

Schoolplan 2019-2023

"In 's-Gravenzande gebeurt het..."



september 2019

Inhoud

Inleiding

1. Contextanalyse

- 1.1 Trends vanuit het VO
- 1.2 Trends vanuit de regio
- 1.3 Ambities van Lucas Onderwijs: koersbeweging 2022

2. Schoolanalyse

- 2.1 Missie van Lucas Onderwijs
- 2.2 Missie van ISW
- 2.3 Missie van ISW Gasthuislaan
- 2.4 SWOT-analyse

3. Onderwijskundig beleid (verantwoording)

- 3.1 Resultaten
- 3.2 Het stevig funderen van ons gymnasium
- 3.3 Onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen in het Westland
- 3.4 Het werken aan een eigen gezicht van de HAVO-afdeling
- 3.5 Het bevorderen van ondernemerschap bij onze leerlingen
- 3.6 Het funderen van passend onderwijs
- 3.7 Het zetten van stappen voorwaarts in blended learning
- 3.8 Het borgen van kwaliteit
- 3.9 Monitoren van leerlingen
- 3.10 Veiligheid

4. Personeelsbeleid

- 4.1 Gesprekscyclus
- 4.2 Taakbeleid
- 4.3 Verzuimbeleid
- 4.4 Bevoegdheid

5. Kwaliteitsbeleid

- 5.1 Wat hebben we inmiddels bereikt?

6. Gebouw en financiën

7. Proces

8. Visie en ambitie

- 8.1 Een vertrouwde omgeving
- 8.2 Toekomstgericht onderwijs
- 8.3 ISW Onderneemt
- 8.4 Doorontwikkeling gymnasium
- 8.5 Hoogbegaafdheid als expertise van ISW Gasthuislaan
- 8.6 Passend onderwijs
- 8.7 Organisatiestructuur
- 8.8 ICT
- 8.9 Personeelsbeleid

8.10 Kwaliteitsbeleid

8.11 Richting, ruimte, rekenschap

8.12 Gebouw en financiën

Bijlage 1: Doelstellingen per domein

Bijlage 2: Verantwoording puntsgewijs

Inleiding

Vertrouwd, vooruitstrevend, talentgericht

Voor u ligt het schoolplan van ISW Gasthuislaan. Dit schoolplan biedt een strategisch kader voor de periode 2019 – 2023. Het plan valt binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van Stichting Lucas Onderwijs. Het schoolplan is bedoeld als visiedocument voor de school en geldt daarnaast ter verantwoording aan de inspectie.

ISW Gasthuislaan is een school in het Westland van 960 leerlingen die onderwijs biedt aan HAVO en VWO (atheneum en gymnasium). De school heeft goede resultaten en een stabiele, licht stijgende instroom. ISW Gasthuislaan ligt op een prachtige plek aan de kust van 's-Gravenzande en heeft sinds augustus 2018 een nieuwe 3^{de} verdieping opgeleverd. Hierdoor bieden we al het onderwijs aan onder één dak. Onze personeelsleden zijn experts in hun vakgebied en worden begeleid om zich steeds verder te professionaliseren. De reputatie van de school is goed, waarbij de kleinschaligheid van onze locatie als zeer prettig wordt ervaren. Dit is een plezierige uitgangspositie en een pluspunt bij het werven van deskundige, nieuwe collega's.

ISW Gasthuislaan vindt het belangrijk om zichtbaar te zijn in de omgeving en vervult hierin een actieve rol voor leerlingen en ouders en instellingen en organisaties binnen en buiten het onderwijs.

Vertrouwd

ISW Gasthuislaan is een veilige en vertrouwde plek om te leren. De kleinschaligheid van de locatie zorgt voor een prettige sfeer tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen en medewerkers. Leerlingen en medewerkers zijn graag aan het werk op onze school. De vertrouwde sfeer op onze locatie is de basis voor een goede ontwikkeling.

Vooruitstrevend

De wereld om ons heen verandert snel. ISW Gasthuislaan wil daar graag op anticiperen en het onderwijs afstemmen op de veranderende wereld. We bieden uitdagend onderwijs aan waarbij, waar mogelijk, verbinding wordt gezocht met de omgeving.

Talentgericht

We gaan uit van de talenten van onze leerlingen en medewerkers. In ons onderwijsaanbod is er 'ruimte om te leren'. Binnen en buiten het curriculum kunnen leerlingen hun talenten verder ontwikkelen. In ons nieuwe onderwijskundig concept is ruimschoots plek voor het ontwikkelen van talenten binnen de maatwerkuren.

In ons onderwijs werken we samen; als team, met leerlingen en hun ouders en met onze omgeving geven we vorm aan goed en uitdagend onderwijs.

Schoolleiding ISW Gasthuislaan

Nico van Duivenvoorden – adjunct-directeur leerjaar 1 en 2

Tineke van der Toorn – adjunct-directeur leerjaar 3, 4, 5 en 6

Anko Goudswaard - locatiedirecteur

1. Contextanalyse

Kijkend naar onze omgeving zien we voor de komende jaren verschillende ontwikkelingen op ons afkomen. Het gaat hierbij om trends in het VO, regionale trends en kaders vanuit onze bestuurlijke omgeving.

1.1 Trends vanuit het VO

Digitalisering

De samenleving is in toenemende mate gedigitaliseerd. Om goed toegerust te zijn voor deze maatschappij, dienen kinderen en volwassenen tools te verwerven die hierbij passen. Digitalisering heeft bijvoorbeeld invloed op sociaal gebied en invloed op de manier waarop mensen leren, geletterd zijn en worden en hoe ze informatie verwerven. Het onderwijs heeft in deze toerusting een belangrijke opdracht. Daarnaast biedt digitalisering kansen voor maatwerk binnen het onderwijs (zie hieronder). Voorts maakt het onderwijs mogelijk in verschillende modaliteiten, namelijk visueel, auditief, met dia's, filmpjes, interactieve programma's, etc. Tenslotte heeft digitalisering invloed op de manier waarop registratie wordt ingericht, zowel onderwijskundig als administratief en de verantwoording die van het onderwijs wordt gevraagd op het gebied van bijvoorbeeld privacy.

Maatwerk

Deze belangrijke trend binnen het onderwijs, en breder ook binnen de samenleving, zal de komende jaren nog meer vertaling dienen te krijgen in het onderwijs. Met die invoering is binnen de school al een goed begin gemaakt. Met ingang van schooljaar 2019-2020 maakt het maatwerk een wezenlijk onderdeel uit van ons vernieuwd onderwijskundig concept.

Bevoegde docenten voor de klas

OCW heeft in schooljaar 2016-2017 de eisen ten aanzien van het inzetten van bevoegde docenten aangescherpt. Onbevoegde docenten (en dit geldt ook voor zogenaamde scheef- of onderbevoegde docenten) waarbij geen zicht is op het behalen van een passende bevoegdheid op korte of middellange termijn, mogen met ingang van dit kalenderjaar niet langer worden ingezet.

Burgerschap

De overheid stuurt op het belang van burgerschap in het voortgezet onderwijs. De komende jaren zal zij ook van scholen vragen om daar meer verantwoording over af te leggen. Het is een belangrijke taak van het onderwijs om bij te dragen aan de vorming van leerlingen en studenten tot betrokken burgers die op een volwaardige, verantwoordelijke manier participeren in onze vrije samenleving. Daarbij heeft de minister aangegeven dat in de komende jaren ook gewerkt zal gaan worden met een monitor om burgerschap goed in kaart te brengen. Onderwijs in en rondom burgerschap komt later in dit schoolplan terug.

Nieuw waarderingskader voor de onderwijsinspectie

De Inspectie heeft het toezicht op de kwaliteit van het onderwijs substantieel aangepast. Zo wordt er gebruik gemaakt van vijf kwaliteitsgebieden en 19 te beoordelen standaarden. Men beoordeelt de basiskwaliteit (wat moet) en biedt scholen ruimte om eigen aspecten van de kwaliteit (wat kan) mee te laten wegen. De inspectie stelt eisen aan het kwaliteitszorgstelsel en gaat hierover in gesprek met het bestuur. Informatie over de kwaliteit van het onderwijs op scholen dient daarom ook op bestuurlijk niveau te worden gemonitord. Het toezicht is controlerend én stimulerend van aard. Daar waar zorg is over de kwaliteit van het onderwijs zal de inspectie bij haar risicoanalyse nadrukkelijk rekening houden met de beheersmaatregelen van het bestuur.

1.2 Trends vanuit de regio

Samenwerking onderwijs en bedrijfsleven

Westland is uniek in de wereld. In deze regio zit enorme potentie en kracht. Hierdoor ontstaat er de komende jaren een grotere behoefte aan gekwalificeerd personeel op alle niveaus. ISW ziet het daarom - als grootste speler in Westland - als belangrijk deel van de maatschappelijke opdracht om deze regionale kansen inzichtelijk te maken en alle leerlingen in Westland te laten zien welke potentie de regio hen biedt. Deze potentie wordt zichtbaar en voelbaar in het onderwijsaanbod door de uitrol van het initiatief ISW onderneemt (<https://bit.ly/2Ug2Lh3>).

