

Schoolrapport
OBS De Vliegerdt (13JH00)
2020-2021

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2021
Naam van onze school	OBS De Vliegerdt
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Onderwijsgroep EduMare
Naam samenwerkingsverband	Onderwijscollectief Voorne-Putten Rozenburg

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

We zijn een basisschool die werkt met 4 gecombineerde groepen, te weten groep 1-2, groep 3-4, groep 5-6 en groep 7-8.

Onze visie op passend onderwijs

Onze school werkt samen met alle scholen op Voorne Putten om hun wettelijke en maatschappelijke opdracht zo goed mogelijk uit te voeren: elk kind op Voorne-Putten heeft immers recht op goed passend onderwijs, zodat elk kind goed wordt voorbereid op de toekomst.

Onze school is een plaats voor onderwijs aan kinderen en speelt een belangrijke rol in het toekomstige succes van het leven van leerlingen en hun gemeenschap. Wij willen jonge mensen een fundament geven waarop zij uit kunnen groeien tot actieve en verantwoordelijke (wereld)burgers, die de samenleving om hen heen begrijpen en die in staat zijn het verschil te maken in die samenleving. We moeten hiertoe samenwerken met andere scholen, met ouders en met andere leden van de gemeenschap om de educatieve ervaring van de kinderen te optimaliseren.

Het volgend decennium zal een groot tekort aan leerkrachten laten zien naast toenemende kwaliteitseisen aan het (passend) onderwijs m.b.t. de ongelijkheid van kansen. ICT zal een belangrijke ondersteunende rol hebben in de aanpak van deze problemen. Regionale samenwerking is, naast empowerment van docenten en schoolleiders een absolute noodzaak om deze ontwikkelingen het hoofd te kunnen bieden en om te komen tot een goed ontwerp van toekomstbestendig onderwijs. Wij geloven, net als onze bestuurders, dat het best mogelijke onderwijs kan worden verkregen als alle energie en aandacht uitgaat naar het verder verbeteren van het onderwijs: "elke dag samen een beetje beter". Daarvoor is ontschotting nodig en samenwerking in plaats van concurrentie. Hoofddoel van alle scholen en ook van ons: We willen elk kind een passende plek en onderwijs zo thuis nabij mogelijk aanbieden.

Bij ons op school kenmerkt de basisondersteuning zich door een veilig pedagogisch klimaat waarin rust en structuur opvallen. We stemmen systematisch af op leerstofinhoud en leertijd en we analyseren ons handelen en de opbrengsten. Bij ons op school wordt de basisondersteuning zichtbaar door in een zo vroeg mogelijk stadium met ouders, kind en eventuele externen de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen zo concreet mogelijk helder te hebben, zodat we planmatig kunnen werken aan een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van ieder kind.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school wordt op dit moment bezocht door ongeveer 68 leerlingen. Ongeveer 10% van onze leerlingen heeft een niet-westerse migratieachtergrond. Dat is lager dan het landelijk gemiddelde. Op onze school komt 50% van de leerlingen uit een gezin met een relatief laag inkomen. Dat is hoger dan het landelijk gemiddelde. Onze leerlingenpopulatie bestaat voor 24% uit leerlingen uit eenoudergezinnen. Dat is hoger dan het landelijk gemiddelde. (bron: NCO 2020) De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage). In dit document staan de kenmerken per groep beschreven en de consequenties voor de groep(en) en de school. Het leerlingenaantal van de school stijgt de laatste jaar licht.

In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende aandachtspunten:

Extra aandacht besteden aan gedragsregulering (sociaal-emotionele ontwikkeling)

Extra aandacht besteden aan eigenaarschap en motivatie van leerlingen

Sterke punten in onze ondersteuning

Goede interne communicatie. Kleinschaligheid. Veel mogelijkheden voor differentiatie binnen de groep. Heel betrokken ouders en flexibel ingestelde leerkrachten en een team dat er voor gaat.

Grenzen aan onze ondersteuning

Ouders melden hun kind aan op onze school en we kijken welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat onze mogelijkheden zijn. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, ook van de specifieke capaciteiten en de huidige belasting van alle betrokkenen.

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. De klassensetting bij ons op school is regulier, waardoor mogelijkheden tot differentiëren beperkt zijn. Leerlingen die door hun problematiek aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben, passen niet goed op onze school.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons op school past:

- De leerling moet in een groep van 25 leerlingen, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kunnen functioneren.
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen).
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen.

- Wij vragen aan ouders bereid te zijn om medische hulp/onderzoek in te schakelen als wij dit van belang achten. Als ouders niet bereid zijn mee te werken aan bovenstaand verzoek, bereiken we de grens van onze ondersteuning
- Wij vragen aan ouders die de Nederlandse taal niet machtig zijn, om te zorgen voor een tolk als er gesproken moet gaan worden over extra ondersteuning, begeleiding of verder onderzoek.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze ambities zijn:

1. De leraren kennen de leerlingen
2. De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
3. Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
4. Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
5. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
6. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
7. De school voert de zorg planmatig uit
8. De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
9. De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Het onderwijs wordt vormgegeven in drie groepen: de basisgroep, subgroep 1 (verlengde instructie) en subgroep 2 (verrijking).

De kinderen worden, al naar gelang hun onderwijsbehoeften en ontwikkeling, per vakgebied bij één van de niveaugroepen ingedeeld. Dit wordt per periode geëvalueerd en bijgesteld waar nodig. Zo bieden we elke leerling basisondersteuning.

De lessen worden vormgegeven volgens het directe instructiemodel, Wij maken tijdens de lessen gebruik van digitale verwerking. We hebben verschillende extra les- en hulpmiddelen die wij bij alle vakgebieden inzetten om de lessen te verrijken zoals Ipads, extra werkbladen, materialen. We willen de leerlingen zo actief en betrokken mogelijk aan de lessen laten deelnemen.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

We hebben verschillende extra ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen die extra begeleiding kunnen gebruiken. We zoeken zoveel mogelijk de aansluiting met de belevingswereld van de leerlingen om de lesstof voor hen zo betekenisvol mogelijk te laten zijn.

We bieden een samenhangend geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school planmatig en beredeneerd, eventueel in samenwerking met ketenpartners, worden uitgevoerd. (Pluswerk, aangepaste doelen, study buddy, koptelefoon, aangepaste tijdbewakers, eigen spiekschrift)

Andere mogelijkheden zijn bijvoorbeeld een aangepast aanbod, toetsen op maat en aangepaste werkomstandigheden zoals bijvoorbeeld een apart werktafeltje of een aangepaste weektaak.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

We zoeken de samenwerking met ouders, om bijvoorbeeld extra oefenwerk (huiswerk) te kunnen geven. We bieden gelegenheid tot deelname aan een typecursus.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

We maken gebruik van de bovenschoolse plusklassen, waarbij we leerlingen die volgens onze richtlijnen daarvoor aanmerking komen, extra uitdagende leerstof bieden.

Ook bieden we leerlingen die dat nodig hebben (uitstroomverwachting bb of praktijkonderwijs) onderwijs in de vaktalent klas. In deze klas maken we steeds vanuit betekenisvolle situaties de koppeling naar de schoolse theorie. De vaktalenten klas vindt één ochtend in de week plaats bij ons op school of bij een bedrijf.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

High Five, sport-, spel- en cultuur activiteiten ism combifunctionarissen van Nissewaard, Doekunst en kijkkunst ism Kunstgebouw, HVO en GVO lessen (humanistisch en godsdienstig vormings onderwijs, Bibliotheek op school ism Bibliotheek Zuid Hollandse Delta.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

We hebben verschillende extra ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen die extra begeleiding kunnen gebruiken. Hiertoe werken we met verschillende partners samen:

Kinderergotherapie/fysiotherapie

Onderwijscollectief Voorne Putten Rozenburg: Daarnaast werken we samen met Onderwijscollectief Voorne Putten Rozenburg om een passend aanbod voor deze leerlingen te kunnen realiseren (ambulante begeleiding) en met SMW en JOT.

Logopedie: Verschillende leerlingen volgen logopedie onder schooltijd. We onderhouden nauwe contacten met de logopedist om het onderwijsaanbod en de begeleiding op elkaar af te stemmen. We zoeken de samenwerking met de verschillende begeleiders van de leerlingen waar nodig. Dit kan ook de samenwerking met een ziekenhuis of andere behandelaar zijn. Wij kijken graag naar de mogelijkheden. Typecursus voor betalende klanten uit groep 6-8. Leeskliniek. Schoolarts en jeugdverpleegkundige.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 16-5-2013 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Gegevens worden gebruikt om het onderwijs af te stemmen op de verschillen tussen leerlingen. Aandachtspunt is dat de observaties in groep 1 en 2 nog beter benut kunnen worden hiervoor. De intern begeleider ondersteunt de leraren onder andere met gerichte klassenbezoeken om na te gaan hoe de voorgenomen begeleiding en zorg vorm kan krijgen. In aanvulling daarop zijn er geïntensiverde activiteiten buiten de groepen, zoals extra lezen georganiseerd. Op deze wijze waarborgt de school dat de geplande zorg ook daadwerkelijk uitgevoerd wordt. De druk op de uitvoering is wel een aandachtspunt.

Sterke punten

Kwaliteitszorg, planmatigheid en rol van de leerresultaten is sterk. De wijze waarop de school haar beoogde resultaten nastreeft, de resultaten analyseert en uitkomsten daarvan expliciet vertaalt in beleid en voornemens zijn sterke punten van de school.

De opbrengsten, de zorg en begeleiding en de kwaliteitszorg zijn over de hele linie als voldoende beoordeeld. De planmatigheid van werken en de wijze waarop de analyse van de opbrengsten bijdraagt aan de kwaliteitsontwikkeling, zijn zelfs sterke punten van de school.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur





Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Consulent passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			










Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Toelichting deskundigheid

De logopedist werkt op school, maar is zelfstandige. Schoolbegeleider, SMW en intern begeleider maken vast deel uit van het School Ondersteunings Team. Het Jeugd Ondersteunings Team van de gemeente wordt steeds meer geïntegreerd in het SOT.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Impulsklas			
NT2-klas			
Taalklas			
Voorschool			
Zomerschool			

Toelichting voorzieningen

Er zijn leerlingen van onze school die een maal per week gebruik maken van de bovenschoolse plusklas

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.










Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

De Vliegerdt geeft consequent invulling aan haar onderwijsvisie en voornemens. Zo werkt de school haar intentie om een brede ontwikkeling te bieden uit in negen profielen, zoals Gezondheid, Groen, lerend organiseren, administratief/economisch et cetera. Deze profielen worden naast het reguliere aanbod aangeboden. Ook heeft de school een eindniveau geëxpliciteerd, zodat in algemene zin duidelijk is wat de school voor haar leerlingen wil bereiken. De professionalisering en het accent op het bouwen aan een professionele schoolcultuur zijn per jaar expliciet uitgewerkt in concrete verbeteractiviteiten. Voor de kleine school in een gebied dat onderhevig is aan krimp, is het een hele uitdaging om in de combinatiegroepen zowel het omgaan met verschillen als de zorg gestalte te geven. Om dit te waarborgen heeft de school een oplossing gevonden door specifieke ondersteuning in de groep te bieden.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Preventieve methode leesproblemen			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

Veiligheid en welbevinden heeft bij ons de hoogste prioriteit:

We hanteren daarom:

- preventieve maatregelen, schoolregels en sancties bij overtreding
- procedures bij incidenten en registratie van incidenten
- afspraken over opvang van slachtoffers en aangifte bij misdrijven
- afspraken over de aanstelling van een functionaris, bijvoorbeeld een coördinator veiligheid en scholing van personeel

We maken werk van de volgende zaken:

- We houden goed zicht op de aard en omvang van onveiligheidsincidenten
- We zorgen dat we actueel inzicht hebben in de veiligheidsbeleving bij personeel en leerlingen
- We hebben een preventief en curatief veiligheidsbeleid

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Toelichting fysieke ruimten

Op ons plein hebben we een kleine schooltuin en een panakooi om de voetballers te begrenzen en veiligheid te vergroten.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
beleid anderstaligen beleid vaktalent	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Een protocol geeft helder aan wie, wat, wanneer zou moeten doen, zodat hierover geen misverstanden bestaan. Als instrument werken onze protocollen goed om de functionele verantwoordelijkheden en professionele handelingsruimte van verschillende betrokken medewerkers te reguleren en vast te leggen.

Beleid vaktalent houdt in dat er beleid is hoe we omgaan met leerlingen met verwijzing praktijkonderwijs.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	79 %	21 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

Toelichting HGW

Wij voeren twee maal per jaar groepsbesprekingen.

Hoewel leraren samen reflecteren op het eigen handelen en dat van collega's zijn we hierin nog lang niet uit ontwikkeld. We nemen dit onderdeel dus op als doel in ons jaarplan voor het komend jaar.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

- De leerkracht bepaalt op basis van data of op basis van gedrag of een leerling extra ondersteuning nodig heeft.
- Daarna gaat de leerkracht in gesprek met kind, ouder en intern begeleider om een passende aanpak te ontwerpen.
- Werkt dit niet, nadat er geëvalueerd is, dan wordt de leerling eerst besproken in zorgoverleg samen met ouders en schoolbegeleider
- Als tijdens zorgoverleg blijkt dat afstemming op groepsniveau onvoldoende is, dan wordt opgeschaald naar multi disciplinair overleg. (ouders, intern begeleider, schoolbegeleider, jeugdhulp etc)
- Bij onvoldoende resultaat interventies aanscherpen of opschalen.
- Opschalen naar ROK. Kijken of een overstap naar een andere school binnen de regio mogelijk is
- Of overstappen naar speciaal onderwijs en dus opschalen naar een TLV (toelaatbaarheidsverklaring)

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional
- Intern begeleider
- Zorgcoördinator
- Ondersteuningscoördinator

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouderbetrokkenheid vinden wij van groot belang omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Onze ambities zijn:

- Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
- Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
- Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
- Ouders worden betrokken bij (extra) zorg

- Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
- Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind
- Leraren stimuleren ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Ouders
- Zorgcoördinator
- Intern begeleider
- Ondersteuningscoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Hoger onderwijs (hbo/wo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner

Begeleider passend onderwijs van het SWV

Centrum Jeugd en gezin (CJG)

Club- en buurthuis

GGZ / Jeugd-GGZ

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Jeugdhulpverlening

Leerplichtambtenaar

Lokale overheid/gemeente

Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners

bibliotheek

wijkagent

Toelichting samenwerking

We noemden al dat we ook intensief samenwerken met fysio, logopedist en voorschoolse plusgroep enz.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het SOP wordt jaarlijks geactualiseerd en besproken in ons regio overleg en binnen ons team en MR

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Alle doelen uit het sop staan vermeld in ons jaarplan. Het jaarplan geeft aan wanneer welk item in onze teamvergadering aan de orde komt. Uit de notulen van de teamvergadering valt op te maken welke doelen uit het sop gerealiseerd worden.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.