

Schoolplan

2024-2028



SAMEN STERK



Inhoud

1. Inleiding	3
2. Strategisch beleid	4
3. Schoolbeschrijving	5
4. Sterkte-zwakteanalyse	7
5. De missie van de school	8
6. Onze parels	10
7. Onze grote verbeterdoelen	12
8. Onze visie op lesgeven	13
Visie op leren	13
Visie op organiseren	13
Visie op professionaliteit	14
Visie op veranderen en verankeren	14
Onze community	14
9. Onze visie op identiteit	15
10. Onderwijskundig beleid	16
11. Personeelsbeleid	29
12. Financieel beleid	31
13. Kwaliteitsbeleid	32
14. Basiskwaliteit	33
15. Actiepunten 2024-2028	35
16. Meerjarenplanning 2024-2025	37
17. Meerjarenplanning 2025-2026	38
18. Meerjarenplanning 2026-2027	39
19. Meerjarenplanning 2027-2028	40

1. Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2024-2028 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan (Koersplan) van Stichting Primo en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. We beschrijven de visie, onze parels en verbeterdoelen. We focussen op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken.

De groslijst met actiepunten geeft een overzicht van zaken die worden aangepakt volgens de cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Het plan vormt het kompas waarmee de school in deze periode de koers bepaalt. Het geeft ons richting en houvast ten aanzien van de keuzes die we maken en ten aanzien van de consequenties daarvan. Het plan is dynamisch. De snel veranderende wereld, in het bijzonder ten aanzien van onderwijs, zorgt ervoor dat we jaarlijks het plan zullen evalueren en de doelstellingen voor de dan voorliggende periode indien nodig zullen (her)formuleren.

Het schoolplan is opgesteld door de tweekoppige schoolleiding van de school, hierbij is input en feedback van team en ouders van grote waarde. Het schoolplan is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

Het schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Wij wensen eenieder veel leesplezier.

Elsje Miedema

Saskia Berkhout

Namens team Taaltuin

2. Strategisch beleid

Primo Schiedam heeft een Koersplan (zie de link). De looptijd is van 2023-2027. In dit Koersplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur. Onderstaande actiepunten hebben wij vanuit het koersplan toegevoegd aan onze eigen actiepunten (bijlage actiepunten).

[Link naar Koersplan](#)

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
2.5 Onze visie t.a.v. personeel & organisatie: de onderwijsprofessional centraal: 'Jij doet ertoe'	Versterken kwaliteit van het professioneel handelen t.a.v. de basisvaardigheden	hoog
2.5 Onze visie t.a.v. personeel & organisatie: de onderwijsprofessional centraal: 'Jij doet ertoe'	Versterken kwaliteit van het professioneel handelen t.a.v. burgerschapsonderwijs	gemiddeld
2.3.4 Bewegen en (school)sport	De vakgroep bewegingsonderwijs schrijft een plan om te komen tot een eenduidig rapportagesysteem op alle scholen	laag
2.3.5 ICT en Techniek	Iedere school formuleert beleid rond digitale geletterdheid. Bovenscholen zullen de kaders hiervoor met de ICT-coördinatoren worden geformuleerd.	gemiddeld
2.3 Onze visie op goed onderwijs	Alle scholen verdiepen de IKC-vorming door nauwere samenwerking en verbinding tussen kinderopvang en school.	gemiddeld

3. Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Primo Schiedam
Algemeen directeur:	Dhr. Peter Jonkers
Adres + nr.:	Burgemeester van Lierplein 77
Postcode + plaats:	3134 ZB Vlaardingen
Telefoonnummer:	010-4260446
E-mailadres:	info@primoschiedam.nl
Websiteadres:	www.primoschiedam.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS De Taaltuin
Directeur:	Saskia Berkhout/Elsje Miedema
Adres + nr.:	Thorbeckesingel 4
Postcode + plaats:	3118RW Schiedam
Telefoonnummer:	010-4709641
E-mailadres:	administratie.taaltuin@primoschiedam.nl
Websiteadres:	www.taaltuinschiedam.nl

Onze school staat in de wijk Nieuwland, een wijk met overwegend sociale huurwoningen en een zeer diverse populatie. De wijk is door het Rijk aangemerkt als een van de 20 focuswijken in Nederland waarin de komende 20 jaar middels het Nationaal Programma Leefbaarheid en Veiligheid langdurige steun van de rijksoverheid wordt geïnvesteerd om de problemen op het gebied van armoede, onderwijs, wonen, gezondheid, veiligheid en werk aan te pakken. Bewoners in Nieuwland hebben te maken met hardnekkige en complexe problemen op het gebied van onderwijs, werk, gezondheid, geld en veiligheid en dit zien we terug in de school.

In de stuurgroep Stadspartners wordt het onderwijs vertegenwoordigd door onze bestuurder. Wij willen als school actief participeren in het verbeteren van de kansen van onze leerlingen. Onze visie is: gelijke kansen vraagt om een ongelijke aanpak. Het is van groot belang dat alle participanten commitment, lef en durf tonen en het programma leidend laten zijn en niet de bestaande systemen en ambtelijke structuren.

De school wordt bezocht door zo'n 210 leerlingen, overwegend uit de wijk afkomstig. Naast 3 kleutergroepen (waarvan 1 startersgroep en 2 groepen 1/2) hebben we van elk leerjaar 1 groep. Wij willen een overzichtelijke wijksschool blijven en hebben geen ambitie te groeien. We moeten regelmatig nee verkopen tegen plaatsingsverzoeken.

De school wordt aangestuurd door een tweekoppige schoolleiding die zelf ook deels nog "met de poten in de klei" staat. De rollen en taken die binnen een schoolorganisatie moeten worden uitgevoerd zijn verdeeld over de teamleden. Er is meer sprake van een heterarchie ('meervoudig leiden', een evenwicht van verspreide 'machten') i.p.v. een hiërarchie.

Hierdoor voelen medewerkers zich uitgedaagd, is er sprake van een verbetercultuur vanuit verantwoordelijke autonomie en een sterk gedeeld verantwoordelijkheidsgevoel voor het totaal. Medewerkers voelen zich gezien en willen zich ontwikkelen. Waar mogelijk en gewenst krijgen medewerkers de mogelijkheid zich breder in te zetten dan alleen voor de klas. Mensen willen graag werken op de Taaltuin, dat is fijn in een tijd dat leerkrachten schaars goed zijn. De schoolleiding fungeert als hitteschild naar de omgeving en is aanjager op de ontwikkeling van de organisatie.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2023 / 2024	37,06	37-38	6,11	37,33 20/21 - 22/23	37-38 20/21 - 22/23
2022 / 2023	37,07	37-38	6,48		
2021 / 2022	37,07	37-38	6,48		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)



Wij hebben de ambitie een IKC (Integraal Kindcentrum) te worden: een organisatie voor leerlingen van 0-12 (13) jaar waarbij onderwijs, opvang, (jeugd)zorg- en ondersteuningsinstellingen intensief samenwerken om kinderen en opvoeders de beste kansen te bieden.

Het gebouw waarin we inmiddels 10 jaar zitten leent zich daartoe. Naast een VVE, Mundo met voor- en naschoolse opvang, zijn 2 mooie sportzalen inpandig.

De wens om een doorgaande lijn neer te zetten m.b.t. inhoud, pedagogiek, zorg en ouderbetrokkenheid is sterk aanwezig. De realisatie is een complex proces vanwege de grote hoeveelheid ketenpartners die elk hun eigen systeem kennen. Alleen wanneer alle betrokkenen gaan denken en handelen vanuit het bedoelde programma zal hier beweging op kunnen ontstaan en kunnen grote stappen worden gemaakt.

Wij hebben de overtuiging dat veel winst kan worden behaald bij een vroege interventie en intensieve samenwerking tussen opvang en onderwijs. Neveneffect zal samen leren en gebruik maken van elkaars personeel zijn om tekorten te voorkomen en op te vangen.

4. Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
• Rijke leer- en leesomgeving • Goed en professioneel pedagogisch klimaat • Stabiliteit in positieve resultaten/opbrengsten • Stabiliteit in leerlingenaantal (aanwas) en personeel (weinig verloop) • Financiën al jarenlang op orde • Intensieve samenwerking met in- en externe professionals (kennis wordt benut) • Hoge ouderbetrokkenheid; iedereen is en voelt zich welkom.	• Documentatie; vastleggen wat we doen (tempo) • Borgen doorlopende lijn thematisch onderwijs • Huisvesting/ ruimte • Aansluiting zorg buiten de school • Gebruik maken van meerdere talen en culturen: zichtbaar maken in de school • Beschrijven doorgaande lijn Wetenschap & Techniek bij thema's.
KANSEN	BEDREIGINGEN
• IKC-ontwikkeling: vroege start gezinsaanpak • Subsidie basisvaardigheden: meer aandacht voor basisvaardigheden en burgerschap • Subsidie Rijke Schooldag: Rijker aanbod voor Gelijke Kansen • Wijkaanpak van de gemeente/ Nationaal Programma leefbaarheid en veiligheid Nieuwland.	• Stijgende problematiek bij gezinnen (armoede) • Weinig zicht op aflopende of toekomstige subsidiestromen • Onvoldoende op gang komen van goedwerkende zorgaanpak buiten de school • Ruimtegebrek: Steeds meer partijen die aanspraak maken op schaarse ruimtes in en rondom de school. • Systemen zijn veelal leidend in de buitenwereld en niet het programma.



5. De missie van de school

“Waar iedereen trots op zichzelf mag zijn ”



De Taaltuin is een vooruitstrevende buurtschool midden in de wijk Nieuwland. Iedereen is welkom, gelijkwaardig en kansrijk door ons brede aanbod.

Leren en ontwikkelen staan elke dag centraal, voor leerlingen en medewerkers.

Vrijheid, gelijkwaardigheid en ontmoeting zijn de kernwaarden van openbaar onderwijs. Kinderen uit meerdere culturen ontmoeten elkaar op de Taaltuin, ontwikkelen hun eigen identiteit met respect voor de identiteit van de ander. Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen de Nederlandse taal goed leren beheersen en daarnaast een stevige basis meekrijgen voor de Engelse taal.

We willen een school zijn waar leerlingen, ouders en team samenwerken om alle kinderen de beste kansen te bieden voor een mooie toekomst. De cultuur thuis en de thuistaal krijgen binnen de school een belangrijke plek.

Het onderwijsaanbod op de Taaltuin gaat uit van kansengelijkheid en mogelijkheden voor iedere leerling. Wij geven expliciete directe instructies aan alle leerlingen waardoor elk kind leert lezen, spellen, schrijven en rekenen. Als er extra hulp noodzakelijk is dan doen we dat, als er meer uitgedaagd kan worden doen we dat ook.

Daarnaast werken we aan kennis, vaardigheden en (leer)houding die leerlingen nodig hebben, nu en later! Wij integreren kunst & cultuur met wereldoriëntatie en burgerschapsvorming.

We bezitten een prachtig leestheater en bibliotheek waar het leesplezier tot uiting kan komen. Veel bewegen is onderdeel van onze gezonde school. In een techniek-kook-studio, een kunstatelier en op een groen schoolplein kunnen kinderen zich verwonderen en vaardigheden inzetten en ontwikkelen.

We begeleiden kinderen zich bewust te worden van hun eigen talenten, interesses en ontwikkelpunten. Op de Taaltuin leren kinderen dat zij een onderdeel zijn van een groter geheel en daarin een eigen bijdrage hebben. Leerlingen leren verantwoordelijkheid en initiatief te nemen voor hun leerproces, voor zichzelf en om te kijken naar anderen.

De Taaltuin ontwikkelt zich de komende jaren tot een integraal Kindcentrum (IKC) waarbij kinderen van 0 tot 13 jaar binnen een rijke schooldag in samenwerking met andere partners binnen het gebouw en in de wijk kunnen rekenen op een doorgaande lijn in aanbod en pedagogisch klimaat.

T: Trouw aan jezelf en je eigen cultuur

R: Respect voor jezelf en anderen

O: Ontwikkeling van mensen en onderwijs

T: Toekomstgericht

S: Samen met ouders en partners

Niet apart maar samen klaar voor de toekomst!

6. Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

De school ademt lezen

Al bij binnenkomst wordt iedere bezoeker verrast door de uitdagend ingerichte bibliotheek en het leestheater. Er worden klassikaal boeken gelezen, intensieve samenwerking in verbinding met bibliotheek, boeken bij thema's, boekpromotie ook door leerlingen boeken te geven voor een eigen boekenkast, werkgroep leesinspiratie waarbij ook leerkrachten elkaar aanzetten tot lezen.

De lat ligt hoog

We hebben hoge verwachtingen van al onze leerlingen, we geloven niet in een onderscheid maken op jonge leeftijd, zetten zo laat mogelijk aangepaste programma's in, i.p.v. volgen, duwen we de kinderen naar betere resultaten, adviseren kansrijk. We hebben een forse ambitie geformuleerd op de te behalen referentieniveaus en besteden veel aandacht aan de zogeheten basisvaardigheden waarbij we nadrukkelijk, naast taal en rekenen, ook kennisontwikkeling als basisvaardigheid en dus als opdracht zien.

School als veilige haven

Een mooie en warme inrichting, iedereen wordt gezien en ontvangen (elke dag opnieuw), rust en regelmaat door vaste routines en gedragen pedagogisch beleid, lage drempel voor ouders door toegankelijkheid schoolleiding.

Zorg in beeld en daad

Huisbezoeken, uitgebreide intake, aangaan relatie met ouders, vroeg signalering i.o.m. VVE, ontbijt en lunch op school, continuïteit in de begeleiding van groepen (ook in pauzes), extra handen in elke klas. Maar ook kindercoach, MRT, SLB en logopedische (basis)ondersteuning, korte lijntjes met Auris, JEF, JOS en ODP. Dat alles draagt bij aan wat nodig is om het kind te zien, ook als onderdeel van het systeem thuis, en zo laagdrempelig binnen de school te kunnen ondersteunen.

School als community van professionals

Alle medewerkers in de organisatie doen ertoe maar doen ook mee. Ieders professionaliteit, talent en ontwikkelwens wordt gezien maar ook ingebracht. Taken binnen de school worden naar draagkracht en expertise verdeeld. De organisatiecultuur kenmerkt zich door bottom-up en geringe hiërarchie. Elke professional van buiten verbindt zich aan de community en de waarden en normen die zij uitdragen, zij zijn onderdeel van het geheel zodra zij de school binnenlopen.

Rijk aanbod en meer leertijd

De school heeft een rijke historie met extra leertijd en aanbod (schakelklas, brede school en VLT). Oude wijn in nieuwe zakken maken dat er nieuwe financiering is voor een noodzakelijke uitbreiding (schoolweging) van het reguliere programma. Dit vertaalt zich in maatjesprogramma Stedelijk Gymnasium voor groep 5 (al 14 jaar), aandacht voor zachte landing peuters maar ook groep 3, IKC- vorming, extra leertijd in 5 t/m 8, inzet vakdocenten, excursies gekoppeld aan thema's.

Ouders doen er toe

Ouders worden gehoord en voelen zich gezien, binnen de school wordt diversiteit en meertaligheid omarmd. Ouders en kinderen herkennen zich in de diversiteit van het team, bij thema's en inrichting. De betrokkenheid is zichtbaar bij de MR maar ook door de omvang van de ouderraad (25) en betrokkenheid bij activiteiten en thema-afsluitingen. De MoederTaaltuin maakt voor nieuw ingestroomde ouders wekelijks de directe verbinding tussen thuis en school. Huisbezoeken, ouderinloop, ouder- kindopdrachten, startgesprekken en een actieve ouderapp dragen verder bij aan de verbinding.

Bouwen aan bewegen en gezondheid

Door extra uren in te zetten van een vakleerkracht bewegen geven we ruimte en aandacht aan extra bewegingsonderwijs in de breedste zin van het woord, dus naast vak- uren ook tijdens de rijke schooldag en soms in de lessen verweven. Ook voeding, de gezonde school is herkenbaar in ons beleid. Water, fruit en gezond ontbijt en lunch hebben de volle aandacht, er zijn geen traktaties. Uitdagende groene pleinen nodigen uit tot bewegen en onderzoeken van natuur. Dat alles legt de basis voor een gezond leven.



7. Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2024-2028) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2024-2028.