Samenwerking maatschappelijke partners

Vanuit meerdere maatschappelijke organisaties en stichtingen in Westland merken we wederzijds de wens tot verbinding en intensievere samenwerking. Dit betekent concreet dat ISW Gasthuislaan komende periode onder andere samenwerkt met Stichting IQ plus, Cultuurweb, Muziekmeester en theaterschool Koperen Kees.

1.3 Ambities van Lucas Onderwijs: koersbeweging 2022

Samenhang in het stelsel van PO en VO

Lucas onderwijs zet in op doorlopende lijnen van 0 - 18 jaar. Iedere school vindt een passende samenwerkingsvorm om doorgaande lijnen te borgen.

Toekomstgericht onderwijs

In 2022 kunnen Lucas-leerlingen een gedifferentieerd diploma halen (een diploma met een vak of meerdere vakken gevolgd op een hoger niveau), we toetsen op passende wijze ter verbetering van het leerproces van iedere leerling en werken aan differentiatie en internationalisering.

Passend onderwijs

We werken aan leerlijnen op maat en goede doorstroommogelijkheden binnen het VO.

Toekomstgericht personeelsbeleid

We professionaliseren continu. Lucas Onderwijs geeft gericht uiting en vorm aan aantrekkelijk werkgeverschap. We werken samen (werkgever en werknemer) aan duurzame inzetbaarheid.

Sturingsfilosofie, een balans tussen richting, ruimte, rekenschap

Deze filosofie wordt de komende jaren uitgewerkt aan de hand van de begrippen: vertrouwen, solidariteit, ontwikkeling, verantwoordelijkheid, dialoog, maatwerk.

2. Schoolanalyse

2.1 Missie van Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs stelt zijn scholen in staat en stimuleert hen het best denkbare onderwijs te bieden opdat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger.

Lucas Onderwijs wil dat vormgeven door samen te werken:

- vanuit waarden, in oorsprong ontleend aan de traditie van de Christelijke geloofsgemeenschap;
- aan aantrekkelijk onderwijs dat zich onderscheidt door ontwikkeling, aandacht voor kwaliteit, goede zorg voor de medewerkers en solidariteit met kansarmen;
- in actief partnerschap met de maatschappelijke omgeving;
- met ruimte voor diversiteit van de scholen.

2.2 Missie van ISW

ISW biedt op innovatieve, ondernemende en daadkrachtige wijze voortgezet onderwijs op alle niveaus. Binnen een veilige en vertrouwde omgeving leggen wij een sterke basis voor onze leerlingen om zich talentgericht te ontplooiën. Enthousiaste en goedopgeleide medewerkers zetten zich in voor kwalitatief en innovatief onderwijs in eigentijdse gebouwen. Wij zijn geworteld in Westland en leggen actief de verbinding met het (inter)nationaal opererende bedrijfsleven binnen en buiten de regio. Vanuit onze christelijke grondslag staan we met een betrokken en respectvolle houding in de samenleving.

Kernwaarden

- Grensverleggend
- Ondernemend
- Daadkrachtig
- Kwaliteit

2.3 Missie van ISW Gasthuislaan

ISW Gasthuislaan biedt leerlingen en medewerkers een vertrouwde leer- en werkomgeving waarin duidelijkheid bestaat over afspraken en regels. Er is aandacht voor leerlingen die door omstandigheden meer zorg nodig hebben. Het onderwijs heeft een herkenbare verbinding met de ontwikkelingen in een veranderende maatschappij. Ook willen we ons onderwijs vorm geven binnen de ondernemingsgeest waar het Westland om bekend staat. De interconfessionele identiteit van de school blijft uitgangspunt in de omgang met leerlingen. In onderwijskundig opzicht wordt gekozen voor vooruitstrevend onderwijs met 'ruimte om te leren'; leerlingen kunnen hierin zelf keuzes maken. Hierbij blijft het streven naar goede resultaten belangrijk. Leerlingen maken deel uit van een lerende organisatie die hen voorbereidt op hun toekomstige rol in de maatschappij. ISW Gasthuislaan richt zich op talentontwikkeling en biedt leerlingen hiertoe kansen. Er is in het onderwijs een ruime plaats ingericht voor culturele, kunstzinnige en sportieve activiteiten.

2.4 SWOT analyse

Sterke punten	Kansen
Vertrouwd, vooruitstrevend, talentgericht Kleinschalig Gymnasium VWO + Internationalisering Versterkt Engels taalonderwijs (Anglia) BSM (Bewegen, Sport en Maatschappij) Topsportbeleid Kunst en Cultuuronderwijs Convenanten Hellendaal, Scapino, Hoge School Leiden en Universiteit Leiden Officiële Olympiade school Make- onderwijs	Vernieuwd onderwijskundig concept (4M) HB profilering ISW onderneemt - curriculum versterking - extra curriculaire activiteiten Lenteschool Ontwikkeling portfolio leerlingen Van 1 ^e naar 2 ^e lijns decanaat Verbinding met de omgeving Ruimte om te leren
Zwakke punten	Bedreigingen
Stevige professionaliseringslijn medewerkers Verslaglegging Magister (wel in transitie vanaf de onderbouw) Evalueren en actualiseren ontwikkelplannen Koppeling ICT en onderwijskundig beleid	Wisselingen planning en organisatie (roosterkamer) Profielkeuzetraject jaar 3 Inhoud/niveau en begeleiding PWS Veel nieuwe ontwikkelingen tegelijkertijd Gebrek aan onderlinge sturing Enorm hoge gemiddelde personeelslast Financiële positie Werkdruk

3. Onderwijskundig beleid (verantwoording)

In de hoofdstukken 3 tot en met 6 staat de verantwoording centraal. Dat betekent dat in de komende bladzijden zal worden teruggeblikt op de afgelopen schoolplanperiode en de behaalde resultaten.

3.1 Resultaten

Basiskwaliteit

ISW Gasthuislaan heeft een voldoende onderwijskwaliteit (basiskwaliteit) en tot tevredenheid stemmende resultaten. Daar zijn we trots op. Er is de afgelopen jaren een aantal interventies gepleegd (sectiegesprekken, vakwerkplannen, invoering examentraining schoolbreed) als het gaat om het versterken van de onderwijskwaliteit. De resultaten hiervan zijn zichtbaar: de resultaten stijgen. Wij vinden het vanzelfsprekend dat op een school het behalen van een goed eindexamenresultaat centraal staat. Wij vinden daarnaast nadrukkelijk dat het behalen van goede (eindexamen)cijfers een goed middel is om te meten of de school het goed doet, maar niet het enige middel.

Examenresultaten

De examenresultaten zijn voor alle afdelingen naar tevredenheid. Met name de VWO-afdeling is weer terug op het niveau waar het hoort te zijn. In de afgelopen jaren is een stijgende lijn te zien in de hoogte van de resultaten en daar zijn we blij mee. Er is de afgelopen twee jaar, schoolbreed, examentraining georganiseerd, waaraan alle leerlingen hebben meegedaan. We zien dat de laatste twee jaar beide afdelingen boven het landelijk gemiddelde scoren.

Schooljaar	HAVO	VWO
2015-2016	82,2%	93,1%
2016-2017	92,6%	85,6%
2017-2018	93,9%	93,8%
2018-2019	91,4%	95,9%

3.2 Het stevig funderen van ons gymnasium

De ontwikkeling van het gymnasium bevindt zich momenteel in leerjaar 4. Een structurele instroom van ongeveer 2 klassen in leerjaar 1 laat zien dat deze opleiding sterk in de behoefte voorziet. Door onze gymnasium-coördinator wordt actief gestuurd op curriculumontwikkeling, specifiek gericht op het gymnasium. Er is de komende jaren ook een uitdaging. Momenteel verliest de gymnasiumopleiding 'onderweg' teveel leerlingen. Het beperken van deze uitstroom is komende jaren de ambitie, om zodoende een structureel sterke gymnasiumafdeling te weten te realiseren.

3.3 Onderwijs voor hoogbegaafden leerlingen in het Westland

De school maakt op dit punt een sterke ontwikkeling door. HB-leerlingen worden steeds beter gezien binnen onze opleiding en we zijn steeds beter in staat om onderwijs te laten aansluiten bij de behoefte van deze leerling. Op dit thema is in achterliggend jaar de verbinding gezocht met het PO. Een nieuw opgezette POVO+ klas gaat met de HB-leerlingen vanuit het PO aan de slag om een overstap naar het VO te vergemakkelijken. Iedere woensdagmorgen zit deze doelgroep al op de

Gasthuislaan. Daarnaast is er binnen de nieuwe organisatiestructuur gekozen om een HB-specialist aan te stellen. Dit punt is echter nog in ontwikkeling en zal worden meegenomen met de planvorming binnen dit schoolplan.

3.4 Het werken aan een eigen gezicht van de HAVO-afdeling

Dit ontwikkelpunt is lastig te meten binnen onze organisatie. Met een aantal projectdagen, opgenomen in het curriculum van de Havo-afdeling, wordt er zichtbaar meer invulling gegeven aan de meer praktisch ingestelde Havo-leerling. Ook is er onderscheid gemaakt in de uitwerking van de profielwerkstukken. De momenteel in gang gezette onderwijskundige ontwikkeling (4M) zal echter binnen alle afdelingen van de school recht doen aan de doelgroep. Met name de hierin opgenomen kolom maatwerk zal hier aan bijdragen. Het verder door ontwikkelen van 'Havo eigen gezicht' is niet noodzakelijk. Binnen het nieuwe onderwijskundig concept is ruimte voor ieder talent, ongeacht niveau en leerjaar.

