

<p>1. Visie/ acceptatie en competentie hele team/typering school</p>	<p>Breedtezorg Alle leerlingen zijn in principe welkom. <i>De school verzorgt onderwijsaanbod voor leerlingen met de volgende typering:</i> Kinderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • met een IQ ondergrens van ongeveer 60 • met leerproblemen • een ernstig vertraagde taalontwikkeling • een ernstig vertraagde rekenontwikkeling • met (ernstige) problemen in het sociaal-emotioneel functioneren • met (behoorlijke) gedragsproblemen en/of werkhoudingproblemen • Per individueel geval wordt bekeken of de school verwacht in staat te zijn te kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind. <p>Ten aanzien van kinderen met een s(b)o indicatie wordt per kind bekeken of wij de zorg kunnen bieden. Wij sluiten ons aan bij het zorgplan van WSNS 3801</p>
<p>1. Beleid passend onderwijs en aanname beleid van de school</p>	<p>Plaatsingsmogelijkheid wordt per situatie bekeken en afgewogen iom alle betrokkenen. (school; ouders; bestuur; WSNS). Bij aanmelding overlegt directie / IB / het team over de mogelijkheden en grenzen om deze leerling, met inzet van LGF, succesvol te begeleiden waarna het uiteindelijke besluit over toelating genomen wordt. Directie/ IB neemt de plaatsingsbeslissing.</p> <p>Voorwaarden voor (proef)plaatsing:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veiligheid in school is eerste prioriteit (igv gedragsproblematiek) • De leerling kan het onderwijsproces grotendeels volgen in de eigen groep • Ruimte binnen / grootte van de groep • Zwaarte van de betreffende groep; • Mate van leerkrachtafhankelijkheid van de leerling en/of de mate van zelfstandigheid is werkbaar (subjectief: kan per leerkracht verschillen) • Percentage zorgleerlingen binnen de groep laat een extra zorgleerling toe (ook subjectief) • Voldoende capaciteit m.b.t. deskundigheid / ervaring binnen team / betreffende groep en vervolg • Bovenstaande wordt na afspraken met betrokkenen schriftelijk vastgelegd • Een proefplaatsing is voor 3 tot 6 maanden, daarna valt

	<p>besluit over al dan niet definitieve plaatsing.</p> <p>Voorwaarden voor definitieve plaatsing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het kind, groep en leerkracht voelen zich competent en veilig • Er is sprake van ontwikkelingsgroei bij de leerling • Ouders zijn betrokken en medeverantwoordelijk <p>Zodra één van deze criteria wegvalt, is de school handelingsverlegen en zal elders passend onderwijs gevonden moeten worden i.s.m. met ouders en WSNS / REC</p> <p>Kansen voor de school:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociaal aspect: Kinderen leren omgaan met verschillen • deskundigheidsbevordering (olievlekwerking lkr/ IB-team)
<p>2. Georganiseerde leerling-begeleiding/ zorg op schoolniveau</p>	<p>De IB-er is verantwoordelijk voor de zorgstructuur in de school. De school hanteert:</p> <ul style="list-style-type: none"> • een leerling-volgsysteem op leerrendement (Cito; ..) • Sociaal emotioneel volgsysteem: ZIEN • De school werkt handelings-; ontwikkelings-; opbrengstgericht: (HGW en Horeb..) • IB Observatie / groepsbesprekingen • Dir: Beoordelings; ontwikkelings-gesprekken o.a. n.a.v. observaties / competentie <p>Zie verder uitwerking in schoolplan</p> <p>Externe hulp: Ondersteuning leerkracht tav begeleiding zorgleerling:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CLB traject (CED) • PAB vanuit WSNS <p>Rugzakleerling (LGF); Ambulante begeleiding vanuit betreffende Cluster</p> <p>Ondersteuningsteam Op school werken we met een OT. Tenminste 4x per jaar komt deze groep bijeen. Samenstelling verschilt per casus.</p>
<p>3 Gedifferentieerd werken/leren – op groepsniveau</p>	<p>Leerlingen worden zoveel mogelijk opgenomen in een groepsplan. Individuele HP's ; waar nodig met als doel zo snel mogelijk leerling mee te laten draaien in het groepsplan.</p> <p>Kinderen met eigen leerlijn(OPP)en Rugzakleerlingen: Eventueel Eigen leerlijn met advies van ABER vanuit SO. SBO-geïndiceerde leerling; eigen leerlijn (evt. PAB vanuit WSNS).</p>
<p>4 Planmatig werken</p>	<p>De leerkracht / IB / dir :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Handelingsgericht • Opbrengstgericht; nav analyse resultaten bijstellen prioriteiten (individueel –groep-school) –per groep of in geval van eigen leerlijn, individueel, wordt bepaald welke leerlijn gevolgd wordt: volgens de normen van de referentieniveaus rekenen/taal (lkr/lb/Dir en bestuur) • Kinderen met een eigen leerlijn hebben een

	<p>ontwikkelingsperspectief</p> <p>Samenstellen kwaliteitsdossier voor verwijzing SBO / of SO t.b.v. aanvraag cluster-indicering via REC</p> <p>Hierin specifieke zorgbehoefte kind waar school handelings-verleggen is.</p>
5A. Flexibel werken	<p>Er wordt bijgesteld waar nodig nav analyse resultaten; onderwijsbehoeften (groep/individu)</p>
5B. Afgestemde materialen	<ul style="list-style-type: none"> • De school draagt zorg voor beschikking over voldoende materialen (bijlage overzicht methodisch- en remediërend materiaal) • De school beschikt over een orthotheek (IB verzorgt update/actualisatie) • Financiële middelen zijn toereikend voor LGF-leerlingen <p>Knelpunt: financiële middelen voor zorgleerlingen met SBO indicering zijn ontoereikend</p> <p>De zorg die voor een gezin noodzakelijk is is niet altijd toereikend.</p>
6. Deskundigen	<ul style="list-style-type: none"> • Directeur • Lkr - Intern begeleiders deskundigheid; taal; rekenen; lezen; gedrag • Schoolvertrouwens-persoon • Logopedist (1^e screening) • Ib-netwerk (WSNS) • Collegiale consultatie via IB netwerk • Logopedie/fysio • AMW / SMW • AMK / GOSA / Steunpunt huiselijk geweld / Crisisinterventieteam / Forta etc. • Medische zorg • CJG; Huisarts Kinderteam ; Jeugdarts; • Logopedist; fysiotherapeut; • Riagg; • AMW. Ziekenhuis / Kinderarts/ kinderteambesprekingen • Leesspecialist SLB(SBO) • Steunpunt onderwijs • Inspectie • Leesbegeleider / RT • SMW (korte trajecten) • CED – CLBer • WSNS 3801 <p>Speciale leesbegeleiding (SLB)</p> <p>Ambulante begeleiding SO – voor leerlingen met LGF cluster 2,3(LZK; LH),4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riagg • RMPI • jeugdzorg

	<ul style="list-style-type: none"> • Trivium Lindenhof e.a. hulpverlenende instanties <p>Expertise uit SBO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Collegiale) Consultatie: • Via SBO- SO; • Ambulante Begeleiding • Leeskliniek • Schoolarts
7. Toegankelijke ruimten	<p>Veiligheid: de school draagt zorg voor een veilige schoolomgeving (o.a. brandveiligheid)</p> <p>De school is, indien voldoende middelen / financieel draagvlak, bereid tot</p> <ul style="list-style-type: none"> • Noodzakelijke aanpassingen binnen het gebouw. • Aanschaf speciaal meubilair
8. Georganiseerde ouder-betrokkenheid	<p>Lkr investeren in</p> <ul style="list-style-type: none"> • oudergesprekken en –betrokkenheid i.v.m. juiste afstemming onderwijsbehoefte /leerlingbegeleiding. • De school organiseert ouderkameractiviteiten, cursusaanbod door SMW; CJG
9. Concrete doelen komende 4 jaar:	<p>De school is HGW proof en werkt opbrengstgericht:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toepassen en werken met Ontwikkelingsperspectieven • Resultaten worden aangewend voor bepalen van te behalen tussen- en einddoelen per groep; Instructie / groepsaanpak en aanbod wordt hierop afgestemd. <p>Communicatie; gesprekken met ouders en kinderen zijn onlosmakelijk verbonden aan achterhalen onderwijsbehoeften en het realiseren van opbrengstgericht werken.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doorgaande lijn zelfstandig werken is helder en verankerd. • invoering Referentieniveaus Rekenen/taal