Speerpunten	
1.	Op onze school zijn alle leerlijnen en het didactisch handelen op de basisvaardigheden taal en rekenen voor de groepen 1 t/m 8 uitgewerkt in kwaliteitskaarten en scoren kinderen boven het gemiddelde niveau van vergelijkbare scholen.
2.	Op onze school zijn leerlijnen en thema's uitgewerkt en geïmplementeerd m.b.t. burgerschap en verwerven van algehele kennis van de wereld waarbij wordt uitgegaan van hoge verwachtingen van alle kinderen.
3.	Onze school heeft de doelen voor sociale- en maatschappelijke ontwikkeling vastgelegd en onderzocht welke aanpak daar het best passend bij is.

8. Onze visie op lesgeven

Samen vormen we een community en zijn we in verbinding, in ontwikkeling, in beweging. Ook de komende jaren!

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn.

De kern van onze visie op lesgeven is vormgegeven vanuit onze visie op leren, visie op organiseren, visie op professionaliseren, visie op veranderen en verankeren.

De lemniscaat als symbool van oneindigheid, de eeuwige beweging.

Visie op leren

- Samenbouwen aan een rijk curriculum
- Scaffolding van kennis en ervaren vanaf de start, in samenhang met kunst, cultuur en wereldburgerschap. Vaardigheden opdoen om maatschappelijk verantwoordelijk te kunnen zijn
- Hoge verwachtingen van alle kinderen, ouders en team. Concentrische aanpak, EDI, differentiatie waar nodig
- De leerkracht doet ertoe en doet mee, vanuit de wetenschap dat wetenschap ertoe doet. Veiligheid als basis vanuit een positief pedagogisch klimaat en sterk klassenmanagement.

Leren = vergaren, ervaren en bewaren



Visie op organiseren

- Basis is educatief partnerschap. Stevig inzetten op hoge ouderbetrokkenheid. Interactief en participierend. Maar tegelijkertijd een vangnet zijn op inhoud en aanbod, ervaren en op zorg in de school. Kortom systeem versterken waar nodig.
- Gelijke kansen en inclusiviteit, iedereen doet ertoe.
- Monitoren van opbrengsten en borgen van afspraken. Toets is de thermometer, zowel formatief als summatief.
- Team heeft eigenaarschap, geen hiërarchie maar heterarchie.

Gelijke kansen vraagt om ongelijke aanpak



Visie op professionaliteit

- De school is een kennissgemeenschap die de passie deelt voor onderwijs aan kinderen die opgroeien in een achterstandssituatie.
- Alle medewerkers en partners hebben en kennen dezelfde instelling/doelen.
- Gezamenlijke verantwoordelijkheid voor aanbod, zorg en begeleiding, waarbij eigen expertise en vaardigheden worden gezien en gewaardeerd.
- In ontwikkelteams wordt gekeken naar opbrengsten en streven we naar verbetering.

School is de broedplaats van expertise en samenwerking



Visie op veranderen en verankeren

- Vanuit heldere doelen elkaar vasthouden en scherp blijven. Levende ambitie- en kwaliteitskaarten.
- Blijven leren, lezen en laten inspireren.
- Waarom doen we de dingen zoals we ze doen!
- Als je nieuwsgierig bent ontdek je nieuwe werelden.

Wat weet ik van een vogel als ik zijn zingen niet versta...



Onze community

Samen vormen we een community en zijn we in verbinding, in ontwikkeling, in beweging. Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn.

Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs en het onderwijs betekenisvol maken
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend) een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

9. Onze visie op identiteit

Wij zijn een openbare school en de aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) komt aan bod in onze onderwijsprogramma's. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.



10. Onderwijskundig beleid

Burgerschap

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal- emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in de kwaliteitskaart Burgerschap.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Onder het mom van algemene vorming worden deze kennis en vaardigheden niet via methodes of trainingen aangeleerd, maar maken onderdeel uit van het dagelijks onderwijs. De school is de maatschappij in het klein en vormt aldus een realistische oefenplaats. De benodigde vaardigheden komen dagelijks aan de orde tijdens het contact tussen kinderen en leerkrachten en de gerichte activiteiten in het kader van de sociaal-emotionele ontwikkeling: tijdens drama-lessen, sport en spel, kunst- en cultuurlessen, excursies/ kamp en tijdens de Gouden Weken. Bij thema's wereldoriëntatie en tijdens het Jeugdjournaal wordt kennis gedeeld, geoefend en getoetst en gekoppeld aan leesbegrip (rijke teksten die aanzetten tot denken en praten) en burgerschap. In de bovenbouw worden democratielessen aangeboden. Vanaf kleuters wordt al aandacht besteed aan duurzaamheid. Er is een leerlingenraad en bij verkiezingen kiezen we mee. De leerlijn zelf is nog te weinig expliciet uitgewerkt en een wens voor de komende jaren.

Vanuit onze gezamenlijke visie vanuit Primo hebben we de visie geformuleerd voor burgerschap en vervolgens een ambitiekaart burgerschap ontwikkeld voor de Taaltuin, gekoppeld aan de subsidieaanvraag Masterplan Basisvaardigheden waarin onze ambities verder zijn uitgewerkt. Deze zijn terug te lezen in de ambitiekaart burgerschap en activiteitenplan basisvaardigheden.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap. Zonder diepgaande kennis van de wereld zijn deze vaardigheden van geringe betekenis. Kennis doet ertoe en wordt in thema's aangeboden.

Taal

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. In onze ambitiekaart taalbeleid (zie bijlage) hebben we beschreven hoe we hiermee omgaan. De kwaliteitskaarten technisch lezen beschrijven en bewaken de doorgaande lijn. Er zijn verschillende kwaliteitskaarten voor risicolezers. In het activiteitenplan verbetering basisvaardigheden "meer kennis, meer taal" (zie bijlage), wordt uitgewerkt hoe we de komende jaren aan de slag gaan met:

- professionalisering en ontwikkeling team kwaliteit
- curriculum tutoren
- verdere ontwikkeling van het taalbeleidsplan in kwaliteitskaarten



Leesplezier

De lat ligt hoog, de ambitie is dat elk taaltuinkind de school verlaat met voldoende leesvaardigheid en leesplezier.

- **Voldoende leesvaardigheid betekent 100% verlaat de school op met TL op het zogeheten Avi-uit.**
- **In de doorstroomtoets ambiëren we op lezen (TL/BL) 90% 1F (signaleringswaarde 85%) en 60% 2F (signaleringswaarde 34%)**
- **In de doorstroomtoets ambiëren we op taalverzorging 100% 1F (signaleringswaarde 85%) en 70% 2F (signaleringswaarde 34%)**
- **In de doorstroomtoets ambiëren we op rekenen 85%, overeenkomstig de signaleringswaarde. Bij 1S is de ambitie 50%, signaleringswaarde is 35%**

In de subsidieaanvraag Masterplan Basisvaardigheden zijn onze ambities verder uitgewerkt.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. In het leerteam rekenen doorgaande lijn zijn alle leerkrachten vertegenwoordigd,

Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde vanaf groep 1. De komende jaren worden in de uitvoering van de thema's in de groepen 1/2 de doelen op (woord)kennis en begrip aangescherpt en uitgevoerd m.b.v. EDI. Er wordt in de groepen 3 t/m 8 dagelijks 15 minuten geautomatiseerd op de basisbewerkingen. We werken met de methode Wereld in Getallen versie WIG 5. Naast automatiseren wordt klokkijken als losstaand onderdeel aangeboden, juist kinderen met een andere moedertaal dan de Nederlandse hebben meer tijd en gerichte instructie nodig om dit onder de knie te krijgen. Ook taligheid in sommen wordt aangepakt door apart aandacht te besteden aan het zogeheten redactie rekenen. Vanaf groep 5 worden wekelijks 8 sommen klassikaal ingezet en uitgebreid besproken.

Er wordt de komende jaren meer ingezoomd op het domein meten en meetkunde, ook hier blijft de taligheid in de opdrachten zorgen voor onvoldoende resultaten en is meer inzicht nodig om de instructie beter te stroomlijnen. Er wordt gewerkt vanuit hoge verwachtingen, juist om die reden wordt niet gewerkt met niveaugroepen om labelen te voorkomen. Alle leerlingen krijgen een rijk en uitdagend aanbod zodat kinderen zich aan elkaar kunnen optrekken. Kinderen die aan de bovenkant presteren kunnen nog beter worden uitgedaagd, een doel voor de komende jaren om aan te werken. Een eigen leerlijn wordt zo laat mogelijk ingezet, op zijn vroegst in groep 6. De ervaring leert dat kinderen ook met behulp van steunkaarten nog lang mee kunnen in het basisaanbod.