3.5 Het bevorderen van ondernemerschap bij onze leerlingen

Middels ISW onderneemt, de verbinding met de bedrijven uit de regio, wordt er momenteel structureel vorm gegeven aan de ondernemende houding van onze leerlingen. Verderop in dit schoolplan zal ISW onderneemt ook een plek krijgen in de gestelde ambities. Deze ambities zullen voornamelijk gericht zijn op het structureel borgen van deze ambitie.

3.6 Het funderen van passend onderwijs

Met de komst van de interne trajectgroep, het vormgeven van Leerling in Beeld (LiB) in de onderbouw en het scholen van medewerkers, wordt er dagelijks gewerkt aan de uitdagende vraagstukken binnen passend onderwijs. Een sterk ingerichte zorgstructuur moet veelal alle zeilen bijzetten om de complexe vraagstukken van het passend onderwijs het hoofd te bieden. Dit vraagt ook komende jaren sterk de aandacht en focus van ons. De invoering van 'Leerling in Beeld', de preventieve methodiek om iedere leerling goed in beeld te hebben, zal onze basiskwaliteit doen vergroten. De ontwikkeling van LiB is momenteel gekomen tot en met leerjaar 2. Komende jaren zullen ook andere leerjaren deze methodiek gaan hanteren.

3.7 Het maken van stappen voorwaarts in blended learning

Steeds meer secties maken gebruik van blended learning. Een mix van folio en digitale mogelijkheden biedt de leerling en docent steeds meer kansen om afwisselend en onderwijs op maat aan te bieden. Met de doorontwikkeling van ons onderwijskundig concept zal er voortdurend aandacht blijven voor de mogelijkheden van blended learning. In het aanbestedingstraject leermiddelen zal er, Lucas-breed, gekeken worden naar de wensen per sectie als het gaat om leermiddelen.

3.8 Het borgen van kwaliteit

Vanuit ISW wordt er inmiddels sterk gestuurd op het inrichten van een kwaliteitscyclus van de scholen, die middels een PDCA-cyclus een goede borging in de scholen moeten gaan krijgen. Dit ontwikkelpunt kent nog niet de eindfase. Momenteel wordt de kwaliteitsagenda ingericht om zodoende hier bij de start van cursusjaar 2019-2020 mee te gaan werken.

3.9 Monitoren van leerlingen

Voor het volgen van leerlingen gebruiken we in de eerste plaats het leerlingvolgsysteem Magister (-) een elektronische leeromgeving. Daarin houden we de cijfers en absenties bij en maken we aantekeningen over de sociaal-emotionele ontwikkeling daar waar nodig. Twee jaar geleden is Leerling in Beeld ingevoerd. Middels dit structurele overleg tussen teamleider en mentor wordt er gekeken naar de cognitieve- en sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Preventief handelen is hierbij uitgangspunt. Leerling in beeld is nu tot en met leerjaar 2 ingevoerd en wordt in 2019-2020 naar leerjaar 3 uitgebreid.

3.10 Veilige school

ISW Gasthuislaan is een veilige school. Leerlingen zijn zeer tevreden als het gaat om het schoolklimaat (7,1) en het gevoel van veiligheid (9,0) (onderzoek 2018/2019). De school kent een strak pestprotocol waarbij ook veel aandacht is voor preventieve maatregelen. De anti-pestcoördinatoren worden benoemd in bijlage 2 (verantwoording puntsgewijs).

4. Personeelsbeleid

Goede medewerkers zijn van cruciaal belang voor het onderwijs. Docenten zijn experts binnen hun vakgebied; ook weten zij individuele leerlingen te begeleiden bij hun leerproces. Zij nemen hun verantwoordelijkheid voor hun stuk van het onderwijs en voor hun rol in de organisatie. Dit vraagt veel van docenten en biedt tegelijkertijd ook uitdaging om te groeien. De school stimuleert hen dan ook, door middel van het personeelsbeleid en scholing, om zich steeds te blijven ontwikkelen. Een docent van ISW Gasthuislaan staat midden in de wereld: hij of zij weet wat er bij de andere schoolvakken gebeurt en heeft een brede culturele en maatschappelijke belangstelling.

Medewerkers van het OOP zijn van essentieel belang in onze school. Hun rol in het creëren van een veilig en gastvrij klimaat en een goedlopende organisatie is van groot belang. Wanneer we daarom spreken van personeelsbeleid, bedoelen we het volledige personeel: zowel OP als OOP.

4.1 Gesprekscyclus

Om te weten wat er in de lessen gebeurt en om verantwoordelijkheid te kunnen dragen voor het onderwijs, moet naar onze mening de schoolleiding regelmatig in de lessen aanwezig zijn. Dit is in het afgelopen jaar structureel uitgevoerd als voorbereiding op het jaargesprek. Concreet betekent dit, dat de schoolleiding lessen bezoekt en nabesprekingen houdt. Deze reeks van lesbezoeken en nagesprekken vormt de keten die we de formele gesprekscyclus noemen. Nieuwe collega's krijgen een intensieve begeleiding en meerdere gesprekken. De overige docenten krijgen in een schooljaar tenminste één, maar bij voorkeur twee maal een lesbezoek. De opbrengst van de lesbezoeken wordt besproken in het jaargesprek. Vanzelfsprekend nemen ook de collega's van het OOP deel aan de gesprekscyclus. Ook met hen wordt het jaargesprek gevoerd.

Wanneer daar aanleiding toe is, kan de schoolleiding met medewerkers een traject afspreken. Dat kan een speciale coaching betreffen, of het volgen van een opleiding om vaardiger te worden in bepaalde kwaliteiten, zoals klassenmanagement of ICT. Indien het gericht gaat om verbeteren van het functioneren horen daar een of twee functioneringsgesprekken bij en een beoordelingsgesprek aan het einde van het schooljaar.

4.2 Taakbeleid

In de afgelopen periode heeft de school zeer kritisch gekeken naar het taakbeleid en de haalbaarheid hiervan. Gekoppeld aan de financiële positie van de school zijn hierin noodgedwongen keuzes gemaakt. Veelvuldig is de wens uitgesproken om formeler de taken en hierbij behorende opdrachten te formuleren in een taakomschrijving. Middels het takenboek zullen we hierin in schooljaar 2019-2020 een eerste aanzet toe geven.

4.3 Verzuimbeleid

Op ISW Gasthuislaan is de route van verzuimmelding aangepast. De leerjaarcoördinator vervult hierin nu een cruciale en primaire rol. De melding van verzuim en de terugkoppeling verloopt via de teamleider, alsmede de ziekteverzuimgesprekken. Deze maatregel is nu ongeveer anderhalf jaar geleden ingezet en het verzuim daalt licht.

4.4 Bevoegdheid

In de afgelopen jaren hebben we vacatures waar mogelijk en wenselijk ingevuld met bevoegde

mensen, eerstegraadsdocenten in de h/v bovenbouw en eerste- en tweedegraads docenten in de onderbouw. Tot op heden lukt dit, in een krappe arbeidsmarkt, naar behoren. We vinden het van groot belang dat onze docenten hun onderwijs goed en innovatief/motiverend vormgeven. Voor docenten die nog niet bevoegd zijn, hebben we ondersteuning georganiseerd, afspraken gemaakt, incidenteel vrijgegeven voor het doen van en/of voorbereiden op een tentamen dan wel samenwerking gezocht met een hogeschool voor een maatwerktraject. Daarnaast zijn nadrukkelijk ook nog studerende collega's welkom om een tijdelijke aanstelling te krijgen met afspraken over het te volgen traject.

We vinden een goede begeleiding van onze nieuwe docenten van groot belang en hebben de eerste stappen gezet om dit traject beter vorm te geven. Onze Begeleiders Op School (BOS) hebben sinds achterliggend jaar een centrale plek in de organisatie gekregen. Deze taak zal komende periode versterkt worden om zodoende onze nieuwe collega's zo goed mogelijk te laten starten op onze school.

5. Kwaliteitsbeleid

Het doel van kwaliteitszorg is dat alle medewerkers aandacht hebben voor de kwaliteit van het onderwijs en de daaraan gerelateerde processen. Specifieke aandacht is daarbij nodig voor de kwaliteit van borging. Om de kwaliteitszorg expliciet te maken, worden op ISW Gasthuislaan bepaalde instrumenten gebruikt. Daarbij is afgesproken, dat voor de evaluatie gebruik wordt gemaakt van Kwaliteitscholen en van collegiale visitatie.

De borging van kwaliteit kan nog beter. Hiertoe is er binnen ISW Gasthuislaan een ontwikkeling ingezet om de borging te kunnen realiseren. Met ingang van 2019-2020 werken we op ISW Gasthuislaan met een kwaliteitskalender.

Op ISW Gasthuislaan is een centrale plek opgenomen voor eerder genoemde lesbezoeken en formele gesprekken voor alle medewerkers die langer dan een jaar op de school werken. In het eerste jaar van de aanstelling van een nieuwe docent wordt deze gericht begeleid door een Begeleider op School (BOS) en door de adjunct-directeur en vinden er zowel informele gesprekken en lesbezoeken plaats als twee formele gesprekken (een functioneringsgesprek met de adjunct-directeur en een beoordelingsgesprek met de locatiedirecteur). Onderdeel van de cyclus is een leerling-enquête. Blijft dit zo??

