



# Schoolondersteuningsprofiel HAVO/VWO

*ISW Gasthuislaan*



## Algemene gegevens

### Contactgegevens

Schoolbestuur	ISW (Lucas Onderwijs)
Schoollocatie	ISW Gasthuislaan
BRIN-nummer	21HC03
Straat	Gasthuislaan 145
Postcode en plaatsnaam	2694 BE 's-Gravenzande
Telefoonnummer	0174 - 445588
E-mail	<a href="mailto:gasthuislaan@isw.info">gasthuislaan@isw.info</a>
Website	<a href="http://www.isw.info/gasthuislaan">www.isw.info/gasthuislaan</a>
Specifiek onderwijsconcept	De school biedt extra uitdaging aan excellente leerlingen door Gymnasium/VWO-plus, Topsportbeleid, Cultuur & Wetenschap.

Opleidingen op deze locatie	Onderbouw	Bovenbouw
HAVO	X	X
Atheneum / Atheneum+	X	X
Gymnasium / Gymnasium+	X	X

## Kengetallen

	Schooljaar 2020-2021
Totaal aantal leerlingen	± 1000
Gemiddeld aantal leerlingen per klas	± 30 (afhankelijk van leerjaar)

## Ondersteuningsaanbod

### *Inleiding*

De scholen binnen het SWV VO Westland hebben gezamenlijk afspraken gemaakt over het ondersteuningsaanbod van de scholen. Deze inzet van deze afspraken is dat er voor elke leerling een passende school is, die de noodzakelijke ondersteuning kan bieden. Bij die ondersteuning wordt een onderscheid gemaakt tussen basis-, extra- en diepteondersteuning.

### *Basisondersteuning*

De basisondersteuning is op alle scholen voor havo/vwo gelijk, maar niet identiek. Schoolbesturen hebben gezamenlijk vastgesteld wat tot de basisondersteuning behoort, maar elke school geeft dat vorm op een manier die aansluit bij de onderwijsvisie en organisatie van de school.

### *Extra ondersteuning*

De extra ondersteuning kan per school verschillen. Het gaat dan om een aanbod voor een specifieke leerling of groep leerlingen die meer nodig heeft dan in de basisondersteuning wordt geboden. Waar nodig wordt expertise vanuit het SWV of ketenpartners ingezet.

### *Diepteondersteuning*

De diepteondersteuning is bijzonder intensieve ondersteuning, die zeer specialistische kennis van de medewerkers vraagt en hoge eisen stelt aan een gebouw. Het is de ondersteuning die de reguliere scholen niet kunnen bieden en die binnen ons Samenwerkingsverband geconcentreerd is op het voortgezet speciaal onderwijs (VSO).

## BASISONDERSTEUNING

*De basisondersteuning is de ondersteuning die onze school kan bieden aan alle leerlingen.*

### Toelating / intake / kennismaking

Intakegesprek met de leerling (LEO* <sup>1</sup> )
Intakegesprek met de ouders (LEO* <sup>1</sup> )
Overdrachtsgesprek met school van herkomst
Kennismakingsactiviteit voor start van het schooljaar (OB* <sup>2</sup> )
Kennismakingsactiviteit begin van het schooljaar
Kennismakingsmoment voor ouders
Mentor leest dossier
Zorgcoördinator leest dossier (LEO* <sup>1</sup> )
Op basis van intakegegevens wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld (LEO* <sup>1</sup> )
Op basis van intakegegevens worden de klassen samengesteld (OB* <sup>2</sup> )
Informatie (voortgang) wordt teruggekoppeld naar de school van herkomst

