, alle ouders op de hoogte zijn van de ontwikkeling van hun kind, de ontwikkeling van de school en de samenwerking met anderen/externen.
- We zijn continu bezig met vernieuwing en verbetering van het onderwijs. We onderzoeken nieuwe inzichten en maken keuzes zonder onze focus op leren en onze doelstellingen uit het oog te verliezen.
- We richten ons in ons onderwijs op drie gebieden: de cognitieve ontwikkeling, de persoonlijke ontwikkeling (ik) en de ontwikkeling als burger (wij). Uit onderzoek weten we dat kennis bij alle drie de gebieden voorwaardelijk is. Met veel kennis kun je nog meer leren en ook vaardigheden gaan oefenen.
- Ieder kind ontvangt een goed aanbod en wordt begeleid naar eigen behoefte. We streven ernaar dat alle kinderen dit aanbod kunnen behalen en hebben daarbij hoge verwachtingen van onze kinderen. Differentiëren doen we door sommige kinderen meer tijd te geven om iets te leren, meer te oefenen en de mogelijkheid om meer/langere tijd daarbij ondersteund te worden (het samen te doen met de leraar). Daarnaast dagen we kinderen die de stof beheersen elke les voldoende uit d.m.v. verdieping, verrijking en verbreding van de leerstof.

Onze slogan

Samen met het hele team werken we met leerlingen aan de toekomst van morgen!

Onze kernwaarden:



Echt aandacht voor elkaar

Doordat De Hoorn een kleinschalige school is, is het bij ons op school heel normaal dat iedere leerling iedere leerkracht kent en andersom. De school is laagdrempelig voor ouders en dat zorgt voor een gemoedelijke samenwerking tussen ouders en school. We investeren in een werk- en leersfeer die gezamenlijkheid bevordert.



Dorpsschool @nno nu

Het onderwijs bij ons op school is continu in beweging en gaat zoveel mogelijk mee met de actuele ontwikkelingen in de huidige samenleving. Als het bijdraagt aan de kwaliteit van ons onderwijs dan gaan traditie en vernieuwing op De Hoorn hand in hand.



Veilige leeromgeving

Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling zich veilig en prettig voelt op school en stimuleren daarom bij hen ook de ontwikkeling van zelfkennis, zelfvertrouwen en positief gedrag. We werken samen met ouders, zij kennen hun kind als geen ander.



Professioneel team

Ons onderwijs leidt ertoe dat leerlingen over kennis en vaardigheden beschikken, sociaal competent zijn en plezier in leren hebben. Wij willen de leerlingen een goede basis meegeven om actief deel te kunnen nemen aan de maatschappelijke samenleving. We bereiken dit door leerlingen cognitieve vaardigheden aan te leren én ondersteunen wij hen ook om samen beslissingen te nemen, conflicten op te lossen en zich verantwoordelijk te voelen voor elkaar en voor de gemeenschap.

4.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	In onze school heerst een op leren gerichte structuur.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
	Op onze school geven vrijwilligers technieklessen in gr 5 en 6.	
	Wij hebben een goede eindopbrengst	OP6 - Afsluiting
	Wij werken bewust aan sociale vaardigheden m.b.v. de Kanjertraining.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties

4.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

Speerpunten	
1.	Op onze school richten we ons op kennis, vaardigheden en houding die leerlingen nodig hebben om nu en later actief te kunnen meedoen in onze samenleving.
2.	Onze leerkrachten zijn professionals: zij beheersen goede didactische en pedagogische vaardigheden, hebben kennis over leren leren, leren van en met elkaar en zijn in staat elkaar feedback te geven.
3.	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde normen.
4.	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde normen.
5.	Op onze school ondersteunen ouders en leerkrachten elkaar wederzijds en waar nodig stemmen we met elkaar af, met als doel het bevorderen van het leren, de motivatie en de ontwikkeling van onze leerlingen. In de driehoek ouder – kind – school heeft ieder weliswaar zijn eigen verantwoordelijkheid, maar is er een gemeenschappelijk doel: de optimale ontwikkeling van kinderen.

4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Het team van De Hoorn werkt dagelijks met de volgende uitgangspunten:

1. Betere prestaties leiden tot een verhoogde motivatie; in onze lessen stellen we veel vragen die de denkprocessen van alle leerlingen stimuleren.
2. Alle cognitieve vaardigheden zijn afhankelijk van kennis; wij richten onze lessen vooral in op overdracht, herhaling en verbinden van kennis.
3. Betekenis versterkt het begrip en de interesse bij leerlingen; wij richten onze lessen betekenisvol in waarbij het geleerde een oplossing biedt.
4. We begrijpen nieuwe dingen in de context van wat we al weten; wij bouwen kennis stapsgewijs op, van concreet naar abstract.
5. Oefening baart kunst; hoe meer je weet en beheerst, hoe meer je kan leren.
6. Wij laten leerlingen bestaande kennis begrijpen; als leerkracht leiden en begeleiden wij dit leerproces.
7. Leerlingen zijn nagenoeg gelijk in de manier waarop ze denken en leren.
8. Wij tonen vertrouwen in de cognitieve mogelijkheden van al onze leerlingen.
9. Wij zorgen ervoor dat wij ons als leerkracht ten allen tijde blijven ontwikkelen.

4.5 Onze visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en de leerlingen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Leerlingen die een korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de leerlingen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

- We maken gebruik van effectief bewezen leerstrategieën (Rosenshine) en blijven deze evalueren.
- We bieden een kennisrijk curriculum
- De focus ligt op de kernvakken

- Kennis gaat vooraf aan vaardigheden.
- We toetsen formatief en summatief
- Ieder kind kan leren. We stellen hoge verwachtingen
- We delen kennis en expertise. Dit gebeurt op verschillende niveaus: tussen leerkrachten, scholen en binnen en tussen de ROK's en DLK's.

4.6 Onze visie op identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze leerlingen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

4.7 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie zien tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze.
2.	We besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken.
3.	We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving). We gebruiken daarbij de aanpak van de Kanjertraining.
4.	We besteden gericht aandacht aan kennis vergoten over de democratische rechtsstaat; de school is een oefenplaats voor deze houding en vaardigheden.
5.	We werken op school en in de klas aan een positief sociaal klimaat.
6.	We besteden in de bovenbouw gericht aandacht aan leerlingparticipatie en gebruiken de school als oefenplaats hiervoor.