De inzet van Snappet wordt vermeden na eerdere ervaringen. Gewoon rekenen in schriften en eindeloos inslijten en herhalen met aandacht voor notatie en vaste strategieën werpen zijn vruchten af.

- **Eind groep 8 scoort 100% van de leerlingen ruim voldoende tot goed op de toetsen TTR en Hoofdrekenen.**
- **In de doorstroomtoets ambiëren we op rekenen 85%, overeenkomstig de signaleringswaarde. Bij 1S is de ambitie 50%, signaleringswaarde is 35%.**

Wij willen dat kinderen opgroeien tot volwaardige wereldburgers die kritisch kunnen denken en handelen en medezorg kunnen dragen voor hun omgeving. Een brede kennis van de wereld is noodzakelijk om deze ontwikkeling tot stand te laten komen. Kennis komt niet vanzelf of vanuit de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen. Kinderen die niet opgroeien in een huis vol verhalen en die van huis uit weinig culturele bagage meekrijgen moeten dit zo vroeg mogelijk aangeboden krijgen op school (Hirsch). Kennis staat in nauwe relatie tot het ontwikkelen van een goede leesvaardigheid. Wie veel weet, begrijpt een tekst beter en doet zo nieuwe kennis op. Nog meer kennis kan makkelijk aanhaken (scaffolding). Hoe meer kennis, en hoe beter deze wordt geduid, hoe makkelijker verbanden kunnen worden gelegd en rijkere voorstellingen gemaakt kunnen worden over abstracte begrippen.

Door kennis toe te leren passen in schrift en spreken leer je ook je eigen mening te verwoorden, te argumenteren en te debatteren. Het ontwikkelen van deze schriftelijke- en mondelinge taalvaardigheid vinden wij ook van groot belang.

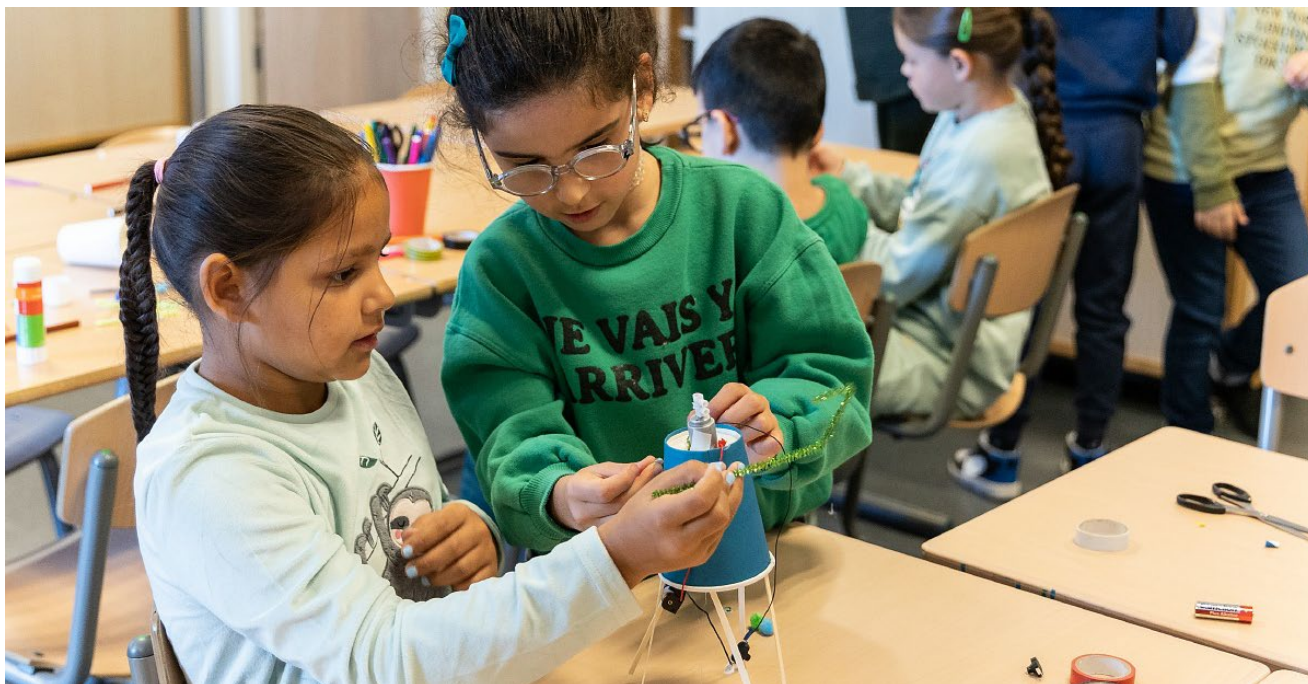
Wereldvakken

Vakken als aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag, burgerschap worden niet separaat aangeboden als wereldoriëntatie maar in thema's verpakt en verbonden met de domeinen taal en kunst en cultuuronderwijs. Op de Taaltuin hebben wij al een jarenlange ervaring hiermee. Wat nog ontbrak was een duidelijk en dekkend curriculum. Binnen onze oriëntatie op het NKC zijn wij in aanraking gekomen met Wetenswaardig.

Wetenswaardig is ontwikkeld door onderwijsontwikkelaars van de Radboud Universiteit in Nijmegen en gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten t.a.v. leren, didactiek en taalontwikkeling. Het beslaat een curriculum-dekkend programma voor de groepen 4 t/m 8 en sluit naadloos aan bij de thema-aanpak in de onderbouw. Het is naast een dekkend aanbod, voorzien van rijke teksten, verrijkende multimedia, verhalende elementen, heeft een hoog kennisniveau, voldoet aan scaffolding, taalbeschouwing en woordenschat. Verdieping, verbinding en herhaling zijn zeer sterke didactische elementen. Het biedt leerkrachten voldoende houvast om zeer rijke lessen te verzorgen van een hoog kennisniveau waarbij nog voldoende ruimte is e.e.a. te verrijken met eigen inbreng. Per leerjaar komen 6 thema's aan bod. Het grote voordeel van deze aanpak ligt in het beschikbare en getoetste materiaal. Werkboeken ontbreken, kinderen gaan zelf aan de slag in hun projectschrift.

Het NKC vraagt meer en is ook zeker verrijkend indien dit op de planken ligt. Het vraagt echter zeer veel ontwikkelkracht en deze factor is niet stabiel in een wereld met een tekort aan ervaren leerkrachten en de grote taakstellingen die scholen momenteel op hun bord hebben liggen. Momenteel draait een pilot met Wetenswaardig en is de Taaltuin een zogeheten vroegstartschool. We helpen de ontwikkelaars met gerichte feedback om alle delen in de komende 2 jaar te ontwikkelen en zijn tot nu toe zeer enthousiast.

In schooljaar 24/25 is het materiaal beschikbaar voor 7/8 en het schooljaar 25/26 4,5 en 6. In de werkgroep basisvaardigheden worden thema's afgestemd met de groepen 1/2/3.





Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. In ons aanbod besteden we daarom expliciet en gestructureerd aandacht aan kunstzinnige vorming.

Onze visie is vastgelegd in een kunst- en cultuurplan.

De Rijke schooldag

De Rijke Schooldag is aanvullend op bovenstaande, ook hier wordt een oefenplaats geboden talenten zelf verder te ontwikkelen.

Wij dromen van een school waarin ieder kind met plezier de waarde van bewegen ervaart en bouwt aan een gezonde levensstijl voor later. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Kwalitatief goed bewegingsonderwijs van vakdocenten (vanuit het leerteam vakdocenten staan zij garant voor een hoge kwaliteit van de lessen) is binnen Primo een gegeven. Zij zetten ook in op een samenwerking met andere sport- en beweegprofessionals.