ISW Gasthuislaan werkt met een schoolplan dat valt onder het strategisch beleidsplan van Lucas Onderwijs. Ieder schooljaar maakt de directie een activiteitenplan. Dit plan heeft de vorm van een plan van aanpak. Het activiteitenplan wordt in januari en juli geëvalueerd.

ISW Gasthuislaan heeft naast het activiteitenplan ook een plan van aanpak binnen de zorg en ondersteuning. Elementen hiervan zijn:

- een beleidsnota zorg en ondersteuning per schooljaar,
- zorgplan en zorgverslag,
- plan van aanpak trajectgroep,
- aanvraag extra impuls gelden vanuit het samenwerkingsverband en,
- het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school.

Ook deze plannen worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

Ook worden jaarlijks tevredenheidsonderzoeken afgenomen bij ouders, leerlingen en eens in de 4 jaar bij medewerkers. Naast deze onderzoeken hebben we een actieve ouder- en leerlingenraad. Hieruit komen veel actuele vraagstukken op tafel. De ouderraad organiseert jaarlijks een thema-avond voor ouders.

Vanzelfsprekend kennen we de rapportages van de inspectie over de school (Proportioneel toezicht). Deze worden besproken in de teams en in de schoolleiding.

Binnen Lucas Onderwijs vinden verder collegiale visitaties plaats in het kader van het kwaliteitstraject Lucas-CVO Rotterdam. Ook onze school is opgenomen in dat traject, zowel door het ontvangen van de commissie als door deelname van verschillende leden van de schoolleiding als commissielid.

5.1 Wat hebben we inmiddels bereikt?

Na veel wisselingen in de schoolleiding en structuur van de school ligt er momenteel een schoolplan dat de basis is voor de komende jaren. De school is een weg ingeslagen waarin onderwijskundig veranderingen optreden, waarbij resultaten licht stijgen, de instroom stijgt, de tevredenheid stabiel

blijft en beleid zich van impliciet naar expliciet ontwikkelt. Een goed draaiende jaarcyclus met het oog op onze jaarplannen als onderdeel van het schoolplan is voor de komende jaren het uitgangspunt. Aandachtspunt is nog het opnemen van de evaluatie van onze plannen op vaste momenten in het schooljaar. De gesprekscyclus draait sinds achterliggend jaar goed, maar verdient in de veranderende organisatiestructuur de nodige aandacht. De secties krijgen steeds meer inspraak en verantwoordelijkheid. Het gaat hierbij met name om verantwoordelijkheden voor PTA's, goede afstemming onderling, maken van analyses van de cijfers en goede inhoudelijke collegiale consultatie ten aanzien van vakinhoudelijke onderwerpen.

6. Gebouw en financiën

ISW Gasthuislaan is in 2018 compleet vernieuwd en verbouwd. Een derde etage heeft ervoor gezorgd dat we van de dependance ISW Madeweg afscheid hebben kunnen nemen en we het hele onderwijsaanbod onder één dak hebben. Komende periode worden de aula, de 1^e en de 2^e etage ook gemoderniseerd. Bijzondere aandacht hierbij voor de studiepleinen en de mediatheek. Door het veranderende onderwijsconcept is het noodzakelijk deze ruimtes te updaten. Naast deze noodzakelijke investeringen krijgt ook achterstallig onderhoud de nodige aandacht, alsmede maatregelen t.b.v. het energiepact. Dit vraagt de nodige investeringsruimte. Ook onze onderwijsontwikkeling kent een fikse kostenpost voor ontwikkeling.

Op financieel gebied heeft de school een enorme uitdaging. De GPL is bijzonder hoog. Hierdoor is achterliggende jaren enorm bezuinigd op OP en OOP. Ondanks een groeiend aantal leerlingen, gunstige ratio's en scherpe lessentabellen, lijken bezuinigingen onvermijdelijk. Oorzaak hiervan is de jarenlange LC-LD beleid van ISW. Inmiddels is ISW weer een LB-LC-LD school. Een langzame ingroei van LB-functionarissen, ten koste van LC-functionarissen en het zuinig toekennen van LD-functionarissen moet meerjarig de cijfers in het groen brengen. Ondanks deze maatregelen is wederom een bezuinigingsoperatie noodzaak. De formatie zal het volgend jaar met ruim 2 FTE OP minder moeten doen.

7. Proces

Het schoolplan komt tot stand in samenspraak met het team, de schoolleiding, de locatieraad en de regiodirecteur van ISW.

januari 2018: gesprekken onderwijskundige visie met alle docenten

maart 2018: tekentafelsessies onderwijskundig concept

schooljaar 2018-2019: ontwikkelsessies 4M

mei 2018: onderwijskundige richting vastgesteld

mei 2019: schoolplan opstellen door schoolleiding

juli 2019: Conceptversie gestuurd naar Regiodirecteur en Lucas Onderwijs, verzoek om feedback van afdeling OKI (onderwijs, kwaliteit en innovatie)

september 2019: Presentatie van aangepaste conceptversie aan team en locatieraad op APV

september 2019: Aanpassingen van conceptschoolplan en definitieve versie naar de locatieraad ter instemming

8. Visie en ambitie

ISW Gasthuislaan biedt leerlingen en medewerkers een vertrouwde leer- en werkomgeving waarin duidelijkheid bestaat over afspraken en regels. Er is aandacht voor leerlingen die door omstandigheden meer ondersteuning nodig hebben. Het onderwijs heeft een herkenbare verbinding met de ontwikkelingen die gaande zijn in onze innovatieve omgeving. Ook willen we ons onderwijs vorm geven binnen de ondernemingsgeest waar het Westland om bekend staat. De interconfessionele identiteit van de school blijft uitgangspunt in de omgang met elkaar. In onderwijskundig opzicht wordt gekozen voor vooruitstrevend onderwijs met 'ruimte om te leren'. Dit betekent dan onze leerlingen gaan leren om zelf keuzes te maken, dat we ze de ruimte geven om fouten te maken en dat we onze leerlingen vervolgens helpen daar beter van te worden. Onze medewerkers stimuleren de nieuwsgierigheid en een onderzoekende houding van onze leerlingen, waardoor leerlingen toegroeien naar het zelfstandig onderzoeken van de wereld en leren omgaan met zichzelf. Leren gebeurt in de sociale context van de school en van de maatschappij. Hierbij blijft het streven naar goede resultaten belangrijk. Leerlingen maken deel uit van een lerende organisatie die hen voorbereidt op hun toekomstige rol in de maatschappij. ISW Gasthuislaan richt zich op talentontwikkeling en biedt leerlingen hiertoe kansen, zowel binnen als buiten de muren van de school. Er is in het onderwijs een ruime plaats ingericht voor culturele, kunstzinnige en sportieve activiteiten.

Naast cognitieve ontwikkeling bieden we onze leerlingen voldoende gelegenheid om vaardigheden te ontwikkelen die nodig zijn om zich thuis te kunnen voelen in de wereld van nu en morgen en daarin hun eigen weg te kunnen vinden. De woorden die onze school het meest kenmerken zoals geformuleerd door het team zijn: vertrouwd, vooruitstrevend en talentgericht.

Hieronder volgen de ambities voor de nieuwe schoolplanperiode, die zijn geformuleerd tegen de achtergrond van de schoolanalyse uit hoofdstuk 2 en de contextanalyse uit hoofdstuk 1.

8.1 Een vertrouwde omgeving

ISW Gasthuislaan wil een school zijn waar het prettig leren en werken is, een school waar leerlingen en medewerkers zich thuis kunnen voelen, waar we elkaar helpen en rekening houden met elkaar. In een tijd van maatwerk en differentiatie blijft de sociale context van de klas en groep in de puberjaren erg belangrijk. Er wordt dan ook sterk ingezet op versterkt mentoraat in alle lagen van de school, uiteraard met accentverschillen per leerjaar. Een goede relatie tussen medewerker en leerling, waarin de medewerker toont dat hij of zij de leerling accepteert als mens, is en blijft de basis van het leren. Naast de inzet op bovenstaande sociale context realiseren we een vertrouwde omgeving door:

- duidelijkheid in regelgeving te realiseren en elkaar aan te spreken op naleving daarvan;
- vriendelijk en respectvol met elkaar om te gaan;
- goed persoonlijk contact te onderhouden met leerlingen, ouders en medewerkers;
- een leerlingvolgsysteem te hanteren waarmee we elke leerling in de goede opleiding kunnen plaatsen;
- individuele aandacht en begeleiding te bieden;
- goede voorzieningen te bieden;
- het concretiseren van Arbo-beleid (jaarlijks ontruimingsoefeningen, onderhouden BHV-vaardigheden, Risico-inventarisatieonderzoeken, etc.).

Doelstellingen:

- de nieuwe organisatiestructuur (zie paragraaf 8.7) wordt geïmplementeerd. Hierdoor is er meer

aandacht dichterbij de leerling georganiseerd.