### Leerlingvolgsysteem

Intakegegevens worden in een geautomatiseerd LVS opgenomen
Vorderingen (cijfers) worden bijgehouden in het LVS
Gespreksverslagen worden opgeslagen in het LVS
Verzuimgegevens worden genoteerd in het LVS
Handelings- en/of begeleidingsplannen worden opgenomen in het LVS
Observaties worden opgenomen in het LVS
Testgegevens worden opgenomen in het LVS
Stoornissen worden opgenomen in het LVS
Leerbehoeften worden opgenomen in het LVS
Brieven/documenten/correspondentie worden opgenomen in het LVS
Incidentenregistratie wordt opgenomen in het LVS
Voortgang leerlingenbespreking wordt opgenomen in LVS (ook tijdens Leerling in Beeld)

### Mentoraat

Elke klas heeft een mentor
Er is een taakomschrijving voor de mentor
De mentor is de eerstelijns medewerker m.b.t. leerlingenzorg
De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de ouders
De mentor verzorgt minimaal één mentorles in de week (OB* <sup>2</sup> , specifiek lj1)
Voor de mentorlessen wordt een methode gebruikt (Tumult) (OB* <sup>2</sup> , specifiek lj. 1)

De mentor heeft een vast contactmoment voor zijn/haar mentorgroep
De mentor voert individuele gesprekken met mentorleerlingen
De mentor voert individuele gesprekken met ouders van mentorleerlingen
De mentor houdt (mede) het LVS bij

## Didactisch handelen

Docenten zijn in staat om hun lessen op een prikkelende manier aan te bieden
Docenten kunnen variëren in werkvormen
Docenten bieden structuur (in tijd, ruimte, procedures, taken en omgeving) aan leerlingen
Docenten leren leerlingen studievaardigheden (leren leren)
Docenten leren leerlingen plannen en structureren
Docenten kunnen leerlingen met dyslexie in de klas begeleiden
Docenten worden regelmatig (bij-) geschoold op didactisch terrein
Leerlingen worden gescreend op dyslexie (OB* <sup>2</sup> , specifiek lj. 1)
Leerlingen worden gescreend op spelling (OB* <sup>2</sup> , specifiek lj. 1)
De school heeft een dyslexieprotocol (zie site)

## Pedagogisch klimaat / veiligheid

Het aanleren van sociale vaardigheden is opgenomen in het basiscurriculum voor alle leerlingen (OB* <sup>2</sup> )
In de les wordt (structureel) aandacht besteed aan omgaan met elkaar
In de les wordt (structureel) aandacht besteed aan samenwerken
In de les wordt (structureel) aandacht besteed aan discriminatie / pesten
In de les wordt (structureel) aandacht besteed aan het omgaan met conflicten
Regels worden consequent gehandhaafd en er worden passende maatregelen getroffen indien de regels worden overtreden
De school heeft een pestprotocol (zie site)
De school heeft een veiligheidsplan
De school hanteert het Meldprotocol verzuim en schooluitval regio Haaglanden
De school betreft de leerlingen actief bij het pedagogisch klimaat binnen de school

## Welbevinden en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling

De mentor voert individuele gesprekken met de mentorleerlingen
De mentor voert klassengesprekken met de mentorklas
De school biedt binnen de school een faalangsttraining voor een daarvoor geselecteerde groep (OB* <sup>2</sup> )

De school biedt binnen de school een examenvreestraining voor een daarvoor geselecteerde groep (BB* <sup>3</sup> )
De school hanteert het protocol (onvoldoende verklaard) ziekteverzuim regio Haaglanden
De school hanteert de landelijke meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