4.8 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn: De school werkt samen met een dorps huis en deelt de ruimte met medegebruikers. Regelmatig vinden activiteiten plaats waarbij jong en oud elkaar treffen. De sociale cohesie is zowel voor de school als voor het dorps huis (Stichting De Nieuwe Meent) een belangrijk doel.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen (methode Kanjertraining). Zie ook kwaliteitskaart Kanjertraining voor de geldende afspraken.

Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling (Kanvas)

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen (zie lessentabel) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
2.	Onze school beschikt over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Onze school beschikt over een LOVS voor de sociaal-emotionele ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,38

Actiepunt
De school spant zich aantoonbaar in om de doelen voor de sociale en maatschappelijke competenties te laten realiseren
De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart Kanjertraining

4.9 Burgerschap

Een van de doelen die ons onderwijs nastreeft is burgerschapsvorming. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen nieuwsgierig zijn naar anderen en andere culturen en een actieve verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen handelen in relatie tot de toekomst van onze aarde en de realisatie van een sociaal, duurzame en rechtvaardige samenleving.

Hierbij zal onze school zich richten op:

- Het bijbrengen van respect voor en kennis van basiswaarden van de democratische rechtstaat, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school.
- Het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de Nederlandse democratische samenleving.
- Het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

Daarbij dragen wij zorg voor een schoolcultuur waarin leerlingen gestimuleerd worden actief te oefenen met de omgang met en het handelen naar de basiswaarden in een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten.

Als school voelen en weten we ons verantwoordelijk voor de kwaliteit van het burgerschapsonderwijs (waardig) in het algemeen, en wettelijk zijn we verantwoordelijk voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens.

In de praktijk werken wij met onze leerlingen aan:

Kennis: onze leerlingen weten wat de term democratie betekent en hoe daar (binnen een school) invulling aan kan worden gegeven.

Attitude: onze leerlingen hebben respect voor diversiteit in brede zin en weten dat spanning en wrijving erbij kunnen horen.

Vaardigheden: onze leerlingen kunnen hun mening onderbouwen en met elkaar in dialoog gaan over diverse onderwerpen.

Reflectie: onze leerlingen denk na over hoe zij zich verhouden tot anderen en het andere.

Actiepunt
De school is de plek waar onze leerlingen hun kennis vergroten over de democratische rechtsstaat; de school is de oefenplaats voor deze houding en vaardigheden.
Op onze school leren onze leerlingen meedenken (kennis verwerven, onderzoeken, doordenken, afwegen) en meespreken (argumenteren, discussiëren)

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart Burgerschap De Hoorn

4.10 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe beiden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn: We bieden een duidelijke structuur en hanteren duidelijke gedragsregels. De leerkrachten worden geschoold volgens de laatste inzichten.

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Aanbod (OP-1) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,46

Actiepunt
Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor rekenonderwijs.

4.11 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Opmerkingen
Groep 1/2	SIL	Kijk observatie instrument	startjaar '22-'23
Taal/lezen gr 3	Veilig Leren Lezen	Methode gebonden toetsen	
Taal vanaf gr 4 t/m 8	Taal Actief 5	Methode gebonden toetsen	startjaar '22-'23
Technisch lezen gr 4 t/m 8	Karakter	DMT en AVI	startjaar '22-'23
Begrijpend lezen gr 4 t/m 8	Leeslink	IEP toetsen	Implementatie vanaf '23-'24
Spelling gr 4 t/m 8	Taal Actief 5	Methode gebonden toetsen + IEP toetsen	startjaar '22-'23
Studievaardigheden gr 5 t/m 8	Blits	Methode gebonden toetsen	
Schrijven gr 3 t/m 8	Pennenstreken	Methode gebonden toetsen	
Engels gr 1 t/m 8	Groove me	Methode gebonden toetsen bovenbouw	
Rekenen gr 3 t/m 8	WIG 5 + vanaf gr 5/6 Foutloos Rekenen	Methode gebonden toetsen + IEP toetsen	Rekenmethode vervangen
Wereldoriëntatie gr 1 t/m 8	Blink: Geschiedenis, Aardrijkskunde en Natuur en Techniek	Methode gebonden toetsen vanaf gr 3 t/m 8	
Verkeer	VVN vanaf gr 3	Verkeersexamen theorie en praktijk gr 7/8 wisselend jaar	
Muziek	Zangexpressie gr 1 t/m 8 en Meer muziek op school voor gr 5/6/7 instrument lessen		
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining		
Basisvakken gr 8	IEP	Doorstroomtoets IEP feb	
Burgerschap/ levensbeschouwing	Krachtbronnen		

4.12 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn: We werken met een school-leesplan i.s.m. de bibliotheek. Er is veel aandacht voor boekpromotie en leesplezier.

4.13 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we één van de belangrijkste vakken. De planning borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Ook gebruiken we extra vanaf de bovenbouw de aanpak van Foutloos Rekenen in combinatie met onze rekenmethode Wereld in Getallen 5. We gebruiken deze methodes met de daarbij horende toetsen en IEP-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

In schooljaar '23-'24 zal onderzoek gedaan worden naar een nieuwe rekenmethode die beter past bij de uitgangspunten van Foutloos Rekenen en de EDI instructie.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het rooster vermeldt de aandacht die besteed wordt aan automatiseren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
2.	We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
3.	De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>

Actiepunt
De leraren geven rekenlessen aan de hand van het EDI model
De leraren automatiseren de essenties van het rekenonderwijs
De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten)
Aanschaffen van een nieuwe methode rekenen en wiskunde

4.14 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek en verkeer.

In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

We werken met Kunstgebouw.

Er is aandacht voor cultuur in de omgeving van de school

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een moderne methode voor aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taalleesonderwijs en rekenen en wiskunde (koppeling aan begrijpend lezen d.m.v. close reading.) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>

4.15 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

Op onze school worden muzieklessen verzorgd met het programma Meer muziek op school. Het leren bespelen van een instrument richt zich met name op gr 5, 6 en 7.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator
2.	Wij geven muzieklessen (inclusief het leren gebruiken van instrumenten)

4.16 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn: Wij hebben een vakdocent voor gymnastiek.

4.17 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze leerlingen al in een vroeg stadium kennismaken met deze taal. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn: We gebruiken de methode 'Groove me' van groep 1 t/m groep 8.