- LiB wordt gefaseerd (2019-2020 leerjaar 3 en in 2020-2021 bovenbouw) ingevoerd waardoor we meer en beter zicht hebben op de leerlingen.

8.2 Toekomstgericht onderwijs

ISW Gasthuislaan bouwt aan de toekomst! Op basis van een in 2016 opgeleverd rapport van de collegiale visitatie, de ambities opgenomen in het landelijke document onderwijs 2032 en de snel veranderende omgeving binnen en buiten het onderwijs, zijn wij genoodzaakt om ons huidige onderwijsaanbod tegen het licht te houden. Bieden wij onze leerlingen voldoende ontwikkelmogelijkheden met ons onderwijsaanbod? De wereld om ons heen verandert snel en vraagt om een meer gepersonaliseerde aanpak van onderwijs. Meer gepersonaliseerd, zonder de leerling in een geïsoleerde setting onderwijs aan te bieden. Dit vraagt om een koerswijziging binnen ons bestaande aanbod. Een koers die leerlingen de kennis en de vaardigheden meegeeft die ze nodig hebben om aan hun volwassen en werkende leven te beginnen. Dit vraagt om een gedeeltelijke aanpassing van onze onderwijsstructuur. Aanpassingen die maatwerk mogelijk maken.

Als onderwijsinstelling komen we uit de situatie dat klassikaal onderwijs met een uniforme aanpak gebruikelijk was. Iedere leerling krijgt, gekoppeld aan het onderwijsniveau (HAVO of VWO) dezelfde stof of vakinhoud aangeboden. De laatste jaren is daar snel verandering in gekomen. Het individu komt, gelijk aan ontwikkelingen in de samenleving, steeds meer centraal te staan. Er wordt steeds vaker gezocht naar gelijke kansen voor alle leerlingen. Dit vraagt om een meer individueel gerichte aanpak van onze leerlingen, waarbij we kijken naar wat de leerling nodig heeft. Naast de basiskennis en -vaardigheden die iedere leerling nodig heeft, wordt de leerling op ISW Gasthuislaan geprikkeld om zijn of haar talent verder te ontwikkelen. Je richten op ontwikkeling is hierdoor veel breder dan alleen je zwakke punten proberen te versterken.

Technologische ontwikkelingen gaan snel en de hoeveelheid beschikbare informatie groeit explosief en is binnen seconden beschikbaar voor iedereen. Dit vraagt van ons als docent een andere manier van lesgeven, waarbij de 21e eeuwse vaardigheden meer dan ooit een plek moeten krijgen in ons onderwijs. Vaardigheden als: samenwerken, kritisch denken, creativiteit en probleem oplossend vermogen. Onze leerlingen zullen in de toekomst frequent in aanraking komen met vraagstukken die vragen om een multidisciplinaire aanpak, waarbij zowel kennis als vaardigheden een belangrijke rol zullen gaan spelen. Als school willen wij de leerlingen kennis laten maken met multidisciplinaire vraagstukken.

Het 4M-lesmodel is een onderwijsmodel dat de externe differentiatie vergroot. Door verschillende typen van onderwijs te volgen worden de leerlingen meer uitgedaagd, meer betrokken en wordt het onderwijs meer op maat voor leerlingen gemaakt en dus meer gepersonaliseerd. In de huidige opzet van ons onderwijs komen we uiteraard verder dan alleen klassikale lessen en zien we steeds meer vormen van differentiatie ontstaan. Echter de kansen om het onderwijs persoonlijker, krachtiger en aantrekkelijker te maken, liggen met alle ontwikkelingen voor het oprapen.

Voor ISW Gasthuislaan is het van belang om de leerlingen zo goed mogelijk toe te rusten op de maatschappij waarbinnen de leerlingen straks zelfstandig moeten kunnen functioneren. Dit betekent dat we een omslag moeten maken naar een nieuwe vorm van onderwijs, zonder het goede over boord te gooien. Kennisoverdracht blijft, maar het aanleren van vaardigheden neemt ook een belangrijke plek in. Scholing voor de mentoren in jaar 1 is opgestart in schooljaar 2018-2019 en zal de transitie van mentor naar coach vormgeven.

Met ingang van schooljaar 2019-2020 gaat ISW Gasthuislaan in leerjaar 1 van start met een nieuw onderwijskundig concept. Middels het 4M-model geven we hier invulling aan. Dit is een methodiek om:

- het onderwijs meer op maat voor de leerling te maken (maatwerk), 'voor gelijke kansen is ongelijk onderwijs nodig'. Door goed te kijken naar wat een leerling nodig heeft, kunnen we talenten benutten. Door als leerling, ouders en school hierin samen op te gaan, zullen we elkaar voortdurend blijven verbazen.
- de samenhang tussen vakken te benadrukken (multi), 'de wereld is groter dan de losse vakken'.
- het onderwijs aantrekkelijker en uitdagender voor leerlingen te maken door middel van het aanbieden van een andere organisatievormen van de lesstof.

Tegelijkertijd met het meer terugleggen van de regie bij de leerling wordt de begeleiding van de leerling intensiever. De band tussen mentor/docent en leerling zal anders worden. De leerling wordt meer gecoacht in het maken van zijn of haar keuzes.

Om leerlingen zich meer verantwoordelijk te laten voelen voor hun leerproces is het van belang om regelmatig te leren in een authentieke context. Door meer verbinding te maken met de omgeving is het mogelijk de authentieke context in het curriculum te integreren en de leerling een beter beroepsbeeld aan te bieden.

Tevens gaan we ons in de komende jaren verder ontwikkelen in het afleggen van het examen op verschillen niveaus en in verschillende jaren (zie ambities Lucas Onderwijs). Uiteraard wordt dit aspect meegenomen in de doorwerking van 4M naar de bovenbouw.

Toekomstgericht onderwijs is één van de speerpunten van ISW Gasthuislaan en van Lucas Onderwijs.

Doelstellingen:

- gefaseerde invoering 4M waarbij de kwaliteit van ons onderwijs en een strakke organisatie centraal staat.

8.3 ISW Onderneemt

ISW onderneemt is – in uitvoering van het bedrijfsbureau - de verbindende factor die zorgdraagt voor verbinding en verankering van onderwijs aan het Westlandse bedrijfsleven. De ambitie van ISW onderneemt is de leerlingen jaarlijks de kansen, arbeidspotentie en functies te laten zien en ervaren, zodat de praktijk van mogelijkheden bij het Westlandse bedrijfsleven beter in beeld komt en zij hierdoor uiteindelijk een gefundeerde keuze voor hun toekomst kunnen maken. In dit kader worden onderwijsprojecten, opdrachten en 'events' ontwikkeld vanuit ISW Onderneemt in samenwerking met het bedrijfsleven. ISW onderneemt zorgt voor een intensievere samenwerking met het bedrijfsleven in de regio en dit komt tot uiting in de volgende pijlers:

1) Regiokennis vergroten bij onze docenten & leerlingen

Collega's van ISW ontvangen handvatten om ISW onderneemt in het onderwijsprogramma op te nemen. Ook gaan docenten op Collegetour bij Westlandse bedrijven. Zij zijn tenslotte de ambassadeurs van het onderwijs. Via alle onderwijsprojecten laten we de leerlingen gedurende hun hele schoolcarrière exact zien wat het Westlandse bedrijfsleven te bieden heeft. Ze krijgen een goed beeld van de ontwikkelmogelijkheden en toekomstperspectief van onze unieke regio. Daarmee komen ze tot een gemotiveerde keuze voor een vervolgopleiding

2) Zichtbaarheid in het curriculum

De connectie tussen ISW en het Westlandse bedrijfsleven is structureel zichtbaar in het onderwijsprogramma. De ambitie is dat iedere leerling jaarlijks ISW onderneemt in het onderwijsprogramma krijgt aangeboden.

3) Talentontwikkelingsprogramma

Leerlingen die zich verder willen ontwikkelen, kunnen gebruik maken van extra-curriculaire activiteiten. Daarmee komen talenten van leerlingen beter tot recht en maken we persoonlijk excelleren mogelijk. Ook kunnen leerlingen via de het talentontwikkelingsprogramma de Westlandse beroepsomgeving nóg beter ontdekken en ervaren.

4) AlumnISW

De verbinding tussen leerlingen en ISW onderneemt gaat verder na de middelbare school. Oud-leerlingen zijn namelijk van grote waarde voor ISW onderneemt. Zij zijn tenslotte potentiële werknemers. Met AlumnISW blijven we in contact met deze alumni. Zo versterken we de verbinding tussen onderwijs en bedrijfsleven nog meer.

Deze pijlers hebben onder andere tot gevolg dat leerlingen en alumni weten wat er speelt binnen Westland en welke ontwikkelkansen er zijn. Leerlingen krijgen dit binnen ISW aangeboden in contextuele, authentieke situaties, waardoor zij meer gemotiveerd zijn voor het regie nemen binnen hun eigen leerproces en carrière.

Samenwerking en ondernemen betekent ook nieuwe mogelijkheden tot sponsoring. Hierbij hanteren wij de volgende richtlijnen (n.a.v. convenant 'scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'):

- Er moet draagvlak zijn voor de sponsoring binnen de school.
- Sponsoring dient verenigbaar te zijn met onze pedagogische en onderwijskundige taken en doelstellingen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, geloofwaardigheid, betrouwbaarheid of onafhankelijkheid van de school in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden.
- De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen doordat op enig moment de sponsormiddelen wegvallen.