### Schoolorganisatie m.b.t. onderwijsondersteuning

De school kan hoogbegaafde leerlingen extra uitdagingen bieden (extra vak: Cultuur en Wetenschap in jaar 1-3.)
De school kan leerlingen met dyslexie begeleiden
De school stelt voor de leerling een ontwikkelingsperspectief op (LEO* <sup>1</sup> )
Dit ontwikkelingsperspectief heeft een vaste structuur (LEO* <sup>1</sup> )
Dit ontwikkelingsperspectief wordt met ouders en leerling besproken en bevat afspraken over hoe vaak en waarover wordt overlegd met ouders (LEO* <sup>1</sup> )
Dit ontwikkelingsperspectief bevat afspraken over de wijze waarop ouders betrokken worden bij de begeleiding van hun kind (LEO* <sup>1</sup> )
Dit ontwikkelingsperspectief is leidend voor het handelen van docenten en begeleiders (LEO* <sup>1</sup> )
Dit ontwikkelingsperspectief is samen met ouder(s) en leerling opgesteld (LEO* <sup>1</sup> )
Er is een rustige plek in de school aanwezig waar de leerling zich kan terugtrekken
De school is rolstoelvriendelijk
Teams houden rapportbesprekingen (resultaten)
Teams houden leerlingenbesprekingen (gedrag)
Leerjaarcoördinator overlegt periodiek met zorgcoördinator over leerlingen (LEO* <sup>1</sup> )
De school heeft een interne zorgcommissie (IZT)
De school werkt samen met het Sociaal Kernteam Westland en het Wijkteam Hoek van Holland
De mentor zorgt voor een warme overdracht naar de mentor volgend jaar (LEO* <sup>1</sup> )
De school zorgt voor een warme overdracht naar een andere locatie (LEO* <sup>1</sup> )

### Functionarissen t.b.v. de onderwijsondersteuning

De school heeft een zorgcoördinator
De school heeft een vertrouwenspersoon
De school heeft een Remedial Teacher
De school heeft een dyslexiecoördinator (is: de zorgcoördinator)
De school heeft een faalangsttrainer (externe expert)
De school heeft een verzuimcoördinator
De school heeft een EHBO'er
De school heeft een oudercontactpersoon

## Contact met ouders / ouderparticipatie

De school organiseert kennismakingsmomenten voor de ouders met de mentor
De school informeert ouder(s) tijdig en regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van de leerling
School, ouder(s) en leerling maken samen afspraken over (begeleidings)activiteiten en verantwoordelijkheden (LEO* <sup>1</sup> )
De school organiseert ouderavonden n.a.v. het rapport
De school organiseert themabijeenkomsten voor ouders
Bij afwezigheid van de leerling worden ouders <i>dezelfde dag</i> daarvan op de hoogte gesteld
Ouder(s) hebben inzage in rooster, cijfers en verzuim via internet
De school stuurt ouders een nieuwsbrief m.b.t. de ontwikkelingen in en rond de school
De school kent een ouderraad

## Deskundigheid docenten

Mentoren volgen een mentortraining
De school houdt actief de bekwaamheid van docenten op peil op het gebied van het <i>signaleren</i> van leer- en/of sociaal-emotionele problemen
De school houdt actief de bekwaamheid van docenten op peil op het gebied van <i>omgaan met</i> leer- en/of sociaal-emotionele problemen in de klas
De school houdt actief de bekwaamheid van docenten op peil op het gebied van 'praten met pubers'
De school houdt actief de bekwaamheid van docenten op peil op het gebied van omgaan met moeilijke groepen
Docenten hebben kennis over de aanpak in de klas van faalangst
Docenten hebben kennis over de aanpak in de klas van dyslexie
Docenten staan open voor reflectie op hun handelen
Docenten staan open voor ondersteuning bij hun handelen

\*<sup>1</sup> LEO = geldt alleen (of vooral) voor de leerling met een extra ondersteuningsbehoefte

\*<sup>2</sup> OB = geldt alleen in de onderbouw

\*<sup>3</sup> BB = geldt alleen in de bovenbouw

## EXTRA ONDERSTEUNING

Naast de basisondersteuning biedt onze school specifieke ondersteuning aan leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben.