4.18 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een ordelijke klas <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
2.	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
3.	De leraren bieden de leerlingen structuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
4.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennens de leerlingen] <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>

4.19 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd

afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie (EDI). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
2.	De leraren geven directe instructie (EDI-model) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
3.	De leraren geven ondersteuning en hulp <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3,06

Actiepunt
De leraren geven een heldere uitleg waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken
De leraren structureren het leerstofaanbod waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken

4.20 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Vanaf schooljaar '23-'24 gebruiken we het LVS van de IEP. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) in januari en in juni na de toetsperiodes, wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde score) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde score). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de KC'er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de KC'er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Actiepunt
De leraren kunnen de analyse van toetsuitslagen relateren aan hun eigen handelen
De leraren richten hun instructie op de doelen van de les

4.21 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal (begrijpend lezen, spelling en technisch lezen), Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3

Actiepunt
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)

4.22 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting.

Vanaf schooljaar '23-'24 gebruiken we het IEP LVS. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het IEP-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in de LVS ParnasSys. Zie voor afspraken ook kwaliteitskaart IEP LVS: zie bijlage.

Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook het definitieve VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure wordt tijdens de informatieavond in gr 7/8 aan de ouders uitgelegd. De PO-VO route staat ook beschreven in de afspraken Edumare-breed. Als bijlage is de adviesroute in het schoolplan opgenomen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4

Actiepunt
Implementeren IEP LVS

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart toetsing IEP
2. Adviesroute PO-VO

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

EduMare staat voor goed werkgeverschap en spant zich in om medewerkers te binden aan de organisatie en te boeien in hun professionele ontwikkeling. Het uitgangspunt hierbij is een lerende organisatie te zijn, waarin medewerkers te allen tijde gemotiveerd en voldoende toegerust zijn om hoge kwaliteit van onderwijs te leveren. Daarbij wil de organisatie medewerkers optimaal faciliteren op het gebied van training en opleiding, interne mobiliteit en doorgroeimogelijkheden.

EduMare wil dat medewerkers een volledige carrière in het primair onderwijs kunnen doormaken, zonder van organisatie te hoeven wisselen. Dit alles in een prettige sfeer, waarin medewerkers gelukkig naar het werk gaan en waarbij er grip is op werkdruk en verzuim.

Goed werkgeverschap

Voor EduMare staat de medewerker centraal, want goed personeel is essentieel voor het leveren van goed onderwijs. Het aantrekken en behouden van goed personeel wordt met de huidige krapte op de arbeidsmarkt een steeds grotere uitdaging. Daarom doet de organisatie er alles aan om een goede en aantrekkelijke werkgever te zijn waar mensen zich graag voor langere tijd aan binden.

Training en ontwikkeling

EduMare heeft als doel een lerende organisatie te zijn waarin medewerkers zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het vakmanschap van de professional staat hierbij centraal. Medewerkers werken permanent aan verhoging van hun kennis en inzichten. Bekwaamheid en persoonlijk leiderschap van alle professionals is van groot belang voor het realiseren van de organisatiedoelen. Daarbij is de visie van de organisatie dat goede persoonlijke ontwikkelingsmogelijkheden bijdragen aan werkgeluk, uitdaging, vertrouwen en medewerkers behouden voor de organisatie.

Veel op het gebied van personeelsbeleid is op stichtingsniveau geregeld. Voor meer inhoudelijke informatie verwijzen wij naar de vastgestelde beleidsdocumenten van de afdeling HRM.

5.2 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zijn in staat te reflecteren op het eigen handelen.
2.	De leraren hebben een open houding.
3.	De leraren zijn bereid te leren, staan open voor ontwikkeling.
4.	De leraren bespreken hun werk met collega's.
5.	De leraren kunnen en durven elkaar feedback te geven.
6.	De leraren doen wat afgesproken is.
7.	De leraren bereiden zich goed voor op vergaderingen.

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. Quick Scan of zo nodig de School Diagnose (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Beroepshouding op De Hoorn juni 2023 - Beroepshouding	3,22

Actiepunt
De leraren zijn in staat te reflecteren op het eigen handelen.
De leraren kunnen en durven elkaar feedback te geven.
De leraren bereiden zich goed voor op vergaderingen.

5.3 Professionele cultuur

Op onze school werken we gezamenlijk aan het verbeteren van onderwijs en hebben de integrale verantwoordelijkheid voor het succes van onze leerlingen.

Gerichte feedback op het dagelijks handelen in de klas, gezamenlijk voorbereiden van de lessen, gericht onderzoek om herkende problematiek op te lossen staan centraal.

Iedere leraar maakt jaarlijks een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP). Deze pop wordt gemaakt op basis van de schoolontwikkeling en georganiseerde feedback van collega's en directie.

Onze leraren zijn op de hoogte van de actuele ontwikkelingen op het gebied van onderwijs en delen deze kennis met collega's. Ieder teamlid is medeverantwoordelijk voor (het behalen van) de doelstellingen van de school.

Wij verwachten van onze leerkrachten dat:

- Zij werken volgens de visie op leren van de onderwijsgroep.
- De focus altijd op de verbetering van het onderwijs voor de leerlingen ligt.
- Zij gericht onderzoek doen.
- Zij feedback durven en kunnen geven en ontvangen.
- Zij kunnen werken aan gezamenlijk lesontwerp.
- Zij continu werken aan de eigen ontwikkeling.
- Zij op de hoogte zijn van actuele ontwikkelingen binnen het onderwijs.
- Zij medeverantwoordelijk zijn voor het onderwijs binnen de hele organisatie.

Actiepunt
De schoolleiding zorgt ervoor dat de verwachtingen duidelijk zijn (m.n. ten aanzien van het lesgeven)
De schoolleiding zorgt voor een schoolklimaat waarin de medewerkers elkaar feedback geven

5.4 Bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf; het dossier staat online. De directie zorgt ervoor, dat het bekwaamheidsdossier een levend document is door er veelvuldig mee te laten werken, door het te gebruiken bij het personeelsbeleid. In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De gescoorde competentielijstjes
- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De persoonlijke actieplannen
- De gespreksverslagen (FG)
- De gespreksverslagen (BG)
- Verslagen van feedbackgesprekken
- Overzicht van de gemaakte prestatie-afspraken

5.5 Ontwikkelgesprekken

Om optimaal aan te sluiten bij de ontwikkeling van medewerkers en organisatie is het van belang de ontwikkelbehoeften van de medewerkers af te stemmen op de organisatiedoelen. Hierbij wordt verwacht van medewerkers dat zij zelf de regie nemen over hun eigen ontwikkeling.