Doelstellingen:

- ontwikkelen van talentontwikkelprogramma's met het bedrijfsleven. Deze programma's vallen onder pijler 3.
- Onze leerlingen krijgen de mogelijkheid om hun profielwerkstuk (PWS) binnen het bedrijfsleven uit te voeren.
- ISW onderneemt maakt onderdeel uit van ons maatwerkprogramma.
- We bieden in al onze leerjaren een ISW onderneemt onderdeel aan.

8.4 Doorontwikkeling gymnasium

Het gymnasium van ISW Gasthuislaan vervult een regiofunctie. De ontwikkeling van het gymnasium bevindt zich momenteel in leerjaar 4. De komende jaren zullen de inrichting van leerjaar 5 en 6 centraal staan. Daarnaast zal voortdurend de focus liggen op het versterken van ons gymnasiale onderwijs om zodoende te komen tot een sterke opleiding waar kwaliteit hoog in het vaandel staat.

Doelstellingen:

- De laatste leerjaren van het gymnasium worden ontwikkeld en geïmplementeerd.
- De totale gymnasiumleerlijn wordt verstevigd zodat een goede doorgaande leerlijn en een stevig inhoudelijk programma onze opleiding kenmerkt.

8.5 Hoogbegaafdheid als expertise van ISW Gasthuislaan

Komende periode zal er versterkt aandacht zijn voor het inrichten van een onderwijsprogramma voor onze hoogbegaafde leerlingen. De VWO+ lijn, ooit ingezet om de HB-doelgroep te bedienen, zal verder worden vormgegeven. Leerlingen binnen het HB spectrum worden uitgedaagd om andersoortige vaardigheden te ontwikkelen. Veel leerlingen binnen deze doelgroep zijn gebaat bij een stuk maatwerk in het curriculum. Vanuit het samenwerkingsverband wordt er komende jaren ook meer aandacht gevestigd op HB-leerlingen. Met ingang van schooljaar 2019-2020 is er een HB-specialist aangesteld voor een aantal uur in de week. Naast deze HB-specialist zal ook intern een specialist worden aangesteld, om zodoende de soms lastige interne vraagstukken rondom deze leerlingen, zo goed mogelijk te begeleiden. Onderdeel van het versterken van het HB-profiel van de school is uiteraard ook de expertise vergroten van de medewerkers van ISW Gasthuislaan. Signaleren en adequaat kunnen inspelen op de behoefte van deze leerlingen is hierbij vertrekpunt.

Doelstellingen

- Er wordt op locatie een HB-specialist aangesteld,
- We scholen een aantal medewerkers op HB-expertise,
- HB krijgt een herkenbare en werkbaar plek in de school en ons aanbod
- We bieden 20 lesdagen POVO+ aan (POVO+ is de verbinding tussen PO en VO voor HB leerlingen).
- is er steeds meer tempo en niveau differentiatie mogelijk voor HB-leerlingen. Leerlingen kunnen eerder en op een hoger niveau examen doen.
- We bieden meerdere talentontwikkelprogramma's aan (extra curriculaire)

8.6 Passend onderwijs

We maken passend onderwijs hanteerbaar door te kijken wat een kind nodig heeft. Dat doen we het liefst vooraf met duidelijke afspraken, in nauw overleg met leerling, ouders, zorg en indien relevant het samenwerkingsverband. Daarbij stellen we onszelf altijd de vraag of we de nodige ondersteuning kunnen bieden en hoe dat dan het beste vorm kan krijgen. Hierbij is het schoolondersteuningsprofiel leidend. We zorgen voor een warme overdracht tussen PO- en VO-school. Voor leerlingen die meer hulp nodig hebben kunnen we putten uit een sterke ondersteuningsstructuur, waar onze interne trajectgroep onderdeel van uit maakt.

Doelstellingen

- De interne trajectgroep ontwikkelt zich verder en heeft een herkenbare plek in onze ondersteuningsstructuur.
- Medewerkers kennen de ondersteuningsroutes van onze school, waarbij we ons in eerste instantie richten op de nieuwe leerjaar-coördinatoren en de mentoren.

8.7 Organisatiestructuur

Met ingang van schooljaar 2019-2020 heeft ISW Gasthuislaan een nieuwe organisatiestructuur.

Doordat de huidige locatiedirecteur per 1 januari 2019 ook verantwoordelijk is voor de locatie ISW Sweelincklaan is een andere sturingsinrichting noodzakelijk. Hierdoor start ISW Gasthuislaan per 1 augustus met 2 adjunct-directeuren, 5 leerjaarcoördinatoren, een coördinator gymnasium en een HB-specialist. Door de sturing dicht op het primair proces in te richten, kan er veel focussen liggen op onze leerlingen. Daarnaast wordt er tussen ISW Sweelincklaan en ISW Gasthuislaan een servicegerichte ondersteuning ingericht, gericht op de domeinen: financiën, beheer, systemen, kwaliteit en planning en organisatie. Deze veranderingen vragen de komende periode veel aandacht om goed in te richten.

Doelstellingen

- De nieuwe organisatiestructuur wordt per 1 augustus 2019 geïmplementeerd.
- Er is een duidelijke afstemming van taken tussen de verschillende medewerkers
- Werving van een HB-specialist
- Gefaseerd inrichten van een service gedeelte in tussen de locaties SWLN en GHL, gericht op planning, financiën, beheer, kwaliteit en systemen. Uitgangspunt hierbij is efficiëntie.

8.8 ICT

ICT krijgt een steeds belangrijkere plaats in het onderwijs. Steeds meer vormen van blended-learning krijgen een plek in ons onderwijs. Leerlingen en docenten werken met methodes die deels folio en deels digitale elementen bevatten. Daarnaast worden steeds meer processen in de school bestuurd vanuit digitale systemen. Dit vraagt goede voorzieningen voor leerlingen en medewerkers. Komende jaren zal ISW GHL een slag moeten maken met een eenduidige, betaalbare en onderwijskundig onderbouwde ICT plan. Hierbij dient de koppeling gemaakt te worden met de ontwikkelingen op de leermiddelenmarkt.

Doelstellingen:

- ISW GHL heeft een toekomstbestendig ICT-plan, hetgeen gevoed is vanuit een onderwijskundige visie, rekening houdend met technische en financiële mogelijkheden.
- Secties nemen de mogelijkheden van ICT mee in hun vakwerkplan.
- ICT voorzieningen zijn betrouwbaar.

8.9 Personeelsbeleid

Goed onderwijs kan alleen vorm krijgen wanneer een school goede docenten in dienst heeft en een betrokken en professioneel OOP. We hechten waarde aan beide. Dat betekent dat ontwikkeling een centrale plek inneemt in ons onderwijssysteem. Een ontwikkelingsgerichte houding en een goed ingerichte gesprekscyclus zijn hierin de kritische succesfactoren. De gesprekscyclus is de achterliggende jaren steeds beter ingericht. Alle leden van de schoolleiding houden lesbezoeken en leerling-enquêtes worden jaarlijks meegenomen in het jaargesprek. Binnen de nieuwe organisatiestructuur zal de gesprekscyclus veel aandacht krijgen. De dialoog tussen leidinggevende en medewerker is van essentieel belang voor de groei van de school. Dit kan en mag dus niet van tafel vallen.

Studerende medewerkers worden passend gefaciliteerd en gemonitord.

De laatste twee jaar voeren we gericht ziekteverzuimbeleid, waarbij onze opdrachten zijn: goede zorg voor en begeleiding van zieke docenten en waarborgen van de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs. Dat zetten we voort en blijft een prioriteit. In de krappe arbeidsmarkt is een zieke collega kwalitatief goed vervangen een enorme uitdaging.

Nieuwe collega's worden intensief begeleid door onze Begeleiders op school (BOS). Daarnaast proberen we stageverzoeken altijd een plek te geven.

Doelstellingen:

- De directie voert alle jaargesprekken volgens vaste onderwerpen (ook thema's uit dit schoolplan) en op basis van lesbezoeken.
- Het ziekteverzuim daalt door actief en preventief handelen.
- De BOS krijgt een nog centralere rol bij de begeleiding van nieuwe collega's. Met name nieuwe collega's die vervangingsbanen voor hun rekening nemen, komen meer in het vizier van de Bos'er.

8.10 Kwaliteitsbeleid

Per 1 juli 2017 is de Wet op het onderwijstoezicht gewijzigd. Met de wetswijziging maakt de inspectie in haar toezicht onderscheid in bij wet geregelde deugdelijkheidseisen en eigen aspecten van kwaliteit van bestuur en scholen. Deugdelijkheidseisen zijn objectiveerbare, zo veel mogelijk op het niveau van de wet geregelde algemene kwaliteitsnormen, die zodanig helder zijn dat de vrijheid van richting en inrichting gewaarborgd blijven. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een bestuur/school zelf stelt en die verder reiken dan de basiskwaliteit. Op ISW Gasthuislaan vinden we dat kwaliteit het beste zichtbaar wordt wanneer eigen doelstellingen worden geformuleerd, uitgevoerd en worden geëvalueerd. Zo kunnen we indien nodig tijdig bijsturen. Op ISW-niveau wordt momenteel een kwaliteitskalender ingericht. Deze gaan we de komende jaren inzetten om zodoende structureel te kunnen werken aan kwaliteit.