Bewegingsonderwijs

We brengen de motorische ontwikkeling in kaart brengen door 2 keer per jaar de MQ-scan af te nemen. Aan de hand van deze resultaten kiezen we voor een passend aanbod tijdens de gymlessen. Tijdens de jaarlijkse sportdag besteden we aandacht aan extra vaardigheden zoals het leren begeleiden van sport en spelactiviteiten. Op de Taaltuin wordt naast de wekelijkse lessen van minimaal 2 keer 45 minuten (voor de groepen 1 t/ 8) een rijk aanbod gecreëerd binnen de Rijke Schooldag.

Er worden op meerdere dagen naschoolse sportieve activiteiten georganiseerd. Ook doen we mee aan meerdere Schiedamse sporttoernooien. Een jaarlijkse sportdag mag natuurlijk ook niet ontbreken.

Wij streven naar een dynamische schooldag. Een dynamische schooldag is een schooldag waarbij zittend leren en bewegen regelmatig afgewisseld worden, zodat kinderen naast cognitieve inspanning ook voldoende beweging, ontspanning, fysieke inspanning en sociale momenten hebben. Dit kan zowel in de school als in de buitenlucht plaatsvinden.

Deze afwisseling heeft als doel een schooldag te creëren die:

- het welbevinden, en op lange termijn, de gezondheid van leerlingen en leerkracht dient,
- tijdens de schooldag en op lange termijn leerlingen de positieve effecten van bewegen laat ervaren, zowel fysiek, mentaal, sociaal, emotioneel als intellectueel,
- tijdens de schooldag aandacht, betrokkenheid en taakgerichtheid faciliteert.

Onze beweegprofessional heeft extra uren om het gehele team te ondersteunen bij het inzetten van meer en goed bewegen, daarnaast zet zij MRT in waar nodig. Aan de hand van een screening en de MQ-scan krijgen we inzicht in welke kinderen hier behoefte aan hebben.

De beschikking hebben over een goed uitgeruste accommodatie voor uitdagend, goed en voldoende bewegingsonderwijs is randvoorwaarde en in principe op locatie beschikbaar. De gemeente dient de beschikbaarheid waar te maken. In de inventarisatie van het programma Moves heeft de Taaltuin een sterkte/zwakte analyse opgesteld, deze zal de komende jaren aandacht krijgen.

Wetenschap en technologie

Wetenschap en technologie (W&T) maakt nieuwsgierig en stimuleert kinderen om creatief, kritisch en ondernemend te zijn, op onderzoek uit te gaan en oplossingen te bedenken. Dat zijn vaardigheden en instellingen die kinderen nu en in de toekomst nodig hebben. De Taaltuin zet hierop in, gekoppeld aan de thema's. De komende jaren willen wij hier nog breder aandacht aan besteden door nauwkeurig aan te sluiten op de kennisontwikkeling binnen de thema's en zo een doorgaande lijn te creëren.

Uit verwondering en nieuwsgierigheid stellen kinderen vragen, signaleren problemen of fantaseren over futuristische uitvindingen.

Vragen, problemen en uitvindingen passen in de context van wetenschap en technologie (W&T). W&T-onderwijs motiveert en stimuleert kinderen om antwoorden te (onder)zoeken op hun vragen, oplossingen te bedenken voor problemen en hun uitvindingen vorm te geven.

Tijdens het onderzoeken en ontwerpen is ruimte om verschillende houdingsaspecten te ontwikkelen en kennis op te doen over een gebeurtenis, gebied, organisme, situatie, verschijnsel of voorwerp uit de wereld om hen heen of uit hun fantasiewereld. Kinderen maken gebruik van de vaardigheid onderzoeken en ontwerpen. De onderzoeks- en ontwerppraktijk vraagt om een onderzoekende en probleemoplossende houding. Daarin worden zes neigingen onderscheiden: willen weten, willen begrijpen, willen bereiken, willen delen, kritisch zijn en creatief zijn. Onderzoeken en ontwerpen hebben altijd een kennisaspect. Dit aspect wordt bepaald door vragen en interesses van kinderen of een onderwerp dat de leraar inbrengt. Onderwerpen hebben betrekking op een verschijnsel, voorwerp of organisme. Over planten, dieren en de mens; over een historisch, aardrijkskundig of natuurkundig verschijnsel; over een gebied of over een historische gebeurtenis of bron; over materialen, gereedschappen of over technische principes.

W&T onderwijs zorgt voor betekenisvolle inhoud voor taal- en rekenonderwijs. Onderzoeken en ontwerpen doen een beroep op vaardigheden die in taal- en rekenonderwijs zijn aangeboden.

Digitale geletterdheid

Onze visie is dat daar waar het kan en wenselijk is, ICT doelgericht wordt ingezet om het onderwijs en de organisatie te ondersteunen. ICT is geen doel op zich maar moet het mogelijk maken om zowel op school als thuis het leer- en werkproces te ondersteunen. Dit geldt zowel voor leerlingen als personeel. Wat we vooral belangrijk vinden is dat kinderen leren verantwoord om te gaan met ICT-middelen, zich bewust worden van mogelijkheden maar vooral ook leren dit verantwoord en kritisch te gebruiken.

Lang niet al onze leerlingen beschikken thuis over geschikte devices en werkende Wifi-verbindingen, dat heeft Corona-tijd ons wel geleerd. We zijn kritisch op het (te) veel inzetten van devices en leermiddelen als leermiddel om b.v. een rekenaanbod te vervangen. Kinderen zijn al veel actief op devices.

Op school worden leerprocessen alleen digitaal ondersteund waar extra leer en oefentijd als ondersteunend kan worden toegepast. We hebben een aantal jaar in de groepen 4 t/m 8 gewerkt met Snappet maar zijn na Corona daarop teruggekomen en weer op papier aan de slag gegaan met de basisvaardigheden. Trial en error, te weinig tijd nemen om zorgvuldig zaken uit te werken, uitvallende systemen en teruglopende leerresultaten en schrijfvaardigheden waren daar debet aan. Daarnaast is uit onderzoek gebleken dat te veel op een device zitten een enorme achteruitgang veroorzaakt in de visus van jonge kinderen.

De grens tussen online en offline vervaagt. De digitale wereld is onderdeel van onze maatschappij. Kinderen en jongeren groeien op in een wereld waarin internet altijd heeft bestaan. Maar dat maakt hen niet automatisch mediawijs en digitaal vaardig.

In de groepen 7 en 8 wordt mediawijsheid als vast onderdeel in het curriculum aangeboden (o.a. week van de mediawijsheid), binnen de rijke schooldag wordt typevaardigheid aangeboden.

Ouders volgen bijeenkomsten digitale wereld en het kind, er zijn al jaren afspraken met ouders over het mobieltjes gebruik in de school (niet) door leerlingen en ook leerkrachten beperken zich in gebruik tijdens de uren.

Voorlichting over en kennis van de digitale wereld is een belangrijke voorwaarde om überhaupt mee te kunnen doen. We zijn gezamenlijk verantwoordelijk om kinderen te leren kritisch om te gaan met informatie, te helpen bij verstandig mediagedrag en een basiskennis van ICT. Digitale geletterdheid begint bij goede basiskennis en begrip van taal.

Want wie niet goed is in taal, kan ook online niet mee. Digitale geletterdheid is een maatschappelijke opgave waar Primo zich de komende jaren zal inzetten en we zullen de ontwikkelingen binnen het SLO volgen. Het SLO zal kerndoelen voor digitale geletterdheid ontwikkelen. De verwachting is dat deze in 2024 klaar zijn.

De Taaltuin investeert in deze vraag door een van de leerkrachten te scholen als I-coach, hij zal een belangrijke rol vervullen in dit vraagstuk.

(In het activiteitenplan basisvaardigheden/burgerschap is dit voornemen meegenomen. Media-wijsheid: rechten, regels en verantwoordelijkheden in de digitale samenleving; leerlingen leren over digitaal samenleven, kritisch en creatief nadenken over de inhoud en het gebruik van verschillende media: kennisontwikkeling in thema's en vaardigheden oefenen in de dagelijkse praktijk. (Planontwikkeling 2023-2024; uitvoering 2024-2025), inzet en opleiding I coach (HBO))

Engels

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

Het mooie van een school vol verschillende culturen is dat deze al heel veel taal meebrengt. Veel kinderen leren het Nederlands bij ons op school als 2e taal, naast hun moedertaal. Het oppikken van Engels lijkt soms als vanzelfsprekend te gaan.

Lestijden

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We werken met het 5 gelijke dagen model vanaf groep 1. We bieden extra leertijd aan leerlingen vanaf groep 5.

De groepen 7 en 8 zijn al sinds 2011 bekend met verlengde schooldagen, zij starten om 8.00 uur en eindigen om 14.15. De groepen 5 en 6 starten om 8.15 uur en eindigen om 14.15. De extra uren worden ingezet als extra leertijd om vaardigheden te oefenen en ervaringen op te doen. Naast deze extra uren zijn er nog verrijkende activiteiten aansluitend op de schooldag als onderdeel van de rijke schooldag om te werken aan talentontwikkeling. Jaarlijks wordt de klokurentabel bijgehouden om een overzicht te hebben van het aantal extra uren lesaanbod per groep over de jaren heen.

De lessen starten op tijd, ook bij de kleuters. Na de inloop (de schooldeuren gaan voor de groepen 1 t/m 4 om 8.15 open) starten de lessen stipt om 8.30. De lijntjes met leerrecht zijn kort om verzuim en laatkomers zo veel als mogelijk te voorkomen.

Er komen veel activiteiten van buitenaf op de school af. Hierin maken we bewust keuzes. We zeggen nee tegen aanbod dat niet past binnen het aangeboden curriculum en/of inbreuk maakt op het uitvoeren van het reguliere aanbod. Er is aandacht voor cultureel bepaalde feesten, wij houden hiermee rekening bij het plannen van onze studiedagen. Pauzes worden gehouden met de eigen leerkracht(en) zodat geen onderwijstijd verloren gaat met het oplossen van pauzeperikelen en overdracht.

Een veilig pedagogisch klimaat

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete en herkenbare woorden. Kinderen weten met deze begrippen wat er van hen wordt verwacht maar ook wat zij zelf mogen verwachten. Zo zegt "eigendom" iets over omgaan met je spullen en dat van een ander, het gebruik van namen (dus geen bijnamen, ook niet als "grapje") en is je lijf van jou. Vanaf groep 1 worden deze woorden aangeleerd en besproken. Ieder jaar komen zij terug in de gouden weken, de weken tot aan de herfstvakantie waarin de groepen opnieuw gevormd worden.

De sfeer in de school kenmerkt zich door rust, regelmaat, reinheid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht.

Met elkaar zijn we verantwoordelijk voor een veilig (pedagogisch) klimaat. We helpen elkaar en spreken elkaar aan. Kinderen met internaliserend of externaliserend gedrag, kinderen die moeite hebben met bepaalde executieve vaardigheden zijn de zorg en verantwoording van het hele team. We proberen te begrijpen, betrekken ouders en passen ons aan. Hierbij wordt de veiligheid en welbevinden van de groep en de leerkrachten goed bewaakt.



EDI

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW). Alle leerkrachten beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen, de onderwijsbehoefte is in beeld en de bevorderende en belemmerende factoren bij zorgleerlingen worden jaarlijks bijgewerkt. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Effectieve Directe Instructie (EDI).

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we

een zorgplicht hebben. Voor ons hoort elk kind erbij, echter in gevallen dat zeer specialistische hulp het kind verder zal helpen en/of het welbevinden van het kind of groep in het geding komt wordt verwezen en gezocht naar een meer passende plek.

Elk kind hoort erbij betekent ook dat kinderen die meer moeite hebben met leren en/of gedrag zo veel mogelijk binnen school en de eigen de groep een eigen aanbod krijgen en er niet met niveaugroepen wordt gewerkt, de lat ligt hoog voor iedereen. Kinderen die later instromen vanuit bijvoorbeeld de Wereldschool worden geplaatst bij leeftijdsgenoten. De extra handen die wij in elke klas hebben worden gebruikt om kinderen extra te ondersteunen binnen de groep.

In ons schoolondersteuningsprofiel, SOP, hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Vormgeven aan inclusief onderwijs betekent ook goede samenwerking met en geld van de extern betrokken partners, zowel binnen de wijk als binnen het samenwerkingsverband en de (jeugd)zorg. Op dit punt valt nog veel te verbeteren.

Iedere leerkracht is kwaliteits- en zorgregisseur van de eigen groep.

Monitoren en ontwikkeling

We volgen de didactische ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit in het ontwikkelteam basisvaardigheden (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen) voor de groepen 3 t/m 8. Tijdens deze bespreking komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en in relatie tot het leraargedrag).

Leerkrachten presenteren zelf hun analyse. Vragen als; "Wat heb jij gedaan om tot dit resultaat te komen?, Wat werkt?, Wat niet?, Waar heb je hulp bij nodig?", zijn vragen die we onszelf en elkaar stellen. De opbrengsten worden gelegd naast het beeld in de klas. De ontwikkeling van individuele (zorg)leerlingen wordt separaat besproken met de betreffende leerkracht(en) door schoolleiding, soms bijgestaan door een expert, b.v. gedrag of lezen. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het SOP van de school.

De resultaten worden weergegeven in DLE 's en ingevoerd in het LOVS ParnasSys. Over de jaren groeit een overzicht mee en ontstaat inzicht in de leergroei en potentie van de leerling op de onderdelen automatiseren, rekenen en wiskunde, taalverzorging en technisch- en begrijpend lezen. We onderzoeken het komende jaar of een mogelijke overstap naar het Iep leerlingvolgsysteem een wijze is. Deze legt meer de focus op groei i.p.v. op prestatie. We hebben geleerd niet verbaasd te zijn over grote ontwikkelsprongen naarmate kinderen verder komen in de jaarklassen, sommigen starten vanuit een andere taal dan het Nederlands bij ons op school, soms als kleuter maar ook soms als neveninstromer vanuit de wereldschool of azc-school. We spreken liever niet over een taalachterstand als kennis en vaardigheden vanuit de eigen moedertaal aanwezig zijn. We weten dat een goede beheersing van het Nederlands vaak pas rond het 16e jaar is afgerond en nemen dat mee bij de advisering, deze moet kansrijk zijn.

Potentie is soms belangrijker in de weging dan de daadwerkelijke prestatie op de "toetsen".

We toetsen niet meer dan daadwerkelijk nodig is om een goed beeld te krijgen waar de individuele leerling, de groep en de school als geheel staat t.o.v. zichzelf en het landelijke beeld. We gebruiken toetsen die aansluiten bij wat we de kinderen leren, we zijn bewust overgestapt op de toetsen van Boom. We "teachen niet to the test", al is de verleiding soms groot door de (maatschappelijke) druk.

Binnen de onderbouw wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd met analyses vanuit "Mijn Kleutergroep". Binnen dit systeem worden via observaties van leerkrachten leerdoelen bijgehouden en afgevinkt, waarbij de doorgaande lijn (het vorige en het volgende doel binnen de leerlijn) altijd in beeld is. De resultaten worden minimaal 2 maal per jaar besproken onder en met de betrokken leerkrachten en de schoolleiding. Daarnaast worden de leerlingen gescreend door de taalspecialist op spraak- en

taalontwikkeling. Vanuit deze analyses worden plannen gemaakt (o.a. inzet logopedie, extra ondersteuning in kleine kring of individuele groepjes en ondersteuning Bouw). Zij brengt ook van iedere anderstalige kleuter de beheersing van de moedertaal in beeld. We nemen geen toetsen af bij kleuters.



Naast didactische ontwikkeling en daarmee samenhangende zorg kunnen ook zorgvragen spelen die betrekking hebben op kind- en/of gezinskenmerken. Al eerder is beschreven welke zorgvragen we zelf binnen de school op kunnen pakken en met wie we samenwerken. Er worden zorglijsten bijgehouden over het verloop van en inzet van (externe) zorg en om de ontwikkeling in de gaten te houden. De komende jaren zal m.n. de jeugdzorg die sinds 2023 belegd is bij Mevis een continue punt van aandacht zijn omdat tijdens deze transitie gaten zijn ontstaan in de zorgstructuur en het aanbod waar wij als school direct mee te maken hebben.

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. Het bieden van gelijke kansen vraagt echter om ongelijke aanpak. Voor veel kinderen is de aanvangspositie namelijk al ongelijk. Veelal gaat dit om leerlingen uit lage SES-gezinnen, gezinnen waarin de ontwikkeling van de talenten van een kind niet gezien en niet ontwikkeld worden (geen stimulerend thuisklimaat). Het is essentieel dat alle leerlingen – ongeacht hun achtergrond – dezelfde kansen hebben om te leren en te slagen. Hiervoor is het noodzakelijk dat alle leerlingen aan het einde van de basisschool de basisvaardigheden beheersen op minimaal 1F, maar bij voorkeur 2F/1S niveau. M.n. leren lezen is van cruciaal belang voor de cognitieve, emotionele en sociale ontwikkeling van kinderen. Het legt de basis voor het leren en helpt bij vrijwel alle aspecten van het leven. Leesvaardigheid en kansengelijkheid zijn daarom nauw met elkaar verbonden in het onderwijs en vormen een rode draad in ons beleid en onze aanpak.

Het inrichten van een Rijke Schooldag draagt bij aan het bieden van gelijke kansen en heeft de komende jaren dan ook de volle aandacht. Ook aandacht voor de vroege ontwikkeling, lees het jonge kind biedt kansen binnen de in ontwikkeling zijnde IKC-vorming alsmede de ouderparticipatie waar vol op wordt ingezet maar dat altijd nog beter kan.

Gelijke kansen bieden betekent ook scherp zijn op de advisering naar het VO toe, ook als de toetsresultaten soms iets nog niet laten zien. Als wij potentie zien en meer leergroei verwachten dan nemen we dat mee in de advisering. Het V.O. moet soms nog wennen aan het feit dat tweedetaalleerders een langere weg afleggen.

Het volgen van leerlingen in hun (cognitieve) ontwikkeling is belangrijk. Naast observaties, presentaties, leerlinggesprekken en (zelf)evaluaties zijn toetsen een middel om een beeld te krijgen waar het kind staat in zijn eigen ontwikkeling en hoe het zich verhoudt tot het landelijke beeld.

Binnen de methodes die worden gebruikt nemen we methodetoetsen af vanaf groep 3. Daarnaast worden tweemaal per jaar de landelijk gecertificeerde toetsen van BOOM afgenomen voor de onderdelen TL, BL, Spelling, R & W. Bij de kleuters wordt niet getoetst maar wordt het observatie-instrument "mijn kleutergroep" ingezet. In de toetskalender liggen momenten van observatie en toetsing vast. De Boomtoetsen worden volgens een vast stramien afgenomen en nagekeken waarbij een aantal mensen binnen het team deze rol vervullen. Dit doen we om een zo objectief mogelijk beeld te krijgen. Kinderen die niet valide scores worden teruggetoetst, in een enkel geval wordt doorgetoetst. De opbrengsten worden direct bij de leerkracht aangeleverd, geanalyseerd en gepresenteerd in de werkgroep basisvaardigheden en met elkaar in klein verband besproken. Hier volgt een nieuwe aanpak uit (HGW-model).

De resultaten worden ingevoerd in het LOVS ParnasSys. We overwegen de komende jaren een overstap naar het volgsysteem dat Boom biedt, dit wordt meegenomen in de werkgroep basisvaardigheden.

De Boom-toetsen zien we als thermometer, het gaat om de grote lijn, zien we groei of stagnatie. Rijmt dit met wat we in de klas zien. Omdat veel leerlingen met een achterstand in de Nederlandse taal starten of instromen kijken we vooral naar de leerwinst bij de individuele leerling. Naarmate leerlingen verder komen in hun schoolloopbaan op de Taaltuin zien we soms een enorme groei op de toetsen, dit heeft veel te maken met de kennis die wordt opgedaan van de Nederlandse taal.

Ouders worden op de rapportenavonden (twee maal per jaar) geïnformeerd over de toetsresultaten. Vanaf groep 4 sluiten ook de leerlingen aan. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets van ICE/IEP.

Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

11. Personeelsbeleid

De leerkracht en het onderwijsondersteunend personeel in de klas zijn de spil en de kritische succesfactor binnen het onderwijsleerproces.

Deze cruciale rol wordt gevoed door kennis (IQ), sociaal-emotionele inzichten en vaardigheden (EQ). Om duurzaam een topprestatie te kunnen leveren, zijn vitaliteit (FQ) en zingeving (SQ) essentieel voor iedere professional die met kinderen werkt. De Taaltuin is onderdeel van Stichting Primo.

Primo stelt het personeel centraal. Personeel dat zich proactief opstelt en werkt in een professionele cultuur met erkende ongelijkheid. Met een gezonde werkdruk, in een goed georganiseerde organisatie, waar hij of zij zich bezighoudt met lesgeven en leren. Een omgeving waar leiderschap wordt getoond en duidelijke keuzes worden gemaakt.

- Waar expertleerkrachten werken en er wordt samengewerkt op zowel school- als bovenschools niveau ten behoeve van het werk in de groepen.
- In professionele leergemeenschappen waar kwalitatief goed wordt lesgegeven vanuit een duidelijke visie op leren, die aansluit bij wat leerlingen nodig hebben. Waar het leren van en met elkaar wordt gestimuleerd door gezamenlijk lessen voor te bereiden en waar in leerteams het lesgeven wordt onderzocht en verbeterd.

Kortom, een gemeenschap waarin iedereen ertoe doet en het verschil maakt. Waar verschillen worden omarmd en benut en waar het gehanteerde kwaliteitssysteem ten dienste staat van het lesgeven en verlaging van de werkdruk mogelijk maakt.

Als de leerkrachten en de onderwijsondersteunend personeelsleden in al deze dimensies de kritische succesfactor zijn, dan is de belangrijkste taak van de schoolleiding – als motor van het onderwijskundig beleid – het personeel zodanig te faciliteren en te begeleiden in hun ontwikkeling dat ze optimaal kunnen presteren.

De verantwoordelijkheid van (de uitvoering van) hoogwaardig personeelsbeleid ligt op school bij de schoolleiding.

We onderscheiden daarbij de deelgebieden:

- opleiden en ontwikkelen;
- in-, door- en uitstroom;
- functioneren en beoordelen;
- ziekteverzuim;
- taakbeleid.

Deze focus op het personeel impliceert dat de schooldirecteur ten minste 50% van de tijd per week toegewijd is aan personeelsaangelegenheden.

Voor Primo als werkgever betekent het dat er ingezet wordt op professionalisering van haar personeel.

Door ze steeds bekwaamer te maken, meer te betrekken en te zorgen dat ze steeds meer 'in flow' zijn. Dit is een cirkel van succes; als Primo haar mensen alsmaar beter maakt, dan levert zij een steeds betere invulling

van haar maatschappelijke opdracht. Dat maakt Stichting Primo sterker en aantrekkelijker als merk én als werkgever. Wat er weer toe leidt dat Primo een aantrekkelijke werkgever is voor toptalent/ expertleraren/ expertprofessionals.

Primo wil daarom een goede werkgever zijn die actief investeert in de medewerkers en in een veilige leer- en werkomgeving; o.a. door:

- deskundigheidsbevordering;
- het belonen van extra inzet;
- de ontwikkeling van leiderschap;
- het uitbouwen van talenten van Primo-medewerkers door middel van de Primo Academie, een professionaliseringsplatform waar men van én met elkaar leert;
- coaching en begeleiding.

Primo wil de komende vier jaar het eigen vermogen inzetten om leerkrachten meer vrij te roosteren en te werken aan de schoolontwikkeling. Dit is een uitdaging in een tijd van lerarentekort.

De Taaltuin onderschrijft de visie van Primo en vertaalt dit actief naar de eigen organisatie waarbij heterarchie, autonomie, inzet van kennis, vaardigheden en talenten en verdelen van de taken en verantwoordelijkheden onder het hele team kenmerkend zijn.

12. Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van onze Stichting Primo. De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting Primo en de schoolplannen van de scholen te realiseren. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau.

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school. Op onze school is er geen sprake van sponsoring.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeurs van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

Onze school ontvangt geoormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Wij besteden deze middelen aan waar ze voor bedoeld zijn. In de praktijk worden deze gelden veelal ingezet voor extra impulsen aan de taalontwikkeling.

13. Kwaliteitsbeleid

De visie van Primo op kwaliteitszorg is dat iedere werknemer, en de organisatie waar hij of zij deel van uitmaakt, zijn verantwoordelijkheid moet nemen om het geleverde werk te evalueren en te ontwikkelen. Om het werk te evalueren worden diverse instrumenten gebruikt. Om de kwaliteit verder te ontwikkelen, maken we gebruik van professionele leergemeenschappen.

Daarnaast wordt een vierjarenplan en een jaarplan- en jaarverslagcyclus gehanteerd voor de totale organisatie en voor de individuele scholen apart. Alle Primo-scholen werken opbrengstgericht (leren van data) en maken hun toegevoegde waarde (leerwinst) zichtbaar. De opbrengsten worden op kind-, groeps-, school- en bestuursniveau geëvalueerd.

Ook houden we interne audits waarbij een team, bestaande uit minimaal een schooldirecteur, de bestuurder, intern begeleider en leerkracht, een school bezoekt aan de hand van een thema. De thema's die voor de komende jaren bepaald zijn, luiden: in 2023 taal, in 2024 rekenen, in 2025 burgerschap, Nederlands

Kennis Curriculum (NKC), wereldoriëntatie en 2026 digitale geletterdheid.

De inspectiebezoeken maken de evaluatie compleet. De evaluaties leveren weer gegevens voor nieuw te definiëren doelen en acties. Hierbij vragen we ons af of we de juiste dingen doen en of we ze goed doen. Het bestuur is van mening dat hoge onderwijskwaliteit ontstaat door persoonlijk en onderwijskundig leiderschap in alle lagen van de organisatie. Van de leraar, ondersteunend personeel en de intern begeleider tot en met de schooldirecteur en de bestuurder. Met andere woorden: onderwijskwaliteit maak je samen.

Daarbij maken we gebruik van ambitie- en kwaliteitskaarten.

14. Basiskwaliteit

Beoordeling

De Taaltuin levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	3,46
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd (OP4)	3,6
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting (OP6)	3,9
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	3,94
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	3,7
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten (OR1)	3,25
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,5
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,82
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,15
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2023] (OP0)	3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] (OP2)	3,97
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2023] (OP3)	3,67

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
De school hanteert een zorgvuldige adviesprocedure	hoog
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	gemiddeld
De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	gemiddeld
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	gemiddeld
De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	hoog
De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	hoog
De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit	hoog
De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg	gemiddeld
De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld	hoog
De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs	hoog
De schoolleiding stuurt op het realiseren van de beoogde resultaten	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: 2.5 Onze visie t.a.v. personeel & organisatie: de onderwijsprofessional centraal: 'Jij doet ertoe'	gemiddeld
Uitbouw Rijke Schooldag: opzet en implementatie verrijkend aanbod d.m.v. extra uren groepen 5 t/m 8	hoog

15. Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op onze school zijn alle leerlijnen en het didactisch handelen op de basisvaardigheden taal en rekenen voor de groepen 1 t/m 8 uitgewerkt in kwaliteitskaarten en scoren kinderen boven het gemiddelde niveau van vergelijkbare scholen. - De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en) - De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en) - De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
	Op onze school zijn leerlijnen en thema's uitgewerkt en geïmplementeerd m.b.t. burgerschap en verwerven van algehele kennis van de wereld waarbij wordt uitgegaan van hoge verwachtingen van alle kinderen.	hoog
	Onze school heeft de doelen voor sociale- en maatschappelijke ontwikkeling vastgelegd en onderzocht welke aanpak daar het best passend bij is.	hoog
PCA Basiskwaliteit	Beleidsplan 2023-2027: 2.5 Onze visie t.a.v. personeel & organisatie: de onderwijsprofessional centraal: 'Jij doet ertoe'	gemiddeld
	Uitbouw Rijke Schooldag: opzet en implementatie verrijkend aanbod d.m.v. extra uren groepen 5 t/m 8	hoog
Beleidsplan 2023-2027: 2.3.4 Bewegen en (school)sport	De vakgroep bewegingsonderwijs schrijft een plan om te komen tot een eenduidig rapportagesysteem op alle scholen	laag
Beleidsplan 2023-2027: 2.3.5 ICT en Techniek	Iedere school formuleert beleid rond digitale geletterdheid. Bovenschools zullen de kaders hiervoor met de ICT-coördinatoren worden geformuleerd.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: 2.3 Onze visie op goed onderwijs	Alle scholen verdiepen de IKC-vorming door nauwere samenwerking en verbinding tussen kinderopvang en school.	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen- wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
	De school hanteert een zorgvuldige adviesprocedure	hoog
	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	hoog

	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	hoog
	De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit	hoog
	De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg	gemiddeld
	De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld	hoog
	De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs	hoog
	De schoolleiding stuurt op het realiseren van de beoogde resultaten	hoog
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	gemiddeld

16. Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school zijn alle leerlijnen en het didactisch handelen op de basisvaardigheden taal en rekenen voor de groepen 1 t/m 8 uitgewerkt in kwaliteitskaarten en scoren kinderen boven het gemiddelde niveau van vergelijkbare scholen.
	Op onze school zijn leerlijnen en thema's uitgewerkt en geïmplementeerd m.b.t. burgerschap en verwerven van algehele kennis van de wereld waarbij wordt uitgegaan van hoge verwachtingen van alle kinderen.
PCA Basiskwaliteit	Uitbouw Rijke Schooldag: opzet en implementatie verrijkend aanbod d.m.v. extra uren groepen 5 t/m 8
Beleidsplan 2023-2027: 2.3 Onze visie op goed onderwijs	Alle scholen verdiepen de IKC-vorming door nauwere samenwerking en verbinding tussen kinderopvang en school.
PCA Basiskwaliteit	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
	De school hanteert een zorgvuldige adviesprocedure
	De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg
	De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld
	De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs
	De schoolleiding stuurt op het realiseren van de beoogde resultaten
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

17. Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school zijn alle leerlijnen en het didactisch handelen op de basisvaardigheden taal en rekenen voor de groepen 1 t/m 8 uitgewerkt in kwaliteitskaarten en scoren kinderen boven het gemiddelde niveau van vergelijkbare scholen.
	Op onze school zijn leerlijnen en thema's uitgewerkt en geïmplementeerd m.b.t. burgerschap en verwerven van algehele kennis van de wereld waarbij wordt uitgegaan van hoge verwachtingen van alle kinderen.
PCA Basiskwaliteit	Uitbouw Rijke Schooldag: opzet en implementatie verrijkend aanbod d.m.v. extra uren groepen 5 t/m 8
Beleidsplan 2023-2027: 2.3.5 ICT en Techniek	Iedere school formuleert beleid rond digitale geletterdheid. Bovenschools zullen de kaders hiervoor met de ICT-coördinatoren worden geformuleerd.
PCA Basiskwaliteit	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
	De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg
	De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld
	De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs
	De schoolleiding stuurt op het realiseren van de beoogde resultaten

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

18. Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school zijn alle leerlijnen en het didactisch handelen op de basisvaardigheden taal en rekenen voor de groepen 1 t/m 8 uitgewerkt in kwaliteitskaarten en scoren kinderen boven het gemiddelde niveau van vergelijkbare scholen.
	Onze school heeft de doelen voor sociale- en maatschappelijke ontwikkeling vastgelegd en onderzocht welke aanpak daar het best passend bij is.
PCA Basiskwaliteit	Uitbouw Rijke Schooldag: opzet en implementatie verrijkend aanbod d.m.v. extra uren groepen 5 t/m 8
Beleidsplan 2023-2027: 2.3.5 ICT en Techniek	Iedere school formuleert beleid rond digitale geletterdheid. Bovenschools zullen de kaders hiervoor met de ICT-coördinatoren worden geformuleerd.
PCA Basiskwaliteit	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
	De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld
	De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs
	De schoolleiding stuurt op het realiseren van de beoogde resultaten

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19. Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school zijn alle leerlijnen en het didactisch handelen op de basisvaardigheden taal en rekenen voor de groepen 1 t/m 8 uitgewerkt in kwaliteitskaarten en scoren kinderen boven het gemiddelde niveau van vergelijkbare scholen.
	Onze school heeft de doelen voor sociale- en maatschappelijke ontwikkeling vastgelegd en onderzocht welke aanpak daar het best passend bij is.
PCA Basiskwaliteit	Uitbouw Rijke Schooldag: opzet en implementatie verrijkend aanbod d.m.v. extra uren groepen 5 t/m 8
	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingpopulatie van de school
	De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld
	De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs
	De schoolleiding stuurt op het realiseren van de beoogde resultaten

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.