Cognitief/ didactisch / studievaardigheden / werkhouding	Dit biedt onze school:		
	Ja	Nee	In ontwikkeling
Leerlingen worden gescreend op achterstand of voorspong d.m.v. methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docenten zijn in staat om verlengde instructie (individueel of in klein groepje) te bieden	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docenten zijn in staat om de lesstof aan te passen aan het niveau van de individuele leerling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Docenten zijn in staat om leerlingen individuele hulp te bieden bij het opstarten van een taak	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docenten zijn in staat om te signaleren welke leerbehoeften leerlingen hebben	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docenten zijn in staat om lesmateriaal aan te passen aan de leerstijl en leerbehoefte van de individuele leerling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Docenten zijn in staat om leerlingen extra uitdaging te bieden in de lesstof	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docenten zijn in staat om lesstof visueel te maken	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docenten zijn in staat om leerlingen extra te ondersteunen met het organiseren van het schoolwerk, d.m.v. plannings, roosters of stappenplannen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school maakt groepsplannen gericht op de didactische aanpak in de klas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school is in staat om leerlingen in aangepaste omstandigheden examen aan te bieden	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school heeft de mogelijkheid om extra handen in de klas te bieden	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school geeft de ruimte om conform het dyslexieprotocol voor dyslectische leerlingen een voorleesapplicatie(bijv. Kurzweil) in te zetten. Hardware en software zijn voor rekening van de ouders	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school beschikt over laptops/computers voor toetsen (BB, LEO* <sup>1</sup> )	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school beschikt over huiswerkbegeleiding	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



De school beschikt over een internationale schakelklas voor nieuwkomers (ISK)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school beschikt over een speciale klas voor hoogbegaafde leerlingen (mengklas vwo/vwo+)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school heeft een dyscalculieprotocol	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school heeft de mogelijkheid om een WISC III <sup>1</sup> af te nemen en te verwerken	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school biedt <b>extra aanvullende activiteiten</b> gericht op:			
Versterken van de taakgerichtheid	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oefenen in aandacht en concentratie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Begeleiding bij motivatieproblematiek	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leren plannen en organiseren	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Versterken van de zelfstandigheid	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verbeteren van het werktempo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ouders hebben inzage in huiswerk via internet of e-mail	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anders, namelijk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anders, namelijk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<sup>1</sup> De WISC (Wechsler Intelligence Scale for Children) III NL is een algemene intelligentietest die individueel wordt afgenomen en dient om het cognitief functioneren van kinderen van 6 t/m 17 jaar vast te kunnen stellen. Deze test mag slechts worden afgenomen en geïnterpreteerd door een daartoe bevoegd persoon (orthopedagoog/psycholoog).

Welbevinden / sociaal-emotionele ontwikkeling / gedrag	Dit biedt onze school:		
	Ja	Nee	In ontwikkeling
Docenten zijn in staat problemen bij leerlingen te signaleren en er een passend vervolg aan te geven	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docenten zijn in staat om de leerling extra aandacht te geven bij moeilijke of nieuwe situaties	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docenten bieden ruimte voor motorische ontlading / bewegen tussendoor	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school biedt een prikkelarme omgeving	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school biedt de mogelijkheid om te werken met een geluiddempende koptelefoon op	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school beschikt over afgeschermd werkplekken (bijv. d.m.v. een schot)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school beschikt over speciale 'structuurklassen'	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school beschikt over klassen die in één lokaal verblijven	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school biedt een sociale vaardigheidstraining voor een daarvoor geselecteerde groep (sova/weerbaarheidstraining)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

De school biedt een EQUIP-training voor een daarvoor geselecteerde groep	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school biedt een agressie-regulatietraining voor een daarvoor geselecteerde groep	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school biedt een Rots & Watertraining voor een daarvoor geselecteerde groep	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school beschikt over een persoonlijk begeleider/coach voor de leerling die dat nodig heeft	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school beschikt over een kortdurende opvang met deskundige begeleiding waar leerlingen met gedragsproblemen direct voor korte tijd opgevangen kunnen worden	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school beschikt over een time-out (voor langere tijd)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school beschikt over een speciale, veilige pauzeruimte voor leerlingen die daar behoefte aan hebben	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school heeft de mogelijkheid om de TRF, CBCL en YSR af te nemen en te verwerken <sup>2</sup>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school heeft de mogelijkheid om de SEV <sup>3</sup> af te nemen en te verwerken	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anders, namelijk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anders, namelijk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anders, namelijk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anders, namelijk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<sup>2</sup> Gedragsvragenlijsten voor kinderen van 6-18 jaar: TRF = Teacher Report Form, CBCL = Child Behaviour Check List, YSR = Youth Self Report

<sup>3</sup> SEV = Sociaal Emotionele Vragenlijst

<sup>2</sup> en <sup>3</sup> Deze vragenlijsten mogen slechts door een daartoe bevoegd persoon geïnterpreteerd worden (orthopedagoog/psycholoog).

Lichamelijke ontwikkeling	Dit biedt onze school:		
	Ja	Nee	In ontwikkeling
De school biedt fysiotherapie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school biedt ergotherapie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school biedt Motorische Remedial Teaching (MRT)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school biedt extra bewegingsonderwijs	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school biedt specifieke aanpassingen t.a.v. de fijne motoriek, zoals aangepast toetsenbord, hulpmiddelen bij het schrijven, etc.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anders, namelijk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

De school werkt op afroep samen met externe specialisten als de ondersteuningsbehoeften van de leerling de eigen mogelijkheden van de school overstijgen	Dit biedt onze school:		
	Ja	Nee	In ontwikkeling
Schoolmaatschappelijk werker	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Psycholoog	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(Ortho-)Pedagoog	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motorische Remedial Teacher	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Algemeen maatschappelijk werker	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school heeft een counselor/leerlingbegeleider	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Persoonlijke coach/begeleider voor de leerling	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(Preventief) Ambulant begeleider	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schoolarts	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schoolverpleegkundige	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Logopedist	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schoolcontactpersoon bij het SKT en het Wijkteam	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Medewerker MEE	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Politie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerplichtambtenaar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school maakt gebruik van de inzet van Onderwijs zieke leerlingen Haaglanden (OZLH)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school participeert actief in het SKT (Jeugdzorg gemeente)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anders, namelijk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Trajectgroepen

De trajectgroep is een interne voorziening, bedoeld voor met name leerlingen uit de onderbouw met een extra ondersteuningsbehoefte. De trajectgroep maakt deel uit van de interne begeleidingsstructuur en valt onder de begeleiding de zorgcoördinator. Het intern zorgteam bepaalt welke leerlingen voor deze vorm van ondersteuning in aanmerking komen. Het uitgangspunt is dat de leerlingen in principe het lesrooster van hun eigen klas volgen. De deelname aan de trajectgroep is altijd tijdelijk. Deze interne trajectgroep is vanaf 2018-2019 in ontwikkeling.

## Kwaliteitszorg

Het rendement van de genomen ondersteuningsmaatregelen wordt door de school bewaakt. Rapportage over het rendement vindt plaats volgens een binnen de school vastgesteld format. De bij de ondersteuning ingezette specialisten worden bij de jaarlijkse evaluatie geraadpleegd. De evaluatie vormt de basis voor een bijgesteld schoolondersteuningsprofiel.

## GRENZEN AAN DE ONDERSTEUNING

Helaas zijn er grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben, kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden. Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar één van de scholen in ons samenwerkingsverband (regulier of speciaal), die de expertise heeft om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.

Leerlingen die volledig blind of doof zijn of zichzelf lichamelijk niet kunnen verzorgen, kunnen wij niet begeleiden.

Ook leerlingen die ernstige psychische problemen hebben, leerlingen die ernstig verslaafd zijn (drugs, alcohol, gokken of gamen) en leerlingen die door hun gedrag de veiligheid van medeleerlingen en/of het schoolpersoneel in gevaar brengen, kunnen wij niet binnen onze school begeleiden.

In voorkomende gevallen zoeken we samen met ouder(s)/verzorger(s) naar een school die de benodigde ondersteuning voor de leerling kan bieden.