Doelstellingen:

- Het kwaliteitsbeleid wordt uitgevoerd door middel van een vaste kwaliteitskalender.
- Beleidsveranderingen worden altijd geëvalueerd.

8.11 Besturingsfilosofie: Richting, ruimte, rekenschap

De richting is de visie van de school die met dit nieuwe schoolplan is herijkt. Leerlingen krijgen ruimte om hun eigen leerproces in te richten binnen kaders, passend bij hun niveau en mogelijkheden. De schoolleiding geeft docenten ruimte om hun onderwijs zelf in te richten, ook binnen heldere kaders. De schoolleiding tenslotte neemt de ruimte om de eigen koers te bepalen die past binnen de kaders van Lucas Onderwijs. Daarin is het belang van de leerlingen en het personeel vanzelfsprekend leidend. Ruimte is heel belangrijk voor iedere zichzelf respecterende school. Rekenschap hoort daarbij en is onderdeel van onze manier van werken, ook op elk niveau. Leerlingen leggen rekenschap af aan docenten en in voorkomende gevallen ook andersom, docenten aan de schoolleiding en andersom en de schoolleiding aan Lucas Onderwijs en in voorkomende gevallen ook andersom. Rekenschap wordt eveneens afgelegd aan de inspectie en aan de medezeggenschapsraad. Rekenschap is geen éénrichtingverkeer, maar bevat wederkerigheid met respect voor de onderlinge verhoudingen en de verschillende posities. Rekenschap wordt afgelegd voor de resultaten, de leerlingenaantallen, de financiën, de wettelijk verplichte plannen. De schoolleiding zal er alert op blijven dat de bureaucratie en de verantwoording dienstbaar blijven aan het onderwijs.

8.12 Gebouw en financiën

Het gebouw van ISW Gasthuislaan is opgeleverd in 2001 en in 2018 heeft er een ingrijpende nieuwbouw/verbouw plaatsgevonden. Met het aanbrengen van een 3^{de} verdieping is er afscheid genomen van het dependance aan de Madeweg. Hierdoor zit het onderwijsaanbod onder een dak.

Komende periode worden er aanpassingen gedaan om de 'oude delen' van het gebouw aan te laten sluiten bij het nieuwe gedeelte.

De inventaris van ons gebouw is inmiddels 18 jaar oud. Komende jaren zal er flink geïnvesteerd worden op het vervangen van inventaris (meubilair en ICT voorzieningen).

Het onderwijskundig concept van de school is aan het veranderen. Dit vraagt ook om veranderingen in het gebouw. Allereerst zal er gekeken gaan worden naar de inrichting van de studieplekken en de mediatheek.

Financieel heeft ISW Gasthuislaan het zwaar. Jaar op jaar vinden er bezuinigingen plaats om een acceptabele begroting op te kunnen leveren. De enorme gemiddelde personeelslast, als gevolg van LC-LD beleid, heeft als gevolg dat er zeer scherp gestuurd wordt binnen alle lagen van de organisatie. Dit zorgt voor veel werkdruk. De ratio's van ISW Gasthuislaan zijn meer dan op orde en de school heeft inmiddels een stabiel leerlingaantal. Tot 2026 zal er structureel bezuinigd moeten worden. Dit zal de komende jaren veel aandacht vragen.

Doelstellingen:

- De aula krijgt een nieuwe inrichting in aansluiting op de nieuwe 'look'.
- Opstellen van een plan voor een nieuwe functie en inrichting van de mediatheek en studieruimtes in relatie tot het gevoerde onderwijsconcept 4M.
- We nemen in ons gebouw energiemaatregelen t.b.v. duurzaamheid,
- Opstellen en uitvoeren van een meerjarig bezuinigingsplan op om meerjarig weer in de groene cijfers te komen.

Bijlage 1: Doelstellingen per domein

Domein	Doelstelling
8.1 Een vertrouwde omgeving	- de nieuwe organisatiestructuur waarin de verantwoordelijkheid en begeleiding dichtbij het primair proces en de leerlingen ligt, wordt geïmplementeerd. - Leerling in Beeld wordt gefaseerd (2019-2020 leerjaar 3 en in 2020-2021 bovenbouw) ingevoerd waardoor we meer en beter zicht hebben op de leerlingen.
8.2 Toekomstgericht onderwijs	- gefaseerde invoering van het maatwerkkeuzetraject 4M waarbij de kwaliteit van ons onderwijs en een strakke organisatie centraal staat. - optimalisering en doorontwikkeling LiB-traject/versterkt mentoraat - doorontwikkeling Gymnasium leerjaar 5 en 6 - doorontwikkeling Decanaat van 1 ^{ste} naar 2 ^{de} lijn - inrichten aanbod Montessori-onderwijs vanaf augustus 2020 - Vormgeven Hoogbegaafdheid-stroom/vwo+lijn - versterken contacten met de regio Westland door ISW Onderneemt
8.3 ISW Onderneemt	- ontwikkelen van talent-ontwikkelprogramma's met het bedrijfsleven. Deze programma's vallen onder pijler 3. - Onze leerlingen krijgen de mogelijkheid om profielwerkstuk (PWS) in het bedrijfsleven uit te voeren. - ISW onderneemt maakt onderdeel uit van ons maatwerkprogramma. - We bieden in al onze leerjaren een ISW onderneemt onderdeel aan.
8.4 Doorontwikkeling gymnasium	- De laatste leerjaren van het gymnasium worden ontwikkeld en geïmplementeerd. - De totale gymnasiumleerlijn wordt verstevigd zodat een goede doorgaande leerlijn en een stevig inhoudelijk programma onze opleiding kenmerkt.
8.5 Hoogbegaafdheid als expertise van ISW Gasthuislaan	- Er wordt op locatie een HB-specialist aangesteld, - We scholen een aantal medewerkers op HB-expertise, - HB krijgt een herkenbare en werkbare plek in de school en ons aanbod - We bieden 20 lesdagen POVO+ aan (POVO+ is de verbinding tussen PO en VO voor HB leerlingen). - is er steeds meer tempo en niveau differentiatie mogelijk voor HB-leerlingen. Leerlingen kunnen eerder en op een hoger niveau examen doen. -We bieden meerdere talent-ontwikkelprogramma's aan (extra curriculaire)
8.6 Passend onderwijs	- De interne trajectgroep ontwikkelt zich verder en heeft een herkenbare plek in onze ondersteuningsstructuur.

	- Medewerkers kennen de ondersteuningsroutes van onze school, waarbij we ons in eerste instantie richten op de nieuwe leerjaar-coördinatoren en de mentoren.
8.7 Organisatiestructuur	- De nieuwe organisatiestructuur wordt per 1 augustus 2019 geïmplementeerd. - Er is een duidelijke afstemming van taken tussen de verschillende medewerkers - Werving van een HB-specialist - Gefaseerd inrichten van een service gedeelte in tussen de locaties SWLN en GHL, gericht op planning, financiën, beheer, kwaliteit en systemen. Uitgangspunt hierbij is efficiëntie.
8.8 ICT	- ISW GHL heeft een toekomstbestendig ICT-plan, hetgeen gevoed is vanuit een onderwijskundige visie, rekening houdend met technische en financiële mogelijkheden. - Secties nemen de mogelijkheden van ICT mee in hun vakwerkplan. - ICT voorzieningen zijn betrouwbaar.
8.9 Personeelsbeleid	- De directie voert alle jaargesprekken volgens vaste onderwerpen (ook thema's uit dit schoolplan) en op basis van lesbezoeken. - Het ziekteverzuim daalt door actief en preventief handelen. - De BOS krijgt een nog centralere rol bij de begeleiding van nieuwe collega's. Met name nieuwe collega's die vervangingsbanen voor hun rekening nemen komen meer in het vizier van de Bos'er.
8.10 Kwaliteitsbeleid	- Het kwaliteitsbeleid wordt uitgevoerd middels een vaste kwaliteitskalender. - Beleidsveranderingen worden altijd geëvalueerd.
8.11 Richting, ruimte, rekenschap	---
8.12 Gebouw en financiën	- De aula krijgt een nieuwe inrichting in aansluiting op de nieuwe 'look'. - Opstellen van een plan voor een nieuwe functie en inrichting van de mediatheek en studieruimtes in relatie tot het gevoerde onderwijsconcept 4M. - We nemen in ons gebouw energiemaatregelen t.b.v. duurzaamheid, - Opstellen en uitvoeren van een meerjarig bezuinigingsplan op om meerjarig weer in de groene cijfers te komen.

Bijlage 2: Verantwoording puntsgewijs

Sinds 1 juli 2017 gelden er nieuwe voorschriften voor alle nieuwe schoolplannen. Naast onze eigen aspecten van kwaliteit stelt de inspectie van het onderwijs ook een aantal wettelijke minimeisen waaraan een school (en het schoolplan) moet voldoen. Ons schoolplan voldoet aan deze norm. Hieronder noemen wij puntsgewijs nogmaals de eisen voor basiskwaliteit.

1. Onderwijsaanbod

- De formele beschrijving van het onderwijsaanbod is te vinden in de schoolgids.
- Aanvullend is het aanbod in het examentraject beschreven in het PTA.
- De lessentabellen zijn opgenomen in het formatieplan.