De directie voert jaarlijks een functioneringsgesprek met alle medewerkers. We beschikken over afspraken m.b.t. de gesprekkencyclus binnen Edumare. Tijdens het functioneringsgesprek staat het POP van de medewerker (met daarin

de competentieset) centraal. Op basis van het ontwikkelde POP wordt omgezien naar verbeterdoelen in relatie tot de schoolverbeterdoelen. Aan de orde komen verder: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaam) van de leraar.

De gesprekkencyclus bestaat uit drie formele gesprekken:

1. Doelstellingengesprek
2. Voortgangsgesprek
3. Beoordelingsgesprek

De volgende competenties komen in de gesprekken aan de orde:

1. Interpersoonlijke competentie
2. Pedagogische competentie
3. Vakinhoudelijke (didactische) competentie
4. Samenwerken met collega's
5. Samenwerken met de omgeving
6. Reflectie en ontwikkeling

Van het doelstellingengesprek en het voortgangsgesprek wordt door de medewerker een verslag geschreven. Dat verslag wordt opgeslagen in AFAS. Van het beoordelingsgesprek wordt door de leidinggevende een verslag gemaakt in AFAS.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De medewerkers zijn bekwaam.
2.	De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.
3.	De medewerkers werken en leren met elkaar samen.
4.	De medewerkers zijn ambassadeurs van de school.

Actiepunt
Medewerkers slaan hun eigen gespreksverslagen op in AFAS
Medewerkers nemen zelf de verantwoording voor de eigen ontwikkeling

5.6 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Gevolgde teamscholing 2019-2023

Jaar	Thema	Organisatie
2019-2020	Directe Instructie geven EDI model	
2020-2021	Theorie leren leren , visie- en missieontwikkeling op De Hoorn	
	Werken met EDI	
2021-2022	Starten basis Kanjertraining	
	Interventie Foutloos Rekenen in gr 6, 7 en 8.	
2022-2023	Implementatie nieuwe Taalmethode in gr 4,5 en 6 (Taalactief 5)	
	Implementatie SIL gr 1 en 2	
	Implementatie nieuwe technisch leesmethode (Karakter)	
	Kanjertraining	
	Basiscursus Close Reading	
	Burgerschap theoretisch kader	

Gevolgde persoonlijke scholing 2019-2023

Thema	Organisatie	Aantal medewerkers
Leerkracht (zij instromer)	PABO	1
Level up	Binnen Edumare	1
Licentie A	Kanjertraining	8

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Leraren nemen de regie over hun eigen ontwikkeling.

Actiepunt
Leraren schrijven regelmatig een persoonlijk ontwikkelplan
Leraren beschouwen het eigen handelen regelmatig.
De leraren zijn bereid te leren, staan open voor scholing.

6 Organisatiebeleid

6.1 Besturingsfilosofie

Wij realiseren ons dat goed bestuur van groot belang is voor de eigen organisatie en dat goed bestuur bijdraagt aan goed onderwijs voor ieder kind. We onderschrijven in dit verband de Code Goed Bestuur (PO).

Onze besturingsfilosofie kenmerkt zich verder door de volgende uitgangspunten:

- Focus op de kwaliteit van het onderwijs
- Gezamenlijke verantwoordelijkheid en solidariteit
- Lerende en ontwikkelingsgerichte organisatie
- Het eigenaarschap ligt zo laag mogelijk in de organisatie
- Pas toe of leg uit.

Toelichting op de besturingsfilosofie:

Het uitgangspunt is dat het bestuur de operationele beslissingen die gerelateerd zijn aan het primaire proces door de kernactoren van het systeem laat nemen. Bij EduMare geldt dat de beslissingen op bestuursniveau genomen worden tijdens een directieoverleg (CDO). Voorstellen kunnen worden ingebracht door ROK's, DLK's, TLK's, leerteams en het bestuurlijk overleg. Bij 75% of meer stemmen voor, dan neemt het collega van bestuur het advies van het CDO over. Bij minder kan een voorstel nog worden aangepast of verder worden uitgewerkt. Het collega van bestuur kan bij twee zaken het advies van het CDO naast zich neerleggen, namelijk wanneer er sprake is van een situatie waarin ongelijkheid ontstaat of wanneer het bestaansrecht van de stichting in gevaar komt.

Op deze wijze werken wij meer op basis van "sense & react en minder op basis van "planning & control".

De sturing vindt veel meer decentraal plaats vanuit platforms (DLK, TLK, ROK, leerteams) die gericht kennis ontwikkelen, uitwisselen en adviseren naar school en/of stichting.

Verantwoording is met deze besturingsfilosofie ingebed in de vaste structuur van EduMare. De verantwoording vindt niet meer alleen verticaal plaats, maar ook horizontaal (binnen ROK's, DLK's en leerteams) en strekt zich uit over alle lagen binnen EduMare. Verantwoording is daardoor niet vrijblijvend.

In voorkomende gevallen gebruikt het CvB haar aanwijzbevoegdheid.

Binnen onze onderwijsorganisaties wordt alles in het werk gesteld om de leerkrachten goed les te laten geven. Dat doe je met elkaar.

Scholen zijn als Professionele Leergemeenschappen (PLG) in opbouw

Onze scholen zien we als plg's. De leerteams werken gezamenlijk aan het verbeteren van onderwijs en hebben de integrale verantwoordelijkheid voor het succes van onze leerlingen.

Lesgeven is de kern van ons werk. Het werk van de leerkrachten bepaalt immers in grote mate de leerprestaties van de kinderen. Instructie wordt dan ook altijd gegeven door leerkrachten. Doelen zijn de basis voor elke les, activiteiten vloeien voort uit de doelen.

Ondersteunend personeel wordt zoveel mogelijk ingezet voor begeleid inoefenen en verwerking.

Ons curriculum is gebaseerd op de kerndoelen. Het gaat daarbij om het aanleren van kennis om de wereld om ons heen te begrijpen en om verder te kunnen leren, maar ook om de vaardigheden waarmee leerlingen die kennis in de praktijk kunnen toepassen. We besteden veel tijd aan het oefenen en automatiseren van de opgedane kennis (vaardig), maar ook aan het ontwikkelen van vaardigheden die nodig zijn om goed samen te werken met anderen (aardig) en vaardigheden die nodig zijn om een actieve bijdrage te leveren aan een leven buiten school (waardig).

We ondersteunen kinderen om het stapje naar de zone van de naaste ontwikkeling te maken. Sommige kinderen hebben veel ondersteuning nodig, andere minder. Naarmate kinderen meer kennis en vaardigheden hebben, kunnen ze meer zelfstandig werken. Daarnaast hebben kinderen kennis nodig om hun executieve vaardigheden en het meta cognitief denkniveau te ontwikkelen.

ICT wordt ingezet als één van de hulpmiddelen bij het leren van kinderen. Leerkrachten leren kinderen samen te werken met name bij verwerkingsopdrachten (coöperatieve werkvormen).

Scholen maken onderdeel uit van een lokale community en dragen bij aan de regionale ontwikkeling

Binnen een ROK werken scholen intensief met elkaar samen om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en om alle leerlingen uit een wijk zoveel mogelijk een passende onderwijsplek te geven. De naam ROK staat voor Regionaal Overleg Kwaliteit. Een ROK is op geografische wijze samengesteld waardoor men binnen een ROK makkelijk kan inspelen op regionale ontwikkelingen die invloed hebben op de scholen.

Naast het gezamenlijk werken aan kwaliteit leggen scholen binnen het ROK ook verantwoording af aan elkaar en aan het bestuur.

Tevens hebben ROK's de mogelijkheid om beleidsvoorstellen voor de regio, maar ook voor de gehele stichting te

doen.

6.2 Leerteams

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Vanaf schooljaar '23-'24 zijn de groepen verdeeld in 4 combi-groepen: groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8.

Vanaf schooljaar '23 - '24 bestaat het team uit 10 (vrouwelijke) medewerkers: 1 directeur tevens kc'er, 7 groepsleerkrachten, 2 onderwijsassistentes en 1 gymleerkracht. Momenteel bestaat ons team uit 1 leerteam, vergaderen doen we binnen dit team.

We willen naar een situatie waarin het team zich gezamenlijk verantwoordelijk voelt voor het onderwijs, alle leerlingen en vernieuwingen. We willen dat leerkrachten initiatief durven nemen. De verantwoordelijkheid ligt laag in de organisatie. We willen dat leerkrachten inzien dat ze zelf de sleutel zijn tot het verbeteren van de schoolkwaliteit. Ze laten een onderzoekende houding zien. Collega's ontwikkelen zich tot expert en men leert van en met elkaar. Ze werken evidence informed. De visie is uitgangspunt bij ontwikkelingen en dagelijks handelen. Een ieder is gezamenlijk verantwoordelijk voor het geheel. Dit zou in zijn geheel moeten leiden tot verbeteringen in het onderwijs die leiden tot betere resultaten.

Onze leerkrachten zijn professionals ; zij beheersen goede didactische en pedagogische vaardigheden en hebben kennis over leren leren.

- Wij zijn gestart met het vergaderen als leerteam (op De Hoorn hebben we één leerteam gezien de grootte van het team). In het team is veel aandacht besteed aan de theorie over positieve besmetting. Door scholing en door het werken in ons (leer)team wordt gewerkt aan de cognitieve en emotionele besmetting.

Actiepunt
Onze medewerkers leren van en met elkaar en zijn in staat elkaar feedback te geven.
Als school staan we open voor nieuwe ontwikkelingen en blijven we onze aanpakken kritisch bekijken.

6.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Kinderen leren en spelen in een verzorgd gebouw. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
2.	De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
3.	Het personeel van de school is in zijn gedrag een voorbeeld voor de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,2

Actiepunt
De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij
Verstevigen van de relatie met de ouders

6.4 Arbobeleid

6.5 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin (CJG)
- Schoolmaatschappelijk werk (SMW)

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Onze school deelt het schoolgebouw met de gebruikers van het dorps huis (Stichting De Nieuwe Meent). Met deze stichting wordt veel samengewerkt, met name op het gebied van binnen- en buitenschoolse activiteiten. Deze hebben tot doel om de school attractiever te maken en te houden.

Samenwerking met buurtscholen (ROK)

6.6 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
2.	Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
3.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
4.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg

Actiepunt
We streven naar 100% bereikbaarheid t.a.v. berichtgeving via ons ouderportaal Parro.

6.7 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk. Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Wij maken gebruik van de adviesroute opgesteld (laatste afspraken) juli '23. Deze adviesroute wordt Edumare breed gevolgd.

Bijlagen

1. Adviesroute po-vo

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Zicht op onderwijskwaliteit

Uiteraard heeft iedere school zicht op de kwaliteit van het onderwijs dat de school biedt. Dit krijgt de school door: het leerlingvolgsysteem (Parnassys) waarin de resultaten van de leerlingen worden bijgehouden het vergelijken van de jaarlijkse toetsen binnen de school en met andere scholen (het gemiddelde in Nederland en scholen met een vergelijkbare populatie)

de uitkomsten van audits

het rapport van de onderwijsinspectie

tevredenheidsonderzoek bij leerlingen, ouders en personeel

NCO Rapportages

Op de website <http://www.scholenopdekaart.nl> zijn per school de resultaten te zien.

Werken aan onderwijskwaliteit

Onze leerkrachten werken samen aan het continue verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs door:

het planmatig werken aan de doelstellingen van het schoolplan van de school

deze doelstellingen zijn afgeleid van het strategisch beleidsplan

- het planmatig werken
- het volgen van trainingen en cursussen o.a. bij de VPR Academie
- het delen van kennis en ervaring binnen netwerken (denk aan expert leerkracht per vakgebied, intern begeleiders, etc.)
- het delen van kennis en ervaring binnen een professionele leergemeenschap
- het uitvoeren van collegiale consultatie en lesson study en het leren van feedback
- het delen van 'best practices' om van elkaar te leren
- het uitvoeren van onderzoek binnen een professionele leergemeenschap
- gebruik te maken van de beïnvloedbare onderwijskenmerken: leertijd, aanbod, klassenmanagement, pedagogisch klimaat en didactisch handelen

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
3.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Visie, ambities en doelen (SKA-1) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3

Actiepunt
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen

7.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis

van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevendenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

7.3 Kwaliteitscultuur

Op onze school zijn we sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team).

Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze school wil een lerende organisatie zijn. Dat betekent voor ons dat we inzetten op samen-leren, samen-werken en samen-doen.

We werken aan een professionele organisatie, waarbij gedeeld leiderschap een belangrijk aspect is. Het vormen van leerteams is in ontwikkeling.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
2.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team (onderwijskundig) leiderschap
3.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Kwaliteitscultuur (SKA-2) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,09

7.4 Verantwoording en dialoog

Iedere school rapporteert over de kwaliteit van het onderwijs aan het college van bestuur. Dat doet de school door het maken van een schoolrapportage en het leveren van een actieve bijdrage aan die analyse dag per ROK. Dit gebeurt twee keer per schooljaar. In de schoolrapportage is aandacht voor de volgende zaken:

- Eindresultaten (eindtoets basisonderwijs, m.i.v. 2023 doorstroomtoets)
- Tussenresultaten (M en E toetsen)
- Veiligheid (leerlingen, ouders en medewerkers)
- Tevredenheid (leerlingen, ouders en medewerkers)
- Doorstroom en uitstroom

Adviezen vervolgonderwijs en zicht op succes in vervolgonderwijs

Binnen de schoolrapportage is steevast aandacht voor het 4D model (data, duiden, doelen en doen). Waarbij voor de duiding expliciet gebruikt gemaakt wordt van beïnvloedbare onderwijskenmerken. Dit zijn zaken waar wij als onderwijs invloed op kunnen uitoefenen en waar wij vanuit ons vakmanschap keuzes kunnen maken die gebaseerd zijn op de populatie van de school en klas.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school werkt planmatig aan verantwoording en dialoog
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
3.	Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op
4.	Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Verantwoording en dialoog (SKA-3) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	2,92

Actiepunt
De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks op een toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de behaalde resultaten
We organiseren regelmatig informele bijeenkomsten voor ouders.
We streven naar 100% bereikbaarheid van onze ouders via het ouderportaal Parro.

7.5 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in maart 2022.

OBS De Hoorn scoort als school een 3,89. Daarmee scoort de school uitstekend. De respons op de Vragenlijst was 88%: 7 van de 8 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Vragenlijst werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

Beoordeling

De vragenlijst voor leraren wordt elk jaar afgenomen conform de meerjarenplanning van de school. Het ene jaar is dat de sociale veiligheidslijst en het andere jaar betreft het de lijst tevredenheid.

Omschrijving	Resultaat
Sociale veiligheid medewerkers 2022 - Veiligheidsbeleving	3,98
Sociale veiligheid medewerkers 2022 - Samenwerking met de directeur/collega	3,97
Sociale veiligheid medewerkers 2022 - Sociale veiligheid	3,73
Sociale veiligheid medewerkers 2022 - Welbevinden en werkgeeluk	3,94

7.6 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst sociale veiligheid voor leerlingen (WMK) is afgenomen in april 2023. OBS De Hoorn scoort als school een 3,52. Daarmee scoort de school goed. De respons op de Vragenlijst was 97%: 32 van de 33 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld.

Vragenlijst tevredenheid voor leerlingen (WMK) is afgenomen in april 2023. OBS De Hoorn scoort als school een 3,44. Daarmee scoort de school ruim voldoende. De respons op de Vragenlijst was 97%: 32 van de 33 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld.

Het responspercentage is uitstekend; de Vragenlijsten werden door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

Beoordeling

De vragenlijsten voor leerlingen worden elk jaar afgenomen conform de meerjarenplanning van de school.

De uitslagen van de vragenlijsten van april 2023 zijn als bijlagen aan dit schoolplan toegevoegd

Actiepunt
Leerlingen mogen meedenken en meepraten (leerlingenraad) over allerlei schoolzaken

Bijlagen

1. Uitslag vragenlijst sociale veiligheid leerlingen april 23
2. Uitslag vragenlijst tevredenheid leerlingen

7.7 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst Tevredenheid Ouders is afgenomen in april 2023. OBS De Hoorn scoort als school een 3,45. Daarmee scoort de school ruim voldoende. De respons op de Vragenlijst was 35%: 15 van de 43 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is voldoende; de Vragenlijst werd door voldoende respondenten ingevuld. Daardoor krijgt de school een goed beeld van haar kwaliteit.

Beoordeling

De vragenlijsten voor ouders worden jaarlijks keer afgenomen conform de meerjarenplanning van de school. Dit zijn wisselende vragenlijsten; het ene jaar de vragenlijst tevredenheid en het andere jaar de vragenlijst sociale veiligheid voor ouders.

De uitslag van de vragenlijst van april 2023 is als bijlage opgenomen in dit schoolplan.

Bijlagen

1. Uitslag vragenlijst tevredenheid ouders april 23

8 Financieel beleid

8.1 Financieel beleid EduMare

Wij hechten aan kwalitatief goed onderwijs. De schoolleiding, de leraren en het overig personeel staan garant voor de kwaliteit van een school. Daarnaast zijn goede faciliteiten en voorzieningen van belang. Dat vraagt om voldoende financiële middelen die we vooral willen inzetten voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en de ambities van de scholen, zoals geformuleerd in hun schoolplannen (doelmatigheid). Vanzelfsprekend verwerven en besteden we de onderwijsbekostiging rechtmatig, dat wil zeggen conform de wet- en regelgeving. We zijn een gezonde en solide stichting, en dat willen we ook blijven (continuïteit), omdat niet alleen de kinderen van vandaag, maar ook die van morgen goed onderwijs moeten krijgen. Om de continuïteit te waarborgen beschikken we over meerjarenbeleid en bespreken we ons financieel beleid frequent met de interne toezichthouder, de GMR en de accountant. Het meerjarenbeleid schetst onze financiële Ausgangssituation, onze beleidskaders, onze reserves, ons bestedingspatroon en investeringsplanning en geeft informatie over onze vorm(en) van rapporteren volgens de cyclus van planning en control.

Stichting EduMare beschikt over een solide vermogenspositie. Alle financiële kengetallen liggen ruim boven de minimale signaleringgrenzen van OCW. Het bovenmatig vermogen wordt in de komende jaren afgebouwd, gericht op het risicogerichte en doelmatige inzet. Wij sturen hierbij op een financiële positie waarbij we inzetten op een blijvende goede onderwijskwaliteit en alle facilitering die hiervoor benodigd is in samenhang met een duurzame gezonde vermogenspositie.

Op basis van de jaarlijkse risico-analyse wordt een (meerjaren-)investeringsplanning opgesteld dan wel worden budgetten gereserveerd in de (meerjaren-)begroting. In de komende vier jaar wordt nadrukkelijk ingezet op het lerarentekort. Investerings in het opleiden van nieuwe leerkrachten en acties gericht op instroom en behoud (goed werkgeverschap) van leerkrachten staan hoog op de agenda. Het bieden van scholing (trainingen/cursussen) aan onze medewerkers via de VPR academie geeft veel waardering en hierin zullen we dan ook blijvend investeren. De onderwijskwaliteit kan onder druk komen te staan als gevolg van het lerarentekort en het 'anders organiseren' op een school. Adequate begeleiding van onervaren medewerkers heeft daarom grote prioriteit om uitstroom zo beperkt mogelijk te houden en de onderwijskwaliteit te waarborgen.

Ook op het gebied van huisvesting staan ons grote uitdagingen te wachten. Zowel duurzaamheid als het verbeteren van het binnenklimaat op een aantal scholen is van groot belang. EduMare stelt hierbij grote ambities, die verder rijken dan de minimale eisen die worden gesteld door wet- en regelgeving. EduMare is bereid tot forse investeringen om deze ambities waar te maken. Hierbij zijn wij mede afhankelijk van bijdragen vanuit de overheid en de gemeenten. In het meerjaren onderhoudsplan worden duurzaamheidsmaatregelen opgenomen om energiebesparing te bewerkstelligen. Bij nieuwbouw en levensduur verlengende renovaties stellen wij ons als doel een schoolgebouw aardgasvrij te maken. Los van deze verduurzamingstrajecten houden we voor de komende jaren in onze meerjarenbegroting rekening met een forse toename van de energieprijzen.

9 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt
Speerpunt	Op onze school richten we ons op kennis, vaardigheden en houding die leerlingen nodig hebben om nu en later actief te kunnen meedoen in onze samenleving.
	Onze leerkrachten zijn professionals: zij beheersen goede didactische en pedagogische vaardigheden, hebben kennis over leren leren, leren van en met elkaar en zijn in staat elkaar feedback te geven.
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde normen.
	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde normen.
	Op onze school ondersteunen ouders en leerkrachten elkaar wederzijds en waar nodig stemmen we met elkaar af, met als doel het bevorderen van het leren, de motivatie en de ontwikkeling van onze leerlingen. In de driehoek ouder – kind – school heeft ieder weliswaar zijn eigen verantwoordelijkheid, maar is er een gemeenschappelijk doel: de optimale ontwikkeling van kinderen.
Burgerschap	De school is de plek waar onze leerlingen hun kennis vergroten over de democratische rechtsstaat; de school is de oefenplaats voor deze houding en vaardigheden.
	Op onze school leren onze leerlingen meedenken (kennis verwerven, onderzoeken, doordenken, afwegen) en meespreken (argumenteren, discussiëren)
Leerstofaanbod	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor rekenonderwijs.
Rekenen en wiskunde	De leraren geven rekenlessen aan de hand van het EDI model
	De leraren automatiseren de essenties van het rekenonderwijs
	De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten)
Opbrengstgericht werken	De leraren kunnen de analyse van toetsuitslagen relateren aan hun eigen handelen
	De leraren richten hun instructie op de doelen van de les
Toetsing en afsluiting	Implementeren IEP LVS
Beroepshouding	De leraren zijn in staat te reflecteren op het eigen handelen. <ul style="list-style-type: none"> • De leraren kunnen en durven elkaar feedback te geven. • De schoolleiding zorgt voor een schoolklimaat waarin de medewerkers elkaar feedback geven • Onze medewerkers leren van en met elkaar en zijn in staat elkaar feedback te geven.
	De leraren bereiden zich goed voor op vergaderingen.
Professionele cultuur	De schoolleiding zorgt ervoor dat de verwachtingen duidelijk zijn (m.n. ten aanzien van het lesgeven)
Ontwikkelsprekken	Medewerkers nemen zelf de verantwoordelijkheid voor de eigen ontwikkeling <ul style="list-style-type: none"> • Leraren schrijven regelmatig een persoonlijk ontwikkelplan • Medewerkers slaan hun eigen gespreksverslagen op in AFAS
Professionalisering	Leraren beschouwen het eigen handelen regelmatig.
	De leraren zijn bereid te leren, staan open voor scholing.
Leerteams	Als school staan we open voor nieuwe ontwikkelingen en blijven we onze aanpakken kritisch bekijken.

Schoolklimaat	Verstevigen van de relatie met de ouders <ul style="list-style-type: none"> • We streven naar 100% bereikbaarheid t.a.v. berichtgeving via ons ouderportaal Parro. • We organiseren regelmatig informele bijeenkomsten voor ouders. • We streven naar 100% bereikbaarheid van onze ouders via het ouderportaal Parro.
Vragenlijst Leerlingen	Leerlingen mogen meedenken en meepraten (leerlingenraad) over allerlei schoolzaken
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs: visie op leren	Iedere professional zet feedback effectief in zodat leerlingen tot leren komen.
Beleidsplan 2023-2027: Samenwerken met leerlingen	Iedere school werkt met een leerlingenraad (of een vorm daarvan) en organiseert actief inspraak van leerlingen binnen de school.
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs: visie op leren	Iedere leerkracht kent het didactisch model dat aantoonbaar het meest effectief is en gebruikt dit in zijn/haar lessen.
	Iedere school hanteert een duidelijk beleid m.b.t. gewenst gedrag in 2027.
Beleidsplan 2023-2027: Organisatie: visie op leren organiseren	In 2024 werkt iedere school met (een vorm van) leerteams en een breed MT op basis van de kwaliteitskaart opgesteld door DLK vakmanschap.
Kwaliteitszorg	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen
Didactisch handelen	De leraren geven een heldere uitleg waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken
	De leraren structureren het leerstofaanbod waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken
Verantwoording en dialoog	De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks op een toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de behaalde resultaten

10 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school richten we ons op kennis, vaardigheden en houding die leerlingen nodig hebben om nu en later actief te kunnen meedoen in onze samenleving.
	Onze leerkrachten zijn professionals: zij beheersen goede didactische en pedagogische vaardigheden, hebben kennis over leren leren, leren van en met elkaar en zijn in staat elkaar feedback te geven.
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde normen.
Leerstofaanbod	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor rekenonderwijs.
Rekenen en wiskunde	De leraren geven rekenlessen aan de hand van het EDI model
Opbrengstgericht werken	De leraren richten hun instructie op de doelen van de les
Toetsing en afsluiting	Implementeren IEP LVS
Beroepshouding	De leraren zijn in staat te reflecteren op het eigen handelen.
Ontwikkelgesprekken	Medewerkers nemen zelf de verantwoording voor de eigen ontwikkeling
Schoolklimaat	Verstevigen van de relatie met de ouders
Vragenlijst Leerlingen	Leerlingen mogen meedenken en meepraten (leerlingenraad) over allerlei schoolzaken
Beleidsplan 2023-2027: Samenwerken met leerlingen	Iedere school werkt met een leerlingenraad (of een vorm daarvan) en organiseert actief inspraak van leerlingen binnen de school.
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs: visie op leren	Iedere leerkracht kent het didactisch model dat aantoonbaar het meest effectief is en gebruikt dit in zijn/haar lessen.
Beleidsplan 2023-2027: Organisatie: visie op leren organiseren	In 2024 werkt iedere school met (een vorm van) leerteams en een breed MT op basis van de kwaliteitskaart opgesteld door DLK vakmanschap.
Didactisch handelen	De leraren geven een heldere uitleg waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school richten we ons op kennis, vaardigheden en houding die leerlingen nodig hebben om nu en later actief te kunnen meedoen in onze samenleving.
	Onze leerkrachten zijn professionals: zij beheersen goede didactische en pedagogische vaardigheden, hebben kennis over leren leren, leren van en met elkaar en zijn in staat elkaar feedback te geven.
	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde normen.
Burgerschap	De school is de plek waar onze leerlingen hun kennis vergroten over de democratische rechtsstaat; de school is de oefenplaats voor deze houding en vaardigheden.
	Op onze school leren onze leerlingen meedenken (kennis verwerven, onderzoeken, doordenken, afwegen) en meespreken (argumenteren, discussiëren)
Rekenen en wiskunde	De leraren geven rekenlessen aan de hand van het EDI model
	De leraren automatiseren de essenties van het rekenonderwijs
Opbrengstgericht werken	De leraren kunnen de analyse van toetsuitslagen relateren aan hun eigen handelen
Beroepshouding	De leraren zijn in staat te reflecteren op het eigen handelen.
Professionele cultuur	De schoolleiding zorgt ervoor dat de verwachtingen duidelijk zijn (m.n. ten aanzien van het lesgeven)
Professionalisering	Leraren beschouwen het eigen handelen regelmatig.
Schoolklimaat	Verstevigen van de relatie met de ouders
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs: visie op leren	Iedere leerkracht kent het didactisch model dat aantoonbaar het meest effectief is en gebruikt dit in zijn/haar lessen.
Kwaliteitszorg	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap
Verantwoording en dialoog	De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks op een toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de behaalde resultaten

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school richten we ons op kennis, vaardigheden en houding die leerlingen nodig hebben om nu en later actief te kunnen meedoen in onze samenleving.
	Onze leerkrachten zijn professionals: zij beheersen goede didactische en pedagogische vaardigheden, hebben kennis over leren leren, leren van en met elkaar en zijn in staat elkaar feedback te geven.
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde normen.
	Op onze school ondersteunen ouders en leerkrachten elkaar wederzijds en waar nodig stemmen we met elkaar af, met als doel het bevorderen van het leren, de motivatie en de ontwikkeling van onze leerlingen. In de driehoek ouder – kind – school heeft ieder weliswaar zijn eigen verantwoordelijkheid, maar is er een gemeenschappelijk doel: de optimale ontwikkeling van kinderen.
Burgerschap	De school is de plek waar onze leerlingen hun kennis vergroten over de democratische rechtsstaat; de school is de oefenplaats voor deze houding en vaardigheden.
Rekenen en wiskunde	De leraren geven rekenlessen aan de hand van het EDI model
	De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten)
Opbrengstgericht werken	De leraren richten hun instructie op de doelen van de les
Beroepshouding	De leraren zijn in staat te reflecteren op het eigen handelen.
	De leraren bereiden zich goed voor op vergaderingen.
Professionalisering	De leraren zijn bereid te leren, staan open voor scholing.
Schoolklimaat	Verstevigen van de relatie met de ouders
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs: visie op leren	Iedere professional zet feedback effectief in zodat leerlingen tot leren komen.
Beleidsplan 2023-2027: Organisatie: visie op leren organiseren	In 2024 werkt iedere school met (een vorm van) leerteams en een breed MT op basis van de kwaliteitskaart opgesteld door DLK vakmanschap.
Kwaliteitszorg	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen
Didactisch handelen	De leraren structureren het leerstofaanbod waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school richten we ons op kennis, vaardigheden en houding die leerlingen nodig hebben om nu en later actief te kunnen meedoen in onze samenleving.
	Onze leerkrachten zijn professionals: zij beheersen goede didactische en pedagogische vaardigheden, hebben kennis over leren leren, leren van en met elkaar en zijn in staat elkaar feedback te geven.
	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde normen.
Burgerschap	Op onze school leren onze leerlingen meedenken (kennis verwerven, onderzoeken, doordenken, afwegen) en meespreken (argumenteren, discussiëren)
Rekenen en wiskunde	De leraren geven rekenlessen aan de hand van het EDI model
	De leraren automatiseren de essenties van het rekenonderwijs
Opbrengstgericht werken	De leraren kunnen de analyse van toetsuitslagen relateren aan hun eigen handelen
Beroepshouding	De leraren zijn in staat te reflecteren op het eigen handelen.
	De leraren bereiden zich goed voor op vergaderingen.
Leerteams	Als school staan we open voor nieuwe ontwikkelingen en blijven we onze aanpakken kritisch bekijken.
Schoolklimaat	Verstevigen van de relatie met de ouders
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs: visie op leren	Iedere school hanteert een duidelijk beleid m.b.t. gewenst gedrag in 2027.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 13ZO
Naam: Basisschool De Hoorn
Adres: Molenweg 12
Postcode: 3227 AR
Plaats: Oudendoorn

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 13ZO
Naam: Basisschool De Hoorn
Adres: Molenweg 12
Postcode: 3227 AR
Plaats: Oudendoorn

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