2. Doorlopende leerlijn

- De criteria voor bevordering zijn opgenomen in de overgangsnormen, de PTA's en de schoolgids.
- Verdere informatie over het plaatsingsbeleid is terug te vinden op de website.

3. Burgerschapsonderwijs

- Het burgerschapsonderwijs is deels belegd in het curriculum van de vakken maatschappijleer en geschiedenis en is voorts verweven in het totale aanbod, inclusief het mentoraatsprogramma en LOB.

4. Ondersteuningsprofiel in het kader van passend onderwijs en de beschrijving van de structuur die de school aanbiedt voor extra ondersteuning.

- Onze school beschikt over een zorgplan. Daarnaast is het schoolondersteuningsprofiel (SOP) uitgewerkt en gepubliceerd.

5. Leerlingvolgsysteem: de manier waarop de school leerlingen volgt

- Het leerlingvolgsysteem is georganiseerd binnen de schooladministratieapplicatie Magister.
- Onze school kent leerlingbesprekingen, rapportvergaderingen en een overgangsvergadering. Deze zijn data zijn vastgesteld in de jaarplanning.
- De criteria voor doorstroom, opstroom en afstroom zijn vastgelegd in de bevorderingsnormen.
- RTTI wordt ingezet voor een methode-onafhankelijke, formatieve evaluatie van de ontwikkeling van de leerling over de vakken en methodes.
- MMP wordt ingezet voor het bepalen van risicovolle leerlingen (cognitief en gedrag).

6. Onderwijstijd: Beschrijving van de manier waarop de school de onderwijstijd realiseert

- De onderwijstijd wordt onder meer gerealiseerd door de contacttijd als volgend uit de lessentabel. De lessentabel is vastgesteld in het formatieplan en gepubliceerd op de website.

7. Taalachterstanden: Beschrijving van de manier waarop de school omgaat met taalachterstanden

- Het beleid omtrent het omgaan met taalachterstanden is vastgelegd in het zorgplan.

8. Kerndoelen/referentiesniveaus: Beschrijving van de manier waarop de school omgaat met de kerndoelen en de referentieniveaus

- De dekking van de kerndoelen heeft deels te maken met het aanbod van de vakken. Dit aanbod blijkt uit de lessentabel. De lessentabel is vastgesteld in het formatieplan en gepubliceerd op de website.
- Het curriculum is per vak uitgewerkt in het vakwerkplan.
- Het overzicht van de gebruikte leermiddelen zijn te vinden in de leermiddelenlijst (van Dijk boeken).
- Het examentraject met bijbehorend programma is vastgelegd in het PTA.

9. NT2: Hoe de school omgaat met situaties waarbij de voertaal een andere taal is dan het Nederlands.

- In het zorgplan wordt omschreven hoe RT wordt ingezet om deze leerlingen extra te begeleiden.
10. **Didactisch handelen:** welke eigen (bovenwettelijke) ambities heeft de school voor het onderwijsprogramma?
- De ambities zijn opgenomen in het schoolplan. Het schoolplan bevat op hoofdlijnen de beleidsplannen voor de komende vijf jaar. Afgeleid van dit schoolplan wordt er elk jaar een activiteitenplan opgesteld en een teamplan per team.
11. **Pedagogisch klimaat:** beschrijving van het pedagogisch/didactische klimaat en het schoolklimaat.
- Het pedagogisch en didactisch klimaat is beschreven in het schoolplan.
 - De voorzieningen voor leerlingen zijn uitgewerkt in het zorgplan.
 - Onze innovatieve ingrijpende ontwikkelingen zijn opgenomen in het schoolplan en worden verder uitgewerkt in aparte deelplannen.
12. **Veiligheid:** beschrijving van de manier waarop het veiligheidsbeleid, de monitoring van de (eigen ambities van de) veiligheid en de coördinatie van het anti-persbeleid is georganiseerd.
- Om de fysieke veiligheid van leerlingen en personeel te waarborgen maakt ISW gebruik van een preventiemedewerker die regelmatig een risico inventarisatie uitvoert. Hieruit volgt een veiligheidsplan.
 - Om pesten tegen te gaan maakt de school gebruik van een anti-pestprotocol.
 - De rechten en plichten zijn beschreven in het ISW brede leerlingensatuut. Het statuut doet ook uitspraken over de veiligheid in de school.
 - Er is een calamiteitenplan opgesteld en er is een veiligheidscoördinator en voldoende BHV'ers in de school.
 - De anti-pestcoördinator is de LJC leerjaar 2
13. **Kwaliteitscultuur:** beschrijving van de manier waarop de school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel.
- In het schoolplan worden richtinggevende uitspreken gedaan die de basis vormen voor het nog te ontwikkelen scholingsplan.
 - In de gesprekscyclus zijn standaarden afgesproken waarbinnen docenten worden beoordeeld.
 - Er is een lesobservatieformulier dat eenduidig wordt ingezet in de school.
14. **Kwaliteitscultuur:** beschrijving van de manier waarop de school personeelsbeleid inzet om de doelen uit het schoolplan de verwezenlijken.
- Dit gebeurt gedifferentieerd en gepersonaliseerd en is terug te vinden in de individuele verslagen van de formele gesprekken van individuele medewerkers.
15. **Kwaliteitscultuur:** beschrijving van de verwachtingen bij de school van het pedagogisch/didactisch handelen van het personeel.
- De verwachtingen rond het pedagogisch/didactisch handelen is terug te vinden in het schoolplan en het handboek voor docenten.
 - In het leerlingensatuut worden naast rechten en plichten van leerlingen ook uitspraken gedaan over de manier waarop het personeel geacht wordt met leerlingen om te gaan.
 - Stichting Lucas Onderwijs beschikt over: een integriteitscode, regeling m.b.t. kledingvoorschriften en omgangsvormen, regeling alcohol en drugsbeleid.
 - Binnen ISW zijn afspraken gemaakt over jaargesprekken, beoordelingsgesprekken en functioneringsgesprekken.
16. **Schoolleiding:** beschrijving van de manier waarop de school een evenredige vertegenwoordiging in de schoolleiding van mannen en vrouwen nastreeft.

- Dit aspect wordt meegenomen in de werving en selectie. Momenteel bestaat de schoolleiding uit: directie (2 mannen en 1 vrouw) en leerjaar-coördinatoren (2 vrouwen en 3 mannen).
17. **Leerlingen:** beschrijving van de manier waarop leerlingen invloed hebben op personeelsbeleid.
- Er is een leerlingencommissie, maar een formele leerlingenraad ontbreekt en is in ontwikkeling. In de toekomst neemt deze raad ook zitting in de LR.
18. **Monitoring leerling ontwikkeling:** beschrijving van de manier waarop de school monitort of het onderwijs zo is ingericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs op hun behoeften is afgestemd.
- Resultaten worden bijgehouden in magister.
 - Bijzonderheden worden in Magister bijgehouden, er is jaarlijks een warme overdracht.
 - Voor een optimale aansluiting PO-VO is er een warme overdracht en worden dossiers opnieuw beoordeeld.
19. **Monitoring kwaliteitszorg op schoolniveau:** beschrijving van de manier waarop de school verbetermaatregelen vaststelt als daar aanleiding voor is
- Jaarlijks worden de activiteitenplannen opnieuw ontwikkeld en vastgesteld.
 - Jaarlijks worden de vakwerkplannen bijgewerkt en vastgesteld.
 - Jaarlijks worden sectiefunctioneringsgesprekken georganiseerd, daarbij wordt teruggeblikt en nieuwe verbeterafspraken gemaakt.
 - Onderzoeken (RTTI, OMZA, IST, tevredenheid, leerlingenenquête) worden afgenomen en met de betrokkenen bespreken. Indien nodig ook met de LR.
 - Een kwaliteitskalender is in ontwikkeling
20. **Sponsoring:** Bij sponsoring houdt de school zich aan het convenant 'scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' (20 april 2015, Staatscourant, kenmerk 758824). In het schoolplan beschrijven wij onze uitgangspunten.

Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 21 HC 03
School: JSW GasthuisLaan
Adres: Gasthuislaan 145
Postcode: 2604 BE
Plaats: 's Gravenzande

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

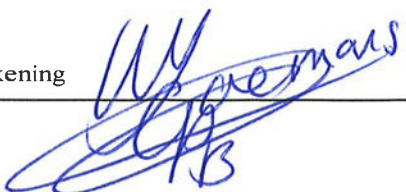
Namens de MR,

naam Ursula Nijpels

functie Voorzitter MR

plaats Hoofddorp

datum 21-7-2019

handtekening 

naam _____

functie _____

plaats _____

datum _____

handtekening _____

Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 21HC-03
School: ISW Gasthuislaan
Adres: Gasthuislaan 145
Postcode: 2694 BE
Plaats: 's-Gravenzande

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019-2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

Naam: Dhr. E.H. van Vliet

Functie: Voorzitter CvB

Plaats: Den Haag

Datum: 15-7-2019

Handtekening:

Naam: Mw. dr. I.M. de Bonth-Weekhout

Functie: Vicevoorzitter CvB

Plaats: Den Haag

Datum: 15-7-2019

Handtekening: